

國立暨南國際大學

113 學年度第 2 次校務會議記錄

時間：113 年 12 月 26 日(星期四)上午 9 時 30 分

地點：人文學院 116 會議室

主席：武東星校長

紀錄：曾曉寧組長代

出席：

▶ 當然代表

楊洲松副校長、曾永平副校長、曾永平代理教務長、蕭霖學生事務長、黃育銘總務長、戴榮賦研發長、葉家瑜國際事務長、曾永平部主任、古明哲主任秘書、葉明亮館長、蕭桂森中心主任、劉一中中心主任、林松柏中心主任、羅麗蓓中心主任、陳啟東中心主任、吳書昀中心主任(請假)、李秀容主任、吳玲瑩主任、陳佩修院長(柯于璋代)、張眾卓院長(請假)、陳皆儒院長、陳啟東院長、陳建良院長、江大樹院長

▶ 教師代表

中文系陳正芳教授、中文系蕭敏如副教授、外文系許麗珠助理教授、社工系莊正中副教授、公行系柯于璋教授、歷史系趙立新副教授(請假)、東南亞系梅慧玉副教授、華語文學學位學程陶玉璞副教授、原民專班莊俐昕教授(請假)、國企系林欣美教授(請假)、經濟系邱顯鴻教授(請假)、資管系黃俊哲教授、資管系余菁蓉教授、財金系張榮顯副教授、觀餐系蔡宗伯副教授(請假)、土木系彭逸凡教授(請假)、資工系吳坤熹副教授、資工系劉震昌副教授、電機系郭耀文教授、電機系陳建亨教授(請假)、應化系郭明裕教授(請假)、應化系傅在峰教授、應光系黃俊穎教授(請假)、國比系洪雯柔教授、國比系王曾敏梅副教授(請假)、教政系高又淑副教授(請假)、教政系吳金春副教授、諮人系沈慶鴻教授(請假)、課科所黃淑玲教授(請假)、地方創生學位學程張力亞副教授(請假)、護理學系張遠萍教授、高齡長照原專班張素嫻教授、通識中心林展緯副教授(請假)、師培中心施竣詔助理教授(請假)

▶ 研究人員代表：國際處蔡培慧副研究員

▶ 職員代表

學務處許宏斌組長、科技學院黃文蔚秘書、總務處事務組黃鈺超專員(請假)

▶ 學生代表

程建銘學生會會長、林詠嫻學生會副會長(請假)、蘇芷薰學生議會議長(請假)、方婉晴系學會會長(請假)、許宜臻系學會會長(請假)、黃浩宸系學會會長、何意茜系學會會長(請假)

列席：

▶ 暨大附中黃方伯校長、校長室、秘書室

壹、主席致詞.....	1
貳、確認 113 學年度第 1 次校務會議紀錄.....	1
參、112、113 學年度校務會議列管案.....	1
肆、業務報告.....	3
一、校務基金管理委員會.....	3
二、校務發展規劃委員會.....	4
三、教務處.....	4
四、學生事務處.....	19
五、總務處.....	24
六、研究發展處.....	26
七、國際及兩岸事務處.....	33
八、秘書室.....	38
九、圖書館.....	40
十、計算機與網路中心.....	44
十一、環境保護暨安全衛生中心.....	47
十二、人事室.....	58
十三、主計室.....	61
十四、人文學院.....	62
十五、管理學院.....	65
十六、科技學院.....	70
十七、教育學院.....	76
十八、水沙連學院.....	81
十九、護理暨健康福祉學院.....	84
二十、通識教育中心.....	85
二十一、語文教學中心.....	89
二十二、師資培育中心.....	93
二十三、校務研究中心.....	97
二十四、暨大附中.....	100
伍、討論事項.....	102
案由一：擬具「國立暨南國際大學課程委員會設置要點」第六、七點條文修正案，提請審議。.....	102
案由二：擬具「國立暨南國際大學人文學院院務會議組織章程」修正案，提請審議。.....	103
案由三：擬具「國立暨南國際大學教育學院院務會議組織章程」部分條文修正案，提請審議。.....	103
案由四：有關本院國際文教管理人才博士學位學程申請自 115 學年度起裁撤案，提請審議。.....	103
案由五：有關本院護理學系擬於 115 學年度申設「學士後護理系」案，提請審議。.....	104

案由六：有關本院應用化學系生物醫學碩士班申請自 115 學年度起裁撤案，，提請審議。	104
案由七：有關本校「前瞻性高科技研究中心」及其設置要點廢止案，提請審議。	105
案由八：擬具本院「智慧半導體及綠色科技國際碩士學位學程」修正後計畫書(草案)」，提請審議。	105
案由九：擬具本校「114 年度財務規劃報告書」(草案)，提請審議。	106
陸、 臨時動議.....	106
柒、 主席結論及提示事項.....	107
捌、 散會	107

壹、主席致詞

貳、確認 113 學年度第 1 次校務會議紀錄

參、112、113 學年度校務會議列管案

一、建議解除列管，共 6 案

列管編號	112-4-2	提案單位/執行單位	教務處
討論事項	本校「學則」部分條文修正案		
會議決定	照案通過，續報教育部備查。		
最新執行情形	112-5 校務會議提報執行情形： 有關本校學則部分條文修正案，業於 113 年 6 月 6 日以暨校教字第 1131003455 號公告，修正發布在案，並於 113 年 6 月 13 日暨校教字第 1131003631 號函請教育部同意備查。 113-1 校務會議提報執行情形： 1. 本次學則共修正第 15 條、第 22 條及第 32 條，除第 22 條外(調整一學期為 16 週)，均獲教育部同意備查。 2. 有關第 22 條迭經教育部 8 月 15 日臺教高(二)字第 1130074272 號函、9 月 11 日臺教高(二)字第 1130087799 號，請本校就實施 16 週補正資料，並請本校就 110-112 學年度施行「16+2 週」補附實施情形資料，及校務研究中心所做之學習成效分析資料；本校業於 113 年 10 月 5 日以暨校教字第 1131006033 號函報教育部。 113-2 校務會議提報執行情形： 有關本校學則第 22 條修正規定(一學期調整為 16 週)，業經教育部 113 年 10 月 30 日臺教高(二)字第 1130101974 號函同意備查。建議解除列管。		
列管決定	☒ 解除列管 ☐ 繼續列管		
列管編號	113-1-1	提案單位/執行單位	校務基金管理委員會/主計室
討論事項	本校校務基金管理委員會第 13 屆委員遴選案，提請追認同意。		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	依據校長 113 年 7 月 26 日裁示，業於同年 8 月 5 日繕發聘函致本校校務基金管理委員會委員。		
列管決定	☒ 解除列管 ☐ 繼續列管		
列管編號	113-1-2	提案單位/執行單位	秘書室
討論事項	本校「性別平等教育委員會設置要點」修正案		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	依規組成性別平等教育委員會，辦理、審議性平相關事宜。		
列管決定	☒ 解除列管 ☐ 繼續列管		

列管編號	113-1-3	提案單位/執行單位	秘書室
討論事項	本校「校務發展規劃委員會設置辦法」第2條修正案		
會議決定	照案通過		
最新執行情形	本案業於113年11月4日將修正後法規更新於法規表單專區。		
列管決定	☒ 解除列管 ☐ 繼續列管		
列管編號	113-1-4	提案單位/執行單位	學生事務處
討論事項	本校「學生申訴辦法」部分條文修正案		
會議決定	照案通過，續報教育部核定。		
最新執行情形	教育部業於113年12月5日臺教學(二)字第1130123220號函核定本校報送之「學生申訴辦法」第3條修正案。		
列管決定	☒ 解除列管 ☐ 繼續列管		
列管編號	113-1-5	提案單位/執行單位	管理學院
討論事項	本校「管理學院院務會議組織章程」修正案		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	本案業經113年10月23日113學年度第1次校務會議審議通過並公告至本院網頁公告周知。		
列管決定	☒ 解除列管 ☐ 繼續列管		

二、建議繼續列管，共3案

列管編號	112-3-1	提案單位/執行單位	護理暨健康福祉學院/總務處經管組
討論事項	有關埔基醫療財團法人與護理暨健康福祉學院自提「國立暨南國際大學樂學健康福祉園區興建營運移轉(BOT)案」		
會議決定	照案通過，請總務處填寫公共建設促參預評估檢核表，再送教育部授權本校辦理此BOT案。		
最新執行情形	112-4 校務會議提報執行情形： 本案經教育部113年4月17日臺教高(三)字第1130036456號函同意授權本校辦理此BOT案，並向財政部申請前置作業補助費用。 112-5 校務會議提報執行情形： 總務處經管組刻正辦理向財政部申請前置作業補助費用事宜。 113-1 校務會議提報執行情形： 113年7月2日：函財政部申請前置作業補助費用；7月18日：財政部同意補助前置作業經費50%，新臺幣75萬元；8月8日：簽辦前置作業勞務採購案；9月10日：前置作業勞務採購案移事務組辦理採購程序；9月27日：勞務採購案上網公開招標；10月14日：無人投標流標，事務組暫定於113年10月31日再次開標，目前簽辦中。		

	113-2 校務會議提報執行情形： 辦理本校「樂學健康福祉園區民間自提 BOT 案前置作業計畫委託專業服務」勞務採購案，於 113 年 12 月 3 日開標，113 年 12 月 4 日辦理評選會，訂於 113 年 12 月 17 日議價(約)，於決標後刻正辦理履約事宜。		
列管決定	☐ 解除列管 ☒ 繼續列管		
列管編號	113-1-臨 1	提案單位/執行單位	總務處
討論事項	有關校內測速器調高速限或維持現狀及更改設置地點案		
會議決定	有關校園測速器，請總務處邀請校外專家現勘後給予具體建議，據以研商維持或修正校園內限速。		
最新執行情形	參照他校取締校內行車超速措施，現規劃於測速器前方裝置攝影監視器，俾蒐集違規事實併予裁罰。		
列管決定	☐ 解除列管 ☒ 繼續列管		
列管編號	113-1-臨 2	提案單位/執行單位	教務處
討論事項	有關碩博士甄試考試之師長推薦信功能介面案		
會議決定	請教務處研議優化推薦信功能介面。		
最新執行情形	將蒐集並參考其他大學碩博士甄試相關系統管理功能，研議優化本校報名管理系統中師長推薦信功能介面。		
列管決定	☐ 解除列管 ☒ 繼續列管		

肆、業務報告

校務基金管理委員會

一、校務基金管理委員會於 113 年 8 月 14 日召開第 13 屆第 1 次會議：

(一)重要業務成果：

- 1、通過護理暨健康福祉學院護理學系增設「客觀結構式臨床測驗(OSCE)教室」所需經費以校務基金支應案。

二、校務基金管理委員會於 113 年 12 月 23 日召開第 13 屆第 2 次會議：

(一)重要業務成果

- 1、通過本校 114 年度財務規劃報告書(草案)，後續提案送校務會議審議及函報教育部備查事宜。
- 2、通過「國立暨南國際大學創業育成中心場地借用暨收費辦法」修正案。
- 3、通過「國立暨南國際大學創業育成中心廠商進駐收費標準要點」修正案。
- 4、通過「提高國立暨南國際大學股市投資額度初步規劃報告書」修

正案。

三、其他：

(一)截至 113 年 11 月底止投資管理現況報告案。

校務發展規劃委員會

一、本委員會於 113 年 12 月 18 日召開第 24 屆第 1 次會議，審議「國際文教管理人才博士學位學程申請自 115 學年度起裁撤案」、「應用化學系生物醫學碩士班申請自 115 學年度起裁撤案」、「前瞻性高科技研究中心及其設置要點廢止案」、申請設立「科技學院全英語碩士學位學程案」案、護理暨健康社學院於 115 學年度申設「學士後護理系」案等 5 案，5 案均已通過並送請校務會議審議。

教務處

一、重要業務成果

(一)本校 114 學年度學士班、碩博士班招生作業期程如下：

招生管道	報名時程	放榜時程	招生名額	報名人數
碩士班甄試	113/10/03-113/10/22	113/12/03	223 (含資訊類系所擴充名額 17 名)	507
博士班甄試	113/10/03-113/10/22	113/12/03	31 (含資訊類系所擴充名額 2 名)	66
特殊選才	113/10/21-113/11/14	113/12/17	59	515(人次)
原住民專班	113/11/11-114/03/18	114/4/18	原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班 50 名 護理學系原住民族專班 50 名 高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班 30 名	辦理中
海外聯招	個人申請 113/11/1-113/12/15 聯合分發 113/12/15-114/5/29	依海聯會作業時程辦理(分梯次放榜)	學士班 547 名 碩士班 138 名 博士班 49 名	辦理中

招生管道	報名時程	放榜時程	招生名額	報名人數
外國學生申請	113/11/7-113/11/22 【113 學年度(2025 年 2 月入學) 春季班)】	114/01/03 【113 學年度(2025 年 2 月入學) 春季班)】	學士班 60 名 碩士班 120 名 博士班 42 名 【113 學年度(2025 年 2 月入學) 春季班)】	辦理中
	114/02/05-114/04/10 【114 學年度(2025 年 9 月入學) 秋季班)】	114/06/13 【114 學年度(2025 年 9 月入學) 秋季班)】	學士班 76 名 碩士班 66 名 博士班 48 名 【114 學年度(2025-2026 年入學) 秋、春季班)】	
	114/10/27-114/11/14 【114 學年度(2026 年 2 月入學) 春季班)】	115/01/05 【114 學年度(2026 年 2 月入學) 春季班)】	學士班 76 名 碩士班 66 名 博士班 48 名 【114 學年度(2025-2026 年入學) 秋、春季班)】	
	113/11/07-114/4/10 【114 學年度(2025 年 9 月入學)國際專修部】	114/6/13【114 學年度(2025 年 9 月入學)國際專修部】	14 名 (得預錄取招生名額 3 倍人數，至多 42 名) 【114 學年度(2025 年 9 月入學)國際專修部】	
碩士班考試	113/12/17-114/01/09	第一階段 114/03/04 第二階段 114/03/14	158 名 (含碩甄回流 8 名、資訊類系所擴充名額 9 名)	辦理中
碩士在職專班	114/01/22-114/03/04	114/04/02	182 名	辦理中
智慧暨永續農業公費專班	113/12/23-114/03/03	114/04/30	25 名	辦理中
學士班	繁星推薦 114/03/11-114/03/12	114/03/18	193	辦理中
	申請入學 第一階段 114/03/19-114/03/21 第二階段 114/03/28-114/05/02	114/05/28	486	辦理中

招生管道	報名時程	放榜時程	招生名額	報名人數
	分發入學 114/06/05-114/06/17	114/08/13	259	辦理中

(二)教育部 113 年 9 月 4 日臺教高(四)字第 1132202481 號函，核定 114 學年度本校院、系、所、學位學程增設調整結果如下：

- 1、 同意增設案：「智慧暨永續農業學士學位學程」。
- 2、 同意增設案：「管理學院商業管理及資訊科技創新應用全英語碩士學位學程」。
- 3、 同意裁撤案：「光電科技碩士學位學程」。

(三)教育部 113 年 10 月 21 日臺教高（四）字第 1132202874 號函，核定本校 114 學年度碩士班、碩士在職專班及博士班招生名額，核定名額如下：

- 1、 碩士班 345 名、半導體 AI 等資訊類系所擴充名額 28 名，合計 373 名（與 113 學年度相同）。
- 2、 碩士在職專班 182 名（與 113 學年度相同）。
- 3、 博士班 57 名、半導體 AI 等資訊類系所擴充名額 2 名，合計 59 名（與 113 學年度相同）。

(四)教育部 113 年 10 月 11 日臺教高（四）字第 1132202798 號函，核定本校 114 學年度日間學制學士班各院、系（組）新生招生名額，計核定申請入學 486 名、繁星推薦 193 名、考試分發 259 名、四技二專甄選入學 4 名、四技二專青年儲蓄帳戶組 3 名、運動績優單獨招生 25 名、特殊選才 27 名，共計 997 名（與本校提報總數相同）。

(五)教育部 113 年 10 月 9 日臺教高（四）字第 1132202812 號函，核定本校 114 學年度學士班原住民外加名額，計核定繁星推薦 31 名、申請入學 40 名，共計 71 名（與本校提報總數相同）。

(六)教育部 113 年 10 月 15 日臺教高（四）字第 1132202833E 號函，核定本校 114 學年度原住民專班外加招生名額，高齡健康與長期照顧管理學士學位學程 30 名、原住民文化產業與社會工作學士學位學程 50 名、護理學系 50 名，共計 130 名（與本校提報總數相同）。

(七)本校 114 學年度新增設「智慧暨永續農業學士學位學程公費專班」（以下簡稱農業公費專班），業經農業部 113 年 8 月 13 日農輔字第 1130234120 號函核定公費生 25 名，所需公費由農業部補助辦理；另教育部 113 年 9 月 11 日臺教高(四)字第 1130089781 號函核予本校農業公費專班外加名額 25 名，並依農業部農業公費及獎助學金實施要點第 4 點第 1 款規

定，同意採單獨招生方式辦理。

- 1、依據「農業部農業公費及獎助學金實施要點」第4點規定，本校「智慧暨永續農業學士學位學程公費專班公費補助實施要點」連同「公費生受領公費契約書」業經農業部於113年10月25日農輔字第1130247465號函復本校予以備查。

(八)教育部113年11月13日臺教高(四)字第1132203120C號函，核定本校114學年度外國學生招生名額(含重點產業系所及國際專修部)學士班90名、碩士班66名、博士班48名，總計204名(其中重點產業招生系所招生名額，學士班10名、碩士班11名、博士班8名，合計29名；國際專修部學士班14名)，與本校提報人數相同。

(九)教育部113年8月16日臺教高(四)字第1132202211F號函，核定本校114學年度願景計畫外加名額共計115名招生名額，補助經費為新臺幣60萬元，各學系招生管道與名額如下表：

學院	學系	特殊選才	個人申請	小計
人文學院	社會政策與社會工作學系	0	8	8
	公共行政與政策學系	0	6	6
	東南亞學系	8	0	8
	合計	8	14	22
管理學院	國際企業學系	6	0	6
	經濟學系	2	0	2
	財務金融學系	0	15	15
	資訊管理學系	3	0	3
	管理學院學士班	10	3	13
	合計	21	18	39
科技學院	資訊工程學系	1	0	1
	土木工程學系	0	2	2
	應用化學系	1	1	2
	電機工程學系	0	7	7
	應用材料及光電工程學系	0	7	7
	科技學院學士班	6	2	8
	合計	8	19	27
教育學院	教育政策與行政學系	6	0	6
	教育學院學士班	6	0	6
	合計	12	0	12
護理暨健康 福祉學院	護理學系	10	5	15
	合計	10	5	15
總計		59	56	115

(十)教育部113年8月19日臺教高(四)字第1132202393號函，核定本校114

學年度特殊選才共計 27 名招生名額，各學系招生名額如下表：

1、甲組(一般生組)：依教育部「114 學年度大學辦理特殊選才招生計畫」核定學系及名額

院別	學系	招生名額	招生方式	招生對象
人文學院	中國語文學系	1	1.書面審查 2.口試	特殊才能、新住民及其子女、實驗教育學生、在地學生
	外國語文學系	1	1.書面審查 2.口試	特殊才能、新住民及其子女、在地學生
	社會政策與社會工作學系	2	1.書面審查 2.口試	特殊才能、新住民及其子女、在地學生
	歷史學系	2	1.書面審查 2.口試	特殊才能、新住民及其子女、實驗教育學生、在地學生
管理學院	經濟學系	2	1.書面審查	特殊才能、新住民及其子女、在地學生
	管理學院學士班	5	1.書面審查 2.口試	特殊才能、新住民及其子女、在地學生
科技學院	資訊工程學系	2	1.書面審查 2.口試	特殊才能、新住民及其子女、在地學生
	電機工程學系	1	1.書面審查 2.口試	特殊才能、新住民及其子女、在地學生
	應用化學系	2	1.書面審查 2.口試	特殊才能、新住民及其子女、在地學生
	科技學院學士班	2	1.書面審查	特殊才能、新住民及其子女、在地學生
教育學院	教育政策與行政學系	2	1.書面審查 2.口試	特殊才能、新住民及其子女、實驗教育學生、境外臺生、在地學生
	國際文教與比較教育學系	2	1.書面審查 2.口試	特殊才能、新住民及其子女、實驗教育學生、境外臺生、在地學生
護理學院	護理學系	1	1.書面審查 2.口試	特殊才能、新住民及其子女、在地學生
合計		27 名		

2、乙組(願景計畫組)：依教育部「114 學年度願景計畫」核定學系及名額

院別	學系	招生名額	招生方式	招生對象
人文學院	東南亞學系	8	1.書面審查 2.口試	凡具備以下任一項資格者： 1.具備低收入戶、中低收入戶資格。 2.未符合第1點所列資格，但其家庭總收入平均分配全家人口，每人每月在最低生活費及家庭財產雖未符前述資格之規定，但接近中央、直轄市主管機關公告之當年度金額等，且經所屬高中審查認為具有特殊值得推薦之事蹟者。 3.特殊境遇家庭子女或孫子女。 ※符合 <u>在地學生</u> 身分，且同時具備上述三項任一項之資格者，各系得優先錄取1名。 (在地學生：曾設籍於南投縣，或畢業於南投縣地區之公立或已立案之私立高級中學者。)
管理學院	國際企業學系	6	1.書面審查	
	經濟學系	2	1.書面審查	
	資訊管理學系	3	1.書面審查	
	管理學院學士班	10	1.書面審查 2.口試	
科技學院	資訊工程學系	1	1.書面審查 2.口試	
	應用化學學系	1	1.書面審查 2.口試	
	科技學院學士班	6	1.書面審查	
教育學院	教育政策與行政學系	6	1.書面審查 2.口試	
	教育學院學士班	6	1.書面審查 2.口試	
護理學院	護理學系	10	1.書面審查 2.口試	
合計		59 名		

3、丙組(資安外加組)：依教育部「114 學年度資安外加」核定學系及名額

院別	學系	招生名額	招生方式	招生對象
管理學院	資訊管理學系	1	1.書面審查	一、凡具國內外公立或已立案之私立高級中學(職業)學校畢業(含應屆畢業)或符合入學大學同等學力認定標準第二條規定之資格，含不同教育資歷(新住民及其子女、經濟弱勢學生、在地學生)之中華民國國籍學生。 二、除須具備前項報考資格外，並具各招生學系簡章分則所定「特殊才能」資格條件之一者。
科技學院	資訊工程學系	1	1.書面審查 2.口試	
	科技學院學士班	1	1.書面審查	
合計		3 名		

(十一)教育部 113 年 8 月 30 日臺教高(四)字第 1132202431C 號函，核定本校 114 學年度海外僑生(含港澳生)招生名額為學士班 547 名(含個人申

請 237 名、國際專修部 42 名、聯合分發 204 名及單獨招生 64 名)、碩士班招生名額計 138 名(含重點產業 56 名)、博士班招生名額計 49 名(含重點產業 18 名)。

(十二)教育部於 113 年 10 月 28 日臺教技(一)字第 1132302776 號函，同意本校招收 114 學年度離島地區(澎湖縣)技術型高級中等學校學生保送技專校院外加名額 1 名(觀餐系餐旅組)。

(十三)本校 114 學年度辦理入學大學同等學力認定標準第 7 條招生作業計畫書案，業經教育部 113 年 10 月 8 日臺教高(四)字第 1132202370A 號函核定。本校擬依審查意見於文到 1 個月內(11 月 8 日前)回應修正計畫書及審查意見對照表報部備查。核定系所如下：

學制班別	系所名稱	核定數
碩士班	1.觀光休閒與餐旅管理學系 2.地方創生與跨域治理碩士學位學程 3.區域發展重點產業碩士專班(春季班) 4.區域發展重點產業碩士專班(秋季班)	4 系所
碩士在職專班	1.公共行政與政策學系 2.東南亞學系 3.長期照顧經營管理碩士在職學位學程 4.非營利組織經營管理碩士學位學程在職專班 5.管理學院高階經營管理碩士學位學程 6.終身學習與人力資源發展碩士學位學程	6 系所
境外專班	1.管理學院兩岸高階主管經營管理境外碩士在職學位學程 2.心理健康與輔導諮商碩士在職進修新加坡境外專班	2 系所

(十四)114 學年度碩、博士班甄試，業於 113 年 12 月 3 日公告錄取名單，共計錄取碩士班甄試正取 215 名，備取 138 名；博士班甄試正取 25 名，備取 24 名。線上報到日期自放榜日起至 12 月 16 日止。

(十五)本校 113 學年度寒假轉學生入學考試，全校二年級 19 個系(組)、三年級 13 個系(組)辦理招生，招生名額二年級 72 名，三年級 61 名，簡章業於 113 年 12 月 3 日公告，報名日期自 113 年 12 月 24 日至 114 年 1 月 8 日止，請各學系積極宣傳與招生。

(十六)本校 114 年度區域發展重點產業碩士專班春季班招生簡章，113 年 11 月 7 日公告簡章，報名至 12 月 9 日止，招生名額 9 名計 10 人報名。筆、口試訂於 12 月 20 日在本校舉行，預訂 114 年 1 月 8 日公告錄取

名單及寄發成績單。

(十七)本校 114 學年度碩士班入學考試招生簡章，業於 11 月 28 日公告於招生資訊網，報名日期自 113 年 12 月 17 日至 114 年 1 月 9 日止，敬請各系所(學位學程)利用各項管道加強宣傳。

(十八)本校 114 學年度特殊選才單獨招生業於 113 年 10 月 1 日公告簡章，於 11 月 14 日已報名截止，計 515 人次報名。口試業於 12 月 6 日辦理完竣，並於 12 月 17 日公告錄取名單及寄發成績單，計正取 85 名，備取 201 名。

各組別錄取：

- 1、 甲組(一般生組)：正取 27 名、備取 157 名；
- 2、 乙組(願景計畫組)：正取 55 名、備取 37 名；
- 3、 丙組(資安外加組)：正取 3 名、備取 7 名。

(十九)本校 114 學年度原民專班招生簡章，業於 10 月 22 日公告於招生資訊網，報名日期自 113 年 11 月 11 日至 114 年 3 月 18 日止，請各系所分別就各自管道加強招生宣傳。

(二十)本校 114 學年度智慧暨永續農業學士學位學程公費專班簡章，業於 11 月 25 日公告於招生資訊網，報名日期自 113 年 12 月 23 日至 114 年 3 月 3 日止。

(二十一) 本校招生專業化辦公室業於 113 年 10 月 23 日辦理 113 學年度校內招專第 1 場研習活動「衝出淹水線」，感謝各學系師長及助教踴躍參加。

(二十二) 教育部大學招生專業化發展計畫辦公室業於 113 年 11 月 1 日辦理中區小組會議(線上會議)，由招生組辦理大學招生專業化團隊同仁及部分學系招生專責或種子教師參加。

(二十三) 教育部大學招生專業化發展計畫辦公室已於 113 年 11 月 22 日辦理 114 學年度申請入學管道招生作業規劃書格式暨經驗分享說明會(線上會議)，本校由招生組辦理大學招生專業化團隊同仁參加。

(二十四) 本校招生組業於 113 年 11 月 19 日至 25 日辦理申請入學模擬試評，讓各學系師長可以使用暨大書審系統進行模擬審查並於招生考試系統進行模擬試評，感謝各學系配合辦理。

(二十五) 為協助各學系訂定出合適的選才標準，以持續發展及運用審查評量尺規，本校招專團隊業於 113 年 12 月 4 日(三)下午 13 時至 15 時辦理「113 學年度校級審查評量尺規工作坊」。此次工作坊邀請

下列 4 名大學端與高中端諮詢委員蒞校，與各學系討論其審查評量尺規，給予評量尺規修正的建議。

- 1、 義守大學-吳土城主任秘書
- 2、 逢甲大學-劉炳麟招生長
- 3、 同德高中-蔡枳松校長
- 4、 臺中二中-石芳萌輔導主任

二、推動中重要業務執行進度

(一) 高等教育深耕計畫：

- 1、 本校高教深耕計畫於 5 月 28 日(二)、8 月 23 日(五)召開 113 年第 3、4 次一層管考會議，會議針對各子計畫業務工作報告，了解各子計畫績效指標、經費執行進度，以及由各分項計畫主持人報告 112-113 年 7 月底止，計畫執行成果及亮點。
- 2、 教育部於 6 月 3 日(一)至本校進行高教深耕計畫主冊與專章(資安強化)精準訪視，選定「跨領域與自主學習」及「產學合作」為訪視重點，主要係為了解各校高教深耕計畫的具體策略與計畫目標之連結性，並提供精準的建議予學校參考。
- 3、 本校 113 年「高等教育深耕計畫主冊(含專章)」第 2 期款新台幣(以下同) 2,131 萬 9,339 元、第 3 期款 1,601 萬 9,504 元，教育部業於 113 年 7 月、11 月函知准予核撥，各子計畫持續推動執行中，本經費將於年底前執行完畢。
- 4、 為利本校提報 114-116 年高教深耕計畫，教發學輔中心於 10 月 30 日(三)召開高教深耕助理工作會報，會中針對計畫書撰寫重點、經費估算、績效指標及成果報告彙整等進行說明及討論。
- 5、 為提報高教深耕計畫 112-113 年成果及 114-116 年計畫，教發學輔中心分別於 11 月 6 日(三)、11 月 12 日(二)、11 月 26 日(二)、12 月 1 日(日)召開高教深耕 114-116 年計畫聚焦會議，會中討論 114-116 計畫主軸與內容，並檢視各子計畫 112-113 年執行成果。透過與各子計畫承辦單位頻繁溝通確認成果與計畫，順利依限提報高教深耕 112-113 年成果及 114-116 年計畫，感謝各單位協助配合齊心完成。

(二) 數位學習課程推動：

- 1、 「113 學年數位課程」業於 11 月 20 日(三)寄送徵件公告，徵件至 12 月 31 日(二)止，歡迎校內教師投件。

- 2、教發學輔中心業於 113 年 11 月 22 日(五)寄出「112 學年數位課程」期末考核相關提醒信，請獲得「112 學年度數位課程」補助 6 堂課須在 114 年 1 月 3 日(五)前，將教材電子檔燒成光碟(含影像檔、簡報檔、PDF、動畫等數位格式)及自我檢核表繳交至教發學輔中心。
- 3、教發學輔中心業於 113-1 學期協助 2 門課程上架至 ewant 育網開放教育平台，包含公行系吳若予副教授開設之「社會行銷(2024 秋季班)」及國企系駱世民副教授開設之「新興產業趨勢與商業模式(2024 秋季班)」，鼓勵製作數位課程之教師可於校外 MOOCs 平台開課，亦提升本校數位學習的多方管道。

三、未來推動重點

- (一)旺旺中時媒體集團將於 114 年 3 月 1 日至 2 日辦理「2025 大學暨技職校院多元入學博覽會」，並於 114 年 1 月召開展前協調會，招生組將派員參加以瞭解參展注意事項及抽籤選擇展覽攤位。
- (二)新北市政府教育局將於 114 年 3 月 29 日辦理「2025 新北教育學國際博覽會」，本次活動為首次邀請大專校院參加，並於 113 年 12 月 4 日辦理線上說明會，招生組已於 113 年 12 月 4 日報名本場活動。

四、其他

(一)招生宣導活動：(資料統計：113 年 5 月 31 日起至 12 月 13 日止)

活動日期	活動內容
113/05/31(五)	國立嘉義女子高級中學邀請本校於 113 年 5 月 31 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組工讀同學代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/06/07(五)	屏東縣國立潮州高中於 113 年 6 月 7 日至本校蒞校參訪，高中師生合計 318 人。該校欲加深瞭解本校「外文系、教政系、護理系」，共 3 個學系以及創業育成中心，故招生組敬邀上列學系支援本次參訪，分享學系特色，並由招生組同仁接待。
113/06/14(五)	台中弘文高級中學邀請本校於 113 年 6 月 14 日參與該校舉辦之「數理化工學群自主學習發表分享活動」，邀請國比系洪雯柔教授、電機系郭耀文主任、應化系傅在峰教授、土木系彭逸凡主任、資工系吳坤熹副教授前往講評。
113/06/19(三)	台東縣國立台東高中邀請本校於 113 年 6 月 19 日參與該校舉辦之「112 學年度高二學生自主學習計畫線上成果發表會」，邀請應化系吳景雲主任進行講評。
113/10/17(四)	台中市立長億高中於 113 年 10 月 17 日舉辦學群講座，邀請外國語文學系莊子秀副教授兼系主任前往參加。
113/10/23(三)	台中華盛頓高中邀請本校於 113 年 10 月 23 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組工讀生代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/10/23(三)	台中弘文高中升學博覽會邀請本校於 113 年 10 月 23 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組工讀生代表前往進行校系介紹及宣傳。

活動日期	活動內容
113/10/23(三)	中興高中於 113 年 10 月 23 日舉辦學群講座，邀請經濟系陳建良教授兼護理學院院長前往參加。
113/10/28(一)	臺中豐原高中於 113 年 10 月 28 日舉辦學群講座，邀請資工系周信宏副教授前往參加。
113/10/30(三)	臺中立人高中於 113 年 10 月 30 日舉辦學群講座，邀請東南亞系王文岳副教授兼系主任前往參加。
113/11/01(五)	高雄正義高中於 113 年 11 月 01 日舉辦學群講座，邀請資管系姜美玲教授兼系主任前往參加。
113/11/07(四)	桃園六和高中邀請本校於 113 年 11 月 07 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組同仁代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/11/08(五)	桃園大溪高中邀請本校於 113 年 11 月 08 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組同仁代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/11/14(四)	彰化藝術高中邀請本校於 113 年 11 月 14 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組工讀生代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/11/15(五)	屏東潮州高中於 113 年 11 月 15 日舉辦學群講座，邀請護理系張遠萍教授前往參加。
113/11/22(五)	桃園新興高中邀請本校於 113 年 11 月 22 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組工讀生代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/11/29(五)	苗栗大同高中邀請本校於 113 年 11 月 29 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組工讀生代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/12/03(二)	臺中后綜高中於 113 年 12 月 3 日至本校蒞校參訪，高中師生合計 83 人。該校欲加深瞭解本校「觀餐系、應化系、諮人系、護理系」，共 4 個學系，故招生組敬邀上列學系支援本次參訪，分享學系特色，並由招生組同仁接待。
113/12/04(三)	台中惠文高中於 113 年 12 月 04 日舉辦學群講座，邀請觀餐系戴有德教授前往參加。
113/12/04(三)	台東高中於 113 年 12 月 04 日舉辦學群講座，邀請應化系吳景雲主任前往參加。
113/12/04(三)	台中大明高中邀請本校於 113 年 12 月 04 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組工讀生代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/12/04(三)	台東女中邀請本校於 113 年 12 月 04 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校護理系張素嫻主任代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/12/06(五)	台中興大附農邀請本校於 113 年 12 月 06 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組同仁代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/12/11(二)	彰化溪湖高中於 113 年 12 月 11 日至本校蒞校參訪，高中師生合計 104 人。該校欲加深瞭解本校「國比系、管理學院學士班」，共 2 個學系，故招生組敬邀上列學系支援本次參訪，分享學系特色，並由招生組同仁接待。
113/12/13(五)	新北市立錦和高中邀請本校於 113 年 12 月 13 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組工讀生代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/12/16(一)	台中新民高中邀請本校於 113 年 12 月 16 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組同仁代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/12/17(二)	南投竹山高中邀請本校於 113 年 12 月 17 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組同仁代表前往進行校系介紹及宣傳。

活動日期	活動內容
113/12/19(四)	員林農工邀請本校於 113 年 12 月 19 日參與該校舉辦之農業專班招生宣導活動，由本校智慧暨永續農業學士學位學程主任曾永平教授兼副校長代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/12/20(五)	桃園新屋高中邀請本校於 113 年 12 月 20 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組工讀生代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/12/20(五)	台南二中邀請本校於 113 年 12 月 20 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組同仁代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/12/21(六)	高雄楠梓高中邀請本校於 113 年 12 月 21 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校招生組同仁代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/12/25(三)	宜蘭南澳高中邀請本校於 113 年 12 月 25 日參與該校舉辦之大學博覽會，由本校護理系張素嫻教授兼學系主任及文社原專班陳翠臻專案助理教授代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/12/25(三)	台中新社高中邀請本校於 113 年 12 月 25 日參與該校舉辦之學群講座，由本校國企系林欣美教授及電機系郭耀文教授兼學系主任代表前往進行校系介紹及宣傳。
113/12/25(三)	台中新社高中邀請本校於 113 年 12 月 25 日參與該校舉辦之農業專班招生宣導活動，由本校智慧暨永續農業學士學位學程專任師資鄭健雄教授代表前往進行校系介紹及宣傳。

(二)112 學年度第 2 學期本校計有學士班 916 名，碩士班 304 名，博士班 30 名，共計 1,250 名畢業生。

(三)本校 113 學年度第 1 學期報部在學學生人數共 6,635 名（學士班 4,925 名，碩士班 1,362 名，博士班 348 名），與前二學年度第一學期報部學生人數相較如下表：

學院	1111 學期				1121 學期				1131 學期			
	博士班	碩士班	學士班	合計	博士班	碩士班	學士班	合計	博士班	碩士班	學士班	合計
人文	94	455	1386	1935	91	447	1364	1902	81	432	1345	1858
管理	86	352	1496	1934	86	365	1538	1989	94	334	1543	1973
科技	46	175	1172	1393	48	198	1241	1487	46	218	1277	1545
教育	128	370	612	1110	121	380	611	1112	127	359	638	1124
水沙連	—	9	—	9	—	18	—	18	—	19	—	19
護理	—	—	—	—	—	—	48	48	—	—	116	116
全校	354	1361	4666	6381	346	1408	4802	6556	348	1362	4925	6635

學院	1111 學期				1121 學期				1131 學期			
	博士班	碩士班	學士班	合計	博士班	碩士班	學士班	合計	博士班	碩士班	學士班	合計
合計												

- (四)113 學年度第 1 學期學士班學生提前畢業申請，共計 19 名同學提出申請，本組業於 113 年 12 月 2 日完成複核作業。
- (五)113 學年度第 1 學期修業期限即將屆滿之博、碩、學士學生名冊已發函至各系所，請輔導各生積極完成學位考試或學士班課程，以期順利完成學業。如確定無法於本學期完成且休學未達四學期者，請務必轉知於本學期學生申請休學截止日(113 年 12 月 20 日)前，來校辦理休學手續。
- (六)113 學年度第 2 學期轉系申請，共計 15 人次提出申請，轉系審查會議業於 113 年 11 月 12 日召開，經核准轉系學生計有 7 名。
- (七)113 學年度第 2 學期補助實務性課程遴聘業界專家協同教學計畫，徵件申請日期自 113 年 11 月 29(五)日起至 113 年 12 月 27 日(五)止開放申請。114 學年度第 1 學期起為配合「產學共構學分學程」推動及計畫經費合理分配，「補助實務性課程遴聘業界專家協同教學計畫」已完成階段性任務，114 學年度第 1 學期將停止計畫徵件。
- (八)為推動教師教學精進與創新，達成課程革新及提升學習效能，113 學年度第 2 學期「獎勵教師教學精進與創新教學」、「開設跨領域共時授課程」已開始徵件，申請日期自 113 年 11 月 29(五)日起至 113 年 12 月 27 日(五)止開放申請，敬請鼓勵所屬專任(案)教師踴躍提出申請。
- (九)112-2 學期教學意見調查學士班總填答率為 84.49%，獲班級獎名單如下，業請各系協助獲獎系級於 10 月 11 日前簽辦補助費請款事宜，並於 11 月 15 日前核銷完畢。
- 1、大班(40 人以上)班級：填答率未達 100%共 6 個班級，分別為財金系 2 年級，經濟系 1 年級，資管系 2 年級，資工系 2 年級，財金系 3 年級，以及管院學士班 2 年級，各獲發辦理教學相關活動補助費 3,000 元。
 - 2、小班(未達 40 人)班級：依小班班數佔全學士班班數比例應取填答率前 4 名班級，惟填答率達 100%共 5 個班級，分別為諮人系諮商心理組 3 年級，教院學士班 1、2 年級，電機系 2 年級 B 班，以及護理學系原住民族專班 1 年級，各獲發辦理教學相關活動補助費 3,000 元。
- (十)每學期維護學生受教權益查核、高教資料庫及課程資源網等填報資料皆

有關學期教師授課核計時數，請系所務必依序及時提出兼任、在職專班、專任老師授課時數核計表，由註冊課務組依序完成審查後，再經人事室查核教師基本資料及兼職情形後，移請總務處出納組核發授課鐘點費。

(十一)113 學年度第 1 學期至選課確定後開授課程共計 1152 門，1363 班；學士班 805 門，971 班；碩士班 263 門，305 班；博士班 84 門，87 班。

各學院開課班數一覽表如下(不計合班子課程)：

學年度	人文學院	管理學院	科技學院	教育學院	水沙連學院	護理暨健康福祉學院	通識教育中心	總計
106	676	439	725	403			725	2968
107	707	455	727	392			757	3038
108	636	431	709	388			778	2942
109	670	443	691	398			792	2994
110	703	411	707	374			662	2857
111	652	411	736	371	6		633	2809
112	616	412	665	380	9	36	586	2704
113-1 學期	329	203	310	203	5	28	285	1363

(十二)註冊課務組針對課程相關法規，於 113 年 11 月 21 日進行修正及制定法規，包括「學生選課須知」、「排課作業準則」、「學分學程設置辦法」、「課程委員會設置要點」、「獎勵教師教學精進與創新作業要點」、「獎勵學生跨領域學習要點」等。

(十三)有關本校申請「113 年教育部教學實踐研究計畫」案業於 112 年 12 月 22 日完成報部作業，本次共計 20 件申請案，各單位申請情形如下：

申請單位	人院	管院	科院	教院	語文研究中心
件數	2	5	3	9	1

教育部 113 年教學實踐研究計畫本校獲核定通過補助件數為 10 件，通過率達 50%，各院通過件數為人院 1 件、管院 4 件、科院 2 件、教院 3 件，恭喜通過之教師。

(十四)為協助新進教師熟悉學校各項資源、法規，並提升教學知能，教發學輔中心於 113 學年度起改為辦理「新進教師線上增能研習」課程，包含「學校資源介紹」、「Moodle 平台基本操作」、「教師教學知能精進」等主題(8 月 16 日(五)mail 通知 112-2、113-1 新進教師)，以增進新進教師對本校各項資源及權益之瞭解。同時邀請一級行政單位主管及新進教師於 9 月 2 日(一)參與校長歡迎晚宴活動。

(十五)考量部分院、系（所）專業必選修課程現有分配教學助理負擔過重，

於 113 學年度起新增「專案教學助理」申請機制，教發學輔中心業於 8 月 8 日(四)召開「113 學年度第 1 學期專業必、選修課程-專案教學助理審查會議」，本次共 19 門課程申請，會議決議擇優補助 10 門課程，專案教學助理獎助金共計 16 萬元。

- (十六)「113-1 學期教學助理線上培訓課程」分成兩個階段進行，業於 9 月 12 日(四)至 10 月 25 日(五)開放培訓，本學期共有 606 位同學參與培訓，519 位同學通過培訓，通過率達 85.64%。
- (十七)本校「113-1 學期課業輔導」第一階段申請時間業於 9 月 2 日(一)至 9 月 20 日(五)開放申請，共 13 個系所申請，總計 138 人次報名；第二階段申請時間為 10 月 21 日(一)至 11 月 8 日(五)開放申請，共 15 個系所申請，總計 207 人次提出申請，並由教發學輔中心審核。
- (十八)「112 學年度第 2 學期教學評量分數前 10%課程名單」業於 9 月 27 日(五)發送數位證書至獲獎教師信箱，教發學輔中心亦將獲獎教師名單個別通知所屬系所(中心)，鼓勵系所(中心)於網頁公開表揚獲獎訊息。
- (十九)於 10 月 4 日(五)召開「113 學年度教師專業社群審查委員會第 1 次會議」，審查 113-1 學期教師專業社群申請案，本學期申請案計 21 件(5 件同領域社群、16 件跨領域社群)，1 件審查不通過，共補助 28 萬 8 千元。
- (二十)「112-2 學期傑出/優良教學助理」徵件共計 12 件，教發學輔中心於 10 月 28 日(一)召開遴選委員會，遴選結果為傑出教學助理 4 件，包括管理學院、科技學院、教育學院及通識教育中心各 1 件，優良教學助理 3 件，包括管理學院、教育學院及通識教育中心各 1 件。
- (二十一)教發學輔中心業於 113 學年度第 1 學期起試辦「學生學習諮詢輔導計畫」，就學習相關問題提供本校大學部在學學生諮詢服務，並媒合提供校內相關學習資源與資訊，以協助學生達成個人學習目標。截至 12 月中旬，已有 8 位同學預約諮詢。
- (二十二) 113-1 學期辦理 5 場教師教學知能活動，包含 1 場教學精進主題、1 場教育倫理主題、1 場數位增能主題、1 場教學實踐研究主題以及 1 場特色體驗主題，除增進校內教職員生知能外，亦可提升本校教學品質，共計 232 人次參與。
- (二十三)為確保本校全英語授課(EMI)課程教學品質，教發學輔中心於 112-2 學期起請獲補助之 EMI 授課教師提供期中、期末各 10 分鐘隨堂錄影影片及課程大綱等課程相關資料，以瞭解 EMI 推動執行情形，並作為後續語文中心審核下一學期申請 EMI 補助之參考依據，以提升課程教學品質。

- (二十四) 本校「113 學年度教學獎」業於 11 月 21 日(四)辦理決選會議，由國比系鄭以萱教授獲教學傑出獎。於 12 月 24 日(二)辦理聯合頒獎，當日頒發教學傑出獎 1 位、教學優良獎 17 位。預計於 114 年寒假邀請教學獎獲獎教師拍攝影片，進行教學經驗分享與傳承。
- (二十五) 112-3 學期暑期開設 0 plus 線上先修課程，本次開設 9 門課程，其中包含有 2 門同步課程，2 門全英文授課，5 門新開課程，修課人次逾 337 人次，通過率 66.8%。

學生事務處

一、重要業務成果

- (一) 本校爭取教育部補助專科以上學校校內學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善計畫案，設計監造廠商新澄公司於 113 年 11 月 8 日針對本校「學生宿舍 CD 棟中庭暨公共空間及寢室改善工程委託設計監造技術服務」，提交細部設計圖書。本校訂於 113 年 12 月 17 日邀請專家學者召開細部設計審查會議。
- (二) 113 學年度社團博覽會「讓我們一起看月亮」業於 113 年 9 月 18 日辦理，共有 44 個社團擺攤參加展覽及晚會表演，並積極招攬新社員。「SDGs-04 優質教育、SDGs-05 性別平權」
- (三) 113 學年度校慶園遊會及秋季健行活動於 113 年 10 月 5 日辦理。本年度首次與學生校園演唱會共同盛大慶祝校慶活動。總參加人次達 4000 人次，攤位數更創歷年新高 35 攤，並結合學生社團表演及擺攤鼓勵社團利用校慶舞台展現平日成果。「SDGs-03 健康與福祉、SDGs-04 優質教育、SDGs-05 性別平權、SDGs-10 減少不平等及 SDGs-17 多元夥伴關係」
- (四) 本處課外活動組與學生會於 113 年 11 月 12 日(二)16:00 於學生活動中心八角廳辦理「與校長有約」活動，活動內容包含校內各行政單位業回復學生預先提問問題，亦有現場學生與校長互動，讓校長可與學生自治組織和學生當面互動，彼此交換對校務發展的看法並建立良好的溝通管道，藉此鼓勵熱心參與公共事務的同學們，共創暨大美好未來。「SDGs-03 健康與福祉、SDGs-04 優質教育、SDGs-05 性別平權、SDGs-10 減少不平等」。

二、推動中重要業務

- (一) 本校學生申訴辦法於 113 年修正，已於 12 月 5 日獲教育部核備。後續將持續針對校園霸凌及性平法修法，修正相應部分。「SDGs-4 優質教

育、SDG-16 和平、正義及健全制度」 「SDGs-10 減少不平等」

三、未來推動重點

(一) 為完備本校資源教室設施設備，本處將於 114 年度就原資源教室空間及學生活動中心 4 樓多功能會議室辦理重新空間規劃，以符合法規及評鑑標準。「SDGs-4 優質教育、SDG-16 和平、正義及健全制度」

- 1、積極規劃社團行動辦公室，讓社團同學有更多討論使用的空間。
「SDGs-04 優質教育、SDGs-05 性別平權、SDGs-10 減少不平等、SDGs-17 多元夥伴關係」

四、其他

(一) 資源教室為身心障礙學生近期提供支持性服務如下：

- 1、提供身心障礙學生服務
 - (1) 辦理學業輔導活動：迄113年11月30日止協助慧心同學申請特殊考試服務共21場。
 - (2) 迄113年11月30日止協助1名視障生向淡江大學視障資源中心申請輔助教材製作及協助1名視障生申請視障輔具。
 - (3) 迄113年11月30日止協助2位學生提報特教生身分鑑定之申請。
 - (4) 迄113年11月30日止辦理27場次學生活動。
 - (5) 迄113年11月30日止個案會議執行4場次。
 - (6) 迄113年11月30日止協助6位特教生申請7門課程課後補救教學，現仍持續收件中。
 - (7) 迄113年11月30日止提供11位特教生申請11名協助同學進行日常生活及課程協助。「SDGs-03健康與福祉」
- 2、特教資源拓展
 - (1) 辦理特教知能宣導與平權倡議活動2場次。
 - (2) 疑似生轉介評估計有2人。
 - (3) CRPD 平權文宣計有200冊。
 - (4) 特殊教育推行委員會辦理2場次。「SDGs-03健康與福祉」

(二) 本處諮商職涯組為落實心理衛生二級預防及三級危機因應，近期提供服務如下：

- 1、個別諮商/團體諮商：113年5月1日統計至113年11月30日止，提供個別諮商、個別心理測驗及諮詢服務目前已1,337人次。113-1學期共辦理3場團體諮商，分別有「人際關係探索團體」、「自我悅納團體」、「排出我的愛情故事親密關係探索團體」等主題。
- 2、特殊個案處遇：113年5月1日統計至113年11月30日止，特殊個案

共計43位，連結各系統合作，進行校安通報、特殊個案關懷追蹤、聯繫、會談及個案會議共105人次。「SDGs-03健康與福祉」

3、本處諮商職涯組為協助學生職涯探索，近期提供服務如下：

(1) 學生實習輔導計畫

- a. 有關教育部辦理113學年度「大專校院校外實習學生團體保險」共同供應契約案(招標案號：LP5-113028)，由「新光產物保險股份有限公司」續得標，契約有效期限自113年8月1日至114年7月31日止，保險得標金額為每人新臺幣600元(一年期)。

(2) 職涯輔導工作報告

- a. 113年5月1日至113年11月30日職涯諮詢於每星期一、三提供線上職涯諮詢、星期一勞動部職涯實體諮詢，包含探索職涯定向、職能檢測、中文履歷自傳撰寫指導、面試技巧指導等專業服務，共服務75人次(含校友7人次)，整體平均滿意度達94%。
- b. 113年5月至11月 UCAN 共通職能施測總計866人次參加。
- c. 113年5月至11月辦理就業講座推動職涯輔導活動，結合系所、勞動部中彰投就業中心共同辦理求職技巧，面試穿搭、彩妝教學、入班等活動，辦理15場次，共計約240人次參加。
- d. 本學期持續推動職涯導師制度，「113-1職涯導師會議暨職涯輔導專題講座」2場次，總共33人次職涯老師參加。「SDGs-03健康與福祉」「SDGs-08合適工作與經濟成長」

(3) 本學期持續推動職涯導師制度，「113-1職涯導師會議暨職涯輔導專題講座」2場次，總共33人次職涯老師參加。「SDGs-03健康與福祉」「SDGs-08合適工作與經濟成長」

(三) 為提供校內教職員生生活法律協助，本年度已辦理8場次。合計學生34人次、教師8人次及職員20人次以上受惠。「SDGs-4 優質教育、SDG-16 和平、正義及健全制度」

(四) 113學年度第1學期合計各類學雜費減免713人、總減免金額1,296萬6,123元。「SDGs-01消除貧窮、SDGs-10減少不平等」

(五) 112學年度導師獎甄選已於113年5月31日及6月13日分兩階段遴選完畢，並於113年9月11日期初導師會議頒獎。

(六) 本年度復原力優秀學生獎助學金，於本(113)年6月7日及11月21日召開獎助學金審查委員會，補助案計622件/次，資格符合件數592件/次，核發經費共計新臺幣614萬3,000元整。「SDGs-01消除貧窮、SDGs-10減少不平等」

(七)本校114年度學生生活助學金於本(113)年11月21日召開獎助學金審查委員會，共計有26位學生提出申請，皆符合申請資格，於在校期間月份(3-6月、9-12月，共8個月)，每月發給6,000以上元助學金(含多元生理用品經費補助)。「SDGs-01消除貧窮、SDGs-10減少不平等」

(八)113學年度第1學期校內學士班清寒獎學金及受捐贈獎助學金，於本(113)年11月21日召開獎助學金審查委員會，審查情形如下：「SDGs-01消除貧窮、SDGs-10減少不平等」

(九)113學年度第1學期校內學士班清寒獎學金及受捐贈獎助學金，於本(113)年11月21日召開獎助學金審查委員會，審查情形如下：「SDGs-01消除貧窮、SDGs-10減少不平等」

項目	核定人數	獎學金金額
學士班清寒獎學金	98 人	110 萬元
竹山紫南宮清寒優秀學生獎助學金(捐贈)	50 人	50 萬元
校友總會-研華基金會(捐贈)	10 人	10 萬元
日月潭文武廟慈善會 113 學年度獎助學金(捐贈)	16 人	16 萬元

(十)113學年度第1學期學生急難救助申請情形如下(截至113年11月30日)：「SDGs-01消除貧窮、SDGs-10減少不平等」

項目	申請案件數
校內急難救助金	8
南投縣日月潭文武廟慈善會急難救助金	3
教育部學產基金急難慰問金	2
台北行天宮急難救助金	1

(十一)113學年度第一學期共87名學生申請原住民族獎助學金，獲獎學生共65名；獎學金12名，助學金53名。「SDGs-01消除貧窮、SDGs-10減少不平等」

(十二)本處原資中心在高等教育深耕計畫主冊及附錄2計畫辦理活動如下：

項目	辦理場次	內容
講座及工作坊	5 場次	1. 5/1、2、8、9【泰雅樂舞】工作坊 2. 10/21-31【竹屋工寮修繕】傳統技藝工作坊 3. 11/6【用力釀】傳統釀製工作坊 4. 11/6【聊聊天】與立法委員有約 5. 11/13【芋見泥蒸好】共食文化4.0

校際交流	4 場次	1. 4/30中國醫藥大學【kivala】校際交流 2. 5/23朝陽科技大學【kivala】校際交流 3. 9/22【全力動原】中區大專校院原民生聯合運動會 4. 11/30【原流 當代原青在時代洪流中的處境】中區原住民青年論壇計聯合成果展
部落參訪	1 場次	1. 10/11-13【米貢祭】卡那卡那富族傳統歲時祭儀
第十六屆 原住民族週系列 活動	1 場次	1. 5/13【阿查依蘭的呼喚】紀錄片放映暨映後座談 2. 5/14【好久不見德拉奇】紀錄片放映暨映後座談 3. 5/15【不懂音樂也可以辦音樂節?非音樂工作者在阿米斯音樂節的經驗分享】通識講座 4. 【快樂搖擺-小米甜甜圈】校園擺攤及活動宣傳 5. 【mopu t'yu'宜停留】原民週晚會
全民原教	2 場次	1. 9/4【認識原保地】新生訓練參觀活動 2. 11/27【沒有不可能，只有能不能】原青勵志講座

(十三)本處原資中心在大專校院推動職涯輔導補助計畫辦理活動如下：

項目	辦理場次	內容
講座及工作坊	8 場次	1. 5/03【認識緬甸街】食物與文化工作坊 2. 5/23【食農教育】工作坊 3. 5/29【月亮男人】紀錄片放映暨映後座談 4. 5/31【阿美族野菜文化】工作坊 5. 9/25【族語學習歷程與淺談當代族語教學經驗】講座 6. 10/9【黑色特工隊】策展實務工作坊 7. 10/30【原住民族文物館】策展實務工作坊 8. 11/7【田野織眼~找回 Sakul 部落服飾文化】講座
參與競賽及部落參訪	4 場次	1. 5/16【2024觀光菁英盃-全國遊程設計競賽】初賽 2. 5/27【2024觀光菁英盃-全國遊程設計競賽】決賽 3. 10/19-20【文化與觀光】都蘭與達魯瑪克部落小旅行 4. 11/14「賽德克編織」田野調查實作
文化留學生	6 場次	1. 6/11【米漫-小米在學校】台中博屋瑪實驗小學 2. 6/29【米漫-小米有故事】南投卡里布安部落 3. 7/15-17【米漫-小米有故事】蘭嶼郎島部落 4. 7/18-20【米漫-小米有祭典】台東建和部落 5. 7/21【米漫-小米在部落】台東歷坵部落 6. 7/22【米漫-小米在學校】屏東長榮百合實驗小學

(十四)大學部女生宿舍小邊間寢室改造工程已驗收完成，寢室內透過更換新床組、書桌、衣櫃及室內天花板、地板等美化整修，提供學生更優質住宿空間。

(十五)本處住服組於10月23日(三)12:00-13:30在學生活動中心設課教室，辦理宿舍幹部例行會議，本次議題為「多元性別文化」，會中運用影片

欣賞方式跟幹部分享跨性別議題，並與各幹部討論在宿舍內遇到跨性別學生時，溝通之技巧，以營造友善宿舍環境。「SDGs-04優質教育、SDGs-05 性別平權」

(十六)為利組內同仁共同瞭解近期學生宿舍業務推展情形，住服組於11月5日8:30~12:00召開11月份組務會議，會中針對宿舍特殊個案狀況、近期修繕內容及宿舍寢室內滲水調查等議題進行討論。

(十七)113年5月至11月衛生保健服務統計表如下：「SDGs-03健康與福祉」

月份 服務項目	5月	6月	7-8月	9月	10月	11月
暨大門診診療服務	565	257	0	317	357	615
外傷處理	21	7	20	39	73	37
學生平安保險理賠	39	22	16	31	22	23
醫療耗材及借用器材	38	5	11	16	29	29
健康促進活動	愛滋篩檢 107			健康檢 查1,159	班級衛教 1,200 愛滋篩檢 99 喝足白開 水60 捐血活動 102	CPR+AED 1,038 校園健走27
合計	770	291	47	1,562	1,942	1,769

總務處

一、重要業務成果

(一)勞健保處理情形：

1、專任人員：113年11月15日至12月12日辦理勞健保線上申報24件，及書面審核209件，113年總累計辦理5,701件。

2、兼任人員：113年1月1日~12月12日辦理勞健保加退保共計25,883件。

(二)臨時停車場收入：前次會議報告累計收入為386萬0,111元，因請購系統於113年7月間陸續扣除40萬墊借費用，故前次會議累計收入更正為346萬0,111元，本次會議期間(113年1月1日~12月11日)累計總收入金額為493萬1,921元。

(三)車輛通行管理費收入：113學年度本校車輛管理及收費系統收通行管理

費(含室內停車場)113年1月1日~12月11日累計總收入新臺幣315萬4,940元。

- (四)113學年度第1學期學雜費及學分費截至113年11月19日止銀行共代收新台幣1億5,341萬4,580元，均已入本校帳戶。
- (五)本校113年7月1日因主計室主任異動，已於當日完成埔里郵局及第一銀行更換印鑑事宜。
- (六)113年8月完成本校89位教師晉級升等作業(含專案教師)。
- (七)「汽車聯外道路改善工程」，已於113年9月30日完工。
- (八)「圖資大樓空調及節能改善工程」，於113年11月完工。
- (九)「學生宿舍增設冷氣工程」，於113年9月完工。
- (十)於113年9月10日與學生會完成全家商場查比價作業，並於第614次行政會議報告。
- (十一)「暨大會館消防改善增設機械排煙設備工程」，於113年9月完工。
- (十二)「114年度全校校園建築物及其內部設備投保火災保險」，113年11月15日開標，由新光產物保險股份有限公司得標。
- (十三)「114年至115年學人宿舍及教職員宿舍有線電視收訊服務」，113年11月15日開標，由中投有線電視股份有限公司得標。
- (十四)「114年至115年租用財產管理系統」招標案，於113年12月5日辦理議價作業，由德晶有限公司得標。
- (十五)「114年度職務宿舍區行政管理及清潔維護」，於113年11月25日辦理議價作業，由成石綠化有限公司得標。
- (十六)「客觀結構式臨床測驗(OSCE)教室裝修委託設計監造技術服務」，於113年11月26日由徐易聖建築師事務所得標。
- (十七)「管理學院R268兩側廁所整修工程委託設計監造技術服務」，於113年11月12日由徐易聖建築師事務所得標。

二、推動中重要業務執行進度：

- (一)針對全校緊急求救電話功能檢測(寒暑假例行普查)結果，事務組預定於113年12月底完成檢修。
- (二)本校引進共享電動滑板車服務，已於11月20日試營運，並於12月6日洽談引進共享機車服務事宜。
- (三)本校水費及電費由本校校務基金401專戶自動扣款案，已自113年3月起正式實施，可避免逾期繳費造成罰款情事，後續帳務勾稽及核銷作業均已與事務組及主計室配合辦理。

- (四)「全校消防安全設備缺失改善工程」，已於 113 年 11 月 5 日開標並決標，將進行本校消防設備改善，預計 113 年底前完工。
- (五)「112 年度改善無障礙校園環境工程」，辦理女生宿舍 3 號電梯汰換，預計 113 年底前完成；另辦理教育學院電梯汰換，預計 114 年 2 月底前完成。
- (六)「113 年度改善無障礙校園環境工程」，辦理餐廳電梯汰換及教育學院 3 處廁所修繕，預計 113 年底前開標。
- (七)「住宿設施暨賣場民間自提 BOT 案」，於政策公告階段有 1 家廠商提出可行性評估報告，已完成初審、公聽會、協商程序，於 113 年 11 月 11 日刻正提送教育部同意。
- (八)「中區戶外探索教育基地民間自提 OT 案」，於 113 年 11 月 5 日政策公告截止日無廠商申請遞件，於 113 年 12 月 6 日召開政策公告修訂會議，將依會議決議修正公告書件，再次上網公告徵求可行性評估報告書。
- (九)「國立暨南國際大學樂學健康福祉園區民間自提 BOT 案前置作業計畫委託專業服務」，於 113 年 12 月 4 日辦理評選委員會，決標後辦理政策公告擬定作業。

三、未來推動重點

- (一)辦理引進共享機車服務事宜。
- (二)執行校內病蟲害及致危突根喬木整修事宜。
- (三)為提高各類發放作業正確性及時效性，擬請各單位多利用可就源輸入受款資料清冊功能，避免因資料錯誤產生退匯或退款情形。
- (四)推動共同採購文具消耗品，以減量支出憑證紙張，以達政府推動節能減紙政策。
- (五)辦理 113 年度餐廳滿意度問卷調查。

四、其他

- (一)專任助理薪資由系統端就源輸入受款基本資料案，已自 113 年 4 月開始實施，可提高後端發放作業正確性及存帳速度。
- (二)本校承接綠色大學盟業務，已於 9 月 26 日辦妥埔里郵局辦理開戶事宜，雲林科技大學移交前期綠盟結餘款支票 421 萬 8,079 元及今年度已收取之會費均已轉存入戶。

研究發展處

一、重要業務成果

- (一) 本校 113 年度學術研究獎勵審查會議已於 11 月 6 日召開完畢，核定件數統計如下：1.學術期刊論文 135 篇(SSCI 24 篇、SCI 80 篇、其他 31 篇) 2.專書 1 本 3.專章 13 篇 4.其他學術表現 22 件，合計各類申請教師總人數為 62 人，佔全體專任教師總數 24%，核定總單位數為 358.4 單位，每單位 7,500 元，合計獎勵總金額為新台幣 299 萬 5,501 元整。另外，本年度學生研究成果獎勵，共獎勵學術期刊論文 19 篇，獎勵總金額為新台幣 12 萬 1,000 元整。本年度學術研究獎勵成果豐碩，預計於 113 年 12 月 24 日舉行研究績優教師頒獎典禮。
- (二) 國科會核定補助本校 113 年度研究計畫(含國科會產學計畫及多年期)共計 97 件，補助金額總計為 116,386,328 元(截至 113/11/30)。
- (三) 國科會核定本校 113 年度「大專學生研究計畫」補助件數 51 件，通過率 57.3%，核定補助金額合計新臺幣 270 萬 4,584 元。本處獎勵補助每位指導教授每人 1 萬元業務費共計 51 萬元。
- (四) 本校 113 學年度「獎勵大學部學生參與專題研究計畫」共計 23 件，每人每月 2,000 元(共 6 個月)，合計補助獎勵金新臺幣 276,000 元。
- (五) 國科會核定本校 113 年度「補助延攬博士後研究人才計畫」共 15 件，補助金額總計為 12,888,432 元。
- (六) 另本校共 5 位同學獲得國科會 112 學年度研究創作獎，本獎項是大專學生研究計畫最高榮譽，得獎人數創本校歷年來紀錄。獲獎名單為管理學院學士班周榆傑同學、財務金融學系蔡妙婷同學、資訊工程學系劉曉臻同學及張佑宇同學、應用化學系潘佳昀同學，足見本校研究能量正在向上提升中。
- (七) 國科會核配本校 113 年度「補助大學校院培育優秀博士生獎學金試辦方案」共計 3 件(人)，補助獎學金 3 年共計新臺幣 432 萬元整，113 年另有甄選類優秀博士生 3 人，已分別於 113 年 2 月份(資工系沈峻毅同學)、及 9 月份(歷史系楊朝閔同學、應化係洪詩淳同學)完成註冊，補助獎學金 3 年共計新臺幣 432 萬元整。113 學年度優秀博士生獎勵金評選委員會第 1 次會議已於今年 10 月 14 日召開完竣，本年度核配類名單經審查委員會決議，由新興產博學程陳亞雯同學、資工系張明和同學、諮人系林昀芊同學共 3 人獲獎。合計 113 年總補助金額合計為新臺幣 864 萬元整。

(八) 教育部補助計畫成果

年度	件數	獲補助經費	備註
----	----	-------	----

112	149	158,090,167	
113	102	202,794,703	統計至113/11/25

獲其他單位補助研究計畫核定 32 件，總經費 36,705,550 元。

(九)本校申請教育部 113 年度強化與東協及南亞國家合作交流計畫(新南向計畫)經核定補助 441 萬 7,000 元，補助執行期程自 113 年 8 月 1 日至 114 年 12 月 31 日止。

(十)本校執行「教育部推動第四期(114-116 年)大學社會責任實踐計畫」徵件提案作業已於 113 年 10 月 25 日至台北政大公器中心簡報審查，另教育部於 11 月 27 日及 29 日針對教育學院、管理學院及科技學院 USR 計畫進行實地訪視，感謝保羅國際議題跨域行動研究中心、管理學院、科技學院、教育學院、水沙連學院及人社中心團隊共同協力合作，預計 12 月將收到審核通知。

(十一)本校補助校內單位舉辦 113 年國內或校內學術研討會，本次共有外文系、國比系、教政系、課科所、歷史系、育成中心、觀餐系、華語文學程等校內單位獲得補助，合計補助金額 13 萬 5,000 元。

(十二)自 113 年 1 月迄今月已取得 7 件國內發明專利；1 件美國發明專利。

(十三)本校產學合作計畫(含政府委辦及與民間企業合作計畫)統計如下表(數據統計至 113/11/30)：

年度	111	112	113
件數	62	72	70
總金額	234,398,940	265,114,780	279,084,632
管理費收入	10,030,869	11,966,987	12,595,214

※ 113 年度相較於 112 年度之產學合作計畫總金額成長 5.3%，管理費收入成長 5.3%。

(十四)本校推廣教育開課數、人次、決算收入統計如下表(數據統計至 113/11/30)：

年度	112			113		
班別	學分班	非學分班	合計	學分班	非學分班	合計
開課數	28	57	85	47	82	129
人次	129	851	980	184	1048	1232
年總收入(萬元)	288	240	528	337	263	600

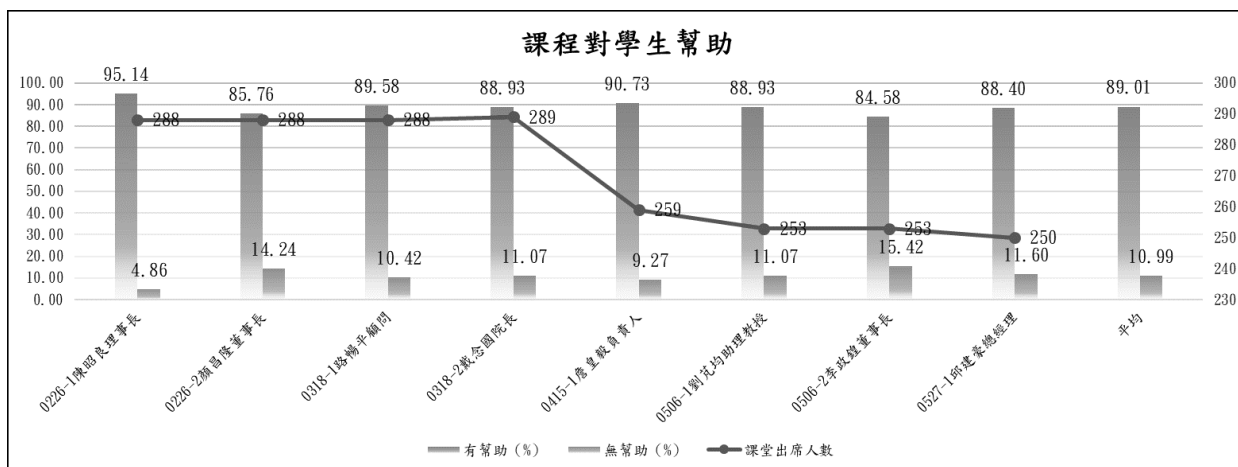
※ 本年度修課人次成長約26%，年總收入成長約14%，預期未來本校推廣教育在人數及經費收入上應可繼續向上成長。

(十五)113 年度「教師執行建教合作計畫貢獻獎」獲獎名單經 112 學年度第 4 次研究發展會議審查通過，並於 113 年 8 月 20 日第 610 次行政會議完成頒獎事宜，獲獎教師名單如下：

- 1、 建教合作傑出獎：洪政欣教授。
- 2、 建教合作績優獎：吳書昀教授、林宣華副教授、劉震昌副教授。
- 3、 建教合作優良獎：黃淑玲教授、吳明烈教授、賴弘基教授、張玉茹副教授、梁鎧麟助理教授。

(十六)本處創業育成中心輔導學生創業團隊參加 113 年教育部青年署 U-start 計畫投件，計有 1 學生創業團隊(海外人才挖掘站『overSEA』Drilling Project)獲選，獲得第一階段補助 50 萬元創業金。(計畫期程：113 年 5 月 1 日至 10 月 31 日)

(十七)本處創業育成中心為執行高教深耕計畫，分別於 112-2、113-1 學期與通識中心合作開設特色通識課程：<創新思維：從點子到初創>、<從點子到事業：創新與創業>，共計有 440 位同學修課、5-11 月共計 14 位業師進行講座分享。根據 112-2 學期修課同學的回饋，89.1%以上的學生認為此課程對於提升創新思維的啟發是有幫助。



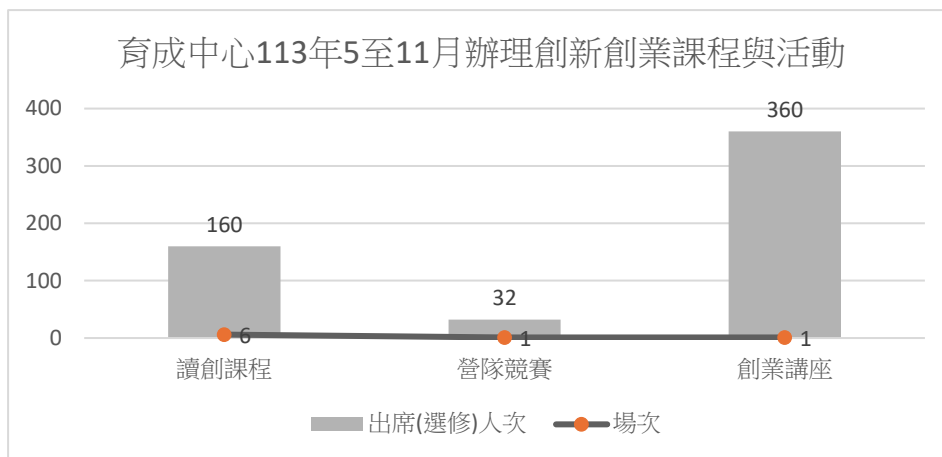
(十八)本處創業育成中心自 5 月 1 日至 6 月 5 日每周三辦理「2024 讀創萌芽初階班第 5 期」6 場次創新創業課程，本期共招收 18 位學員。

(十九)本處創業育成中心於 113 年 5 月 24 日(五)及 113 年 6 月 5 日(三)辦理【女性創業飛雁計畫】創業知能課程。

(二十)本處創業育成中心於 10 月 16 日(三)與台中市時代青年國際傑人會於本校管理學院 268 演講廳合作辦理「創新傑青國際論壇」論壇，上、

下午活動共計 360 人次參與。

(二十一) 本處創業育成中心於 11 月 9 至 10 日(六、日)辦理「2024 讀創創新創業工作坊暨創業競賽」，兩天一夜的密集培訓課程，共招募 32 位學員參與。



(二十二) 本處創業育成中心陳美惠主任召集本校聯名款產品，共計 12 家廠商共襄盛舉。

二、推動中重要業務執行進度

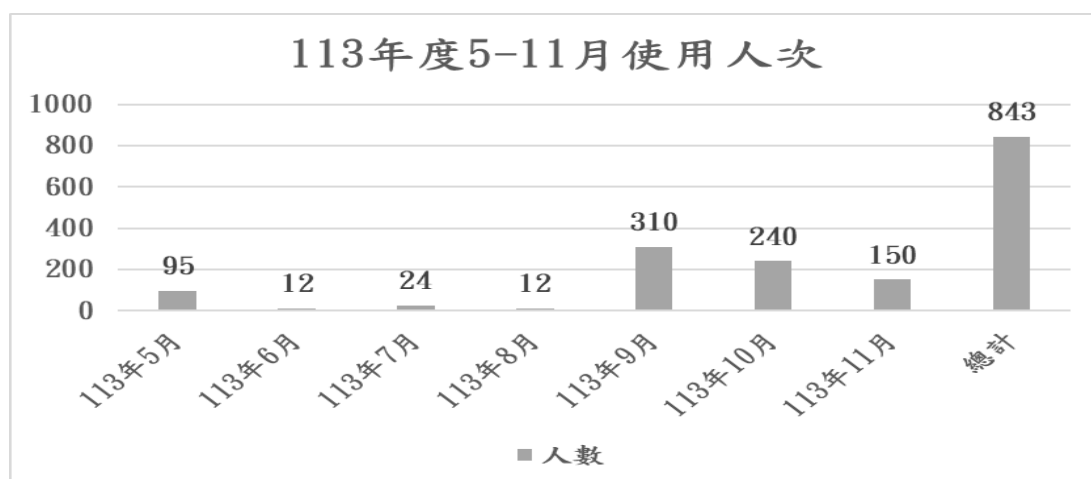
(一) 為鼓勵本校教師積極從事學術研究、提昇學術水準，本處研議草擬「國立暨南國際大學補助教師執行專題研究計畫試行辦法」，以鼓勵當年度以本校名義申請國科會專題研究計畫未獲通過、且當年未有其他計畫正在執行之教師者能繼續從事研究，藉此匯聚本校研究能量。113 年度補助教師執行專題研究計畫，共通過 9 案，補助總金額合計新台幣 85 萬元（後因陳正芳教授國科會計畫申覆通過，取消本次補助，最後補助金額為新台幣 75 萬元）。

(二) 113 學年度第 1 學期本校各單位辦理推廣教育課程如下：

- 1、學分班課程共計 9 班。
- 2、非學分班課程共計 36 班。
- 3、研發處自辦推廣教育課程共計 7 班(5/1-11/30 止)。
- 4、勞動部計畫-產業產業人才投資方案、產業新尖兵計畫修正後通過，核定金額共 3,662,060 元。

(三) 本處創業育成中心為執行南投青年發展所「青年統計數據與發展研究計畫」，分別於 8-10 月間由育成中心陳美惠主任、楊孟穎經理進行訪談作業，訪談對象包含南投縣議員、優秀青年代表、政府機關、學者總計 24 位，並於 11 月 1 日(五)完成採購 113 年度南投縣青年統計數據市場調查工作委託服務問卷調查議約決標。

- (四)本處創業育成中心為執行「113 年創新性食農教育計畫」，分別於 11 月 12、26 日(二)前往台一生態休閒農場辦理體驗課程，於 11 月 19 日(二)前往上福裕紅茶體驗莊園及 HOHOCHA 喝喝茶 | 台灣香日月潭紅茶廠辦理食農教材工作坊。
- (五)本處創業育成中心執行本校高教深耕計畫 C-3 青創育成孵化基地「建置讀創生活實驗基地 Living Lab」，已於 113 年度正式啟用並完成本校「創業育成中心場地借用暨收費辦法」，未來將提供本校師生可實際操作、實驗設計的創業場域。



三、未來推動重點

- (一)預計 113 年 12 月至 114 年 1 月舉辦「2024 讀創萌芽進階班」，輔導學生團隊參加 114 年度教育部青年發展署 U-start 計畫。
- (二)本處創業育成中心與通識教育中心合作開設之【創新思維：從點子到初創】，已提送至通識教育中心及校課程委員會審議，獲通過後將於 114 年 2 月續辦。

四、其他

- (一)本處產學與推廣教育營運中心王念石資深管理師與振宇五金、邦泰複合材料、力瑪科技等企業簽訂 MOU 辦理產業新尖兵及產學合作計畫。
- (二)本處產學與推廣教育營運中心王念石資深管理師辦理「在地城鄉數位青創講座-永續發展系列講座」、「別讓地球“碳氣”論壇」，「AI 智能美學」、「AWS 雲端服務架設&AI 輔助學習課程」產學共構講座。
- (三)本處產學與推廣教育營運中心於 113 年 7 月 24 日召開本校榮譽講座教授遴選委員會，會中決議水沙連學院所提曾旭正教授及教育學院學士班所提李隆盛教授為本校榮譽講座教授，聘期 3 年，聘期自 113 年 8 月 1

日起至 116 年 7 月 31 日止，將由水沙連學院及教育學院辦理聘書頒授事宜。

- (四) 歷史系許凱翔助理教授榮獲中央研究院 113 年度第 2 梯次「獎勵國內學人短期來院訪問研究案」。
- (五) 為持續落實準時核發工資並精進改善計畫專任人員、學生兼任助理工資作業流程，由研發處邀集相關單位召開本校 113 年度「計畫專任人員、學生兼任助理工資作業交流暨 114 年工資日曆表訂定討論會議」，訂定「114 年計畫專任人員工資作業日曆表」及「114 年計畫學生兼任助理工資作業日曆表」。
- (六) 國科會修正「國家科學及技術委員會補助專題研究計畫研究人力約用注意事項第四點」，並自 114 年 1 月 1 日生效：
 - 1、修正重點說明如下為：考量經濟成長率、物價指數、基本工資成長等因素，調升專題研究計畫約用專任人員月支酬金下限，各級專任人員月支酬金不得低於下列金額：
 - (1) 專科級：新臺幣(以下同)三萬零四百元。
 - (2) 學士級：三萬六千三百元。
 - (3) 碩士級(含)以上：四萬一千五百元。
 - 2、配合修訂本校「計畫專任人員薪資基準表」，並經 113 年 12 月 3 日第 615 次行政會議通過。
- (七) 本校與臺中榮民總醫院產學合作之「臺中榮民總醫院與中部地區大學院校合作研究計畫」（榮暨計畫），112 年度合作研究計畫聯合成果發表會於 113 年 7 月 13 日(星期六)假臺中榮總研究大樓 1 樓第二會場辦理，由計畫主持人應用化學學系傅在峰教授、余長澤副教授及應用材料及光電工程學系蕭桂森教授參與發表成果。
- (八) 「2025 年埔暨計畫」本校計 5 位教師(6 件計畫)提出申請，尚進行審查中；「114 年度榮暨計畫」本校計 3 位教師(3 件計畫)提出申請，尚進行審查中。
- (九) 本校推薦經濟部產業發展署「5G+產業新星揚帆啟航計畫」，獲錄取產業新星學生計 2 位，為資工系熊翊豪及蘇恆毅同學。
- (十) 本校推薦數位發展部數位產業署 113 年「跨域數位人才加速躍升計畫」，獲錄取研習生計 2 位，為國企系郭雯雅及鄭鈺蓁同學。

- (十一)本處創業育成中心於6月14日(五)與本校管理學院USR計畫、本校大地方計畫、牛耳植芳園於本中心讀創邊境合作辦理植芳園芳香療癒體驗暨合作座談會。
- (十二)本處創業育成中心於6月26日(三)前往正瀚生技股份有限公司辦理本學期教師社群參訪活動。
- (十三)本處創業育成中心於7月31日(三)與「暨南淨零驗證事業股份有限公司」進行虛擬進駐簽約。
- (十四)本處創業育成中心於提送本校「輔導師生創業作業要點」、「創業育成中心場地借用暨收費辦法」、「創業育成中心廠商進駐收費標準要點」修正案提送行政會議進行審議，「輔導師生創業作業要點」修正通過，「創業育成中心場地借用暨收費辦法」及「創業育成中心廠商進駐收費標準要點」續送本校校務基金管理委員會進行審議。
- (十五)本處創業育成中心於9月4日(三)協助本處產學與推廣教育營運中心於讀創生活實驗基地Living Lab辦理「在地城鄉數位青創：數位轉型+城鄉創生+青年創業」論壇。
- (十六)本處創業育成中心於9月12日(四)協助南投縣青年發展所於本校圖書館辦理南投縣大專院校校園中秋佳節「Together 917 傳情活動」。
- (十七)本處創業育成中心於9月13日(五)與暨南淨零驗證事業股份有限公司於讀創生活實驗基地Living Lab合作辦理「2024第1屆別讓地球‘破氣’淨零轉型與永續新時代論壇」。
- (十八)本處創業育成中心於10月4日(五)與順騎自然有限公司於讀創生活實驗基地Living Lab合作辦理「區域創生講座地方品牌成功學-以吉祥物發展為例」論壇。
- (十九)本處創業育成中心於11月6日(三)在管院371演講廳辦理特別講座「邦泰複合材料股份有限公司-沈茂根董事長」。
- (二十)進駐廠商總計實體8間、虛擬進駐廠商4間。

國際及兩岸事務處

一、重要業務成果

(一)國際交流合作

1、國際訪賓接待，計8團。

日期	來訪單位	交流內容
113/05/05	亞太高峰會地方創生	亞太高峰會地方創生論壇於本校舉辦，葉家瑜

日期	來訪單位	交流內容
	論壇	國際長率員接待並協助招募外語工讀生接待來賓。
113/05/22	泰國帕堯大學	泰國帕堯大學 35 位主管來訪，參觀校史光廊及原住民保留地，雙語中心介紹 EMI 相關發展，前副校長胡秀華接待。
113/06/18	英國艾塞克斯大學	英國艾塞克斯大學夥伴關係長 Dr. Annecy Lax 代表來訪，葉家瑜國際長接待洽談未來交流合作事宜並簽署 MOU。
113/07/03	美國密蘇里科技大學	美國密蘇里科技大學經濟系主任 Melody Lo 代表來訪，洽談未來交流合作事宜。
113/10/01	緬甸房道屋國際大學	緬甸房道屋國際大學創辦人兼校長 Ven. U Nayaka 率領副校長、講師來訪，洽談未來交流合作事宜，葉家瑜國際長接見。
113/11/22	泰國帕堯大學	校長 Supakorn Pongbangpho 一行 6 人來訪洽簽 MOU，武東星校長接待。
113/12/24	日本長野高遠高等學校	長野高校武井校長於 12 月 24 日來訪討論明年締約事宜，謝孟軒助理接待。
113/12/26	日本札幌臺灣語言中心	札幌臺灣語言中心帶領日本高中生、家長與教師，一行約 10 人至本校參訪。

2、國際會議、交流合作，計9場次。

日期	活動名稱	地點	說明
113/6/28	菲律賓民答那峨州立大學會議	線上	葉家瑜國際長和對方代表共 6 人討論合作交流、交換教師可能性
113/07/17	美國密西根州立大學會議	線上	經由駐組推薦，與本校聯繫，葉家瑜國際長代表洽談合作。
113/08/22	越南芬妮卡大學會議	線上	葉家瑜國際長與該校 Dinh Nguyen Quoc 教授會談雙方合作事宜
113/10/28	愛達荷州立大學會議	愛達荷州立大學	葉家瑜國際長拜訪並討論 MOU 簽訂事宜、洽談教師互訪合作之方案，俾以簽訂實質合作合約。
113/10/30	密蘇里科技大學會議	密蘇里科技大學	葉家瑜國際長拜訪經濟系主任 Melody Lo 討論 MOU 簽訂事宜，雙方說明各自校內簽約審定流程。
113/10/30	越南胡志明市文獻大學	胡志明市文獻大學	本處黃源河研究員應邀開學祝賀詞（短錄影）並以預備合作學校代表出席致詞。
D113/10/31	內華達州立大學拉斯維加斯分校會議	內華達州立大學拉斯維加斯分校	葉家瑜國際長與該校洽談 3 + 1 + 1 合作及討論後續簽約內容。
113/11/22	馬來西亞泰萊大學會議	泰萊大學	本校自 2014 年與該校締約，泰萊大學希望本校能協助多推廣馬來西亞及泰萊大學，李芬霞專任助理親

日期	活動名稱	地點	說明
			訪會晤。
113/12/06	印度 MVIT 理工學院	線上	本處黃源河研究員應邀線上參加 2024 永續發展目標學術會議並演講。

3、國際締約

113 學年度第 1 學期新增締約(10 件)				
編號	校名	國別	約本層級	約本名稱
1	加州大學爾灣分校(University of California, Irvine)	美國	校級	合作協議 (Collaboration Agreement)
2	愛荷華大學(University of Iowa)	美國	院級	合作備忘錄 (MoU)
3	千葉大學	日本	校級	合作備忘錄 (MoU)
4	加州州立理工大學波莫納分校 (CalPolyPomona)	美國	校級	合作備忘錄 (MoU)
5	Phenikaa University (芬妮卡大學)	越南	校級	合作備忘錄 (MoU)
6	諾丁漢大學馬來西亞校區(University of Nottingham Malaysia)	馬來西亞	校級	合作備忘錄 (MoU)
7	帕堯大學(University of Phayao)	泰國	校級	合作備忘錄 (MoU)
8	韓國首爾科學綜合研究生院大學(aSSIST University)	韓國	校級	合作備忘錄 (MoU)
9	艾塞克斯大學(University of Essex)	英國	校級	合作備忘錄 (MoU)
10	聖地牙哥州立大學(San Diego State University)	美國	校級	合作備忘錄 (MoU)
尚在簽約流程中之未完成締約(11 件)				
編號	校名	國別	約本層級	約本名稱
1	多賽特學院(Dorset College)	愛爾蘭	校級	1. 合作備忘錄(MoU) 2. 學術合作協議 3. 雙聯學位
2	Oklahoma State University	美國	院級	合作備忘錄(MoU)
3	長野高遠高等學校	日本	校級	姐妹校合作協議書
4	三育書院 (TAC)	國際教會系統	校級	合作備忘錄(MoU)
5	印度理工學院(IIT/Madras)	印度	校級	合作備忘錄(MoU)
6	印度理工學院(IIT/Jammu)	印度	校級	合作備忘錄(MoU)

7	帕尼瑪拉爾工程學院 (Panimalar Eng. College)	印度	校級	合作備忘錄(MoU)
8	馬文科技學院 (Manakula Vinayagar Inst. of Tech)	印度	校級	合作備忘錄(MoU)
9	清奈科技學院(Chennai Inst. Of Tech)	印度	校級	合作備忘錄(MoU)
10	同塔大學(DTU)	越南	校級	合作備忘錄(MoU)
11	河內國家大學所屬經濟與商 業大學(VNU—U. Economics & Business)	越南	院 級 / 管院	合作備忘錄(MoU)

(二) 學生國際移動

1、 本校113學年度獲教育部核定補助學生出國研修新臺幣1,680,000元(幣別下同)；出國實習獲補助新臺幣268萬8,000元，前往新南向國家實習獲補助203萬7,000元。

2、 學生出國研修(outbound)、實習、志工

(1) 113-1學期共選送38位學生(含自費)前往9國短期研修交換，如下表：

國別	研修學校	系所
韓國	中央大學	公行系(1名)
德國	圖賓根大學	國比系(4名)
	奧斯納布呂克應用科技大學	應光系(1名)
		國比系(1名)
		電機系(1名)
西班牙	哈恩大學	社工系(2名)
		國比系(3名)
	阿爾梅里亞大學	國比系(2名)
法國	格勒諾博-阿爾卑斯大學	國比系(6名)
	里爾天主教大學	國企系(1名)
捷克	布拉格大都會大學	國企系(1名)
		諮人系(1名)
加拿大	紐芬蘭紀念大學	國企系(1名)
	希爾克學院	應光系(1名)
奧地利	庫夫斯坦科技大學	教政系(1名)
		國企系(1名)
日本	中央大學	社工系(1名)
	信州大學	公行系(1名)
	國際教養大學	財金系(1名)
	多摩大學	公行系(1名)

國別	研修學校	系所
		國比系(2名)
	宇都宮大學	國比系(1名)
	福井大學	國比系(2名)
新加坡	南洋理工學院	國企系(1名)

(2) 本校113-1學期總計補助13位學生分別赴澳洲、寮國、馬來西亞、日本、香港及澳門實習；補助學生國際志工服務計畫，共補助20位學生赴越南、泰國及印尼進行國際志工服務計畫。

3、姊妹校學生來校研修(inbound)

(1) 113-1學期來校交換生共4名、實習生15名，共19位學生來自4個國家。

學系 國籍	東南亞系	國企系	觀餐系	土木系	電機系	國比系	合計
日本	1(交換)	1(交換)		2(實習)	3(實習)		7
法國		1(交換)		4(實習)		1(實習)	6
馬來西亞			1(交換)				1
新加坡					5(實習)		5
總計	1	2	1	6	8	1	19

(三) 國際招生

1、外籍生：本校113-1學期總計88名外國學生(含境外專班2人)入學，分屬15個國家，其中以緬甸、越南、印尼為人數最多之前3名，各國別外國學生人數統計表如下：

學程 國籍	學士班		碩士班		博士班		合計	備註
	新生	舊生	新生	舊生	新生	舊生		
緬甸	7	5	2	9	2	16	41	1
越南	1		2	4	2	15	24	2
印尼				1		5	6	3
馬來西亞	1	1		1			3	
新加坡				2			2	
俄羅斯		1				2	3	
巴拉圭		1					1	
南韓						1	1	
美國			1				1	
烏克蘭				1			1	
索羅門群島						1	1	
捷克				1			1	
菲律賓						1	1	
蒙古						1	1	
英國	1						1	
小計	10	8	5	19	4	42		

學程 國籍	學士班		碩士班		博士班		合 計	備 註
	新生	舊生	新生	舊生	新生	舊生		
總計	18		24		46		88	

2、僑港澳陸生：本校113學年度僑生計有488人，來自於9個國家(地區)，人數最多前3名依序為：馬來西亞、印尼、香港，詳如下表：

學程 僑居地	學士班		碩士班		博士班		合 計	備 註
	新生	舊生	新生	舊生	新生	舊生		
馬來西亞	35	122	4	12		1	174	1
印尼	38	114	1				153	2
香港	5	74	5	22	1	5	112	3
緬甸	11	10		1			21	4
澳門	4	8	1	2		1	16	5
越南	2	3	1				6	
泰國		3					3	
日本		1					1	
約旦		1					1	
小計	94	336	12	37	1	7		
總計	431		49		8		488	

(四) 外生輔導及文化融合

1、112-2學期和113-1學期計辦理10場國際廊聚(International Lounge)活動，僑港澳生之生活及社團輔導共10場次。

(五) 補助本校師生出席國際會議

- 1、本校113年度補助專任教師(含專案教師)及學生出席國際學術會議計有教師5件，學生19件，總補助金額39萬6,306元整。
- 2、本校師生向國科會申請出席國際會議補助，113年共4位老師獲補助23萬4,500元整；及15位學生獲補助52萬5,000元整，總補助金額75萬9,500元整。

(六) 修訂作業要點及辦法

- 1、113年11月5日修訂國立暨南國際大學補助專任教師(含專案教師)及學生出席國際學術會議作業要點。
- 2、113年7月23日修正通過國立暨南國際大學選送優秀學生出國補助要點。

秘書室

一、重要業務成果

(一)有關本校 113 年下半年接受校務評鑑，於 5 月 13 日假集思新烏日會議

中心召開本校自我評鑑第 1 次指導委員會，於 6 月 17 日完成自我評鑑實地訪評。共邀請馮展華、蔡東湖、蔡秀芬、李隆盛、李秉乾、邱上嘉、陳錦生、陳明印、陳東升、蕭錫錡等 10 位委員蒞校指導，比照正式評鑑進行校務簡報、主管座談、校園設施參訪、師生職晤談及外部關係人座談之後，委員提供訪評意見俾利本校修改自評報告書，於 7 月 29 日舉辦第 2 次自評指導委員會，並於 8 月 15 日完成上傳自評報告並寄出。12 月 9-10 日辦理 113 年度下半年第三週期大學校院校務評鑑--實地訪評，依高評中心安排的 2 天議程，完成校務簡報、相關行政、學術主管、外部互動關係人座談、本校教職員生晤談、以及參觀本校相關教學特色設施，本校並針對委員提出之待釐清問題加以回應，2 天活動圓滿完成。後續高評中心預計於 114 年 2 月以後公布訪評結果，學校可視情況提出申復申請，最後認可結果預計於 114 年 7 月另行通知。

- (二)本室自 113 年 5 月 1 日至 113 年 12 月 18 日止，累計受理 87 筆捐贈案，捐贈金額為 3,064,563 元，圖書館捐款箱 113 年迄 11 月底共收 18,103 元。
- (三)本室於 113 年 5 月至 113 年 11 月期間，於媒體共發布 66 則新聞，以推廣本校辦學特色相關成效。
- (四)自 113 年 5 月 1 日起至 113 年 11 月 30 日止，共計召開 9 次行政會議，各次會議紀錄請至秘書室首頁《業務服務》下之《議事專區》點選『行政會議紀錄』下載瀏覽。

二、推動中重要業務執行進度

- (一)本校檔案分類及保存年限區分表屬檔案分類表與保存年限結合編製，至少每 10 年應檢討一次，且目前版本為 104 年修訂，爰於 113 年 1 月 2 日以暨校秘字第 1121008857 號書函請校內單位就該表表示意見，3 月依各業務單位回覆資料彙整後再次修正，於 113 年 4 月 8 日以暨校秘字第 1131002054 號函報教育部審核，教育部 113 年 5 月 17 日以臺教秘(四)字第 1134101570 號函回覆初審意見，業依該部意見修正完成，該部於 113 年 12 月 4 日以臺教秘(四)字第 1134103612 號函請國家發展委員會檔案管理局審核中。
- (二)本室刻正進行「114 年公文及檔案整合系統維護服務案」限制性招標採購案，目前預計 12 月 31 日辦理議價。

三、其他

- (一)例行業務（資料結算區間：113 年 5 月 1 日~113 年 11 月 30 日）
 - 1、收發文業務：

(1) 公文收文：計 11,312 件，其中電子收文計 10,318 件，佔總收文量之 91%。

(2) 公文發文：計 2,736 件，含正副本 38,248 件。

2、檔案管理：

(1) 檔案歸檔：總計完成點收 23,815 件，完成編目 23,811 件，掃描 1,481 件。

(2) 辦理公文解密 137 件。

(3) 機關年度文書及檔案管理工作計畫。

a. 完成 112 年每卷檔案排序，區分定期檔案及永久保存檔案，確認庫房空間庫存情形。

b. 清查機關管有政治檔案，6 月 18 日報部。

c. 清查 111-112 年電子媒體檔案有效性。

d. 清查機密檔案 81-112 年機密檔案密等以成就之檔案，7 月起解降密件數：247 件。

e. 7 月定期目錄彙送。

f. 檢視機關檔案目錄查詢網，修正已銷毀或有個資之目錄完成 111-112 年度。

3、郵件處理：

(1) 收件：本校各單位經文書議事組收件作業之公文及郵件計 26,984 件。

(2) 寄件：

a. 特約郵資費用支出：寄送公文及郵件計 11,309 件，使用郵資 328,814 元。

b. 專案郵資費用支出：寄送公文或郵件 5,855 件，使用郵資 137,855 元

c. 其他自付郵資：寄送公文或郵件計 2,599 件。

4、用印業務：總計用印 13,570 份(包含各式契約書、證書、聘書等，不含發文部分)。

圖書館

一、重要業務成果：

(一)辦理主題講座 42 場次，參與人數共計 1,348 人。

(二)辦理暨大藝廊辦理 4 場次展覽。

- (三)辦理圖書館利用教育與資料庫講習活動，內容涵蓋相似度比對、電子資源與圖書館服務，共計 38 場次 572 人次。
- (四)辦理本學期學位論文上傳說明會，共兩場，參與人數共 49 人，協助碩博班研究生了解論文檔案製作與畢業離校流程等注意事項。
- (五)入館人數 122,863 人，館藏資料借閱數 31,452 冊，自修室使用人數 33,927 人，總服務人數 150,753 人。
- (六)圖書館導覽 33 場，參訪人次 1,707 人。
- (七)館際服務系統業務（包括圖書、中文期刊複印、西文期刊複印、大陸期刊複印、國外文獻複印）等，申請圖書、文獻件數統計，總申請件數 83 件。
- (八)特色商品服務新增 2 款商品。
- (九)辦理借書證共 15 件。
- (十)受理場地借用申請共 40 件。
- (十一)捐款箱收款共收新臺幣 10,487 元，累計共收新臺幣 70,892 元。
- (十二)提交校務評鑑項目一及項目二佐證資料給秘書室及教務處。

二、推動中重要業務執行進度：

- (一)11 月 28 日於本館召開本學期圖書館諮詢委員會，會議中通過修訂「國立暨南國際大學圖書館使用規則」第 2 條、第 7 條及第 16 條、第 17 條及 114 學年度圖書館資本門經費分配單位基數案。
- (二)3 樓至 5 樓討論室及研究小間改造案 9 月 2 日開標，9 月 13 日完成設計評選會議，由昇輝公司取得優先議約權，10 月 14 日簽約，10 月 29 日辦理空間設計書圖審查會，11 月 8 日開工，11 月 10 日拆除 3-5 樓櫃檯，11 月 18 日辦理施工協商會議，12 月 8 日配合校務評鑑完工並進行環境清潔，後續尚須進行室內裝修審查，合約完工日期為 114 年 1 月 4 日。
- (三)5 月 31 日校史光廊數位展示投影機採購案順利決標，於 6 月 14 日完工。
- (四)6 月 5 日完成校史光廊新增護理暨健康福祉學院並更新組織圖牆面。
- (五)The WURI 國際評比結果已於本年 6 月 7 日公布。本校參賽計畫共 6 種，得獎訊息如下：
 - 1、 Student Support and Engagement: 第 44 名
 - 2、 Entrepreneurial Spirit: 第 40 名
 - 3、 Symbol / Promotion: 第 12 名
 - 4、 Global Top 300 Innovative Universities: 第 118 名

- 5、 本年評比中，臺灣有參賽的學校包括：東華、雲科大、清大、中山、東吳、成大、北科大、臺科大、臺師大。相關排名訊息如下：

年份	The WURI 評比主題	暨大	東華	雲科大	清大	中山	東吳	成大	北科大	臺科大	臺師大
2024	Student Support and Engagement	44									
	Student Mobility and Openness										
	Industrial Application										
	Entrepreneur Spirit	40			41						
	Crisis Management										
	Social Responsibility										
	Generative AI Application		11								
	Support for Global Resilience		14								
	Leadership		29			49	93	98			
	Funding								35	36	
	Infrastructure/Technology										
	Symbol/Promotion	12									
	Culture/Values										71
	Global Top 300 Innovative Universities	118	86	180							

- 6、 2025 年 The WURI 國際評比共 16 種評比主題，預計於 12 月 31 日截止日前，上傳本校參賽計畫共 15 件(15 種評比主題)。

(六)7 月 3 日校史光廊數位展示投影機採購案完成驗收。

(七)圖資大樓空調及節能改善工程

- 1、 6 月 25 日至 27 日進行圖資大樓空調改善工程，施工改善前數據量測。
- 2、 6 月 27 日召開圖資大樓空調改善工程施工前第 1 次會議。
- 3、 7 月 4 日圖資大樓空調改善工程，廠商開始進場施作。
- 4、 8 月 2 日進行電力開關裝設。
- 5、 8 月 12 日至 18 日進行冰水主機吊掛及定位作業。
- 6、 9 月 26 日進行圖資大樓空調節能改善工程圖控系統教育訓練。

三、其他：

(一)為提升讀者服務品質，提供舒適之閱覽空間，進行館舍維護措施如下：

- 1、 6 月 19 日會同營繕組游先生及廠商會勘圖書館無障礙設施待改善項目，包括一樓櫃檯入口加裝書寫平台、一樓廣場階梯加裝扶手、無障礙坡道接縫修整及指標更新等。
- 2、 6 月 24 日檢視並清理館內外花盆及容器，降低病媒蚊孳生機會，以防治登革熱。
- 3、 6 月 24 日慶臻公司檢查圖書館發電機，運作正常。
- 4、 7 月 1 日至 16 日進行全館各樓層地毯清洗工作。
- 5、 7 月 19 日廣場進行水溝蓋重新整修工程，7 月 22 日完工。
- 6、 8 月 14 日館內電梯加裝緊急求救電話，以利讀者需要時使用。
- 7、 10 月 4 日慶臻公司進行發電機檢查。
- 8、 10 月 15 日更換 3 樓討論室 3A 及 3B 門鎖為磁力鎖，以維護停電時讀者進出安全。

- 9、10月25日地下室出口大門故障，已完成更換。
- 10、10月25日邀請謝設計師到館討論有關原住民風討論區事宜。
- 11、10月30日慶臻消防公司到館檢視消防廣播系統。
- 12、為維護讀者視力健康及節能效益，本館更換3-5樓研究小間、討論室及一樓舊有燈管為LED平板燈，已於11月17日完工。
- 13、11月25日起慶臻消防公司於B1及2F增設偵煙器及更換各樓層故障之水帶及探測器。

(二) 資訊系統維護：

- 1、5月2日進行圖書館自動化系統修補更新，修正續借服務訊息顯示不正確的問題。
- 2、校史光廊數位展示投影機採購案，於5月31日開標。
- 3、機構典藏系統漏洞已安裝系統更新 patch，完成弱點修復。
- 4、6月6日依計網中心113年教育體系資安攻防演練_盤點清冊，完成各主機網頁服務相關設定。
- 5、配合校園單一登入服務，7月9日採購「圖書館服務系統整合校園單一登入服務」。
- 6、10月15日辦理圖書館自動化系統維護第11期驗收。

(三) 館藏採購、編目及相關業務：

- 1、完成中、西文圖書及視聽資料3,945種4,412冊(含附件)編目加工作業，中文、日文、大陸、西文期刊、國外報紙255種1,350冊點收加工已移送上架，提供全校師生使用。
- 2、5月21日至30日，辦理跳蚤市場活動，共計20個攤位參與。
- 3、5月21日至30日，辦理西文書展，邀請讀者推薦感興趣之圖書，列作採購參考。
- 4、獲贈圖書中文2,038冊、西文207冊和視聽資料13件。
- 5、本年加入之4個電子書聯盟：(1)數位化論文典藏聯盟、(2)聯合線上udn讀書館全國大專院校圖書館共享聯盟、(3)HyRead ebook大學圖書館聯盟、(4)台灣電子書供給合作社本年3-6月聯盟皆已驗收付款，聯盟共享電子書檔案上半年已交貨，下半年陸續交貨中。
- 6、112年度中文、日文、大陸、西文紙本期刊與報紙共計555冊已裝訂(部分報刊回溯裝訂)並上架；114年度中文、日文、大陸紙本期刊與報紙請購案已簽准，陸續簽約中。
- 7、本年繼(1)KMovie智軒雲端公播電影網、(2)刷刷電影院，新增(3)宇昺數位公播平台，於本校IP內可至各家平台線上觀看教育類及休閒類公播影片，提供師生不同的閱聽選擇。

- 8、本年 ScienceDirect 資料庫第一次付款作業。
- 9、本年 CONCERT 服務費付款及核銷。
- 10、7 月 8 日完成圖書館採編組個資外稽。
- 11、6 月 13 日完成 112 年西文紙本期刊結算。
- 12、6 月 28 日發函至各院系進行 114 年期刊及資料庫續訂調查。
- 13、6 月 28 日完成 113 年 TEJ 臺灣經濟新報資料庫驗收。
- 14、9 月 11 日完成 EBSCO APS+CINAHL 與本年西文電子期刊驗收。
- 15、7 月 15 日經簽准回覆教育部本校未來 3 年 114-116 年有意願加入「臺灣學術電子資源永續發展計畫—論文比對系統補助共享子計畫」。
- 16、8 月 16 日至 19 日，透過公文及 email 向各系所宣導「Turnitin 原創性比對系統」相關服務。
- 17、9 月 19 日，完成 ScienceDirect 尾款匯款作業。
- 18、10 月 7 日，於圖書館電子資源總覽平台，協助本年第 1 學期學分班學員使用華藝線上圖書館之帳號建置作業。
- 19、華藝數位股份有限公司提供本校免費使用「是科探索」平臺半年，試用期間為本年 10 月 16 日至 114 年 4 月 30 日。請至本校圖書館首頁，於「快速查詢」點選「是科探索」，即可連線使用。

計算機與網路中心

一、重要業務成果

- (一)埔里高工申請主機代管服務，放置一台伺服器於計中主機房，該服務預計於113年5月1日至113年7月1日期間，費用計價方式為：2U(機架空間)*500元*2個月=2,000元，費用已支付入校務基金。
- (二)教育大數據系統服務中心申請主機代管服務，該服務預計於112年1月1日至115年12月31日期間，費用計價方式為：40U(機架空間)*500元*48個月=96萬元，費用已支付入校務基金。
- (三)數位學伴計畫相關：
 - 1、5月22日教育部於靜宜大學辦理「113年數位學伴計畫-夥伴大學實施計畫期中審查暨實地訪視-中區」，本中心學伴計畫由中心主任報告計畫執行進度與成果。
 - 2、本校學生於113年度數位學伴計畫中表現優異，其中社工系鄧宜華同學榮獲「傑出帶班老師」殊榮，諮人系賴昭蓉同學及資管系陳品蓉同學則分別榮獲「傑出大學伴」。
 - 3、113-1學期共招募93位大學伴，將於9月30日開始學伴課程。

- (四)6月3日在計網中心1樓會議室進行高等教育深耕計畫資安強化專章訪視，訪視過程以訪談為主，計網中心講述本校資安業務執行情形，並與教育部委員交換意見。
- (五)本校與國立成功大學互為資料異地備份，位於本校網路機房異地備份機櫃內6月12日再增加6U 資料伺服器，目前總數12U。
- (六)7月14日配合全校停電及高壓設備檢測，進行全校資訊系統關機、系統漏洞修補及維護檢測。
- (七)依據防火牆週報預警，偵測到學生宿舍區發生對校外網頁的密碼猜測攻擊事件。經查詢後發現，攻擊源自課程教學內容，已通知主機管理者，並建議將此類實驗改在虛擬環境中進行，以確保校園網路安全。
- (八)針對學生宿舍網路反映某些國外網站回應時間較長之問題，於10月20日發現學術網路對外路由出現變更，該網站的國際路由從經由澳洲改為香港，回應時間由150-300毫秒縮短至40毫秒，改善了網路速度。
- (九)10月31日颱風假期間，圖資大樓因台電電線掉落停電，柴油發電機啟動異常導致 ATS 跳脫，技術人員處理後恢復供電，大樓轉為柴油發電機供電模式。停電期間，對外網路服務中斷約30分鐘。
- (十)學術研究獎勵系統：新增顯示異動資料清單功能，避免審核人因申請人修改送審資料而造成資料不一致；修正對於具共同作者之學術研究獎勵金的分配模式，避免獎勵金超額。
- (十一)更換教育學院無線網路基地台的後端 POE 網路交換器，提升網路穩定性。9月30日教育學院無線網路 POE 交換器故障，造成無線網路服務中斷，經調整線路架構，暫先恢復 B1~3樓無線網路服務，於10月8日更換新購置的 POE 交換器，恢復4樓至5樓無線網路服務。
- (十二)畢業離校系統調整作業，因應微軟校園授權新合約規範，本校自即日起不再提供畢業生下載微軟軟體。為確保畢業生能清楚了解相關訊息，於畢業離校系統相關介面修改。
- (十三)本中心執行校園資訊安全、個人資料管理、智慧財產權保護等相關工作：
- 1、配合數位發展部資訊系統盤點作業，於6月12日完成本校30個資訊系統功能說明及元件分析作業，並回報數位發展部，以利後續系統優化運用。
- (十四)本中心於6月21日依數位發展部來函，完成本校數位工具及公共程式調查研析及業務推動服務問卷填報。
- 1、本中心定期辦理資通安全及個資保護教育訓練，並持續推廣 e 等公務園相關課程。今年(113年)資通安全教育訓練共辦理3場次，

總時數9小時，參與率達82.32%，較去年提升17.62%；個資保護教育訓練共辦理5場次，總時數15小時，參與率達86.47%，較去年提升4.38%。

- 2、5月23日（四）下午3時至4時召開112學年度個人資料保護推動委員會管理審查會議，會中審議並通過112學年度個人資料保護目標結果及內部稽核結果，並制定113-115學年度個資管理制度導入計畫，新增導入單位包括秘書室文書議事組、秘書室公關暨校友服務中心、語文教學中心、師資培育中心及通識教育中心；針對尚未納入的單位，將以學院與處室分組進行聯合輔導。
- 3、5月23日（四）下午4時至5時召開113年度資通安全推動管理審查會議，會中通過113年度資通安全維護計畫，並修正後通過資訊安全管理系統（ISMS）利害關係人清單。
- 4、教育機構資安驗證中心（ISCB）於7月8日派個資稽核委員至本校實施個資外部稽核，稽核結果為本校已經建立符合「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」的管理制度。
- 5、7月22日將本校112學年度大專校院執行「校園保護智慧財產權行動方案」自評表1式3份及電子檔光碟1式1份函復教育部。
- 6、7月29日收到教育部檢送本校111學年度大專校院執行「校園保護智慧財產權行動方案」自評表之審查意見，初步檢視本次審查意見均為建議事項，後續將對各審查意見擬定改善對策。
- 7、113年度資通安全相關盤點業務已完成資通系統盤點，共盤點出108個系統，較去年增加24個；另透過 WinNexus 軟體獲取本中心內部所有聯網設備資訊，應用於資訊資產與物聯網設備盤點，以提升盤點效率與準確性。
- 8、8月6日統整本校「本年度新增大陸廠牌設備之改善規劃、預計報廢期程與辦理情形」並回報教育部。
- 9、於9月2日至9月6日配合教育部「113年度教育機構資通安全通報演練計畫」，本校依《資通安全事件通報及應變辦法》於時限內完成資通安全演練事件之通報及應變。
- 10、協同通識中心於10月23日辦理智財權通識講座「從 AI 來認識著作權」，本學年度已完成教育部智財權自評表之「辦理智財權相關宣導活動」相關應辦項目。
- 11、全校 IoT 盤點：已完成行政大樓網路設備之單位分類（共約373個網路設備），後續會陸續請各單位確認其所屬網路設備資訊並做風險評估。

12、於10月18日依數發部資安署來文填復「113年資安服務廠商評鑑表」予資安院工作小組。

二、推動中重要業務執行進度

(一)本校「校務系統建置案」進度說明：

- 1、本中心於113年5月至8月完成多場校務系統教育訓練，涵蓋學生端、教師端及系助理端，形式包括實體與線上課程。訓練內容針對不同使用族群設計，確保參與者熟悉新系統操作，總計完成12場次。此系列訓練有效提升各使用者對校務系統的了解與應用能力。
- 2、7月19日完成新世代校務系統資料庫主機採購，已安裝完畢且確認可正常運作。
- 3、於9月9日將新世代校務系統選課結果回寫至 Java 版校務系統，以利本校整合 Moodle 系統應用。
- 4、已於畢業管理子系統新增「通過的通識講座紀錄」功能，供學生自行查詢相關講座資料。該資料每日由舊系統同步至新系統，學生可自行查詢通識講座紀錄。

(二)於7月1日完成微軟 M365續約採購程序，提供本校支援 AI 生產力之應用軟體。

(三)配合新生入住與新生訓練，宿舍網路維運技術服務小組配合所需時間增加排班時段。

三、其他

(一)於8月21日至行政院國家科學委員會資安暨智慧科技研發大樓參與「CDX 雲端資安攻防平臺應用交流會議」，以初步了解及試用國網中心推廣之 CDX 雲端資安攻防平臺。

(二)資訊安全問題排除：10月8日，針對中興大學教授信箱遭盜用事件，導致本校收到大量釣魚信件，計網中心已迅速採取應對措施，包括封鎖與釣魚網站的連線，並即時聯繫中興大學告知情況。此外，已針對全校教職員生發出通知信，提醒大家切勿點擊該釣魚信件，如已點擊者，請盡快修改本校單一入口密碼以確保帳戶安全。

(三)本中心協助台灣師範大學辦理113年語言能力認證測驗，負責試場及試務工作安排。113年度9月的客語語言能力認證考試已於9月7日及9月15日順利完成。

一、推動中重要業務執行進度

(一) 太陽能光電設備建設報告「SDGs-07可負擔的潔淨能源」

- 1、 太陽能光電設備建設地點：管理學院、科技學院、學生宿舍 ABCD 棟、學人會館、學生餐廳、方形劇場、教育學院、行政大樓及體健中心，總計 4.13MWp，持續收取回饋金。觀察網址：
http://pcm.solar-eco.com.tw/Taiwan142/Main_IDB.jsp#
- 2、 第三期太陽能光電發電設備規劃進度報告：

(1) 本校第三期太陽能設備建設共計規劃 5173 kWp，由新明能源公司得標，於 111 年 5 月 13 日簽約，有以下說明：

類型	地點
停車棚	管理學院停車場、人文學院停車場、科一停車場、科二停車場、科三停車場、科四停車場、圖書館停車場(近管院)、圖書館停車場(近餐廳)、宿舍停車場、行政大樓旁停車場、教育學院旁停車場、教育學院旁停車場(近櫻花區)、機車停車場(近操場)、體健中心前停車場
風雨體育設施	籃球場 8 座、籃排球場 2 座、排球場 2 座、田徑設施(跳遠)、探索教育(低空區)
屋頂型	體健中心屋頂(已完成)、行政大樓屋頂(已完成)

(2) 屋頂型案場：

- a. 於 113 年 3 月 20 日體健中心屋頂太陽能工程開始施工。
- b. 於 11 月 22 日完成體健中心綜合球館屋頂太陽能鋪設，屋頂型全案完成。

(3) 地面型案場：於 113 年 2 月 7 日繳納水土保持計畫審查費，於 3 月 15 日由台中市土木技師公會蒞校進行水土保持審查，審查結果「需再補充滯洪池結構及引水溝之設計」，須於 4 月 15 日前完成補件，本案委由泰毅工程顧問辦理中，最新進度為教育部 12 月 5 日送免實施環境影響評估確認表至南投縣環保局備查。

(二) 校園消毒

- 1、 全校病媒蚊防治消毒：7 月 1 日、9 月 29 日。

二、其他

(一) 能資源管理：

1、 用電數據：

帳單期數	112 年度數	113 年度數	年度總用量比較
1 月	970,228	990,384	
2 月	737,964	772,292	

3 月	679,724	717,836	1 月至 12 月累計較去年 增加 6.15%，計增加 703,176 度 電費累計增加 1,620,820 元
4 月	1,005,700	995,172	
5 月	981,560	1,067,384	
6 月	1,186,212	1,204,948	
7 月	1,062,884	686,812	
8 月	847,776	1,184,472	
9 月	839,772	898,568	
10 月	1,117,168	1,237,528	
11 月	1,189,576	1,243,080	
12 月	807,200	1,130,464	

2、用水數據：

帳單期數	112年度數	113年度數	年度比較
1月	17,046	21,543	1月至12月較去年增加 5.94%，計增加13,361度 水費增加192,744元
2月	18,923	17,084	
3月	10,539	14,008	
4月	23,355	22,534	
5月	19,217	21,362	
6月	24,367	23,646	
7月	21,245	22,275	
8月	14,566	12,399	
9月	11,968	13,337	
10月	15,634	19,039	
11月	23,984	26,486	
12月	23,996	24,052	

(二)減少使用一次性餐具成果：

辦理實體項目	實體場次數 (供餐或不 使用包裝 水、紙杯)	使用環保餐 盒(個數)	不使用包裝 水、紙杯 (人次)	外帶(便當以 外，提供非 塑膠包裝之 餐點個數)
會議	22	0	468	0
訓練	5	0	125	0
活動	4	6,872	7,467	180
總計	31	6,872	8,086	180

(三)本中心業於5月3日、6月3日、7月4日、8月7日、9月5日、10月4日、11月

5日、12月5日等完成本校113年環境部 EMS 廢棄物管理系統線上申報。

「SDGs-12負責任的生產消費循環」

- (四) 本中心業於5月份持續針對永續報告書資料已初步彙整完畢，5月3日以電子郵件通知各單位進行資料核對，業於5月13日於 SGS 驗證公司進行本校第一次驗證，於5月13日以電子郵件通知各單位增修資料，並於5月17日回收修正資料；於6月5日辦理第一次審查會議。本中心業於8月10日前，完成本校 CSR 永續報告書編撰作業，並已線上填報參賽 TCSA 永續報告書獎事宜。11月20日由本中心劉一中主任前往台北圓山大飯店，代表學校領取台灣永續能源基金會頒發之2024永續大學獎，本校2023年永續報告書榮獲金獎肯定。「SDGs-04 優質教育」
- (五) 本中心業於5月3日依教育部來函所示，進行本校法令列屬實驗場所進行化學品管理及對應消防滅火設備盤查，預計於5月16日完成線上填報作業。「SDGs-03 健康與福祉」
- (六) 本中心業於5月6日參加教育部「節能培訓」線上課程。
- (七) 本中心業於5月8日派員至中興大學參與「中區聯盟校園職業安全衛生現場查核實務研習營之職業安全衛生研習營」，以各大專校院有「自我」檢討與改善能力為目標，培養各校人員自我稽核能力，作為後續安全管理依據，防止災害再次發生。「SDG 17 夥伴關係」
- (八) 本中心業於5月10日及5月20日協助外文系執行冷氣安裝作業承攬商協議組織及危害告知工作，以達遵循法免責之規範。
- (九) 本中心於5月14日、15日及16日辦理3場次日池環境教育活動，參與對象為彰化市南郭國小及校內大一學生，共89人參與，藉由推廣生物多樣性保育及環境教育以達永續發展之社會責任；與中文系大一國文課程配合辦理「地景閱讀-日池環境教育」活動，10-11月共辦理13場次，問卷正向回饋率88%:多數同學表示導覽專業且易懂，透過此次活動更加了解校內豐富的多元生態及友善環境，並願意推薦他人以及再次走訪日池。透過持續推動日池環境教育課程，將生態教育融入教學，實現校園生態友善化。
- (十) 本中心業於113年5月至12月20日前依法至勞動部進行本校無災害工時填報工作。「SDGs-03 健康與福祉」
- (十一) 本中心業於5月23至愛蘭國小進行防災教育活動，提升學生高年級防災及救災之能，共43人參與。「SDGs-04 優質教育」
- (十二) 本中心業於5月24日至綜合教學大樓護理學系進行實驗場所納管現勘，

確保校級運作符合相關法規並保障工作者及學生教學研究權益。

- (十三)本中心於5月27日辦理民生國小船艇體驗及貓頭鷹手作環境教育活動，共40位師生及家長參與；7月10日支援南投縣環保局暑假夏令營活動，由環保局帶領南投縣國小師生25位至本校永續生活實驗室參與木浴森活-貓頭鷹手作環境教育活動。「SDGs-04 優質教育」
- (十四)本中心今年度委請中山醫學大學附設醫院辦理工作者健康檢查，於5月28日到校辦理完畢。本次體檢總人數共計103人，感謝各位師長及同仁的參與，後續本中心將依健檢報告進行分級管理。
- (十五)本中心業於5月29日至實驗場所巡檢，進行實驗室輔導，後續提請實驗室進行環境改善，藉由適法性的管理規範，實踐校園零災害。「SDGs-03 健康與福祉」
- (十六)本中心業於5月29日、11月22及11月25日完成實驗室作業環境測定，以保障實驗場所教學研究之教職員工生安全與健康。「SDGs-03 健康與福祉」
- (十七)本中心業於5月10日及5月20日協助外文系執行冷氣安裝作業承攬商協議組織及危害告知工作，以達遵循法免責之規範。
- (十八)本中心業於5月24日至綜合教學大樓護理學系進行實驗場所納管現勘，確保校級運作符合相關法規並保障工作者及學生教學研究權益。
- (十九)本中心今年度委請中山醫學大學附設醫院辦理工作者健康檢查，於5月28日到校辦理完畢。本次體檢總人數共計103人，感謝各位師長及同仁的參與，後續本中心將依健檢報告進行分級管理。
- (二十)本中心業於5月29日至實驗場所巡檢，進行實驗室輔導，後續提請實驗室進行環境改善，藉由適法性的管理規範，實踐校園零災害。「SDGs-03 健康與福祉」
- (二十一) 本中心業於6月27日派員前往台電南投營業處參加「113年校園用電座談會，學習校園用電方法。」
- (二十二) 本中心業於7月5日發文科技學院土木系、電機系、應化系及應光系，請各系所於113年7月9日(星期二)前將113年4至6月底毒性化學物質運作紀錄表依規定逐日逐次填報後，逕擲本校環境保護暨安全衛生中心彙整，俾利辦理申報事宜。
- (二十三) 本中心業於6月18日協助東南亞系針對承攬商管理進重要性說明並填寫危害告知單，以利釐清校方應有之法令責任。「SDGs-17 多元夥伴關係」

- (二十四) 本中心業於6月20日進行護理系實驗室輔導，後續實驗室查核及管控工作，本中心將續協助，有助教師及學生教學研究之安全。
「SDGs-04 優質教育」
- (二十五) 本中心業於6月21日協助教育部國教署至員林崇實高工，執行高中職校職業安全衛生驗證，借由大學端管理經驗分享，有助於校園職安衛經驗傳遞。「SDGs-17 多元夥伴關係」
- (二十六) 本中心業於6月24日及10月9日依法召開113年度第二次與第三次環安委員會議。
- (二十七) 本校為環境教育設施場所，業於6月25日由國家環境研究院及南投縣環保局蒞校進行輔導、給予課程建議及實地訪查環教地點，提供114年本校環境教育設施場所延展申請之意見，本中心將依輔導意見進行審核資料。「SDGs-17 多元夥伴關係」
- (二十八) 本中心於6月25日及8月14日辦理臨場醫師服務，此次主題為復工管理追蹤、健康管理與衛教、母性健康保護健康管理及行執行職務遭受不法侵害預防。「SDGs-03 健康與福祉」
- (二十九) 本中心業於6月27日函文至實驗場所，提醒有關暑假期間安全管理及緊急應變等管控作為，以提升校園安全。「SDGs-04 優質教育」
- (三十) 本中心業於6月28日派員至南投縣政府舉辦安衛家族會議，以利配合縣府舉辦年度職安衛管理工作。「SDGs-17 多元夥伴關係」
- (三十一) 本中心業於「大專校院校園環境管理現況調查與執行成效檢核實施計畫追蹤輔導 改善進度追蹤」於8/9發文教育部，因本案涉及校安會報與總務處校園硬體改善，環安衛中心將持續追蹤。
- (三十二) 本中心業於7月23日完成113年4至6月底毒性化學物質運作紀錄申報。「SDGs-12負責任的生產消費循環」
- (三十三) 南投縣環保局空保科於8月2日到校稽查本校圖書館室內空氣品質管理現況，稽查結果「符合優良室內空氣品質標準」。「SDGs-03 健康與福祉」
- (三十四) 本中心業於7月8日針對本校禁水性物質之呈裝箱材質及規格等，洽詢廠商製作；未來將提供化學屬性之實驗室存置用，以提高實驗室化學品存放之安全性。「SDGs-03 健康與福祉」
- (三十五) 本中心業於7月16日協助教育部辦理實驗室補助案審查會議。
「SDGs-17 多元夥伴關係」
- (三十六) 本中心業於7月19日因應暑期專責人員教育訓練核備事宜，由本中

心派員至中國生產力進行資料校對及申備工作。「SDGs-04 優質教育」

(三十七) 本中心業於7月23日及11月26日派員至中興大學參與中區互助聯盟成立簽署會議，後續由本中心持續協助中區大專校院各項職安衛管理工作及分享及114年校內外稽核工作進行準備及討論。

「SDGs-17 多元夥伴關係」

(三十八) 本中心業於7月26日完成報名衛生福利部國民健康署113年度績優健康職場。「SDGs-17 多元夥伴關係」

(三十九) 本中心職護業於7月29日至8月3日協助2024年澳門中學生臺灣參訪，協助周詳照顧團員健康與安全，並能隨及處理團員突發狀況。

「SDGs-17 多元夥伴關係」

(四十) 本中心自107年起提供中台科技大學1-2名暑期實習生，蒞校取得職安衛工作研習學分數，今年該校師長於8月7日至本校進行訪視，本年訪視過程順利。「SDGs-17 多元夥伴關係」

(四十一) 本中心業於8月14日依「飲用水連續供水固定設備使用及維護管理辦法」之第八條規定需每三個月檢驗水質，其應執行抽驗台數之比例為八分之一，共計檢驗25台飲水機，9月10日收到報告，檢驗結果正常。「SDGs-6潔淨水資源」

(四十二) 本中心業於8月19日派員至朝陽科技大學協助綠色大學聯盟會議。

(四十三) 本中心及化學屬性實驗場所承辦人及老師業於8月22日派員參與在東海大學舉行的中國化學年會，參與禁水性化學品管理及精進會議。此次會議有助本中心及各系實驗場所管理人員的職業安全衛生知識與能力的提升。「SDGs-04 優質教育」

(四十四) 本中心業於8月13日至8月29日辦理暑期專責人員教育(急救、丙種業務主管)訓練，由中國生產力中心協助活動進行，共59人參與今年度教育訓練，提升本校工作者職安衛知能。「SDGs-04 優質教育」

(四十五) 本中心於5月28日辦理113年度工作者健康檢查，共94人參與，其健康情形採分級管理，第一級管理者50位，採自主健康管理；第二級管理者28位，由職護提醒追蹤及健康衛教，若有需要轉介臨場服務醫師諮詢；第三四級16位由職護進行訪談，若有需要轉介臨場服務醫師諮詢。「SDGs-03 健康與福祉」

(四十六) 本中心於8月30日派員至中國勞工安全衛生管理學會附設臺中職訓中心。參與教育部辦理「113年校園職業安全衛生管理工作暨實

務研習營」，其針對職業安全衛生法規重點、今(113)年新修法規介紹、勞動檢查注意事項及校園環安衛人員之災害分析原因及危害辨識等進行說明。

- (四十七) 本中心業於7月31日收到校內執行職務遭受不法侵害通報，業於10月24日召開申訴專案會議，感謝各位委員與外部專家的協助。依職業安全衛生法第6條第2項第三款規定，雇主對執行職務因他人行為遭受身體或精神不法侵害之預防，應妥為規劃及採取必要之安全衛生措施，確保校園工作者之工作安全及身心健康。「SDGs-03 健康與福祉」
- (四十八) 本中心於8月26日辦理熱危害預防講座及高處作業危害預防宣導，參與對象為校內同仁及承攬廠商，加強緊急應變處理及宣導預防措施。「SDGs-04 優質教育」「SDGs-03 健康與福祉」
- (四十九) 本中心業於9月9日召開2024世界綠色大學填報工作小組會議，感謝教務處、學務處、總務處、主計室、人事室、研發處、圖書館及USR辦公室各單位同仁的協助及支持。「SDGs-04 優質教育」
- (五十) 本中心業於9月16日獲南投縣政府環境保護局同意變更本校廢棄物清理計畫書變更，本案將原廢棄物代碼「D-1801事業活動產生之一般性垃圾」變更為「H-0002事業員工生活垃圾」，旨在符合法規及確保本校教職員生生活垃圾符合埔里鎮清潔隊收運代碼。「SDGs-12負責任的生產與消費」
- (五十一) 本中心業於9月26日派員至台中科技大學參加教育部辦理「校園節能減碳人員培育研習課程」。
- (五十二) 本中心派員參加9月6日由勞動部職業安全衛生署主辦「113年度職業傷病診治暨個案討論研習會」，以增進自身專業知能等實務應用，並強化落實本校工作者身心健康保護。「SDGs-03 健康與福祉」
- (五十三) 本中心執行本校優先管理化學品申報事宜，已於9月9日完成申報事宜。「SDGs-03 健康與福祉」
- (五十四) 本中心配合配合南投縣生局執行職場心理健康月，辦理「心理健康大普篩」及「職場心理健康推廣活動」於9月10日以 webmail 寄送全校教職員，鼓勵職場重視員工心理健康的議題，並推廣心理健康理念。「SDGs-03 健康與福祉」
- (五十五) 中興大學環境保護暨安全衛生中心業於9月10日由林明德主任率領團隊蒞校本校觀摩本中心與計算機中心創建安全衛生 E 化管理

系統，會議中亦針對本校職安衛管理作為進行校際交流及經驗分享；兩校有好互助及資源分享，有助校際間互動。「SDGs-04 優質教育」

- (五十六) 本中心業於9月11日及9月18日舉辦實驗場所新進教職員工生一般安全教育訓練及危害通識教育訓練，共1073人次參與；後續本中心將針對未參訓課程及未達考試成績者，進行後續補參訓及補考試，以符合適法性之規範；11月8日再次發函，請各系所提醒尚未完成法定教育訓練之人員，應儘速完成必要課程，始得進入實驗室從事教學研究工作。「SDGs-04 優質教育」
- (五十七) 本中心於9月12日以電子郵件寄送追蹤提醒113年度健康檢查結果部分異常者，並提供暨大門診複診服務、健康臨場服務及其他衛教資訊，建議同仁儘快安排進一步的檢查或醫療追蹤，以確保健康得到妥善照護。「SDGs-03 健康與福祉」
- (五十八) 本中心業於9月16日提交校園安全維護會報資料。「SDGs-04 優質教育」
- (五十九) 本中心業於9月18日召開2025世界影響力大學工作小組會議，並於10月15日資料蒐集完畢，11月11日完成11月11日完成2025世界大學影響力排名線上填報作業線上填報作業感謝曾副校長、總務處、人事室、研發處及的協助及支持。「SDGs-04 優質教育」
- (六十) 本中心於9月19日辦理桃園市勞工局木育手作環境教育活動，介紹校園環境，運用校園廢棄的樹材，經長時間的乾燥後，依原木的原狀切出大小，進行藝術創作，推廣校園永續實踐。「SDGs-04 優質教育」
- (六十一) 本中心業於9月20日協助暑期專責人員教育訓練至中國生產力中心舉行線上實機測驗，測驗後尚有4位學員未通過考試，後續本中心將持續協助之。「SDGs-04 優質教育」
- (六十二) 本中心業於9月21日派員至中山大學參與教育部禁水性化學品及實驗場所緊急應變演練。「SDGs-04 優質教育」
- (六十三) 本中心業於9月23日由勞動部萬副署長率領團隊蒞校參訪並參與環境教育課程，本次活動順利圓滿，有助於與勞動部伙伴關係。「SDGs-04 優質教育」
- (六十四) 今年度健康檢查人數共計103人，評估十年內發生腦、心血管疾病風險 $\geq 10\%$ 共11人，依本校「異常工作負荷促發疾病預防管理計畫」請同仁填寫工作負荷檢核表，後續本中心職護及臨場服務醫師進

行進行綜合評估風險，必要時則進行健康關懷與面訪服務。「SDGs-03 健康與福祉」

- (六十五) 本中心業於7月31日收到校內執行職務遭受不法侵害通報，由本中心受理並執行資料收集，業於10月24日召開執行職務遭受不法侵害申訴專案會議，感謝各位委員與外部專家的協助，會議結果業已11月14日函送當事者，說明申訴結果並給予關懷。後續依據會議建議事項，若當事者有需求時提供心理諮商服務。依職業安全衛生法第6條第2項第三款規定，雇主對執行職務因他人行為遭受身體或精神不法侵害之預防，應妥為規劃及採取必要之安全衛生措施，確保校園工作者之工作安全及身心健康。「SDGs-03 健康與福祉」
- (六十六) 於10月11日台灣電力股份有限公司蒞校，對本校節電提出建議，並請本校持續節約用電。「SDGs-07可負擔的潔淨能源」
- (六十七) 經濟部能源署於10月15日派員蒞校，對本校進行節能輔導，尚未收到輔導報告。「SDGs-07可負擔的潔淨能源」
- (六十八) 本校為縣府暨安心家族核心學校，本中心於9月25日協同縣府至南投高中執行實驗場所職安衛宣導活動，以善盡大學社會責任，並有助於校際交流與招生宣傳。「SDGs-04 優質教育」
- (六十九) 本中心業於9月26、27日派員至中央大學參與職業安全衛生論壇，有助與各大專校院職安衛管理工作交流及分享。「SDGs-04 優質教育」
- (七十) 本中心業於10月8日協助國家環境研究院蒞校舉辦環境教育設施場所短影音競賽網路人氣票選結果暨抽獎活動，恭禧本校電機系邱彥霖同學以暨大永續生活實驗室為創作靈感，製作的《鱗甲守護者》榮獲本次競賽金獎，有助本校環境教育場域宣傳。「SDGs-04 優質教育」
- (七十一) 本中心業於10月18日對本校行政會議室、第一會議室、國際會議廳、人文學院116會議室安裝室內二氧化碳偵測儀器，顯示當下氣體濃度，以作為通風換氣之參考。「SDGs-03 健康與福祉」
- (七十二) 本中心業於10月28日完成本校113年第3季毒性及關注性化學物質線上申報。「SDGs-12負責任的生產消費循環」
- (七十三) 本校輻射作業人員健康檢查業請工作人員於10月14日至埔里基督教醫院進行檢查完畢。「SDGs-03 健康與福祉」
- (七十四) 本中心業於10月15日及10月28日完成114年環育教育補助案（環境教育學習中心校外教學推廣計畫及環境教育推廣活動計畫）共計

二份，申請補助金額約206,500元，預期學生參與人數約450人，申請教育部補助案，有助於本校校譽提升及推廣；10月22日申請教育部環境教育補助共計二案，申請經費共計217,000元，期望透過這些補助案的執行，能促進校際間的交流，提升校譽，同時實踐本校綠色大學的辦學宗旨。「SDGs-04 優質教育」

(七十五) 本中心業於10月16日辦理執行職務遭受不法侵害預防講座，感謝南投縣衛生局心理衛生中心協助辦理，提供職場心理健康講座及製作提拉米蘇紓壓課程，本次活動共計61人參與。「SDGs-03 健康與福祉」

(七十六) 本中心職護於10月18日至語文中心進行工作者血壓健康關懷，協助量測血壓及建議追蹤治療，及時的管理能有效降低健康風險。「SDGs-03 健康與福祉」

(七十七) 本校受邀參加「2024南投縣心理健康月-家庭與職場平衡親子共樂活動及頒獎」，活動定於民國113年10月26日（六）於南投縣竹山文化園區舉行，旨在感謝本校於「職場心情，由我守護-南投職場心理健康大普篩」活動中之貢獻，並頒發感謝狀。

(七十八) 本中心業於10月28日完成世界大學評比填報。

(七十九) 本中心業於10月29日派員至台南高商，參與教育部舉辦之職業衛生管理及驗證會議。「SDGs-04 優質教育」

(八十) 本中心業於10月30日與中山醫學大學聯合舉辦輻射講習課程，本校共計七位學生參與並考試合格，取得操作證書。「SDGs-04 優質教育」

(八十一) 本中心業於11月1日發函提醒實驗場所緊急應變事項，並於11月13日在科技學院舉辦演練，內容包含事故通報、事件處置及C級防護衣穿脫等項目。未來演練影片經剪輯後開放校內外人員參閱，有助提升校譽及強化人員應變能力。「SDGs-04 優質教育」

(八十二) 勞動部中區職業安全衛生中心業於11月12日蒞校進行勞動檢查，檢查重點為不法侵害及過負荷議題。當日邀請校長室劉秘書、教務處侯專委及主計室謝組長等三位單位主管進行面談。「SDGs-03 健康與福祉」

(八十三) 本中心業於11月13日舉辦實驗場所緊急應變演練及講座，感謝應化系、應光系、電機系及土木系等化學相關科系共計80位師生參與，特別感謝謝雅竹老師團隊協助影片拍攝。「SDGs-04 優質教育」

(八十四) 本中心業於11月18日協助學務處針對外牆採購案提供安全衛生管

理諮詢，期望強化承攬商安全責任意識，確保工作者安全與健康。

「SDGs-03 健康與福祉」

- (八十五) 本中心業於113年11月13、20、27日協助衛保組辦理新生 CPR 及 AED 教育訓練。
- (八十六) 本中心業於12月6日申請教育部「114年智慧化氣候友善校園先導型計畫」案，申請經費共計200,000元，期望透過這些補助案的執行校園碳盤查，申請結果尚未公布。「SDGs-12負責任的生產消費循環」
- (八十七) 2024世界綠色大學成績於12月12日公布，全球1477所大學參加，本校榮獲44名，世界前3%，相較2023年成績進步4個名次，顯示本校永續發展持續獲得國際認可，感謝教務處、學務處、圖書館、計算機中心、各USR辦公室鼎力協助。「SDG 17 夥伴關係」
- (八十八) 本中心業於11月28日進行實驗室緊急應變演練拍攝及剪輯工作，另針對實驗場所緊急應變器材進行增購以置備，以利緊急應變使用。「SDG 17 夥伴關係」「SDG 4 優質教育」
- (八十九) 本中心業於11月27日受理本校執行職務遭受不法侵害案「案113-03」，本案已紙本密件專簽上呈，預計由外部調查小組進行調查，預計於12月16日召開線上調查小組工作會議及12月31日第一次實地訪查，後續將召開專案會議審議該案件是否成立，本案流程尚在進行中。「SDG 3 良好健康與福祉」

人事室

一、重要業務成果

(一) 本校至 113 年 11 月 30 日止各類人員統計

教育人員 275 人(含教授 129 人、副教授 92 人、助理教授 22 人、專案教師 23 人、研究人員 4 人、專案研究人員 4 人、教官 1 人)及兼任教師 211 人。

另有職員 45 人(含簡任 5 人、薦任 34 人、委任 5 人、醫事人員 1 人)、技工工友 15 人、駐衛警 3 人、約用人員 100 人(含職務代理人)、行政雇員 12 人、專案行政人員(校聘助理員)17 人；總計專兼任人員 678 人。

(二) 本校組織規程修正

- 1、本校校組織規程第 14 條修正條文暨員額編制表、職員員額編制表案，經教育部 113 年 8 月 27 日臺教高(一)字第 1130058515 號函

核定，自 113 年 6 月 1 日生效，並經考試院 113 年 9 月 27 日考授銓法四字第 1135746392 號書函核備。

- 2、本校組織規程第 38 條修正條文及第 4 條附表修正案，經教育部於 113 年 8 月 27 日臺教高(一)字第 1130058515 號函核定，自 113 年 8 月 1 日生效，並經考試院 113 年 9 月 27 日考授銓法四字第 1135746392 號書函核備。

(三)任用與調整辦理情形

1、教師

- (1) 112 學年度第 2 學期新進研究人員 1 人；113 學年度第 1 學期新進專任教師 8 人、專案教師 2 人(其中 1 位為專案助理教授級專業技術人員改聘)、專案研究人員 1 人。
- (2) 113 學年度第 1 學期專任教師申請升等者計有 9 名，其中助理教授升等副教授 5 人、副教授升等教授 4 人，並均經教育部審定自 113 年 8 月 1 日起資。

2、公務人員相關

(1) 公務人員職缺外補 11 案：

- a. 教務處招生組專員，已補實。
- b. 教務處註冊課務組組員，已補實。
- c. 秘書室主任秘書，已補實。
- d. 總務處經營管理組組長，已補實。
- e. 學生事務處住宿服務組組員，已完成甄補程序。
- f. 總務處營繕組組長及技士，已完成甄補程序。
- g. 總務處事務組辦事員，刻正辦理商調作業。
- h. 學務處課外活動組組員，刻正遴補中。
- i. 總務處事務組組長，刻正遴補中。
- j. 秘書室秘書職缺，刻正遴補中。
- k. 總務處事務組組員，刻正遴補中。

(2) 公務人員職缺內部遷調 8 案：

- a. 學生事務處(簡任)秘書，已完成遷調作業。
- b. 秘書室專門委員，已完成遷調作業。
- c. 總務處出納組組員，已完成遷調作業。
- d. 教務處註冊課務組組員，已完成遷調作業。
- e. 計網中心系統組組長，已完成陞遷作業。

- f. 總務處經營管理組組員，已完成陞遷作業。
- g. 教務處秘書，已完成陞遷作業。
- h. 學生事務處諮商輔導與職涯發展組組長，已完成陞遷作業。

(四) 考核獎懲辦理情形

- 1、 113 年 5 月 1 日至 113 年 11 月 30 日核定公務人員計 25 人次獎懲案。
- 2、 刻正辦理 113 年度年終考績(成)：本校職員 37 人、駐衛警 3 人、約用人員 98 人、行政雇員 12 人、專案行政人員 17 人。
- 3、 刻正本校 113 年度績優職員工選拔案。

(五) 訓練講習活動辦理情形

- 1、 113 年 5 月 1 日至 113 年 11 月 30 日薦送參加公務人力發展學院各班期訓練計 28 人次，薦送參加教育部人事處暨所屬機構辦理各項教育訓練計 2 人次。
- 2、 113 年 6 月 5 日辦理「113 年性別平等講座—論性別平等與性騷擾防治意識」，計有 103 名同仁參與本次活動。
- 3、 113 年 7 月 19 日辦理「113 年公務人員終身學習課程—主題影片賞析」活動，分為「教育訓練及共同宣導事項」及「電影賞析及觀後感分享」各 2 場次，計有 35 名同仁參與本次活動。
- 4、 113 年 9 月 6 日辦理「113 年行政院與所屬中央及地方各機關(構)公務員勤休制度宣導數位課程」，計有 38 名同仁參與本次研習。

(六) 薪資福利核發情形

- 1、 113 學年度第 1 學期子女教育補助費請領於 113 年 10 月 16 日辦理完竣，計有公務人員 12 人；技工及工友 4 人；教育人員 59 人提出申請，共計補助新臺幣 1,025,500 元。
- 2、 113 年度每月 1 日辦理退撫給與發放作業，第 6 期至第 12 期月退休金計發放新臺幣 11,679,913 元；月撫慰金計發放新臺幣 254,947 元；及遺族月撫卹金計發放新臺幣 75,418 元。
- 3、 113 年 8 月 1 日退休教師 3 人(中文系、外文系及經濟系各 1 人)、8 月 6 日退休公務人員 1 人(教務處)。
- 4、 113 年 5 月至 113 年 12 月員工慶生禮券總計發給 208 人。
- 5、 113 年 5 月至 113 年 11 月，各項福利補助申請核發如下：
 - (1) 喪葬補助：計 10 人申請，核發金額總計新臺幣 2,452,900 元。
 - (2) 健康檢查補助：計 35 人提出申請，核發金額總計新臺幣

169,000 元。

(七)本室各項法規增修：

- 1、 本校「進用專案教師實施要點」修正案，業經 113 年 5 月 29 日本校第 4 次校務會議通過。
- 2、 本校「教師評審委員會設置辦法」修正案，業經 113 年 5 月 29 日本校第 4 次校務會議通過。

二、其他

(一)113 年 5 月 1 日至 113 年 11 月 30 月本校赴陸人員共計 10 人次，包括簡任(或相當簡任)11 職等以上公教人員 1 人、簡任(或相當簡任)10 職等公務人員 3 人及其他 6 人。本校兼任行政職務之教師及行政人員進入大陸地區(含轉機/船)，須於赴陸前 7 個工作天提出申請，並於返臺 1 週填寫「赴陸人員返臺通報表」。行程(日期、天數或活動內容)變更者，應於赴大陸地區前或行程變更前申請變更行程。

(二)本校 113 年歲末感恩餐會訂於 113 年 12 月 24 日(二)舉行，教職員工及退休人員等校內外人士，共計約 400 人參與活動。

(三)文康活動辦理情形

- 1、 113 年度補助 3 個教職員工社團(羽球社、籃球社、慢速壘球社)活動補助費，共計新臺幣 1 萬 5 千元整。
- 2、 114 年度教職員工續辦申請刻正辦理中，投件截止日至 113 年 12 月 26 日，截至目前為止計有 2 個社團提出申請(羽球社、慢速壘球社)。
- 3、 113 年度文康活動至 12 月 18 日止，計有 4 單位辦理，50 人參加。

主計室

一、重要業務成果：

(一)113年度截至11月30日止預算執行情形

單位：新臺幣千元

項 目	本年度 預算數	截至本期止 累計分配數	截至本期止 累計執行數	執行率%	達成率%	備 註
經常收入	1,524,108	1,390,657	1,354,696	97.41	88.88	
經常支出	1,611,067	1,488,353	1,446,523	97.19	89.79	
本期餘絀	-86,959	-97,696	-91,827	93.99	105.60	

資本支出	73,366	63,193	58,012	91.80	79.07	
------	--------	--------	--------	-------	-------	--

人文學院

一、重要業務成果

(一)學術研究表現：

- 1、本院中文系劉恆興老師書籍《現實到超越之路——太平洋戰爭前「滿洲國」的政治文化與新文學》於 113 年 7 月新文豐出版社出版。
- 2、本院中文系陳繪宇老師於 113 年 11 月 15-17 日赴中國江西出席「首屆『鵝湖論壇』暨『宋明理學與中華民族現代文明建設』學術研討會」並發表論文。
- 3、本院中文系陳繪宇老師於 113 年 11 月 29-30 日至中正大學出席「第二屆東亞哲學經典詮釋學術研討會」並發表論文。
- 4、本院外文系王榆晴老師於 113 年 9 月 28-29 日至臺灣大學出席「第十屆德勒茲／瓜達希研究在亞洲國際學術研討會」並發表論文。
- 5、本院外文系林為正老師及李慧玲老師於 113 年 10 月 15-19 日赴日本京都出席「藝術、媒體與文化研討會」並發表論文。
- 6、本院華文學程蕭佩宜老師於 113 年 5 月 10 日在 Studies in Chinese Linguistics 發表期刊論文"A Modal Analysis of the Cantonese Particle Gamzai"。
- 7、本院華文學程蕭佩宜老師於 113 年 7 月 12-14 日赴日本靜岡參加 25th Annual International Conference of the Japanese Society for Language Sciences (JSLS2024)並發表論文。

(二)師生表現

- 1、本院中文系徐秀菁老師通過教育部 113 年度教學實踐研究計畫。
- 2、本院中文系曾守仁老師主持教育部 EDU-TAIDE 模型計畫。
- 3、本院中文系學士班謝宜君榮獲 2024 葉紅女性詩獎佳作。
- 4、本院中文系碩班生郭勁甫榮獲 2024 中華民國章法學會閱讀中華，築夢未來：「共讀一本好書」徵文大賽【大學組】三等獎。
- 5、本院中文系謝竺韻、社工系黃建雄獲教育部研究所優秀僑生獎學金。「SDGs-04 優質教育」
- 6、本院中文系謝宜君及許容熙、歷史系童珈嫻、公行系陳俞雯及戴惠誼獲國科會大專生研究計畫。「SDGs-04 優質教育」

- 7、本院外文系古方如同學獲移民署「第 10 屆新住民及子女築夢計畫」補助，前往南京學習料理，並於 5 月 31 日「保羅異裔廚房活動」現場展演。
- 8、本院外文系陳燕芳同學參加經濟部國際貿易署舉辦「2024 國際經貿菁英研習營-台中梯次」，榮獲國際經貿專題競賽之團體第三名。
- 9、本院外文系許麗珠老師於 113 年 11 月 16 日(六)出席台中市太平教育發展協會「2024 第五屆教育盃友善校園英為有您—我的英文學習 Style」活動，並擔任英語競賽裁判長。
- 10、本院歷史系翁稷安副教授與國家人權委員會合作辦理「113 年青年人權教育培力推廣計畫」，於 10 月 23 日舉辦「2024《明白歌》校園放映暨座談會—暨大場」活動。「SDGs-16 和平與正制度」
- 11、本院社工系學士班四年級鄧宜華榮獲教育部 113 年數位學伴計畫「傑出帶班老師」。
- 12、本院社工系吳書昀教授兼系主任榮獲 113 年度「建教合作計畫貢獻獎」-績優獎。
- 13、本院公行系陳俞雯同學榮獲 113 學年度財團法人張金鑑先生行政學術獎學金。「SDGs-04 優質教育」
- 14、本院華文學程齊婉先老師獲教育部補助，華語數位課程「成語諺語輕鬆學」於 113 年 6 月 12 日在教育部磨課師平台上架。
- 15、本院華文學程亓立妍、洪瑞智、柯浚騰同學考取 113 年度教育部對外華語教學能力認證。「SDGs-04 優質教育」

(三)國際交流：

- 1、本院中文系陳繪宇老師於 113 年 6 月 11 日至 7 月 6 日赴韓國釜山教育大學訪學。
- 2、本院社工系博士班陳佑翔獲國科會「補助國內研究生出席國際學術會議」補助於 113 年 11 月 19-22 日至澳大利亞墨爾本參與「第十屆健康與心理衛生社會工作國際研討會」。
- 3、本院東南亞系劉堉珊老師帶領劉奕昕、林家靜、葉于柔、郭洺佑等 4 位同學於 113 年 8 月 13 日至 9 月 13 日赴寮國永珍地區 Open society Technology (OST)機構執行 113 年度海外專業實習計畫。
- 4、本院華文學程柯浚騰同學獲教育部補助赴美國猶他州 Heritage Elementary School 擔任華語教學助理(113.8.18-114.5.22)。
- 5、本院華文學程曹毓珊同學獲教育部學海築夢補助赴捷克馬薩里克

大學進行華語教學實習(113.9.5-114.7.4)。

- 6、本院華文學程洪瑞智同學獲國合會補助赴聖克里斯多福及尼維斯進行華語教學實習(113.8.20-114.1.8)。
- 7、本院華文學程國際華語文教學學分學程學生林子恩(中文所)、蔡心硯(中文系)獲教育部新南向學海築夢赴泰國中華國際學校進行華語教學實習(113.8.4-113.9.14)。「SDGs-04 優質教育」

(四)校友動態：

- 1、本院中文系系友林宜勳於 113 年任越南越華國際學校中文教師。
- 2、本院中文系學士班系友彭彥慈通過新北市立樹林高級中學國文科教師甄試；碩班系友許家慈 113 年度考取臺中市立潭秀國民中學正式教師。「SDGs-04 優質教育」
- 3、本院外文系第 19 屆系友烏郁茹小姐通過「台中市、高雄市 113 學年度國民小學正式教師聯合甄選」。「SDGs-04 優質教育」
- 4、本院社工系校友 113 年國家考試金榜高考三級社會行政：林筱甯、黃翊甄、許妤靜；普通考試社會行政：林筱甯、黃翊甄。
- 5、本院歷史系校友蔡宜芬編劇及孫介珩導演執導之《聽海湧》影片將於 8 月 17 日起每週六晚上 9 點於公視頻道播出。
- 6、本院歷史系校友楊喬菁同學榮獲教育部青年發展署「113 年大專生公部門見習計畫」全國見習歷程分享競賽第一名佳績。
- 7、本院公行系校友林筱玲(學 86 級)派任台中市光正國民中學校長；魏智玄(學 103 級)通過高雄市 113 學年度市立高中聯合教師甄選及嘉義高中 113 學年度公民與社會科教師甄選；詹雅如(學 103 級)通過臺北市復興高中 113 學年度公民與社會科教師甄選。
- 8、本院公行系 113 年國家考試金榜，高考三級一般行政：黃乙哲，普通考試一般行政：黃乙哲、黃鈺凱、張紫柔、李蕙筠、周亭妤；高考三級人事行政：吳明音、戴靖紋；合作金庫銀行一般金融人員新竹/苗栗區：劉竣維；台灣電力公司綜合行政類：鄭芄友。

二、推動中重要業務執行進度：

- (一)本院外文系預計於 114 年 4 月 19 日（六）辦理「2025 暨大外文學術與實務研討會」，主題為「AI 浪潮下人文研究的創新與挑戰」，目前籌備中。

三、其他：

- (一)本院中文系與通識中心於 113 年 11 月 13 日在本院國際會議廳，共同辦

理電影《她說》校園放映會。

- (二) 本院中文系與通識中心於 113 年 11 月 13 日在教院方劇共同辦理講座，邀請吉光日和電影王明霞導演演講，講題：從文字到影像的故事力。「SDGs-04 優質教育」
- (三) 本院家暴中心與秘書室、社工系於 113 年 10 月 8 日邀請台北市捷運警察隊趙錦龍小隊長主講，講題為「警察 VS 社工：青少年常見的網路性影像陷阱」。「SDGs-03 健康與福祉」
- (四) 本院外文系系學會於 113 年 5 月 23 日(四)在本校方形劇場主辦戲劇之夜-「代價 (Price)」。
- (五) 本院歷史系與臺灣大學歷史學系、臺灣師範大學臺灣史研究所、政治大學臺灣史研究所、東吳大學歷史學系、陽明交通大學人文社會學系、高雄師範大學臺灣歷史文化及語言研究所等 7 校於 8 月 20-23 日聯合舉辦第三屆「田野與文獻」研習營。
- (六) 曹永和文教基金會資助本院歷史系舉辦「東亞海域跨境移動與異域文化交流」系列講座共四場，由陳瑢真助理教授擔任主持人。
- (七) 本院歷史系於 11 月 28 至 29 日與國科會人文社會科學研究中心共同主辦「暨大歷史迎向三十：明清研究的厚植與反思」學術研討會。
- (八) 本院社工系於 11 月 30 日辦理『生命週期中的照顧需求與挑戰』學術研討會，研討會主軸包括：高齡照顧議題、照顧科技議題與兒少照顧議題，共約 120 位左右實務工作者與研究生/學生參與。
- (九) 本院公行系於 113 年 10 月 22 日(二)與司改會台中市辦公室合作辦理「司改會國民法官校園模擬法庭－河堤鬥歐模擬劇」展演與評析。

管理學院

一、重要業務成果

(一) 學術活動：

- 1、本院資管系簡宏宇教授、姜美玲教授、黃俊哲教授及陳小芬教授於 113 年 7 月 2 日至 4 日赴日本大阪參與「IEEE International Conference on Computers, Software, and Applications (COMPSAC 2024)」研討會，進行論文發表與學術交流。「SDGs-17 全球夥伴」
- 2、本院觀餐系與中華民國戶外遊憩學會業於 113 年 9 月 27 日至 28 日聯合主辦「2024 第 26 屆休閒、遊憩、觀光學術研討會暨國際論壇」，來自國內、外的學者專家，總計 250 人參與，由戶外遊憩學會郭彰

仁理事長與本校武東星校長與觀餐系黃裕智主任共同主持本次活動。「SDGs-17 全球夥伴」

(二)師生表現：

- 1、本院國企系王銘杰教授指導本系康建民兼任老師以「合作金融機構國家發展及違約風險分析」為題，獲「2023臺灣銀行經濟金融論文獎」博士組銅獎，獎金新臺幣7萬元。
- 2、本院資管系碩一生黃冠穎同學成功考取 Google Cloud Certified Professional Cloud Architect (Google PCA 證照)。
- 3、本院國企系洪翊倫、林珮璇、陳婕妤、郭雯雅、方鈺蓁及管院學士班江和學同學參加「2024全國行銷贏家決策競賽」榮獲優勝，指導老師：陳靜怡。
- 4、本院國企系陳建棋、魏聖昕、鄭慧真、財金系陳珮蓁及管院學士班王柏盛同學參加「2024TBSA 全國大專創新企劃競賽-品牌商品創意行銷組」，榮獲優勝，指導老師：陳靜怡。
- 5、本院資管系學生林芷翊、簡柔恩、蔣馥安等同學參加「2024 GiCS 第四屆尋找資安女婕思」，榮獲大專院校組優勝。
- 6、本院觀餐系碩士班學生李泳禎於113年6月19日（三）赴韓國參加「International Conference on Tourism, Transport, & Logistics (ICTTL-2024)」獲最佳論文獎，指導老師黃裕智教授。
- 7、本院資管系白炳豐老師、黃俊哲老師、簡宏宇老師、余菁蓉老師入選 Scholar GPS 全球排名前2%學者。
- 8、本院資管系簡宏宇教授、白炳豐教授榮獲「全球前2%頂尖科學家 (World's Top 2% Scientists 2023)」--「學術生涯科學影響力 (1960~2023)」及「2023年度科學影響力」上榜殊榮。
- 9、本院資管系簡宏宇教授、資工系黃育銘副教授及資工系石安通同學榮獲「ICSSE 2024最佳會議論文獎」，論文名稱「Enhanced Authentication and End-to-End Encryption in MQTT 5.0: Using Elliptic Curve for Design Optimization and Analysis.」。
- 10、本院資管系簡宏宇教授、王念祖系友於 IEEE Internet of Things Journal (排名前2%) 刊登論文，論文名稱「Design and Implementation of MQTT-based Over The Air Updating Against Curious Brokers.」。

(三)國際交流：

- 1、113年5月4日至5日亞太社會創新高峰論壇-2024大學與地方創生論壇「臺日大學參與與地方創生的機遇與挑戰」由鄭健雄特聘教授兼水沙連學院院長代表本校分享「臺日聯盟合作、挑戰與展望-借鏡日本・前進東南亞」。「SDGs-17 全球夥伴」
- 2、113年5月5日（日）上午9：00由武東星校長接待龍谷大學副校長深尾昌峰及金紅實教授，本校陪同師長包含曾永平教授兼主任秘書、鄭健雄特聘教授兼水沙連學院院長、葉家瑜教授兼國際長、張力亞副教授，一同交流跨國人才培育的規劃與願景，也將積極展開學生臺日實習、雙聯學位。「SDGs-17 全球夥伴」
- 3、本院資管系鄭育評助理教授於113年8月14日至16日在愛沙尼亞塔爾圖大學舉行「ICITL 2024國際學術研討會」，擔任議程共同主席（Technical Program Co-chairs），此研討會由塔爾圖大學、國立雲林科技大學、國立暨南國際大學、國立成功大學共同舉辦，聯合進行國際學術交流活動。「SDGs-17 全球夥伴」
- 4、本院柯冠成副院長於113年9月25日至29日帶領高階經營管理碩士學位學程學生前往越南，期間參訪越南國家大學—經濟與商業大學校園、中傑集團越南海陽廠，同時柯副院長與中傑集團洽談管理學院學生赴越南實習機會與人才招募事宜。「SDGs-17 全球夥伴」
- 5、本院觀餐系執行113年度大學社會責任實踐計畫：水沙連產業永續發展計畫-產業鏈結 x 跨域人才 x 國際合作，辦理以下活動：
 - (1) 113年5月4日至5日亞太社會創新高峰論壇-2024大學與地方創生論壇「臺日大學參與與地方創生的機遇與挑戰」由鄭健雄特聘教授兼水沙連學院院長代表本校分享「臺日聯盟合作、挑戰與展望-借鏡日本・前進東南亞」。「SDGs-17 全球夥伴」
 - (2) 113年5月5日（日）上午9：00由武東星校長接待龍谷大學副校長深尾昌峰及金紅實教授，本校陪同師長包含曾永平教授兼主任秘書、鄭健雄特聘教授兼水沙連學院院長、葉家瑜教授兼國際長、張力亞副教授，一同交流跨國人才培育的規劃與願景，也將積極展開學生臺日實習、雙聯學位。「SDGs-17 全球夥伴」
 - (3) 113年6月14日（五）泰國宋卡王子大學經濟學院師生至本校參訪與本計畫交流互動，地點：咖啡塾、楓香林咖啡園。

「SDGs-17 全球夥伴」

- (4) 113年8月9至10日泰國孔敬大學團隊來訪並研商簽定臺泰聯盟及新一期 USR 計畫合作，地點：未來教室、咖啡塾。「SDGs-17 全球夥伴」
- (5) 113年9月3日至4日，日本高知大學至本計畫參訪交流及拜訪在地埔里的日本咖啡達人菅大志博士，地點：咖啡塾、埔里。「SDGs-17 全球夥伴」
- (6) 113年10月28（一）至11月1日（五）由管理學院張眾卓院長、鄭健雄特聘教授及蔡宗伯副教授帶領兩岸高階主管經營管理境外碩士在職學位學程師生前往日本龍谷大學進行移地參訪，並專題分享「咖啡衍生產品研發成果」，共計有26位師生參與。「SDGs-17 全球夥伴」

(四) 產學活動：

- 1、 本院觀餐系執行113年度大學社會責任實踐計畫：水沙連產業永續發展計畫-產業鏈結 x 跨域人才 x 國際合作，辦理以下活動：
 - (1) 113年5月3日（五）舉辦 USR 跨校 SIG 培力系列活動「大學參與地方產業的永續發展與異地實踐深耕」，邀請國立中山大學、國立高雄科技大學、國立勤益科技大學、國立臺灣海洋大學及本校科技學院 USR 計畫，共同交流各校在 USR 計畫的成果與做法，期許相輔相成、相互借鏡共學，共同為地方發展繼續努力耕耘。

(五) 校友動態：

- 1、 兩岸高階經營管理境外碩士在職學位學程畢業校友共12位，將個人的創業和經營歷程撰寫出書，其書名為《平凡到非凡：全世界都是我的舞台》，並於113年6月11日（二）在臺中市林皇宮盛大舉行新書發表會，目前預購量已衝進金石堂暢銷書排行榜商業企管類第一名。
- 2、 本院兩岸高階經營管理境外碩士在職學位學程105級校友洪乙彥在埔里打造的全新生活體驗商場「日月町複合式商場」於113年8月1日（四）正式開幕，引進全球知名的日本書店品牌「TSUTAYA BOOKSTORE」及東京人氣咖啡店 WIRED CAFÉ，標榜為全台最美休息站。「SDGs-08 就業與經濟成長」
- 3、 本院新興產業策略與發展博士學位學程校友顏崇恩博士的暨南淨

零驗證事業股份有限公司，將與本校研發處產學與推廣教育營運中心合辦一場經濟部 IPAS「淨零碳規劃管理師（初級）考證輔導研習營」，活動於113年9月18日及25日（共2天）舉辦，在本校圖書館地下室（Living Lab）舉行，本次研習營旨在培養專業的淨零碳規劃人才，以應對全球2050淨零排放的挑戰。目前開放給所有有興趣的師生參加，期能深化自身在淨零碳排放領域的專業知識，還能在未來的職場發展中佔據優勢。「SDGs-04 優質教育」

二、其他

- (一) 本院觀餐系113學年度第1學期大三同學即將至產業進行專業實習，畢業後將進入職場，本學期申請勞動部菁英課程計畫，安排6場職涯探索及職涯相關課程與1場企業參訪，透過講座課程，提升同學職場競爭力！第五場於113年5月15日（三）在麗寶福容飯店進行企業參訪、第六場於113年5月22日（三）在管331教室舉辦「專業實習工作專題講座」，講題為：【講座-職場 EQ 與社交：職場要順遂，先做好人脈經營學，邀請裕元花園酒店王郁維人資副理演講，由黃裕智主任主持，共計33名與會。「SDGs-04 優質教育」
- (二) 本院高階經營管理碩士學位學程於113年5月27日（一）在台中秋山堂舉辦專題講座，邀請了勤業眾信聯合會計師事務所の王瑞鴻會計師擔任講師，演講主題為「您準備好了嗎？～淺談資產傳承大小事」。「SDGs-04 優質教育」
- (三) 本院國企系於113年6月17日（一）9：00-13：00至台中華德動能科技股份有限公司企業參訪，協助學生了解企業的組織文化、企業願景、產品研發、工作環境、教育訓練及員工福利等。藉由實際參觀職場環境以及與各部門人員互動中，認識產業現況與未來發展趨勢，及早進行職涯規劃並儲備職場核心能力，進而提升就業競爭力。「SDGs-04 優質教育」
- (四) 本院經濟系邱顯鴻老師於113年6月28日至29日至東吳大學參加「AACSB 認證介紹・理念與2020標準」課程，兩日的培訓課程提供認證每項標準的詳細解釋、實施指南以及評估標準，並給予申請認證之建議與指導。
- (五) 本院資管系劉憲一系友目前在美國亞馬遜西雅圖總部工作，任職 Software developer，於113年7月3日（三）下午14：00～16：30於管理學院260演藝廳分享其在美留學、實習、工作經驗。「SDGs-04 優質教育」
- (六) 本院資管系賴啟儒系友現任羅徹斯特大學 data scientist，於113年8月22

日（四）下午14：00-16：30在管理學院104實驗室，分享其在美留學、實習、工作經驗。「SDGs-04 優質教育」

(七)本院國企系駱世民老師受逢甲大學雙語教學資源中心與國立中山大學雙語教育資源中心邀約，於113年9月5日（四）13：00-15：00 擔任「113學年度第一學期逢甲 x 中山進階級 EMI 教師增能活動」講師，以「AI 輔助 EMI 課程設計與課堂管理」為題，期透過此增能活動，協助教師提升全英語授課之專業知能，持續發展 EMI 課程之實務成效。「SDGs-04 優質教育」

(八)本院高階經營管理碩士學位學程將於113年10月8日（二）於台中福華大飯店舉辦專題講座，邀請國立政治大學商學院財務管理學系周冠男教授擔任講師，演講主題為「行為財務學 培養好的投資力」。「SDGs-04 優質教育」

(九)本院張眾卓院長於113年10月28日（一）至11月1日（五）帶領兩岸高階主管經營管理境外碩士在職學位學程學生前往日本京都及大阪，期間將參訪京都龍谷大學及參與五場講座，其中包括四場學術講座及一場實務講座，同時另參訪兩家企業，讓學生了解日本商業文化及企業運作模式。「SDGs-17 全球夥伴」

(十)本院高階經營管理碩士學位學程將於113年11月26日（二）在台中福華大飯店舉辦專題講座，邀請普德家電股份有限公司莊浚楓總經理擔任講師，演講主題為「藝術品和藝品的天壤之別」。「SDGs-04 優質教育」

(十一)本院資管系學生組成自主學習與資訊專業成長團隊，以 AI 數位繪本創作榮獲移民署築夢計畫獎項，組員許月秋、余紫涵、葉芷好和吳楷賀規劃製作了「科『暨』新視野、創『新』展未來」的主題作品，在資管系師長、張中漢、簡齊君和資管系學生組成的助教團共同投入與支持下，透過線上教學等方式，協助學生發揮創意，融入多元文化元素，以及理解數位科技的應用，製作出數位繪本等作品。傑出表現榮獲中央廣播電台採訪報導，由團隊的成員張中漢同學分享說明，並於2024年11月15日（五）播出。

科技學院

一、重要業務成果

(一)學術研究表現

1、本院 USR 計畫主持人楊智其副教授長期執行茭白筍試驗計畫延

伸出生物碳試驗，並於今年於國科會通過以在地茭白筍農業剩餘資材進行膜電積的研發計畫，期盼 USR 計畫在地實踐的同時亦具備學術研究價值。(SDGs-04 優質教育)

- 2、本院資工系申請 113 年度科技部大專學生研究計畫核定通過件數，計有 4 件。(SDGs-04 優質教育)

(二) 師生表現

- 1、本院於 113 年 12 月 12 日辦理 113 學年度學士班專題競賽頒獎典禮，多位獲獎師生表示專題競賽有利研究所甄試，考取頂大研究所。(SDGs-04 優質教育)
- 2、本院土木系由指導老師鄭全桓教授帶領土木系大三林澤暉、林育弘、張閔崴及陳珮琳同學參加 2024 IDEERS 抗震盃獲參獎殊榮。(SDGs-04 優質教育)
- 3、本院資工系周耀新教授指導資工系張佑宇同學及資工系陳履恒副教授指導資工系劉曉臻同學，榮獲國科會 112 年度大專學生研究計畫研究創作獎。(SDGs-04 優質教育)
- 4、本院資工系張克寧老師指導學生張簡雲翔、蘇翊荃....等 15 人於 10 月 13 日至高雄國立中山大學參加「113 年度全國大專電腦軟體競賽」決賽。(SDGs-04 優質教育)
- 5、本院資工系周信宏老師指導學生葉鎮邦、林俊諺於 10 月 25 日至國立陽明交通大學參加 2024 International Computer Symposium 進行論文報告。(SDGs-04 優質教育)
- 6、本院資工系張克寧老師指導學生林政遠、陳威丞、蘇翊荃於 11 月 16 日、17 日至亞洲大學參加 ICPC 2024 國際亞洲區大學生程式設計競賽。(SDGs-04 優質教育)
- 7、本院土木系蔡勇斌老師指導的學生阮有謙，於 10 月 18 日參加「第 10 屆日月光環保學術碩博士論文獎助」評選，經過兩階段評審，成功脫穎而出，正式錄取。本次成就展現了指導老師與學生在環保領域的學術深耕與卓越表現。(SDGs-06 淨水與衛生)
- 8、本院電機系學士班王紹恆同學榮獲財團法人臺中市四季藝術教育基金會舉辦第二屆《永續家園共好世界》行動計畫「影響力獎」殊榮，計畫名稱為「啡同凡響-再生之旅」。(SDGs-04 優質教育)

(三) 國際交流

- 1、本院預計與日本熊本大學簽訂院級 MOU(Memorandum of

- Understanding，合作備忘錄)。(SDG 9 工業化、創新及基礎建設)
- 2、本院資工系阮夙姿主任與國際處葉家瑜國際長於 10 月 25 日至 11 月 4 日參訪美國，將參訪 Idaho State University、Missouri University of Science and Technology、University of Nevada, Las Vegas、Meta Platforms, Inc.。(SDGs-17 全球夥伴)
 - 3、本院資工系阮夙姿主任指導學生黃倉偉、羅安惠 8/16-8/18 至日本名古屋參加「第 7 屆知識創新與發明國際會議(ICKII2024)」，榮獲「最佳論文」獎項。(SDGs-03 良好健康與福祉、SDGs-04 優質教育、SDGs-09 永續工業、產業創新、韌性基礎建設)
 - 4、本院資工系於 113 年 11 月 22 日邀請 University of Phoenix Senior Director, Business Analytics and Operations Research Department Roger Gung 蒞臨本系演講，演講題目為 Emerging Gen AI Technology。(SDGs-04 優質教育)
 - 5、113 年 5 月 22 日(三)，下午 14 時至 15 時 30 分，本院 USR 計畫助理鄭登允在「最佳主茭腳白筍農場」向來自馬達加斯加國際友人分享埔里鎮的茭白筍執行光照專案的成果並交換意見。(SDGs-17 全球夥伴)
 - 6、本院電機系林繼耀教授指導呂庭安同學，於新加坡南洋理工學院交換實習期間組隊參與「MathWorks Minidrone Competition Singapore 2024」競賽，榮獲第一名。(SDGs-04 優質教育)
 - 7、本院電機系於 10 月 7 日新加坡南洋理工學院 5 位學生來本系交換實習 12 週，分別由郭耀文主任，林繼耀教授及資工系周信宏副教授指導。(SDGs-17 全球夥伴)
 - 8、本院應光系於 9 月 26 日邀請日本熊本大學自然科學研究科先端科學研究部(工學系)小林牧子(Makiko Kobayashi)教授蒞校拜訪並與科院師生們互相討論學術研究，講題: Sol-gel Composite Materials and Its Ultrasonic/Piezoelectric Applications。(SDGs-09 工業化、創新及基礎建設)
 - 9、本院應光系蕭桂森老師於 11 月 12 日至 11 月 14 日至越南自然科學大學材料學院(Faculty of Materials Science and Technology, University of Science -Vietnam National University Ho Chi Minh City)洽談越南雙聯制事宜。(SDGs-04 優質教育、SDGs-17 多元夥伴關係)

- 10、本院應光系於 113 年 6 月 7 日(五)邀請德州大學奧斯汀分校 Xiuling Li (李秀玲)教授蒞臨本校演講，講題：Pushing the Boundaries of Nanofabrication and Semiconductor Technology with Innovative Platforms. (SDGs-04 優質教育、SDGs-17 多元夥伴關係)

(四)校友動態

- 1、113 年 5 月 17 日(五)，上午 9 時至 12 時，台灣綜合研究院呂孟珊副研究員回母校土木系專題講座分享國際碳洩漏的發展趨勢。(SDGs-09 工業化、創新及基礎建設)
- 2、本院土木系侯凱文於 10 月 5 日獲頒傑出校友殊榮。(SDGs-04 優質教育)
- 3、本院跟矽品精密工業股份有限公司為促進國際生來臺培育專業人才，訂定國際產業人才教育專班產學合作合約書，已於 113 年 10 月 7 日提送。(SDGs-08 合適的工作及經濟成長)
- 4、本院應光系於 12 月 4 日邀請 106 學年度畢業校友魏大程先生(國立成功大學材料系博士後研究員)與系上學弟妹們做學術交流及求學生涯過程分享，講題：Study of PEDOT:PSS/SiNWs based hybrid solar cells through heterostructure design (SDGs-09 工業化、創新及基礎建設)

(五)招生業務

- 1、本院資工系吳坤熹副教授 11 月 18 日前往高雄市立高雄女中參加觀議課活動。(SDGs-04 優質教育)
- 2、本院資工系於 12 月 6 日辦理 114 學年度學士班特殊選才口試，參與口試人數計有 17 名考生。(SDGs-04 優質教育)
- 3、本院電機系於 12 月 6 日辦理 114 學年度學士班特殊選才口試，參與口試人數計有 28 名考生。(SDGs-04 優質教育)
- 4、本院應化系吳景雲教授、曾惠芬副教授參加教育部大學招生專業化發展計畫之觀課活動，活動地點為臺中市立文華高中，活動主題為生活中的化學。(SDGs-04 優質教育)
- 5、本院應化系吳景雲教授於 113 年 12 月 4 日前往臺東高中參加招生宣傳。(SDGs-04 優質教育)
- 6、本院學士班於 12 月 4 日(四)參加「113 學年度校級審查評量尺規工作坊」，大學端及高中端各兩位師長檢視各學系尺規以及準備指引，針對擬訂評量尺規提供建議與指導，以助修改更貼近學

生所具備之資料導向準備指引。(SDGs-04 優質教育)

二、推動中重要業務執行進度

- (一) 本院全英語碩士學位學程預計於 12 月 26 日校務會議提案(計畫書)審查。
(SDG4 優質教育、SDGs-17 多元夥伴關係)
- (二) 本院跟車王電子股份有限公司為推動產業與人才培育政策，共同致力推動人才培訓及產學合作之交流機會，建立以企業需求為導向之產學合作平台，已於 113 年 9 月 23 日簽署產學合作意象書。(SDG8 合適的工作及經濟成長)
- (三) 本院電機系跟安飛特股份有限公司為推動產業與人才培育政策，共同致力推動人才培訓及產學合作之交流機會，建立以企業需求為導向之產學合作平台。(SDG8 合適的工作及經濟成長)
- (四) 本院應化系自 113 年 10 月 7 日已陸續發放由環安衛中心提供之禁水性化學物質收納盒至各實驗室。(SDG4 優質教育)
- (五) 本院應光系將於 11 月 25 日(一)進行中華工程教育認證期中實地訪評，已於 10 月 22 日(二)與中華工程教育學會辦理「2025 年度國立暨南國際大學實地訪評籌備會」，10 月 25 日(五)與本校教務處共同開會討論，使校系更清楚工程及科技教育實地訪評之流程與相關準備事項。(SDG 4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習)
- (六) 本院應光系學生將與聯發科技股份有限公司簽訂校外實習合約，目前雙方正在確認合約書內容。(SDGs-04 優質教育)

三、未來推動重點

- (一) 本院應光系已於 11 月 25 日完成中華工程教育期中實地訪評，日後將針對委員們提出之離校意見書進行後續改善作業。(SDGs-04 優質教育)

四、其他

- (一) 本院資工系於 113 年 5 月 22 日(三)辦理 112 學年度學士班專題暨優異學生繼續修讀碩士學位說明會，由資工系每位教師與即將升大三、大四的學生進行實驗室研究方向介紹。(SDGs-04 優質教育)
- (二) 113 年 5 月 24 日(五)，下午 13 時至 16 時，本院 USR 團隊鄭登允專任助理與陳熙文專任助理前往伊達邵小學進行多元試探課程教學，本次主題“張拉整體原理”，用於描述「由繩索、電纜等剛性構件組合而成的結構系統，該系統具有張力與拉力」。(SDGs-04 優質教育)
- (三) 本院 USR 計畫主持人蔡勇斌教授 112 年帶領土木系環保隊參加南投縣及環境部評鑑，於 5 月 27 日(一)，下午 13 點 30 分至 16 點，113 年度

南投水環境河川巡守教育訓練(含工作座談會)暨優良水環境巡守隊頒獎會議中榮獲「南投縣 112 年度水環境巡守隊特優獎」及「環境部 112 年度優等級水環境巡守隊」殊榮。(SDGs-04 優質教育)

(四)本院電機系於 113 年 5 月 29 日(三)由電機系陳建亨特聘教師帶隊，至韋喬科技股份有限公司企業參訪。(SDGs-04 優質教育)

(五)113 年 6 月 23 日(日)上午 9 時至 17 時，受南華大學 USR 計畫邀請，本院 USR 團隊由楊智其副教授帶領團隊前往雲林古坑參加「2024 慢運動思維下的地方創生-國際論壇暨地球市集」，全國各校 USR 計畫團隊於活動中進行學術交流。

(六)本院資工系於 113 年 9 月 20 日(五)邀請中原大學生物科技系蕭崇德教授蒞臨本系演講，演講題目為如何利用深度學習解析複雜的動物行為。「SDGs-04 優質教育」

(七)本院土木系將於 113 年 10 月 23 日舉辦年度師生大會，活動特別安排了參與實習的同學們上台分享他們的寶貴經歷，深入介紹實習單位的工作情境與內容，涵蓋施工管理、設計、監工等多方面的專業實務。此外，參加「耐震盃」競賽的同學們也將上台，與大家交流參賽歷程和心得體會，共同分享他們在比賽中的成長與收穫。

(八)本院資工系於 10 月 25 日邀請長庚醫院顏顏醫學研究中心林秀霞研究員蒞臨本系演講，演講題目為科技塑顏大解密:三維影像、電腦輔助技術和人工智慧如何創造顏面手術新境界。(SDG4 優質教育)

(九)本院資工系於 11 月 1 日邀請凱基證券股份有限公司孫克仲資安長蒞臨本系演講，演講題目為銀行資安實務。(SDGs-04 優質教育)

(十)本院資工系於 11 月 8 日邀請國立宜蘭大學資訊工程系曾國鈞助理教

(十一)本院土木系於 11 月 7 日舉辦演講活動，講者邀請德國萊因技術監護顧問股份有限公司風能與碳服務部顏君行部門經理蒞校演講，主題為「工程人生的挑戰與機遇」，演講內容涵蓋專業技術、職場經驗以及面對全球能源與環境變化的應對策略。學長並將針對土木工程專業未來可能的發展方向進行探討，為在校學生提供職涯啟發與實務指導。(SDGs-04 優質教育)

(十二)本院土木系為提升學生專業素養與實務能力，於 113 年 11 月 9 日(星期六)舉辦「工程地質與實習」教學活動。工程地質為土木工程中的重要課程，旨在協助學生了解地層特性對工程建設的影響，並培養解讀地質圖與使用地質羅盤的實務技能。本次活動選定埔里至廬山路線，

途經以下幾個地點進行實地觀察：觀音瀑布、人止關等，觀察內容主要包括岩石斷面、節理及土石流等地質現象，加深學生對地質環境的認識與應用能力。此活動不僅促進學生將課堂所學應用於實務，達成「學以致用」的目標，更強調土木工程與地質學間的跨領域合作，有助於縮小專業間的溝通差距。活動成果將進一步強化學生的就業競爭力，提升系上教學與研究的品質，並促進學術與產業間的合作發展。（SDGs-04 優質教育）

教育學院

一、重要業務成果

(一) 學術研究

- 1、 本院課程教學與科技研究所黃淑玲教授於 113 年 5 月 11 日至 7 月 1 日赴美國德州奧斯汀進行國科會計畫移地研究。
- 2、 本校課程教學與科技研究所於 113 年 6 月 1 日(星期六)在教育學院，舉辦「第十五屆科技社會中的課程與教學變革學術研討會」，邀請張智鈞講師(Hahow 好學校商業開發團隊負責人)專題演講，並有校內外學者參與中、英論文發表計 16 篇。
- 3、 本院諮商心理與人力資源發展學系蕭富聰副教授發表之期刊論文已獲刊登如下：Huang, C. L., Shaw, F. F. T. (蕭富聰), Hsu, W. Y., Yu, H. T., Chang, S. S., Li, & M. N. (2024). Mindsets of Suicide Trajectories: An LIWC Analysis of Suicide Hotline Conversations. Suicide and Life-Threatening Behavior. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1111/sltb.13115> (SSCI)
- 4、 本院教育政策與行政學系於 113 年 9 月 27 日及 28 日於教育學院舉辦 2024 教育的韌性與永續發展國際學術研討會邀請國內外教育研究多位知名學者和教育行政機關主管們，以及逾 300 位與會者，針對教育趨勢與議題進行深入交流，彰顯本校持續推動國際化的研究能量。
- 5、 本院學士班楊洲松教授、陳啓東教授於 113 年 10 月 31 日赴國立臺灣師範大學參加 2024 偏鄉教育論壇，發表議題：「水沙連區域偏鄉教育的未來與挑戰」。
- 6、 本院諮商心理與人力資源發展學系、終身學習與人力資源發展碩士學位學程於 113 年 10 月 26 日辦理「2024 全民終身學習論壇：

終身學習 x 人力資源發展的遇合及挑戰」視訊論壇活動，邀請終身學習、人力資源等學者專家與實務工作者進行專題演講、與談及對話討論，另提供各大專院校相關系所師生進行壁報論文發表。

- 7、本院學士班楊洲松教授於 113 年 11 月 8 日赴國立清華大學擔任「2024 年臺灣教育社會學學會北區論壇：AI 教育與公平」與談人。
- 8、本院學士班陳啓東教授於 113 年 11 月 9 日赴國立屏東大學擔任「2024 永續發展的實現路徑：跨域共創與在地實踐」國際學術研討會之專書論壇三「地方書寫與教學實踐」主持人。

(二)師生表現

- 1、本院諮商心理與人力資源發展學系學士班終發組賴昭蓉、洪睿均、李念嘉、李徐語、楊維倫，指導教授吳明烈特聘教授，參加「第 13 屆 TBSA 全國大專創新企劃競賽」以作品『「金」非昔比，「爐」光煥發—數位環保金爐』榮獲優等。
- 2、本院教育政策與行政學系博士班劉雅欣同學榮任國立苗栗特殊教育學校校長。
- 3、本院教育政策與行政學系博士班劉芹樺同學榮任台中市立潭子國民中學校長。
- 4、本院教育政策與行政學系博士班金惠恬同學榮任南投縣魚池國民中學校長。
- 5、本院教育政策與行政學系學士班吳坦芸、何冠勳及蔡炘霓同學通過 113 年國科會大專生專題研究計畫。
- 6、本院諮商心理與人力資源學系諮商心理組學生田易、賴靜瑤榮獲國科會大專生學術研究計畫計畫補助。
- 7、本院諮商心理與人力資源學系諮商心理組學生張苓蓁榮獲本校 113 年度選送優秀學生出國研修計畫補助。
- 8、本校課程教學與科技研究所研究生陳雅芳高中 113 學年度宜蘭縣大同國中國文科正式教師。
- 9、本院國際文教與比較教育學系學士班葉宜婷、曾于倫及鄭宇珊同學參加經濟部國際貿易署「2024 國際經貿精英研習營-臺中梯次」國際經貿專題競賽，獲得團體佳作。
- 10、本院國際文教與比較教育學系學士班三年級柯欣妤同學及吳俞婷同學通過國科會 113 年度大專學生研究計畫補助。

- 11、本校課程教學與科技研究所黃淑玲教授通過 113 年度教師執行建教合作計畫貢獻獎，榮獲「建教合作優良獎」。
- 12、本院諮商心理與人力資源發展學系學士班學生張苓蓁、林亮辰、本校電機系學生簡榮廷 3 人參加「2024Linker 無限可能-全國大專院校創意行銷競賽」獲得 Linker 多媒體製作組第一名特優獎、蔚來美好服務多媒體製作組特優獎。
- 13、本院諮商心理與人力資源發展學系學士班學生林昀亭、梁芳綺、賴芮盈、林亮辰、田易參加台灣自殺防治學會暨全國自殺防治中心主辦之 2024 年自殺防治短片有獎徵選活動「改變自殺敘事-從心開始對話」榮獲優選、人氣獎。
- 14、本院國際文教與比較教育學系一年級柳心詠同學與其父親共同主持之「欸，確定這可以說嗎？」獲得第 59 屆廣播金鐘獎『少年節目主持人獎』，柳同學獲此殊榮，本校秘書室公關暨校友服務中心亦於 113 年 10 月 23 日至本系進行採訪。
- 15、本院國際文教與比較教育學系歐惠婷系友（畢業後考取移民署海關人員）獲取 2025 年度日本臺灣交流協會日本獎學金（碩士、全額獎學金）；此項獎學金的取得十分不容易，初試為日本綜合測驗（類似公民）、日語及數學，複試為研究計劃及口試。
- 16、本院課程教學與科技研究所校友張恭如錄取吉隆坡臺灣學校專任教師兼教務處註冊組組長。
- 17、本院學士班陳啓東教授為執行教院 USR-STEAM 教育組計畫，於 113 年 10 月 17 日-19 日偕同暨大附中科研團隊至台灣創新技術博覽會參展，以「課桌椅」（保護裝置）榮獲大會銅牌。
- 18、本院諮商心理與人力資源發展學系師生參加 112 年第三屆棋布星「陳」·「綢」思剝繭-南投兒少服務行動計畫榮獲兒少卓越獎。
- 19、本院諮商心理與人力資源發展學系張玉茹副教授榮獲 113 年度中華民國教育學術團體聯合年會之學會木鐸獎。
- 20、本院諮商心理與人力資源發展學系終身學習與人力資源發展碩士班甘如傑取得「經濟部產發署 iPAS 淨零碳規劃管理師」證書。
- 21、南投縣政府「2024 山城數位黑客松競賽」於 113 年 10 月 26 日進行總決賽，本院院學士班「黑皮松—高齡瘋科技」團隊，在陳啓東老師指導下，榮獲「大專組第二名」，競賽獎金 3 萬元。

(三) 國際交流

- 1、 本院國際文教與比較教育學系於 113 年 7 月 1 日接待韓國成均館大學教育學院院長高長完 (Ko, Jang Wan)，並洽談日後共同辦理研討會的可能性。
- 2、 本院國際文教與比較教育學系洪雯柔教授指導，共計 3 團青年海外志工團分別於 6 月 22 日、8 月 10 日及 8 月 25 日至越南、泰北及印尼進行海外志工服務與交流。
- 3、 教育部第 17 屆臺法外語實習生交流計畫分發至本系之法語實習生 Laura FERREIRA 已於 113 年 9 月 9 日抵達本校，並於 9 月 20 日參加由法國在台協會、比利時台北辦事處馬徹處長與教育部國際及兩岸教育司辦理之歡迎會。至 114 年 6 月的這段在臺期間，將在國小、國高中及本校進行法語教學相關課程。
- 4、 本院國際文教與比較教育學系於 113 年 9 月 11 日接待日本鹿兒島大學-內ノ倉真吾 (Shingo UCHINOKURA) 教授，內倉教授於 9 月 10 日在屏東大學結束於萬丹國小的觀課後，至本校進行 USR 計畫交流，並期待能在明年與本校有更進一步的雙邊互訪。

(四) 校友動態

- 1、 本院國際文教與比較教育學系系友吳宗諺獲錄取教育部 112 年公費留學考試。
- 2、 本院教育政策與行政學系博士班畢業校友梅文慧榮任南投縣立南港國民小學校長。
- 3、 本院教育政策與行政學系博士班畢業校友黃彥超榮任南投縣立延平國民小學校長。
- 4、 本院教育政策與行政學系博士班畢業校友陳麗惠榮任南投縣立中正國民小學校長。
- 5、 本院教育政策與行政學系博士班畢業校友孫秋雄榮任南投縣立南豐國民小學校長。
- 6、 本院教育政策與行政學系博士班畢業校友，現為暨大附中輔導主任林淑芳學姊榮獲「教育部 113 年師鐸獎」。
- 7、 本院教育政策與行政學系博士班畢業校友，現為臺中市立光正國民中學張祥宜校長榮獲「教育部 113 年師鐸獎」。
- 8、 本院教育政策與行政學系博士班畢業校友，現為暨大附中輔導主任林淑芳學姊榮獲「2023 第十九屆國際傑出發明家獎」。
- 9、 本院教育政策與行政學系學士班學生 103 級陳泓學、104 級鄭智

豪、104 級梁信筌、105 級林洸灝、105 級徐紫芸、107 級邱志軒（碩士班第 22 屆）、108 級方韋杰考取公務員高考三級；108 級李妍臻（碩士班第 23 屆）、109 級詹宸旻、109 級涂世綱考取公務員普考。

10、本院諮商心理與人力資源發展學系輔導與諮商博士班在學生唐敏婷、碩士班畢業生王豐鳳、張怡文、李叢安、林盈君、許瑜珊、郭貞宜、顏睦蓉、謝志中、蔡皓宇、黃騰瑩、吳亭穎、程宇豐、張韶玲、陳姝樺、許沁溪、柯秉昆、郭人樹、鍾令旋、許哲瑛、張籃心、朱麗、林宇宸、黃楚晴通過 113 年度專門職業及技術人員高等考試心理師考試，畢業生及博士班學生榮登金榜共 24 名。

二、其他

- (一)本院國際文教與比較教育學系於 5 月 16 日邀請系友，前英國文化協會總監，惠宣友善教育有限公司創辦人賴信元與碩博班學生分享其對於國際教育參與的歷程：「以國際為名-虛實表裡的經驗對話」。
- (二)本院國際文教與比較教育學系於 5 月 23 日邀請臺中沙鹿高中林香蘭主任與國際文教事務實習課程學生講授在實習上的 AI 運用。
- (三)本院國際文教與比較教育學系於 5 月 30 日邀請國立中央大學學習與教學研究所許宏儒所長線上分享其研究「法國實驗/另類/革新性教育學家之教育思想與實踐初探」。
- (四)本院教育政策與行政學系於 5 月 7 日(一)辦理教育行政實習講座邀請臺北市政府客家事務委員會范姜惠鈴督導進行分享實習實務分享，提供本系學生實習前方向準備，共計 41 位學生參與。
- (五)本院諮商心理與人力資源發展學系於 113 年 5 月 15 日下午 1 時於教育學院 A105 哈佛教室，邀請中原大學教育研究所杜淑芬教授蒞臨講授「人際歷程治療整合模式之概念化」。
- (六)本院諮商心理與人力資源發展學系於 113 年 5 月 29 日下午 2 時於教育學院 A311 教室，邀請明道大學林博文校長蒞臨講授「終身學與跨域合作的理與事」。
- (七)本院教育政策與行政學系於本學年新開設「教育創新管理產學共構學程」，與奧斯丁國際（OURSTEAM International）合作推動產學共構，共同培育教學科技人才。本學年度已有 15 位同學完成 LEVEL2 種子教師的認證，其中 8 位更參與進階 LEVEL3 科技英文師資認證。除課程培訓外，本學程亦選拔已通過認證的同學於今（113）年 7 月 1 日至 5 日至南投縣埔里鎮大成國小辦理為期 5 日的營隊，協助培訓國小學生科技運

用及邏輯思考能力。此外，今年暑假計有 2 位實習生分別至奧斯丁國際台北辦事處及台中辦事處進行實習。

- (八)有鑑於本院院學士班於 112 年暑期實習學生的優異表現，本院陳啓東院長及院學士班楊洲松教授兼副校長於 113 年 6 月 13 日代表教育學院與新光金控新光人壽埔欣通訊處簽訂為期 3 年的院級長期實習合約，打破教育實習領域的框架，受惠院內各系。
- (九)本班陳啓東班主任於 113 年 6 月 20 日代表赴新光金控業務企劃部洽談擴大合作的可能性，例如結合該司「新賓計畫」及台灣知識庫產學合作案共同規劃培訓課程，以期為本班學生找尋更多就業出路。
- (十)本院學士班於 113 年 10 月 17 日上午接待國際蘭馨交流協會-彰化縣會團隊，該會來訪除頒贈本校學生獎助學金外，本班楊洲松教授更長期與該會保持良好互動，為清寒女學生積極爭取更多助學經費。

水沙連學院

一、重要業務成果

(一)師生表現

- 1、本院地方創生學程碩二詹昀潔同學於 113 年 5 月 7 日至 5 月 9 日參加由南投縣清境觀光協會主辦之一年一度清境淨山活動，並擔任活動組組長。「SDGs-11 永續城鄉」、「SDGs-15 陸地生態」
- 2、本院地方創生學程詹昀潔同學於 113 年 5 月 23 日(四)投稿參加國家環境研究院「環教趴趴 GO」短影音競賽。「SDGs-04 優質教育」
- 3、本院地方創生學程碩一朱怡甄同學帶領所屬單位中興新村「省府日常散策」團隊夥伴於 113 年 6 月 8 日與南投市公所共同辦理「2024 年省府單車騎遇記」。「SDGs-11 永續城鄉」
- 4、本院地方創生學程於 113 年 6 月 19 日(三)至 6 月 21 日(五)由鄭健雄代理主任、張力亞副教授、劉明浩助理教授帶領地方創生學程同學和省府日常散策團隊前往馬祖進行地方創生實務參訪見學及 SUP 體驗。「SDGs-04 優質教育」
- 5、本院地方創生學程林芳慈同學於 113 年 7 月 27 日(六)完成學位論文考試。「SDGs-04 優質教育」
- 6、本院地方創生學程黃國壽同學於 113 年 7 月 30 日(二)完成學位論文考試。「SDGs-04 優質教育」
- 7、本院地方創生學程楊博惇、朱怡甄同學榮獲 2024 社區一家全民社

造行動計畫獲獎。「SDGs-11 永續城鄉」

- 8、本院於 113 年 11 月 7 日辦理曾旭正榮譽講座教授頒證典禮暨專題講座。「SDGs-04 優質教育」

(二) 國際交流

- 1、本院地方創生學程張力亞老師、劉明浩老師帶領 10 位碩士班同學於 5/1 (三) 9:00-16:40 與上海交通大學國際與公共事務學院(上海工通大學徐家良特聘教授等 5 位、中華組織發展協會 1 位)進行學術交流。「SDGs-04 優質教育」
- 2、本院地方創生學程於 5/6 (一)辦理臺日地方產業創新服務交流活動，媒合日本九州 12 位地方產業業者、3 位日本大學的教師，與清境地區永續發展協會、18 度 C 巧克力工坊進行交流。「SDGs-04 優質教育」、「SDGs-11 永續城鄉」
- 3、本院地方創生學程張力亞副教授於 113 年 9 月 7 日至 9 月 12 日期間，帶領本學程碩二生楊珮菁同學及黃玉坤同學參加「113 年南投縣學習型城市新馬地區參訪計畫」。「SDGs-04 優質教育」
- 4、本院地方創生學程於 113 年 9 月 20 日協辦一場台日講座「讓城鎮變有趣的創意作法」，邀請日本石卷市石卷劇場創辦人阿部拓郎先生及矢口龍太先生、石卷 2.0 代表理事松村豪太先生，分享日本石卷市災後重建及地方創生發展近況。「SDGs-04 優質教育」、「SDGs-11 永續鄉鎮」
- 5、3、本院於 113 年 9 月 21 日協助新故鄉文教基金會辦理「韌性創生一台、日震災社區重建論壇」。「SDGs-04 優質教育」、「SDGs-11 永續鄉鎮」、「SDGs-13 氣候行動」

(三) 產學合作

- 1、為提升本院地方創生學程招生率並豐富課程內容，本學程於 113 年 9 月 15 日與社團法人社區大學全國促進會及日本國特定非營利活動法人 GROUNDWORK 三島簽署人才培育與學術交流合作備忘錄。「SDGs-04 優質教育」

二、其他

- (一)本院地方創生學程 USR「Walk Tall：戶外教育學習生態系統創新計畫」於 113 年 5 月 26 日(六)協辦本校「水沙連親子共學嘉年華」，共計 108 人次參與。「SDGs-04 優質教育」
- (二)本院地方創生學程 USR「Walk Tall：戶外教育學習生態系統創新計畫」

- 於 113 年 6 月 1 日(六)與科院 USR 計畫合作辦理的「埔里水域安全暨枇杷大排水環境學習嘉年華」。「SDGs-04 優質教育」
- (三)本院地方創生學程於 113 年 6 月 15 日與本校公行系合辦「112-2 NCNU 論文研討工作坊」，共有 5 組學生進行投稿。「SDGs-04 優質教育」
- (四)本院 USR「Walk Tall：戶外教育學習生態系統創新計畫」於 113 年 6 月 22 日(六)與順騎自然有限公司合辦一場山林教育講座，本次講座邀請專業講師教導學員山林中的必備技能。「SDGs-04 優質教育」
- (五)本院 USR「Walk Tall：戶外教育學習生態系統創新計畫」於 113 年 7 月 1 日(一)至 7 月 2 日(二)辦理「113 年度 C 級定向越野教練講習會」，本次參加學員共 20 人。「SDGs-04 優質教育」
- (六)本院院長與地方創生學程主任一職於 113 年 8 月 1 日起，由公行系江大樹教授接任。
- (七)本院推選曾旭正教授擔任本院榮譽講座教授一案，於 113 年 7 月 24 日經本校研發處審查會議通過，聘期自 113 年 8 月 1 日起至 116 年 7 月 31 日，為期 3 年。「SDGs-04 優質教育」
- (八)本院 USR「Walk Tall：戶外教育學習生態系統創新計畫」於 113 年 9 月 25 日辦理本學期第一梯次水沙連營隊「中寮藝術探秘：龍鳳瀑布與龍眼染之旅」。「SDGs-04 優質教育」、「SDGs-12 永續消費與生產」
- (九)本院 USR「Walk Tall：戶外教育學習生態系統創新計畫」於 113 年 10 月 16 日辦理本學期第二場次水沙連營隊「眉溪印象：溯溪走讀之旅」，活動參加人數共 20 人。「SDGs-04 優質教育」
- (十)本院地方創生學程張力亞老師於 113 年 10 月 17 日帶領「社區調查與方案設計專題」修課學生前往雲林古坑社區及台南金華社區進行參訪，學習在地社區營造經驗。「SDGs-04 優質教育」
- (十一)本院於 113 年 11 月 7 日辦理曾旭正榮譽講座教授頒證典禮暨專題講座。「SDGs-04 優質教育」
- (十二)本院 USR「Walk Tall：戶外教育學習生態系統創新計畫」於 113 年 11 月 9 日協辦 114 年終身學習暨學習型城市博覽會。「SDGs-04 優質教育」
- (十三)本院 USR「Walk Tall：戶外教育學習生態系統創新計畫」於 113 年 11 月 20 日辦理本學期第四場次水沙連營隊「走進巴宰：原住民部落文化探索之旅」。「SDGs-04 優質教育」

護理暨健康福祉學院

一、重要業務成果

(一)學術活動：

- 1、本院護理學系於5月6日(一)中午12時10分，邀請校外學者專家義守大學護理系丘周萍委員、業界代表埔里基督教醫院詹琪文督導，參與課程委員會，研議未來課程發展方向等。
- 2、本院護理學系於5月10日舉辦首屆護理系加冠典禮，校內外家長來賓等約一百四十人參與。埔里基督教醫院董事長、院長及護理師都聯袂出席，並親自為這一批護理界的新尖兵戴上象徵責任、承諾與使命的護士帽，埔里基督教醫院董事長趙文崇以「選擇成為一座橋」勉勵學生。加冠儀式的同時，受冠的學生齊聲宣誓南丁格爾誓言，由護理系的師長們親自為每一位學生加冠(男生佩戴聽診器)，並透過傳光儀式，象徵學生將傳承師長們傳授的護理知識與經驗，以及愛與關懷的態度，進入臨床實習，同時也能將愛眾人的心傳給人。
- 3、本院護理學系於11月27日中午12:10邀請校外學者專家長庚科技大學護理學系郭素娥教授、埔里基督教醫院陳淑慧督導，參與課程委員會，研議未來課程發展方向等。
- 4、本院教師帶領學生至各機構做參訪學習活動，提升教學品質及實作能力。

(二)產學活動：本院協助本校與埔里基督教醫院合作辦理「偏鄉健康照護與長期照顧人才提升計畫」，賡續進行第三期工作期程。

(三)國際交流：

- 1、日本鹿兒島出水市政府團隊預計今年年底(11-12月)至本鎮及暨大參訪護理學系跟長照系。
- 2、埔里基督教醫院姐妹醫院日本大阪淀川基督教醫院(Yodogawa Christian Hospital, 以下簡稱 YCH)董事長一行3人參訪本校及護理學系，商討未來二院交流等內容。
- 3、日本出水中央高等學校於113年10月14日至暨大與護理學系跟高齡長照原民專班交流。
- 4、泰國帕堯大學於113年11月22日於暨大護理學系及高齡長照原民專班進行交流合作

二、推動中重要業務執行進度

- (一) 本院協助本校與埔里基督教醫院合作辦理「偏鄉健康照護與長期照顧人才提升計畫」，賡續建置護理學系教學、實習制度，以及本院教評會組成事宜。
- (二) 本院高齡健康與長期照護管理學士學位學程原民專班之長照教室於 113 年 8 月 23 完成技能中心申請長照技術檢定考場評鑑。
- (三) 促進埔基醫療財團法人埔里基督教醫院與國立暨南國際大學的合作交流與發展醫療相關的臨床研究，徵求規劃埔暨產學合作研究計畫構想書，預計評選通過之提案於 2025 年度執行該研究計畫。
- (四) 目前本院護理學系與高齡長照原民專班招生從 10 月中起正在進行拜訪招生重點學校。

三、未來推動重點

- (一) 本院護理學系於 113 年 5 月份續進行招生活動，並由系上教師搭配招生組出席校內外各項活動，提升能見度。

通識教育中心

一、重要業務成果

(一) 課程開設

- 1、 113-1 學期共開設 98 門課程，選課人次共 6,122 人/次。近四學期通識各領域開課數及修課人次統計如下：

學期/領域	1112	1112	1121	1121	1122	1122	1131	1131
	開課數	選課人次	開課數	選課人次	開課數	選課人次	開課數	選課人次
人文	30	1,418	26	1,444	30	1,607	30	1,664
社會	33	1,782	25	1,789	29	1,845	22	1,739
自然	31	1,679	27	1,938	20	1,297	26	1,766
特色	25	1,073	19	895	27	1,495	20	953
總課程數/人次	119	5,952	97	6,066	106	6,244	98	6,122

(二) 通識講座

- 1、 113-1 學期共辦理六場通識講座（認列一場次），共計 3,644 人次參與。
- 2、 113 年 5 月 1 日至 11 月 13 日辦理通識講座資訊如下：

日期	講者	講題	參與人數
5/01	許振榮	傳統文化與創新： 透過在地文化推廣臺灣之發想與經驗	568
5/15	努儂·布海	不懂音樂也可以辦音樂節？ 非音樂工作者在阿米斯音樂節的經驗分享	641
5/22	鄭凱應	揭密職業球探工作暨生涯自我探索 GPS	604

5/29	馮翊綱	這個村子很有戲	507
10/23	吳梓生	從 AI 來認識著作權	653
10/30	馬繼康	世界遺產之旅	577
11/06	曾旭正	從社區營造到地方創生看 USR	602
11/13	王明霞	從文字到影像的故事力	586

(三) 社會參與學習課程推動

- 1、為促進本校師生對於社會參與學習及特色運動課程的認識，製作特色通識課程簡介影片（影片網址：<https://youtu.be/LlK9DEzDdpw>）。
- 2、113 年 5 月 20 日至 9 月 25 日辦理社會參與學習課程工作坊資訊如下：

日期	講者	類型	講題	參與人數
5/20	林宏哲	科技創新類	科技融入台灣中小學課程為何會成為趨勢之教育現場實例分享	50
9/11	王建傑	學習輔導類	大學生可以做的服務之做完了然後呢？	73
9/25	陳巨凱	活動規劃類	大學生到地方是單向幫忙相互合作還是放火	34

- 3、113 年 6 月 26 日至 7 月 14 日舉辦「112-2 社會參與學習課程-成果發表會」線上票選活動，共計 184 名師生參與（<https://gec.ncnu.edu.tw/p/404-1018-20976.php?Lang=zh-tw>）。
- 4、113-1 學期共計 13 門課程申請社會參與學習課程，本中心已於 113 年 9 月 12 日及 9 月 30 日完成審查會議，並於網站公告審查結果。

(四) 藝文、課程與校內外相關活動

- 1、為加強與產業界之互動合作，以培育具有理論基礎、實作能力及多元競爭力之專業人才，於 112-2 學期舉辦 18 場業師協同教學活動，共 1,247 人次參與，截至 113 年 11 月 30 日，113-1 學期已舉辦 17 場業師協同教學活動，共計 1,532 人次參與。
- 2、為擴展學生知識視野、增廣見聞及對事業機構之瞭解與作業環境之認識，並結合專業理論與實際應用能力，於 112-2 學期共計舉辦 41 場移地教學，共計 1,558 人次參與，截至 113 年 11 月 30 日，113-1 學期已舉辦 19 場移地學習，共計 737 人次參與。
- 3、113 年 7 月 4 日參與「全國大專校院通識教育虛擬成果展」（線上），藉由該成果展呈現本校通識教育亮點，與各校交流觀摩共同提升通識教育課程品質（網址：<https://demox.tw/curation/detail/?id=106>）。
- 4、113 年 9 月 25 日（三）12:00-13:00 舉辦「資訊科技暨社會參與教

師課程發展座談」，共計 11 名教師參與，透過本次活動促進開課單位與授課教師緊密連結、溝通，以精進通識教育課程。

- 5、113 年 10 月 14 日至 11 月 8 日，與秘書室、歷史系、動畫暨漫畫研究社、圖書館共同舉辦「年輕世代次文化—台日漫畫激盪與交流」，展期內共 17,611 人次入館，共計 119 人次報名講座活動。
- 6、113 年 11 月間每週三，與學務處諮商輔導與職涯發展組、圖書館共同舉辦女性影展及影片放映暨映後座談，共計 105 人次參與。

(五)運動代表隊績效

1、划船隊

- (1) 楊家豪、林子宸同學參加 2024 年 U23 潛力優秀選手決選賽，取得 2024 年 U23 世界、亞洲划船錦標賽國家代表隊資格，由專案運動教練蔡文輝帶隊至加拿大參加 2024 年 U23 世界划船錦標賽。
- (2) 參加「113 年全國划船錦標賽暨 2024 亞洲划船錦標賽國手選拔賽」，榮獲公開男子組團體總錦標冠軍、公開女子組團體總錦標亞軍，總獎牌數 5 金 3 銀，並入選 5 名國家代表隊選手。
- (3) 參加「2026 年第 20 屆亞洲運動會培（儲）訓隊選拔賽」，入選 3 位培訓選手（滿額）、2 位儲訓選手。
- (4) 參加「2024 年第八屆南昌賽艇大師賽暨名校大學生邀請賽」，獲得國際名校組 1000m 第二名及國際名校組 6000m 第二名佳績。
- (5) 林子宸同學參加「2024 年 U23 亞洲青年划船錦標賽」，獲得男子單人雙槳艇第三名佳績。
- (6) 參加「114 年 U23 潛力計畫初選拔賽」共入選 9 名選手，將於 114 年 1 月中旬進行總決選，代表我國參加 114 年 U23 國際賽事。
- (7) 參加「2024 第 46 屆香港國際賽艇錦標賽」榮獲 1 銀 1 銅佳績。

2、空手道隊

- (1) 113 年全國大專校院運動會，共計榮獲 1 金銀 2 銅佳績，蕭霈瑜同學更榮獲公開女子組個人形 4 連霸殊榮。
- (2) 參加「113 年全國啓仲盃空手道錦標賽」榮獲 2 金 3 銀 2 銅

佳績。

(3) 李金翰同學當選世界青少年空手道代表隊。

(4) 參加「113 年度全國中正盃空手道錦標賽」榮獲 1 銀 1 銅佳績。

3、壘球隊

(1) 林佩君教練及林紀紘、陳靖瑜、吳佩怡、鄧宇嬪、陳喜晏、葉貴萍、胡品葳同學當選「2024 年 U23 中華女子壘球代表隊」，前往加拿大參與加拿大盃錦標賽。

(2) 林佩君教練及陳靖瑜、林紀紘、吳羽昕、柯夏愛、鄭鈺樺、陳喜晏、葉貴萍同學入選「2026 名古屋亞洲運動會-壘球項目」培訓隊。

(3) 參加「2024 第五屆亞洲盃大學女子壘球聯賽」榮獲第二名。

4、射箭隊：參加「113 年總統杯全國射箭錦標賽」，獲公開組複合弓男子團體排名賽第八名，對抗賽第六名；大專組反曲弓女子團體排名賽第八名，對抗賽第八名。

(六)體健中心營運績效及申請補助獲得經費

1、113 年開設特色運動推廣班共計 82 班，收入新臺幣 135 萬 8,150 元。

2、113 年度營運體育健康教育中心收入共計新臺幣 861 萬 2,770 元（對內收入 631 萬 9,400 元、對外收入 157 萬 3,370 元、基地台收入 72 萬元）。

3、113 年申請教育部體育署及委辦計畫共獲 7 件補助案，合計經費新臺幣 1,148 萬元整：

(1) 補助高級中學及大專校院卓越運動代表隊增聘運動教練實施計畫（划船、壘球項目）142 萬元。

(2) 發展特色運動經費（划船 47 萬、壘球 52 萬、空手道 33 萬）132 萬元。

(3) 改善運動訓練環境經費（資本門）100 萬元。

(4) 區域性水域運動體驗推廣活動（經常門 27 萬、資本門 72 萬）99 萬元。

(5) 運動發展基金補助各級學校運動團隊經費 30 萬元。

(6) 「第 46 屆香港賽艇錦標賽」賽前集訓經費 45 萬元。

(7) 划船體育器材設備經費 900 萬元。

(七)辦理體育活動

- 1、為推廣校園內休閒活動多元化及提升校內運動風氣，增加各系間的凝聚力，112-2 學期辦理「第 21 屆暨大體育季」活動。
- 2、暑期辦理運動推廣課程，內容含游泳、籃球、空手道、特色運動營等課程，共開設 15 梯次，約 300 人次參加；暑期游泳推廣班課程 12 梯次、特色運動營 2 梯次、戶外探索 8 梯次，共開設 22 梯次，約 700 人次參加。
- 3、為推廣戶外運動，並培育定向越野教練人才，與中華民國定向越野協會合作辦理「定向越野 C 級教練講習」，共計 20 人參與。
- 4、協助中華民國定向越野協會於本校舉辦「2024 年朱崙盃全國定向越野錦標賽暨全國排名賽」，共計近 150 位選手參賽。
- 5、暑假辦理教育部體育署運動 i 台灣計畫（戶外探索及特色運動營隊），共計 7 梯次，170 人次參與。
- 6、辦理「113 年度校慶運動會」，當天由武東星校長蒞臨校慶運動會開幕儀式，共計 24 系所、約計 1,500 人參加此本運動會活動。
- 7、113-1 學期辦理「113 學年度新生盃體育競賽活動」，項目：男子籃球、女子籃球、男子羽球、女子羽球、壘球、桌球及男女混合排球等賽事。

二、推動中重要業務執行進度

- (一)為了解本校學生進到場域中，對其未來職場共通職能的瞭解，發放 113-1 學期社會參與學習課程問卷，邀請場域主管填寫，截止日至 113 年 12 月 25 日止，後續將進行問卷分析，進一步改進課程與教學。
- (二)113-2 學期預計舉辦六場通識講座，113 年 11 月 15 日至 12 月 9 日止，本中心調查 113 學年度第 2 學期各系所通識講座推薦名單，並於 113 年 12 月 12 日中心業務會議討論講座排序，後續將依決議排序進行邀約。

語文教學中心

一、重要業務成果

- (一)本中心於 5 月 7 日(二)辦理跨校 EMI 觀課活動，參與徐孝先老師的「跨文化議題探討」課和彼勇老師的「策展技術與藝術實踐」課程的有中興大學的彭瑞芝老師和嘉義大學的陳乃維老師。
- (二)本中心於 5 月 8 日(三)辦理 112-2 學期期末 EMI 教學分享討論座談會，邀請到應化系杜宜容助理教授分享教學經驗，參與師生共 14 人。

- (三) 本中心於 5 月 11 日(六)舉辦全民英檢中高級複試一日考，報名人數 89 人，口說測驗實到人數 79 人、寫作測驗實到人數 81 人、聽力與閱讀測驗實到人數 83 人。考試結果於 6 月 21 日(五)公布成績，根據財團法人語言訓練測驗中心(LTTC)的成績通知書，本校 79 位考生的聽力測驗平均為 86 分、閱讀 89 分，有 55 位達到聽讀測驗通過標準(相當 CEFR B2)，通過率 70%，聽讀成績較 112 年參加中高級大學(含以上)考生的平均表現高 (聽力、閱讀平均各 78、85 分，通過率 51%)。
- (四) 本中心於 5 月 22 日(三)舉辦 OOPT 後測，實際到考人數共 513 人，其中公費生 437 人、自費生 76 人。
- (五) 本中心羅麗蓓主任與蔡曉晴老師於 5 月 25 日(六)協助埔里高工英語教師社群接待埔里地區國中小的英文老師和外師參訪船山社區，參與人數共 19 人。
- (六) 本中心於 5 月 27 日(一)辦理全國性全英語線上講座「Building Bridges Across Cultures: Intercultural Negotiation Skills for the Global Workplace and Cross Cultural Classrooms」(打造通往世界之橋：全球化背景下的跨文化談判技巧)，講者是美國喬治城大學語言學教授 Dr. Alexandra Johnston，參與人數共 107 人，其中外校教師 36 人，校內教師 12 人，校內學生 59 人。
- (七) 本中心徐孝先老師於 6 月 1 日(六)至台北科技大學參加第四十六屆全國比較文學會議，發表論文題目為"Is God Dead, or Have We Witnessed His Resurrection Once Again in the Era of Microfascism? Faith Oscillations in New Atheist Literature Driven by AI-activated Globalization, as Seen through Philip Pullman's His Dark Materials Trilogy"。
- (八) 本中心於 6 月 12 日(三) 辦理全國性 EMI 線上講座「玩轉 AI 增添教學樂趣」，邀請到高雄文藻外語大學前英語教學中心主任林秀珍副教授主講，參與人數共 69 人，其中校外師生 59 人，校內教師 10 人。
- (九) 本中心於 6 月 13 日(三) 辦理 EMI 課程設計與班級管理教師專業社群活動，參與人數共 10 人。
- (十) 本校 111 學年度入學學生已於 112 學年度完成 OPT 後測，具有前後測成績者共 828 人，其中，B2 以上人數及比例增加，B1 以下人數及比例下降，英文學習成效顯著，結果如下：

	111學年度新生前測		112學年度大二後測	
CEFR	人數	百分比	人數	百分比
C2	1	0.12%	1	0.12%

C1	42	5.07%	64	7.73%
B2	221	26.69%	251	30.31%
B1	319	38.53%	317	38.29%
A2	167	20.17%	146	17.63%
A1	64	7.73%	39	4.71%
Pre-A1	11	1.33%	9	1.09%
0	3	0.36%	1	0.12%
總和	828	100.00%	828	100.00%

- (十一)本中心於 6 月 28 日(五)辦理 ESAP 科院樣課模式確認會議，確立科技學院的 MyET 課程設計與內容調整，另外也評估各個系所製作時程與預計採用的軟體。
- (十二)本中心華語文教學組於 7 月 11 日(四)接待哈佛台北書院 18 名來自美國哈佛大學的學生。由 25 名來自各系的暨大學伴和他們進行一對一或一對二的文化深度交談，討論了「你們對文化偏見有什麼看法？」和「你們最自豪的文化是什麼？」等話題。在歡聲笑語中，暨大的學生以熱情的態度與友情回應著認真聆聽的外國學生。
- (十三)本中心外國語文教學組組長黃筱淳老師申請的雙語教育跨校教師社群【專業與英文】獲中山大學審核通過，並獲得獎助金 5 萬元。
- (十四)本中心於 9 月 4 日(三)辦理全英語座談會，主題為「從口語傳播的觀點看 EMI & ESP 課程的應用」。講者是國立台北大學語言中心陳怡蓓助理教授，參與人數共 16 人。
- (十五)本中心於 9 月 20 日(五)辦理「EGAP 課程設計及教學與橋接雙語/EMI 課程：以探究式寫作專案橋接 EMI 領域科目」(“Bridging EMI with Inquiry-based Writing Project”)講者為國立中正大學外國語文學系副教授兼語言中心主任陳玟君教授，參與人數共 25 人。
- (十六)本中心於 9 月 25 日(三)中午辦理「EMI TA 培訓工作坊：培訓說明及 EMI TA 實務經驗分享」，邀請具擔任過 EMI TA 的學生考究同學以及諮人系張苓蓁同學分享自身的實務經驗，參與師生共 36 人。
- (十七)本中心於 9 月 25 日(三)下午辦理的 EMI 增能講座「AI 實戰技巧工作坊：別讓神助攻變成豬隊友」，講者是本中心語文教學研究組組長徐孝先老師，參與師生共 28 人。
- (十八)本中心徐孝先老師於 113-1 學期參加由中興大學主辦之跨校 EMI 觀課教師專業社群，社群主題為「EMI 3M 強化群組」，目的透過教學創新行為來優化學生 EMI 課程的學習動機(Motivation)、互動性

- (Mutuality)、及國際移動力(Mobility)的獲得。徐孝先老師於 10 月 4 日(五)至國立高雄大學進行觀課、議課與教學演示。
- (十九)本中心於 10 月 9 日(三)下午舉辦「新制多益高分全攻略」實體講座，講者為 YouTuber「RICKY 英語小蛋糕」，到場參與學生人數達 153 人，現場互動熱烈。
- (二十)本中心徐孝先老師於 10 月 8 日(二)~10 月 9 日(三)至台東大學參加「2024 兒少文學與文化研討會：人與非人之間」，並發表論文主題為「一場與宗教與科技共舞的偏執華爾茲：菲利普·普爾曼在《黑暗元素》三部曲中的歐威爾式新無神論敘事」。
- (二十一)本中心於 10 月 9 日(三)下午舉辦全英文座談會「專業英文教材製作：步驟、過程及觀察心得分享」(Production of ESP Materials: Procedures, Processes, and Observations)，邀請國立臺北大學應用外語系張中倩教授分享，參與人數共 16 人。
- (二十二)本中心外國語文教學組組長黃筱淳老師於 10 月 16 日(三)參與由國家教育研究院辦理的建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統 2024 工作坊。
- (二十三)本中心教學研究組組長徐孝先老師於 10 月 16 日(三)~10 月 18 日(五)赴日本京都參加 IAFOR 2024, The Kyoto Conference on Arts, Media & Culture 學術研討會，發表論文題目為"A Paranoid Waltz with Technology and Religion: Philip Pullman's Orwellian New Atheist Narrative in His Dark Materials Trilogy"。
- (二十四)配合教育部實施的培力英檢測驗，本中心先後於 10 月 19 日(六)和 11 月 23 日(六)辦理說寫、聽讀測驗考試。其中 10 月 19 日(六)說寫測驗報名人數 150 名，到考人數 91 名，到考率約五分之三。11 月 23 日(六)聽讀測驗報名人數 1000 名，到考人數 752 名，到考率約四分之三。
- (二十五)本中心於 10 月 23 日(三)~11 月 13 日(三)共舉辦 4 場 ESAP 專業英文資料庫會議，分別邀請外文系王榆晴教授、歷史系包修平教授、公行系廖麗玉教授、護理系蕭思美教授、中文系劉恆興教授、電機系陳建亨教授進行分享，參與教師計有 44 人次。
- (二十六)本中心分別於 11 月 6 日(三)和 11 月 13 日(三)舉辦英、日語歌唱比賽，英語組共有 17 組入圍決賽，初、決賽總參與人次達 230 人，日語組共有 6 組進入決賽，初、決賽總參與人次為 42 人。
- (二十七)本中心於 11 月 27 日(三)辦理 113-1 學期期末 EMI 教學分享討論座談會，邀請本校電機系林繼耀教授到場分享討論，參與師生計有

22 人。

(二十八) 本中心與本校師培中心於 11 月 27 日(三)於圖書館二樓無國界教室，共同主辦 AI 輔助雙語備課工作坊，將 AI 賦能教學與備課技巧融入本校師培課程中，講師為本中心語文教學研究組組長徐孝先老師。講座參與人數計有 21 人。

(二十九) 本中心於 11 月 30 日(六) 辦理校園多益考試，報名人數有 57 人，缺考人數 8 人，實際到考人數 49 人。

師資培育中心

一、申請教育部補助經費及證書

- (一) 本中心申請教育部 113 學年度第 1 學期「師資培育大學師資培育獎學金」獲教育部補助新臺幣 14 萬 4 千元整(執行期間:113.08.01-114.07.31)。
- (二) 本中心申請教育部 113 學年度第 1 學期「教育實習獎學金」，獲教育部補助新臺幣 108 萬元整(執行期間:113.08.01-114.01.31)。
- (三) 本中心申請教育部 113 學年度落實教育實習輔導工作實施計畫，獲教育部補助 34 萬元整(執行期間:113.08.01-114.07.31)。
- (四) 本中心辦理 112 學年度第 2 學期實習師資生教師證書申請 1 名，加科登記 1 名。教育部審核通過並核發證書，本中心已完成寄送作業。

二、辦理活動及講座

- (一) 本中心於 113 年 5 月 6 日(星期一)下午 3 時至 5 時在 A202 教室辦理 112 學年度第 2 學期第 3 次教育實習返校座談，邀請國立中山大學教育研究所宋宥賢助理教授，主講：「校園霸凌防制：從理論與實務觀點」。
- (二) 本中心於 113 年 5 月 27 日(星期一)上午 10 時至 12 時在 B203 教室辦理「因材網教學應用工作坊」，邀請台中市新平國小董益銓主任蒞校演講。
- (三) 本中心於 113 年 6 月 3 日(星期一)下午 1 時至 3 時在 A202 教室辦理 112 學年度第 2 學期第 4 次教育實習返校座談實習成果展活動。
- (四) 本中心於 113 年 6 月 3 日(星期一)下午 3 時至 5 時在 A202 教室辦理教學實習課程「板書比賽」。
- (五) 本中心於 113 年 6 月 3 日(星期一)中午 12 時至下午 13 時，在 B204 教室辦理 113 學年度第 1 學期教育實習說明會，宣導教育實習相關任務及重大活動，讓實習學生充分瞭解實習注意事項以作實習準備及事先規劃。
- (六) 本中心為深耕在地化發展，於 113 年 9 月 4 日下午 1 時至 3 時在 A106 會議室與埔里基督教醫院教學研究部續簽合作意向書。

- (七)本中心於 113 年 9 月 12 日(四)中午 12 時至下午 1 時於 B204 教室辦理「師資生選課說明會活動」及「雙語教學課程計畫說明會」。
- (八)本中心於 113 年 9 月 25 日(星期三)中午 12 時至下午 1 時在 B205 教室辦理 113 學年度第 1 學期師獎生權利義務說明會，說明師獎生應盡義務及教育服務注意事項。
- (九)本中心於 113 年 9 月 25 日(三)下午 3 時至 5 時在 A202 教室辦理 113 學年度第 1 次返校座談，邀請全國代理及代課教師產業工會理事長黃湘仙理事長主講「解析代理代課教師的法律權益：深度分析與未來展望」。本次活動結合 USR 計畫「初任教師處理教育工作事務相應能力之增強研習」，以線上與實體相結合的方式進行，輔導轄區內的初任教師(含代理代課、實習教師，或未來有意願帶領實習教師的在職教師)及本校師資生參與。
- (十)本中心為精進師資生對班級經營專業知能，於 113 年 10 月 8 日(星期四)下午 1 時至 3 時在 B203 教室辦理專題演講，邀請臺中市立爽文國民中學曾明藤老師蒞校演講，主講：「班級經營經驗分享」。
- (十一)本中心「教學原理課程」，於 113 年 10 月 22 日(星期二)上午 10 時至 12 時，在 A202 教室辦理專題演講，邀請夢的 N 次坊洪夢華講師蒞校演講，主講：「促進探究與實作之素養導向課程-按理解析與實作」。
- (十二)本中心於 113 年 10 月 23 日(星期三)下午 1 時至 5 時，辦理 113 學年度第 1 學期第 2 次教育實習教師返校座談，邀請臺中市私立衛道高級中學許蓓菁主任蒞校演講，主講：「從生活選擇談性平教育」。研習活動結合本中心 USR 計畫「初任教師處理教育工作事務相應能力增強研習」方案，出席人員核發 2 小時研習時數認證。
- (十三)本中心於 113 年 10 月 31 日下午 3 時至 5 時，在 A202 教室辦理專題演講活動，邀請沃克資訊有限公司的總編輯黃信溢蒞校擔任主講人，主題：「AI 資訊匯流新工具應用於 12 年國教新課綱」。
- (十四)本中心於 113 年 11 月 14 日上午 10 時至 12 時，在 A202 教室辦理專題演講，主講：「素養導向課程與教學之轉化與實踐：老師，我可以抱您嗎？」邀請台中市育英國中黃淑娟老師擔任主講人。
- (十五)本中心於 113 年 11 月 20 日(星期三)下午 1 時至 3 時，在語文中心數位教室（圖資 222 教室）辦理 AI 輔助雙語備課研習活動，邀請語文中心徐孝先老師擔任主講人。
- (十六)本中心於 113 年 11 月 27 日（星期三）下午 1 時至 4 時，在語文中心

數位教室（圖資 222 教室）辦理「雙語備工作坊」及「雙語課程教學演示與討論」，邀請本校語文中心徐孝先老師擔任主講人。

三、召開之會議

(一) 本中心於 113 年 5 月 13 日(星期五)上午 10:30 至 12:00 召開「112 學年度第 7 次教師評審委員會議」，討論有關新聘專任教師複試及合聘教師案。

(二) 本中心於 113 年 5 月 16 日(星期四)上午 12:00 至下午 13:00 召開

- 1、 「112 學年度第 7 次中心會議」，會議報告：(1)師資生報名 113 學年度高級中等學校以下及幼稚園教師資格考試之報名結果；(2)113 學年度教育學程甄選報名工作、筆試及口試工作皆已完成。提案審議：(1)有關教育學程生林羿芳，教育學程資格移轉乙案；(2)本中心將於 113 學年度辦理教育部卓越師資培育獎學金甄選活動案；(3)有關本校 113 學年度錄取修習教育學程之正、備取學生名單。
- 2、 「112 學年度第 8 次課程委員會議」提案審議：(1)有關 113 學年度第 1 學期課程安排確認乙案；(2)有關本中心擬提出 113 年度第 1 學期師資職前教育課程學士學分班開課計畫；(3)有關本中心謝淑敏老師擬提出性質特殊課課程開設一案。
- 3、 「112 學年度第 4 次教師資格審查委員會議」提案審議：有關本師培中心辦理 113 年度加科登記事宜。

(三) 本中心於 113 年 5 月 27 日(星期一)上午 12:00 至下午 13:00 召開「112 學年度第 8 次教師評審委員會議」，提案審議：有關辦理新聘專任教師及新聘兼任教師案。

(四) 本中心於 113 年 5 月 29 日(星期三)上午 11:30 至下午 12:30 召開「113 學年度教育學程甄選委員會第 1 次會議」，會議報告教育學程甄選作業及甄選正備取錄取名單確認案。

(五) 本中心於 113 年 6 月 26 日(星期三)以實體會議召開：

- 1、 「113 學年度教育部補助師資培育獎學金甄選委員會議」，提案審議：有關 113 學年度教育部補助師資培育獎學金甄選考試之正取、備取學生名單。
- 2、 「112 學年度第 8 次中心會議」，審議有關教育學程生戴儀瑄，教育學程資格移轉乙案。

(六) 本中心於 113 年 7 月 10 日(星期三)召開：

- 1、 「112 學年度第 9 次中心會議」提案審議有關學務處 113 學年度新增本中心推派職涯導師案。
- 2、 「112 學年度推廣教育學分班期末檢討會議」提案審議：有關 112 學年度第 2 學期師資職前教育學士學分班課程期末檢討案。
- 3、 「112 學年度第 5 次教師資格審查委員會議」提案審議有關本師培中心畢業師資生葉冠伶申請輔導教師加科登記案。

(七)本中心於 113 年 7 月 25 日(星期三)、113 年 7 月 29 日(一)中午 12 時至 13 時於線上會議方式召開：

- 1、 「112 學年度第 10 次中心會議」提案審議：有關師培中心教師聘任及升等評審辦法案、本校畢業師資生申請補發修畢中等學校教師師資職前教育證明案及(臨時動議)有關本中心辦理「113 年度師資生實踐史懷哲精神偏鄉教育服務活動」，時逢颱風假，師資生服務時間是否需延長案。
- 2、 「112 學年度第 9 次教育實習輔導會議」審議有關本中心 112 學年度第 2 學期教育實習成績及格及證明書發放事宜案、113 學年度第 1 學期實習指導教師分配事宜案。
- 3、 「112 學年度第 6 次教師資格審查委員會議」審議有關通過教師資格考試且完成教育實習，符合申請教師證之師資生申請教師證書案。

(八)本中心於 113 年 8 月 23 日(星期五)中午 12 時至 13 時於線上會議方式召開：「113 學年度第 1 次中心會議」提案審議有關師培中心「國立暨南國際大學師資培育自我評鑑辦法」修正案、「113 學年度第 1 次教師評審委員會議」提案審議有關 113 學年度本中心與課科所、院學士班教師合聘案及本中心初任教師施竣詔助理教授申請提敘薪級案。

(九)本中心於 113 年 9 月 4 日(星期四)下午 12 時至 13 時於實體會議方式召開「113 學年度自我評鑑工作小組第 1 次會議」審議：有關評鑑中心第四週期大學校院師資培育評鑑「本校師資培育自我評鑑實施計畫」。

(十)本中心於 113 年 9 月 19 日(星期四)下午 12 時至 13 時於實體會議方式召開：

- 1、 「113 學年度第 2 次中心會議」審議：(1)有關本中心師資生申請超修課程事宜；(2)有關本中心師資生資格轉移申請事宜；(3)有關本校教育政策與行政學系學生畢業學分抵免申請事宜。
- 2、 「113 學年度第 1 次專業及專門科目審核會議」審議有關 113 學

年度第 1 學期學生申請專業學分抵免及專門科目認證審核案。

(十一)本中心於 113 年 10 月 23 日（星期三）下午 12 時至 13 時於實體會議方式召開：

- 1、 「113 學年度第 3 次中心會議」報告：(1)有關「113 年度本部補助師資培育之大學開設性別平等教育課程計畫」案，本中心由謝淑敏老師提出申請；(2)本中心師資生劉洪甦於 109 年考取師資生資格，任教科-國文，因個人因素於 113 年 10 月 22 日至本中心申請放棄修習教育學程資格。提案審議：(1)有關大葉大學師培中心請託代為申請教師證事宜；(2)有關本校歷史系提出教育專門課程「社會領域歷史專長」課程架構修改事宜；(3)有關本中心師資生邱暘善提請學分超修事宜。
- 2、 「113 學年度第 1 次課程委員會議」審議：有關 113 學年度第 2 學期課程安排乙案。
- 3、 「113 學年度第 1 次教育實習輔導會議」審議：關於 113 學年度第 2 學期申請教育實習之師資生共計 3 名，其申請教育實習資格是否符合相關規定案。

(十二)本中心於 113 年 11 月 14 日（星期四）下午 12 時至 13 時於實體會議方式召開：

- 1、 「113 學年度第 4 次中心會議」審議：(1)有關國立臺中教育大學為整合智慧教育科技以導引師資培育革新，邀請師培大學加入「智慧教育師資培育聯盟」案；(2)有關本中心「分科/分領域(群科)教材教法」課程最低開課人數及配合調整學分費事宜。
- 2、 「113 學年度第 2 次課程委員會議」審議 113 學年度第 2 學期師資生修課需求調查結果及本中心師資職前教育課程開課計畫案。
- 3、 「113 學年度第 2 次教育實習輔導會議」審議新增 1 名師資生申請教育實習資格是否符合規定案。
- 4、 「113 學年度第 1 次教師資格審查委員會」審議本中心協助大葉大學師資生王若盈申請教師證資格審查案。

校務研究中心

一、重要業務成果

(一)校務相關

- 1、 完成校務研究中心第 6 期電子報，並於 5 月 17 日發行。

- 2、完成校務研究中心第 7 期電子報，並於 7 月 23 日發行。
- 3、完成校務研究中心第 8 期電子報，並於 9 月 23 日發行。
- 4、完成本中心網站資訊公開圖表更新。
- 5、完成網站搬遷 Rpage 平臺 (<https://cir.ncnu.edu.tw>)。
- 6、完成 109-111 年度公立大學財務資料分析。
- 7、完成 113 學年度個人申請家長問卷分析。「SDGs-04 優質教育」
- 8、完成 2024 天下 USB 大學公民指標分析。「SDGs-04 優質教育」
- 9、完成 110-112 學年度學雜費減免與弱勢助學金分析。「SDGs-04 優質教育」「SDGs-10 減少不平等」

(二)教學相關

- 1、完成教學創新課程推動成效分析。「SDGs-04 優質教育」
- 2、完成本校實施「16+2 週」之學習成效分析。「SDGs-04 優質教育」

(三)學生相關

- 1、完成學士班學用落差分析。「SDGs-04 優質教育」
- 2、完成 112-2 學期修讀社會參與學習課程成效分析，並提供給通識教育中心參閱。「SDGs-04 優質教育」
- 3、完成 109-113 年獲得學海飛颺補助之學生情形分析，並於 9 月 11 日國際化推動策進會進行專案報告。「SDGs-04 優質教育」
- 4、完成畢業生就業表現分析及畢業生薪資對於全國學類平均差異比率分析，並於 113 年 10 月 9 日學用落差相關分析檢討會議進行報告。「SDGs-04 優質教育」
- 5、完成 113 學年度取消入學學生之入學管道分析。

(四)招生相關

- 1、完成 113 學年度各學系招生專業化書審及面試評量尺規信度分析。「SDGs-04 優質教育」
- 2、完成 110-112 學年度原民專班招生情形分析。「SDGs-04 優質教育」
- 3、完成 110-112 學年度碩士班招生報名學生之戶籍分析。「SDGs-04 優質教育」
- 4、完成 110-112 學年度博士班招生報名學生之戶籍分析。「SDGs-04 優質教育」
- 5、完成 113 學年度申請入學書審及面試評分分析。「SDGs-04 優質教育」

- 6、完成 113 學年度申請入學正備取生分發結果分析。「SDGs-04 優質教育」
- 7、完成 108-112 學年度入學學生高中畢業學校與大學必修課程表現相關性分析。「SDGs-04 優質教育」
- 8、完成 110-111 學年度申請入學學生書審成績與必修成績相關性分析。「SDGs-04 優質教育」
- 9、完成 113 學年度各學系招生專業化書面審查評量及面試評量面向肯德爾和諧係數分析。「SDGs-04 優質教育」
- 10、完成 113 學年度分發入學結果分析。「SDGs-04 優質教育」
- 11、完成 109-112 學年度入學學生之主要入學管道表現分析。「SDGs-04 優質教育」
- 12、完成 111-113 學年度原民專班招生情形分析。「SDGs-04 優質教育」

二、推動中重要業務執行進度

- (一)113 學年度大一學習現況、動機與期望調查問卷。階段性成效：30%。

三、未來推動重點

- (一)境外生休學、退學、轉學情形分析。「SDGs-04 優質教育」
- (二)110-112 學年度各院休退學比例分析。「SDGs-04 優質教育」
- (三)學生參與實習情形分析。「SDGs-04 優質教育」

四、其他

(一)單位合作

- 1、本中心於 5 月中協助秘書室，確認校務評鑑自評報告與公開數據不符合之處。
- 2、本中心於 5 月中請各單位提交與校務評鑑自評報告書相關且具亮點特色之資料，以利製作自我評鑑簡報。
- 3、本中心於 5 月中協助通識中心，計算 109-112 學年度社參課程修課人數、提供修課名單、教學意見調查各題分數、自主學習學生班排名等資料，以利撰寫校務評鑑自評報告書。
- 4、本中心於 5 月底協助教務處，計算「106-111 學年度復學率及休學率」，以利撰寫校務評鑑自評報告書。
- 5、本中心於 5 月底協助教發中心，計算修讀 0+課程學生的學業成績，以利撰寫校務評鑑自評報告書。
- 6、本中心於 7 月初協助招生組，分析招生相關議題，以利撰寫招生

專業化成果報告書。「SDGs-04 優質教育」

- 7、本中心於7月初向國際處提取109-113年度學海飛颺計畫學生名單，以利分析該群學生的學業及就業情形。「SDGs-04 優質教育」
- 8、本中心於8月中協助通識中心，計算112年度社參課程修畢人數。「SDGs-04 優質教育」

(二) 專業增能

- 1、本中心黃如萱專任助理於6月28日參加國立中山大學「大學招生專業化發展計畫辦公室」主辦之「大學招生專業化發展推動團隊計畫-中區小組會議」。「SDGs-04 優質教育」
- 2、本中心林琬琪專任助理及黃如萱專任助理於7月11日參加教育部主辦之「高等教育深耕計畫實務經驗交流工作坊」。
- 3、本中心林琬琪專任助理及黃如萱專任助理於7月27日參加SPSS商業數據分析師認證。
- 4、本中心林琬琪專任助理及黃如萱專任助理於8月26日及8月28日參加教育部主辦之「教育部大專校院就業職能平臺113年UCAN應用交流研習會」

暨大附中

一、重要業務成果

- (一)林淑芳主任榮獲教育部113年師鐸獎。
- (二)陳怡伶秘書榮獲「技職力 100 (TOP 100 Skills)」殊榮。
- (三)樂儀隊指導老師潘英寬先生榮獲113年杏壇芬芳獎。
- (四)本校通過教育部113學年度補助高級中等學校英語文課程全英語教學。
- (五)2024年第17屆全國高中職經營企畫案暨專題製作競賽榮獲佳績，林淑芳主任指導同學參加2024年第17屆全國高中職經營企畫案暨專題製作競賽，榮獲佳績。其中，104班林宥辰、梁靖苓二位同學以作品-造型，變！便！遍榮獲「佳作」；104班林宸孺、徐鈺婷二位同學以作品-甜甜笑食DIY 甜品融入AI創新，開創不一樣的美食體驗榮獲「佳作」。
- (六)語文實驗班劉向紅同學，榮獲2024全國高級中等學校英語辯論比賽一辯士成就獎；感謝英文科楊薇瑄老師指導，一直在英語辯論領域帶領同學開啟視野累積競爭力。
- (七)「2024玩具復活節」於113/5/25日辦理，由台灣玩具圖書館協會主辦，暨大附中、暨大教育學院USR計畫以及山立坊教育團協辦，駱奕帆老師帶領30名附中學生前往活動場地協助擔任活動志工，宣傳為二手玩具

找到更多再生的價值。

- (八)本校承辦教育部113年度教育部主管高級中等學校交通安全教育研習，於113/6/13-6/14二日假臺中金典酒店辦理，參加對象為各縣市聯絡處交通業務承辦人、教育部主管學校之教師、學務人員、軍訓主管、生輔組長或業務承辦人。
- (九)林淑芳主任榮獲2024第十二屆星雲教育獎「典範教師獎」。來自全國各界教育優秀人才裡只有20位獲獎，其中高中職組更只有3位，淑芳主任的優秀表現、對學生的愛與關懷深受委員肯定，在眾多競爭者中脫穎而出，大大恭喜林淑芳主任，「典範教師獎」實至名歸。
- (十)林淑芳主任榮獲教育部國民及學前教育署113年度績優教育人員，於113/6/17假日月潭教師會館由彭富源署長親自授獎給予肯定。
- (十一)承辦教育部113年全國高中廉潔教育研習營，於7月31日至8月2日舉辦，來自全國100位高中學生前來參加，希望藉此研習營讓參與的高中生們了解廉潔與誠信的重要，進而培養學生廉潔誠信品操，提供高中學生多元學習廉政的教育機會。
- (十二)國立暨大附中辦理為期5天的「陶朱公數位科技與創意商品」教師赴公民營機構研習，以數位科技與創意商品為主題，聘請業界專業家於8月19日至8月23日為期五天在台中迦樂悅複合式會館、索瑪莉亞餐館進行一系列實務課程，計有來自全國各校共30位商管群相關教師參與，藉此強化教師實務教學經驗，彼此共學增能，縮短學用落差。
- (十三)2024 SKYSEF 中學生國際科學和技術論壇，日本靜岡北高校辦理「2024 SKYSEF 中學生國際科學和技術論壇」在2024年8月21日為期四天的科學、工程交流活動。駱奕帆老師指導暨大附中學生林巧軒、魏辰芯與周雨彤三位同學以台灣小吃為主軸，模擬遊客行走在台灣夜市的場景，以彼此交談的畫面引導觀眾認識台灣特有的小吃，從影片呈現、現場詮釋、舞蹈串場以及武獅表演與互動等，全部出自於師生的巧思與創作，富有創意的表演，獲得全場來自各國師生的讚賞！其次，由學生海報與口說展示，學生熱情地與現場來賓展示作品成果：「蚊子脫逃的容器設計」與「農業廢棄物作為貓砂基質材料的探討」，學生生動活潑、樂於分享的態度與精神，著實為作品加分不少，也獲得現場師生們的肯定！
- (十四)南投縣本土語文競賽已於9月12/13日於南光國小舉辦完畢，本校獲獎名單如下，感謝指導教師及同仁對參賽學生的鼓勵及協助。
- 1、賽德克族語朗讀「第一名」201班羅暉(張春美老師指導)
 - 2、泰雅族語朗讀「第一名」206班曾丰鈺(張美花老師指導)

3、布農族語朗讀「優勝」209班石靖廷(辜木水老師指導)

(十五)南投縣國語文競賽已於 9 月 19 日於埔里國小舉辦完畢，本校獲獎名單如下，感謝指導教師及同仁對參賽學生的鼓勵及協助。

1、國語朗讀「第一名」304班陳道寬(董錦燕老師指導)

2、國語作文「第二名」304班劉向紅(洪秀萍老師指導)

3、國語演說「第三名」304班吳宥蓁(陳品文老師指導)

(十六)113年10月22日「魚戲長大了以後」-宋少卿來了！！生活細節與片刻幽默。魚池戲劇團、與文化部、國立暨南國際大學及暨大附中共同辦理「魚戲長大了以後」，系列講座邀請著名相聲演員宋少卿先生入校專題演講：「生活細節與片刻幽默」，演講精彩、笑聲不斷，兩小時演講師生都全神貫注，過程中充滿互動，宋少卿老師利用簡單道具讓同學發揮創意及想法，背後意義深刻，充滿正能量，給予在場師生許多反思。

(十七)113年10月25日暨大附中與台北金龍扶輪社情牽25年，新竹東南扶輪社、台南鳳凰扶輪社、台北宗亞慈善基金會，眾志成城、慷慨解囊。自民國88年921大地震起至今情牽25年，持續不間斷地關心與協助暨大附中的學生，25年來幫助了近1000位的學生，前後共計有1千萬元的獎助學金，在每一位受益的學生心中，更是埋下了感恩、回饋社會無價的種子，這正是教育環境中學校要教導與推廣的，感謝台北金龍扶輪社、新竹東南扶輪社、台南鳳凰扶輪社、台北宗亞慈善基金會社員與會員們，成為暨大附中學生的人生導師。

伍、討論事項

案號：第 1 案

提案單位：教務處

案由：擬具「國立暨南國際大學課程委員會設置要點」第六、七點條文修正案，提請審議。

說明：

一、配合語文教學中心及註冊課務組單位更名，修正第六、七點規定。

二、本案業經 113 年 11 月 21 日 113 學年度第 2 次教務會議決議通過。

三、檢附「國立暨南國際大學課程委員會設置要點」第六、七點修正對照表及修正草案，詳如【第 1 案附件】見第 108~110 頁，請卓參。

決議：照案通過。

案號：第 2 案

提案單位：人文學院

案由：擬具「國立暨南國際大學人文學院院務會議組織章程」修正案，提請審議。

說明：

- 一、本次修法內容係配合本校組織規程調整，修正法源依據及進行文字修正。
- 二、本案業經人文學院 113 年 11 月 12 日 113 學年度第 3 次院務會議決議及 12 月 3 日第 615 次行政會議審議通過。
- 三、檢附「國立暨南國際大學人文學院院務會議組織章程」修正對照表及修正後全文，詳如【第 2 案附件】見第 111~113 頁，請卓參。

決議：照案通過。

案號：第 3 案

提案單位：教育學院

案由：擬具「國立暨南國際大學教育學院院務會議組織章程」部分條文修正案，提請審議。

說明：

一、本次修正重點如下：

(一)修正法源依據。(第一條)

(二)修正院務會議組成方式：(第二條)

1、當然代表：本院院長、各系(所、班、學程)主管為當然代表。

2、教師代表：由各系推選專任教師二名，其他僅具單一班制之所、班、學程推選專任教師一名為教師代表，若無專任教師得不予推選，任期一年。

(三)其他條文：酌做文字修正。(第三、四、五、六、七、八、九條)

二、本案業經教育學院 113 年 11 月 5 日 113 學年度第 2 次院務會議決議及 12 月 3 日第 615 次行政會議審議通過。

三、檢附「國立暨南國際大學人文學院院務會議組織章程」修正對照表及修正後全文，詳如【第 3 案附件】見第 114~117 頁，請卓參。

決議：照案通過。

案號：第 4 案

提案單位：教育學院

案由：有關本院國際文教管理人才博士學位學程申請自 115 學年度起裁撤案，提請審議。

說明：

- 一、本博士學位學程已於 111 學年度停止招收新生，最後一位在學學生於 112 學年度畢業後，於 113 學年度起停辦（教育部 112 年 8 月 14 日臺教高（二）字第 1120075019 號函核定停辦），並經教育部同意本校終止執行大專校院產學合作培育博士級研發人才計畫之「國際文教管理人才博士學位學程」（113 年 9 月 23 日臺教高（二）字第 1130094747 號函），故擬於 114 年 1 月依總量程序申請本博士學位學程自 115 學年度起裁撤。
- 二、本案業經該博士學位學程 113 年 9 月 18 日 113 學年度第 1 次國際文教管理人才博士學位學程會議、教育學院 9 月 24 日 113 學年度第 1 次院務會議、10 月 9 日 113 學年度第 1 次教務會議及 12 月 18 日第 24 屆第 1 次校務發展規劃委員會審議通過。
- 三、檢附教育部 112 年 8 月 14 日臺教高（二）字第 1120075019 號函、113 年 9 月 23 日臺教高（二）字第 1130094747 號函，詳如【第 4 案附件】見第 118~119 頁，請卓參。

決議：照案通過，續送教育部。

案號：第 5 案

提案單位：護理暨健康福祉學院

案由：有關本院護理學系擬於 115 學年度申設「學士後護理系」案，提請審議。

說明：

- 一、基於我國護理人力不足，本校為善盡國立大學社會責任，協助培育護理人員，擬於 115 學年度新設學士後護理系一班，招生名額為 45 人。
- 二、本案業經護理暨健康福祉學院護理學系 113 年 10 月 8 日 113 學年度第 2 次系務會議、11 月 6 日第 1 次院務會議、11 月 21 日 113 學年度第 2 次教務會議及 12 月 18 日第 24 屆第 1 次校務發展規劃委員會審議通過。
- 三、檢附外審委員審查意見表及修正後計畫書草案，詳如【第 5 案附件】見第 120~171 頁，請卓參。

決議：照案通過，續送教育部。

案號：第 6 案

提案單位：科技學院

案由：有關本院應用化學系生物醫學碩士班申請自 115 學年度起裁撤案，

提請審議。

說明：

- 一、本案業經該系 113 年 10 月 15 日 113 年度第 1 學期第 2 次系務會議、本院 11 月 16 日 113 學年度第 2 次院務會議、11 月 21 日 113 學年第 2 次教務會議及 12 月 18 日第 24 屆第 1 次校務發展規劃委員會審議通過。
- 二、檢附停招核定文及裁撤計畫書，詳如【第 6 案附件】見第 172~176 頁，請卓參。

決議：照案通過，續送教育部。

案號：第 7 案

提案單位：科技學院

案由：有關本校「前瞻性高科技研究中心」及其設置要點廢止案，提請審議。

說明：

- 一、前瞻性高科技研究中心目前為校級中心，該中心因無相關師資與行政人力的情況下，業務擴展面臨嚴重資源不足，尤其是執行實務的工作上。
- 二、依據「國立暨南國際大學各級中心設置及管理辦法」第五條：各級中心所需經費，應自行籌措並自給自足。各級中心之收入均應納入本校校務基金；各項經費之報支，應依學校相關規定辦理。考量該中心目前已無實質營運，擬廢止該中心及其設置要點。
- 三、本案業經科技學院 113 年 11 月 6 日 113 學年度第 2 次院務會議、12 月 3 日第 615 次行政會議及 12 月 18 日第 24 屆第 1 次校務發展規劃委員會審議通過。
- 四、檢附「國立暨南國際大學各級中心設置及管理辦法」、「前瞻性高科技研究中心設置辦法」，詳如【第 7 案附件】見第 177~179 頁，請卓參。

決議：照案通過。

案號：第 8 案

提案單位：科技學院

案由：擬具本院「智慧半導體及綠色科技國際碩士學位學程」修正後計畫書(草案)」，提請審議。

說明：

- 一、面對全球化及國際化浪潮，擁有國際溝通能力與國際化視野，係提升國家競爭力之重要一環。為厚植學生英語力，提升未來的競爭力與就業

力，本院提出本學程增設案，透過「從需求端全面強化英語力」、「培養學生具備前瞻半導體專業、人工智慧與綠色永續等跨領域整合科技與應用之能力」及「擴展學生國際視野」三項目標，籌建本學程計畫。

二、本案業經本院 113 年 11 月 6 日 113 學年度第 2 次院務會議、11 月 21 日 113 學年第 2 次教務會議、12 月 18 日第 24 屆第 1 次校務發展規劃委員會審議通過。

三、檢附外審委員審查意見回覆表、修正後計畫書(草案)，詳如【第 8 案附件】見第 180~224 頁，請卓參。

決議：照案通過，請修改附件後續送教育部。

案號：第 9 案

提案單位：主計室

案由：擬具本校「114 年度財務規劃報告書」(草案)，提請審議。

說明：

一、依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 25 條略以，學校應以中長程發展計畫為基礎，擬訂年度財務規劃報告書，提報校務基金管理委員會審議，經校務會議通過後，於前一年 12 月 31 日前報教育部備查。

二、業依規編製 114 年度財務規劃報告書，並於本（113）年 12 月 23 日經第 13 屆第 2 次校務基金管理委員會審議通過，續提本次校務會議審議，俟會議通過後，函報教育部備查。

三、檢附本校「114 年度財務規劃報告書」(草案)，詳如【第 9 案附件】見第 225~312 頁，請卓參。

決議：照案通過。

陸、臨時動議

案號：第 1 案

提案單位：陶玉璞教師代表

案由：有關學校將在校內科技學院前設置照相測速器並據以開罰，是否應更改設立位置、調高速限或維持現狀、與立即開罰案，提請討論。

說明：略

決議：請總務處參考它校實施情形、本校上下坡特殊地形，邀請校外專家研議適當位置，可邀請學生一起現勘後，提供具體可行方案。

案號：第 2 案

提案單位：傅在峰教師代表

案由：有關於科技學院設立基地台施工案，提請討論。

說明：略

決議：請總務處、計中邀請關單位及利害關係人討論，以研議設立基地台最佳方案。

柒、主席結論及提示事項(無)

捌、散會(11：40)

國立暨南國際大學課程委員會設置要點修正對照表

修正條文	現行條文	說明
六、校課程委員會以教務長、副教務長、研發長、國際事務長、各學院院長、通識教育中心中心主任、師資培育中心中心主任及語文教學研究中心中心主任為當然委員，各學院專任教師各推選一人為推選委員，及全校學生代表學士班二人、研究所二人(碩、博士班各一人)組成，並由教務長擔任召集人。 校課程委員會得視需要聘請校外專家學者、業界代表及校友代表數名擔任諮詢委員，並邀請其他專任教師列席。 校課程委員會委員為當然委員者，任期以配合其主管任期為準；推選委員之任期為二年，連選得連任；學生代表之任期為一年。	六、校課程委員會以教務長、副教務長、研發長、國際事務長、各學院院長、通識教育中心中心主任、師資培育中心中心主任及語文教學研究中心中心主任為當然委員，各學院專任教師各推選一人為推選委員，及全校學生代表二人組成，並由教務長擔任召集人。 校課程委員會得視需要聘請校外專家學者、業界代表及校友代表數名擔任諮詢委員，並邀請其他專任教師列席。 校課程委員會委員為當然委員者，任期以配合其主管任期為準；推選委員之任期為二年，連選得連任；學生代表之任期為一年。	配合語文教學中心單位更名，修正第一項規定。
七、校課程委員會置執行祕書一人，由教務處<u>註冊</u>課務組組長兼任之，綜理本會行政業務。	七、校課程委員會置執行祕書一人，由教務處課務組組長兼任之，綜理本會行政業務。	配合註冊課務組單位更名。

國立暨南國際大學課程委員會設置要點(修正草案)

84 年 9 月 10 日第 9 次行政會議通過
87 年 9 月 29 日 87 學年度第 2 次教務會議修正
92 年 7 月 16 日 91 學年度第 5 次教務會議修正
92 年 12 月 17 日 92 學年度第 3 次教務會議修正
92 年 12 月 24 日 92 學年度第 1 次校務會議修正
96 年 10 月 3 日 96 學年度第 1 次教務會議修正
96 年 11 月 7 日 96 學年度第 2 次教務會議修正
96 年 11 月 22 日 96 學年度第 3 次教務會議修正
96 年 12 月 26 日 96 學年度第 2 次校務會議修正
97 年 6 月 11 日 96 學年度第 8 次教務會議修正
97 年 6 月 18 日 96 學年度第 5 次校務會議修正
99 年 6 月 7 日 98 學年第 7 次教務會議修正
99 年 6 月 23 日 98 學年第 4 次校務會議修正
101 年 5 月 16 日 100 學年第 6 次教務會議修正
101 年 6 月 26 日 100 學年第 6 次校務會議修正
105 年 12 月 7 日 105 學年第 2 次教務會議修正
105 年 12 月 28 日 105 學年第 2 次校務會議通過
113 年 11 月 21 日 113 學年第 2 次教務會議修正
113 年 12 月 26 日 113 學年第 2 次校務會議修正通過

- 一、為達本校辦學和發展特色之目標，特依據大學法施行細則第二十四條規定設置「國立暨南國際大學課程委員會」，並訂定「國立暨南國際大學課程委員會設置要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程委員會分為校、學院(通識教育中心、師資培育中心)、系(所、學位學程)三級。
- 三、校課程委員會職責如下：
 - (一) 審議全校課程之發展方向及開設準則。
 - (二) 審議各學院、通識教育中心、師資培育中心規劃與開設之課程。
 - (三) 審議跨院系(所、學位學程)學分學程之規劃與開設事宜。
 - (四) 定期評估全校課程實施成效。
 - (五) 審議其他全校性課程相關事宜。
- 四、院級課程委員會職責如下：
 - (一) 審議全院課程之發展方向及開設準則。
 - (二) 規劃及審議院內各系(所、學位學程)課程架構及課程內容。
 - (三) 整合並協調院內跨系(所、學位學程)課程之開設及學分學程之規劃。
 - (四) 定期評估全院課程實施成效。
 - (五) 審議其他全院課程相關事宜。通識教育中心課程委員會負責審議「全校共同課程」及「通識領域課程」之規劃與開設事宜；師資培育中心課程委員會負責審議教育學程及教育專業課程之規劃與開設事宜。
- 五、系級課程委員會職責如下：
 - (一) 規劃及審議系(所、學位學程)必、選修課程內容及整體課程之發展方向。
 - (二) 審議雙主修、輔系修讀標準。
 - (三) 審議開設課程與學生核心能力之對應。

【第 1 案附件】

- (四) 審核開設課程之課程大綱，及開設課程與教師專長之配合。
- (五) 定期檢討系（所、學位學程）畢業學分數、課程架構及實施成效。
- (六) 審議系（所、學位學程）其他課程相關事宜。

- 六、校課程委員會以教務長、副教務長、研發長、國際事務長、各學院院長、通識教育中心中心主任、師資培育中心中心主任及語文教學研究中心中心主任為當然委員，各學院專任教師各推選一人為推選委員，及全校學生代表學士班二人、研究所二人(碩、博士班各一人)組成，並由教務長擔任召集人。
校課程委員會得視需要聘請校外專家學者、業界代表及校友代表數名擔任諮詢委員，並邀請其他專任教師列席。
校課程委員會委員為當然委員者，任期以配合其主管任期為準；推選委員之任期為二年，連選得連任；學生代表之任期為一年。
- 七、校課程委員會置執行秘書一人，由教務處註冊課務組組長兼任之，綜理本會行政業務。
- 八、院級及系級課程委員會委員組成應含校外專家學者、業界代表、校友代表及學生代表。設置要點由各學院、通識教育中心、師資培育中心及系（所、學位學程）自行訂定。院級課程委員會設置要點經校課程委員會核備後實施；系級課程委員會設置要點經院課程委員會核備後實施。
- 九、校課程委員會每學期至少召開會議一次，並得視需要召開臨時會議。
- 十、經系(所、學位學程)課程委員會議審議通過之事項，如影響教師開課或學生修課權益，應提送系(所、學位學程)務會議核備。
- 十一、本要點經教務會議提請校務會議通過後實施。

國立暨南國際大學人文學院院務會議組織章程修正對照表

修正條文	原條文	說明
第一條 國立暨南國際大學人文學院（以下簡稱本院）依據本校組織規程 <u>第二十七條第一項第八款之規定訂定本章程。</u>	第一條 國立暨南國際大學人文學院（以下簡稱本院）依據本校組織規程 <u>第二十五條第七項</u> 之規定設本學院院務會議（以下簡稱本院務會議），其組成及代表之產生方式、比例及議事規則，除法令另有規定者外，悉依本組織章程（以下簡稱本章程）辦理。	配合本校組織規程調整，修正法源依據及文字修正。
第二條 <u>本院院務會議（以下簡稱本會議）由本院當然下列代表與選任代表組成之：—</u> <u>一、當然代表：</u> 本院院長、各系（ <u>學程</u> ）主任。 <u>二、選任代表：</u> 六名，由本院專任教師連記五名之投票法產生，任期一年，但每單位不得超過一人。	第二條 本院務會議由本院當然代表與選任代表組成之。 本院院長、各系（所）主任為當然代表。 選任代表六名由本院專任教師連記五名之投票法產生，任期一年，但每單位不得超過一人。	文字修正。
第三條 本 <u>院務</u> 會議討論下列事項： 一、本院教學研究事項。 二、本院單行規章之擬定事項。 三、以本院名義向校務會議提出議案事項。 四、本院未來發展之規劃事項。 五、本 <u>院務</u> 會議代表三人以上連署或系務(學	第三條 本院務會議討論下列事項： 一、本院教學研究事項。 二、本院單行規章之擬定事項。 三、以本院名義向校務會議提出議案事項。 四、本院未來發展之規劃事項。 五、本院務會議代表三人以上 <u>連</u> 署或系、所務	文字修正。

【第2案附件】

修正條文	原條文	說明
程)會議通過有關院務事項之提案。 六、其他有關院務之事項。	會議通過有關院務事項之提案。 六、其他有關院務之事項。	
第四條 本 院務 會議以院長為主席。院長因故不能出席時，由院長就出席人員中指定一人代理主席；若無指定代理主席，則由出席人員公推一人代理主席。	第四條 本院務會議以院長為主席。院長因故不能出席時，由院長就出席人員中指定一人代理主席；若無指定代理主席，則由出席人員公推一人代理主席。	文字修正。
第六條 本 院務 會議每學期應至少召開一次；但經 本院務 會議應出席人員三分之一以上請求召開臨時院務會議時，院長應於十五日內召開之。	第六條 本院務會議每學期應至少召開一次；但經院務會議應出席人員三分之一以上請求召開臨時院務會議時，院長應於十五日內召開之。	文字修正。
第七條 本 院務 會議非有應出席人員過半數出席，不得開議；非有出席人員過半數之同意，不得決議。	第七條 本院務會議非有應出席人員過半數出席，不得開議；非有出席人員過半數之同意，不得決議。	文字修正。
第八條 本 院務 會議開會時如有必要，得邀請有關人員列席報告或說明。	第八條 本 院務 會議開會時如有必要，得邀請有關人員列席報告或說明。	文字修正。
第九條 本章程經校務會議通過後，並 陳 請校長核定後 實施，修正時亦同。	第九條 本章程經校務會議通過並呈請校長核定後施行，修正時亦同。	文字修正。

國立暨南國際大學人文學院院務會議組織章程(修正草案)

87年12月4日87學年度第1次校務會議通過

96年12月6日96學年度第2次院務會議修正通過第2、3條條文

96年12月26日96學年度第2次校務會議通過

97年9月24日97學年度第1次院務會議修正通過第2條條文

97年12月24日97學年度第1次校務會議修正通過第2條條文

99年3月9日98學年度第4次院務會議修正通過第1、2、3條條文

99年6月23日98學年度第4次校務會議修正通過

113年11月12日113學年度第3次院務會議修正通過

113年12月26日113學年度第2次校務會議修正通過

- 第一條 國立暨南國際大學人文學院（以下簡稱本院）依本校組織規程第二十七條第一項第八款之規定訂定本章程。
- 第二條 **本院院務會議（以下簡稱本會議）由下列代表組成：**
一、當然代表：本院院長、各系（**學程**）主任。
二、選任代表：六名，由本院專任教師連記五名之投票法產生，任期一年，但每單位不得超過一人。
- 第三條 **本會議**討論下列事項：
一、本院教學研究事項。
二、本院單行規章之擬定事項。
三、以本院名義向校務會議提出議案事項。
四、本院未來發展之規劃事項。
五、**本會議**代表三人以上連署或系務(學程)會議通過有關院務事項之提案。
六、其他有關院務之事項。
- 第四條 **本會議**以院長為主席。院長因故不能出席時，由院長就出席人員中指定一人代理主席；若無指定代理主席，則由出席人員公推一人代理主席。
- 第五條 選任代表需親自出席；當然代表因故不能出席時，得以書面委託代理人出席。
- 第六條 **本會議**每學期應至少召開一次；但經**本會議**應出席人員三分之一以上請求召開臨時院務會議時，院長應於十五日內召開之。
- 第七條 **本會議**非有應出席人員過半數出席，不得開議；非有出席人員過半數之同意，不得決議。
- 第八條 **本會議**開會時如有必要，得邀請有關人員列席報告或說明。
- 第九條 本章程經校務會議通過後，並**陳**請校長核定後**實**施。

國立暨南國際大學教育學院院務會議組織章程修正對照表

修正條文	現行條文	說明
第一條 國立暨南國際大學教育學院（以下簡稱本院）依據本校組織規程第二十七條 <u>第一項第八款</u> 之規定設本院院務會議（以下簡稱 <u>本會議</u> ），其組成及代表之產生方式、比例及議事規則，除法令另有規定者外，悉依本組織章程（以下簡稱本章程）辦理。	第一條 國立暨南國際大學教育學院（以下簡稱本院）依據本校組織規程第二十七條 <u>第六項</u> 之規定設本院院務會議（以下簡稱 <u>本院務會議</u> ），其組成及代表之產生方式、比例及議事規則，除法令另有規定者外，悉依本組織章程（以下簡稱本章程）辦理。	配合本校組織規程條文內容調整，修正法源依據。
第二條 <u>本會議</u> 由本院當然代表與 <u>教師</u> 代表組成， <u>其代表產生方式如下：</u> <u>一、當然代表：</u> 本院院長、各系（所、 <u>班、學程</u> ） <u>主管</u> 為當然代表。 <u>二、教師代表：</u> 由各系 <u>推選專任教師二名，其他僅具單一</u> <u>班制之所、班、學程推選專任教師一名為教師代表，若無專任教師得不予推選，</u> 任期一年。	第二條 <u>本院務會議</u> 由本院當然代表與選任代表組成之。 本院院長、各系（所）主任為當然代表。 <u>選任代表五名由本院專任教師連記三名之投票法產生，任期一年，但每單位不得超過二人。</u>	一、依本校組織規程第二十七條第一項第八款，院務會議之組成方式「以院長、各系（所）系主任（所長）及該院教師代表組織」，爰將本會議組成代表分為「當然代表」及「教師代表」二類。 二、本院所屬教學單位，包含系、所、班、學程，爰將「班、學程」主管亦列入為當然代表。 三、為保障各系、所、班、學程

【第3案附件】

修正條文	現行條文	說明
		均有專任教師代表參與院務會議，爰參考本院院教評會之組成方式，「教師代表」由各系推選專任教師2名，其他僅具單一班制之所、班、學程推選專任教師1名為教師代表，該單位若無專任教師得不予推選。
第三條 <u>本會議</u>討論下列事項： 一、本院教學研究事項。 二、本院單行規章之擬定事項。 三、以本院名義向校務會議提出議案事項。 四、本院未來發展之規劃事項。 五、<u>本會議</u>代表三人以上聯署或系、所務會議通過有關院務事項之提案。 六、其他有關院務之事項。	第三條 <u>本院務會議</u>討論下列事項： 一、本院教學研究事項。 二、本院單行規章之擬定事項。 三、以本院名義向校務會議提出議案事項。 四、本院未來發展之規劃事項。 五、<u>本院務會議</u>代表三人以上聯署或系、所務會議通過有關院務事項之提案。 六、其他有關院務之事項。	文字修正。
第四條 <u>本會議</u>以院長為主席。院長因故不能出席時，由院長就出席人員中指定一人代理	第四條 <u>本院務會議</u>以院長為主席。院長因故不能出席時，由院長就出席人員中指	文字修正。

【第3案附件】

修正條文	現行條文	說明
主席；若無指定代理主席，則由出席人員公推一人代理主席。	定一人代理主席；若無指定代理主席，則由出席人員公推一人代理主席。	
第五條 <u>教師代表</u> 需親自出席；當然代表因故不能出席時，得以書面委託代理人出席。	第五條 <u>選任代表</u> 需親自出席；當然代表因故不能出席時，得以書面委託代理人出席。	文字修正。
第六條 <u>本會議</u> 每學期應至少召開一次；但經 <u>本會議</u> 應出席人員三分之一以上請求召開臨時院務會議時，院長應於十五日內召開之。	第六條 <u>本院務會議</u> 每學期應至少召開一次；但經 <u>院務會議</u> 應出席人員三分之一以上請求召開臨時院務會議時，院長應於十五日內召開之。	文字修正。
第七條 <u>本會議</u> 非有應出席人員過半數出席，不得開議；非有出席人員過半數之同意，不得決議。	第七條 <u>本院務會議</u> 非有應出席人員過半數出席，不得開議；非有出席人員過半數之同意，不得決議。	文字修正。
第八條 <u>本會議</u> 開會時如有必要，得邀請有關人員列席報告或說明。	第八條 <u>本院務會議</u> 開會時如有必要，得邀請有關人員列席報告或說明。	文字修正。
第九條 本章程經校務會議通過，並 <u>陳</u> 請校長核定後 <u>實施</u> 。	第九條 本章程經校務會議通過並呈請校長核定後 <u>施行</u> ， 修正時亦同 。	文字修正。

國立暨南國際大學教育學院院務會議組織章程（修正草案）

98年12月3日教育學院籌備處第1次委員會議通過

99年1月13日98學年度第3次校務會議通過

113年11月5日113學年度第2次院務會議通過

113年12月26日113學年度第2次校務會議通過

第一條 國立暨南國際大學教育學院（以下簡稱本院）依據本校組織規程第二十七條第一項第八款之規定設本院院務會議（以下簡稱本會議），其組成及代表之產生方式、比例及議事規則，除法令另有規定者外，悉依本組織章程（以下簡稱本章程）辦理。

第二條 本會議由本院當然代表與教師代表組成，其代表產生方式如下：
一、當然代表：本院院長、各系（所、班、學程）主管為當然代表。
二、教師代表：由各系推選專任教師二名，其他僅具單一班制之所、班、學程推選專任教師一名為教師代表，若無專任教師得不予推選，任期一年。

第三條 本會議討論下列事項：

- 一、本院教學研究事項。
- 二、本院單行規章之擬定事項。
- 三、以本院名義向校務會議提出議案事項。
- 四、本院未來發展之規劃事項。
- 五、本會議代表三人以上聯署或系、所務會議通過有關院務事項之提案。
- 六、其他有關院務之事項。

第四條 本會議以院長為主席。院長因故不能出席時，由院長就出席人員中指定一人代理主席；若無指定代理主席，則由出席人員公推一人代理主席。

第五條 教師代表需親自出席；當然代表因故不能出席時，得以書面委託代理人出席。

第六條 本會議每學期應至少召開一次；但經本會議應出席人員三分之一以上請求召開臨時院務會議時，院長應於十五日內召開之。

第七條 本會議非有應出席人員過半數出席，不得開議；非有出席人員過半數之同意，不得決議。

第八條 本會議開會時如有必要，得邀請有關人員列席報告或說明。

第九條 本章程經校務會議通過，並陳請校長核定後實施。

【第 4 案附件】

檔 號：
保存年限：

教育部 函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：林幸怡
電話：(02)7736-5914
電子信箱：prettylin@mail.moe.gov.tw

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國112年8月14日
發文字號：臺教高(二)字第1120075019號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：無附件

主旨：所報貴校「教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫」之「國際文教管理人才博士學位學程」擬延長於113學年度起停辦，同意辦理，並請依說明二辦理，請查照。

說明：

- 一、復貴校112年7月28日暨校研字第1121004705號函。
- 二、貴校旨揭計畫之「國際文教管理人才博士學位學程」前經本部110年8月31日臺教高(四)字第1100116699號函核定自111學年度起停招，貴校並以112年6月14日暨校研字第1121003719號函報擬於112學年度停辦。現因在學學生申請延長修業年限一學年，故申請延至113學年度起停辦，後續請確依旨揭計畫規定辦理，並依總量程序提報裁撤。

正本：國立暨南國際大學

副本：電 2023/08/14 文
交 15:44 換 章

【第 4 案附件】

檔 號：
保存年限：

教育部 函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：王郁婷
電話：(02)7736-5891
電子信箱：wyt1111@mail.moe.gov.tw

受文者：國立暨南國際大學

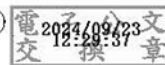
發文日期：中華民國113年9月23日
發文字號：臺教高(二)字第1130094747號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：無附件

主旨：所報貴校執行本部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫之「國際文教管理人才博士學位學程」，申請計畫終止一案，同意所請，請查照。

說明：復貴校113年9月13日暨校研字第1131005537號函。

正本：國立暨南國際大學

副本：社團法人中華工程教育學會(本計畫專案辦公室)



【第 5 案附件】

國立暨南國際大學 115 學年度增設系所班組計畫 專業審查表	
編號	A01
申請案	「學士後護理系」增設案
審查意見	系之定位與辦學目標明確。 學士後護理系旨在培育專業護理師，符合產業人力需求。 課程規劃符合專業護理師之培育能力。 系目前已聘 8 位助理教授層級以上之專任師資，若新增學士後護理系則擬再增聘 5 位副教授或以上層級之專任師資，可以看出學校對護理系師資人力投入的支持；惟基礎醫學各科皆有其專業性，且為各科護理專業課程之重要先備課程，但目前系之基礎醫學課程，包括解剖學及實驗、生理學、病理學、藥理學、微生物免疫學、基礎醫學統論，全部由同一位教師教授，宜思考是否強化授課之專業性與豐富性。 護理系目前尚未有畢業生，故未提供系之教學品保專業認證評鑑結果或護理師國考通過率等相關資料，來佐證系之辦學成效優良及預測新增學士後護理系之辦學成效。 總評：☐極力推薦 ☒推薦 ☐勉予推薦 ☐不推薦
審查委員 簽章	

【第5案附件】

國立暨南國際大學 115 學年度增設系所班組計畫 專業審查表	
編號	A02
申請案	「學士後護理系」增設案
審查意見	國立暨南大學護理健康暨福祉學院目前下設「護理學系」及「高齡健與及其照顧管理學士學位學程原住民族專班」。設有一名系主任同時兼任兩個單位的主管。護理學系現有八名專任教師，護理學系於 102 學年獲准成立開始招生，在籍學生共 98 名。在現有規模下，基礎醫學師資不足，且尚未聘任產科、兒科與精神科護理專長師資。為籌設學士後護理學系，計畫書載明擬增聘五名師資，專長以兒科、社區及精神科護理為招募重點。以現況規模師資不足為本申請案最大弱點。 暨南大學因無醫療與健康照護及生命科學相關學院系所，因此課程師資安排有些疑慮宜改善： 2-1.僅聘有一名基礎醫學老師,該名老師為生命科學系博士學位畢業生，有護理教育背景。此教師要負責教授解剖學、微生物免疫學、生理學、藥理學等多元專長課程，課程品質堪慮。 2-2.產科護理學及實習課程由一名無博士學歷之助理教授級技術員負責之合適性宜審慎考慮。 2-3.社會心理學、營養學等課程由非心理學、營養學等專業教師授課，合適性宜審慎考慮。 計畫書中對接的職場人力需求分析完整，並與醫療機構合作提供就學保證就業獎學金,為本申請案最大優勢。宜清楚說明建教合作或就學就業獎學金辦法，以強化本計畫書。 計畫書雖陳列現況全國開設學士後護理學系之校院及招生名額，但未分析各校之招生成果，例如註冊率及休退學率等數據。無法判斷現況是否有足夠生源。另，去年新開辦學士後護理系之中部某國立科大因招生困難報名人數不足而停招，此點也未列入分析。 宜提出護理學系教學成果來作為佐證資料。護理學系成立不久，未經過評鑑，無評鑑資料佐證辦學成效，為本申請案一大弱點。另，宜提出現任專任教師的論文發表與研究計畫執行現況，以利評審委員判定教師任教科目與研究之契合狀況。 總評：☐極力推薦 ☐推薦 ☒勉予推薦 ☐不推薦
審查委員 簽章	

國立暨南國際大學 115 學年度增設系所班組計畫 專業審查表

編 號	A03
申 請 案	「學士後護理系」增設案
審 查 意 見	增設系所的必要性 護理人員需要更成熟的個性以及學術準備：招收學士後護理學系是正確，智慧的選擇。 目前學士後護理學系在高教系統，以及國立大學尚屬稀缺，以高校的公共性而言必須承擔社會責任。 區域平衡：目前無論是國立大學，還是學士後護理學系在大多在台灣北部或南部，中部稀缺，需要補足。 增設系所的準備度 國立大學招募專業師資有較大的吸引力，可以招收到比較優秀的師資。 現有人力分析 人數：目前只有八位專任師資，未來要負責大學部，學士後護理學系，甚至於支援長照學系原住民專班，必須即時招募到足夠的師資，才能夠完成任務。 品質： 目前八位專任師資大部分來自科技學院，對於一個綜合大學必須承擔的知識發展，引領潮流，創新挑戰還需要有成長的空間。 護理專業科目的均衡性，目前還算妥善，足以支撐一個系所的發展。 基礎醫學只有一位專任教師：要負責解剖、生理、藥理、病理、微生物免疫等等重大不同領域的科目，顯然是要求過多，必須提出如何與醫院，以及其他單位的師資進行合作，方有說服力。 課程規劃 國立暨南國際大學在管理以及社區營造上素有盛名，應該在這些方面加強說明跟建立差別性特色。 南投地區有諸多原住民，是發展偏鄉醫療、原住民獨特照護知識的搖籃，對於台灣以及南向政策將有重大的影響，應該強調這個部分的教學規劃。 在開設新系所的同時必須有完整的課程架構：包含大學宗旨、教學任務、課程規劃、概念地圖...目前缺乏這個部分的規劃以及清晰的圖表，應該在正式送出計劃之前，進行腦力激盪、完整規劃，提供這部分的資料。 總評：■極力推薦 □推薦 □勉予推薦 □不推薦
審 查 委 員 簽 章	

【第 5 案附件】

115 學年度一般大學申請增設、調整院、系、所、學位學程計畫書格式

第一部分、摘要表（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）

*本表為計畫書首頁

申請學校	國立暨南國際大學			全校申請案優先序號		1
生師比值	全校	20.37	日間學制	18.87	研究生	4.05
專任助理教授以上師資結構	1.07					
申請類別	■增設 （院、系、所、學位學程、班別、班次、分組） □調整 （更名、整併、復招） □停招、裁撤	學制	■日間學制 □進修學制			
		班別	□博士班 □碩士班 ■學士班 □二年制學士班			
		教學單位	■院設班別 □系 □所 □學位學程			
		性質	■涉醫事相關系所 □涉師培相關系所 □一般系所			
申請案名1（請依註1體例填報）	中文名稱2：學士後護理系 英文名稱：Second Degree Bachelor of Science in Nursing					
外國學生專班	□是 ■否			全英語授課	□是 ■否	
所屬細學類	09131 護理及助產系學類					
專業審查領域	■主領域 （醫學類） □副領域 （至多勾選2項） ※領域別參考：理學（含生命科學、農業）類、工學類、電資類、醫學類、管理類、教育類、社會科學（含傳播）類、人文藝術類					
就業領域主管之中央機關	■ （至多勾選3個相關部會） 中央機關：國防部、內政部、文化部、法務部、經濟部、勞動部、國家科學及技術委員會、科技部、外交部、交通部、客家委員會、 衛生福利部 、海洋委員會、僑務委員會、教育部體育署、原住民族委員會、國家發展委員會、行政院農業委員會、行政院環境保護署、數位發展部資通安全署、數位發展部、金融監督管理委員會、國家通訊傳播委員會、教育部（師資培育）。					
曾申請學年度	□114 學年度 □113 學年度 □112 學年度 □曾於 ____ 學年度申請 ■未曾申請					
是否已通過校務會議	■是 ，會議日期： <u>12.26</u> 會議名稱： <u>113 學年度第二次校務會議</u> （系統需上傳會議紀錄） □否 ，（請填寫預計列入之校務會議日期及名稱）（須在5月31日前補傳紀錄，特殊項目申請案至 homahoung@mail.ntut.edu.tw、kdt818@mail.ntut.edu.tw；一般項目申請案至 fen95@mail.moe.gov.tw，若未補傳者，不予受理）					
授予學位名稱	理學學士					
所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程	系所名稱	設立學年度	113 學年度在學學生數（校庫學1）			
	護理學系	112	大學	碩士	博士	小計
	高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班	113	17	0	0	17

¹ 院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班（碩士在職專班、博士班）。一系多碩（博）士班之體例為：○○學系△△碩士班（碩士在職專班、博士班）。學位學程之體例為：○○學士學位學程、○○碩士學位學程、○○碩士在職學位學程、○○博士學位學程；系所分組之體例為：○○學系（碩士班、碩士在職專班、博士班）△△組、◎◎組。院系所學位學程之申請案名不得冠上「榮譽」、「菁英」、「主輔修」等文字。

² 申請案名之中文名稱書寫格式：整併案為：「○○」與「△△」整併為「◎◎」。調整案之英文名稱請填寫改名、整併後之名稱。

【第 5 案附件】

國內相關系所學位學程學校	校名	系所名稱	校名	系所名稱
	國立臺灣大學	學士後護理學系	國立臺北護理健康大學	學士後護理系
	亞洲大學	學士後護理學系	國立台中科技大學	學士後護理系
	長庚大學	學士後護理學系	弘光科技大學	學士後護理系
	臺北醫學大學	學士後護理學系	輔英科技大學	學士後護理系
	慈濟大學(原慈濟科大合併)	學士後護理系	輔仁大學	學士後護理學系
			義守大學	學士後護理學系
	大葉大學	學士後護理學系	中台科技大學	學士後護理系
招生管道	獨立招生			
招生名額來源及擬招生名額	總量外名額 45 名			
公開校內既有系所畢業生就業情形	本校學務處職涯發展暨校友服務中心/畢業生流向統計資料 (網址： https://www.doc.ncnu.edu.tw/alumni/)			
填表人資料	服務單位及職稱	護理學系 教授	姓名	張遠萍
	電話	049-2910960 轉 2858	傳真	
	E-mail	ncnucyp@gmail.com		
自評委員名單	林惠如特聘教授兼護理學院院長 (國立臺北護理健康大學護理學院) 劉影梅特聘教授(國立陽明交通大學護理學院社區健康照護研究所) 蔡佩姍教授兼任護理學院院長(臺北醫學大學護理學院)			
建議不送審教授 (迴避名單)				
建議不送審理由 (請簡述)				
請敘明本案就業領域主管之中央機關之關連性 (字數範圍 100 至 200 字；若涉及多個部會，請個別逐一敘明)				
就業領域主管之中央機關 1. <u>衛生福利部</u>	學士後護理學系以具備大學畢業資格，有志從事護理專業之人才培育為主要目標。畢業生需考取國家考試護理師證照後，再於醫療臨床相關領域執業，其專業領域權責主管單位為衛生福利部。			
就業領域主管之中央機關 2. <u>考試院</u>	學士後護理學系畢業生參與之國家證照考試係由考試院負責。畢業生須取得證照方得進入職場執業。			
就業領域主管之中央機關 3. _____				

※依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 12 條規定，各項資料應詳實填報，未經校內相關會議通過、未依限提報，提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案，並得依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之 95%。

第二部分：自我檢核表

調整案（整併、更名、復招）免填第二部分各項自我檢核表及第四部分學術條件一覽表。

調整案（停招、裁撤）免填第二部分各項自我檢核表、第三部分師資規劃表及第四部分學術條件一覽表。

【第5案附件】

自我檢核表按申請設立之單位（如院、系、所、學位學程）及學制班別共分為2類表「表1-1、申請設立學系／研究所自我檢核表」、「表1-2、學院申請設立院設班別／申設學位學程自我檢核表」，將由系統依學校申請類別提供應填寫之表格。

申設博士班/博士學位學程者，須加填「表2、博士班學術條件自我檢核表」。

表1-1、申請設立學系／研究所自我檢核表

校 名（必填）：國立暨南國際大學

申請案名（必填）：學士後護理學系

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
評鑑成績	最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過或依教育部辦理專科學校評鑑實施辦法評鑑結果為通過。（含追蹤評鑑後通過及再評鑑後通過）	■ 107 年校務評鑑各項目均通過。111 年系所評鑑，除外文系碩士班通過 3 年後，其餘系所均一次通過 6 年。	
設立年限	■ 申設日間學制學士班 應符合之規定： 新設日間學制學士班無設立年限規定		■ 符合 □ 不符合
師資結構 (並請詳列於師資規劃表3、4)	■ 申設日間學制學士班 應符合之規定： 實聘及擬聘專任師資應達 7 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 3 人以上具副教授以上資格。 申請時實聘專任師資應達合計專任師資數二分之一以上；於學生入學學年度起，每學年度至少應增聘專任師資一人至符合附表五規定之應有專任師資數。	1. 實聘專任教師 <u>八</u> 位。 2. 擬聘專任教師 <u>五</u> 位。 3. 實聘及擬聘專任教師合計 <u>十三</u> 位，其中： 助理教授以上 <u>六</u> 位。 副教授以上 <u>七</u> 位。 另預定於 116 學年度與彰化基督教醫院、埔里基督教醫院、台中榮民總醫院埔里分院、衛生福利部立草屯療養院、衛生福利部立南投醫院等在地醫療院所合作，共計合聘 7 名實習臨床教師。	■ 符合 □ 不符合

第三部分：師資規劃表（表3、4）

表3、現有專任師資名冊表

說明：凡院設班別、學位學程新增、更名、復招、整併需填寫表3-1 支援系所中實際支援該院設班別或學位學程之專任師資（含將轉聘至該院設班別或學位學程之專任師資），並填寫表3-2：各支援系所主聘之所有專兼任師資。

表3、現有專任師資（註1）名冊表：現有專任師資 八 員，其中副教授以上者 二 員，助理教授以上者 六 員。

序號	專任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
1	專任	教授	張素嫻	美國亞利桑那大學護理研究所博士	長期照顧、老人照護、內外科護理、護理研究、護理教育	長期照顧、老人學導論、專題實作	內外科護理學及實驗、護理研究、長照護理	
2	專任	教授	張遠萍	高雄醫學大學護理學博士	護理行政、醫務管理、內外科護理實證護理、生理指標與工作壓力管理	護理學導論、生死學、內外科護理學、護理學、護理學	護理學導論、護理行政、內外科護理學及實驗、實證護理學、溝通與	

【第 5 案附件】

序 號	專任	職稱	姓名	最高學 歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
						理行政與專 業研討	關懷、生死 學、	
3	專任	助理教授	蕭思美	陽明大 學護理 學博士	內外科護理、 重症護理、安 寧療護、實證 護理、研究概 論	內外科護理 學、重症護 理學、護理 研究、實證 護理、護理 學概論、統 計學、營養 學、環境安 全與衛生概 論	護理學概論、 統計學、營養 學、內外科護 理學、重症護 理學	
4	專任	助理教授	黃貞惠	國立成 功大學 國際護 理博士	長期照顧、內 外科護理、產 科護理學、護 理教育	解剖學、鄉 村長期照護 及健康促進	基本護理學、 內外科護理、 產科護理、長 照護理	
5	專任	助理教授	顏雅卉	濟大學 醫學科 學研究 所博士	長期照顧、老 人照護、內外 科護理、護理 教育	心理學、 人類發展 學、鄉村的 社會照顧與 健康需求	內外科護理學 及實驗、身體 評估	
6	專任	助理教授	周佩玉	國立中 興大學 生命科 學系博 士	腫瘤生物學、 解剖生理學、 病理學、藥理 學	生理學、解 剖學、病理 學、微生物 與免疫學	生理學、解剖 學、病理學、 微生物與免疫 學、藥理學	
7	專任	助理教授	廖靜珠	亞洲大 學健康 產業管 理學系 博士	護理行政、醫 務管理、 長期照護、	智慧健康資 訊管理、 生命的價值 (含實 作)(一)(二) 、文化敏感 度課程- 原 鄉照顧與老 人健康基礎 實務、長期 照顧專題(碩 士學程)	護理行政、 長期照護、 長期照顧管理	
8	專任	助理教授 級專業技	田惠姜	弘光科 技大學	婦產科護理 學、基本護理	原住民族護 理研究概	基本護理學、 婦產科護理	

【第 5 案附件】

序號	專任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
		術人員		護理系 研究所	學、原住民族 護理研究概 論、多元文化 護理、文化安 全概論	論、婦產科 護理學、基 本護理學	學、兒科護理 學、手術室護 理	

註1：實際在申請案所屬系所開課之教師

註 2：目前在學校擔任專任教師所開課名稱

表 4、擬增聘師資之途徑與規劃表

表 4、擬聘專任師資名冊表：擬增聘專任師資 五 員，其中副教授以上者 員，助理教授或具博士學位者 5 員。

序號	專任/ 兼任	職稱	學位	擬聘 師資專長	學術條件	擬於本申請案 開授課程	延聘途徑與 來源	有否接洽 人選
1	專任	副教授	護理 博士	人類發展、 兒科護理 學、另類療 法、護理倫 理	護理博士 具備 SCI/SSCI 期刊發表 能力	人類發展、 兒科護理學 護理學倫理	公開招募 據臨床及教 學經驗之 專任師資	是 預計於本 學系成立 後 115 學 年度起聘
2	專任	副教授	護理 博士	精神科護 理、社區護 理、職業衛 生護理	護理博士 具備 SCI/SSCI 期刊發表 能力	精神科護理、 社區護理、 職業衛生護理	公開招募 據臨床及教 學經驗之 專任師資	是 預計於本 學系成立 後 115 學 年度起聘
3	專任	副教授或 以上	基礎 醫學 博士	基礎醫學、 藥理學	具備 SCI/SSCI 期刊發表 能力	生理學、解剖 學及實驗、藥 理學	公開招募 據臨床及教 學經驗之 專任師資	是 預計於本 學系成立 後 115 學 年度起聘
4	專任	副教授或 以上	護理 博士	婦產科護 理、婦女健 康、護理資 訊	護理博士 具備 SCI/SSCI 期刊發表 能力	人類發展、 婦科及產科護 理、健康永 續、健康照護 與智能科技	公開招募 據臨床及教 學經驗之 專任師資	是 預計於本 學系成立 後 116 學 年度起聘
5	專任	副教授或 以上	護理 博士	急性或災難 護理、護理 倫理	護理博士 具備 SCI/SSCI	內外科護理、 急重症護理 護理學倫理	公開招募 據臨床及教	是 預計於本 學系成立

【第 5 案附件】

序號	專任/ 兼任	職稱	學位	擬聘 師資專長	學術條件	擬於本申請案 開授課程	延聘途徑與 來源	有否接洽 人選
					期刊發表 能力		學經驗之 專任師資	後 116 學 年度起聘

第四部分：計畫內容（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）

說明：凡新增、更名、復招需填寫 D1 版。

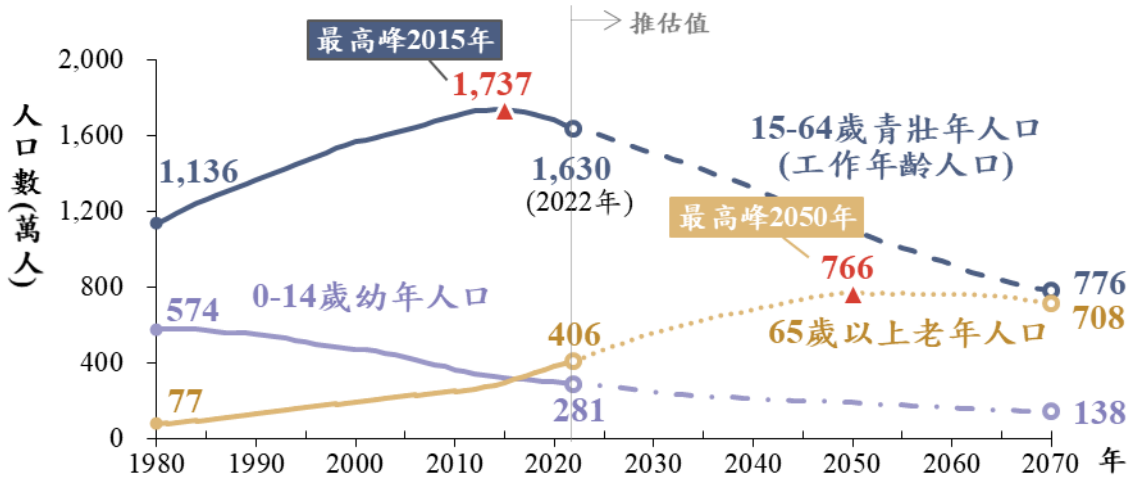
壹、申請理由

為了回應非都會區及偏鄉醫療照護需求並穩定護理專業人力資源，國立暨南國際大學期望能引入多元學科背景的大專畢業生，鼓勵其投入護理專業的發展。透過培育具備靈活性、多樣性和專業素養的護理人才，在其畢業後能夠快速投入醫療體系，滿足醫療及長照機構對護理人力的迫切需求，特別是促進非都會區及偏鄉之基層醫療體系的發展與提升。

一、因應台灣超高齡社會的健康需求與護理專業人力短缺：

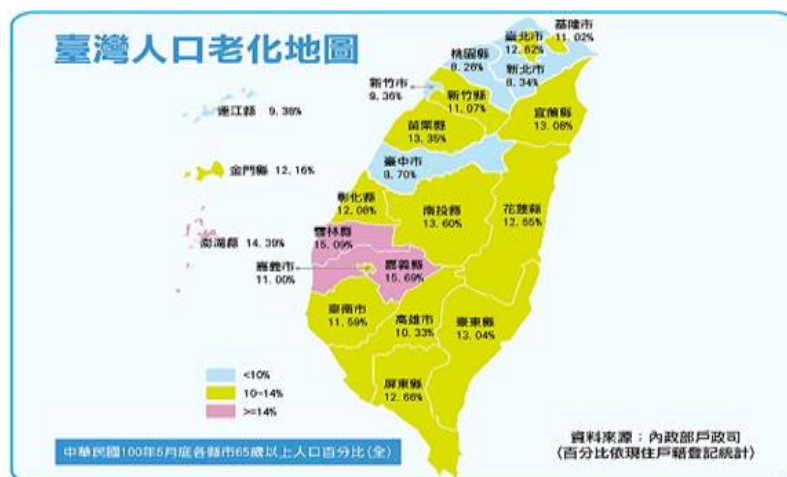
隨著台灣進入超高齡社會，老年人口比例持續攀升，健康照護需求大幅增加，而護理人力資源短缺問題日益嚴峻。根據國家發展委員會（前經濟建設委員會）數據，65 歲以上高齡人口比例從 1993 年的 7%，到 2012 年的 11%，2018 年達到 15%，2025 年達到 20%，並於 2060 年將達到 39%。這驚人的高齡化速度，將使台灣快速地成為超高齡社會。根據衛生福利部資料，112 年台灣平均壽命達 80.2 歲，其中男性為 76.9 歲，女性為 83.7 歲，長壽現象伴隨著高齡人口的增加，對多元照護資源需求的挑戰日益顯著。在此背景下，照護專業人力的培育顯得尤為重要。根據行政院經建會於 2022 年發布的《三階段人口趨勢—中推估圖》(如圖一)，台灣已正式進入人口老化浪潮。全國老年人口比例最高的縣市為嘉義縣、雲林縣及澎湖縣，其老化人口均超過 14%。此外，南投縣、苗栗縣及台東縣的老年人口比例亦顯著高於全國平均。這些經濟發展程度相對較低、資源分配較不足的縣市，正面臨高齡化引發的嚴峻挑戰，特別是在長期照護及醫療需求方面。

【第 5 案附件】



圖一 資料來源：行政院經建會 (2022) 三階段人口趨勢—中推估

其中，南投、雲林、嘉義等縣市縣因其老年人口比例明顯偏高，對於護理人力的需求尤為迫切 (如圖二台灣人口老化地圖所示)。老年人口的增加意味著照護需求的倍增，對護理人員的專業技能、數量及分布提出更多樣性的要求。如何強化南投地區的護理人力培育，成為未來應對高齡化社會挑戰的核心任務之一。這不僅攸關當地老年人口的生活品質，亦影響區域內健康照護系統的運作效率，亟需產官學界共同投入資源，確保護理人力供需平衡，滿足日益增加的老年照護需求。



圖二 台灣人口老化地圖 (資料來源國家教育研究育電子報)

根據衛生福利部統計，台灣護理人員執業率約為 63%。109 至 111 年度護理人員領有執照的人數分別為 30 萬 1,415 人、31 萬 37 人及 31 萬 7,032 人；

【第 5 案附件】

而同期實際執業人數分別為 18 萬 153 人、18 萬 5,015 人及 18 萬 7,519 人。儘管每年新增護理人力，但由於離職人數與回流人數大致持平，執業率長期維持在 63%（扣除 65 歲以上未執業者）。然而，111 年度護理人員的空缺率已達 6.53%，而離職率則為 11.73%，均高於疫情前的 108 年度數據（空缺率 4.52%，離職率 11.12%）。此現象反映出護理人力供需日益緊張的情況。

疫情對台灣護理人力市場造成深遠影響。依據衛福部醫院護理服務量調查資料，護理人員的空缺率從 108 年度的 4.52%，至 111 年度攀升至 6.53%。同時，護理人員的離職率也從 108 年度的 11.12% 增至 111 年度的 11.73%。這一趨勢顯示，疫情對護理人員的工作壓力與離職意願有顯著影響。衛福部評估認為，護理師國考及格率下降以及疫情後人員離職，是造成離職率與空缺率上升的主要原因。依據國際護理人力供需原則估算，2030 年台灣的護理人力需求約為 24.1 萬至 26 萬人。然而，截至 2023 年，台灣的執業護理人員僅約 18.6 萬人，顯示未來需新增 5.5 萬至 7.4 萬名護理人員以滿足需求。此外，為因應高齡社會、醫療需求增加及反覆的各類疫情影響，行政院於 112 年 9 月 28 日核定「台灣護理人力供需分析與政策整備」計畫。此計畫由衛福部提出 12 項策略，包括：推動三班護病比標準化及獎勵措施；提升護理人員夜班費；增加護理師執業誘因，優化職場環境等，都需要積極的護理專業人才培育。

在教育界，我們肩負重要使命，將充分運用現有師資與設備，積極配合國家政策，擴展護理專業人才的培育規模。同時，透過專業課程設計與實務導向的教學方法，幫助學生快速適應臨床環境，提升專業技能與應變能力。面對未來護理人力供需的挑戰，我們致力於成為護理人才培育的關鍵推動者，結合政策支持與產業需求，打造兼具專業能力與人文關懷的優秀護理人才，以應對快速變遷的醫療環境，並持續為提升國家護理品質與醫療體系穩定貢獻的力量。

二、彰、雲、投地區培育在地健康照護專業人才之需求：

全國護理人力分布不均，非都會區與偏鄉地區護理人力不足的情況尤為明顯，進一步衝擊當地的基層醫療體系運作。學士後護理學系的設立將引入具

【第 5 案附件】

備不同專業背景的高等教育畢業生，縮短養成期，並強調培養其適應非都會區及偏鄉醫療需求的能力，填補當地護理人力缺口，並提升基層健康照護服務的可近性與品質。在彰化、雲林、南投地區除了 103 學年新成立並招收第一屆 45 名新生的大葉大學護理學系外，即為 112 學年本校護理學系的成立，為顧及人民憲法授予的受教權，以及人民健康照護的需求，政府推動就地在學、就地就業的理念，著實有必要由本校護理學系，運用已建置好的設備與所徵聘的優良師資等資源，好好協助在地或鄰近地區，培育大學畢業有志投入在地民眾健康照護所需的護人才。同時配合政府推動醫療照護新興產業，旨在促進醫療資源合理分布，拉近城鄉差距，弭平健康不平等，且希望提供民眾適切、可近、連續性之醫療服務，進而帶動醫療服務產業之發展。再則因應我國人口快速老化(尤其是彰、雲、投地區)，我們期待以在地老化之方式建置長期照護系統的基本理念與身為國立大學的社會責任，培育有責任、有能力在高等教育體系中兼具品質的學士後層級的護理專業人才。為了培育護理師之需要，本校能夠與台中、嘉義、南投、雲林、彰化及台南等地區的醫療照護在地產業如埔里基督教醫院、彰化基督教醫院體系、台中榮民總醫院、澄清醫院體系、柳營奇美醫院、嘉義基督教醫院等建立產學合作意願簽署，共同參與培育理論與實務並重的稱職大學層級護理師，提供南投、雲林、彰化、嘉義、台南、台中偏鄉地區人民適切的健康照護。

多數學生會選擇就地在學、就地就業以減輕家庭中的經濟負擔，且能兼顧家庭與經濟效益。但依據教育部資料顯示，目前全國設有護理系的學校不論在高教體系或技職體系分佈極為不均，資料顯示不但大部分集中在北部和南部地區，例如目前全國高教體系國立大學有設立護理學系的學校僅有五校(台大、陽明交大、成大、暨南大學及金門大學)多分佈在北部與南部。僅本校位居於中部非都會區，而本校也剛開始第二年加入護理與高齡長照人才之培育，基於大學社會責任與在地健康照護人才培育的初衷，本校積極延聘具產學經歷的護理學者，以及積極爭取及募集經費及資源期望能善用資源培育更多的護理專業人才提供在地之學士後在職進修與第二專長管道實有其必要性。學士後護

【第 5 案附件】

理教育提供快速進入護理職場的機會，讓畢業生不僅能為高齡化社會提供適切的照護服務，亦能因應長期照護 2.0 政策的推展，成為推動台灣健康產業發展的核心力量。

貳、本院、系、所、學位學程發展方向與重點

本校位於南投埔里，地處非都市區，秉持永續發展的辦學理念，致力於推動學術研究、培育專業人才、提升文化素養、服務社會、推展僑教，並促進國家發展。以此為基礎，學士後護理系的設立目標在於運用現有教學師資、設備及多元資源，培育學士後有意願從事護理工作者能成為具人文內涵與專業韌性、成熟穩健且深受個案信賴的健康照護專業人才。本學系畢業生的核心使命為維護與促進民眾健康，從事相關健康照護與衛生保健工作，進而填補護理人力資源短缺，應對社會健康照護人力需求的多樣化。畢業學生將以扎實的專業素養，提供準確的健康評估與健康諮詢，並滿足健康管理與照護工作的各項需求。本系特別注重培育學生的大專教育素養，期許其具備熱忱關懷的精神，將健康與幸福的理念傳遞給需要照護的個人、家庭與社會。

一、因應非都會區及偏鄉醫療健康照顧需求以及穩定護理照護專業人力

在全球環境快速變遷以及醫療市場的變革與競爭下，設立學士後護理學系具有重要的專業價值。隨著醫療環境的快速變異，以及台灣面臨高齡化、少子化與長期照護需求增長的挑戰，特別是在偏鄉與非都會地區，護理人力資源流動率與入職率的不穩定，加劇了醫療產業的專業人力缺口與需求的壓力。學士後護理學系能透過吸納具有成熟特質和社會責任感的大專畢業人士投入護理領域，發展第二專長。這些擁有大學教育背景的學生能直接進入護理專業知識與實務技能的專業教育，特別是在畢業後能盡速投入偏鄉與非都會地區的健康照護支援。學士後護理學系的成立不僅能縮短護理人力培育時間，更有助於提升臨床護理的服務品質，因應未來醫療場域所要面臨的挑戰。

二、教學資源充沛、產學聯手且具優良的辦學品質

國立暨南國際大學秉持「誠樸弘毅，務本致用」的教育理念，致力於培養具備「誠樸立身、弘毅持志、務本治學、致用經世」的知識青年與專業人才。

【第 5 案附件】

學校強調在地實踐與人文關懷，並以此為基礎設立學士後護理學系，期望以專業護理教育支持國內醫療體系的發展。本系擁有堅實的專業師資陣容，教學團隊敬業投入，涵蓋教學、研究、學生輔導及社會服務等領域。現有專業師資 8 名，包括 2 名教授及 6 名助理教授，並持續延攬護理專業知識深厚且具豐富臨床經驗的高階師資，為學士後護理學生提供全面的課程指導與實務訓練，提升學生職場競爭力，培育出更多具備高素質的護理人才。此外，本校護理學系積極結合護理專業與智慧健康管理，以回應全球化護理趨勢及國家發展需求，並依據社會及區域發展規劃，以系統化及高效能的專才培育模式，支援教學與研究發展。透過整合區域資源，本校致力於建立產學聯手的永續發展機制，提供學生最佳的學習環境並推動實務與學術並重的產學合作模式，確保學生在學期間獲得扎實的專業知識與實務技能，進而提升學校辦學品質及競爭力，為社會培育更多高素質護理人才。

本校擁有先進的教學設備和豐富的教學資源，並與多家大型醫療機構和健康產業合作，構建了完善的產學合作體系。透過這樣的合作，本校不僅能提供最新的臨床知識與技能培訓，還能安排學生進行醫院實習，讓他們提早接觸真實工作場域，累積寶貴的實務經驗。此外，學校還積極引進業界專業師資，開設與實務接軌的專業課程，確保學生在學習期間能掌握最新的醫療技術與護理模式。這樣的教學模式不僅提升了學生的就業能力，還確保了學校能持續培養符合市場需求的優秀護理人才，保持良好的教學品質和高畢業生就業率，為台灣護理產業貢獻堅實的人才基礎。

三、促進跨領域人才進入護理專業領域

學士後護理學系為具有多元專業背景的人才提供進入護理領域的教育機會，幫助他們運用原有的專業知識與技能，為護理領域帶來豐富的視角與創新思維，進一步推動護理專業的多元發展。來自不同學科的學生，在護理專業中發揮其專業特長，促進護理工作的創新與提升。這種第二專長的跨域學習模式，不僅能讓學生從多角度審視護理實務中的問題，也使得護理團隊能夠利用跨學科的知識進行整合與應用，從而提升醫療團隊的協作效率和問題解決能力。

【第5案附件】

此外，跨領域人才的加入促使護理專業更易於適應現代醫療環境中快速變遷的需求。跨學科合作的推廣，不僅帶來了新的護理技術和方法，更提供了多樣化的解決方案，使護理服務更加全面、細緻並符合患者的複雜需求。這種專業背景的多元性，也能推動護理教育的創新，為未來的護理人才培育樹立新的典範，提升國內護理教育的競爭力。隨著醫療科技的進步與病患需求的多樣化，跨領域人才的引進更為護理專業提供了重要的成長動力，拓寬了護理在資訊管理、數據分析、公共衛生政策及患者教育等多方面的應用範疇，進一步豐富了護理專業的內涵。藉由這些多元化人才的共同努力，護理領域將更具備靈活性與創新力，以滿足現代醫療體系多樣化和專業化的需求，實現以患者為中心的全人護理。

現代醫療護理的需求變得更加多元化和複雜，護理專業逐漸需要整合多種領域的知識和技能，如心理學、公共衛生、社會工作等，以應對患者的綜合需求。因此，吸引其他專業背景的優秀人才進入護理領域，將成為提升醫療品質的重要途徑。本校透過開設跨學科的教育課程與專業訓練，促使不同背景的學生能夠掌握綜合的專業知識和技能，並在多元背景的支撐下，協助護理人員從更廣泛的角度為患者提供照護服務。這種跨領域人才的培育不僅能豐富護理人才隊伍的專業深度，還能夠為未來的護理工作帶來創新思維和綜合能力，有效強化整體醫療護理服務品質。

參、本院、系、所、學位學程與世界學術潮流之趨勢

一、促進跨領域融合與專業發展

隨著全球化及科技快速發展，現代護理面臨越來越多的跨學科挑戰，例如整合人工智慧與健康科技、應對複雜的公共衛生議題，以及提供文化敏感性高的全人照護服務。學士後護理學系的設立，將吸引具有不同學科背景的人才，透過專業的護理教育與培訓，快速培養具備跨領域整合能力的護理專業人士，以應對多元且複雜的健康需求。此外，透過學士後護理學系的教育模式，不僅

【第5案附件】

有助於填補護理人力資源的缺口，還能提升護理專業在多學科合作中的地位，進一步促進醫療與健康產業的創新與發展。

二、以多元整合之健康照護知能培育新思維護理專業人才

現代醫療與護理的需求變得更加多元化和複雜，護理專業逐漸需要整合多種領域的知識和技能，如心理學、公共衛生、社會工作等，以應對患者的綜合需求。因此，吸引其他專業背景的優秀人才進入護理領域，將成為提升醫療品質的重要途徑。本校透過開設跨學科的教育課程與專業訓練，促使不同背景的學生能夠掌握綜合的專業知識和技能，並在多元背景的支撐下，協助護理人員從更廣泛的角度為患者提供照護服務。這種跨領域人才的培育不僅能豐富護理人才隊伍的專業深度，還能夠為未來的護理工作帶來創新思維和綜合能力，有效強化整體醫療護理服務品質。

三、符合學用合一的世界學術潮流

因應整體社會議題需求與政府積極推動醫療健康與長期照顧產業發展，應培育具備學術能力及因應產業變化能力之相關實務人才。循此，本學系之課程規劃，將與在地醫療院所與長期照顧機構進行緊密的產學合作關係，採取理論與實務並重之教學方針，依下列策略進行：1. 學術與醫護實務雙軌師資體制；2. 學校與實務產學合作模式；3. 管理實務與學術研究整合實踐架構；4. 尊重原住民族文化特性的實務浸入式教育環境。整體而言，本學系為採用學用合一之教學原則，力求學術與實務間無縫接軌，彼此相輔相成，以學術奠基實務之基礎，以實務回應學術之實踐，符合社會應用科學之學用合一的世界學術潮流。

四、符合兼顧落實國際化與在地化的世界學術潮流

本學系在教學與研究上廣納國外學術理論、教材和實務經驗外，也善用本校位居水沙連區域的地理優勢，擁有豐富的原住民族族群以及相關原住民族之醫護人才，以建構本土化之經驗，構築國際與本土之知識網絡通道，向國外學習，同時於累積經驗後，亦將國內知識與經驗對外傳達，促使以原住民族文化為基礎的在地護理專業人才培養機制接軌國際，進而提升精進。

肆、本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估（本項務請詳細說明，俾利審核）

一、人力需求評估分析

（一）招生來源評估（含 1.學生來源、2.招生名額規劃、3.他校相同或相近系所招生情形3）

- 1.學生來源：具國內經教育部立案之大學或獨立學院畢業，或符合教育部採認規定之國外大學或獨立學院畢業，取得學士(含)以上學位者，得報名參加考試。
- 2.規劃招生名額：一班/45 名。
- 3.他校相同或相近系所招生情形：目前計有七所高教大學及 6 所技職科大陸續分別設學士後護理系，他校相同或相近系所，教育部核定之招生名額情形如表一所示。

表一、他校相同或相近系所招生名額情形

學校名稱	系所(組)名稱	113 學年招生名額
台灣大學	學士後護理學系	30 名
國立臺北護理健康大學	學士後護理系	45 名
臺北醫學大學	學士後護理學系	45 名
長庚大學	學士後護理學系	30 名
弘光科技大學	學士後護理系	45 名
臺中科技大學	學士後護理系	45 名
亞洲大學	學士後護理學系	50 名
慈濟大學(原慈濟科大合併)	學士後護理系	60 名
義守大學	學士後護理學系	45 名
輔英科技大學	學士後護理系	45 名
輔仁大學	學士後護理學系	45 名
中台科技大學	學士後護理系	45 名
大葉大學	學士後護理學系	45 名

3 盡量提供數據資料，以利審查。

【第 5 案附件】

(二) 就業市場狀況 (含 1.畢業生就業進路4、2.就業市場預估需求數 8、3.就業領域主管之中央機關5)

依據衛福部 112 年初估至 2030 年護理人力供需指出，護理人員的就業市場，迫切性需求 24.1-26 萬名護理師，為 2030 年初估實際執業領照護理師人數 (18.6 萬人)之 1.3-1.4 倍(如圖三)。



綜以觀之，未來十年，護理人力供需差距將持續擴大，特別是在醫療機構、以及中南部醫療資源不豐富區域的新增醫院，以及長期照護和社區場域，均面臨人力短缺的嚴峻挑戰。為應對這些挑戰，亟需加速護理人員的培育，改善工作環境，並提升供給返回率，以緩解護理人力不足對健康照護體系的衝擊。

1. 產業人力供需差異

未來十年，護理產業的人力供需差異將持續擴大，護理人力供給無法跟上需求的增長速度。根據預測，男性護理人員在職場的執業人數將從 2015 年的 3,041 名 (占比 2%) 增長至 2024 年的 5,500 名 (占比 3%)。供需推估顯示，2024 年全國將缺少 15,964 名至 24,447 名護理人員；即使假設供給返回率提升 10%，仍將面臨 12,852 名至 21,335 名人力短缺的情況。

2. 本系所培育之學生，未來就業途徑表列如下：

就業領域	就業內涵	就業市場預估需求數6
------	------	------------

【第 5 案附件】

醫事機構護理人員	畢業後投入醫事機構從事護理人員，包含：醫學中心、區域教學醫院、地區醫院、基層診所等護理人員。	2024年將缺少8,335-8,891名護理人員，未來幾年內，我國醫療機構護理人員需求仍然很大，本系畢業生於醫療機構護理工作之就業空間充足無虞。
學校場域護理人員	根據學校衛生法，高級中等以下學校班級未達40班者，應設置護理人員1名、40班以上者，應設置護理人員2名，本系畢業生可於畢業後投入各級學校，擔任各級學校護理人員。	2024年將會缺少2,074名護理人員，未來幾年內，我國醫療機構護理人員需求仍然很大，本系畢業生於學校場域護理工作之就業空間充足無虞。
社區場域護理（廠護）人員	根據勞工健康保護規則相關規範，各類型公司、工廠都須設置有廠護人員，本系畢業生可於畢業後投入各級學校，擔任各類公司及工廠護理人員。	2024年將缺少2,089-7,756名護理人員，未來幾年內，我國廠護人員需求仍然很大，本系畢業生於廠護工作之就業空間充足無虞。
從事長期照顧機構護理人員	長照2.0推動後，無論是機構住宿式、社區式、居家式長照服務等各類型照顧模式中，都需護理專業人力投入，本系畢業生可於畢業後投入各類長照機構，擔任各類長照機構護理人員。	2024年將會缺少3,669-3,897名護理人員，未來幾年內，我國隨著高齡人口增加，長期照顧持續增設下，長照機構護理人員需求仍然很大，本系畢業生於長照機構護理工作之就業空間充足無虞。
從事護產機構護理人員	畢業後投入助產工作，於各類助產機構中擔任護理人員。	2024年將會缺少2,333-2,367名護理人員，未來幾年內，護產機構護理人員需求仍然很大，本系畢業生於護產機構護理工作之就業空間充足無虞。

就業領域主管之中央機關

學士後護理學系以具備大學畢業資格，有志從事護理專業之人才培育為主要目標。畢業生需考取國家考試護理師證照後，再於醫療臨床相關領域執業，其專業領域權責主管單位為衛生福利部。

本校設立學士後護理的 SWOT 分析：

4 可參考行政院主計總處行業標準分類 (<https://www.stat.gov.tw/np.asp?ctNode=1308&mp=4>) 填列。

10 例如：法務人員之主管機關為法務部、醫事人員之主管機關為衛生福利部等。

6 相關就業需求數主要參考根據國家衛生研究院於 2015 年所發布《未來十年護產人力供需評估研究計畫》的調查研究報告

【第 5 案附件】

優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses
1.學校教學資源豐富，規劃設立設臨床技能中心、護理及長照專業教室。 2.師資具臨床及教學豐富資歷。 3.本校為國立大學，具穩健之經營管理成效。 4.本校為高教體系，地大環境好，設備完善。 5.與埔里基督教醫院有密切良好的合作夥伴關係。 6.在地醫療機構之全方位支援。	由於學士後護理學生已有第一專長，學生入學後，學習前期恐因兼職或打工而影響學習成效。
機會 Opportunities	威脅 Threats
1.本校為國立大學具口碑，系所特色多樣豐富，可促進學生跨域交流與學習。 2.目前設置有學士後護理之學校集中於都會區。對於本校所處地點開設學士後護理，能招募雲林南投地區子弟學習護理專業為第二專長並返鄉服務。 3.雲林南投地區僅有本校開設護理學系。 4.護理的大環境與薪資福利被關注與改善中，專業主導的發展優於其他產業 5.結合醫療院所發展人才培育助學金計畫，學生能於就學及實習期間支領醫院提供之助學金，每月 1 萬元，保障就業。	1.因後疫情導致臨床人力的不穩定性與工作負荷重，工作環境不友善，恐影響學生報考護理科系意願。

伍、本院、系、所、學位學程與學校整體發展之評估（含學校資源挹注情形）

一、全台唯一「國立大學」設立以弱勢生與原住民生為主要培育對象的護理學系

國內目前僅有義守大學設立學士班護理學系原住民族專班，其餘 5 間設立護理系(科)原住民族專班學校，皆為 5 年制專科學制，且前述各原民專班學校皆未在南投縣內。另自 110 年度起，教育部推動願景計畫，期使經濟文化不利之學生，得有更良好就學管道，協助其有效翻轉人生。本校護理學系設立後，即為全台唯一以弱勢生及原住民學生為主要培育對象的「國立大學護理系」，除有益欲學習護理專業之中部地區在地原住民族學生及經濟文化不利學生免離鄉求學，亦可藉由特別招生管道，實現為地方培育護理人才之目標，進而實踐我國高教政策中之提升「高教公共性」之理念。

二、融入「長期照顧個案管理」專業的護理學系

護理學系的專業訓練中，內科、外科、兒科及婦科護理知能為該專業中主要基礎訓練項目，本校護理學系為因應高齡社會趨勢，於課程中加入長期照顧專業訓練之元素，以培育相關護理人才，協助本校開拓長期照顧產業事項。

另本校護理及健康福祉學院下設有護理學系與高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班。在整合學院下之系及學程之師資與資源，必能將護理、高齡照顧、長期照顧、原鄉照護教學進行跨域結合，透過跨域課程教學來提升學生長照經營管理、照顧管理之能力，使學生於職能素養過程中亦兼具「長期照顧個案管理」能力，充份因應我國未來高齡照顧人才之需求。

三、與鄰近醫院進行學術與實務共同合作

本校與鄰近之埔里基督教醫院簽訂合作契約，與其進行緊密學術研究與實務運作合作。在教師合作部分，透過遴聘該院部定師資，充實本系師資豐富度及多元性。在空間設備部分，由埔里基督教醫院提供培育護理人員實務操作課程所需之完善空間設備。此外，埔里基督教醫院為全台原住民部落巡迴醫療重要醫療院所，且極具原住民族文化照顧素養，加上該院護理人員有 40% 以上具原住民族身分，藉由埔里基督教醫院傾囊相授偏鄉醫療服務經驗，可大幅增進原住民族學生大學畢業後投身入護理專業的行列，進而提升學士後護理學系學生投入偏鄉醫療之機會。

四、於南投地區已建構紮實醫療、健康福祉與長期照顧研究與實務合作基礎

本校長期與在地政府和組織建立良好網絡與合作關係，且在醫療、健康福祉與長期照顧領域建立相當穩固基礎。本校教師亦投入相關領域之實踐與研究，以及與在地政府及地方組織共同進行相關合作計畫，如本校與埔里基督教醫院簽署「埔暨產學合

【第5案附件】

作計畫」、教育部補助「大學社會責任實踐計畫」、科技部補助「行動、創新與標竿：大學與南投縣政府跨域治理與人文深耕計畫」、「南投埔里菩提長青村」等皆屬之。

前述「埔暨產學合作計畫」包含校內專任師資江大樹教授、梁鎧麟助理教授，與校外兼任師資埔里基督教醫院長照中心主任詹弘廷醫師已共同合作《長期照顧的社會經濟網絡建構之研究：「水沙連區域」的個案研究》，「大學社會責任實踐計畫」包含校內黃志忠副教授、梁鎧麟助理教授已進行《建構水沙連「無老。長照」協力治理網絡：教育、共助與永續》，「大學與南投縣政府跨域治理與人文深耕計畫」則由校內蔡惠雅助理教授進行《原鄉部落老人日間照顧服務現況之初探-以南投縣為例》，「南投埔里菩提長青村」計畫亦由江大樹教授和梁鎧麟助理教授親身投入社會實踐與研究。此外其他教師亦皆積極投入在地參與及醫療健康等議題之研究，且成果豐碩，包含近期本校資工系陳恒佑主任、周信宏老師積極發展之「大數據健康照護議題」等，已與在地組織有良好的實踐行動與研究發展，所帶動的探討議題，未來皆可為本學系發展之良好基石。

五、結合在地醫療機構專業師資群

本學系結合彰化基督教醫院、埔里基督教醫院、台中榮民總醫院埔里分院、衛生福利部立草屯療養院、衛生福利部立南投醫院等在地醫療院所部定師資，以為本學系優秀與扎實的實務師資主要來源，配合本系將陸續聘任之護理專業師資，可望打造本系成為具備堅實實務基礎之專業師資結構，利於培育全方面之護理專業人才。

陸、本院、系、所、學位學程之課程規劃

課程設計著重在專業基礎的理論與實務融合、多元一貫的課程安排，以及跨領域鏈結與在地人才培育，展現學士後護理系的全面性與實用性。

一、專業紮實的基礎課程

課程設計著重自專業基礎，涵蓋基礎醫學、基本護理學科，以及護理核心科目，包括內外科護理、精神科護理、婦產科護理、兒科護理和社區護理五大類科。此外，提供進階專業選修課程，滿足學生能進一步深化專業知識的需求。

二、理論與實務並重

課程結構強調理論與實務的結合：

專業理論：深入講授內外科、精神科、婦產科、兒科及社區護理的學理與理論，並強化護理關懷理念，培養學生分析與解決護理問題的能力。

【第 5 案附件】

專業實務：透過情境模擬、案例討論、概念構圖、臨床推理及數位互動等教學法，提升學生臨床技能的應用能力。同時讓學生從模擬情境的練習與考核中熟練專業技能，並於最後一年安排連貫性的分科實習，將理論與實務緊密結合，使學生能體認臨床工作的個別性與連續性。

三、選修課程專業分流

畢業學分要求為 90 學分（含 82 學分必修及 8 學分選修）。選修課程設計以專業分流為特色，涵蓋個案與社區健康管理、職業衛生護理、老人健康照護、手術全期照護、失智症照護、自立與長照賦能等照護學科，學生可依升學或職涯規劃選擇進階理論或實務課程。此外，學生可參與急重症護理、手術全期護理及高齡或失智等護理之選修課程，全面提升其照護高齡、急重症及手術全期健康需求個案的能力。

四、培育在地護理人才，跨領域鏈結

課程設計著重在能培養結合專業護理知識與成熟穩定特質的在地護理人才。學士後護理系招生對象為已取得學士學歷者，他們具備良好的基礎通識知識的能力、主動的學習態度及獨立思考的能力，適合在護理職場中發揮專業與穩定特質。課程亦涵蓋跨領域學習，幫助學生有效鏈結護理專業與多元健康需求，為其生涯發展提供全面規劃。

五、課程結構與層次設計

本學士後護理學系課程規劃注重以個人、家庭及社區為主要照護對象，結合健康與疾病的連續性及護理過程設計，構建全面且實用的專業人才培育課程。課程結構與層次設計具體規劃如圖四。

1.專業核心課程

基礎護理與內外科護理：聚焦於個人層次，強調健康評估、基本護理技能及臨床應用的整合。

婦產科護理與兒科護理：以家庭層次為核心，專注於家庭健康與互動需求及護理支持系統。

【第5案附件】

精神科護理與社區護理：擴展至社區層次，結合心理健康、公共衛生與社區資源應用，提升學生對群體健康的認識與實作能力。

2.健康與疾病連續性

課程設計以健康促進、疾病預防、臨床護理及復能支援為核心，貫穿個人至社區層次的連續性護理需求。

3.核心素養培育

透過三年循序漸進以專業核心課程與實習的培養，幫助學生建立臨床決策、批判性思維、專業倫理及多元文化理解等核心素養，並適應多變的臨床環境與社會需求。

4.教學特色

模擬式情境---以擬真的臨床場景，模擬實際護理情境，幫助學生提升評估及處理問題的能力。

遊戲式教學---將遊戲元素融入課程，如競賽與角色扮演，激發學生的學習興趣，強化專業知識與團隊合作能力。

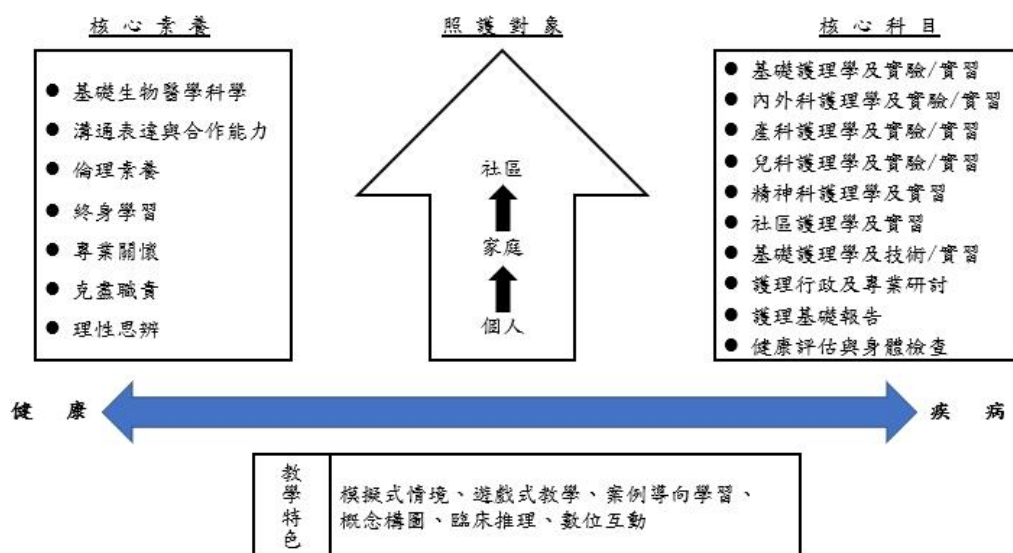
案例導向學習---透過分析與討論實際案例，增強學生對護理知識與實務的理解，並訓練臨床推理能力。

概念構圖---使用視覺化工具構建知識網絡，幫助學生整合護理理論與實務技能。

臨床推理---強調以證據的推理能力，在臨床模擬情境中做出思辨判斷。

數位互動---融合數位工具，如虛擬實境（VR）、線上互動平台及即時回饋系統，提升學生經由數位素養的學習成效。

【第 5 案附件】



圖四 課程設計概念

※詳細課程規劃內容如下表：

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分/學時	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
一上	解剖學及實驗	3/4	必修	周佩玉	專任助理教授	國立中興大學生命科學系博士	腫瘤生物學、解剖生理學、病理學、藥理學
一上	生理學	3	必修	周佩玉	專任助理教授	國立中興大學生命科學系博士	腫瘤生物學、解剖生理學、病理學、藥理學
一上	護理專業導論	2	必修	張遠萍	專任教授	高雄醫學大學護理學博士	護理行政、醫務管理、內外科護理實證護理、生理指標與工作壓力管理
一上	病理學	2	必修	周佩玉	專任助理教授	國立中興大學生命科學系博士	腫瘤生物學、解剖生理學、病理學、藥理學
一上	營養學	2	必修	蕭思美	專任助理教授	陽明大學護理學博士	內外科護理、重症護理、安寧療護、實證護理、研究概論、健康照護理論
一上	基礎護理學與實驗(一)	2/3	必修	黃貞惠	專任助理教授	國立成功大學國際護理學博士	長期照顧、基本護理、內外科護理、產科護理學、護理教育
一下	藥理學	2	必修	周佩玉	專任助理教授	國立中興大學生命科學系博士	腫瘤生物學、解剖生理學、病理學、藥理學
一下	微生物免疫學	2	必修	周佩玉	專任助理教授	國立中興大學生命科學系博士	腫瘤生物學、解剖生理學、病理學、藥理學

【第5案附件】

課 程 內 容							
一下	基礎護理學與實驗(二)	2/3	必修	黃貞惠	專任助理教授	國立成功大學國際護理博士	長期照顧、基本護理、內外科護理、產科護理學、護理教育
一下	內外科護理學及實驗(一)	4/5	必修	蕭思美	專任助理教授	陽明大學護理學博士	內外科護理、重症護理、安寧療護、實證護理、研究概論、健康照護理論
一下	健康評估及實驗	3/4	必修	張遠萍	專任教授	高雄醫學大學護理學博士	護理行政、醫務管理、內外科護理實證護理、生理指標與工作壓力管理
二上	英文病歷閱讀與應用	2	必修	蕭思美	專任助理教授	陽明大學護理學博士	內外科護理、重症護理、安寧療護、實證護理、研究概論、健康照護理論
二上	護理專業倫理	2	必修	張遠萍	專任教授	高雄醫學大學護理學博士	護理行政、醫務管理、內外科護理實證護理、生理指標與工作壓力管理
二上	內外科護理學及實驗(二)	4/5	必修	蕭思美	專任助理教授	陽明大學護理學博士	內外科護理、重症護理、安寧療護、實證護理、研究概論、健康照護理論
二上	生物統計	2	必修	蕭思美	專任助理教授	陽明大學護理學博士	內外科護理、重症護理、安寧療護、實證護理、研究概論、健康照護理論
二上	基礎護理學實習	2/120小時	必修	蕭思美	專任助理教授	陽明大學護理學博士	內外科護理、重症護理、安寧療護、實證護理、研究概論、健康照護理論
二下	婦產科護理學及實驗	3/4	必修	黃貞惠	專任助理教授	國立成功大學國際護理博士	長期照顧、基本護理、內外科護理、產科護理學、護理教育
二下	兒科護理學及實驗	3/4	必修	田惠姜	助理教授級專業技術人員	弘光科技大學護理系研究所	基本護理學、婦產科護理學、兒科護理學、手術室護理
二下	社區衛生護理學及實驗	3/4	必修	黃貞惠	專任助理教授	國立成功大學國際護理博士	長期照顧、基本護理、內外科護理、產科護理學、護理教育
二下	精神科護理學及實驗	3/4	必修	張遠萍	專任教授	高雄醫學大學護理學博士	護理行政、醫務管理、內外科護理實證護理、生理指標與工作壓力管理

【第5案附件】

課 程 內 容							
二下	護理研究與實證 護理概論	3	必修	張遠萍	專任教授	高雄醫學大學護理學博士	護理行政、醫務管理、內外科護理實證護理、生理指標與工作壓力管理
三上	內外科護理學實習(一)	3/160 小時	必修	顏雅卉	專任助理教授	慈濟大學醫學科學研究所博士	長期照顧、老人照護、內外科護理、護理教育
三上	內外科護理學實習(二)	3/160 小時	必修	田惠姜	助理教授級專業技術人員	弘光科技大學護理系研究所	基本護理學、婦產科護理學、兒科護理學、手術室護理
三上	社區護理學實習	3/160 小時	必修	黃貞惠	專任助理教授	國立成功大學國際護理博士	長期照顧、基本護理、內外科護理、產科護理學、護理教育
三上	婦產科護理學實習	3/160 小時	必修	黃貞惠	專任助理教授	國立成功大學國際護理博士	長期照顧、基本護理、內外科護理、產科護理學、護理教育
三上	兒科護理學實習	3/160 小時	必修	田惠姜	助理教授級專業技術人員	弘光科技大學護理系研究所	基本護理學、婦產科護理學、兒科護理學、手術室護理
三上	精神科護理學實習	3/160 小時	必修	張遠萍	專任教授	高雄醫學大學護理學博士	護理行政、醫務管理、內外科護理實證護理、生理指標與工作壓力管理
三下	護理管理與專業問題研討	3	必修	張遠萍	專任教授	高雄醫學大學護理學博士	護理行政、醫務管理、內外科護理實證護理、生理指標與工作壓力管理
三下	基礎醫學統論	2	必修	周佩玉	專任助理教授	國立中興大學生命科學系博士	腫瘤生物學、解剖生理學、病理學、藥理學
三下	各科護理學統論	2	必修	黃貞惠	專任助理教授	國立成功大學國際護理博士	長期照顧、基本護理、內外科護理、產科護理學、護理教育
三下	綜合臨床實務能力鑑定	3	必修	黃貞惠	專任助理教授	國立成功大學國際護理博士	長期照顧、基本護理、內外科護理、產科護理學、護理教育
一上	人類發展學	2	專業選修	顏雅卉	專任助理教授	慈濟大學醫學科學研究所博士	長期照顧、老人照護、內外科護理、護理教育
一上	健康促進	2	專業選修	黃貞惠	專任助理教授	國立成功大學國際護理博士	長期照顧、基本護理、內外科護理、產科護理學、護理教育
一上	社會心理學	2	專業選修	顏雅卉	專任助理教授	慈濟大學醫學科學研究所博士	長期照顧、老人照護、內外科護理、護理教育

【第5案附件】

課 程 內 容							
一上	臨床醫護英語會話	2	專業選修	張素嫻	專任教授	美國亞利桑那大學護理研究所博士	長期照顧、老人照護、內外科護理、護理研究、護理教育
一上	健康永續與科技	2	專業選修	黃貞惠	專任助理教授	國立成功大學國際護理博士	長期照顧、基本護理、內外科護理、產科護理學、護理教育
一上	性別主流議題研討	2	專業選修	顏雅卉	專任助理教授	慈濟大學醫學科學研究所博士	長期照顧、老人照護、內外科護理、護理教育
一下	教學原理與方法	2	專業選修	張素嫻	專任教授	美國亞利桑那大學護理研究所博士	長期照顧、老人照護、內外科護理、護理研究、護理教育
一下	護理過程實務應用	2	專業選修	黃貞惠	專任助理教授	國立成功大學國際護理博士	長期照顧、基本護理、內外科護理、產科護理學、護理教育
一下	人際關係與溝通技巧	2	專業選修	張遠萍	專任教授	高雄醫學大學護理學博士	護理行政、醫務管理、內外科護理實證護理、生理指標與工作壓力管理
一下	關懷理論之認知與實踐	2	專業選修	張遠萍	專任教授	高雄醫學大學護理學博士	護理行政、醫務管理、內外科護理實證護理、生理指標與工作壓力管理
一下	溝通和情緒管理	2	專業選修	張遠萍	專任教授	高雄醫學大學護理學博士	護理行政、醫務管理、內外科護理實證護理、生理指標與工作壓力管理
二上	健康照護與智能科技	2	專業選修	廖靜珠	專任助理教授	亞洲大學健康產業管理學系博士	護理行政、醫務管理、長期照顧、臨床護理
二上	心理衛生	2	專業選修	顏雅卉	專任助理教授	慈濟大學醫學科學研究所博士	長期照顧、老人照護、內外科護理、護理教育
二上	老人健康照護	2	專業選修	張素嫻	專任教授	美國亞利桑那大學護理研究所博士	長期照顧、老人照護、內外科護理、護理研究、護理教育
二上	國際醫療概論	2	專業選修	張素嫻	專任教授	美國亞利桑那大學護理研究所博士	長期照顧、老人照護、內外科護理、護理研究、護理教育
二上	安寧療護	2	專業選修	廖靜珠	專任助理教授	亞洲大學健康產業管理學系博士	護理行政、醫務管理、長期照顧、臨床護理
二下	護理專業報告寫作	2	專業選修	黃貞惠	專任助理教授	國立成功大學國際護理博士	長期照顧、基本護理、內外科護理、產科護理學、護理教育

【第 5 案附件】

課 程 內 容							
二下	醫療品質與病人安全	2	專業選修	廖靜珠	專任助理教授	亞洲大學健康產業管理學系博士	護理行政、醫務管理、長期照護、臨床護理
二下	感染管制	2	專業選修	田惠姜	助理教授級專業技術人員	弘光科技大學護理系研究所	基本護理學、婦產科護理學、兒科護理學、手術室護理
二下	傷口照護	2	專業選修	田惠姜	助理教授級專業技術人員	弘光科技大學護理系研究所	基本護理學、婦產科護理學、兒科護理學、手術室護理
二下	長期照護	2	專業選修	張素嫻	專任教授	美國亞利桑那大學護理研究所博士	長期照顧、老人照護、內外科護理、護理研究、護理教育
三下	手術全期照護	2	專業選修	田惠姜	助理教授級專業技術人員	弘光科技大學護理系研究所	基本護理學、婦產科護理學、兒科護理學、手術室護理
三下	失智照護	2	專業選修	張素嫻	專任教授	美國亞利桑那大學護理研究所博士	長期照顧、老人照護、內外科護理、護理研究、護理教育
三下	護理職業安全	2	專業選修	蕭思美	專任助理教授	陽明大學護理學博士	內外科護理、重症護理、安寧療護、實證護理、研究概論、健康照護理論
三下	急重症護理	2	專業選修	蕭思美	專任助理教授	陽明大學護理學博士	內外科護理、重症護理、安寧療護、實證護理、研究概論、健康照護理論

※未來將陸續延攬新聘教師一同加入護理專業課程之授課讓學生能學得更全面與深入的專業之能及相關學識素養。

柒、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形（如屬無原系、所之申請案可免填）

教師姓名	研究生姓名	論文題目
張遠萍	張如吟	探討活體肝臟移植捐贈者遭受家庭情緒勒索之經驗（進行中）
	朱文萍	探討 COVID-19 疫情期間以心率變異(HRV)分析內外科護理人員職場壓力與睡眠品質之相關性研究—以工作挫折及組織文化為中介及調節變項（已畢業）
	黃竹佑	探討加護病房護理人員處於 COVID-19 疫情期間工作壓力與睡眠品質之關係:以工作挫折與組織文化為中介及調節變項（已畢業）
	陳宥均	比較不同濃度鈣透析液對血液透析病人之 自覺症狀、疲憊、睡眠品質及心率變異之差異(已畢業)
	阮氏梅璃	越南護理人員專業承諾與留任意圖的關係：工作愉悅與工作挫折的中介效果(越南生已畢業)
	蘇雅心	探討護理人員工作壓力與留任意圖之關係：以心率變異及復原力為中介及調節變項(共同指導)(已畢業)

【第 5 案附件】

	吳紋華	護理情境下之科技接受模式的研究：以制度壓力為調節變項(共同指導)(已畢業)
	潘植蕊	護理人員轉職意圖相關因素之探討(共同指導)(已畢業)
	小計	指導研究生 8 名

捌、本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫

一、現有該領域專業圖書

本校中文圖書 359,212 冊，外文圖書 135,267 冊，論文與教師著作 18,452 冊，多媒體資料附作 629 冊，總計 513,889 冊；中文期刊 239 種，外文期刊 45 種，總計 284 種；錄音資料 4,270 件、錄影資料 20,056 件、其它(如電腦檔案)886 件、圖書附件 16,296 件，總計 41,508 件；另有電子資料庫 244 種、電子期刊 76,353 種、電子書 175,071 種。

為因應本校所設生物醫學碩士班師生所需，本校前已購置大量醫護相關書籍、期刊可供護理學系師生使用。盤點本校現有之醫護相關書籍，計中文圖書 6,543 冊，外文圖書 1,540 冊，總計 8,083 冊；電子期刊部分則有 4,916 種（圖書與電子期刊種類數目一覽表詳見附錄六），待護理學系設立後將賡續採購相關書籍、期刊（擬採購圖書清單如附錄七）。

此外，為便利本校師生查閱豐富且多元的醫護相關書籍與期刊，本校業與埔里基督教醫院圖書館合作，由該館提供以下館藏資料予本校師生共享：中文圖書 8,082 冊，外文圖書 1,586 冊，總計 9,668 冊；中文期刊 1,140 種，外文期刊 7,141 種，總計 8,281 種；錄影資料 20,056 件、其它(如電腦檔案)3,169 件，總計 23,225 件；另有電子資料庫 7 種（圖書與電子期刊種類數目一覽表詳見附錄八）。藉由館際資源連結，護理學系師生可獲豐沛圖書資源進行研究與實務工作。

二、所需主要設備及增購計畫（人文社會類可以免填）

主要設備名稱 (或所需設備名稱)	已有或擬購年度	擬購經費
(一)	呈現已購置設備	
(二)	113 學年度增購	1,920,000 元，已編列於 114 年度預算中執行。
(三)	114 學年度增購	600,000 元，預定編列於 115 年度預算中執行。

(一)已購置之設備

設備名稱
學生實驗桌椅
多媒體教學系統
化學排氣櫃
人體模型展示櫃

【第 5 案附件】

設備名稱
藥品櫃
人體全身骨骼模型 3 組
人體解剖組之 3D 互動雲端資料庫 2 組
Nikon 光學顯微鏡 9 台
快速微電腦控制電子防潮箱 3 台
電子天平 3 台
蒸氣滅菌器高壓消毒鍋 1 台
低溫(恆溫)迴轉式振盪細菌培養箱 3 台
數位化多功能生理教學實驗系統 (套裝組合)2 組
輪椅
中央氧氣抽痰設備系統
治療車
換藥車
不鏽鋼雙層推車
教師雙向聽診器
電子聽診器教學套組
藥物冷藏保存櫃
病床/電動床(含配件)共 12 張
手臂靜脈採血模型
靜脈注射手臂模型
肌肉注射手臂模型
灌腸模型
人工肛門模型
女性導尿模型
男性導尿模型
假病人 9 具
CVC 中央靜脈穿刺模型
手指式血氧機
活動式抽痰機 (交直流兩用抽痰機 VacPlus)
五官鏡組
眼耳鼻喉五官檢查鏡
QCPR 全身安妮*2
臨床模擬生理假人(Simman)
Port A 注射模型
瞬熱式上下加熱腳踏封口機
LDR 電動分娩待產床
新生兒處理台
艾希優”浦朗輸液幫浦 “ICU” Infusion Plum 360
灌食機 (Feeding Pump)

【第 5 案附件】

(二)113 學年度已編列 1,920,000 元，預計採購以下設備

設備名稱
全頁式電腦解析心電圖機配備
新生兒保溫箱
孕婦體驗裝備*2 組
2 人座刷手檯*2 座
老人體驗裝備*5 組
靜脈血管定位儀
胎兒發展順序模型

(二)114 學年度已編列 600,000 元，預計採購以下設備

設備名稱
新生兒 CPR 模型*4
QCPR 全身安妮*2

玖、本院、系、所、學位學程之空間規劃

一、現使用空間規劃狀況

- (一) 本案能自行支配之空間 1158.3 平方公尺。
- (二) 單位學生面積 11.81 平方公尺，單位教師面積 144.78 平方公尺。
- (三) 座落 綜合教學大樓 B 棟，第 一、二、三 樓層。

二、本案之第一年至第四年之空間規劃情形（包括師生人數之增加、建築面積成長及單位學生、教師校舍建築面積之改變等）

隨著教師與學生人數增加，將會陸續改造綜合教學大樓目前教室。預計第一年將會成立「護理學系智慧學習教室」，打破傳統教室的教學透過數位科技導入，強調以學習者為中心的教學模式，如問題導向學習(problem-based learning)、心智圖的知識統整與問題解決能力、專題學習(project-based learning)、合作學習(collaborative learning)、跨國/跨校遠距學習(distance remote learning)等，提升學生主動學習能力，並能從知識的接收者轉為探索者。

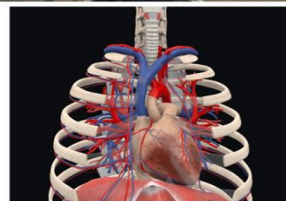
另，在第一年也將完成「OSCE 教室」，也就是客觀結構化臨床考試（Objective Structured Clinical Examination）將完成建置。該教室將會有 12 間臨床技能訓練教室、1 間中控室、1 間模擬加護病房。該場所可以讓學生在進入臨床實地操作前，能有更多練習的機會，不會因為技術生澀或是臨場感恐懼而產生不安。預計第二年將會成立階梯「高擬真情境模擬教室」。該教室將會設有高擬真模擬病人、病床、工作車，引導學生學習如何評估災難現場環境、檢傷分類，對傷病患進行適當救護及有效的溝通、安撫。學習發展面臨急重症和災難護理時的專業態度，臨場應變及跨領域團隊的溝通與合作。

三、如需配合新建校舍空間，請說明其規劃情形。

學士後護理成立，無須配合新建校舍空間計畫。但以下將呈現本學系目前現有空間設備運用情形，以及目前現有的專業教室。

【第 5 案附件】

1. 基礎生物醫學---虛擬影像系統



智慧護理

2.原民文化基地

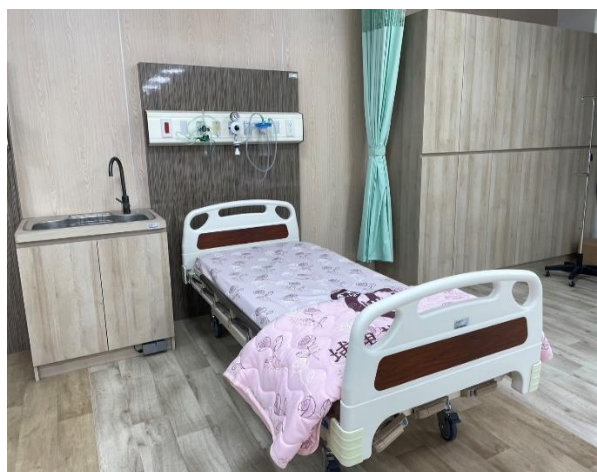


3.各科護理專業技術教室

急性照護(Acute Care)模擬病房
(基本護理學、身體評估、內外科護理等課程之技術教學教室)



技術學理教學



技術教室共有 11 張床、11 個假病人



【第5案附件】

技術示範、回覆教學之急症照護模擬病房

急診(Emergency care)急救區及重症(Intensive care)模擬單位

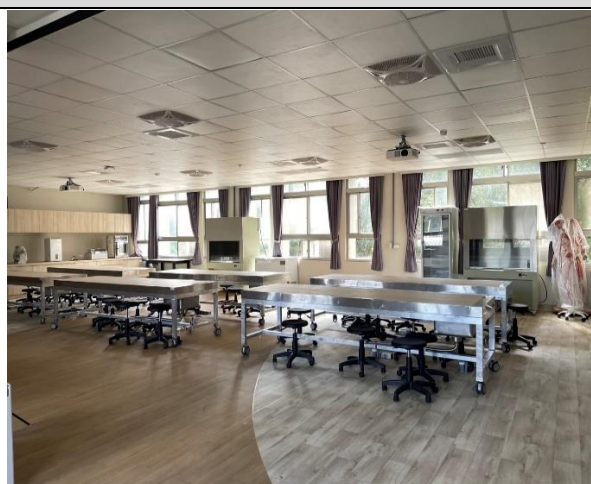


備註:本系已購置「多功能高階模擬人訓練系統- SimMan」，做為教學及重症教學使用
產兒科護理(Obstetric and Pediatric Nursing Care)實驗教室



備註:本系已購置「LDR 電動分娩待產床」1 台>預計 114 年 5 月前交貨

基礎醫學實驗室



備註:本系在該教室建置基礎醫學教學之虛擬影像系統

拾、其他具設立優勢條件之說明

附錄：本校教學品保之核心指標與檢核重點

項目一：系所發展、經營及改善		
核心指標	指標說明（最佳實務）	檢核重點
1-1 系所目標、特色及發展規劃	系所能依據自我定位與教育目標，擬定發展計畫或策略，且三者間之關聯性明確合理。系所自我定位、教育目標、發展計畫或策略之訂定，能綜合考量學生發展與現況、社會需求、產業及領域發展趨勢、校院系所發展方向、辦學傳統或特色、師資條件、畢業生表現及其雇主回饋意見、各類評鑑或回饋建議等資訊，並能適時檢討回饋調整。 系所能依教育目標，發展辦學特色，如強化學生實務能力、跨領域整合應用能力或接軌國際能力等，以便學生能與工作職場、其他領域和國際社會做良好互動與銜接。 系所能清楚的向師生說明定位、教育目標及發展方向，讓師生充分瞭解，以發展適當之教學與學習活動。	系所定位、教育目標及發展策略間之關聯性明確合理。
1-2 系所課程規劃與開設	依系所之教育目標與所欲培養的學生核心能力，規劃清楚合理，且具學習邏輯之總體課程架構，由基礎到專業、必修到選修，各年級課程學習重點與分配、學分數之訂定、跨系院校選修之規定、實驗/實作/實習/創作/專題製作/專題研究等課程之安排等，均能清楚說明其設計考量，並有明確合理的課程修訂與檢討改善機制，以引導課程的發展與創新。 系所能依據所擬訂之總體課程架構規劃，開設必修、選修、實習等各類課程，且實際開設情形合理。 系所依據教育目標，適度與產官學界建立合作關係，且於課程規劃與開設上能具體執行，重視在地城鄉、社會之產業及文化發展，擴展學生學習視野與協助生涯發展。	課程規劃與開設能支持系所教育目標之達成，且符合應具備之程序與時序。
1-3 系所經營與行政支援	系所能建立並落實行政決策組織與運作，並進行適當之資源投入與配置，亦能透過適當有效的管理機制與作法，確保系所務經營品質。系所能定期或不定期檢視修正定位、教育目標及課程規劃，並據以修正系所發展計畫。 系所透過適當與有效的領導及管理制度，以校/院/系/所資源整合、產官學合作、計畫爭取等方式，規劃並提供系所永續發展的行政支援與經費。並有清楚合理之機制，訂定、執行及檢討系所務發展與系所內各項分配、分享及整合之合理性，包括經費與設施（備），據以引導系所課程、教學、研究、服務及行政作為，以確保設立宗旨與系所教育及發展目標之達成。 系所各項行政管理機制能確實有效運作，例如行政規劃	具備運作合宜之行政管理機制，且行政資源、設施(備)及經費能支持系所經營與發展。

【第5案附件】

	與運作、教評會、系（所）務會議辦理與運作等，都能明訂妥適辦法或要點等規章、並加以落實，以有效支持教學、研究、服務與輔導。 系所與教職員生具有良好的互動與溝通，並能以各種管道定期或不定期向教師、學生、家長、社會等互動關係人公布辦學相關資訊，讓社會大眾瞭解系所辦學情形。	
1-4 系所自我分析與持續改善	系所具備自我分析與檢討機制，能藉由現況、強項與弱項、機會與威脅等層面之分析，做為教育目標、辦學策略、課程規劃與開設、學生招生、教師聘用等之參據。 系所能依自我分析結果，擬定具體合宜之發展計畫與改進作為，所需之配套措施（如經費與人力安排、時程規劃、檢核機制等）規劃合理完善。並能善用內外部評鑑（含最近一次系所品保改善情形）結果與建議之回饋，提出系所經營之持續性發展策略或創新作為，以提供完善的學生學習與教師教學之環境。 系所能落實自我改善，對於無法立即改善之處也能確實面對，以降低對系所經營之不利影響。	系所具備完善之自我分析與檢討機制，並能落實自我改善策略與作法，持續進行回饋與改進。
項目二：教師與教學		
核心指標	指標說明（最佳實務）	檢核重點
2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係	對於專、兼任師資之遴聘、續聘等辦法內容與流程，均有清楚合理之規範，並確實執行，有助系所聘用優秀且專長符合師資。系所能清楚訂定教師的任用、考核及續聘條件並公告周知，以確保教師瞭解其權利與義務及保障教師質量，滿足學生學習需求、教育目標及系所發展。 系所專、兼任教師組成結構合理，能考量系所教育目標、課程開設需求、師資專長配置狀況、所屬學門學術領域或產業未來發展趨勢、學生人數、學生背景與需求等因素，師資專長背景與經驗能滿足系所發展需求。 教師教學負擔與授課時數合理，且能根據專長授課。	專、兼任教師組成結構合理，有明確的聘用機制，其專長背景與經驗能符合學生學習與系所發展需求。
2-2 教師教學專業發展及其支持系統	教師能投入教學發展，在課程設計、教材選擇、教學方法及學習評量方式等方面，根據學生背景、課堂表現、各種教學回饋資訊、學習成果及領域發展趨勢等，持續精進教學，確保學生學習需求的滿足與教學品質的提升。教師教學與學習評量方式亦能考慮系所或班制特性。 學校或系所能提供教師教學所需之空間、設備及人力支援，以支持教師做好教學工作。 學校或系所對於教師之教學專業發展訂有合理之支持或獎勵措施，例如能蒐集教師教學表現回饋資訊以協助教師省思教學、掌握學生學習狀況以為教學回饋、建立教學績優獎	教師能因應系所教育目標與學生特質，運用合宜之教學設計授課。

【第 5 案附件】

	勵辦法、建置教師教學專業成長之機制、鼓勵教師參與各項教學專業研討會或工作坊、安排教學討論及分享或觀摩等，支持教師在教學專業上持續發展。 系所能妥善運用教學評量與教學評鑑結果，對於教學表現較不理想之教師，提供輔導機制或教學專業成長機會，並掌握其參與成效，以確保其教學品質。	
2-3 教師學術生涯發展及其支持系統	系所對於教師學術生涯發展上能給予合理、充分之協助與支持，如協助爭取校內外資源、考量學校或系所規模及其他條件推動合理教師休假研究或減授鐘點（或門數）、擬定教師合理之借調辦法或產學合作辦法、對於教師學術與專業表現能給予適當獎勵、協助教師申請校內外各項計畫與結合學校力量共同建立研究團隊等。 系所對於教師服務能給予合理、充分之協助與支持，如訂定合理之相關服務辦法（如借調或兼任辦法），給予適當之支持措施。	提供教師在教學專業發展與學術生涯發展上，合理且運作良好之支持系統。
2-4 教師教學、學術與專業表現之成效	教師根據系所之定位與教育目標、專業領域創新需求以及個人發展需要，能有合理之學術與專業表現。教師學術與專業表現範圍廣泛，舉凡教學與研究之專書、論文、研究計畫、教師專利、創作與展演、產學合作與應用、技術報告、競賽或得獎紀錄、國內外學術合作等皆屬之。 教師能本於專業與系所發展目標，服務學校與社會，相關服務表現如參與和系所有關行政管理與學生輔導之服務、校內外與國際間之演講、諮詢或顧問、社會參與或服務、學術服務（如命題、審查、口試、評審、學會服務等）、行政服務（含兼任或借調）、產學合作或技術移轉等。 教師之學術與專業表現、服務表現與系所定位、教育目標、發展方向具一定之扣合性，有助於促進學生學習或彰顯系所之聲望或特色，並進而提升社會影響力。	能展現符合系所教育目標之教學成效，以及所屬專業領域普遍認可之學術與專業表現成效。
項目三：學生與學習		
核心指標	指標說明（最佳實務）	檢核重點
3-1 學生入學與就學管理	系所能考量其教育目標與特性、招生經驗與成果、過去學生表現等，擬定合理之招生計畫與方式，透過合宜宣傳，招收適合就讀之學生。 對於入學之新生（含轉學生、轉系生、外籍生、僑生等），能提供始業輔導。透過如學長姐制、住宿制或導師制度等作法，協助其瞭解系所各項修業規定與期望、課程規劃、畢業要求、未來發展方向等，以做好求學與修課準備。系所亦能積極瞭解新生入學可能發生之狀況或問題，妥為預防或因應。	具備學生入學與學習歷程機制，以掌握並分析學生的組成與提供入學輔導。

【第5案附件】

	系所具備學生就學與學習歷程之管理機制，能掌握並分析學生的組成與特徵，瞭解學生的來源、背景、家庭狀況、過去經驗、能力、教育期望等，並能瞭解學生休學、轉學及退學之情況與原因，透過學習歷程管理，以做為學生輔導與教師教學之參考。	
3-2 學生課業學習及其支持系統	系所能掌握與分析學生課業學習表現，包括成績分布、學分抵免、重修、不及格或被擋修情形、選課行為及修業年限等，以有效協助學生課業學習。對學習狀況不佳或有困難之學生，能提供學生學習之輔導與協助，並讓學生瞭解系所之課業要求與進程，及可尋求課業學習輔導之資源。 系所能提供適切的課業學習支持性作為，以培養學生能力。在行政人力資源、軟硬體設備、運作經費、獎助學金與工讀金、教學與學習空間與時間安排、實習與見習的機會、定期與不定期演講或參觀、學習諮詢、課業學習預警制度、導師安排、學長姐安排或學習資源資訊流通等方面，提供學生課業學習之支持。 系所能妥善建置、管理及運用課業學習資源，例如結合校友或社會力量募集有助學生學習之各種資源；訂定各類資源適合之管理、分配、使用或申請辦法，減少資源閒置或浪費的情況，使大部分學生都能受惠，發揮最大效益。	能掌握並分析學生課業學習表現及提供輔導與支持系統。
3-3 學生其他學習及其支持系統	系所能重視學生之課外活動學習、生活學習、生涯學習及職涯學習等面向，具良好之學習支持系統。 在課外活動學習上，系所能鼓勵並支持學生參與適當之課外活動，如學生自治活動、學會活動、社團活動、國際化學習活動、學術演講或工作坊、競賽或表演活動等，並給予適當之資源與輔導。在生活學習上，能有整全的規劃與合宜的人力安排，以支持生活輔導，例如導師或學長姐制、班網及系網等，透過多元管道，瞭解學生的生活、人際、經濟、工作、居住、心理及行為狀況，並視情況能提供合宜的生活輔導與支持，包括獎助學金、工作機會、諮商輔導及晤談等，必要時並能轉介專業單位協助。 在生涯學習上，系所能提供生涯輔導機制與適當資源，例如結合畢業校友或社會資源之協助，提供學生相關之升學與就業資訊與協助，辦理相關活動，如參訪、實習、輔導、測驗等，協助學生多瞭解自我的興趣，鼓勵學生及早對生涯做好規劃與準備。 在職涯學習上，系所能協助學生瞭解本身職業性向與就業市場，並做好求職準備。相關作法如職涯輔導、職能檢定、引進畢業校友或產業界資源，或透過企業參訪和實習、證照或就業考試講座、求職講座等活動，協助學生規劃與準備職涯發展。	能重視學生在課外活動學習、生活學習、生涯學習及職涯學習情形，具良好支持系統。

【第 5 案附件】

3-4 學生 (含畢業生) 學習成效與回饋	系所對於學生之學習表現，能建立品質管控與評估機制。如透過學分、修課、測驗評分、專題製作、實習、成績門檻、證照、或畢業門檻規定等要求，確保學生具備系所訂定之能力，達成教育目標。 學生根據系所之教育目標與本身學習與發展，能有合理之課業學習成效表現。舉凡課程之專題研究成果、創作與展演、實作成果、著作（如會議論文、期刊論文、專書、學位論文）、證照、專利發明、各項計畫參與、比賽或競賽表現、專題製作等皆屬之。 學生在課業學習、課外活動學習、生活學習、生涯學習及職涯學習能有良好合宜之進展或表現，符合系所對教育目標與學生能力之期望，展現系所之辦學成效。 學生依系所教育目標與學習階段，在服務上能有合理之表現，相關服務表現包括在系所內、校內外、國際間之服務表現，如新生學習與生活引導服務、社會服務與參與、社團服務與參與、志工參與、產官學各類服務學習、校內外服務性社團參與等。 系所能與畢業生保持良好之互動，落實畢業生表現追蹤機制，定期或不定期與畢業生聯絡或互動交流，瞭解畢業生的發展動向以及對母校辦學的意見，做為評估畢業生表現及精進辦學之參考。 系所能透過各種管道或方式，瞭解相關產業雇主之意見，亦能綜合分析應屆畢業生或畢業生之表現與意見資料，以為辦學改進依據。該項資訊能確實傳達給教師，透過討論，改進招生計畫、課程、教學評量、師資聘用、學生輔導、資源分配或整體發展計畫。	具備學生學習表現與成果之檢討與回饋機制，展現學生合宜之學習表現與成果，並能掌握畢業生表現以回饋辦學。
--------------------------------------	--	---

附錄二：

國立暨南國際大學護理學系學生實習規則

中華民國 113 年 11 月 6 日護理學系第一次實習委員通過

中華民國 113 年 11 月 28 日護理學系第三次系務會議通過

本規則訂定係依據本校有關學則之規定，並參酌本學系實際情況，旨在培養學生對臨床護理實務之責任感。凡本學系學生實習，除教育法令規定外，另須遵守本規則。

第二條 實習體檢規定

請依照實習醫院規定，於實習前之指定時間內完成各項體檢項目，自行保存報告正本，依醫院規定繳交證明文件。

若體檢前，已知 B 型肝炎免疫檢驗無抗體者，實習報到日前必須完成 B 型肝炎疫苗三劑注射，並自行保存注射證明文件。

若在體檢後，才發現 B 型肝炎免疫檢驗無抗體者，在實習報到日前必須完成 B 型肝炎疫苗至少一劑注射，並自行保存注射證明文件；且三劑打完需要半年完成。

第三條 服裝儀容

實習時必須穿著規定之制服及鞋襪。

儀容應遵守以下之規定：

必須佩戴識別證。

穿戴制服、鞋、襪必須整潔(襪子以白色及膚色，外套以深、素色系毛衣便利工作為準)。

頭髮必須梳理整齊或挽起，不得過肩而影響護理工作，髮飾則以暗色為主。

不得佩戴影響護理工作之飾物。

儀容宜端莊大方，勿濃妝豔抹及塗抹指甲油。

第四條 學習態度

實習期間不可與病人或家屬發展非專業之人際關係。

尊重病人，注意病人隱私權，須對病歷內容保密。

不可接受病人或家屬之饋贈，如無法拒絕時，請找實習指導教師協助處理。

愛惜公物，節約能源，任何公物不得取為己用。

不可在病房區內嘻笑吵嚷。

態度溫文有禮，舉止端莊。

虛心求教，誠懇接受實習場所護理部主任、督導、護理長、護理人員及其他醫療人員之指導。實習時間內，不可滑手機、閱讀報紙或與實習無關之書刊，或做與實習無關之事務。

實習時應愛惜公物，如破損用物，則依醫院之規定賠償或報請護理長處理。

實習期間須遵守醫療機構各項防疫措施、感染管制規定及措施。

第五條 請假及考評

請假手續：未依規定時間抵達實習單位，第一時間請先主動與實習老師聯繫，後續依下列程序辦理請假事宜。

事假、公假應事先經負責指導教師同意，並依學生護照之規定辦理請假手續。

病假、喪假應於實習前，以電話或口頭報告負責指導教師或報告實習單位之護理長，再於三日內補辦請假手續。

二、補實習之安排：

請假除辦妥請假手續外，並應與指導老師協商適當補實習時間及單位。

【第5案附件】

補實習時，每次需以四小時為一單位，不得要求以零散時間累計。

公假仍應依一般請假方式安排適當時間及單位補實習。

每次請假未超過四小時，仍以四小時計，補實習四小時；若超過四小時，未滿八小時者，應補實習八小時，餘此類推，詳見表一。

實習曠課補雙倍時間，若實習曠課少於二小時一律以二小時計，應補實習四小時,詳見表二。

(表一)

請假時數	補實習時數
0-4 小時	4 小時
4-8 小時	8 小時
8-12 小時	12 小時
以下類推	以下類推

(表二)

曠課時數	補實習時數
0-2 小時	4 小時
2-4 小時	8 小時
4-6 小時	12 小時
以下類推	以下類推

三、實習考評：

遲到、早退在十五分鐘以內者，每次扣該科目實習成績 0.5 分。

遲到、早退在十五分鐘至三十分鐘者，每次扣該科目實習成績 1 分。

遲到、早退超過三十分鐘以上者，以曠課論，應依照規定補實習。

連續或累計請假時數，超過該科目實習總時數的三分之一，則該科目實習需重修。

曠課時數，超過該科目實習總時數的六分之一，則該科目實習需重修。

未經報備擅離實習單位者，依實習曠課論。

第六條、學生分組至各實習場所實習，應派組長一人負責，其職責如下：

組內同學有缺席者，應立即向單位主管及實習指導老師報告。

協助督核同學服裝儀容之整齊。

與指導老師及學校保持聯繫。

隨時向指導老師及學校報告實習期間發生之相關事件。

第七條、學生於實習期間之獎懲依本校學生獎懲辦法辦理。

第八條、實習期間，若遇困擾之事不能自行處理，應主動找單位實習指導老師或單位負責人處理。

第九條、學生倘有身心健康問題，於實習中影響個案安全之顧慮者，經實習指導老師、學生事務處諮商輔導與職涯發展組接受諮商輔導服務後仍無法立即改善，得由系務會議召開臨時會議，專案處理。

第十條、本規則由護理學系實習委員會、系務會議通過，修正時亦同。

附錄三：本系目前師資學經歷及學術論著1、現有專任師資學經歷

教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目
張素嫻	專任教授	教字第 142702 號	美國亞利桑那大學護理研究所博士	長期照顧、老人照護、內外科護理、護理研究、護理教育	1.長庚醫院護理師 2.奇美醫院督導 3.中華科技大學、輔英科技大學、台南護專等校助理教授教授、副教授、教授共計>20 年	長期照顧、老人學導論、專題實作	內外科護理學及實驗、護理研究、長照護理
張遠萍	專任教授	教字第 147247 號	高雄醫學大學護理學博士	護理行政、醫務管理、內外科護理實證護理、生理指標與工作壓力管理	1.長庚醫院、奇美醫院、慈惠醫院(教學醫院護理師及護理及行政主管>20 年；大學助理教授、副教授 11 年(含正、副系主任共 5 年) 2.護理師，護理字第 7664 號 3.考試院護理師高考及格證書(八 0)專高字第 1814 號 4.IPMA Level D 通過證書	護理學導論、生死學、內外科護理學、護理行政與專業研討、護理研究、實證護理、身體檢查與健康評估	護理學導論、護理行政、內外科護理學及實驗、實證護理學、溝通與關懷、生死學、
黃貞惠	助理教授	助理字第 156108 號	國立成功大學國際護理博士	長期照顧、基本護理、內外科護理、產科護理學、護理教育	奇美醫院、顏大翔聯合診所血液透析護理、長榮大學、金門大學	解剖學、鄉村長期照護及健康促進	基本護理學、內外科護理、產科護理、長照護理

【第 5 案附件】

教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目
蕭思美	助理教授	助理字第 030555 號	陽明大學護理學博士	內外科護理、重症護理、安寧療護、實證護理、研究概論、健康照顧理論	1.三軍總醫院、國軍桃園總醫院(教學醫院護理師及護理長 12 年；樹人醫專講師 6 年(含科主任共 5 年)，樹人、美和科大、暨大助理教授 14 年 2.護理師，護理字第 24557 號 3.2023 年 ACLS 通過證書 (No.203263)	內外科護理學、重症護理學、護理研究、實證護理、護理學概論、統計學、營養學、環境安全與衛生概論	護理學概論、統計學、營養學、內外科護理學、重症護理學
顏雅卉	助理教授	助理字第 155642 號	慈濟大學醫學科學研究所博士	長期照顧、老人照護、內外科護理、護理教育	護理師：三軍總醫院、台安醫院、光田醫院。 護理管理：台中慈濟醫院、清泉醫院、大甲李綜合醫院 兼任助理教授：慈濟科技大學	心理學、人類發展學、鄉村的社會照顧與健康需求	內外科護理學及實驗、身體評估
周佩玉	助理教授	助理字第 149398 號	國立中興大學生命科學系博士	腫瘤生物學、解剖生理學、病理學、藥理學	惠來醫療社團法人宏仁醫院 1 年 6 個月、中國藥大學、弘光科技大學、東海大學等博士後研究及教學年資共 13 年	生理學、解剖學、病理學、微生物與免疫學	生理學、解剖學、病理學、微生物與免疫學、藥理學

【第 5 案附件】

教師姓名	職級	教師證書字號	最高學歷	專長	實務工作經驗或職業證照字號	最近一學年之任教科目	擬於本申請案任教之科目
廖靜珠	助理教授	助理字第 153401 號	亞洲大學健康產業管理學系博士	護理行政、醫務管理、長期照護、	1.埔里基督教醫院醫院(教學醫院)護理主任 21 年，護理年資 35 年；大學助理教授 2 年 2.護理師，護理字第 18561 號 3.考試院護理師高考及格證書(八 0)專高字第 1451 號 4.高階醫務管理師，高階醫務管理師甄字第 000569 號	智慧健康資訊管理、生命的價值(含實作)(一)(二)、文化敏感度課程-原鄉照顧與老人健康基礎實務、長期照顧專題(碩士學程)	護理行政、長期照護、長期照顧管理
田惠姜	助理教授級專業技術人員		弘光科技大學護理系研究所	婦產科護理學、基本護理學、原住民族護理研究概論、多元文化護理、文化安全概論	1.埔里基督教醫院(教學醫院)護理師、護理長、護理督導、行政主管)共計 29 年。 2.護理師，護理字第 204885 號	原住民族護理研究概論、婦產科護理學、基本護理學	基本護理學、婦產科護理學、兒科護理學、手術室護理

【第 5 案附件】

2、專任教師近五年期刊論文發表

項次	著作人	論文篇名	期刊/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
1	Su-Hsien Chang	Feasibility of a culture-based multicomponent cognitive training program for older adults with dementia	Research in Gerontological Nursing	17(5)/2024	257-264.	通訊作者
2	Su-Hsien Chang	Function-focused care for cognitive impairment training among formal caregivers in long-term care facilities in Taiwan: A cluster randomized controlled trial	Journal of Gerontological Nursing	50(7)/2024	43-50	第一作者 & 通訊作者
3	張素嫻	學思達翻轉教學對技職體系國文低成就學生之學習困境探討	聯大學報	20(2)/2023	101-119	第二作者
4	張素嫻	探討音樂律動結合本土化認知刺激訓練於日間照顧中心長者之成效：前驅式研究	護理雜誌	70(6)/2023	25-35	通訊作者
5	Su-Hsien Chang	Factors associated with cognitive function and activity of daily living among residents of long-term care facilities in Taiwan,	International Journal of Nursing and Healthcare Research	6(2) /2022	114-123	通訊作者
6	張素嫻	透過反思過程探討護理人員對手部衛生之認知、態度及行為	華醫學報	6/2022	56-70	第二作者
7	Su-Hsien Chang	Effectiveness of a problem-based geropsychiatric nursing clinical internship program. <i>International</i>	<i>Journal of Environmental Research and Public Health,</i>	19(7)/2022.	4318-4327	第二作者
8	Su-Hsien Chang	Empowerment of frail institutionalized older people for self-care: From	International Journal of Qualitative Studies on Health	17(1)/2022	1-7	通訊作者

【第 5 案附件】

項次	著作人	論文篇名	期刊/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
		administrators' and staff caregivers' perspectives	and Wellbeing			
9	Su-Hsien Chang	A Multi-Component Cognitive Stimulation Program among Older People with Dementia in Day Care Centers of Taiwan: A Pilot Study	Asian Journal of Research in Nursing and Heath	4(4)/2021	126-133	第一作者 & 通訊作者
10	Su-Hsien Chang	Improving mood status and activities of daily living for older people of long-term care facilities	Asian Journal of Research in Nursing and Heath	4(1)/2021	23-33.	第一作者 & 通訊作者
11	Su-Hsien Chang	Constant Daily Exercise to Keep the Doctor Away: A Study of Adherence to Physical Exercise Using a Gym in Individuals Older Than 55 Years	International Journal of Qualitative Studies on Health and Wellbeing	16(1)/2021	1-5.	通訊作者
12	張遠萍 Chang, Yuan-Ping	Evaluating the Role of Heart Rate Variability in Monitoring Stress and Sleep Quality Among Nurses in the Aftermath of the COVID-19 Pandemic	<i>International Journal of Nursing Practice</i>	https://doi.org/10.1111/ijn.13265 /2024	e13265.	通訊作者
13	張遠萍 Chang, Yuan-Ping	Nurses' Perceived Health and Occupational Burnout: A Focus on Sleep Quality, Workplace Violence, and Organizational Culture	<i>International Nursing Review</i>	https://doi.org/10.1111/inr.12932 /2024	https://doi.org/10.1111/inr.12932	第一作者 & 通訊作者
14	張遠萍	開拓臨床實務與知能的新途徑——遊戲式護理教學應用	護理雜誌	71(4)/2024	6-11	通訊作者
15	張遠萍 Chang,	Heart Rate Variability as an Indicator of the Beneficial Effects of Qigong and	<i>Supportive Care in Cancer</i>	31:59/2023	https://doi.org/10.100	通訊作者

【第 5 案附件】

項次	著作人	論文篇名	期刊/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
	Yuan-Ping	Mindfulness Training on the Mind-body Well-Being of Cancer Survivors			7/s00520-022-07476-7 59	
16	張遠萍 Chang, Yuan-Ping	Investigating the Six-Month Effects after Participating in a Critical Appraisal Skill Workshop Among Nurses	Journal of Continuing Education in Nursing	53(8) /2022	372-378	第三作者
17	張遠萍 Chang, Yuan-Ping	Mindfulness Stress Management for Female Cancer Survivors Facing the Uncertainty of Disease Progression: A Randomized Controlled Study	International Journal of Environmental Research and Public Health	19(8) /2022	4497	通訊作者
18	張遠萍 Chang, Yuan-Ping	Exploring the Relationships among Training Needs, Willingness to Participate and Job Satisfaction in Disaster Nursing: The Mediating Effect of Achievement Motivation.	Nurse Education in Practice	61, 2022	103327	通訊作者
19	張遠萍 Chang, Yuan-Ping	The Mediating and Moderating Effects of Shared Decision Making and Medical Autonomy on Improving Medical Service Satisfaction in Emergency Observation Units.	International Emergency Nursing	60/2022	https://doi.org/10.1016/j.ienj.2021.101101 Get rights and content	通訊作者
20	張遠萍 Chang,	Effects of Multimedia-Based Fall Prevention Education on the Knowledge,	Japan Journal of Nursing Science	19(2) /2022	e12455. https://doi.	通訊作者

【第 5 案附件】

項次	著作人	論文篇名	期刊/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
	Yuan-Ping	Attitudes, or Behaviors of Patients.,			org/10.1111/jjns.12455e12455	
21	張遠萍 Chang, Yuan-Ping	Improved Urinary Melatonin Level as the Perspective Indicator that Leads to Better Sleeping Quality in Bladder Cancer Patients.	Therapeutic Advances in Urology	12 /2020	https://doi.org/10.1177/1756287220940870/1-9.	通訊作者
22	張遠萍 Chang, Yuan-Ping	The Health Promoting Mindfulness or Qigong Educational Programs for Beneficial Lifestyle Changes of Cancer Survivors.,	Journal of Cancer Education	35(4) /2020	743-750. DOI 10.1007/s13187-019-01522-5	通訊作者
23	黃貞惠、顏妙芬	零食式運動促進健康的策略應用	護理雜誌	70 (2) /2023	78-83	第一作者
24	Huang, C. H.	Factors associated with poor sleep quality in patients with pre-dialysis chronic kidney disease: A systematic review	Journal of Advanced Nursing	79(6)/2023	2043-2057	第一作者
25	Huang, C. H.	Development of the Adherence to Healthy Behaviors Scale	Clinical Nursing Research	30(7)/2021	960–968	第一作者
26	Huang, C. H.,	Multidimensional Symptom Burden among Patients with Hemodialysis in Indonesia	Jurnal Keperawatan Padjadjaran	9(2)/2021	159-166	第三作者
27	黃貞惠	跨理論模式於慢性病管理的應用與挑戰	源遠護理	14(2)/2020	5-10	第二作者

【第 5 案附件】

項次	著作人	論文篇名	期刊/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
28	蕭思美	偏鄉醫院專科護理師之執業困境	護理雜誌	70(4)/2023	47-55	第四作者/通訊作者
29	蕭思美	專科護理師角色轉換之壓力與調適	領導護理	23(3)/2022	29-47	第二作者/通訊作者
30	蕭思美	衛教介入外科門診手術病人疼痛之成效探討	高雄護理雜誌	39(2)/2022	1-14	第三作者
31	蕭思美	探討體重流失率及哺餵方式對高膽紅素血症新生兒再入院之影響	台灣專科護理師學刊	8(2)/2021	27-36	第三作者
32	Pei-Yu Chou,	Honokiol, an active compound of <i>Magnolia officinalis</i> , is involved in restoring normal baroreflex sensitivity in hypercholesterolemic rabbits.	<i>Food Science & Nutrition</i>	2020 Jan; 8(2)	1093-1103	第一作者
33	Pei-Yu Chou,	Curcuminoids inhibit angiogenic behaviors of human umbilical vein endothelial cells via Endoglin/Smad1 signaling.	<i>International Journal of Molecular Sciences</i>	2022 Mar; 23(7)	3889	共同作者
34	Pei-Yu Chou,	Carbonic anhydrase VIII (CAVIII) gene mediated colorectal cancer growth and angiogenesis through mediated miRNA 16-5p.	<i>Biomedicines</i>	2022 Mar; 10(5)	1030-1045	共同作者
35	Pei-Yu Chou [§] ,	<i>Phellinus merrillii</i> extracts induce apoptosis of vascular smooth muscle cells via intrinsic and extrinsic pathways.	<i>Food Science & Nutrition</i>	2023 Sep; 11(12)	7900-7909.	第一作者
36	Pei-Yu Chou,	The Wound-Healing Activity of PEDOT-PSS in Animals.	<i>International Journal of Molecular Science</i>	2023 Aug; 24(16)	12539	共同作者

【第 5 案附件】

項次	著作人	論文篇名	期刊/專書名稱	卷期/年月	頁次	作者序
37	顏雅卉	The Impact of Job Stress on Job Satisfaction and Turnover Intentions among Bank Employees during the COVID-19 Pandemic	Frontiers in Psychology	15/202410	<u>1482968</u>	第一作者
38	顏雅卉	Multi-disciplinary management of type 1 and 2 skin tears using a silver-based hydrofiber dressing	Medicine	102/202309	102 (37), e35112	第一作者
39	顏雅卉	Epidemic-Prevention Measures and Health Management in a Nursing Home during the Coronavirus Disease 2019 Pandemic	Healthcare	11/202309	11 (18), 2535	通訊作者
40	顏雅卉	Predictive factors for nasogastric tube removal in post-stroke patients	Medicina	59/202302	59 (2), 368	第一作者
41	顏雅卉	A novel method of skin graft fixation using adhesive hydrofiber foam	Journal of wound care	31/202204	31 (Sup4), S24-S30	第一作者
42	Ching-Chu Liao,	Aromatherapy intervention on anxiety and pain during first stage labour in nulliparous women: a systematic review and meta-analysis.	J Obstet Gynaecol doi:10.1080/01443615.2019.1673707.	41(1),2021,Jan	21-31	第一作者
43	廖靜珠	社區整合型服務中心評鑑結果與相關因素之探討	醫院雜誌	55(1),2022,03	55 - 66	第一作者

正本

檔 號：
保存年限：

教育部 函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：楊貴榮
電話：02-7736-5878

545301
南投縣埔里鎮大學路1號

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國111年9月1日

發文字號：臺教高(四)字第1112203879號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：112學年度大學校院招生名額總量及系所增設調整核定表

主旨：貴校112學年度增設、調整院、系、所、學位學程及招生名額總量案，核復如說明，請查照。

說明：

- 一、依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定，核定貴校112學年度增設、調整院、系、所、學位學程及招生名額總量（詳如附件「112學年度大學校院招生名額總量及系所增設調整核定表」）。
- 二、關於日間學制學士班各院、系（組）、學位學程招生名額，本部前為達到大學選才多元之目標，避免個別校系發生申請入學或分發入學名額極端高低之情形，自109學年度起，多次以函文引導各校系妥慎規劃各招生管道名額，並宜貼近全校平均名額比率（以高低差異10%以內為原則），先予敘明。
- 三、本部111年8月16日邀集各大學召開招生檢討會議，有多校鑒於111學年度大學分發入學招生缺額高達1萬4,493名等情，提案希本部放寬分發入學管道各學系名額分配以「校平均名額比率減10%」為下限之限制，同意得由各校在本部核定的申請入學名額比率內調整。大學招生委員聯合會亦於111年8月22日第9屆常務委員會第7次會議決議通過建請本部放寬申請入學名額比率管控。
- 四、大學多元入學方案之願景「在多元價值體系之下，落實適性發展的理念」，為達到大學選才多元之目標，以及避免個別校系發生申請入學或分發入學名額極端高低之情形，致影響甄試品質並增加考生升學規劃的不確定性，仍請各校系妥慎規劃各招生管道名額；爰111學年度大學分發入學缺額校系，放寬不受原管制措施，得於校內彈性調整其名額。後續

總收文 111/09/06



1110012510

第1頁 共2頁

本部將檢視各校填報情形及各管道名額比率等評估後核定112學年度招生名額。

- 五、另112學年度擬增加申請入學之招生名額之校系，請校系務必確保甄試能量足夠，以維護甄試品質並保障應考學生權益。
- 六、請依本部核定之各學制班別招生名額總量，並依本部111年5月13日臺教高(四)字第1112202198號函送之填表說明，於111年9月2日（星期五）上午9時起至111年9月12日（星期一）下午5時止至「112學年度公私立大學增設調整院系所學位學程及招生名額總量提報作業系統」，填報招生名額分配表（表7-1至表7-6），並請於111年9月12日前備文函報1式2份到部憑核。另請務必確認總量提報系統提報資料與報部資料為同一版本，本部名額核定作業將以總量提報系統填報資料為準。
- 七、前開名額分配表所列院、系、所、學位學程名稱，應以附件核定結果為準，不得再行新增、調整；各學制班別（日間學制學士班、碩士班、博士班、進修學制學士班、二年制在職專班及碩士在職專班等）招生名額總量經核定後，不得於不同學制班別間轉換、調整；另除經本部核定停招之院、系、所、學位學程外，皆應分配總量招生名額，倘因其他因素未分配總量招生名額，請於招生名額分配表確實加註原因並於報部公文敘明。
- 八、系所如已停招，請注意停招後之學生輔導及師資權益維護事宜。
- 九、貴校倘有系所增設調整及招生名額總量以外之相關請求事項，如申請校外上課、單獨招生等，請另案依相關規定函報本部申請，並經本部核定後始得辦理。

正本：各公立大學校院(不含技術校院及空大)、各私立大學校院(不含技術校院)(稻江科技暨管理學院、康寧學校財團法人康寧大學、台灣首府學校財團法人台灣首府大學除外)

副本：國立臺北科技大學(一般大學總量提報作業小組)、南臺學校財團法人南臺科技大學(一般大學總量系統資訊小組)

部長潘文忠

【第 6 案附件】

製表時間：2022/9/2 下午 02:42:38

112 學年度大學校院招生名額總量及院所學位學程增設調整核定表				
國立暨南國際大學				
一、核定招生名額				
日間學制			進修學制	
學士班	984	進修學士班	0	
碩士班	345	二年制在職專班	0	
博士班	57	碩士在職專班	182	
日間學制小計	1386	進修學制小計	182	
合計	1568			
二、增設調整院所學位學程核定情形				
審查結果	申請類別	班別	院所學位學程名稱	說明
同意	系所新增	學士班	護理系	1.本部111年8月29日臺教高(四)字第1112203862號函，核定同意自112學年度起新增「護理學系學士班」。 2.請依計畫書、審查意見及補充說明就師資、課程、實習場域及畢業生留任等所提具體改進措施確實執行，積極協助其發展。 3.設學士班第1年招生名額以45名為限，由既有學士班招生名額自行調整，不另核給名額。
同意	停招	碩士班	應用化學系	1.同意「應用化學系生物醫學碩士班」自112學年度起停招。 2.系所停招涉及學生權益重大，停招視為系所裁撤之過渡期，不應任意停招後復招，請注意學生之課程銜接、權益維護及輔導等事宜。未來經確認已無在籍學生後，應依總量程序提報裁撤。
同意	學院、學位學程新增	博士班	智慧精準農業產學研發博士學位學程	1.本部111年8月25日臺教高(二)字第1112203766A號核定(教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫)。 2.新設博士班第1年招生名額以3名為限，由既有博士班招生名額自行調整，不另核給名額。 3.支援系所：資訊工程學系、土木工程學系、應用化學系、電機工程學系、應用材料及光電工程學系。
緩議	學院、學位學程新增	學士班	管理學院國際商業管理全英語學士班	1.112學年度新增「管理學院國際商業管理全英語學士班」案，予以緩議。 2.詳請見審查意見。 3.支援學院：管理學院。 4.支援系所：國際企業學系、經濟學系、財務金融學系、資訊管理學系、觀光休閒與餐旅管理學系。

頁數／總頁數：1/2

【第 6 案附件】

製表時間：2022/9/2 下午 02:42:38

112學年度學年度大專校院申請增設、調整一般項目院、系、所、學位學程
專業審查結論表

學校名稱	國立暨南國際大學
學校申請案名	管理學院國際商業管理全英語學士班
專業審查結論表	
本「國際商業管理全英語學士班」申請案，從學程發展方向與重點處，看不出此學程的發展方向與既有的「管理學院學士班」間有何差異，以及打算培養何種專業領域人才。從計畫書內容也看不出為何需要成立此全英文學程。在師資部分，專長以經濟學專業背景居多，課程較少見橫跨不同科目領域實務應用的整合課程，除了經濟領域，較欠缺培育學生國際觀之商業管理核心課程。	
推薦程度	四、不推薦



頁數／總頁數：2/2

【第 6 案附件】

國立暨南國際大學應用化學系生物醫學碩士班
裁撤計畫書

停招時間：應用化學系生物醫學碩士班於民國 111 年 9 月 1 日業經教育部核准停招。

裁撤時間：應用化學系生物醫學碩士班所屬學生業於 112 學年度已辦理畢業，自 113 學年度起已無學生，擬自 115 學年度辦理裁撤。

國立暨南國際大學各級中心設置及管理辦法

- 99 年 6 月 23 日 98 學年度第 4 次校務會議通過
101 年 6 月 19 日 100 學年度第 2 次校級中心評鑑委員會會議通過
101 年 7 月 18 日本校第 374 次行政會議通過
101 年 12 月 19 日本校第 12 屆校務發展規劃委員會第 1 次會議通過
101 年 12 月 26 日 101 學年度第 2 次校務會議通過
106 年 6 月 21 日本校第 477 次行政會議通過
106 年 6 月 21 日本校第 16 屆校務發展規劃委員會第 4 次會議通過
106 年 6 月 21 日 105 學年度第 4 次校務會議通過
111 年 7 月 29 日 110 學年度第 7 次校務會議通過
- 第一條 為整合本校學術研究資源、搭配產學合作，及未來校務發展規劃，依據本校組織規程第五條規定，訂定「國立暨南國際大學各級中心設置及管理辦法」（以下簡稱本辦法）。
- 第二條 本辦法所稱中心依其功能定位屬研究或推廣服務，可賦予不同名稱。
前揭中心依不同行政隸屬層級，其設置及審查程序如下：
- 一、校級中心之設置，由學院或研究發展處提送行政會議、校務發展規劃委員會及校務會議審議。
 - 二、院級中心之設置，由該學院提出，經該學院院務會議審議通過後，提送研究發展會議備查。
 - 三、系所級中心之設置，由系所提出，經該系所務會議審議通過後，送該學院院務會議審議。
- 第三條 前條各級中心之設置，須提具設置辦法或要點，並提出設置計畫書，經審查通過後，始得成立。
中心設置計畫書內容應包括下列項目：
- 一、設置宗旨及具體目標。
 - 二、具體之推動工作與業務內容，以及相關單位配合措施。
 - 三、組織架構、運作及管理方式。
 - 四、人員編制及運用規劃。
 - 五、經費來源及使用規劃。
 - 六、空間規劃。
 - 七、預期之具體績效。
 - 八、自我評鑑指標及方式。
 - 九、未來定位、發展方向(含短、中、長程規劃)及預期成果。
 - 十、其他。
- 第四條 各級中心得置主任一人，綜理中心各項業務。
中心屬校級者，主任由校長遴聘本校相關領域之副教授以上專兼任、專案、榮譽、合聘教師，或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。任期以配合校長任期為原則。
校級中心分組辦事者，各設置組長一人，由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員、博士後研究員、工程師、管理師兼任。
校級中心若有執行全校性任務，得敘明具體理由，專案簽核申請主任或組長減免授課時數。

【第 7 案附件】

中心屬院級者，主任由該院院長推薦本校相關領域之專任教師兼任，並由校長遴聘之。任期以配合院長任期為原則。

中心屬系所層級者，主任由該系所主管推薦本校相關領域之專任教師兼任，並由校長遴聘之。任期以配合系所主管任期為原則。

第五條 各級中心所需經費，應自行籌措並自給自足。

各級中心之收入均應納入本校校務基金；各項經費之報支，應依學校相關規定辦理。

校級中心主任職務加給，以不超過行政院函訂「公立各級學校校長及教師兼任主管人員主管職務加給表」相當簡任第 11 職等加給為原則；組長職務加給，副教授以上兼任者，以不超過相當薦任第 9 職等加給、助理教授以下兼任者，以不超過相當薦任第 8 職等加給為原則。

第六條 校級中心之績效審議作業要點，另訂之。學院或系所層級中心之績效，由學院或系所自訂要點辦理。

第七條 本辦法經行政會議、校務發展規劃委員會及校務會議通過後施行。

國立暨南國際大學前瞻性高科技研究中心設置要點

中華民國 101 年 1 月 10 日 100 學年度第 3 次院務會議通過

中華民國 101 年 2 月 15 日第 368 次行政會議通過

中華民國 101 年 4 月 11 日 100 學年度第 5 次校務會議通過

中華民國 103 年 5 月 6 日 102 學年度第 5 次院務會議通過

中華民國 103 年 5 月 11 日第 411 次行政會議通過

中華民國 103 年 6 月 18 日 102 學年度第 3 次校務會議通過

中華民國 103 年 12 月 16 日 103 學年度第 3 次中心會議通過

中華民國 103 年 12 月 30 日第 425 次行政會議通過

中華民國 104 年 1 月 7 日 103 學年度第 2 次校務會議通過

- 一、 國立暨南國際大學（以下簡稱本校）為提升前瞻性高科技跨領域之教學研究水準、促進與產學之合作並提供前瞻性技術之服務，以因應高科技未來多元發展之需求，依據本校組織規程第五條及本校各級中心管理辦法第三條規定，設置「國立暨南國際大學前瞻性高科技研究中心」（以下簡稱本中心）。
- 二、 本中心設置諮議委員會，置委員五至九人，由校長聘請國內外相關專家學者組織之，委員互推一人為召集人。委員任期二年，每半年至少由召集人召開諮議委員會議一次，協助擬定本中心之發展策略。
- 三、 本中心設置中心主任一人，綜理中心業務，中心主任由校長遴聘本校相關領域之專任教授兼任，任期以配合校長任期為原則。
- 四、 本中心由中心主任定期召開中心會議，科技學院院長、科技學院各學系主任及本中心各重點特色實驗室主持人為當然委員，必要時得邀請與業務相關單位人員列席，討論並訂定中心之工作內容及相關業務事項。
- 五、 本中心設行政企劃及科技服務二組，各置組長一人掌理組務，由中心主任就本校專任助理教授以上教師或助理研究員以上遴選，提請校長聘兼之，任期以配合中心主任任期為原則。
- 六、 為有效管理與整合本中心研究設備，於科技服務組設重點特色實驗室，重點特色實驗室主持人由該實驗室組成教師互推一人擔任。
重點特色實驗室接受委託案件得收取技術服務費、諮詢及工作費、培訓費、學術活動費等相關費用。
- 七、 本中心經費來源包括本校相關經費、各項計畫經費、學校之計畫配合款、重點特色實驗室接受委託案件收入、捐贈及其他收入。
本中心重點特色實驗室接受委託案件之相關收費標準，由中心會議另訂之。
- 八、 本中心一切收支均依校務基金相關規定辦理。
- 九、 本要點經本中心會議、行政會議及校務會議審議通過後實施。

【第 8 案附件】

國立暨南國際大學 115 學年度增設系所班組計畫 審 查 回 應 表			
編 號 A03			
申 請 案 「科技全英語碩士學位學程」增設案			
審查委員	審查意見	本校回應	頁數
孫台平委員 推薦	1. 總計劃名稱建議修正智慧半導體及綠色應用國際碩士學位學程。	感謝委員提供的建議，本學程是以科院的師資及研發能量來進行規劃，可以整合出對應國家發展之三大科技領域，委員提供的學程名稱更能充分反映本學程三大領域的培育目標，故更新申請的學位學程名稱為「智慧半導體及綠色應用國際碩士學位學程」。	P.1
	2. 將聚焦三個重要的領域（1）前瞻半導體專業科技與應用（2）人工智慧科技與應用（3）綠色永續科技與應用。為發展方向。	感謝委員針對三個領域更精準的名稱建議，已據以調整本計畫書的領域名稱，並說明本學程的發展方向與重點。	P.6
	3. 將規劃科技學院學士班如何連結此國際碩士學位學程為發展重心？	科技學院學士班整合院內資訊工程學系、土木工程學系、電機工程學系、應用化學系、及應用材料與光電工程學系等五科系的教學資源，由五系整合「AI 人工智慧」與「永續環境與能源」兩大跨領域學程，同時，本學院積極發展跨領域特色研究，包括「農業永續生產」、「大學社會責任實踐」及「人工智慧與機器人」，也搭配開設相關實作專業課程與實地見習場域，學生在不同科系的老師共同指導下參與學習及探索自我，而能有適性揚才的發展，使學生不再侷限於專一領域，而有機會跨兩個領域或多個領域的學習，以能培育出跨領域溝通與創新的π型人才，進而提升學生的就業競爭力與國際移動力。 科院學士班設立宗旨、領域，都是對應國家科技重點發展方向，與本學程關聯	P.19

【第 8 案附件】

國立暨南國際大學 115 學年度增設系所班組計畫 審 查 回 應 表			
編 號 A03			
申 請 案 「科技全英語碩士學位學程」增設案			
審查委員	審查意見	本校回應	頁數
		度緊密，所以學士班學生應可順利銜接至此碩士學位學程。	
	4. 所有師資的分類依此三類為主要分類專業領域符合學程的目標。	感謝委員的寶貴建議，本計畫已依據三個領域（前瞻半導體科技與應用、人工智慧科技與應用、綠色永續科技與應用）重新整理並分類師資、課程及設備等資料，清楚呈現教師的專業背景與領域之關聯度。	P.6~P.12 P.28~P.33
	5. 科技學院各系重要設備應如何規劃滿足此一國際學位學程的發展。	本國際學位學程規劃的人才培育方向有三大領域(前瞻半導體科技與應用、人工智慧科技與應用、綠色永續科技與應用)，目前各系的重要設備已依領域別進行呈現，基本上能滿足學程人才培育的需求，未來會依據特殊發展需求逐步進行必要設備之建置。	P.39~P.40
	6. 如何接合學校大型計劃及USR計劃，積極配合發展培育國際人才。	本校高教深耕計畫有國際化專章，揭櫫強化國際化行政支持系統，提升教學品質，並積極拓展國際交流與合作，培育具全球視野的人才。科技學院(USR)綠色水沙連永續環境與人才培育深拓計畫主軸為科技農業 x 循環經濟 x 淨零排放。 本學程聚焦三個重要的領域（1）前瞻半導體專業科技與應用（2）人工智慧科技與應用（3）綠色永續科技與應用為重點發展方向。旨在培養具備「技術專業」、「國際視野」與「社會責任」的高階人才，回應國內外產業需求並促進國際合作。此外，亦能強化本校在國際學術交流及 USR 計畫中的貢獻，提升學程國際化知名度，吸引更多國內外優秀學生參與。	P.23
張進福委員	7. 雖然計畫書第2-3頁揭示擬培育人才契合中央主管機關經濟	感謝委員指導，如委員所述去(2023)年以來由國發會、教育部共同啟動之境外新專班，已讓就讀此類專班外籍生就業	P.23

【第 8 案附件】

國立暨南國際大學 115 學年度增設系所班組計畫 審 查 回 應 表			
編 號 A03			
申 請 案 「科技全英語碩士學位學程」增設案			
審查委員	審查意見	本校回應	頁數
推薦	部、環境部、數發部主管之產業，換言之本計畫之人才培育是針對本國產業需求，但本計畫擬招收總共23名碩士生(本國3名境外20名)，按培育之境外生晚近趨勢為畢業後能留在國內就業，但國內法規環境是否已經完備到位，計畫書應該有所陳述，去(2023)年以來由國發會、教育部共同啟動之境外新型專班，係由政府主辦企業配合部分經費，學生畢業後需在國內工作至少(好像是)2年，就業的法制面已經由政府主動制定到位，至於本案畢業生如果一時間無法在國內就業，那形同替他國培育人才，從這個角度觀之，本計畫也應適度盤點目標國家的產業現況，例如替東南亞國家台資企業培育人才，有人力需求。	的法制面制定到位。本校科技學院自新型專班推動以來便積極與產業界洽談合作方案，目前已於 113 年 12 月 3 日獲教育部核定本校科技院第一個新型產業碩士專班，培育半導體領域人才，核定招生員額 10 名。 本次申請的國際學位學程所培育的人才亦希望回應國內產業的需求，然外籍生留台就業的管道確實有較多限制，本校科技學院積極跟業界合作申請新型產業專班的經驗，強化本院與產業界的關係與合作默契，更將進一步爭取外籍生在台就業銜接的機制。 本學程招生將主要鎖定東南亞國家，尤其是台資企業聚集且產業發展快速的區域（如越南、馬來西亞、印尼），本計畫已盤點目標國家的產業現況，本學程將能強化三大需求領域的人才培育。 整體而言，本學程培育的學生畢業後將具備專業知識與國際溝通能力，將能： (1)留台支援國內產業發展，符合法規要求並滿足產業人才缺口。 (2)為東南亞台資企業提供高階專業人才，促進台灣與東南亞產業鏈的深化合作。 (3)回應全球產業趨勢，成為具備跨領域應用能力及永續思維的國際化科技人才。	
	8. 本計畫人才培育分為三軌，由半導體材料、	感謝委員的寶貴意見，本計畫針對三個重要的領域「前瞻半導體專業科技與應	P.6~P.12

【第 8 案附件】

國立暨南國際大學 115 學年度增設系所班組計畫 審 查 回 應 表			
編 號 A03			
申 請 案 「科技全英語碩士學位學程」增設案			
審查委員	審查意見	本校回應	頁數
	人工智慧、淨零永續3學程組成，(都是我國當前要重點發展的領域，再說一次換言之本學程是為本國培育人)，從任課教師及課表觀之，看似開了家各(西、日、台...)式料理均提供的餐館，由食者自行挑選，並無特色，教育部專業審查極易遭到審查委員挑剔。	用」、「人工智慧科技與應用」、「綠色永續科技與應用」進行人才培育，領域名稱已依據張委員建議修正。有關計畫書的呈現方式會產生特色不足的問題，已針對參與師資、課程及設備等資料，依據所規劃的三個領域分類呈現。	P.28~P.33 P.39~P.40
	9. 爰8師資也是將科技學院幾乎全部教師列入，關聯脆弱。	本院徵詢五個專業系所的專任師資，針對有意願參與本全英語碩士學位學程(包括曾經開授過全英語課程或預計未來開授全英語課程)之教師，可規劃出「前瞻半導體專業科技與應用」、「人工智慧科技與應用」、「綠色永續科技與應用」三個領域，進行本學程申請之設計。	P.6~P.12
	10. 因此師資及課程與3個學程的串接就是鬆散脆弱，即使要開設所擬3學程，也應該針對每一學程的師資及課表各自量身設計，師資及課表明確(而非第27-32把科院教師現在開的課全部放進來，導致第26頁的課表不是專題研究就是專題討論，難道每一學程不該有核心蛋黃	感謝委員的指教，本學程對應國家總體發展策略之人才需求，針對「前瞻半導體專業科技與應用」、「人工智慧科技與應用」、「綠色永續科技與應用」三個領域之課程均規劃基本的核心必修課程，考量學生專業發展興趣及專業領域發展之自主性，各領域必修的核心課程以兩門為主。各領域亦已規劃專業選修課程，未來尚可依據未來科技與產業發展趨勢，適度增加及調整課程內容，此外亦鼓勵學生跨領域選課。	P.28~P.33

【第 8 案附件】

國立暨南國際大學 115 學年度增設系所班組計畫 審 查 回 應 表			
編 號 A03			
申 請 案 「科技全英語碩士學位學程」增設案			
審查委員	審查意見	本校回應	頁數
	專業必修?)。		
	11. 第33-39頁教師研究能量及教研設施也是把科院現有的都放進來，跟3學程的串接脆弱。	感謝委員的寶貴意見，本計畫針對三個重要的領域「前瞻半導體專業科技與應用」、「人工智慧科技與應用」、「綠色永續科技與應用」進行人才培育，領域名稱已依據張委員建議修正。有關計畫書的呈現方式會產生串接脆弱的問題，已針對參與師資、課程及設備等資料，依據所規劃的三個領域分類呈現。	P.6~P.12 P.28~P.33 P.39~P.40
	12. 至於本碩士學程專班係全英語授課，所列各教師確實有幾位有國外求學住居經驗，例如陳院長，也有曾經利用國科會補助出國研修一年並曾接受英語授課培訓的蔡前院長，資工系陳恆佑教授多年專注英語，尚可勝任，於是眾多列名的教師過去有何英語授課經歷，應該適度交代，這在專業審查一定會被嚴肅看待的。	本院針對五個專業系所的專任師資，徵詢有意願參與本國際碩士學位學程者，共計 35 位教師參與，其中曾經開授過全英語課程者共計 20 位，既有之全英文課程共計 51 門，其餘參與教師預計未來亦將開授全英語課程。	P.28~P.33
	13. 前述各點都是教育部專業審查時很容易被委員用來寫負評意見的，建議申請單位在學校送教育部前根據前述意見重構強化計畫書。	感謝委員提供寶貴建議，本校已充分理解教育部專業審查的嚴謹標準，並根據前述各點進行計畫書的全面檢視與強化，確保計畫內容更具邏輯性、完整性及說服力。	—

【第 8 案附件】

國立暨南國際大學 115 學年度增設系所班組計畫 審 查 回 應 表			
編 號 A03			
申 請 案 「科技全英語碩士學位學程」增設案			
審查委員	審查意見	本校回應	頁數
張振豪委員 極力推薦	14. 本學程教育目標包括：(一) 培養學生具備跨領域專業整合應用之能力；(二) 培養問題解決與研究協調能力之人才；及(三) 培養國際交流能力之人才；目標明確。	感謝委員對本學程教育目標的肯定。本學程聚焦於三大教育目標，並已具體規劃相應的課程設計、教學方法及培育機制，以達到以下目標：1.培養跨領域專業整合應用之能力 2.培養問題解決與研究協調能力之人才 3.培養國際交流能力之人才。	P.14~P.16
	15. 本學程的設立與「半導體材料」、「人工智慧」及「淨零永續」三個領域緊密結合，讓學生在這些關鍵領域中擁有前瞻的研究與發展機會，並提供國際化學習環境、完整的師資與資源、以及產學合作與就業優勢。	感謝委員肯定，本計畫針對三個重要的領域「前瞻半導體專業科技與應用」、「人工智慧科技與應用」、「綠色永續科技與應用」進行人才培育，領域名稱已依據張委員建議修正。	P.6
	16. 該學程的成立，應該能為國家與科技領域提供具研發能力之跨領域專業人才，唯可思考更積極的招生策略，以吸引國際學生就讀。	感謝委員的寶貴建議，招生確實為本學程未來營運成功之關鍵，相關策略的完整回應敬請參酌第 7 題。	P.23

【第 8 案附件】

115 學年度一般大學申請增設院、系、所、學位學程計畫書格式

第一部分、摘要表（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查） *本表為計畫書首頁

申請學校	國立暨南國際大學			全校申請案優先序號		1
生師比值	全校	20.37	日間學制	18.87	研究生	4.05
專任助理教授以上師資結構	1.07					
申請類別	■增設（院、系、所、學位學程、班別、班次、分組） □調整（復招）	學制	■日間學制 □進修學制			
		班別	□博士班 ■碩士班 □學士班 □二年制學士班			
		教學單位	□院設班別 □系 □所 ■學位學程			
		性質	□涉醫事相關系所 □涉師培相關系所 ■一般系所			
申請案名 ⁷ （請依註 1 體例填報）	中文名稱 ⁸ ：智慧半導體及綠色科技國際碩士學位學程 英文名稱：International Master Degree Program in Intelligent Semiconductor and Green Technology					
外國學生專班	□是 ■否			全英語授課	■是 □否	
所屬細學類	06131 資訊技術細學類、07321 土木工程細學類、07141 電機與電子工程細學類、05311 化學細學類					
專業審查領域	■主領域（請勾選 1 項）：工學類 ■副領域（至多勾選 2 項）：電資類、理學					
就業領域主管之中央機關	■經濟部、環境部、數位發展部。					
曾申請學年度	□113 學年度 □112 學年度 □111 學年度 □曾於____學年度申請 ■未曾申請					
是否已通過校務會議	□是，會議日期：_____；會議名稱：_____（系統需上傳會議紀錄） □否，（請填寫預計列入之校務會議日期及名稱）（須在 5 月 31 日前補傳紀錄，特殊項目申請案至 homahoung@mail.ntut.edu.tw、ktdt818@mail.ntut.edu.tw；一般項目申請案至 wanchen76@mail.moe.gov.tw，若未補傳者，不予受理）					
授予學位名稱	工程學碩士					
所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程	系所名稱	設立學年度	113 學年度在學學生數（校庫學 1）			
			大學	碩士	博士	小計
	資訊工程學系	85	270	109	11	390
	土木工程學系	86	171	14	23	208
	電機工程學系	87	288	48	4	340
	應用化學系	87	223	18	5	246
	應用材料及光電工程學系	95	228	15	-	243
國內相關系所學位學程學校	1. 國立成功大學工學院智慧製造國際碩士學位學程 2. 國立陽明交通大學國際半導體產業學院國際半導體產業學院碩士班					

¹ 院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班（碩士在職專班、博士班）。一系多碩（博）士班之體例為：○○學系△△碩士班（碩士在職專班、博士班）。學位學程之體例為：○○學士學位學程、○○碩士學位學程、○○碩士在職學位學程、○○博士學位學程；系所分組之體例為：○○學系（碩士班、碩士在職專班、博士班）△△組、◎◎組。院系所學位學程之申請案名不得冠上「榮譽」、「菁英」、「主輔修」等文字。

⁸ 申請案名之中文名稱書寫格式：整併案為：「○○」與「△△」整併為「◎◎」。調整案之英文名稱請填寫改名、整併後之名稱。

【第 8 案附件】

	3. 國立中正大學工學院前瞻製造系統碩士學位學程 4. 國立高雄師範大學科技學院工程國際碩士學位學程 5. 國立臺東大學理工學院綠能與資訊科技碩士學位學程						
招生管道	1.碩士班入學甄試、2.碩士班入學考試、3.外國學生申請入學						
招生名額來源及擬招生名額	本案國內學生招生名額由校內總量名額內調整配置而來，擬招生名額 3 名；外國學生預計招生 20 名，合計共 23 名。						
公開校內既有系所畢業生就業情形	國立暨南國際大學畢業生流向統計資料（由本校學務處職涯暨校友中心建置） https://b001.ncnu.edu.tw/var/file/5/1005/img/407/111_Gflow.htm						
填表人資料	服務單位及職稱	科技學院/秘書	姓名	黃文蔚			
	電話	049-2910960 轉 4001	傳真	049-2917812			
	E-mail	wwhuang@ncnu.edu.tw					
自評委員名單	1. 元智大學/張進福前校長 2. 南開科技大學/孫台平 前校長 3. 國立中興大學/張振豪電機工程學系終身特聘教授						
建議不送審教授（迴避名單）	※若本案有「建議不送審教授」，請務必於本欄位填列，若無可不必填寫。若未填列，本部將不受理另行以電話或其他管道告知。						
建議不送審理由（請簡述）							
請敘明本案就業領域主管之中央機關之關連性（字數範圍 100 至 200 字；若涉及多個部會，請個別逐一敘明）							
就業領域主管之中央機關 1. <u>經濟部</u>	本學位學程與經濟部在產學合作、創新研發及產業人才培育上有密切關聯。課程內容，均符合經濟部推動的半導體材料、IC 設計、智慧科技、精準農業及跨域創新等政策目標。經濟部透過相關計畫支持新興科技發展，提升產業競爭力。本校科技學院結合技術、管理、國際視野的教育模式，有助於培育高階專業人才，以滿足產業對於數位轉型和創新技術的需求。這些學程的畢業生也符合經濟部在智慧產業上的人力需求，促進台灣產業升級。						
就業領域主管之中央機關 2. <u>環境部</u>	本學位學程，包含智慧精準農業、AI 人工智慧與機器人等領域，與環境部在環境保護與永續發展的政策目標高度契合。通過創新技術減少農業生產中的資源浪費及污染，支持環境部推動的減碳與生態保護政策。同時，人工智慧與機器人學程中的智能監測與數據分析技術可應用於環境監控，例如空氣品質、水資源及土壤健康的智能監測，促進環境風險預測及即時管理。通過與環境部目標的結合，這些學程培養的專業人才不僅具備科技知識，更能理解環境保護的重要性，有助於推動綠色科技與永續發展。						
就業領域主管之中央機關 3. <u>數位發展部</u>	本學位學程，特別是在 AI 人工智慧、機器人技術及資訊管理等領域，與數位發展部的數位轉型及智慧社會發展目標密切相關。這些學程不僅強化學生在數位科技、數據分析與智能應用上的知識，還支持數位發展部推動的「數位經濟」和「智慧生活」政策。人工智慧與機器人學程培養的學生可協助企業進行數位化，優化產業流程，並應用於智慧城市中的各項技術。學程的畢業生將為數位發展部政策提供了高素質的技術及管理人才，促進台灣數位生態系統的建設與國際競爭力的提升。						

※依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 12 條規定，各項資料應詳實填報，未經校內相關會議通過、未依限提報，提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案，並得依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之 95%。

第二部分：自我檢核表

表 1-2、申請設立院設班別／學位學程自我檢核表

校 名（必填）：國立暨南國際大學

申請案名（必填）：科技全英語碩士學位學程

支援之學系（研究所）：資工系、土木系、電機系、應化系、應光系

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
評鑑成績	最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過或依教育部辦理專科學校評鑑實施辦法評鑑結果為通過。(含追蹤評鑑後通過及再評鑑後通過)	☒ <u>107</u> 年評鑑結果各項目為通過認可。 ☐ 尚未受評，將於_____年受評。	
設立年限	☐ 以學院申設日間學制碩士班 ☐ 以學院申設進修學制碩士班（碩士在職專班） ☒ 申設碩士學位學程 ☐ 申設碩士在職學位學程 應符合之規定： 1.申請設立學院碩士班時，已設立支援學系（研究所）達3年以上，亦即支援之學系（研究所）已設立達3年以上。 例如：申請於 114 學年度設立○○學院碩士班，該學院內支援學系（研究所）應至少於 110 學年度設立並招生（學生於 110 學年度註冊入學）。 2.申請時設立學院碩士在職專班、碩士學位學程及碩士在職學位學程時，已設立院設班別及學位學程支援系所碩士班達3年以上。 例如：申請於 114 學年度設立○○碩士學位學程，其支援學系（研究所）之碩士班應至少於 110 學年度設立並招生（學生於 110 學年度註冊入學）。	1.資訊工程學系-碩士班於 <u>88</u> 學年度設立。 核定公文：85 年 1 月 23 日 台(85)高字第 85500292 號函 2.土木工程學系-碩士班於 <u>90</u> 學年度設立。 核定公文：90 年 1 月 12 日 台(90)高(一)字第 90007122 號函 3.電機工程學系-碩士班於 <u>89</u> 學年度設立。 核定公文：88 年 12 月 28 日 台(88)高(一)字第 88163715 號函 4.應用化學系-碩士班 <u>90</u> 學年度設立。 核定公文：90 年 1 月 12 日 台(90)高(一)字第 90007122 號函 5.應用材料與光電工程學系-碩士班於 <u>100</u> 學年度設立。 核定公文：99 年 9 月 21 日 台高(一)字第 0990154041N 號函	☒ 符合 ☐ 不符合
師資結構 (並請詳列於師資規劃表之表 3、4)	☐ 以學院申設日間學制碩士班 ☐ 以學院申設進修學制碩士班（碩士在職專班） ☒ 申設碩士學位學程 ☐ 申設碩士在職學位學程 應符合之規定：	1.實聘專任教師 <u>5</u> 位。 2.實聘及支援專任教師合計 <u>30</u> 位，其中： (1)助理教授以上 <u>1</u> 位。 (2)副教授以上 <u>29</u> 位。	☒ 符合 ☐ 不符合

【第 8 案附件】

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定	現況	自我檢核
1.申請時實聘專任師資應達 2 人以上，實聘及系所支援之專任師資合計 15 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上具副教授以上資格 2.支援系所均應符合總量標準附表五師資質量基準。		

第三部分：師資規劃表（表 3、4）

表 3、現有專任師資名冊表

本院徵詢五個專業系所的專任師資，針對有意願參與本全英語碩士學位學程(包括曾經開授過全英語課程或預計未來開授全英語課程)之教師，可規劃出「前瞻半導體專業科技與應用」、「人工智慧科技與應用」、「綠色永續科技與應用」三個領域，進行本學程申請之設計。其中現有專任師資及支援師資名冊及其對應的領域分別如表 3-1 與 3-2 所示。

表 3-1、現有專任師資（註 1）名冊表：現有專任師資 5 員，其中副教授以上者 5 員。

註：標示部分(粗體及底線)為曾開授全英語課程教師及既有之全英語授課課程；其餘擬於本申請案開授之課程為後續預計開授之全英語授課課程。

序號	專/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱	擬於本申請案開授之課程	備註
01	專任	教授	陳皆儒	美國康乃爾大學土木工程博士	風險管理、氣候變遷調適與治理、災害管理、地工構造物分析與設計	氣候變遷與韌性治理、風險管理概論	氣候變遷與韌性治理、風險管理概論	「淨零永續」(土木工程學系主聘)
02	專任	教授	<u>陳恒佑</u>	國立臺灣大學資訊工程學系博士	音樂科技、語言學習技術、多媒體系統、數位學習	<u>英文寫作、口說、簡報、程式設計與電腦系統、音樂程式設計、語言學習與科技、音樂、大腦、與科技、數位音樂學習與創作、WEB 技術、多媒體通訊</u>	<u>程式設計與電腦系統、語言學習與科技</u>	「人工智慧」(資訊工程學系主聘)
03	專任	教授	郭耀文	國立交通大學電信所博士	網路排程交換技術、寬頻網路、嵌入式系統、xDSL、高速數位電路設計	專題研究、微創新與應用	微創新與應用	「人工智慧」(電機工程學系主聘)
04	專任	教授	<u>吳景雲</u>	國立中山大學化學系博士	X-光結晶學、超分子化學	<u>結晶學、高等無機化學、X光繞射原理</u>	<u>結晶學</u>	「半導體材料」(應用化學學系主聘)
05	專任	教授	<u>陳祥</u>	美國加州大學爾灣分校電機工程博士	半導體元件物理、氮化鎵光電材料、氧化鋅奈米結構、石墨烯奈米複合物	<u>光電半導體製程及量測、奈米光電材料與元件、進階光學</u>	<u>光電半導體製程及量測、奈米光電材料與元件</u>	「半導體材料」(應用材料及光電工程學系主聘)

表 3、現有支援專任師資名冊表

【第 8 案附件】

表 3-2、支援專任師資名冊表：主要支援之學系研究所為資訊工程學系、土木工程學系、電機工程學系、應用化學系、應用材料及光電工程學系；現有專任師資 30 員，其中副教授以上者 29 員。

註：標示部分(粗體及底線)為曾開授全英語課程教師及既有之全英語授課課程；其餘擬於本申請案開授之課程為後續預計開授之全英語授課課程。

序號	專/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱	擬於本申請案開授之課程	備註
半導體材料領域								
1	專任	教授	<u>施君興</u>	國立清華大學電機博士	奈米半導體元件、半導體記憶體、半導體元件物理及模擬、積體電路製程整合	半導體元件物理、半導體元件模擬、 <u>半導體記憶體、生物感測器與換能器、機體電路元件</u>	半導體元件物理、半導體元件模擬	電機工程學系主聘
2	專任	教授	<u>蕭桂森</u>	美國紐約州立大學水牛城分校電機工程博士	奈米材料與技術、薄膜與鍍膜技術、光學製作、量子電子學與雷射科技	<u>雷射原理與應用</u> 、專題討論、太陽能光電設計、光電科技概論	<u>雷射原理與應用</u>	應用材料及光電工程學系主聘
3	專任	教授	<u>詹立行</u>	國立清華大學化學工程博士	能源與光電材料、有機光電元件、功能性奈米粒子、有機材料化學	<u>有機/高分子光電材料與元件</u> 、液流電池與能源存取	<u>有機/高分子光電材料與元件</u>	應用材料及光電工程學系主聘
4	專任	教授	<u>陳建亨</u>	國立交通大學電信工程博士	奈米壓印技術、薄膜電晶體、積體電路技術、奈米電子元件、奈米微機電系統、生醫感測元件	專題研究、 <u>半導體感測器</u> 、固態物理	<u>半導體感測器</u>	電機工程學系主聘
5	專任	教授	<u>許孟烈</u>	國立交通大學電子研究所博士	超大型積體電路設計與測試	專題研究、數位 VLSI 電路設計、 <u>半導體感測器</u>	數位 VLSI 電路設計	電機工程學系主聘
6	專任	教授	卓君佩	國立清華大學材料科學工程博士	材料分析、有機電子元件、染敏太陽電池、光催化材料、超級電容器	半導體元件物理導論、儲能材料與元件	半導體元件物理導論	應用材料及光電工程學系主

【第 8 案附件】

序號	專/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱	擬於本申請案開授之課程	備註
								聘
7	專任	教授	<u>鄭義榮</u>	國立交通大學材料科學與工程學系博士	半導體製程、銅製程、薄膜製程、Low-k/High-k 材料、可靠度分析、內連線可靠度	固態電子實驗-半導體製程與量測、積體電路製程技術、 <u>科技英文</u>	固態電子實驗-半導體製程與量測	電機工程學系主聘
8	專任	副教授	王義明	國立中正大學電機博士	低電壓積體電路設計、系統單晶片系統時脈設計、電子電路設計與製作	軟硬體協同設計、硬體描述語言與 FPGA 離型	軟硬體協同設計	電機工程學系主聘
9	專任	教授	<u>林佑昇</u>	國立台灣大學電機系博士	RFID 晶片設計、射頻積體電路設計、無線生醫感測網路系統單晶片設計、顯示器驅動電路設計	<u>微波元件、微波工程、前瞻類比積體電路設計、微波電路、無線接收器模擬與製作、RFID 晶片設計、遠距生理訊號監測、生物感測器與換能器、非接觸式行動裝置充電導論</u>	<u>前瞻類比積體電路設計、微波電路</u>	電機工程學系主聘
10	專任	教授	余長澤	陽明大學遺傳學研究所博士	腫瘤細胞分子生物學	研究方法、生醫技術、細胞生物學、高等細胞生物學	生醫技術	應用化學系主聘
11	專任	副教授	李光立	國立台灣大學光電工程學研究所	生醫感測、先進微/奈米製程技術及奈米電漿子學	專題討論	專題討論	電機工程學系主聘
12	專任	助理教授	張凱奇	國立交通大學應用化學博士	有機合成、螢光離子感測	專題討論	專題討論	應用化學系主聘
人工智慧領域								
1	專任	副教授	周信宏	國立台灣大學資訊工程學系博士	機器學習、智慧醫療、電腦對局、生物資訊、圖形演算法	人工智慧導論、機器學習	人工智慧導論、機器學習	資訊工程系主聘

【第 8 案附件】

序號	專/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱	擬於本申請案開授之課程	備註
2	專任	教授	阮夙姿	國立交通大學應用數學系博士	圖論、演算法、離散數學	組合數學、秘密分享原理與應用、指導與實習、圖論演算法	組合數學	資訊工程系主聘
3	專任	副教授	<u>黃光璿</u>	國立臺灣大學資訊工程學系博士	計算理論、生物計算	<u>高等演算法</u> 、程式設計與運算思維	<u>高等演算法</u>	資訊工程系主聘
4	專任	副教授	<u>林容杉</u>	美國加州大學洛杉磯分校 (UCLA) 電機工程博士	系統與控制理論、非線性與適應控制設計、無線傳輸技術	專題研究、MATLAB 程式語言於電機工程之應用、 <u>線性系統</u> 、 <u>非線性系統分析</u>	<u>線性系統</u> 、 <u>非線性系統分析</u>	電機工程學系主聘
5	專任	教授	<u>吳俊德</u>	國立交通大學電機工程博士	模糊類神經網路(FNN)、數位訊號處理(DSP)、中央處理器(CPU)	專題研究、 <u>人工智慧與模擬類神經網路</u> 、 <u>數位系統設計</u> 、 <u>模糊系統</u> 、 <u>隨機程序</u>	<u>人工智慧與模擬類神經網路</u> 、 <u>數位系統設計</u>	電機工程學系主聘
6	專任	教授	<u>洪志偉</u>	國立台灣大學電機博士	數位信號處理、數位語音處理、語音處理應用	數位訊號處理、MATLAB 機器學習應用程式設計、深度學習與語音識別、 <u>機器學習與語音辨識</u>	機器學習應用程式設計	電機工程學系主聘
7	專任	教授	王瑞騰	國立交通大學電信工程博士	無線通訊、無線網路、軟體無線電	數位通訊、無線通訊、軟體無線電	數位通訊、無線通訊	電機工程學系主聘
8	專任	教授	<u>李彥文</u>	國立交通大學電信工程博士	無線通訊、訊號處理、科技英文	隨機程序、系統最佳化、 <u>科技英文</u>	隨機程序	電機工程學系主聘
9	專任	副教授	黃建華	國立成功大學電機所通訊組博士	行動網路、無線通訊、多躍式網路、無線電資源管理	計算機網路、行動網路系統、第五代無線通訊系統簡介	行動網路系統	電機工程學系主聘
淨零永續領域								
1	專任	教授	<u>陳谷汎</u>	國立中山大學環境工程	土壤及地下水污染調查與整	<u>環境化學</u> 、 <u>環境管理與永續</u>	<u>環境化學</u> 、 <u>環境管理與永</u>	土木工程

【第 8 案附件】

序 號	專/ 兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱	擬於本申請 案開授之課 程	備註
				研究所博士	治、水及廢水處理、電化學高級氧化、農業剩餘資材循環再利用、水資源及流域管理、噪音評析與控制	<u>發展、環工特論與實驗、地下水污染防治</u>	<u>續發展、環工特論與實驗、地下水污染防治</u>	學系主聘
2	專任	教授	<u>蔡勇斌</u>	國立中央大學環境工程博士	廢棄物再利用 污泥處理與處置、藻類生質能、生物可分解塑膠、奈米材料應用、營養鹽去除、重金屬、控制生物膜、最佳化控制、飲用水水質、廢水淨化處理	<u>環工生物處理、環境工程單元操作、環工特論與實驗</u>	<u>環工生物處理、環境工程單元操作、環工特論與實驗</u>	土木工程學系主聘
3	專任	副教授	<u>楊智其</u>	國立暨南國際大學土木工程博士	奈米材料應用、自來水生物膜控制、水環境教育	<u>地下水污染防治、環境工程單元操作、環境化學、環工特論與實驗</u>	<u>地下水污染防治、環境工程單元操作、環境化學、環工特論與實驗</u>	土木工程學系主聘
4	專任	教授	彭逸凡	國立台灣大學造船暨海洋工程學系博士	計算流體力學、海洋工程、生物流體力學	計算流體力學、水利計算模式、明渠水力學	水利計算模式	土木工程學系主聘
5	專任	教授	劉一中	國立台灣大學造船暨海洋工程學系博士	非牛頓流體力學、熱傳學、流動與熱不穩定、水利工程、災害管理	科技英文寫作、營建工程淨零與減碳估算	科技英文寫作、營建工程淨零與減碳估算	土木工程學系主聘
6	專任	教授	王國隆	國立台灣大學土木工程博士	遙感探測於災害識別偵測及減災、地工災害之物理模型試驗、坡地災害境況模擬、坡地災害之風險與衝擊、邊坡受震災害	邊坡穩定設計與分析、遙感探測理論與實習、地理資訊系統、岩石力學	地理資訊系統	土木工程學系主聘
7	專任	副教授	<u>李明賢</u>	國立成功大學光電科學	鈣鈦礦太陽能電池、鈣鈦礦光	<u>太陽能電池導論、光電元件、</u>	<u>太陽能電池導論、光電元</u>	應用材料

【第 8 案附件】

序號	專/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱	擬於本申請案開授之課程	備註
				與工程博士	電元件、液晶光學、液晶光電元件	進階光學	<u>件</u>	及光電工程學系主聘
8	專任	教授	<u>吳志哲</u>	國立台灣大學化學系博士	物理化學、質譜分析	新世代能源材料、物理化學特論、 <u>專題報告</u> 、研究方法、 <u>書報討論</u>	新世代能源材料	應用化學系主聘
9	專任	教授	郭明裕	國立中山大學材料科學所博士	計算化學、有機光電材料	材料化學、化學技術、研究方法	材料化學	應用化學系主聘

表 4、擬增聘師資之途徑與規劃表

表 4、擬聘專任師資名冊表：擬增聘專任師資 2 員，其中副教授以上者 0 員，助理教授或具博士學位者 2 員。

序號	專兼任	職稱	學位	擬聘師資專長	學術條件	擬於本申請案開授課程	延聘途徑與來源	有 否 接洽人選
01	專任	助理教授以上	博士	人工智慧、機械學習、AI 應用	有發表國際期刊能力，能以英文授課	人工智慧應用特論、進階機器學習	新聘 預計於 115 年 8 月 1 日前完成轉聘至本案為實聘師資	以目前在美國大學任教的臺灣學者為目標接洽中
02	專任	助理教授以上	博士	氣候變遷、淨零排放、綠色能源、永續環境	有發表國際期刊能力，能以英文授課	工程減碳估算、工程與環境碳捕捉技術、永續能源	新聘 預計於 115 年 8 月 1 日前完成轉聘至本案為實聘師資	以目前在美國大學任教的臺灣學者為目標接洽中

第五部分：計畫內容（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）

說明：凡新增、復招需填寫 D1 版。

壹、申請理由

- 一、科技領域對台灣的重要性是極為深遠的，無論在經濟、國際競爭力、社會發展、乃至於國家安全等方面，科技都扮演著關鍵角色。台灣的經濟發展在很大程度上依賴於科技創新與製造業的發展，尤其是在半導體、電子製造和資訊技術等領域。台灣是全球半導體產業的核心之一，尤其是台積電(TSMC)在全球半導體製造業中的領導地位，使台灣在全球高科技供應鏈中占據至關重要的位置。台灣的科技產業不僅對內需要支持本地的製造業和消費市場，也對外出口，成為全球數位經濟的重要推動力。台灣的高科技產品如手機、電腦、網路設備等，都是全球市場的重要組成部分。在全球化的今天，科技創新是國家競爭力的核心之一。台灣積極投入於新興技術領域，例如 5G、半導體材料、IC 設計、人工智慧（AI）、物聯網（IoT）、生物科技等，這些領域的發展不僅能提升台灣的全球競爭力，還能吸引外資，促進人才的流動與合作。台灣政府也在推動數位轉型，將科技融入各行各業，從製造業到農業、醫療等，進一步強化台灣在全球市場中的競爭地位。
- 二、「工程淨零」將通過工程技術和創新，達成碳排放量與碳吸收或減少量的平衡，實現零碳排放或淨零排放的目標。這不僅是為了應對氣候變遷，還是為了實現可持續發展。對於台灣以及全球來說，工程淨零是一個重要的發展方向，涵蓋了從能源生產到建築、交通、製造等各個領域，力求實現更低的碳排放並最終達成零碳。
- 三、面對全球化及國際化浪潮，擁有國際溝通能力與國際化視野，係提升國家競爭力之重要一環。為厚植學生英語力，提升未來的競爭力與就業力，國立暨南國際大學科技學院提出本學程增設案，透過「從需求端全面強化英語力」、「培養學生具備半導體材料、人工智慧與淨零永續等跨領域整合應用之能力」及「擴展學生國際視野」三項目標，籌建本學程計畫。
- 四、本校科技學院配合政府推動 2030 雙語國家政策，在臺灣已掌握華語使用的優勢的基礎，更在專業知識上進一步強化我國年輕世代的英文溝通能力，增強全球競爭力。在此目標之下，本校科技學院希望能達到「培育臺灣科技人才接軌國際」及「呼應國際人才來臺深耕，讓臺灣科技產業連結全球，打造優質就業機會」兩大目標，用雙語能力加值專業力，讓臺灣的下一代有更好的競爭力。
- 五、人才培育機制呼應職場需求，本校長期與政府各部會計畫建立委託、合作夥伴關係，逐步發展成為中央與地方縣市教育智庫。本學程除為培育具國際

溝通能力與國際化視野之本國學生外，本校積極爭取開設國際產業人才教育專班(新型專班)，讓國際生來台進修，透過本國生與外國學生之共同學習，必定能強化本學程及本院學生未來生涯發展及就業的競爭力。藉由提供全英語教學環境，培育具備全球競爭力、國際移動力的專業與領導人才；並透過國際連結，打造國際優質學習環境。

- 六、 根據《就業服務法》第 43 條規定，外國人於台灣工作需取得工作許可，但針對畢業於台灣大專院校的外國學生，政府提供更便利的留台工作政策。依據《就業服務法》第 46 條第 1 項第 8 款，外國學生若具備特定技術專長，或符合高級專業人才條件，即可申請工作許可。此外，依據國發會與勞動部推動的「新型境外生專班」政策，畢業生必須在台灣工作至少 2 年，這確保他們為國內產業需求服務，特別是在高科技與永續發展領域，補充台灣技術性人才短缺。這些法規顯示政府對留才政策的重視，並與台灣的產業需求緊密結合。
- 七、 政府為鼓勵外國學生留台工作，針對畢業於台灣的國際學生設置了「低門檻留才政策」。根據勞動部公告的「新型境外生專班」機制，畢業生只需具備基礎專業資格，經企業推薦即可申請留台工作許可，並享有政策支持。此外，依據《就業服務法》規範，畢業生可藉由「工作得分制」取得工作許可，得分項目涵蓋學歷、語言能力及專業技能，優先支持高科技、AI 及綠能領域的應用人才。這不僅滿足台灣產業需求，也協助外國學生融入台灣勞動市場，提供穩定的就業機會。

貳、本院、系、所、本學位學程發展方向與重點

- 一、本碩士學位學程作為學士班教育之延續，持續強化學生問題發現與解決之能力、專業知識內容深度，以及知識統整能力。本學程教育目標有三：

(一) 培養學生具備跨領域專業整合應用之能力

本學程對碩士班的研究生期望，不止於學士班孕育其科技領域之潛力，而更重於發揮潛能，成為能展現整合多面向知識，結合理論與實務的研發人才，並透過加強外語能力以增進國際溝通技巧，體現學用合一的精神。在校能實驗、實作，並完成論文；畢業後能隨著科技創新與產業變化、終身學習，邁向國際的科技相關領域。

(二) 培養問題解決與研究協調能力之人才

本碩士學程學生的培育目標更勝於大學生著重的操作與維護職能，對於碩士班研究生有更大的期許，除了具備專業知識技能，也能獨立思考、挖掘問題、尋求解案、溝通協調等，而成為引領科技團隊、規劃團隊計畫、解決企業問題、協調研發資源等人才。培育學生得以組織資訊、人力與技術，了解

產業營運邏輯，熟悉與各部門溝通對話的語言，達到解決跨領域問題、提升競爭優勢，進而進入政府機構或私人企業擔任要職。

(三) 培養國際交流能力之人才

由於科技新知來自於世界先進地區，加強學生的英文閱讀能力，養成學生研讀國外論文、專業雜誌與研究期刊等習慣，才能與國際接軌，吸收科技新知成為專業技能。國際溝通交流的能力得以適應快速的科技創新與產業變化，終身學習而調整技術涵養，內化成為符合企業與社會需要的成長動能。

二、本學程的設立與「前瞻半導體專業科技與應用」、「人工智慧科技與應用」、「綠色永續科技與應用」三個領域緊密結合，讓學生在這些關鍵領域中擁有前瞻的研究與發展機會：

(一) 國際化學習環境

全英語授課促使學生在全球科技發展的浪潮中脫穎而出，特別是在半導體材料與人工智慧領域。本校科技學院透過國際合作項目，接觸到全球最新的人工智慧應用與半導體技術；專注於半導體材料的研發與應用，讓學生能夠掌握全球半導體產業的最新趨勢。同時，國際間的學術交流也促進了淨零永續相關技術的發展，學生可學習到各國在能源管理與環境永續的創新技術。

(二) 強大的師資與資源

科技學院各系所具備先進的設備與師資、研究資源，這些資源在三大領域中發揮重要作用：

1. 本院在半導體材料及 IC 設計的研究方面表現卓越，擁有先進的實驗室與專業師資，為學生提供研發創新的環境，其中電機工程學系、應用化學系、應用材料與光電工程系均有師資投入此領域之研發。
2. 人工智慧(AI)技術的開發與應用是本院積極推動的發展方向，本院擁有強大的計算設備與資源，學生能在 AI 的前沿領域中學習並應用機器學習、大數據分析等技術，其中資訊工程系與電機工程系均有師資投入此領域之研發。
3. 工程淨零、綠色能源與化學技術是永續發展的關鍵技術，本院亦有先進的實驗室、實務場域與尖端設備及專業師資投入相關科技之研發，可提供學生學習如何應用新材料與工程技術實現淨零排放的目標，其中土木工程系、應用化學系與應用材料與光電工程系有多位教師積極開拓此方面之研發。

因此本學程設定「前瞻半導體專業科技與應用」、「人工智慧科技與應用」、「綠色永續科技與應用」三大領域進行人才培育。

(三) 產學合作與就業優勢

本校科技學院透過跨領域的創新研究與實踐，提升學術與產業的結合，並促進台灣及全球社會的可持續發展，並重點發展智慧科技與人工智慧(AI)、綠色能源與可持續發展、生物科技與健康科技、物聯網(IoT)與

大數據、電子與資訊科技等領域。

本校科技學院強調產學合作與創新創業，通過與企業合作進行技術研發、技術轉移及創新創業，推動科技成果的商業化。學院積極與業界合作，建立創新實驗室和技術研發平台，並鼓勵學生參與創業活動，形成良好的創新生態。

跨領域的合作研究，並致力於打破學科邊界，將各種技術和知識進行融合。例如，將人工智慧、大數據、物聯網與生物醫學、環境科學等領域相結合，開展前瞻性和應用性研究。這有助於加速技術突破，並推動學術界、產業界和政府機構的協同發展。

作為一所國際化的高等學府，暨南大學科技學院也非常注重國際化合作，推動與國際知名學術機構和企業的合作交流，吸引國際優秀人才來台灣發展，提升學院的國際競爭力與學術影響力。

- 三、本學程的成立，期能為國家與科技領域提供具研發能力之跨領域專業人才，提升我國科技領域之研究、實務與管理能量，呼應國家發展委員會六大核心戰略產業推動。學生經由修習本碩士學位學程課程與參與相關培育計畫後，能夠具有國際宏觀的視野，特別是對於臺灣目前正處於產業積極轉型發展，企業期待培養更多優秀國際人才，俾於畢業後能投入實務領域貢獻所學。本碩士學位學程係以本校科技學院各學系教師在各產業領域已奠立的研究能量為基礎，結合資訊及數位產業、資安卓越產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等跨領域師資團隊，培養重點科技及跨域應用人才做為本碩士學位學程未來發展重點方向。

參、本院、系、所、本學位學程與世界學術潮流之趨勢

- 一、隨著全球化時代來臨，雙語國家成為世界的潮流趨勢，我國政府推行「雙語國家政策發展藍圖」，目標讓臺灣在 2030 年成為雙語國家。暨大管院配合此政策，分別從本國籍與外籍師資的培育、教學創新轉型、弭平資源差距、雙聯學位等面向著手，全方位打造國立暨南大學科技學院友善的語言學習環境，成為雙語國家的人力資本培養基地。
- 二、雙語教育是世界的潮流。現在亞洲國家的印度人、新加坡人英文已經比臺灣人具備優勢，菲律賓、泰國人、越南人的英語程度也積極追趕。再不趕緊加強英語能力，台灣的外資吸引力或國際競爭力將無法和其他英語能力好的國家競爭。
- 三、國立暨南國際大學科技學院的發展方向與世界學術趨勢高度契合，涵蓋了半導體材料、IC 設計、AI 人工智慧、綠色能源、物聯網、大數據、生物醫學等多個前沿領域。學院通過強化跨領域合作、加強國際化合作、推動產學合作等措施，積極參與全球科技與學術的發展，並為台灣乃至全球的科技創新與

可持續發展作出貢獻。加上國發會及教育部積極推動外語政策，統合協調各部會相關資源，積極推動 2030 雙語政策，以加速推動高等教育雙語化，顯示未來雙語政策是必然的趨勢，除了在高教環境營造良好的英文學習環境外，如何提升本國學生的英語能力，更關係到國家競爭力的提升，顯見英語教育更是重中之重。AI 的興起，本學程將培養兼具「前瞻半導體專業科技與應用」、「人工智慧科技與應用」及「綠色永續科技與應用」跨域專長的人才，成為日後企業用人之準則。

肆、本院、系、所、本學位學程與國家社會人力需求評估（本項務請詳細說明，俾利審核）

一、人力需求評估分析

（一）招生來源評估

1.學生來源

本學程規劃以招收本國學生及外國學生為主要對象。因應高等教育全球化趨勢，非英語系國家為提升競爭力無不積極推出專業領域英語授課課程。為吸引國際學生，同時提升本地生的英語能力，本學程有專業的課程因應上述需求。設立全英語學程可以培養同學在職場上所需的多元化國際溝通能力，並讓同學浸潤於專業並具整合性的英語教育環境，強化同學的國際競爭優勢。

2.招生名額規劃

本學程招生名額為 23 名，均為總量內含名額，分別 3 名本國生及 20 名外國學生。國內學生招生名額由校內總量名額內調整配置而來；外國學生則由外國學生入學申請招生 20 名，合計共 23 名。

3.他校相同或相近系所招生情形⁹

在現今全球化的時代，傳統教育正面臨前所未有的挑戰和機遇。培育具有國際視野、跨領域思維和解決全球永續發展問題的人才，不僅是國家進步的根基，也是本學程的未來願景。以國立臺灣大學國際學院為例，該學院於 2021 年 8 月正式成立，現有 4 個全英碩士學程，並於 113 學年度開始，國際學院跨領域全英文碩士學程開放本地生進行申請(<https://reurl.cc/XmnnQD>)，期盼更多本地優秀人才加入，並與不同國家與文化背景的境外學生交流互動，互相學習，結交國際學生同儕，開擴國際視野與人脈，進一步提升未來職涯競爭力。顯示成立跨領域的全英語碩士學程已經成為現今的高教趨勢。

另根據教育部公布之「112 學年度臺灣獎學金全英語學程參考清單」(https://www.edutwmy.com/_files/ugd/3086a7_3fffd6ab2e6f4cd98e9e74d8de74cb15.pdf)，不難發現目前我國已有部分大學發展全英語學程，但碩士班開設全英語學程的學校相對有限。再者，國立暨南國際大學作為南投縣唯一的國立大學，更是僑教的重鎮，故更能發展適性化的特色課程、持續提升教學品

⁹ 盡量提供數據資料，以利審查。

質，藉此縮短城鄉差距，透過特色課程及高比例的境外生比例，提高其他縣市、甚至是其他國家的學生選擇至國立暨南國際大學求學的動機及意願。

國立暨南國際大學的校名中特別加了「國際」兩個字，在設校之初，就是期待暨大能夠面向東南亞、邁向全世界。暨大也以積極招收外籍學生和僑生聞名，我國負責僑生來臺就學的「海外聯合招生委員會」就設立在暨大，走在暨大校園中，經常可以聽到來自各國不同的語言，這正提供學生一個國際化、具全球視野的學習環境，讓學生於國內也能感受到類似出國體驗的「沉浸式外語環境」。

本校教育目標與校務發展逐步落實，本校永續開展「深耕在地、迎往東南亞、佈局全球」之特色，發展並落實僑教與國際化創校宗旨外，以厚實的東南亞教研能量，積極配合政府「以人為本」的新南向政策，強化與東南亞國家高教網絡的鏈結，提供國際交流的渠道與資源，培養具跨國移動力與跨文化溝通力的人才，成為新南向生力軍，體現學用合一的教學研究終極目的。本校 113 學年僑、外學生人數為 579 人，佔全校總學生人數約 8.77%，近年都接近 10%左右的國際學生人數比例，在國內仍是國立大學中，國際學生人數比例較高的大學。本校歷年僑、外學生人數如表一所示。

表一 國際學生人數及成長趨勢

	106 學年	107 學年	108 學年	109 學年	110 學年	111 學年度	112 學年度	113 學年度
外國學生	72 (1.14%)	69 (1.03%)	70 (1.13%)	76 (1.29%)	93 (1.53%)	107 (1.67%)	98 (1.51%)	91 (1.37%)
港澳僑生	675 (10.67%)	639 (10.38%)	548 (9.13%)	485 (8.26%)	462 (7.59%)	488 (7.64%)	494 (7.61%)	488 (7.39%)
國際學生總數	747	708	618	561	555	595	592	579
佔全校比例	11.81% 747/6327	11.41% 708/6200	10.30% 618/6002	9.55% 561/5875	9.12% 555/6089	9.32% 595/6381	9.13% 592/6487	8.77% 579/6600

同時本校亦積極拓展蒙古及東南亞(如馬來西亞、印尼、越南及緬甸等國)的招生，積極參與東南亞相關的教學、研究和產學合作等計畫，故近年東南亞之外國學生人數有較明顯的成長，其中以印尼學生人數成長較為明顯，緬甸學生人數亦持續成長中。106 學年度至 113 學年度東南亞各國國際學生人數如表二：

表二 106-113 學年度東南亞國際學生(學位生)人數統計

國別	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
馬來西亞	240	251	239	194	191	222	177	177
印尼	32	38	43	58	80	144	136	159
越南	42	43	43	41	36	32	27	30
緬甸	19	22	30	32	43	78	55	62
泰國	4	4	7	4	5	5	3	3
印度	3	2	2	1	2	0	0	0

【第 8 案附件】

國別	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
菲律賓	0	0	0	1	1	1	1	1
柬埔寨	0	0	0	1	1	1	1	0
總計	340	360	364	332	361	483	400	432

4.招生策略

本學程本國學生招生部分採取碩士班甄試及碩士班考試招生方式辦理；作為一所具有國際化視野的大學，暨南大學積極吸引國際學生，特別是東南亞、南亞及其他亞洲國家學生，利用學院的多語言環境和對跨文化學習的強調，吸引有志於全球化科技領域的學生。另本校科技學院現正積極參與 IEET 國際認證，待獲得認證後，更能躋身國際學術舞台，提升國際知名度，強化與國際名校之間的鏈結，有利海外招生之推展。

科技學院包括資訊工程學系、土木工程學系、電機工程學系、應用化學系、及應用材料與光電工程學系等五個專業系所，另有「科院學士班」，乃由五系整合「AI 人工智慧」與「永續環境與能源」兩大跨領域學程，培育出跨領域溝通與創新的人才。

本學程培育人才方向與科院以上 6 個系學士班之專業高度相關，本學程可提供本院學士班畢業生進修之管道，增進專業及擴展國際視野，故將積極鼓勵學生報考。

(二) 就業市場狀況

1.畢業生就業進路¹⁰

首先從本院各學系畢業學生就業情形可知，本院畢業生多活躍於資訊科技類、科學、技術、工程、數學類及製造類，本院各系就業情形如下：

資訊工程學系：

經調查畢業學生就業情形，資訊科技類占 80%，科學、技術、工程、數學類占 14%

土木工程學系：

經調查畢業學生就業情形，建築營造類占 47%，科學、技術、工程、數學類占 25%，政府公共事務類占 14%。

電機工程學系：

畢業生就業情形調查結果，科學、技術、工程、數學類占 63%，資訊科技類占 26%。

應用化學系：

經調查畢業學生就業情形，製造類占 69%，科學、技術、工程、數學類占 17%，政府公共事務類占 10%。

10 可參考勞動部職業標準分類 (<https://statdb.mol.gov.tw/html/svy12/1236menu.htm>) 填列。

應用材料及光電工程學系：

科學、技術、工程、數學類占 33%，製造類占 25%，教育與訓練類占 17%。顯見，本校科技學院培育學生之未來就業市場的前景光明可期。然而，近年來我國政府致力與國際社會接軌，未來將會無可避免的必須與來自不同文化的人進行溝通與交流，若能於科技學院課程中強化全英語學程並與跨領域專業能力結合，可望再大幅提升科技學院畢業生日後在國際就業市場中的就業力與競爭力。

2.就業市場預估需求數

本學程課程係由科技學院統籌規劃設計，期讓本學程學生具備半導體材料、人工智慧、淨零永續等跨域專業能力及中高階的外語能力外，還能具有資訊科技創新應用專業能力，以適應數位經濟改變的社會工作型態。依據國家發展委員會所編撰的「112-114 年重點產業人才供需調查及推估」，同時呼應本學院所培育之學生，未來主要的就業進路，將可能會有以下的途徑：

國立暨南國際大學（NCNU）科技學院作為台灣的學術機構之一，面對《人才供需調查》中的產業趨勢和需求，積極調整自身的教育、科研及產學合作策略，以培養未來所需的人才。以下是國立暨南國際大學科技學院如何與《人才供需調查》的結論和推估相契合的幾個關鍵點。

(1) 半導體材料及 IC 設計領域

針對半導體產業的快速發展，開設多樣化的半導體材料與 IC 設計課程，並在智慧製造、數位轉型及晶片技術等領域推動創新研究，致力於培養學生的創新思維與實踐能力。同時，強調半導體技術與通訊、醫療、能源等行業的跨領域結合，推動學科協作研究，確保學生具備多樣化的技術應用能力，能適應未來產業需求。

(2) 智慧科技與人工智慧領域

強化 AI 與機器學習課程：學院已經根據 AI 的快速發展趨勢，開設了多樣化的人工智慧及機器學習相關課程，並在智慧製造、數位轉型、智慧城市等領域進行技術創新研究，致力於培養學生的創新思維和實踐能力。

跨領域合作：學院強調 AI 與各行各業（如醫療、金融、製造等）的融合應用，進行跨領域學科的協作研究，確保學生能夠掌握多樣化的 AI 技術和應用。

(3) 綠色能源與可持續發展領域

綠色能源與可持續發展研究：學院已經將可持續發展與綠色能源列為重要的研究方向之一，尤其是在太陽能、氫能和電池技術的應用研究上，並加強與業界的合作，為學生提供更多實習和研究機會。

(4) 數位轉型與物聯網（IoT）領域

物聯網（IoT）課程與技術平台：學院加強物聯網及相關領域的課程設計，並建立多樣化的 IoT 實驗平台，讓學生能夠在學期間就參與實際的技術開發和應用實踐。跨領域課程設置：除了傳統的電子工程和資訊科技專業，學院還強調 IoT 與其他領域的結合，諸如智慧農業、智慧城市、智能家居等，從而培養具有跨領域技術應用能力的人才。

(5) 數據科學與大數據分析

數據科學課程與實踐機會：學院已經設立了數據科學和大數據分析的專業課程，並在教學中融入數據挖掘、機器學習、數據視覺化等技術，並通過與業界合作，讓學生參與實際的數據分析項目。

大數據應用研究：學院還專注於將大數據技術應用於智慧製造、環境監控、健康醫療等領域，並積極推動學生在這些領域進行實踐研究，提升學生的技術能力和市場適應性。

智慧醫療應用：學院注重將 AI、大數據與生物醫學結合，推動智慧醫療的發展，並提供醫療數字化的實習機會，讓學生能夠參與到前沿的醫療科技項目中。

(6) 國際化及跨領域人才的需求

國際化課程與交流平台：學院強化與國際知名學術機構的合作，提供學生國際交換學習機會，並設有英語授課的跨領域課程，讓學生在國際化環境中成長。

跨學科研究與合作：學院鼓勵學生跨學科學習，並開展跨國合作研究，尤其是在人工智慧、物聯網、醫療健康等領域，促進學生的全球視野和學術能力。

《112-114 年重點產業人才供需調查及推估》對台灣未來幾年產業人才的需求進行了全面推估，並指出了關鍵領域的人才短缺問題。依據國發會的調查結果，114 年 IC 設計產業人才平均每年新增需求為 2,570~4,820 人；114 年通訊（含 5G）產業人才平均每年新增需求為 6,030~7,370 人；114 年智慧機械

產業人才平均每年新增需求為 19,700~22,700 人;114 年太陽光電產業人才平均每年新增需求為 53~358 人。整體而言，為滿足以上科技領域產業的需求，科技人才 114 年新增需求預估突破 3 萬人，將較過去明顯增加，同時各機構亦強化其儲備幹部人數以確保人才供給。

本學程招生將主要鎖定東南亞國家，尤其是台資企業聚集且產業發展快速的區域（如越南、馬來西亞、印尼），本計畫已盤點目標國家的產業現況，本學程將能強化三大需求領域的人才培育。

整體而言，本學程培育的學生畢業後將具備專業知識與國際溝通能力，將能：

- (1)留台支援國內產業發展，符合法規要求並滿足產業人才缺口。
- (2)為東南亞台資企業提供高階專業人才，促進台灣與東南亞產業鏈的深化合作。
- (3)回應全球產業趨勢，成為具備跨領域應用能力及永續思維的國際化科技人才。

國立暨南國際大學科技學院積極響應這些需求，通過強化半導體材料、人工智慧、淨零永續等領域的課程設置、跨領域的學科融合、產學合作以及國際化策略，來培養未來所需的多元化、創新型科技人才。這些舉措不僅符合台灣未來產業發展的需求，還能夠為學生提供更廣闊的就業機會和國際化的發展平台。

本學程聚焦「前瞻半導體專業科技與應用」、「人工智慧科技與應用」、「綠色永續科技與應用」三個重要的領域為重點發展方向。旨在培養具備「技術專業」、「國際視野」與「社會責任」的高階人才，回應國內外產業需求並促進國際合作。此外，亦能強化本校在國際學術交流及 USR 計畫中的貢獻，提升學程國際化知名度，吸引更多國內外優秀學生參與。

3.就業領域主管之中央機關¹¹

本學程就業之主管單位為經濟部、數位發展部及環境部。

二、補充說明：無。

資料來源：行政院國家發展委員會，重點產業人才供需調查及推估，112-114 年重點產業人才供需調查及推估(111 年辦理成果彙整報告)。

5 例如法務人員之主管機關為法務部、醫事人員之主管機關為衛生福利部等。

伍、本院、系、所、本學位學程與學校整體發展之評估（含學校資源挹注情形）

國立暨南國際大學自民國 84 年設校以來，在南投埔里默默深耕發展，目前有人文學院、管理學院、科技學院、教育學院、水沙連學院及護理暨健康福祉學院等 6 個學院，共計 24 個學士班、27 個碩士班、12 個博士班，持續提升教學品質，進行學術研究，服務族群社會。我們善用地理環境的優勢條件，創造出屬於暨大人的品味與特色，強調培養學生獨立思考、開闊胸襟、關懷族群社會與活潑的創造力，除了時常舉辦各式創意競賽，並且推動特色運動，鼓勵學生樂於服務社會。在學生教育方面，學生品德的塑造、知識學習、特色運動與社區服務是我們在學生學習方面所強調的。此外，為擴展學生國際視野及國際移動力，將全力發展全英語學程，厚植學生外語應用能力，以提昇學生的國際競爭力。

本校科技學院每年爭取多件國科會計畫補助，112 學年度共發表 76 件期刊論文，史丹佛在 2024 年 9 月份公佈最新的榜單，包含「終身科學影響力排行榜」及「年度科學影響力排行榜」。其中在 2023「年度科學影響力」排行榜方面，暨大應光系的武東星教授連年上榜，彰顯了該校在資訊管理及應用物理領域的卓越實力。特別是三位教授持續優異的表現，讓暨大增添了更多光彩。此外，在「終身科學影響力」排行榜中，應化系的林敬堯教授、土木系的周榮昌教授與劉一中教授、以及電機系的林佑昇教授等人也入榜，顯示了暨大在不同學科的廣泛影響力。這些教授的研究成果和學術貢獻不僅在國內受到認可，更在國際學術界引起了廣泛的關注和引用，為學校帶來了極高的學術聲望。

未來，本學程實際運作上將採用理論與實務結合模式，將創新思維導入學習，增加學生學習的跨域思維，引入國際先進發展技術、善用專業知識，協助解決問題，培養學生主動學習、探索知識的跨領域能力及解決問題能力，培育出擁有國際溝通能力與國際化視野的跨領域科技人才。

陸、本院、系、所、學位學程之課程規劃

本學程主要以培育半導體材料、人工智慧、淨零永續等類科技人才，且期能具備國際溝通能力，課程設計以「學院為主體，跨系所設計」為核心宗旨，主要課程特色說明如下：

一、開設「全英語課程」

有別於傳統分科教育模式，「科技全英語碩士學位學程」課程設立三個教育目標，亦發展了三個共通核心能力：

（一）跨域整合與應用能力

本學程重視結合理論與實務的研發人才，體現學用合一的精神，相較於大學部的學生，碩士生的資訊專業能力水準，透過三大領域應對跨領域的理解、分析、規劃設計能力上成為獨當一面的「領域專家」。

半導體材料及 IC 設計領域課程，讓學生掌握材料科學、電子工程、製造技術及 IC 設計等多方面的知識，並能將這些理論應用於實際的半導體製造與測試的實務操作。人工智慧領域課程涉及計算機科學、數學、統計學及認知科學等多個領域，學生需要綜合這些知識來開發和應用 AI 人工智慧技術。淨零永續涉及環境科學、能源技術、政策研究等多個領域，學生將綜合這些知識設計和實施永續發展能源策略。

因此，本學程的碩士教育不僅培養學生具備企業需求端的領域知識，學生能夠將不同領域的理論知識與實務技能相結合，應用於實際問題的解決中，例如，在半導體材料中結合材料科學與製造技術，在人工智慧中綜合計算機科學與數學，在淨零永續中融合環境科學與能源技術。這些能力將幫助學生在國家重要發展企業中成為具備多元能力和國際競爭力的專業人才。

（二）培養重點科技應用人才

不同於對學士班的訓練，碩士班學生應更注重自我學習和獨立思考，培養其跨領域整合與應用能力、人文素養與道德責任，以及國際視野與創新思維。這些能力將幫助他們在職涯中成為企業的「診斷師」，能夠有效地挖掘和解決問題。

因此，課程設計上強化科技英文、科技開發、科技決策與實務課程，提升學生的分析和解決問題能力。依循教育目標與核心能力，設計出涵蓋「半導體材料」、「人工智慧」及「淨零永續」三大領域的課程，並結合理論與實務應用需求，規劃出著重於訓練邏輯思辨能力的課程。

這些課程將促使學生對各專題之背景知識及現有研究成果有充分的理解，逐漸形成自己的專業性判斷，奠定良好的學術基礎，並開發其知識探索潛力，成為具備多元能力和國際競爭力的專業人才。



圖1 本學程課程結構與核心能力對應示意圖

(三) 擴展國際交流及溝通整合能力

本學程重視培養學生的團隊合作與溝通協調的能力，不僅有助於整合理論與實務，也能呼應國際與在地議題。更重視其與國際交流的語言、整合能力，這是與國際資訊技術接軌的指標能力。因此在一般課程與獨立研究外，授課與指導教師亦強化此能力，本學程也設計國際交流學習獎勵系統，例如：獎助學金、海外交換及雙聯學制等，予以支持，以增加學生的宏觀視野、表達問題、溝通想法的能力，並且學習如何在各層級間的應對進退、深化團隊合作與整合之能力。

對照本學程的教育目標與核心能力如下（如表三）：

表三碩士班教育目標與核心能力對應表

教育目標 核心能力	培養重點科技 應用之人才	培養問題解決與 研發能力之人才	培養國際交流 之人才
跨領域專業能力	√	√	√
分析解決問題之能力	√	√	√
國際交流及溝通整合能力		√	√

二、理論與實務結合

本學程課程將強化理論與實務結合，因此課程會考量下列特色：

(一) 業界師資協同教學

【第 8 案附件】

暨大科技學院因應世界趨勢，發展跨領域整合之工程科技教育，推動永續環境與能源，及人工智慧跨域應用議題，提升學術研究能量，連結產官學合作，透過專利取得進而技轉商品化。並鼓勵師生走入社會，將專業應用於解決錯綜複雜且多元的社會議題，同時培養學生實做技術，讓所學對國家社會有正面的價值和貢獻。

(二)開設特色領域課程

由科技學院各系所支援開課，預計開設三大特色領域課程，供學生修讀：前瞻半導體專業科技與應用、人工智慧科技與應用及綠色永續科技與應用等三個領域（如圖 2）。



圖 2 科技學院三大特色領域課程

(三)提供企業見習實習機會，提升學生就業競爭優勢

透過職場見習與實習，提升學生對產業的瞭解，並增進學生與產業互動，培育學用合一人才。明確定義個人職涯目標，作出更好的職業選擇，為未來就業做好準備。

【第 8 案附件】

※詳細課程規劃內容如下表：

本全英語碩士學位學程對應國家總體發展策略之人才需求，針對「半導體材料」、「人工智慧」及「淨零永續」三個領域之課程均規劃基本的核心必修課程，考量學生專業發展興趣及專業領域發展之自主性，各領域必修的核心課程以兩門為主。各領域亦已規劃專業選修課程，未來尚可依據未來科技與產業發展趨勢，適度增加及調整課程內容，此外亦鼓勵學生跨領域選課。

前瞻半導體科技與應用領域							
核 心 必 修 課 程							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
一上	半導體元件物理	3	必修	施君興	專任	國立清華大學電機博士	奈米半導體元件、半導體記憶體、半導體元件物理及模擬、積體電路製程整合
一下	光電半導體製程及量測	3	必修	陳祥	專任	美國加州大學爾灣分校電機工程博士	半導體元件物理、氮化鎵光電材料、氧化鋅奈米結構、石墨烯奈米複合物
專 業 選 修 課 程							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
一上	積體電路元件	3	選修	施君興	專任	國立清華大學電機博士	奈米半導體元件、半導體記憶體、半導體元件物理及模擬、積體電路製程整合
一下	半導體記憶體	3	選修	施君興	專任	國立清華大學電機博士	奈米半導體元件、半導體記憶體、半導體元件物理及模擬、積體電路製程整合
一上	奈米光電材料與元件	3	選修	陳祥	專任	美國加州大學爾灣分校電機工程博士	半導體元件物理、氮化鎵光電材料、氧化鋅奈米結構、石墨烯奈米複合物
一下	雷射原理與應用	3	選修	蕭桂森	專任	美國紐約州立	奈米材料與技

【第 8 案附件】

						大學水牛城分校電機工程博士	術、薄膜與鍍膜技術、光學製作、量子電子學與雷射科技
一下	有機/高分子光電材料與元件	3	選修	詹立行	專任	國立清華大學化學工程博士	能源與光電材料、有機光電元件、功能性奈米粒子、有機材料化學
一下	半導體感測器	3	選修	陳建亨、許孟烈	專任	國立交通大學電信工程博士、國立交通大學電子研究所博士	奈米壓印技術、薄膜電晶體、積體電路技術、奈米電子元件、奈微機電系統、生醫感測元件、超大型積體電路設計與測試
一下	儲能材料與元件	3	選修	卓君佩	專任	國立清華大學材料科學工程博士	材料分析、有機電子元件、染敏太陽電池、光催化材料、超級電容器
一下	固態電子實驗-半導體製程與量測	3	選修	鄭義榮	專任	國立交通大學材料科學與工程學系博士	半導體製程、銅製程、薄膜製程、Low-k/High-k 材料、可靠度分析、內連線可靠度
一下	軟硬體協同設計	3	選修	王義明	專任	國立中正大學電機博士	低電壓積體電路設計、系統單晶片系統時脈設計、電子電路設計與製作
一上	微波工程	3	選修	林佑昇	專任	國立台灣大學電機系博士	RFID 晶片設計、積體電路設計
一下	微波元件	3	選修	林佑昇	專任	國立台灣大學電機系博士	RFID 晶片設計、積體電路設計
二上	微波電路	3	選修	林佑昇	專任	國立台灣大學電機系博士	RFID 晶片設計、積體電路設計

【第 8 案附件】

二上	前瞻類比積體電路設計	3	選修	林佑昇	專任	國立台灣大學電機系博士	RFID 晶片設計、積體電路設計
二下	無線接收器模擬與製作	3	選修	林佑昇	專任	國立台灣大學電機系博士	RFID 晶片設計、積體電路設計
一上	結晶學	3	選修	吳景雲	專任	國立中山大學化學系博士	X-光結晶學、超分子化學
一下	研究方法	3	選修	余長澤	專任	陽明大學遺傳學研究所博士	腫瘤細胞分子生物學
人工智慧科技與應用領域							
核 心 必 修 課 程							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
一上	人工智慧導論	3	必修	陳恒佑	專任	國立臺灣大學資訊工程學系博士	音樂科技、語言學習技術、多媒體系統、數位學習
一下	機器學習	3	必修	周信宏	專任	國立臺灣大學資訊工程學系博士	機器學習、智慧醫療、電腦對局、生物資訊、圖形演算法
專 業 選 修 課 程							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
一上	程式設計與電腦系統	3	選修	陳恒佑	專任	國立臺灣大學資訊工程學系博士	語言學習技術、多媒體系統數位學習
一上	英文寫作,口說,簡報(一)	3	選修	陳恒佑	專任	國立臺灣大學資訊工程學系博士	語言學習技術、多媒體系統數位學習
一下	英文寫作,口說,簡報(二)	3	選修	陳恒佑	專任	國立臺灣大學資訊工程學系博士	語言學習技術、多媒體系統數位學習
一下	組合數學	3	選修	阮夙姿	專任	國立交通大學應用數學系博士	圖論、演算法、離散數學
一下	語言學習與科技	3	選修	陳恒佑	專任	國立臺灣大學資訊工程學系博士	語言學習技術、多媒體系統數位學習
一下	高等演算法	3	選修	黃光璿	專任	國立臺灣大學資訊工程學系博士	高等演算法
一上	線性系統	3	選修	林容杉	專任	美國加州大學洛杉磯分校 (UCLA) 電機工程博士	系統與控制理論、非線性與適應控制設計、無線傳輸

【第 8 案附件】

							技術
一下	人工智慧與模糊類神經網路	3	選修	吳俊德	專任	國立交通大學電機工程博士	模糊類神經網路(FNN)、數位訊號處理(DSP)、中央處理器(CPU)
一上	隨機程序	3	選修	吳俊德	專任	國立交通大學電機工程博士	模糊類神經網路(FNN)、數位訊號處理(DSP)、中央處理器(CPU)
一下	非線性系統分析	3	選修	林容杉	專任	美國加州大學洛杉磯分校(UCLA)電機工程博士	系統與控制理論、非線性與適應控制設計、無線傳輸技術
二上	機器學習與語音辨識	3	選修	洪志偉	專任	國立台灣大學電機博士	數位信號處理、數位語音處理、語音處理應用
二上	數位系統設計	3	選修	吳俊德	專任	國立交通大學電機工程博士	模糊類神經網路(FNN)、數位訊號處理(DSP)、中央處理器(CPU)
二下	模糊系統	3	選修	吳俊德	專任	國立交通大學電機工程博士	模糊類神經網路(FNN)、數位訊號處理(DSP)、中央處理器(CPU)
二上	WEB 技術	3	選修	陳恒佑	專任	國立臺灣大學資訊工程學系博士	語言學習技術、多媒體系統數位學習
二下	多媒體通訊	3	選修	陳恒佑	專任	國立臺灣大學資訊工程學系博士	語言學習技術、多媒體系統數位學習

綠色永續科技與應用領域							
核 心 必 修 課 程							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
一上	氣候變遷與韌性治理	3	必修	陳皆儒	專任	美國康乃爾大學土木工程博士	風險管理、氣候變遷調適與治理、災害管理、地工構造物分析與設計
一下	環境管理與永續發展	3	選修	陳谷汎	專任	國立中山大學環境工程研究	土壤及地下水污染調查與整

【第 8 案附件】

						所博士	治、農業剩餘 資材循環再利 用
專 業 選 修 課 程							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
一上	太陽能電池導論	3	選修	李明賢	專任	國立成功大學 光電科學與工 程博士	鈣鈦礦太陽能 電池、鈣鈦礦 光電元件、液 晶光學、液晶 光電元件
一下	光電元件	3	選修	李明賢	專任	國立成功大學 光電科學與工 程博士	鈣鈦礦太陽能 電池、鈣鈦礦 光電元件、液 晶光學、液晶 光電元件
一下	環工生物處理	3	選修	蔡勇斌	專任	國立中央大學 環境工程博士	廢棄物再利 用、奈米材料 應用廢水淨化 處理
一上	環境工程單元操 作	3	選修	蔡勇斌、楊 智其	專任	國立中央大學 環境工程博 士、國立暨南 國際大學土木 工程博士	廢棄物再利 用、奈米材料 應用廢水淨化 處理
一上	環境化學	3	選修	陳谷汎、楊 智其	專任	國立中山大學 環境工程研究 所博士、國立 暨南國際大學 土木工程博士	土壤及地下水 污染調查與整 治、農業剩餘 資材循環再利 用
一下	環境管理與永續 發展	3	選修	陳谷汎	專任	國立中山大學 環境工程研究 所博士	土壤及地下水 污染調查與整 治、農業剩餘 資材循環再利 用
一上	環工特論與實驗 (I)	3	選修	蔡勇斌、楊 智其、陳谷 汎	專任	國立中央大學 環境工程博 士、國立暨南 國際大學土木 工程博士、國 立中山大學環 境工程研究所 博士	廢棄物再利 用、奈米材料 應用廢水淨化 處理
一下	環工特論與實驗 (II)	3	選修	蔡勇斌、陳 谷汎、楊智 其	專任	國立中央大學 環境工程博 士、國立中山 大學環境工程 研究所博士、	廢棄物再利 用、奈米材料 應用廢水淨化 處理

【第 8 案附件】

						國立暨南國際大學土木工程博士	
一下	地下水污染防治	3	選修	陳谷汎、楊智其	專任	國立中山大學環境工程研究所博士、國立暨南國際大學土木工程博士	土壤及地下水污染調查與整治、農業剩餘資材循環再利用
二上	環工特論與實驗(III)	3	選修	蔡勇斌、陳谷汎、楊智其	專任	國立中央大學環境工程博士	廢棄物再利用、奈米材料應用廢水淨化處理
一下	新世代能源材料	3	選修	吳志哲	專任	國立台灣大學化學系博士	物理化學、質譜分析
一上	太陽能電池導論	3	選修	李明賢	專任	國立成功大學光電科學與工程博士	鈣鈦礦太陽能電池、鈣鈦礦光電元件、液晶光學、液晶光電元件
一下	工程與防災風險管理概論	3	選修	陳皆儒	專任	美國康乃爾大學土木工程博士	氣候變遷與韌性治理、風險管理概論
一上	地理資訊系統	3	選修	王國隆	專任	國立臺灣大學土木工程博士	遙感探測、地工災害之物理模型試驗、坡地災害境況模擬、坡地災害之風險與衝擊
一下	營建工程淨零與減碳估算	3	選修	劉一中	專任	國立台灣大學造船暨海洋工程學系博士	科技英文寫作、工程淨零與減碳估算

【第 8 案附件】

柒、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形（如屬無原系、所之申請案可免填）

教師姓名	研究生姓名	論文題目
阮夙姿	林育如	具有 OR 和 XOR 解密功能的(k, n)多重機密配置系統之研究
	黃聖堯	基於 XOR 運算之有意義的(n, n)多重視覺密碼分享機制之研究
	小計	指導研究生 2 名
陳恒佑	林子祐	利用影像、姿勢辨識與音樂的肌力訓練系統
	張恩睿	音樂輔助老人手部運動之系統
	吳易儒	爵士鼓練習系統
	小計	指導研究生 3 名
蔡勇斌	黃郁茹	環境教育場所建置可行性分析-以都會型農村烏日區為例
	陳鑫志	環境教育設施場所整體分析與評估—以新竹市客雅水資源環境教育中心為例
	林紓寧	不同生長環境下之茭白筍質量比較
	小計	指導研究生 3 名
黃光璿	莊璧如	以整數線性規劃求解宿舍分配問題
	朱信橋	透由豐富關鍵字之多樣性達成提升關鍵字品質之研究
	小計	指導研究生 2 名
周信宏	張庭綜	基於深度學習在肺結節語義分割之研究
	許庭恩	透過超音波影像進行膽囊患疾辨識的多模態深度學習模型開發之研究
	卓世瑜	機器學習運用於個體化安寧照護模式預測之研究
	小計	指導研究生 3 名
陳皆儒	陳品任	資料完整程度對鑽掘樁軸向承載力估算影響之探討
	曾智榕	大規模崩塌自主防災社區脆弱度分析方法初探
	方惠玟	社區長照據點災害管理之初探
	徐瑋辰	村里層級水患災害脆弱度評估之研究-以南投縣為例
	小計	指導研究生 4 名
彭逸凡	王瀚琳	流過一對方柱流場中同相位/異相位/同相位異相位雙穩態渦漩流洩流場之流場參數空間研究
	盧子龍	流過一對並排柱體發生同相位/異相位渦旋流洩流場之啟發條件數值研究
	小計	指導研究生 2 名
陳谷汎	鄧國丁	以鋁改質生物炭應用於水中氟化物去除之研究
	林佳嫻	以鋁鐵改質生物炭應用於水中磷酸鹽去除之研究
	陸家偉	以高溫生物復育法加強土壤中總石油碳氫化合物去除之研究
	小計	指導研究生 3 名
劉一中	謝宜紘	長照機構火災災害整備提升之個案研究
	小計	指導研究生 1 名
王國隆	王善喆	霧社水庫集水區大規模崩塌預警模式
	鄭亦均	複合型大規模崩塌及土石流發生原因重建-以亂石包為例
	張晉源	霧社水庫集水區崩塌土砂運移研究
	小計	指導研究生 3 名
	莊孟諭	機器人之窄通道高速沿牆控制

【第 8 案附件】

吳俊德	林群澤	基於雙超音波傳感器之跟隨機器人控制
	小計	指導研究生 2 名
洪志偉	吳宗泰	使用離散小波轉換子頻特徵改善音訊分離網路語音強化模型的研究
	蔡冠宇	多視角注意力機制之神經網路演算法用於語音強化之實現與探究
	小計	指導研究生 2 名
林容杉	王謙之	利用影像追蹤技術的智慧型機器人瞄準系統之設計
	吳浩正	結合光達偵測與模糊控制的自動平行停車系統之設計
	小計	指導研究生 2 名
林佑昇	藍楷翔	應用於 28 GHz 5G 通訊的接收機前端關鍵元件及電路之研究
	彭裕謙	應用於 28GHz 5G 通訊的 CMOS 功率分配器、壓控震盪器及除四注入鎖定除頻器之研究
	陳柏舜	應用於 28 GHz 5G 通訊的功率分配器、可變增益低雜訊放大器及降頻混波器之研究
	小計	指導研究生 3 名
許孟烈	戴睿揚	使用 0.18- μm CMOS 製程之交互二次取樣之電容式指紋感測晶片研究
	裴重恩	應用於衛星上的視訊壓縮方法及特殊事件之 智能影像辨識
	蔡期安	適用於衛星抖動遙測影像之基於移動向量的移動物件偵測以及特徵提取於硬體實現
	小計	指導研究生 3 名
陳建亨	王文廷	以壓印轉移製作之氧化銦雙閘極離子感測電晶體
	葉子瑋	以溶膠凝膠法製作氧化銦薄膜電晶體之研究
	小計	指導研究生 2 名
鄭義榮	李志廷	半導體後段製程阻障層之研究
	彭維凡	自形成薄膜在內連接導線之研究
	小計	指導研究生 2 名
施君興	趙光應	穿隧電晶體之元件參數與熱載子效應
	張哲瑜	穿隧電晶體之短通道與量子侷限效應
	小計	指導研究生 2 名
黃建華	陳倫廷	具移動式小細胞之異質性協同網路之自適應傳輸模式選擇與功率設定
	小計	指導研究生 1 名
吳景雲	李冰	以 2,1,3- 苯並噻二唑-4,7-二羧酸與對苯二甲酸混合配體比例製備鋅金屬有機框架:合成、結構分析及性質研究
	小計	指導研究生 1 名
郭明裕	蔡天虹	利用棒塗輔助模板壓印法探討溶劑對晶體形貌與有機場效電晶體特性之影響
	李兆銘	合成苯並二噻吩醌型衍生物及含醯亞胺多環芳香烴小分子應用於 N 型有機場效電晶體
	小計	指導研究生 2 名
吳志哲	陳仲易	自動化機器學習結合基質輔助雷射脫附游離飛行時間細菌質譜法於快速簡便地建立抗藥性細菌辨識模型
	陳建豪	利用基質再結晶方法提升膽鹼類分子在基質輔助雷射脫附游離飛行時間質譜中的訊號
	小計	指導研究生 2 名

【第 8 案附件】

余長澤	江韋駿	Ajuba-PRMT5-Aurora-A 複合體透過修飾 HDAC6 調節 aggresome 的形成
	朱晨妤	Aggresome 與 Golgi 在誘導抗癌藥物耐藥性和副作用中的角色
	小計	指導研究生 2 名
陳祥	張家杰	基於 1,5-辛烷基修飾苯並二吡咯[2,3-b;6,7-b]喹喔啉/氧化鋅奈米柱異質結構的光增強氣體感測器用於室溫下檢測還原氣體
	蕭連達	二維鈣鈦礦/氧化鋅奈米柱異質界面應用於 寬頻光偵測器
	小計	指導研究生 2 名
詹立行	蕭偉翰	探索新型芳香銨鹽應用於穩定且有效率之二維鈣鈦礦太陽能電池研究
	陳子桓	多功能性的咪唑離子液體作為添加劑以及介面修飾對於反式鈣鈦礦太陽能電池元件效率之改善
	小計	指導研究生 2 名
李明賢	王鎧翊	在氧化鋅奈米柱陣列上澱鍍不同形貌奈米氧化物 之多重材料分析以及光/氣體雙重感測的應用
	小計	指導研究生 1 名

捌、本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫

一、現有該領域專業圖書

(一) 相關領域專業圖書圖書資訊設備之充實乃學術研究之利基，本校提供學生良好的圖書資源與資訊科技，並積極擴充圖書資訊設備，隨著圖書資訊大樓建置完成之後，本校現有的圖書設備、相關儀器與環境已有大幅的改善。

- 1.專業圖書、論文：本校圖書館現有中文圖書(含日、韓文)339,197 冊、西文圖書(含歐美語文)130,437 冊、本校論文 15,690 冊、教師著作(中文)994 冊。
- 2.期刊：中文現期期刊 257 冊、中文過期期刊 47,945、西文現期期刊 25 冊、西文過期期刊 25,114 冊。
- 3.電子資源：電子資料庫 253 種(其中全文 203 種、索摘 17 種、館員編目用 3 種)、電子期刊(全文)73,537 種、電子書 148,272 種。
- 4.微縮資料：微縮卷片 11,487 卷、微縮單片 36,522 片。

(二) 現有相關領域專業期刊與資料庫一覽表

本校工程與科技相關領域中文期刊	工業材料
	地工技術 =Sino-Geotechnics
	結構工程
本校工程與科技相關領域西文期刊	Applied physics letters
	Journal of applied physics
	Chemical communications :Chem comm
本校工程與科技相關領域英文電子資料庫	SciFinder
	ACS Journals CPC Package

【第 8 案附件】

(三)現有實驗室

現有科技學院教學研究空間如下表：

大樓名稱	樓層	空間 編號	面積 (m ²)	空間名稱	主持人
科技一館	1 樓	109	116.6	半導體製程/量測實驗室	鄭義榮
科技一館	1 樓	110	75.6	半導體實驗室二	郭耀文
科技一館	1 樓	111	75.6	純水及氣瓶室	郭耀文
科技一館	2 樓	209	59.5	半導體量測實驗室	許孟烈
科技一館	4 樓	409	58.3	射頻積體電路實驗室	林佑昇
科技一館	4 樓	412	58.3	非線性與適應系統實驗室	林容杉
科技一館	5 樓	509	81.0	智慧無人載具實驗室	林容杉
科技一館	5 樓	510	97.2	智造基地	許孟烈/郭耀文
科技一館	5 樓	511	58.3	人工智慧模擬實驗室	陳文雄/洪志偉
科技一館	5 樓	512	58.3	先進系統晶片設計實驗室	許孟烈
科技二館	1 樓	101	297.6	核磁共振光譜儀儀器室	吳景雲
科技二館	2 樓	230	138.0	土壤加勁與坡地防災研究室	陳皆儒
科技二館	3 樓	317	61.2	生醫科技與分析技術實驗室	吳景雲
科技二館	3 樓	319	61.2	物化暨儀分實驗室	吳景雲
科技二館	3 樓	321	30.6	物化暨儀分實驗室	吳景雲
科技二館	4 樓	429	90.3	材料化學實驗室	吳景雲
科技二館	4 樓	430	53.3	生物質譜分析研究室	吳志哲
科技二館	4 樓	433	29.1	共同儀器室	吳景雲
科技二館	5 樓	501	51.8	計算流力研究室	彭逸凡
科技二館	5 樓	530	27.8	生物醫學儀器室	吳景雲
科技三館	1 樓	117	60.8	奈米與光電元件實驗室	許孟烈
科技三館	2 樓	201	87.6	無線通訊與網路實驗室	王瑞騰
科技三館	2 樓	206	29.2	音樂科技研究室	陳恒佑/張克寧
科技三館	2 樓	214	122.7	VLSI 設計與測試實驗室	許孟烈
科技三館	3 樓	303	45.2	奈米電子與智慧傳感研究室	陳建亨
科技三館	3 樓	303	45.1	奈米元件與積體電路實驗室	施君興
科技三館	3 樓	307	65.3	計算理論研究室	阮夙姿
科技三館	4 樓	402	28.0	人工智慧創新應用研究室	周信宏
科技三館	4 樓	407	60.2	音樂科技研究室	陳恒佑/張克寧
科技三館	4 樓	408	60.2	無線行動系統實驗室	黃建華
科技三館	4 樓	410	60.2	通訊訊號處理實驗室	李彥文
科技三館	4 樓	413	103.6	通訊與多媒體技術研究室	阮夙姿
科技四館	1 樓	101	182.4	流體力學實驗室	劉一中
科技四館	1 樓	111	87.6	超分子化學實驗室	吳景雲
科技四館	2 樓	202	92.1	創新應用學習教室	陳祥

【第 8 案附件】

大樓名稱	樓層	空間編號	面積(m ²)	空間名稱	主持人
科技四館	2樓	210	64.2	真空儀器實驗室	詹立行
科技四館	2樓	211	64.2	材料實驗室	陳祥
科技四館	2樓	217	45.1	細胞與分子生物實驗室	余長澤
科技四館	2樓	220	60.2	功能性材料實驗室	蕭桂森
科技四館	3樓	314	103.6	光電實驗室	陳祥
科技四館	3樓	316	60.2	有機光電材料與元件實驗室	詹立行
科技四館	3樓	317	90.3	計算化學暨光電材料實驗室	郭明裕
科技四館	3樓	320	90.3	奈米材料及先進光電研究實驗室	林錦正/郭明裕
科技四館	4樓	419	60.2	能源光電實驗室	李明賢
科技四館	4樓	419	60.2	奈米元件觀測實驗室	陳祥
科技四館	4樓	424	28.0	光電與能源實驗室	陳祥
科技四館	4樓	425	28.0	自動化光學感測實驗室	陳祥
科技四館	4樓	426	28.0	氣體感測實驗室	陳祥
耐震與防災實驗室	2樓	201	54.0	地工災害調查與監測實驗室	王國隆
耐震與防災實驗室	2樓	203	54.0	水處理技術實驗室	蔡勇斌

(四) 可供本學程學生使用之相關教學研究儀器設備

前瞻半導體科技與應用領域

精密自動電容電感量測儀、低溫電性量測平台設備、電容參數量測設備、晶圓電性訊號量測平台、掃描式探針顯微鏡、真空加熱式金屬蒸鍍機、高壓氧擴散爐、旋轉顯影機、光罩對準儀、純水製造裝置、半導體元件測試台、DSP 馬達控制發展應用系統、向量網路分析儀、高頻率振盪、頻譜分析儀、空間光調制器、偏振光學教學套件、光纖波導教學套件、COMSOL 模擬軟體(波動光學及半導體模組)、旋轉塗佈機、半導體參數分析儀、光偵測器量測平台、氣體感測器量測平台、光激螢光光譜、電致發光螢光光譜、熱蒸鍍機、基質輔助雷射脫附游離/飛行時間質譜儀(MALDI-TOF MS)、粒徑分析儀(Particle Analyzer) 多重氣體感測設備、高頻電波測試器、數位外徑測微器、光學式接觸角量測儀、光化學反應裝置、熱蒸鍍系統、微細表面形場測定儀、膜厚計組件、紫外光/可見光 分光譜分析儀、螢光光譜儀、太陽光源模擬器、電化學交流阻抗電性量測軟體、電性量測系統、微螢光光譜量測系統、傅式光學教學套件、數位光學教學套件、吸收穿透反射量測模組、低溫電性量測平台、IV 與 CV 量測系統、原子力顯微鏡、高頻訊號產生器、低負載高頻點測主動式探針、半導體特性曲線描跡器、微波射頻量測平台、光譜儀、電路板雕刻機、電動式平面網印機、混合訊號示波器、光學式接觸角測量儀、電漿源、阻抗匹配器、探針台、真空電漿腔體模組、射頻電源供應器、管狀爐、桌上型旋轉塗佈機、真空量測模組、水滴接觸角量測平台、風冷式冰水機、SiO₂ 前驅物模組、高均溫性加熱板、單段數位式高溫爐、氣壓式防震台、電漿系統架台、半導體元件與製程模擬軟體、油擴散式幫浦、四象限電源量測計、薄膜電阻量測設備、金屬蒸鍍源、高電壓低電流儀模組、邏輯分析儀、網路分析儀、高頻率振盪器、毫米波混頻器、微電流計。

人工智慧科技與應用

原子力顯微鏡配件模組、表面電位顯微鏡模組、光譜分析儀、PC 群組平行計算系統、高速網路分散式平行計算工作站、原子力顯微鏡配件掃描器、基礎光學教學套件、干涉儀教學套

【第 8 案附件】

件、3D 影像教學套件、傅氏光學教學套件、光學繞射教學套件、旋轉減壓濃縮機、高溫退火爐管、低壓氣相反應系統、高精度控溫平台、紫外光固化機、掃描式電子顯微鏡(SEM)/能量分散光譜儀(EDX)、循環伏安儀(CV)、向量信號產生器、高頻訊號分析儀、高頻探針量測台、低負載高頻點測主動式探針與相關設備、高速示波器、邏輯分析儀 Tektronics TLA700、邏輯分析儀 Analyzer w 48 ch Patt Gen、高階電腦工作平台、生物信息學分析軟體及工作站、解析圖像輸出設備、路網分析模組空間分析模組、多光譜相機 MicaSense Altum、熱影像儀、可見光高解析相機、RTK 全球定位系統工作站、NAS 硬碟儲存系統工作站、虛擬現實頭盔 (VR Headset)、增強現實顯示器 (AR Glasses)、手部追蹤模組 (如 Leap Motion)、混合現實模擬系統、NB-IoT 模組、LoRa 無線通訊模組、5G 基站模擬器、ZigBee 網路節點分析器、智能感測器模組 (溫度、濕度、壓力、光感等)、無人機(UAV)與導航控制模組、自主移動機器人 (AMR)、六軸機械手臂、力回饋觸控設備、顯微 CT 掃描儀、深度感測相機 (如 Intel RealSense、Kinect)、顯微拉曼光譜儀、多光譜超光譜影像處理系統、超高解析影像顯示器、高解析度 3D 掃描儀、雲端運算平台 (如 AWS、Google Cloud、Azure)、GPU 伺服器集群 (例如 NVIDIA DGX 系統)、高效能混合運算伺服器、微型氣象站、多光譜遙測儀器、飛行時間(TOF)相機、雷射雷達(LiDAR)系統、智慧城市數據整合與模擬平台、高階顯示卡伺服器、中階顯卡伺服器、NAO 人型機器人、Arducopter 多軸飛行平台、DUALSKY 四軸飛行器、即時動態定位系統、ZED3D 照相機、ROS2-based 自走車、NVIDIA Jetson TX2 開發板、E-PUCK 2 開源機器人、USRP 通訊系統、軟體無線電平台、Artix 7 FPGA 開發板、Altera DE2-70 多媒體開發平台、輪型自走車、自動駕駛系統控制模組、Bioloid 機器人、6+1 軸機械手臂、二軸行動機器人、繪圖工作站、Aurora 語音資料庫、紅外線熱影像儀。

綠色永續科技與應用

感應耦合電漿源子發射光譜儀(ICP-AES)、氣相層析質譜分析儀(GC-MS)、氣相層析分析儀(GC-FID)、總有機碳分析儀(TOC)、聚合酶連鎖反應器(PCR)、螢光顯微鏡、紫外光可見光分光光譜、陰/陽離子層析儀(IC)、高效能液相層析儀(HPLC)、DGGE 電泳槽(DGGE)、超高產量微波消化器(MARS-Xpress)、單剪試驗儀含油壓伺服系統、三軸試驗儀、直剪試驗儀、單軸可傾斜往復型震動台、陣列式位移計串列(SAA)、無線式邊坡傾斜監測系統、音射量測系統、遙測軟體 ENVI (含干涉合成孔徑雷達處理模組)、短距空拍調查無人載具、無人機建築熱成像檢測系統、長距離高精度邊坡監測全測站(Trimble S8)、公尺級全球衛星定位系統(Trimble SB)、現地調查手持 GPS(Garmin Oregon 550t)、水質採樣器、掃描式穿隧顯微鏡(STM)、超高速離心機(Ultracentrifuge)、落地式高速離心機、雷射散射光譜儀(LS)、氣相色層分析儀(GC)、近紅外光譜儀(UV-Vis-NIR)、液相層析電化學分析儀(EC-LC)、掃描式微相電分析化學系統(SECM)、電化學分析儀(electrochemical system)、雙電位分析儀(bipotentiostat)、旋轉盤電極旋轉儀(rotator for rotating disk electrode)、大電量電解定電位儀(potentiostat for bulk electrolysis)、植物光合作用測定系統、氣孔導度測定儀、elisa 分光光度計、攜帶型電導度計、攜帶型酸鹼度計、真空烘箱、精密水分分析儀、加熱控溫磁力攪拌器、均質機、恆溫槽、振盪機、抽風實驗台、微量電子天平、高速離心機、DNA 定序儀、便攜式氣體分析儀 (如二氧化碳、甲烷、臭氧分析儀)、微氣象監測站 (監測溫濕度、風速、風向等)、水中懸浮物 (TSS) 分析儀、自動雨量採集與分析系統、土壤水分張力計、高光譜植物分析儀、實時定量 PCR 儀 (qPCR)、基因編輯系統 (如 CRISPR/Cas9)、反應釜系統 (高壓、高溫)。

二、所需主要設備及增購計畫

硬體空間部分：

為充實本學程所需各項教學設備與教室。本院已完成盤點科院大樓所屬空間，並預以本院科一館 115、116、327、328 及科四館 114、323、417 等教室空

【第 8 案附件】

間作為本學程主要教學教室及研究空間等。各預擬購買之設備依本學程所需主要空間功能配置如下：

主要設備名稱 (或所需設備名稱)	已有或擬購年度	擬購經費
投影機*2	<u>113</u> 學年度增購	<u>90,707</u> 元，已編列於 <u>113</u> 年度預算中執行。
投影布幕*1	<u>113</u> 學年度增購	<u>18,850</u> 元，已編列於 <u>113</u> 年度預算中執行。
擴大機*2	<u>113</u> 學年度增購	<u>62,680</u> 元，已編列於 <u>113</u> 年度預算中執行。
無線麥克風組*3	<u>113</u> 學年度增購	<u>18,850</u> 元，已編列於 <u>113</u> 年度預算中執行。
液晶手寫板*1	<u>113</u> 學年度增購	<u>30,000</u> 元，已編列於 <u>113</u> 年度預算中執行。
冷氣*2	<u>113</u> 學年度增購	<u>90,959</u> 元，已編列於 <u>113</u> 年度預算中執行。

另未來將逐年編列預算，增購「前瞻半導體專業科技與應用」、「人工智慧科技與應用」、「綠色永續科技與應用」領域之專業圖書與期刊，充實師生教學與學習資源，並可有效支援本學位學程研究使用。

玖、本院、系、所、學位學程之空間規劃

一、現使用空間規劃狀況(如屬無原系、所之申請案可免填)：

本碩士學位學程屬無原系所之申請案，故可免填。

二、本案之第一年至第二年之空間規劃情形：

本學程因隸屬科技學院，故預定位置落在科技學院 5 棟建築物(科一館、科二館、科三館、科四館及耐震防災研究室)，總樓地板面積計 18,579 平方公尺，完全有足夠空間可提供符合本全英學程發展之空間需求，除自身之空間外，另將共享科技學院院屬空間及資源。

目前規劃之辦公區域主要為科一館 237 室、教室則有科一館 115、116、327、328 及科四館 114、323、417 等教室；另規劃科四館 322 作為本學程研究生之研討室。

拾、其他具設立優勢條件之說明

本校科技學院設立全英語碩士學位學程，具有多方面的優勢條件，能吸引優秀的國內外學生，並為台灣的高等教育與國際合作增添動力。

首先，全英語授課的學程能夠提升學生的語言能力，使其更具國際競爭力。在科技迅速發展的時代，英語已成為全球科技與學術交流的主要語言，學生在學習過程中熟悉專業術語及溝通方式，對其職業生涯和國際化發展有極大的幫助。暨南大學的全英語學程為學生提供一個沉浸式語言環境，有助於提升他們的跨文化溝通能力，使其能夠勝任全球化職場中的挑戰。

其次，全英語學位學程有助於吸引來自世界各地的優秀學生，增加校園的多樣性。暨南大學科技學院通過與國際知名學府合作，引進外籍教師和先進的教學資源，使學生在學習的同時能夠接觸到不同的學術觀點和思維方式。此外，來自不同國家和背景的學生能夠彼此交流學習，增強文化理解和全球化意識，從而培養出具備國際視野的科技專業人才。

第三，這些全英語學程涵蓋了半導體材料、IC 設計、AI 人工智慧、機器人技術、精準農業等前沿科技領域，正好契合了台灣產業轉型和數位發展的需求。學生在學習中能直接接觸實際應用的最新技術，學程亦設有產學合作的實習機會，讓學生能在企業中實踐所學，積累經驗並強化技能。此舉不僅提升了學生的實務能力，也促進了大學與企業間的合作，讓科技學院的學術成果得以直接應用於產業需求中。

總結而言，國立暨南國際大學科技學院設立的全英語碩士學位學程不僅增強了學院的國際競爭力，還提升了學生的語言和實務能力，培育出符合產業需求的跨國專業人才，為台灣的科技創新和國際化發展注入新動力。

拾壹、輔導師資生畢業發展之規劃（限師資培育學系復招案者填寫）

本學程非師資培育學系，無須填寫。

拾貳、學位論文品質管控機制（增設碩、博士班（組）者填寫）

說明：1.包括學位論文與系所專業性之檢核、學術倫理之自律規範、學位考試委員符合學位授予法第 8 條及第 10 條之資格、學位論文延後公開或不予公開之審核等，如學位論文品保機制未盡完善，本部將不予同意增設。

2.請依申請案件分別述寫：

(1)申請增設碩士班及學位學程者，請詳述碩士學位論文品質管控機制之規劃。

(2)申請增設博士班者，請詳述現有碩士學位論文品質管控機制規劃及執行狀況，以及未來博士學位論文品質管控機制之規劃。

(3)申請增設博士學位學程者，請詳述未來博士學位論文品質管控機制之規劃。

本校為維護高等教育品質與學術倫理，對於學位論文審查與品質均有控管，並積極強化學位論文的品質。依據本校學術研究倫理教育課程實施要點，本學程入學新生皆應得透過臺灣學術倫理教育資源中心網站自我學習，並通過總測驗取得修課證明。此外，本學程於課堂中，將請授課教師或邀請專業人士辦理有關學術研究倫理教育研習課程，讓本學程學生具備從事研究工作所需的正確倫理認知與態度。

另外在學位論文評量，分為二個部份，分別為學位論文撰寫及學位論文口試，評量方式，本碩士學位學程研究生論文完成後，必須經過 SYMSKAN 華藝文獻相似度檢測平台的合格檢測，才能取得學程辦公室簽章，始得辦理相關離校手續。依本校研究生學位考試辦法辦理。如有違反情事時，依相關法令規定處理。同時本校圖書館提供論文比對服務，透過文獻相似度檢測，減少論文抄襲情事發生。

依據本校學位論文違反學術倫理案件處理細則辦理，學位論文如有被檢舉違反學術倫理行為時，依本校學位論文違反學術倫理案件處理細則第五條規定，組成審查委員會審查，並將審查委員會會議紀錄送本校教務會議同意備查後，再由本校教務處以書面通知檢舉人與被檢舉人有關處理之結果，並載明申訴之受理單位和期限。

國立暨南國際大學
114 年度財務規劃報告書

113 年12月23日

目 次

頁次

前 言 230

一、教育績效目標 230

- (一)加強各學制招生管道之策略規劃及落實具體作為，提高招生成效 231
- (二)精實課程，兼顧教師教學和學生學習品質 231
- (三)落實三級預防輔導網，建構學用合一的職涯輔導 232
- (四)完善經文不利生協助與輔導機制，協助急難學生安心就學措施 233
- (五)培養學生多元文化能力，建構族群友善校園並落實全民原教目標 233
- (六)改善學生宿舍(CD 棟)基本設施及公共空間、熱水供應問題 234
- (七)鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量 235
- (八)提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模 235
- (九)建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，提升校內創新創業氛圍 235
- (十)善用數位與 AI 賦能，提升效率與產出品質 236
- (十一)打造智慧校園，新世代校務系統全面升級 236
- (十二)豐富圖書館藏，服務多元化 236
- (十三)建構國際化人力資本，提升國家競爭力 237
- (十四)建構國際交流合作網絡，善盡全球公民責任 237
- (十五)推動太陽能光電及低碳校園 237
- (十六)提升本校國際知名度及曝光度 238
- (十七)提升學生外語能力 238
- (十八)提升國際生華語能力 238
- (十九)人文學院 239
- (二十)管理學院 239

(二十一)科技學院 240

(二十二)教育學院 240

(二十三)水沙連學院 241

(二十四)護理暨健康福祉學院 241

二、年度工作重點 241

(一)強化招生工作 241

(二)精實與創新課程 245

(三)落實三級預防輔導網，建構學用合一的職涯輔導 249

(四)完善學生協助與輔導機制 250

(五)培養多元文化能力，建構族群友善校園 250

(六)改善學生宿舍(CD 棟)基本設施及公共空間、熱水供應問題 251

(七)鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量 252

(八)提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模 252

(九)建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，提升校內創新創業氛圍 253

(十)善用數位與 AI 賦能，提升效率與產出品質 254

(十一)打造智慧校園，新世代校務系統全面升級 254

(十二)豐富圖書館藏，服務多元化 255

(十三)建構國際化人力資本，提升國家競爭力 255

(十四)建構國際交流合作網絡，善盡全球公民責任 256

(十五)推動太陽能光電及低碳校園 257

(十六)提升本校國際知名度及曝光度 259

(十七)實施全校英文能力檢測(OPT) 259

(十八)英語課程全面導入專業學術英文 260

(十九)強化多元外語學習環境 260

【第9案附件】

- (二十)推動學生建立個人化英文學習歷程 261
- (二十一)培養國際生與華語生華語文能力，促進跨文化理解 261
- (二十二)教師專業發展 261
- (二十三)人文學院 262
- (二十四)管理學院 264
- (二十五)科技學院 267
- (二十六)教育學院 272
- (二十七)水沙連學院 275
- (二十八)護理暨健康福祉學院 277
- 三、財務預測 279
 - (一)預計收支 279
 - (二)固定資產、無形資產及遞延借項 280
 - (三)可用資金 281
 - (四)投資規劃 283
- 四、風險評估(可能遭遇的困難) 285
 - (一)人口變遷造成生源危機 285
 - (二)落實三級預防輔導網，建構學用合一的職涯輔導 285
 - (三)完善學生協助與輔導機制 285
 - (四)培養多元文化能力，建構族群友善校園 286
 - (五)學生宿舍自籌經費及發包床位調度 286
 - (六)改善宿舍期間之住宿生住宿及清潔期程安排問題 286
 - (七)鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量 286
 - (八)提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模 288
 - (九)建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，提升校內創新創業氛圍 288

【第 9 案附件】

- (十)豐富圖書館藏，服務多元化 289
- (十一)建構國際化人力資本，提升國家競爭力 289
- (十二)建構國際交流合作網絡，善盡全球公民責任 290
- (十三)推動太陽能光電及低碳校園 290
- (十四)新生英語能力差距擴大 290
- (十五)人文學院 291
- (十六)管理學院 291
- (十七)科技學院 292
- (十八)教育學院 292
- (十九)水沙連學院 293
- (二十)護理暨健康福祉學院 293
- 五、預期效益 294
 - (一)強化招生工作 294
 - (二)精實與創新課程 294
 - (三)落實三級預防輔導網，建構學用合一的職涯輔導 296
 - (四)完善學生協助與輔導機制 297
 - (五)培養多元文化能力，建構族群友善校園 297
 - (六)改善學生宿舍(CD 棟)基本設施及公共空間、熱水供應問題 297
 - (七)鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量 298
 - (八)提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模 298
 - (九)建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，提升校內創新創業氛圍 298
 - (十)善用數位與 AI 賦能，提升效率與產出品質 298
 - (十一)打造智慧校園，新世代校務系統全面升級 299
 - (十二)豐富圖書館藏，服務多元化 299

【第9案附件】

- (十三)建構國際化人力資本，提升國家競爭力 299
 - (十四)建構國際交流合作網絡，善盡全球公民責任 299
 - (十五)推動太陽能光電及低碳校園 300
 - (十六)提升本校國際知名度及曝光度 300
 - (十七)語文教學中心 300
 - (十八)人文學院 301
 - (十九)管理學院 302
 - (二十)科技學院 305
 - (二十一)教育學院 306
 - (二十二)水沙連學院 308
 - (二十三)護理暨健康福祉學院 309
- 六、綜合結論 311

前 言

為本校未來五年校務發展，甫於 112 年 8 月邀集校務諮詢委員提供建言，後召開全校主管共識營，針對校務發展擬聚共識。經全校行政主管、教師、同仁等集思廣益，擬定本校以「兼具國際思維與在地實踐的綜合型大學」為定位；擬定「成為精緻且具永續特色的國際名校」為願景。

亦即，本校未來發展維持小而美的中型大學規模、逐步提升學生人數達 6,800-7,000 名；並據以擬定拓展國際生源、積極延攬國際優秀人才、持續設置特色院系所學程、鼓勵師生投入研究、提昇國際排名等相關發展策略；齊備學校相關生活設施，朝建構永續綠色校園目標，深耕在地連結，培育精英人才，善盡在地社會責任。

為達到前述發展規模與目標，擬定 114 年度校務發展目標與財務預算規劃。本報告彙整當前學校教育績效目標，次就年度工作重點做說明，並配合 114 至 116 年之財務預測，就各重點項目進行風險評估，最後提出整體目標之預期效益。

本報告依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法，於年度結束後，檢視預期效益之達成與否，據以製作校務基金績效報告書。

一、教育績效目標

(一)加強各學制招生管道之策略規劃及落實具體作為，提高招生成效

面對高教發展下少子化問題日益嚴峻，為有效吸引優秀學子報考及就讀本校，以提高新生報考人數及註冊率，本校將加強各學制招生管道策略規劃，並落實後續改善作為，茲具體列舉如下：

1. 定期召開招生策進會，掌握並即時因應高教最新趨勢。
2. 持續推動「大學招生專業化試辦計畫」，提升招生專業性。
3. 推動「高等教育深耕計畫附錄1-提升高教公共性」，服務經文不利生。
4. 持續爭取「願景計畫」外加名額，擴增招收弱勢學生。
5. 擴增境外生源，平衡少子化衝擊。
6. 提供獎勵吸引優秀學子就讀，提振學生整體素質。
7. 加強招生宣傳，擴增暨大優質品牌效應。

(二)精實課程，兼顧教師教學和學生學習品質

1. 推動課程精實方案，藉由檢視教師超支鐘點、減授鐘點、系所開課數、學分規範及畢業學分的一致性等措施，以兼顧教師教學品質和學生學習品質。
2. 新修訂本校「排課作業準則」，明訂課程禁止不當合併授課，據此，各系所配合修正其所屬在學學生適用之必選修科目一覽表，以符合上述規範，並保障學生受教權益。

【第9案附件】

3. 推動系所課程與業界實務結合，各學系於5年內將總整式課程列為必修課程；另也鼓勵學系設立產學共構學程，持續推動實務教學課程的設計與開發；且著重創業導向課程的推廣，培育具創造力的創業人才，以落實學用合一教育目標。
4. 推動「以學院為核心教學單位」之規畫，統整以院為主體之資源彈性配置，及系所靈活調整模式；並整合六個學院教學資源，開設各項跨領域學分學程；另建置「跨領域學習及學分學程諮詢平台」，充分提供並輔導學生跨領域學習相關資訊。
5. 鼓勵學生修讀學分學程，修訂本校「學分學程設置辦法」，降低學程及微學程證書取得之應修學分數，新訂定「獎勵學生跨領域學習要點」，給予學生完成學分學程及自主學習獎勵，提升本校跨域學習氛圍。
6. 本校亦積極規劃與推動數位學習的教與學創新機制，提升師生對於數位教學平台的使用率，以產出更具特色與多元且符合學生需求之數位課程。

(三)落實三級預防輔導網，建構學用合一的職涯輔導

透過線上各種資源平台與工具的整合、心理師、精神科醫師、職涯諮詢師，依照學生輔導需求，個別化服務，使學生者能更便利的運用各項資源，打造最有效率的三級預防輔導網。建構全方位職涯輔導網絡使學生在學期間，進行自我探索與熟悉職場、培養生涯決策能力，將有助於提升其就業競爭力，減少職場適應期並可適才適所發揮潛能。

【第9案附件】

校內各研究、教學與行政單位，皆與學生的職涯發展息息相關，透過彼此分工合作，及善用校內外各種資源，建構學生全方位生涯服務網絡，讓職涯輔導網絡成為學生生涯發展之重要支柱，順利銜接至職場。

(四)完善經文不利生協助與輔導機制，協助急難學生安心就學措施

設置校內、外及各政府機關獎助學金申請專區，並落實執行獎助學金申請及審查機制，使每一份獎助資源發揮最大效益。積極開拓校外機構捐贈獎助學金，期能結合學校及社會資源，協助經濟與文化不利生就學期間減輕負擔。另提供申辦就學貸款行政協助，以及學雜費減免、經濟與文化不利生復原力助學金、清寒優秀學生及本校受捐贈獎助學金辦理事項等，以協助學生安心就學。亦有願景計畫生圓夢助學金、學習生活助學金，提供同學生活費用補助，若學生在校期間發生因傷、病住院醫療或家庭突遭變故等情形，導致家庭經濟陷入困境，本校亦設有急難救助金協助學生渡過難關安心。

(五)培養學生多元文化能力，建構族群友善校園並落實全民原教目標

透過原資中心陪伴機制，瞭解原民生的生活、課業與職涯等狀況，並結合校內外單位及資源，提供原民生各項資源管道，使其安心就學，並辦理文化講座、工作坊、部落參訪與踏查及部落實作工作隊等，提升原民生的軟實力與社會競爭力，培育原民人才。此外，配合教育部「全民原教」之理念，原資中心作為全校師生認識原住民族之平台，結合校內資源辦理全民原教活動，使族群間有交流與互動機會，提升全校多元文化認知能力與族群敏感度，進而建構友善校園。

(六)改善學生宿舍(CD 棟)基本設施及公共空間、熱水供應問題

1. 改善學生宿舍(CD 棟)基本設施及公共空間

- (1) 本校已爭取「教育部補助專科以上學校校內學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善計畫」補助款 4,917 萬 9,924 元，並由校務基金支應 5,081 萬 9,760 元作為學生宿舍改善計畫之自籌配合款，用以改善男大生宿舍生活空間，提升學生住宿品質。
- (2) 教育部於 111 年 12 月 8 日以臺教高(三)字第 1110095534 號函核定本校「學生宿舍 CD 棟中庭暨公共空間及寢室」改善案，總工程經費為新台幣 9,999 萬 9,684 元。
- (3) 本案教育補助款為 4,917 萬 9,924 元，將分三期撥付，第一期補助款 983 萬 5,985 元(核定金額 20%)已撥入校庫，餘款將於工程案決標及驗收完成後再行撥入校庫。
- (4) 本案教育部於 113 年 2 月 19 日臺教高(三)字第 1130002197 號函通知本校，原則同意設計變更內容，並請確依計畫內容及期程積極辦理，以確保工程如期如質完成。
- (5) 目前本案委託設計監造技術服務仍處於得標廠商提送細部設計圖供本校審查階段，後續將持續進行，以確保按計畫期程完成工程。

2. 改善學生宿舍熱水供應問題

【第9案附件】

- (1) 強化熱水供應穩定度：加強例行維護保養作業，持續改善鍋爐硬體設備及提升效能，確保宿舍熱水能夠正常供應。
- (2) 增加廠商回應責任：於特定期間要求廠商必須回報學生宿舍各棟水溫狀況及限時回應報修需求，以增加處理效能。

(七)鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量

積極鼓勵並支持學院間跨學科的協作，促進提出整合性研究計畫，以爭取教育部補助經費。主動協助教師申請國家科學委員會的專題研究計畫及教育部的補助計畫，以獲得更多資源，從而提升學校的研究能力。

(八)提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模

持續協助媒合本校專任教師共同研提政府單位委辦計畫，爭取校內外資源。同時，提升教師與各處室參與政府委辦計畫案、產學合作計畫之意願，增加承接計畫件數及提高推廣教育開班的質量。

(九)建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，提升校內創新創業氛圍

透過創新創業課程輔導、活動及設備空間，推動師生創業育成輔導方案，形塑校園創新創業生態，建構一個支持學生創業的完整生態系統。育成中心協助連結學生創業團隊與產業資源，並聘請業界專家擔任業師，提供專業指導、創業課程、營

【第9案附件】

隊和競賽機會，全方位支持學生的創業發展，並提升學生創業思維以促進校園創新文化的發展。

(十)善用數位與 AI 賦能，提升效率與產出品質

盤點學校中需要積極賦能的對象，如教師、學生、研究者及行政人員，藉由探索各種人員執行工作流程中哪些環節可以利用當代 AI 工具或服務，來提升效率與產出品質。

(十一)打造智慧校園，新世代校務系統全面升級

本次新世代校務系統採購及建置項目旨在通過分階段完成各項系統建置與整合，優化校務作業流程，提升系統運行的穩定性及安全性，並改善使用者體驗。透過逐步完成需求訪談、教務系統、學務系統及總務系統的建置，實現系統整合與數據流通，最終達成校務管理數位化、無紙化及更高的行政效率。

(十二)豐富圖書館藏，服務多元化

圖書館為支持本校教學研究，擬持續建立館藏，進行圖書館館藏資源、各項服務之推廣利用，以利讀者可多加利用館藏、服務。為吸引讀者來館，本館擬辦理各項展覽，更新校史光廊展覽內容，增進圖書館服務的多元化。

(十三)建構國際化人力資本，提升國家競爭力

國際化績效目標聚焦於強化師生國際移動力，透過多元國際化策略，促進教師國際化專業發展，建構師生全球視野與國際素養，進而培養我校學生成為接軌世界的人力資本；同時善用境外師生所帶來的國際經驗和多元文化，結合國際化各項措施，致力建構友善國際師生及研究人員的專業成長環境與機會，進而培育外籍關鍵產業技術及創新研發人才，獲得國家延攬及留用。

(十四)建構國際交流合作網絡，善盡全球公民責任

國際交流合作網絡之拓展策略包括：境外生招生專業化、姊妹校合作關係、海外教育展會及會議等之參與、海外產學合作機會拓展、跨國研究協力、參與國際評比、深耕既有的校際合作網絡如台日大學聯盟與綠色大學聯盟等。透過上述的合作網絡，海外校友會、網路社群等，有效擴散本校長期在地方創生及大學社會責任，累積相關特色產業的經濟社會影響力，進而提升本校的國際聲望，實現永續發展目標，創造延攬海外優秀人才及培育本國社會所需人才的正向循環。

(十五)推動太陽能光電及低碳校園

推動本校太陽能光電設備建置及校園低碳排放措施。

(十六)提升本校國際知名度及曝光度

積極爭取環境永續相關獎項及綠色大學榮譽。

(十七)提升學生外語能力

語文教學中心於 110 學年度開始，對所有入學新生實施「牛津分級測驗(OPT)」，以此前測成績作為分班依據，全校大一、大二英文課程共分為基礎班、一般班及進階班，於課程內提供級數不同的教學教材，以達到適性教學，全面提升學生英語能力。113 學年度起大一英文全面使用專業學術英文(ESAP)教材，並提供 ESAP 線上練習課程，以協助學生銜接 EMI 課程並奠定未來修習雙聯學位的基礎。

為鼓勵學生建立全球視野，提高國際移動力，於外語天地開設第二外語出國研修語言特訓密集課程(日、德、法、西)，以及包括英語在內的多種外語證照檢定相關課程，提高其職場競爭力。

(十八)提升國際生華語能力

隨著國際學生人數的持續增加，華語文課程需求顯著上升。語文教學中心 113 年新設華語文教學組，負責提供華語文課程與相關學習資源，以滿足國際生與華語生增進華語文能力的需求，提升其學習成效。

(十九)人文學院

人文學院教育績效目標為培育具備跨域專業知識與理論實務並重的人才，透過「課程質量提升」與「學生專業增能」以達成此一教育目標。

1. 課程提升：透過課程改革、精進教學及優化學習環境等措施以持續提升教學品質，同時加強學生專業輔導，強化獎助學金機制，以提升學生學習成效。
2. 專業增能：透過多元專業課程，推動與產業界交流，拓展產學研究能量，創造多元學習機會，以達成本院「推動人文社會科際整合」與「進行新世代人才培育」之教育目標。

(二十)管理學院

管理學院為配合國內外經濟發展之人才需求，積極結合國內外產、官、學、研各界，推動跨領域、跨科際、跨國際的學習環境，藉以培養學生具備瞻遠未來趨勢的前瞻力(Foresight)、能應對未來社會環境變化及全球化的適應力(Flexibility)，並據以提出可執行解方的分析力(Feasibility analysis)。同時透過參與 AACSB 認證的過程中，持續提升教師專業知識、教學能力與學生學習成效，拓展學生國際視野及全球移動力，使學生畢業即能與業界及國際接軌，持續自我發展，以面對未來的挑戰。

(二十一)科技學院

科技學院以培養學生核心能力為目標，涵蓋「理論與實務兼備」、「人文與科技融合」及「國際視野與創新思維」等素養。學院致力於結合理論與實務，讓學生在學術基礎與專業技能上取得平衡，並透過人文與科技的融合，培養全方位競爭力以應對快速變遷的科技環境。為達成目標，學院整合各系所資源並推動教學創新，以對接產業需求及全球科技趨勢，提升學生分析與解決問題的能力。同時，透過專題實作與團隊合作，強化學生職涯適應力與實務能力。國際化方面，學院推動全英語碩士學位學程，吸引國際學生並促進文化與學術交流，並支持學生參與國際研討會與跨國實習，拓展其全球視野與競爭力。科技學院亦高度重視產學合作，鼓勵師生參與企業研究與技術開發，推動產業導向的研究生教育，增強科技創新實力。透過多層次策略，學院致力於培養具專業實力與國際視野的科技人才，為國內外科技發展貢獻力量。

(二十二)教育學院

1. 建構優質學習環境，提升學生學習成效。
2. 優化課程創新教學，促進學生職涯發展。
3. 充實學術研究資源，提升師生研究能量。
4. 深耕國際交流與合作，提升學生國際移動力。

(二十三)水沙連學院

1. 精進學術與實務並融之專業素養，趨於理論與實踐合一。
2. 拓展新創課程，提供多元學習機會。
3. 邀請業界專家學者，開設實務講座拓展學生視野。
4. 推動國際交流，拓展跨國學習體驗。

(二十四)護理暨健康福祉學院

1. 厚植學生基礎專業能力。
2. 推動產學共構課程。
3. 養成學生跨域與人文關懷素養。
4. 結合在地實務學習環境。

二、年度工作重點

(一)強化招生工作

1. 新設特色院系所學程

- (1) 112 學年度增設護理學系及護理系原民專班，並成立「護理暨健康福祉學院」，除培育護理專業人才為目標外，亦秉持「高教公共化」精神，以具原住民身分或符合願景計畫資格學生為主要招生對象。

【第9案附件】

(2) 113 學年度已成立「光電材料產業碩士專班」，及增設成立「高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班」。

(3) 114 學年度預定申請增設成立「健康照顧管理碩士在職學位學程」，進行產學訓協同教學，學成後轉介企業服務，使學習與就業無縫接軌；另新增設「智慧暨永續農業學士學位學程公費專班」。

(4) 115 學年度預定申請增設成立「學士後護理系」，以善盡大學社會責任。

2. 定期召開招生策進會，強化招生學系對校務研究數據分析重要性意識

110 年 2 月成立「招生策進會」，校長擔任主席，由各學院院長、各系所主任及一級行政單位主管共同組成，每個月召開會議，以推動招生相關業事項。近年來透過招生策進會議機制，使招生策略分析數據直接傳達於本校一級主管，提高校務研究分析數據的層級及顯示重要性之外，並且針對相關分析數據所延伸的重要探討議題，並邀請關鍵意見領袖校內外專家學者此至會議中作分享，利於一級主管即時有效提出因應對策。

3. 定期召開總量名額協調會，爭取資通訊領域擴充名額及資安外加名額，妥善規劃招生入學管道和名額分配

配合教育部總量作業時程，召開 2 至 3 次總量名額協調會，邀集各學院院長共同討論學校各學制招生名額的調整原則，妥善分配各系所各招生管道之名額，持續滾動式修正及檢討招生名額配置，以因應產業趨勢及學院特色發展。積極向教育部爭取並

【第9案附件】

獲核定 113 學年度 44 名資通訊領域擴充名額(學士班 14 名、碩士班 28 名、博士班 2 名)及 15 名資安外加名額(申請入學 12 名、分發入學 3 名)。

4. 持續推動「大學招生專業化試辦計畫」，優化各學系選才機制

本校於 107、108、109-110、111-112 均獲教育部核定通過「大學招生專業化發展試辦計畫」申請，並分別補助 230 萬、330 萬、550 萬及 600 萬元之補助。最新一期 113-114 學年度計畫（執行期間 113 年 8 月 1 日起至 115 年 7 月 31 日止）獲得 570 萬元補助。逐年建立更系統化之招生選才機制，協助各學系教師在有限時間內依選才目標與需求進行高品質及有效率的審查作業。

5. 配合教育部辦理「重點產業領域擴大招生僑港澳外生計畫」，擴增境外生源

因應國內少子女化及重點產業人才需求，配合國家發展委員會移民政策規劃，教育部辦理「重點產業領域擴大招生僑港澳外生計畫」，確保僑港澳及外國學生具備足夠語言能力，並獲得完善學習及生活輔導，促進優秀人才留臺就業。本校 112 與 113 學年度「重點產業領域擴大招生僑港澳外生計畫」獲教育部核定招生名額情形如下：

(1) 112 學年度：「重點產業系所招生」91 個招生名額(學士班 37 名、碩士班 32 名、博士班 22 名)及 42 個「國際專修部」招生名額(學士班)。

(2) 113 學年度：「重點產業系所招生」94 個招生名額(學士班 42 名、碩士班 32 名、博士班 20 名)及 63 個「國際專修部」招生名額(學士班)。

(3) 114 學年度外國學生招生名額（含重點產業系所及國際專修部）學士班 90 名、碩士班 66 名、博士班 48 名，總計 204 名（其中重點產業招生系所招

【第 9 案附件】

生名額，學士班 10 名、碩士班 11 名、博士班 8 名，合計 29 名；國際專修部學士班 14 名）（與本校提報總數相同）。

6. 爭取願景計畫外加名額，擴大招收弱勢學生

考量學生家庭背景、社經地位、學習條件、在地就近入學等因素，將更深化創新相關招生措施，持續提高弱勢學生進入本校就讀比例。

自 109 學年度起，各學系「個人申請」管道至少提供 2 個名額優先錄取弱勢學生，以增加其入學之機會。另教育部鼓勵特色國立大學得依「願景計畫」申請弱勢學生外加名額，本校 110 至 114 學年度分別獲核定 80 個、93 個、115 個、115 個及 115 個招生名額。

7. 加強招生宣傳，提高整體註冊率

(1) 加強各項招生宣傳

持續邀請各高中師生蒞校參訪、派員參加高中認識大學學群講座及協助高中辦理模擬面試等活動，以增加學校曝光率及知名度。並搭配秘書室主辦的櫻花季系列活動期間，於圖書館舉辦「院系所成果展」，使學生及家長藉由參觀，進一步認識本校院系所。此外，鼓勵及補助各學院辦理寒、暑假高中營隊活動，讓更多學生提早認識本校美麗的校園環境及優良的師資與設備資源等，提高其就讀本校意願。運用各種網路媒體，加強宣傳本校辦學特色，強化宣傳效果。

(2) 加強提升碩士班新生註冊率之各項措施：

【第 9 案附件】

- A. 鼓勵本校三、四年級學生申請「成績優異繼續修讀碩士」升學方案。
- B. 鼓勵各學院爭取辦理大型學術研討會，增加學生參與度及學校知名度。
- C. 參加各大補習班舉辦之招生說明會，增加曝光率及進行有效行銷。
- D. 加強對錄取新生之聯繫與輔導（如：系主任親自與新生聯繫、開設暑期先修課程，為研究所新生預作入學前準備），以提高新生對學校之認同感及就讀意願。

(二)精實與創新課程

1. 精實課程規劃

(1) 重新訂定合理開課規範：

推動各教學單位檢視開課數，畢業學分以 128 學分為原則，落實課程學分數與授課時數一致，教師授課加校外兼課每學年不得超支鐘點 8 小時，兼任教師每學期開課以不逾 6 小時為原則，指導學生課程專題研究課等不得領超支鐘點，以兼顧教師開課品質和學生學習品質，讓教學及行政單位以更精實的資源聚焦在例行的課程運作上，並能挪出資源運用在新的課程設計及教學實務推動上。

在每個學院教學單位屬性不同下，為做出較佳的整體系所課程結構設計，將持續與各系溝通，除進行系所課程控管機制外並朝開課合理性及保有系所特色彈性設計方向邁進。

(2) 明訂課程禁止不當合併授課：

【第 9 案附件】

因應教育部「專科以上學校維護學生受教權益檢核指標」，新修訂本校「排課作業準則」，明訂課程禁止不當合併授課，包括跨學制、跨系（院課程不在此限）或跨年級合併授課。各開課單位專業課程應分學士、碩士與博士等不同程度而開設。各系所配合修正其所屬在學學生適用之必選修科目一覽表，以符合上述規範。

(3) 提升課程品質保證:

本校系（所）透過各級課程委員會邀集校外專家、學者、業界及校友代表外部回饋意見，結合應屆畢業生流向及課程回顧意見調查，以檢視本校教師專長與任教科目之一致性，期能精進各系（所）課程結構與內容，以符合社會脈動之目標。針對各類補助課程，課務組除辦理審查委員會進行補助審查外，另也依據課程類型，設計成效問卷或辦理學習成效評量，透過完善的施測機制，以了解推動成效。深化課程與產業、職涯需求之連結，開拓以創業為導向的課程，增加學生未來職涯競爭力：鼓勵系所課程與業界實務結合，增進課程內容之理論與實務結合，提升學生職涯就業基礎能力。

(4) 深化課程與產業、職涯需求之連結：

開拓以實務為導向的課程，要求各學系 5 年內將總整式課程列為必修課程，增加學生未來職涯競爭力：鼓勵系所課程與業界實務結合設立產學共構學程（目前已有 10 各系所辦理），增進課程內容之理論與實務結合，提升學生職涯就業能力。

2. 發展創新及跨域多元課程

(1) 精進跨領域學分學程:

【第9案附件】

建置「跨領域學習及學分學程諮詢平台」，並彙整「學分學程」簡介、規劃書及申請書等資訊，充分提供學生跨領域學習相關資訊，修訂本校「學分學程設置辦法」，針對辦理成效不佳之學分學程學分學程辦理退場，協助系所增設新領域或實務相關學分學程或微學程，鼓勵學生修讀學分學程，降低學程及微學程證書取得之應修學分數，新訂定「獎勵學生跨領域學習要點」，給予學生完成學分學程獎勵，並於每學期辦理「全校跨域共學」活動，提升本校跨域學習氛圍。

(2) 精進業界專家協同教學：

鼓勵系所教師參與實務性課程業界專家協同教學，深化系所課程與業界實務結合，鼓勵系所課程與業界實務結合設立產學共構學程，另也辦理新型態業師協同教學，以增加業界參與課程意願，增加學生實務能力。

(3) 推動與教學創新方案：

修訂「教學精進與創新作業要點」，鼓勵教師申請各類型教學方案，推動教學精進與創新，達成課程革新及提升學習效能之目標。另也鼓勵開設「氣候變遷」、「淨零排放」及「程式運算邏輯思維」議題相關課程。

3. 推動學生自主學習

(1) 鼓勵學生依個人需要與生涯規劃，自主學習課程架構外之知識與技能，並討論學生自主學習學分化可行性及各項行政作業配套措施。教務處於 106-2 學期開始辦理「學生自主學習徵件計畫」，自 107 年度至 112 年度申請數逐年增加。112 年度新訂定「獎勵學生跨領域學習要點」，給予學生完成自主學

【第 9 案附件】

習獎勵，未來也將持續辦理徵件，鼓勵學生申請自主學習。持續透過獎勵誘因促進學生願意花費更多時間進行自主探究並掌握所需要學習的知識。

- (2) 繼續推動教與學策略及場域創新，強化學生自主學習意願與實踐，同時協助各院系進行課室空間建置、連結創業學習場域與校外學習場域。

4. 持續辦理數位教學

- (1) 推動 O PLUS 課程

國立暨南國際大學自 110 年度起，每年為大一新生開設大學預選課程，提供本校新生一個學習不中斷、且能自主學習，更能體驗新興議題的課程，授課方式均採線上，一方面能讓所有的新生們修課，另一方面也使新生即早適應本校數位學習平台的自主學習方式。

- (2) 數位教材融入數位課程

為鼓勵教師發展具特色之數位課程，促進教學多元應用，接軌國際教育潮流，有效提升學生學習成效，依據「國立暨南國際大學數位課程實施辦法」，持續推動將數位教材融入數位課程，增加其應用於課程之比例。

- (3) 教師申請數位學習課程認證

鼓勵並輔導執行數位課程成效優良之教師投件教育部數位學習課程認證或國內外線上課程平台。亦邀請教師進行經驗分享，俾利本校數位課程之發展。

5. 完善教師專業社群制度及深化社群內涵

【第9案附件】

- (1) 本校教師專業社群為促進教師自主增能學習，擴散教學及計畫執行量能，結合教師教學知能系列講座，辦理具學校特色的知能活動。
- (2) 定期邀請社群成員舉辦分享交流會，傳承教學精神，激盪創新教學方法。
- (3) 由教發中心主動規劃預設成立特定主題社群(如媒體識讀與資訊判讀、AI 科技等社群)，邀請校內相關領域教師共同參與並成立社群；現今校內申請教師專業社群議題具多元化，包含課程精進、創新教材、在地創生及研究議題等，專任教師參與度在 112 年度已超越 50%，本校教師社群風氣逐漸增進。爰此，配合教育部重點政策之推動，113 年度預期設定目標為成立超過 52 個社群，其中以開發教材、評量工具、申請教學實踐研究計畫合計 15 件，占 30%。
- (4) 持續鼓勵教師成立符合教育部重點政策如整合型、多年期社群，此外，為提升社群整體之質性效益，將請各教師專業社群自行先行訂量化與質性考評指標，後續藉由召開審查委員會，檢視各教師社群執行成效，以提升校內教師專業社群之運作品質。
- (5) 追求教師專業社群穩定成長目標時，亦鼓勵各社群將成效融合拓展到教學面向，如將社群所積累的知能運用到開發教材、評量工具並投入教學實踐研究計畫等。

(三)落實三級預防輔導網，建構學用合一的職涯輔導

1. 強化學生心理調適能力，提供個別諮商服務、團體諮商、心理測驗推廣、心理

【第9案附件】

衛生活動宣導等，並融合於校園活動推動，以提升學生心理素質，提升學生心理困擾及情緒 /行為問題之敏感度及處理能力，增加情緒智商，強化解決問題能力。

2. 職涯輔導透過實習輔導、企業參訪、職涯講座等方式，期能校外各種資源提高學生畢業後的就業力。
3. 推廣職涯導師制度並運用 UCAN 平台、一對一職涯諮詢協助學生自我定向進而規劃未來職涯發展方向。
4. 校務基金專款專用方式補助各系所單位，以利推展專業實習課程，幫助學生提升專業知能，為提前熟悉未來就業市場，期望達到學以致用。

(四)完善學生協助與輔導機制

籌編充足校務基金，加上募捐金編籌充足校務基金，加上募捐金額所得，妥善運用校內外各類經濟資源，主動發掘有經濟需求之經濟與文化不利學生，並鼓勵輔導同學申請各類獎助學金（急難救助金）。另透過高教深耕計畫復原力獎學金的支持，鼓勵經濟與文化不利同學，於求學階段參與校內外多元的活動及事務，培養全方位的競爭力。

(五)培養多元文化能力，建構族群友善校園

1. 完善原民生基本資料庫系統，並透過中心陪伴機制與原專班導師制度，掌握學生狀況，並結合學務處及教務處等資源，提供適切服務與協助。
2. 結合諮商與職涯組、原專班及原民中心等資源，辦理增能與培力課程，提升原

【第9案附件】

民生的自我價值與社會競爭力，培育原青人才。結合課程、通識講座、教師知能研習、導師會議及職員教育訓練等形式，讓全校教職員生有機會能有機會接觸、瞭解原民文化與當代原住民議題，且結合環境場域教育並與學生合作、培力原青，增進族群交流的友善校園，推動「全民原教」。

(六)改善學生宿舍(CD 棟)基本設施及公共空間、熱水供應問題

1. 改善學生宿舍(CD 棟)基本設施及公共空間：

- (1) 為完善學生宿舍設備及輔導管理機制，提供安全、優質之住宿生活，將進行改善學生宿舍基本設施及公共空間，爭取「教育部補助專科以上學校校內學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善計畫」補助款 4,917 萬 9,924 元，並由校務基金支應 5,081 萬 9,760 元作為學生宿舍改善計畫之自籌配合款，用以改善男大生宿舍生活空間，提升學生住宿品質。
- (2) 待得標廠商提供細部設計審查通過後送教育部備查，後續即可修正細部設計及辦理工程採購招標等事宜。

2. 改善學生宿舍熱水供應問題

- (1) 為加速鍋爐加熱效率，以維持熱水系統正常供應，已建置完善的鍋爐區熱水系統，以因應未來低溫或寒流天候，可能造成熱水需求量遽增的情況。
- (2) 114 年持續陸續整合熱泵及鍋爐為單一廠商維護保養，確保宿舍熱水能夠正常供應。

(七)鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量

1. 增加國科會專題計畫補助

- (1) 積極參與政府政策之整合型跨領域專案計畫徵求說明會，利用國科會建置之「研究人員著作目錄」資料庫，鼓勵教師組成研究團隊申請計畫。
- (2) 提供本校教師校外舉辦之學術倫理及研究倫理相關研習活動資訊，培養本校教職員生對學術倫理之認知與素養，以精進學術研究之品質，並協助教師完成申請國科會計畫或研究倫理審查研習要求。

2. 積極爭取教育部計畫補助

- (1) 計畫徵求資訊除轉知各學院及校級研究中心外，並查詢本校教師學術專長，轉知相關領域之教師。
- (2) 統整本校近年計畫申請之清冊，作為資料分析之背景，視需求時主動召開計畫協調會議。

(八)提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模

1. 已新訂「教師執行計畫行政管理費貢獻獎評選要點」表揚執行計畫成效優良之教師，進而提升教師承接政府委辦計畫及產學合作計畫之意願。
2. 持續關注國家政策資訊，針對六大核心產業、新南向政策、台灣 AI 行動計畫、數位國家-創新經濟發展方案、淨零轉型等各大方案爭取各部會經費開設推廣教

【第9案附件】

育課程與產學合作案。

3. 加強宣導本校教師參與計畫及辦理推廣教育之獎勵要點，藉由獎勵制度增加教師參與計畫申請之意願。

(九)建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，提升校內創新創業氛圍

1. 開設創意創新創業學分學程暨微學程

為使創業思維往下紮根，孵化出更多創業種子，整合本校 Capstone 總整式課程和產學共構學程，以及通識教育相關特色課程，課程設計將引導學生從理論學習到實務應用，逐步提升創新思維和創業實踐能力。

2. 開設創業育成實戰課程、建置師生創業服務平台

設計多層次模組化課程，包括特色通識課程、讀創系列課程等，根據學生不同階段需求，涵蓋創新創業思維啟發、創業基礎到進階實務的學習內容，全面提升其在數位時代的競爭力。針對校內有意創業的學生進行篩選與培訓，提供創業構想的發展支持，並協助研擬初步解決方案，激勵學生積極參加校外創業競賽，爭取創業基金和寶貴經驗。

3. 輔導師生成立公司，進駐育成中心

提供虛擬/實體進駐空間方案，協助師生或學生團隊設立新創公司，並強化本校師生及在地業者鏈結合作。

4. 建構廠商輔導服務平台

鏈結本校院系所資源形成育成網絡，提供廠商交流平台，媒合進駐廠商之間跨領域經驗分享與合作機會。同時，建立與在地產業品牌之鏈結，促進地方產業間的互動交流，共同推動地方產業發展與創新。

5. 爭取外部資源挹注

以人才培育及地方產業合作為核心，積極爭取政府資源及相關補助計畫，並結合地方產業，聚焦未來市場，共同開創跨域之新創研發主題，強化育成輔導及地方產業相互鏈結之能量。

(十)善用數位與 AI 賦能，提升效率與產出品質

1. 優先支援有意願者，建立種子學生、教師及行政人員社群，舉辦線上短期分享，加速全校 AI 賦能計劃的推進。
2. 導入大型雲端與 AI 工具，學校能夠獲得強大的技術支援，加速 AI 賦能的進程，並推動學校在 AI 領域的創新和發展。

(十一)打造智慧校園，新世代校務系統全面升級

第二階段尚未完全上線教務相關子系統順利上線，包括學籍管理、成績管理、畢業管理等功能，並完成教育訓練及資料移轉。

【第9案附件】

完成學務相關子系統的驗收、上線與整合，涵蓋學生生活輔導、獎懲管理、獎助學金管理等功能，並提供業務單位與使用者操作訓練及確保資料移轉完成。

啟動總務及其他系統的建置，包含宿舍管理、衛生保健、校友管理等，預計於114年6月前完成系統開發。

持續提供教育訓練及技術支援，確保教職員生能順利操作新系統。

(十二)豐富圖書館藏，服務多元化

1. 辦理館藏資源採購:每年調查各院系所館藏資源需求，同時蒐集讀者推薦需求，進行各類館藏資源之採購。
2. 辦理各項展覽及更新校史光廊展覽內容:每年邀請校內社團、系所及相關行政單位，辦理各項展覽，並與時俱進地，新增學校校史之內容。

(十三)建構國際化人力資本，提升國家競爭力

1. 鼓勵教師帶領學生關心國際趨勢、產業轉型議題、參與國際組織、志願服務、海外實習等相關課程。
2. 鼓勵本校教師與姊妹校合作辦理雙聯學制和交換教師，共同指導優秀碩博士生參與講學及研究，拓展教師跨國合作研究，深化海外學校學術交流。
3. 為提升教師全英語授課知能與熱忱，配合本校雙語教學推動資源中心辦理教師全英語授課培訓計畫。

【第9案附件】

4. 鼓勵學生參與海外研修、雙聯、實習、志工、國際營隊及出席國際會議等。自113學年度起，透過入班宣導加強宣傳、挹注經費等措施帶動學生國際參與，讓學生及早在語言及財務方面有所規劃、準備，增進學生出國擴展國際視野機會。此外，提高對雙聯學制補助金額，鼓勵學生修讀雙聯學制。

(十四)建構國際交流合作網絡，善盡全球公民責任

1. 拓展國際夥伴關係：建立姊妹校交流、辦理國際活動、參與國際性教育組織年會、運用畢業校友力量連結全球海外校友網絡，在全球化的時代共同形塑與匯聚永續發展的力量。
2. 爭取境外生源：本年開辦僑港澳生單招、新型專班、管院全英語學程，搭配國際專修部運營，及完善頻密的境外生學位或非學位生的招生措施，包括：入班宣導及各種教育展會，期將境外生源自113學年度620人，提升至114學年度640人。
3. 強化境外學生照顧、輔導：強化境外生輔導與支持系統，建置國際學伴制度，協助境外生適應學校環境及落實生活照顧，藉由境外學生口碑行銷暨大。為吸引眾多優秀外國學生來校就讀，除提供學雜費（含學分費）減免外，更提供優渥的獎學金予優秀外籍學子來臺求學之經濟後盾，同時保障來自姊妹校推薦的同學全額獎學金。

(十五)推動太陽能光電及低碳校園

1. 本校 113 年新完成屋頂型太陽能光電設備標地「行政大樓、體健中心」，已完
成屋頂型太陽能光電設備設置總計 4.13MWp(百萬瓦)，較 112 年提升約 19.6%，
如表一：

表一 全校已完成太陽能光電設備建置場域規劃

第一期太陽能案場			
位置	建設容量(千瓦)	簽約時間	回饋金百分比
管理學院	460.68	109.08.19	13.9
科一	235.62	109.08.19	13.9
科二	274.89	109.08.19	13.9
科三	283.14	109.08.19	13.9
科四	285.12	109.08.19	13.9
第二期太陽能案場			
位置	建設容量(千瓦)	簽約時間	回饋金百分比
學人會館	343.53	110.06.29	13.9
學生餐廳	384.45	110.06.29	13.9
男生宿舍	399.96	110.06.29	13.9
女生宿舍	311.52	110.06.29	13.9
第二期太陽能擴充案場			
位置	建設容量(千瓦)	簽約時間	回饋金百分比
方形劇場	150.75	111.11.01	13.9
教育學院	137.24	111.11.01	13.9
第三期太陽能擴充案場			

【第 9 案附件】

位置	建設容量(千瓦)	簽約時間	回饋金百分比
行政大樓	112.05	111.05.13	8.1
體健中心	750.44	111.05.13	8.1
全案統計			
總計容量	4,130(千瓦)	預期 20 年收益(新臺幣)	5,866 萬 6,801 元

2. 前述所建設太陽能發電設備共計容量 4.13MWp(百萬瓦)，已將本校既有電網(饋線 AY29)剩餘容量全數建設。考量本校地理環境位處日照充足的台地之上，在響應國家的精神之下，進一步設計規劃本校地面型太陽能自行標租案(第三期)，由得標廠商向台電公司申請饋線擴充，扣減前述屋頂型太陽能案場，尚餘建設容量 4.31 MWp(百萬瓦)未完成，於 111 年 5 月完成標租，預期能於 114 年完工，設計規劃如表二：

表二 第三期太陽能規劃表

類型	地點
停車棚	管理學院停車場、人文學院停車場、科一停車場、科二停車場、科三停車場、科四停車場、圖書館停車場(近管院)、圖書館停車場(近餐廳)、宿舍停車場、行政大樓旁停車場、教育學院旁停車場、教育學院旁停車場(近櫻花區)、機車停車場(近操場)、體健中心前停車場
風雨體育設施	籃球場 8 座、籃排球場 2 座、排球場 2 座、田徑設施(跳遠)、探索教育(低空區)

【第9案附件】

第三期太陽能案場，地面型停車棚運用本校建物周遭停車場，可供教職員生提供更優質的停車環境，未來共可進一步設置電動車停車格，太陽能光電風雨球場則能提供可遮陽避雨的良好運動場域。

(十六)提升本校國際知名度及曝光度

1. 積極爭取國內外環境永續相關獎項，包括但不限於台灣永續學院，天下雜誌，遠見雜誌、行政院國家發展委員會所舉辦的環境永續發展相關的獎項申請。
2. 積極爭取提升世界綠色大學排名(UI GreenMetric World University Rankings)，藉由改進或優化校園內環境保護，永續發展評比指標相關的項目，提升在世界綠色大學評比的排名。

(十七)實施全校英文能力檢測(OPT)

藉由辦理全校性英檢，精準獲得本校學生各級英文程度比率分布數據，英文教師可據此調整教學內容及方式，照顧到各班學生之需求。大一新生入學時獲得的前測成績可作為大一英文分班依據，學生修習大二英文之當學期再實施後測，透過前、後測成績之比對分析，可以掌握學生英文學習成效。

(十八)英語課程全面導入專業學術英文

113 學年度起於課程中全面導入各學院專業學術英文(ESAP)字彙聽說讀寫全方位練習，並經校課程委員會(113.06.13)通過，自 113 學年度起調整英文課課名如下：原大一英文(上)更名為：跨域專業學術英文(一)：文本解析與書寫；原大一英文(下)更名為：跨域專業學術英文(二)：思辨與表達；原大二英文更名為：跨域專業學術英文(三)：跨文化溝通與表達。

(十九)強化多元外語學習環境

持續開設訓練語言聽、說、讀、寫能力之外語天地課程，增加外語學習機會。特別是利用遠距教學設備開設國際特派員課程，讓同學能接觸國際時事脈動，實境體驗與國際接軌，以及開設英語聊天室課程，與外籍教師面對面，提升學生聽與說的應用能力。

持續豐富暨大語言學習平台的外語學習資源線上課程內容，包括提供結合英語課程的線上延伸練習、線上模擬測驗及線上課程，鼓勵學生自主學習。

舉辦多元外語競賽活動，鼓勵學生活學活用、自信表達外語，提高學習興趣。

(二十)推動學生建立個人化英文學習歷程

本校推動學生在就學期間百分之一百都能獲得國際化經驗。為鼓勵學生參加國際化活動包含外語學習、英語增能活動 (如講座、朗誦、拼字歌唱等競賽)，與使用外語學習資源(如外語天地課程、線上自主學習課程)等，依其活動與學習項目難易差別給予不同點數，並記錄在其學習歷程上以追蹤其學習成效，期多管齊下增強英語力。

(二十一)培養國際生與華語生華語文能力，促進跨文化理解

提供各級華語課程和學習資源，以協助國際生獲得足夠的華語能力，滿足他們在校園和未來職涯中的需求，強化台灣產業人力。

提供國際生和華語生語言技能與文化體驗課程，以滿足其探索知識和技能的需求，促進跨文化理解。

(二十二)教師專業發展

語文中心教師每學期成立教師專業社群，藉由社群活動，分享與交流教學經驗及資源。並積極辦理講座與工作坊，協助師生發展 AI 賦能的課程設計方案與外語學習相關應用。

(二十三)人文學院

1. 招生方面

- (1) 配合高中輔導課程，由教師親至各高中進行演講與招生，以實際的內容介紹人文社會學科的環境與學習環境、修課選讀習作方式等，以增加學生選讀人文社會學科的意願、進而選擇暨大為目標。
- (2) 辦理院內跨系及院際跨系的招生座談，增進學士同學就讀本校各院系碩士班之動機。
- (3) 有關在職專班部分，除了在官網、FB 對外宣傳，並積極寄招生公文至各相關單位，請單位幫忙宣傳。同時也開設推廣教育學分班及隨班附讀，以增加社會大眾認識在職專班的課程設計及規劃。

2. 課程方面

- (1) 課程方面，各系/學程針對新開課程、核心能力對應及職涯方向關連進行討論並配合修訂必選科目一覽表。
- (2) 為加強課程理論與實務結合部分，除了配合本校業界專家協同教學計畫，也會邀請業界具實務經驗專家來校演講或辦理相關參訪活動，不定期辦理研討會/論壇，提供理論與實務對話的機會。
- (3) 安排實習及參訪機會：寒暑假期間安排學生至政府部門與機構進行實習，或運用課程活動辦理相關參訪活動，藉此讓學生了解實際工作場域之現況，增加學生專業實務經驗。

3. 學生事務

- (1) 學生輔導：透過導師制度，請各系（學程）導師關心學生校內外的生活狀況，給予及時的協助與適時的關注。
- (2) 凝聚學生向心力：各系（學程）定期或不定期舉辦各式活動增進同學間情誼，並凝聚學生向心力，如迎新宿營、導生聚餐及各項球類運動比賽等。
- (3) 辦理職涯發展系列活動：由系（學程）舉辦職涯發展系列活動，安排畢業系友回校分享、學長姐實習經驗分享及出國經驗分享等活動，以增進學生了解將來的職涯發展。

4. 研發相關

- (1) 配合政府研發政策，鼓勵教師積極申請國科會、教育部計畫補助或產學合作計畫補助，透過政府計畫補助挹注資源，提升教師研究能量。
- (2) 鼓勵各系(學程)教師指導學生參與並申請「國科會補助大專學生研究計畫」，以培養學生從事學術研究之經驗與興趣。

5. 國際化

- (1) 辦理國際學術參訪及交流活動：不定期辦理國際學術研討會，邀請國內外學者進行訪問或演講，藉此機會與國內外研究學者建立良好關係，開拓未來合作機會。
- (2) 透過教育部「新南向學海築夢」、「學海築夢」、「學海飛颺」、「學海惜珠」等計畫補助選送學生赴海外進行交流與實習，提供學生多元學習機會。

【第9案附件】

- (3) 鼓勵師生申請教育部青年發展署青年海外志工服務隊計畫，利用寒暑假期間辦理海外志工服務營隊。

(二十四)管理學院

1. 招生課程與學習

(1) 積極辦理各項招生活動

配合招生組辦理高中招生宣導及蒞校參訪案外，亦赴海外進行國際招生，除展現院系的教學及研究成果，以突顯本院優質學習環境外，另有提供獎助學金，以強化招生成效。

(2) 深化管理學院本課程，深化厚植學生專業基礎學科能力

積極推動以院為核心之院本課程，以管院各系共同主修為架構的通識基礎，在本院的大一及大二年級推動院本通識 (college-based GE)，厚植學生專業基礎學科能力，進而深化管理學門知識的廣度與深度。

(3) 增聘業界師資，提升學生實務能力

以專、兼任形式增聘業界師資，並鼓勵系所與業界實務結合，開設實務導向課程，引進業師及產業資源，全面提升學生就業競爭力。

(4) 開設院學士班特色課程，培育跨領域人才

【第9案附件】

管理學院於 107 學年度奉核成立「管理學院學士班」，為本校首先開設之不分系學士班，本學士班將管理學院課程整合，打破系所藩籬，以「主修」代替系所，學生可配合其就業及生涯規劃，修習主修學程及修學程，不再受限傳統轉系、輔系制度，自由的修習跨域學程。未來擬開設多元之商管專業整合特色學程，提供學生更多元、具特色的跨領域學習。

(5) 選送學生出國，培育具國際宏觀格局的現代公民

管理學院積極爭取校外補助，選送優秀學生出國實習，開闊學生國際視野。除了校外資源，管理學院亦訂有「管理學院學生出國補助辦法」，透過管院自身資源，補助學生出國參加國際營隊、參與國際研討會、擔任國際交換生或參與國際競賽等國際活動，鼓勵學生勇於出國逐夢。

(6) 辦理學生職場體驗活動強化學生就業力

積極辦理學生企業實習、企業參訪及職涯講座等職場體驗活動，縮短學生學用落差，強化學生就業力。

(7) 成立管理學院商業管理及資訊科技創新應用全英語碩士學位學程

本學程培育具備資訊領域提供具研發及商管能力之專業人才，提升我國在國際資訊領域之研究、實務與管理能量。經由本碩士學位學程課程與參與相關培育計畫後，能夠具有國際宏觀的視野。本學程同時鼓勵國際學生的加入，提供國際交流和合作的機會，以培養學生具備全球視野和國際競爭力。

2. 研發相關

(1) 積極爭取政府補助計畫，提升教師研究能量

配合政府研發政策，鼓勵教師積極申請國家科學及技術委員會計畫補助或產學合作計畫補助，管理學院亦積極爭取政府大型研究補助計畫，透過政府補助計畫資源挹注，提升教師研究能量。

(2) 提供充足研究資源，提升教師學術能量

圖書資訊設備乃學術研究之利基，管理學院擬購置商管學門之大型資料庫、研究軟體、專業圖書與期刊，以充實師生教學與學習資源。

3. 國際化

(1) 強化國際交流合作，開闊師生國際視野

透過與國際學校簽署合作備忘錄，提供師生更多國際交流管道。並積極帶領院內師生赴國外交流，擴展師生國際視野。

(2) 邀請國際專業人士來台，拓展師生國際觀

辦理國際專業研習營或國際研討會等大型活動，邀請國際產官學專業人士來台交流，拓展師生國際觀。

(3) 配合本校雙語化學習計畫及積極爭取雙語學院計畫

【第9案附件】

計畫培訓及延聘 EMI 師資，持續推動學系所開設 EMI 課程以強化教師 EMI 教學能量，以符合本校國際大學之名及教育部雙語教育政策之推行。

(4) 推動系、院的國際交流合作

透過強化國際交流與國外頂尖大學簽署 MOU 及雙聯學制，未來將進行不同類型的產學合作，結合理論與實務、產學合作計畫，並提供學生海外交換的機會，共建長期之合作夥伴關係。

(二十五)科技學院

1. 招生工作

(1) 充實各類宣傳管道

更新並充實系所中英文網站內容，詳實介紹系所教師專業、教學環境與課程、研究概況及成果、參與產學合作活動概況、特色研究與特色課程簡介、各類活動花絮或校外參訪心得等，強化宣傳。

(2) 精進招生策略

為降低少子化衝擊，提升報考率與註冊率，除配合參與學校各類招生活動，系所定期召開會議討論招生策略，積極安排教師參與各高中有關之招生活動，展現系所教學及研究成果，增加系所曝光度；並鼓勵教師積極參與校外活動與演講，宣傳本校之優質教學環境與研發能量，激發學生就讀意願。

【第 9 案附件】

(3) 宣傳 5 年一貫優勢

為留住現有大學部優秀學生，除學校獎學金外，各系所另針對 5 年一貫學生，提供額外之獎學金，以提升本系生留下繼續攻讀研究所意願。

(4) 113 學年度增設光電產學碩士專班

為了應對晶圓製造領域的多樣性，提供跨學科教育，使學生能夠理解和應對與該領域相關的多個領域，如材料科學、電子工程、機械工程和管理。本學程的課程內容與研究專案及半導體專業的最新技術和趨勢保持緊密聯繫。有助於培養學生的創新思維，使其能夠解決複雜的問題。與業界做投資於先進的實驗室設施和技術，以支援學生的實驗和研究工作。將吸引有才華的教授和研究人員參與，並提高學程的吸引力。瞭解產業的需求非常關鍵。確保學程的課程內容和研究專案與市場需求保持一致，以幫助學生畢業後更容易找到工作。鼓勵國際學生的加入，提供國際交流和合作的機會，以培養全球視野和國際競爭力。

(5) 115 學年度增設智慧半導體及綠色科技國際碩士學位學程

本學位學程結合經濟部、環境部及數位發展部政策，聚焦智慧科技、精準農業、跨域創新，以及半導體、IC 設計、人工智慧（AI）等領域，致力於產學合作、創新研發及產業人才培育。科技學院依托專業教授群，整合技術、管理及國際視野，全面提升學生在高科技產業的競爭力。科技對台灣意義深遠，尤其在半導體與電子製造領域，台灣是全球供應鏈的核心。學院響應數位轉型與淨零排放目標，推動涵蓋能源、生產、交通等領域的低碳技術及永續發展。依據 2030 雙

【第9案附件】

語政策，學院設立全英語碩士學程，強化英語力與跨領域專業，並拓展國際視野，培育能接軌全球的科技人才。畢業生具備智慧產業、AI 應用及半導體相關能力，契合政府政策目標，促進台灣產業升級及國際競爭力。

2. 學生事務

(1) 舉辦學、碩、博士班專題競賽

每學年舉辦學碩博班專題競賽與研究所成果展覽，培養學生之創新及獨立思考能力，並累積研發經驗和興趣，透過教授指導，培養學生研究及報告的能力，使學生能互相學習良性競爭，激發其研究熱情。

(2) 安排企業實習及參訪機會

爭取企業實習及企業參訪機會、邀請畢業學長姐回學校分享就業心得，使學生更能瞭解企業動態，掌握最新就業資訊；另持續辦理企業實習說明會，增加企業實習之機會與誘因。

(3) 鼓勵學生參與專業競賽活動

鼓勵學生踴躍參與各項產官學界舉辦之競賽活動，藉此強化實作能力，並增加專業領域知能，同時爭取榮譽。

(4) 定期舉辦專題講座

【第9案附件】

由各系所邀請各領域優秀人才，不論在公部門、業界等，有優秀表現者，將不定期邀請至學校演講，分享及傳遞實務經驗給在校學生。

(5) 凝聚學生向心力

定期舉辦各式活動，如迎新活動、家族聚餐、師生大會、系友大會、聯誼活動、畢業茶會、校慶運動會、及各項球類運動等，以增進同學間情誼，並凝聚學生向心力。

3. 研發相關

(1) 推動跨領域研究計畫

本院教師積極以跨系、跨院合作為基礎，共同合作各項跨領域大型計畫，如教育部大學社會責任計畫、教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫、國家科學及技術委員會智慧農業計畫等，並依此為基礎，賡續推動發展。

(2) 爭取部會及產學合作計畫

除爭取國家科學及技術委員會、教育部及相關公部門計畫外，亦積極尋求與產業界之實質合作，藉由產學合作計畫，將本院各系所教師之研究能量及成果帶入產業界，厚植研發實力；同時並鼓勵教師積極參與專利研發，及發表專業之期刊、論文。

(3) 培育優秀科技研發人才

【第9案附件】

為培育優秀之年輕科技研發人才。積極鼓勵本院各系所教師指導學生參與並申請「國家科學及技術委員會補助大專學生研究計畫」。

(4) 提升全英語授課能量

配合本校學生雙語化學習計畫，持續推動系所開設全英語授課課程、及鼓勵學生修習全英語課程，以強化教師 EMI 教學能量、培育學生英語能力，以邁向全英語普及提升之國際大學。

(5) 鼓勵系所推動國際雙聯學制

為強化國際學術交流合作及推動國際雙聯學制，鼓勵本院各系所於現有基礎上，維持與已有往來之國外大學交流合作關係，同時找尋新的合作契機。

(6) 鼓勵學生進行國際交流活動

鼓勵學生申請本校姊妹校交換與學海築夢等計畫，或參與雙聯學制，進行短期交流，體驗文化與課程，也鼓勵學生與來校之交換生進行學術、文化與語言的交流，拓展國際視野。

(7) 增加國際招生及拓展本校國際能見度

目前疫情已漸趨穩定，陸續有教授及學生至國外參加相關研討會議，今年度起將陸續與日本東京工業高等專門學校、拓殖大學、東京都立大學及東北大學等名校簽訂合作備忘錄(MOU)，期望增加國際招生及拓展本校國際能見度。

4. 系所認證及品質保證認可

為維持工程教育教學品質、使系所課程目標結合科技發展及業界需求趨勢，並與國際接軌，增加畢業生之就業機會與發展空間，持續推動系所參與工程教育認證及落實系所品質保證認可，藉以協助系所建立改善精進機制，確保教學品質。本院土木工程學系、應用材料及光電工程學系已完成 IEET 2022 之工程教育認證 (EAC)；資訊工程學系、電機工程學系、應用化學系則已通過 111 學年度系所品質保證認可計畫，113 學年度辦理應用材料及光電工程學系 2025 IEET 相關認證事宜。後續將鼓勵各系參加 IEET 工程教育認證。

(二十六)教育學院

1. 招生方面

- (1) 鼓勵大學部成績優秀學生繼續就讀本院各系所碩士班，擴展碩士班學生來源。
- (2) 鼓勵本院各系所舉辦學術研討會、學術講座，邀請大專院校師生、各教育階段教育人員參與，增進學生學術研究能量，並提升本院各系所能見度。
- (3) 強化與重點高中之間的活動交流（如協助辦理高中來校參訪或至高中辦理活動營）。
- (4) 透過 USR 計畫（如協助辦理高中來校參訪或至國中小及高中辦理互動營隊）強化與本系重點高中、周邊中小學之間的活動交流，除吸引大學部學生生源外，亦可吸引周邊學校教師持續進修。

【第9案附件】

- (5) 維護更新本院各系所網頁資訊，並透過各管道及網路資源分享本院各系所活動與招生訊息。
- (6) 於招生考試前舉辦線上說明會，讓有意報考學生了解系所概況，包括課程設計與特色、師資、學系未來職涯發展、系所資源，以及可針對考試資訊、報名流程詳加說明，同時安排 Q&A 互動環節解決學生疑問，考生將能對本系有更全面的了解，並做好充分的準備，增加其報考意願。

2. 課程方面

- (1) 持續推動本院各學系開設跨領域學分學程/微學程及產學共構學分學程，並鼓勵系所發展專題實踐與實習課程，以培養學生未來職涯就業能力。
- (2) 邀請各領域專家學者或畢業校友回校分享當前重要研究議題，或產業多元化創新發展等相關專題講座，提升學生新知及見解。
- (3) 鼓勵教師依教學主題，安排業師協同教學、企業參訪，讓學生對當前產業的發展有更多的接觸與認識，強化課程教學與產業的鏈結，以深化課程實務內涵。
- (4) 鼓勵學生成立各式讀書會（如第二外語、公職進修等），在修課時間外強化精進學生外語及其他專業能力，並以考取專業證書為目標。
- (5) 推動遠距數位課程，提供線上數位教材，使學生能夠自主學習外，亦能隨時進行複習及瀏覽課程教材。

3. 學生事務

【第9案附件】

- (1) 鼓勵導師辦理導生聚會，強化師生連繫，凝聚班級、學系向心力，預防學生危機事件發生的可能性。
- (2) 配合本校職涯導師實施辦理職涯講座或相關職涯活動，協助學生進行職涯探索，並鼓勵學生參與證照申請或考試，以提升就業力。
- (3) 培訓學生擔任課程 TA 及計畫助理工作，學習資料之蒐集、彙整與分析技能，增進專業知能。
- (4) 關懷經濟弱勢、情緒不穩及學習不佳同學情況，必要時提報或轉介相關單位協助。

4. 研發相關

- (1) 為提昇本院教師學術研究質量，擬增訂本院教師以「學術領域」升等之基本條件，包括：
 - A. 須發表一定篇數之期刊論文。
 - B. 學術研究成果須達一定點數。
 - C. 須擔任一定件數以上之公部門計畫主持人。
- (2) 鼓勵教師申請國科會、教育部等專案研究計畫與產學合作計畫，及指導學士班學生申請國科會大專生研究計畫。
- (3) 鼓勵碩、博士學生參與校內、外各項學術發表，及學士班學生申請國科會大專生研究計畫，提升本院學術研究氛圍。
- (4) 持續發行 TSSCI《教育政策論壇》，提升期刊品質及國際能見度。

【第9案附件】

- (5) 鼓勵教師申請校內外各項研究獎勵，強化研究動能，提升本院學術聲譽，擴展本院學術知名度。

5. 國際化

- (1) 鼓勵本院教師開設全英語課程，強化學生的外語能力與職場競爭力。
- (2) 持續努力開拓海外合作學校，爭取學生海外研修名額。
- (3) 持續拓展海外實習或海外志工機構，努力爭取外部資源挹注，並申請教育部「新南向學海築夢」及「學海築夢」計畫，教育部青年發展署海外青年志工服務隊計畫選送學生赴海外進行志工服務及實習。
- (4) 鼓勵學生參與國際學術研討會或研習，以增進對當前研究議題與方向之瞭解，擴展國際視野與外語能力並協助師生申請本校或國科會出席國際研討會經費補助。
- (5) 鼓勵教師參與國際學術活動，包括：國際期刊與學術研討會之論文撰寫投稿、擔任論文審查委員等，提升本院能見度。
- (6) 積極進行跨校合作、連結專業學會等共同辦理國際研討會，除能提升國際化程度，還能藉由合作與連結過程，擴大教學與學習資源。

(二十七)水沙連學院

1. 招生方面

【第9案附件】

- (1) 定期更新網頁及臉書資訊並充實內容，介紹學院及系所的師資、學習成果、特色課程、參訪心得及各項活動花絮。
- (2) 鼓勵本校大學部成績優秀學生攻讀本院碩士班，擴展碩士班生源。
- (3) 開設推廣教育學分班，提升本院碩士班學程曝光度，並鼓勵一般民眾透過學分班深入了解學程的課程設計與學習模式。
- (4) 設計招生宣傳海報，並寄送至各相關單位協助推廣，同時吸引以從事相關產業工作者前來本院碩士班進修。

2. 課程方面

- (1) 定期召開院系課程委員會，檢討並調整課程內容。
- (2) 以兼任教師方式增聘業界師資，開設實務導向專業課程，推動學術與實務結合的學習模式，並拓展課程選擇的多元性。
- (3) 安排校外參訪活動，透過與在地工作者與企業的交流，讓同學更了解實務工作的情形，並增加專業領域知能。

3. 教師增能

鼓勵教師積極申請專案研究計畫、產學合作計畫等政府計畫，透過政府計畫補助挹注資源，並由學院協助教師完成相關行政業務，提升教師研究能量。

4. 學生事務

- (1) 每學期舉辦院內師生交流餐會以及戶外體驗(走讀)活動等，以促進師生關係。

【第9案附件】

- (2) 透過導師制，每學期舉辦導生聚會，強化師生連結，並關注學生學習、交際及生活情形，並根據需要適時提供協助與支持。
- (3) 鼓勵學生與教師共同參與計畫以及競賽，協助學生處理相關行政庶務，並學習資料的彙整與分析。

5. 國際化

- (1) 積極爭取國際交流機會，安排參訪活動，同時鼓勵學生參與，拓展國際視野，並增進後續海外合作機會。
- (2) 鼓勵學生與教師參加國際研討會，擴大海內外學術交流機會。

(二十八)護理暨健康福祉學院

1. 教學創新

積極推動學生的「核心就業能力」課程，培養學生具備厚實健康照護與長期照顧專業知能，並發展符合產業需求的「產學共構學程」；積極回應偏鄉高齡社會各式照顧議題，發展以院為核心之「科技與跨領域學程」，培養學生具備跨域合作能力；推動「融滲式教學」模式，將生命教育融入於教師課程教學中，培育學生具備社區關懷、文化敏感度等能力之專業素養。

2. 研究強化

【第9案附件】

規劃建立「高齡與偏鄉創新照顧產業研究中心」，以偏鄉高齡長照與健康照顧產業議題為主軸，整合本院與合作醫院埔基之研究團隊，建立「包容性」、「互補性」、「議題導向」研究主軸，強化本院教師與其他學院教師進行化育合作之基礎，發展以偏鄉照顧議題為主軸之各項研究議題與團隊。

3. 擴大招生

除現有學系外，積極針對碩士在職專班、原住民族學生的教育體制，進行新設學程之申請與增設，期望能夠針對偏鄉照顧需求，對應申設相關專業學程，以協助偏鄉培育更多在地健康照顧人才，厚實我國偏鄉照顧資源。

4. 在地實踐

與在地實務機構合作，由本院師生團隊進入偏鄉社區，透過服務學習與社會參與式課程設計，讓師生更了解偏鄉與原民部落的照護與長照議題，同時讓本院師生專業，透過課程合作方式應用於偏鄉與原民部落中，進而培養具備在地關懷素養之學生。

5. 國際鏈結

與歐日高齡照顧議題接軌，進行台歐日三方學術交流與合作。與日本高齡健康與長照組織建立交流合作關係，定期進行台日偏鄉照護與長期照顧交流；與北歐長照組織建立交流合作關係，定期進行台歐學術交流。同時，也將積極與日本、北歐大學或學術研究機構，建立姊妹學校機制，以供本院教師與學生進行交換與學術交流。

三、財務預測

114 至 116 年之財務規劃，雖囿於教育資源有限，但為達成本校教育目標，將依增益收入與節約成本之原則辦理，以奠立學校長遠發展之穩定基石。

(一)預計收支

經常收支部分，除政府補助款外，本校為提高自籌能力，透過加強產學合作計畫、拓展推廣教育、增加投資收益、積極募款外，同時也戮力爭取其他補助計畫、開發本校觀光潛力增益場地使用收入等，以為開源之方法。另節流方面，合理配置預算，以提昇整體營運效能，使教學與研究有適當之資源後盾持續發展與創新，並訂定節流措施增進校務執行績效。114 年至 116 年預計收支如下表三：

表三 預計收支餘絀表 114 至 116 年度

單位：千元

項 目	114 年 預計數	115 年 預計數	116 年 預計數
當期業務總收入	1,586,991	1,615,095	1,621,817
業務收入	1,477,990	1,501,731	1,508,085
學雜費收入	333,954	310,615	311,939
學雜費減免(-)	-47,171	-49,249	-52,459
建教合作收入	351,700	391,078	394,130
推廣教育收入	3,850	4,235	4,659
學校教學研究補助收入	694,136	695,139	695,896
其他補助收入	136,941	145,333	149,327
其他	4,580	4,580	4,593

【第 9 案附件】

項 目	114 年 預計數	115 年 預計數	116 年 預計數
業務外收入	109,001	113,364	113,732
財務收入	15,000	19,000	19,000
資產使用及權利金收入	87,217	87,254	87,291
受贈收入	4,000	4,300	4,600
其他	2,784	2,810	2,841
減：當期業務總支出	1,681,157	1,706,390	1,711,806
業務成本與費用	1,615,276	1,640,501	1,645,821
教學研究及訓輔成本	979,906	973,723	975,661
建教合作成本	340,440	376,133	379,484
推廣教育成本	3,720	4,094	4,503
學生公費及獎勵金	72,185	72,485	72,640
管理費用及總務費用	214,825	209,866	209,333
其他	4,200	4,200	4,200
業務外費用	65,881	65,889	65,985
財務費用	0	0	0
其他業務外費用	65,881	65,889	65,985
本期賸餘(短絀)	-94,166	-91,295	-89,989

註：

1. 114 年度預計數為該年度預算案數；115 及 116 年度預計數係考量以前年度執行狀況及衡酌該年度業務計畫推展情形之估算。
2. 業務收支項目「其他」係自辦招生考試等收入與支出。
3. 業務外「其他」收入為違規罰款收入及雜項收入；業務外「其他」費用為學生宿舍、學人會館及體育健康中心等支出。

(二)固定資產、無形資產及遞延借項

為充實學校教學研究空間，自民國 90 年起，以政府補助及本校自籌經費興建所需建築物，90 至 101 年間陸續完成「人文學院大樓」、「圖書資訊大樓」、「管理學院大樓」、「體育健康中心」、「學生活動中心」、「研究生宿舍」及「教職員宿舍」，上述建築物經費共計 22 億 3,114 萬 5

【第9案附件】

千元。嗣後年度賡續編列購建固定資產及無形資產預算，用以增置教學研究設備、圖書館藏及電子資料庫等，俾提升學校研究及教學環境，精進師生專業技能。114 年至 116 年規劃經費如下表四：

表四固定資產、無形資產及遞延借項明細表 114 至 116 年度

單位：千元

項 目	114 年 預計數	115 年 預計數	116 年 預計數
動產	68,266	68,436	68,776
機械及設備	39,117	40,983	43,328
交通及運輸設備	5,368	3,716	4,216
雜項設備	23,781	23,737	21,232
不動產	-	-	-
土地	-	-	-
土地改良物	-	-	-
房屋及建築	-	-	-
無形資產	10,607	10,799	10,736
遞延借項	23,477	37,987	37,987
合計	102,350	117,222	117,499

註：114 年度預計數為該年度預算案數；115 及 116 年度預計數係考量以前年度執行狀況及該年度預計需求之推估。

(三)可用資金

本校籌措相當數額之自有營運資金配合款興建前揭工程，近年可用資金約為 4 億餘元，為兼顧學校營運需求及長遠校務發展，除致力增加自籌收入外，並勵行節約措施撙節開支，以期可用資金得逐年遞增。依據經常收支現金餘（絀）及投入資本支出之預計，評估 114 年至 116 年可用資金變化情形如表。

表五可用資金變化情形 114 至 116 年度

單位：千元

項 目	114 年 預計數	115 年 預計數	116 年 預計數
期初現金及定存 (A)	1,394,916	1,413,145	1,425,801
加：當期經常門現金收入情形 (B)	1,586,991	1,615,095	1,621,817
減：當期經常門現金支出情形 (C)	1,513,831	1,539,057	1,544,353

【第 9 案附件】

項 目						114 年 預計數	115 年 預計數	116 年 預計數
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						48,540	54,986	54,986
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						102,350	117,222	117,499
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	0	0
加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)						0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)						0	0	0
項 目						114 年 預計 數	115 年 預計 數	116 年 預計數
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)						-1,121	-1,146	-1,153
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						1,413,145	1,425,801	1,439,599
加：期末短期可變現資產 (L)						38,078	38,263	38,596
減：期末短期須償還負債 (M)						945,551	945,708	945,845
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						22,119	22,637	22,963
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						483,553	495,719	509,387
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算						-	-	-
政府補助						-	-	-
由學校已提撥之準備金支應						-	-	-
由學校可用資金支應						-	-	-
外借資金						-	-	-
長期 債務	借款 年度	償還 期間	計畫 自償 率	借款 利率	債務 總額	X1 年餘額	X2 年餘額	X3 年餘額
債務 項目	-	-	-	-	-	-	-	-

註：

1. 現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
2. 經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
3. 經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
4. 動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

【第9案附件】

5. 動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
6. 流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
7. 投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
8. 長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
9. 其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
10. 短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
11. 短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
12. 可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
13. 其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
14. 期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或本部核定之營建工程，其截至當年底尚未編列完成之工程預算數，該等預算數預計於以後年度編列。
15. 前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

填表說明：

1. 本表第1年預計數原則應與預算相符。
2. 其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產—非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。
3. 營建工程倘財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
4. 請查填債務名稱，倘有2項目以上，請自行增列。
5. 有「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第10條，以自籌收入規劃辦理第8條第1項第6款新興工程之情事者，請自行斟酌增加可用資金變化情形之期間。
6. 學校規劃新興工程等重大計畫時，除可用資金外，應將其他重要財務資訊納入評估。

(四)投資規劃

1. 投資之法源依據：「國立大學校院校務基金設置條例」第十三條及「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」規定所投資取得之收益，包括：

【第 9 案附件】

1. 存放公民營金融機構。
2. 購買公債、國庫券或其他短期票券。
3. 投資於與校務發展或研究相關之公司及企業，除以研究成果或技術作價無償取得股權者外，得以自籌收入作為投資資金來源。
4. 其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。

前項第三款及第四款之投資額度上限，由教育部定之。學雜費收入及其他自籌收入具有特定用途者，不得作為第一項第三款投資資金來源。

2. 本校依上述條例(辦法)於 105 年 6 月 7 日訂定投資收益收支管理要點，並依該要點成立投資管理小組，負責相關投資規劃事宜。該要點另於 113 年 5 月 14 日及 5 月 20 日經行政會議暨校務基金管理委員會通過增訂有關投資績效分配辦法，以鼓勵投資有功人員。
3. 114 年度之投資規劃以配合學校未來發展作資金之分配運用規劃，以不超過金融機構設定之定存金額上限，存入定存獲取較高利息收入；另將參酌外幣匯率及利率水準後，透過靈活調度活期存款資金，依投資管理小組決議決定投資外幣標的，114 年定期存款利息收入擬以年收 1,900 萬元為目標。

本校致力投資多元化，114 年起將借助投顧公司於股票市場之市場經驗及策略建議，另參酌國內外經濟情勢，伺適當時機選購股票標的進行投資。本校股市投資以長期投資以獲取複利效應，114 年擬訂定平均獲利率高於 2 年期台幣定存利率為目標。

四、風險評估(可能遭遇的困難)

(一)人口變遷造成生源危機

113 年到 117 年的考生預測人數逐年下降，各校招生競爭勢必更激烈，雖難以確定 114 年「申請入學」及「分發入學」管道的報名比率是否受鐘擺效應影響再次交換。將持續透過分析並邀請專家學者至本校演講分享可能原因、潛在警訊，及優化作法提供給學系參考，期能即時調整招生策略，化危機為轉機。

(二)落實三級預防輔導網，建構學用合一的職涯輔導

諮商輔導與職涯發展組為擴大學用合一目標，必須整合校內外相關資源。但目前各系所需求各有不同，仍待與各系所建立互信之合作夥伴關係，透過互相支援體系之建構，協助系上教職員工發現並辨識學生輔導需求，進而更準確且快速地進行轉介以提供相對應所需之輔導及協助，同時藉由提升校內同學對於心理健康知的瞭解，使校園三級預防及職涯輔導可更全面性的落實及完善。

(三)完善學生協助與輔導機制

避免經濟與文化不利學生標籤化，如何在生活適應方面，提供同學校內外各項獎助學金申請，藉由多個管道全方位的協助使同學得以安心就學，提高就學輔導涵蓋率，為擴大經濟與文化不利學生協助的挑戰。

(四)培養多元文化能力，建構族群友善校園

為推廣建構族群友善校園，需共同思考更多可行性之活動或內容於全民原教中，讓更多當代議題、內容或辦法讓更多校園內師生一同學習成長。

(五)學生宿舍自籌經費及發包床位調度

1. 本案「教育部補助專科以上學校校內學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善計畫」補助款 4,917 萬 9,924 元，需由校務基金配合支應 5,081 萬 9,760 元作為學生宿舍改善計畫之自籌款，屆時可能影響學校可動用資金之，方能全面進行改善大學部宿舍(CD 棟)基本設施及公共空間。
2. 改善工程發包後，由於施工作業期間可能受到不確定因素的影響，將可能對現有可分配床位數量產生影響。

(六)改善宿舍期間之住宿生住宿及清潔期程安排問題

因本校學生宿舍各棟皆有住宿生、床位有限且男女分開居住，寒暑假亦難集中住宿，未來進行改善大學部宿舍(CD 棟)基本設施及公共空間工程，將面臨大學部宿舍(CD 棟)住宿生住宿及清潔期程安排等問題。

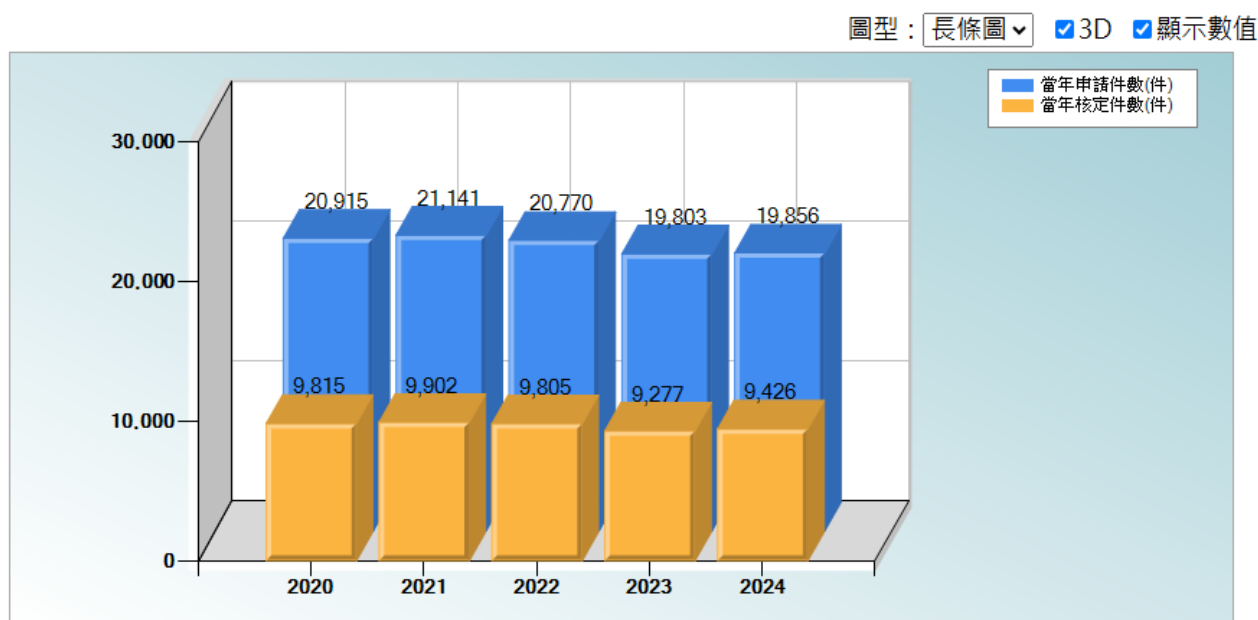
(七)鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量

1. 國科會專題研究計畫核定率下降

國科會近年整體核定一般專題研究計畫件數通過率逐年遞減(如下表)，政府政策導向整合型跨領域專案計畫徵求增多，因本校教師普遍皆申請一般專題研究

【第 9 案附件】

計畫，專案型計畫較少，故獲通過件數下降，導致補助金額降低，不過值得慶幸是本校於 112、113 年獲補助之金額有逐步回升之趨勢。



1. 本圖表統計範圍包含一般研究計畫、新進人員研究計畫、特約研究計畫、人文社會專書寫作計畫、優秀年輕學者計畫。

年度	當年申請件數(件)	當年核定件數(件)	通過率(%)
2024	19,856	9,426	47.47
2023	19,803	9,277	46.85
2022	20,770	9,805	47.21
2021	21,141	9,902	46.84
2020	20,915	9,815	46.93

2. 教育部補助計畫的不確定性

教育部的大型跨領域整合型計畫，雖有較多補助，但其議題與國家政策緊密相關，計畫的持續發展存在不確定性。

3. 短期執行計畫的挑戰

配合國家政策的教育部補助計畫常有急迫性，短期內完成申請及執行，對於計畫的完整性和 KPI 達成存在難度。

【第9案附件】

4. 跨院跨領域合作的建立需時

跨領域團隊的建立需要長時間的協作和默契培育。

5. 計畫撰寫人員經驗不足

撰寫計畫成員多為專案助理教授、助理教授、副教授，撰寫計畫經驗不足，且面臨續聘或升等壓力，需更多實質獎勵來激勵其參與。

(八)提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模

1. 產學計畫與民間合作機會有限

本校產學計畫大多為政府委辦計畫，與民間企業合作計畫因缺少媒合管道與機會，件數偏少。

2. 教師參與產學計畫的限制

教師主要專注於基礎和學術研究，新進教師因升等壓力可能難以投入產學計畫。

3. 委辦計畫的不確定性

委辦計畫的經費和持續性與國家政策、國際形勢及預算是否獲得民意機關支持緊密相關，存在不確定性。

(九)建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，提升校內創新創業氛圍

1. 人力短缺

【第9案附件】

本中心預期年度工作計畫將以「輔導師生創業」及「廠商鏈結與輔導」兩大核心方向，並以長期耕耘為目標。為有效實現績效目標，亟需補充人力，以確保提供穩定的專業支持和資源，滿足不斷增長的服務需求。

2. 經費不足

目前本中心所開設之各項課程、業務推動人力，以及創業輔導師資之費用，多以計畫經費支應，為更有效且穩定地支持校園創新創意創業活動的發展，應積極爭取更多的資源與支持，以持續提升創業推廣的成效。

(十)豐富圖書館藏，服務多元化

1. 讀者閱讀習慣更改，電子資源逐年有漲幅:由於館藏的出版方向及讀者的閱讀方式，逐漸由紙本轉向電子資源，但電子資源每年多有漲幅，在經費的需求上，主要還是以維持既有的經費為主，輔已加入聯盟團購及館際合作的方式，支持本校師生的教學研究之需求。
2. 積極徵求辦展合作單位:在辦展方面，亦須向外尋求合作單位，方能激發新的議題，吸引讀者的目光。

(十一)建構國際化人力資本，提升國家競爭力

1. 本校教師全英語授課培訓計畫多屬短期密集授課型態，返國後參訓教師需配合開設全英語課程，惟培訓計畫之誘因及配套措施設計上仍需視實況滾動調整，期有效提升全英課程之數量及教學品質。
2. 為鼓勵學生赴海外學習，需有穩定財源挹注，以支應打造學生國際移動力之經費需求。目前經費來源主要為教育部的學海系列計畫補助款及本校自籌款。教育部之補助款每年變動頗大，且難以預估，形成經費籌措之壓力及不確定性。

(十二)建構國際交流合作網絡，善盡全球公民責任

1. 目前本校國際及兩岸姐妹學校約有 174 間，已累積一定數量，學生出國的選擇更多元、機會也更多，惟各方面的專案管理仍然以專責人力逐案溝通協調的管理模式，欠缺智能輔助學生入出國資訊的整合性管理，管理效能受限。
2. 境外學生生活輔導與適應：既有的國際學伴、接待家庭及國際文化推廣隊為服務性活動，參與學生均採招募方式，穩定度不足，經驗不易傳承，配置之專責人力無法充分支應廣大的服務需求，致境外學生照顧及適應無法有效改善。

(十三)推動太陽能光電及低碳校園

1. 校內太陽能光電設備的建置，因為施工環境場域多為校內師生活動的空間，也施工之期較長。容易影響到校內師生的作息及安全。施作期間需要與廠商進行充分的溝通，並請校內受影響的單位進行協調合作，確保施工環境的安全與衛生管理。完成建置後，太陽能光電設備的運行，可能受到人為或是自然災害的影響，發生電器火災或是電力災害，需要針對光電設備和場域可能發生的危害，進行環境安全危害因子評估，及全校師生相關的環境安全衛生教育訓練。
2. 因太陽能建設屬標租案，全案在不破壞本校幅員遼闊草原及森林之情況下，運用本校校地及建物屋頂，且囿於台灣電力公司所提供的電力饋線所限制(建設容量上限)，再增加建設容量已不太容易。
3. 爭取國內外環境永續相關獎項，因為各項獎項的申請及資料的準備，需要校內各單位的合作及事前溝通及相關申請經費。校內各單位可能因為有經費的考量，而無法報名參與活動。

(十四)新生英語能力差距擴大

根據歷年入學新生 OPT 檢測結果(如下表)，近年新生入學時英語能力差距擴大，學校亟需思考如何提供適性適能的英語學習方案，以滿足學生不同面向的學習需求。113-1 學年度基礎班由三班增為四班。此外，英語能力低的學生大幅增加，也不利於推動全英語授課。

【第9案附件】

表六 歷年入學新生 OPT 檢測結果表

級數\學年度	110-1	111-1	112-1
C2	0.30%	0.30%	0.30%
C1	5.50%	5.30%	4.30%
B2	25.20%	24.60%	17.1%
B1	45.10%	37.30%	39.9%
A2	19.50%	20.40%	26.6%
A1	4.20%	10.30%	8.9%
Pre-A1	0.20%	1.90%	2.6%
0			0.2%

(十五)人文學院

1. 面對少子化及私校學費補助的雙重影響，如何構思及發展本院教學特色，吸引學生至本院就讀，是未來的一大考驗。
2. 本院近年組織逐年擴大，已達 11 個學系學程的規模；學術性質包括「人文」與「社會科學」兩大領域。未來組織發展規劃是否要進行組織整併或對師資及行政人力進行調整，是未來發展需要思考的課題。
3. 教師國科會研究計畫及產學合作計畫案經費補助有減少之趨勢，如何協助教師撰寫計畫及提供相關行政協助等，應建立完善且長期的機制或平台。
4. 推動雙聯學制或成立全英語碩士學位學程與完善全英語授課課程息息相關，本院僅有少數學系開設全英語課程，但教師須負擔現有教學、研究及服務工作，不易鼓勵教師參與。

(十六)管理學院

1. 近年，少子化衝擊及高教資源日益短缺，各大學均須積極招募學生、籌措教育資源與財源，爭取校外資源及擴展經費上實屬不易。

【第9案附件】

2. 簽訂國際合作協議須經層層行政程序，且事涉許多業務單位，如何爭取跨單位合作並有效縮短行政程序時間，都是一大考驗。
3. 創新課程需要教師投入協助，但教師既有之教學、研究及服務工作已屬繁重，不易激發教師參與熱情。
4. 本院積極參與 AACSB 國際認證，但在認證的過程中需有充裕、穩定的經費挹注。在進行認證的過程中，也重視教師資格與學習品質保證機制的運作。參與 AACSB 認證勢必會為管院帶來許多的變革，溝通與磨合、共識的建立往往需要大量的時間。

(十七)科技學院

1. 系所分配經費逐年減少，因教學實驗室軟硬體更新需龐大之經費支應，若相關經費無法配合支應，實驗室設備將難以進行更新。
2. 近年來國科部研究計畫經費補助有減少之趨勢，致無法有充足經費購置及汰舊儀器設備，影響教師研究發展之進行。
3. 受大環境景氣與少子化、以及就業環境影響之故，碩、博士班近年來有招生報到率降低之趨勢，致缺少無法執行較長遠而深入研究題目之人力，連帶影響到教師之研究。
4. 疫情後的國際交流仍未完全恢復，且國內外競爭加劇，可能影響國際生招生與合作機會。
5. 若無法持續更新課程內容以符合市場需求，將導致產業連結不足，合作成效受到限制。

(十八)教育學院

1. 國際化的推動需有長期、充裕、穩定的經費與資源挹注，才能有效擴大師生對國際交流互動的參與意願與動因，擴展本校的國際能見度。
2. 在海外志工與國際實習的推動上，不管是培訓或是學生前往執行活動，對於負責教師來說都背負極大責任與壓力。
3. 本院教政系未來出路與國家考試、教師甄試關聯性強，然無法保證學生畢業即考取，除針對有意投入公務人員、教師行列的學生盡早確立方向，並給予職涯協助外，需進一步思考其他職涯發展，加強學生的就業信心。
4. 本院諮人系諮商心理組與終身學習與人力資源發展組因採學籍分組制度而分組開課，但目前師資人力已顯不足。諮商心理組 6 位教師需負責學士、碩士與博士三級課程，而人

【第9案附件】

力資源發展組5位教師則需負責學士、碩士及在職專班的課程。在專任教師人數未增加的情況下，且學校對兼任師資的管控以及開課總數的限制日趨嚴格，未來課程開設數可能逐漸減少，導致學生可選修的課程將越來越少，學習選擇受到極大限制。

5. 本院院學士班考取師資培育生資格者，每屆約四分之一，需增加修讀相關專業及專門課程，延畢比例相對較高。

(十九)水沙連學院

1. 本院與本院地方創生學程自111年度創立以來，尚未設有行政員額，目前暫以本院大學社會責任計畫支援院系人力。地方創生學程碩士班已招收至第三屆，目前在學學生總數共19人，院系業務皆由1名專任助理負責，加上原USR計畫的推動，業務種類繁雜，較難全面兼顧；教育部計畫的執行於每一期提出申請，由計畫聘任之專任助理屬性較不穩定，對院系推動上易有停滯風險，同時影響院系業務的整體推進效率。
2. 本院辦公室位於管理學院126室，該空間目前兼具行政辦公區、會議室、外賓接待區與院長辦公區。因空間有限，各區域較難完全區分，使用時易相互影響。為提升空間使用率及工作環境，期盼未來能擴大空間，優化各功能區域的設置，進一步支持學院的發展及需求。

(二十)護理暨健康福祉學院

1. 國際鏈結的推動需有長期、充裕、穩定的經費與資源挹注，才能有效擴大師生對國際交流互動的參與意願與動因。
2. 本院系所未來出路與國家證照考試關聯性強，然無法保證學生畢業即考取，除持續予以學生考照輔導外，需進一步思考其他職涯發展，以加強學生就業信心。
3. 考量少子女化及生源減少等問題，未來開設系所應評估並結合就業市場需求，以利拓展招攬生源。

五、預期效益

(一)強化招生工作

1. 透過定期召開招生策進會，擬訂招生策略與計畫，可有效整合校內資源，落實各項推動方案，強化招生成效。參加教育部「大學招生專業化發展試辦計畫」，加強與校務研究中心的鏈結，以訂定招生成果績效指標，並依據指標達成情形，持續進行行動方案滾動式修正。配合教育部高教深耕計畫，擴大招收弱勢學生，提供多項扶弱助學協助機制，增加其入學機會，有效促進社會流動，達到提升高教公共性之目標。
2. 藉由參加海外教育展，可提高本校曝光率及國際知名度，以吸引海外僑生、外國學生及陸生來校就讀，因應國內生源減少之困境。此外，藉由修訂本校學士班新生入學獎勵辦法，提高獎學金額度，並透過與高中簽訂策略聯盟等措施，吸引更多高中或大學優秀學子報考本校各學制班別。
3. 前述各項招生策略之積極規劃，預期可有效提高本校 113 學年度各學制之新生註冊率，目標設定如下：學士班 98%，碩士班 85%，博士班 90%。

(二)精實與創新課程

1. 精實課程規劃
 1. 113 年預計重新訂定合理開課規範，每學期開課作業時，以及學校聘任兼任老師新開課程時，都會提醒遵守本校開課數量管制原則。
 2. 自 111 學年度起本校兼任教師聘用辦法規定兼任教師不得超過 6 小時。藉此讓教學單位開課時能更精實規劃，類似課程內容或修課人數不佳的課程可以合併開設。
 3. 113 年邀請校外委員參與各級課程委員會，以強化課程教學外部回饋機制，提升課程品質保證。

【第 9 案附件】

2. 發展創新及跨域多元課程

1. 透過建置「跨領域學習及學分學程諮詢平台」，並彙整「輔系」、「雙主修」及「學分學程」簡介、規劃書及申請書等資訊，充分提供學生跨領域學習相關資訊，鼓勵學生修習輔系、雙主修及學分學程，及針對辦理成效不佳之學分學程學分學程辦理退場，以提升本校學分學程品質，提升學生多元學習意願；在推動上藉由每學期辦理「全校跨域共學」活動，及輔系、雙主修及學分學程宣傳，激勵學生修習意願，並藉由不斷的精進與檢討機制，113 年度預計修習輔系、雙主修及學分學程人數較前一年提升 5%。

2. 推動系所課程與業界實務結合，增進課程內容與理論及實作創作，縮短產學落差，增進學生就業準備。110 年度透過補助實務性課程遴聘業界專家協同教學共計 44 門，111 年度共計 39 門，112 年度共計 37 門，113 年預計 40 門課程參與；除持辦理外，為提升業界參與協同教學意願，鼓勵系所課程與業界實務結合設立產學共構學程，以增加學生實務能力，以提升教學品質。

3. 推動學生自主學習

透過辦理學生自主學習徵件說明會及徵件計畫，以提升學生對自主學習的認識，激發學生申請自主學習動機，以彌補課堂教育之不足。新訂定「獎勵學生跨領域學習要點」，給予學生完成自主學習獎勵，以擴散學生自主學習氛圍。111 年度「學生自主學習徵件計畫」通過 28 案，112 年度共計 74 案通過審查執行，113 年預計 70 案通過申請。

4. 持續推動數位教學

本校積極推動數位課程學習的教與學創新，111 學年度申請數位學習課程開設補助有 10 件，112 學年度預期目標值為 12 件，並持續推動數位助理培訓計畫，培養數位人才，協助教師製作數位課程。

5. 擴大並深化教師專業社群質量

【第 9 案附件】

校內教師專業社群數逐年穩定成長，113 年度預期目標為成立超過 52 個社群，其中規劃以開發教材、評量工具、申請教學實踐研究計畫合計 15 件，占整體 30%為目標。將推動重點鎖定為開發教材、評量工具及申請教學實踐研究計畫作為教師申請社群補助經費與成效考核評估指標，後續亦持續追蹤各教師因參與社群而延伸改善教學之情形。

(三)落實三級預防輔導網，建構學用合一的職涯輔導

1. 114 年度諮商職涯組之個別諮商服務預計提供 1,200 人次；團體諮商服務預計辦理 12 場次團體諮商，每場次招募 8-12 人；工作坊預計辦理 3 場，各招募 75 人。
2. 新生心理健康普測預計服務 1,200 人次，執行率達 99%，並篩選出高關懷學生進一步追蹤與主動聯繫。
3. 114 年度諮商職涯組將持續補助各系所辦理「企業參訪」及「職涯講座」。預計補助 15 場次企業參訪，約 500 人次參加；30 場次職涯講座，約 1,200 人次參加。職涯講座內容規劃涵蓋：就業市場產業概況分析、面試技巧與職場禮儀、職場達人之職涯經驗分享、職場生存學、UCAN 剖測解析、人際溝通、履歷撰寫等內容。期能透過以上種種活動，協助學生完成畢業即就業之夢想。
4. 為提升本校學生就業競爭力，114 年度將持續提供職涯諮詢駐點服務，服務內容包含探索職涯定向、職能檢測服務、中文履歷自傳撰寫指導、面試技巧指導等專業服務，預計將諮詢輔導 200 人次。盼能透過職涯諮詢服務，協助學生從大一到大四循序規劃修課、實習及取得未來職場專業能力或證照。
5. 每學期至少召開一次校級實習輔導委員會，由校長主持，邀集六院院長、教師代表、學生代表及業界代表和律師代表，共同落實學生實習相關的課程安排、經費合理補助使用，並關懷學生實習狀況。
6. 114 年度「國內實習輔導經費」預計總金額為 75 萬元。目前補助範圍涵蓋學生實習（見習）保險費、教師實習督導差旅費，及各項實習課程舉辦的相關活動等，實習機構（如：○○醫院）之「實習教學費用」及「海外協同業師在地督導費」亦納入補助的項別。

(四)完善學生協助與輔導機制

1. 114 年度將持續協助學生辦理就學貸款（預估約為 1,930 人次），貸款金額略估為 6,500 萬元，另執行學生工讀計畫及生活服務學習計畫，略估全年各為 2,600 人次及 90 人次同學參與，有效緩解本校經濟與文化不利學生就學壓力。
2. 持續協助學生爭取校外獎助學金（預估約 238 人次，獲領獎助學金額度粗估為 230 萬元；又校內獎助學金發放人次粗估約 247 人次，發放金額粗估約 320 萬元；並粗估辦理各類生學雜費減免約 1,500 人次，2,973 萬元；另辦理經濟與文化不利學生（家庭年收入 90 萬元以下）助學金預估約 162 人，助學金金額為 300.2 萬元，期能透過以上種種措施，有效紓減經濟與文化不利學生就學壓力。
3. 114 年度持續辦理原住民族委員會大專院校獎助學金，略估 110 人次申請，獎助學金約為 280 萬元，有效紓減經濟與文化不利學生就學壓力。

(五)培養多元文化能力，建構族群友善校園

1. 114 年於每學期初完成原民生資料庫建檔，並主動聯繫關心學生，預計與學生互動約 100 人次。
2. 為培力原民人才，114 年預計辦理 10 場次知能研習相關活動。
3. 落實全民原教之理念，114 年預計安排全民原教活動至少 4 場次。

(六)改善學生宿舍(CD 棟)基本設施及公共空間、熱水供應問題

1. 改善學生宿舍工程決標後，改善房間數達 260 間，將提升學生在校之居住品質，以滿足未來學生需求，活化宿舍生活學習空間規劃。
2. 改善學生宿舍熱水供應問題：宿舍能夠確保熱水之供應，降低無熱水事件發生次數逐年降為 30 次以下，以提升學生在校之居住品質。

(七)鼓勵教師爭取校外研究計畫，累積本校研究能量

1. 國科會計畫申請件數及核定通過率成長，申請國科會計畫通過率 50%以上。
2. 教育部計畫補助金額或通過件數能持續穩健成長，較前一年度成長 1%。

(八)提升產學合作計畫，積極拓展推廣教育規模

1. 產學合作計畫承接執行金額較前一年度成長 0.3%，目標金額 2 億 7,900 萬元。
2. 推廣教育開班收入較前一年度成長 10%，目標金額 600 萬元。

(九)建置創新育成輔導平台，培育新創品牌，提升校內創新創業氛圍

1. 開設創意創新創業學分學程暨微學程與 Capstone 總整式課程、產學共構學程及通識教育課程相互串聯。
2. 開設 4 個產業創新發展模組課程(讀創萌芽初階班、讀創萌芽進階班、讀創創業營、讀創講堂)。
3. 鼓勵新創團隊參與校內、外競賽，至少輔導成立 2-3 個新創品牌並進駐育成中心。
4. 積極對外爭取各項計畫，建立在地產業的交流平台，舉辦至少 2 場廠商交流會，活絡進駐廠商間之了解與經驗分享，促進跨領域合作。透過連結在地產業品牌，增進地方產業間的交流互動，攜手推動地方產業的成長與創新。

(十)善用數位與 AI 賦能，提升效率與產出品質

開設 1 門以上雲端與 AI 運用課程及成立 1 個雲端與 AI 運用種子社群。

(十一)打造智慧校園，新世代校務系統全面升級

透過新世代校務系統的建置與整合，預期能提升學校校務管理的整體效率與服務質量，降低人工操作失誤，並加強資訊安全。藉由無紙化操作和單一入口整合功能，簡化操作流程，縮短處理時間。未來系統將實現帳號密碼的統一，減少登入複雜度，並為學校在數位校務管理方面樹立標竿，有助於提升學校整體競爭力及形象。

(十二)豐富圖書館藏，服務多元化

1. 豐富館藏，服務讀者:經圖書館豐富館藏，採購各院系所、讀者推薦之館藏，並輔以館藏、服務推廣利用教育，期許可增進讀者多加利用館藏資源，支援本校教學研究之需。
2. 協助本校增進招生率:透過辦理各項展覽活動，持續維護本校校史之更新，除可吸引讀者到館，更可增加本校之曝光度，期許可協助本校增進招生率。

(十三)建構國際化人力資本，提升國家競爭力

1. 本國大二及碩一學生修讀全英語授課(EMI)課程情形：113 學年度本校有 27%本國大二及碩一學生至少修讀 1 門 EMI 課程，期 114 學年度可達 30%。
2. 師生國際移動：疫情解除後，學生出國人數已恢復疫前水準，113 年度本校師生國際移動人次為 167 人次，其中包含出國研修、海外實習、參與國際志工服務、國際營隊及學生出席國際會議等項目，期 114 年度可達 180 人次。

(十四)建構國際交流合作網絡，善盡全球公民責任

1. 僑生於寒暑假返回僑居地高中母校進行臺灣高等教育宣導：113 年共計有 21 位同學參與，多集中於馬來西亞地區，宣導學校共計 9 所，期 114 度拓展至印尼、港澳等其他國家地區。

【第9案附件】

2. 國際學伴：新生入學預計可搭配1名國際學伴並建立學伴家族制度，讓外生可認識更多不同學伴。113年度已招募30位國際學伴，14位外生中每位皆能配置1-2位學伴協助在台適應，期逐年提升學伴的輔助成效。
3. 提升外國學生數：本校113年度計85名外國學生(春、秋季班)報名，報到註冊共14位，期114年度報到註冊人數能較往年同期提升30%。

(十五)推動太陽能光電及低碳校園

1. 推動低碳校園發展:將校內太陽能光電系統發電容量由4.13MWp(百萬瓦)增加到8.44MWp(百萬瓦)。
2. 將綠能所得投資於節能發展，係以太陽能回饋金，對本校建設節能設備，致力減少因辦學所產生溫室氣體，逐年編列預算汰換本校舊式照明燈、9年以上冷氣機及空調或老舊變壓器等項目，114年KPI預期更換20台9年以上老舊冷氣。

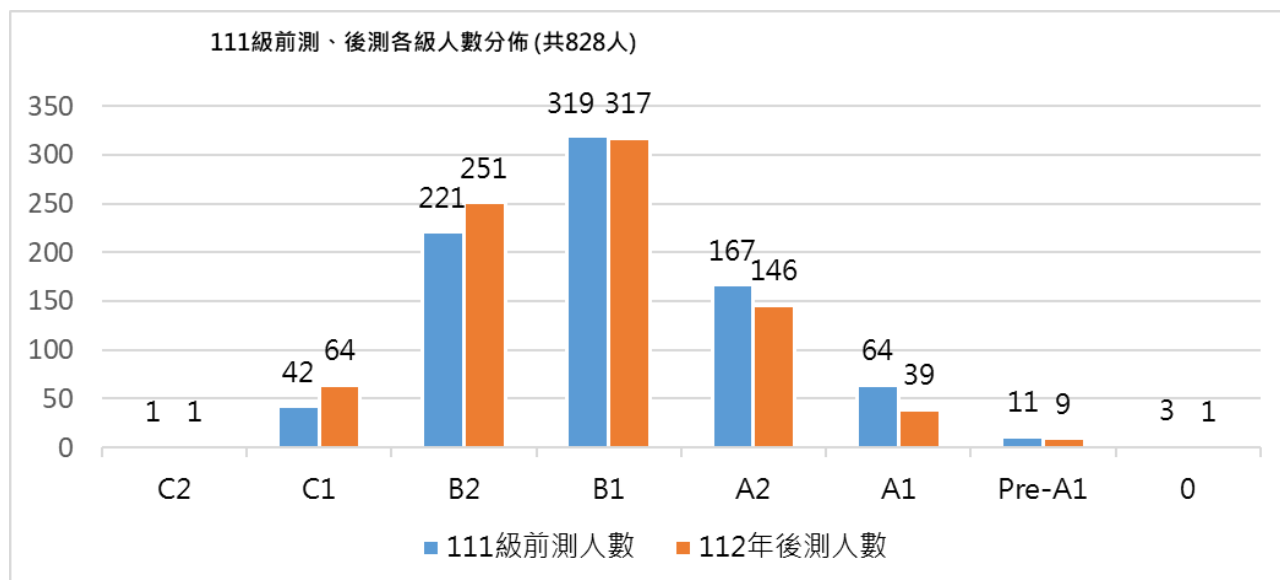
(十六)提升本校國際知名度及曝光度

爭取一項以上的國內外環境永續相關獎項，爭取將本校世界綠色大學排名提升到世界前40名以上。

(十七)語文教學中心

111學年度入學生於112學年度完成後測，在828位有前、後測成績的學生當中，B2以上流利精熟等級程度學生由31.88%提升到38.16%，人數從264位提高到316位，平均分數也由48.91進步到52.77，超越112學年度目標值2.67，教學成效顯著(如下表.本校111入學新生OPT前後測結果)。112學年度入學生將於113學年度完成後測，預期前後測進步分數可以超越113學年度的2.8目標值。

【第 9 案附件】



測驗年度	111-1年前測	112-2年後測	進步分數
總平均分數	48.91	52.77	+3.86

112 學年度英語課總班數為 115 班，採全英語授課班級數為 82 班，比率達 71.3%，超越 65%目標值。預期 113 學年度英語課採全英語教學比率可以超越 70%的目標值。預期國際生參與華語文課程人數穩定成長，並爭取 2014 年短期華語生達 80 人以上。

(十八)人文學院

1. 招生、課程與學習

- 辦理招生相關活動含高中生至暨大參訪及赴各高中進行演講與招生，預訂辦理 30 場次。
- 至少有 5 門課程辦理業師協同教學或機構（含政府部門）參訪活動，讓學生了解理論知識在實際工作場域如何運用與操作。

【第 9 案附件】

3. 辦理至少 3 場實習成果展，讓學生有機會將實習成果於公開場合呈現與發表，同時將其經驗分享給學弟妹，形成一種傳承。

2. 學生事務

1. 至少辦理 6 場職涯講座，邀請職涯規劃專家以及畢業校友返校分享就業或升學經驗，讓學生更能瞭解未來就業或升學所面臨的問題與挑戰，以及如何進行生涯準備與規劃。
2. 至少辦理 2 場畢業成果展，讓透過畢業作品或是戲劇等不同方式呈現學生的學習成果。

3. 研發相關

增加教師申請國科會或教育部之計畫件數，114 年度教師申請國科會或教育部之計畫件數能超過 10 件。另學生申請「國科會補助大專學生研究計畫」件數能達 5 件。

4. 國際化

1. 辦理 1 場國際研討會及 1 場本院與國外大學洽商學制合作的會議。
2. 鼓勵各系（學程）教師開授全英語授課課程，114 年度預訂開授 5 門全英語授課課程。

(十九)管理學院

1. 招生課程與學習

1. 深化管理學院本課程，深化厚植學生專業基礎學科能力

【第9案附件】

預計開設 5 門院本課程，讓學生具備廣博的知識基礎並進行興趣探索，以儲備跨領域多種知識的學習能力。

2. 增聘業界師資，提升學生實務能力

預計遴聘 5 位業界師資擔任兼任教師，開設實務導向課程，以提升學生實務能力，縮短產學落差。

3. 積極辦理各項招生宣傳活動

積極安排教師參與各項招生活動，如赴本校重點高中進行招生宣導或赴海外進行海外招生，除展現院系的教學及研究成果，以突顯本院優質學習環境，另進行各管道之宣傳，以強化招生成效。

4. 爭取通過國際商管學院促進協會認證

獲得 AACSB 認證能使本院躋身國際學術舞台，提升國際知名度，同時強化了與國際名校之間的連結網絡，以利國際學術交流、國際交換計畫及海外招生之推展。

5. 成立全英語學位學程

本院業於 113 年 9 月獲教育部同意自 114 學年度增設「管理學院商業管理及資訊科技創新應用全英語碩士學位學程」，現已積極進行招生及宣傳活動，期透過全英學程之成立，有利海外招生之拓展。

2. 學生事務

1. 選送學生出國，培育具國際宏觀格局的現代公民

114 年度預計選送 30 位優秀學生出國實習，提升學生國際移動力與跨界執行力，為學生將來的國際競爭力奠定基礎。

2. 辦理學生職場體驗活動，強化學生就業力

114 年度預計辦理 5 場學生企業實習活動、10 場學生企業參訪活動及 1 場職涯講座活動，透過一系列職場體驗活動，使學生在畢業前獲得職場經驗，提升學生就業競爭力，並得學以致用。

3. 辦理學生職場體驗活動，強化學生就業力

【第 9 案附件】

進行教學設備汰舊換新，並導入 IoT（Internet of Things）及 PBL（Project-Based Learning）等概念，配備先進教學設備、支援多種教學情境、營造參與式教學氛圍，並結合教學實踐研究計畫，建立創新教學示範模組，作為推廣未來教學的授課場域。

3. 研發相關

1. 積極爭取政府補助計畫，提升教師研究能量

管理學院刻正積極爭取許多校外補助計畫案，114 年度預計提出 3 件大型計畫申請提案，透過政府補助計畫，提升教師研究能量。

2. 提供充足研究資源，提升教師學術能量

114 年度管院預計持續購置多種大型電子資料庫及電子期刊圖書，鼓勵教師專心投入研究。

4. 國際化

1. 強化國際交流合作，開闊師生國際視野

114 年度將持續進行國際招生拓點及學術交流活動，預計將出訪 5 趟，參與人數為 100 人次。

2. 邀請國際專業人士來台，拓展師生國際觀

114 年度預計辦理國際專業研習營，邀請國際產官學專業人士來台研習交流，預計來台人數為 20 人次。

【第 9 案附件】

3. 推動 EMI 教學，鼓勵各系教師開授全英語授課課程

本院配合教育部雙語化學習計畫，積極提升全英語授課能量與課程數量，加強師生英語溝通能力，擬透過增加全英課程吸引國際學生就讀。並為有效提升 EMI 課程之專業教學知能並連結國際，本院師長積極參與 EMI 師資培訓，並預計於 114 年度開授 12 門全英語授課課程。

4. 推動國際鏈結

與日本及東南亞等鄰近國家之大學建立固定交流活動，包含簽訂 MOU、雙方互訪、學術研討會、姊妹校等機制。

(二十)科技學院

1. 招生工作

積極辦理招生宣傳等相關工作，積極安排教師參與相關招生活動，展現系所教學及研究成果，突顯本校之優質教學環境與研發能量，並強化各管道之宣傳，及提供優秀學生相關獎助學金，強化招生成效。113 學年度本院各系所預計辦理 12 場次各學制招生說明會。

2. 學生事務

113 學年度辦理 2 場次學士班及碩士班專題競賽獎勵活動、4 場次學生企業參訪活動及 5 場職涯講座活動。專題競賽及其他校內外專業競賽活動，強化學生實作能力，並培養學生研究及報告的能力，使其能互相學習，良性競爭，建立榮譽感；另透過各式學生活動之辦理，凝聚其向心力；同時爭取多元領域之實習機會，使學生在畢業前獲得工作體驗，減低就業磨合期，並得學以致用。

3. 研發相關

【第 9 案附件】

鼓勵教師強化與產官學界之產學合作關係，並以跨領域五大特色實驗室，「通訊與多媒體技術實驗室」、「奈米材料及先進光電科技實驗室」、「防災科技實驗室」、「生醫科技與分析技術實驗室」、「有機電子元件技術實驗室」為基礎，組成跨領域團隊，爭取部會及產官學合作計畫，提升本校在高科技領域之學術研究量能。113 年度通過國科會教師補助研究計畫共 31 件，113 年度大專學生研究計畫共 29 件。

4. 國際化

為推動國際化，本院積極提升全英語授課能量與課程數量，加強學生英語溝通能力，提供外籍學生更多元的修課選擇，並吸引國際學生就讀。全英語碩士學位學程致力於吸引國際優秀學生與學者，營造多元文化校園氛圍，培養學生的英語能力與國際化視野，增強其全球競爭力。學程透過與國外大學合作，促進校際交流與研究合作，並鼓勵學生參與國際研討會、短期交流及國際競賽，以拓展國際觀，深化跨文化溝通與專業应用能力。該學程支持政府 2030 雙語政策目標，為台灣科技產業培育具國際化視野的專業人才，進一步推動產業升級與全球連結，強化台灣在高科技領域的國際影響力，並提升學院在全球教育與研究中的聲譽與地位。

(二十一)教育學院

1. 招生方面

藉由各項招生策略強化招生工作，維持本院新生註冊率：學士班新生註冊率達 95% 以上，碩士班新生註冊率達 85% 以上，博士班新生註冊率達 90% 以上。

2. 課程方面

1. 開設至少 4 個產學共構學分學程，內容須包含業師協同教學、企業實習與參訪，以提供學生職場實作經驗，媒合學生就業。
2. 推動系所發展專題實踐與實習課程，每個學系學士班均需開設至少 1 門總整式課程且列為必修。
3. 每學期辦理至少 4 場第二外語讀書會。

【第9案附件】

4. 至少辦理3場實習成果展或成果發表會，指導學生將實習成果於公開場合呈現與發表。

5. 舉辦至少2場全國性學術研討會，邀請學者專家蒞臨座談，並提供師生學術研究成果分享平台。

3. 學生事務

1. 本院各系每學年至少辦理一場職涯講座。

2. 本院各系每學年至少辦理迎新活動1場次、師生座談會1場次。

3. 每班導師每學期至少辦理1次導生聚會，強化師生連繫，凝聚班級、學系向心力，預防學生危機事件發生的可能性。

4. 本院各系每學年至少辦理企業參訪1場次。

4. 研發相關

1. 修訂本院教師聘任及升等辦法，增訂本院教師以「學術領域」升等之基本條件，包括：

A. 須發表一定篇數之期刊論文。

B. 學術研究成果須達一定點數。

C. 須擔任一定件數以上之公部門計畫主持人。

2. 《教育政策論壇》保持收錄於「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊」，並持續增加出刊稿件數，提升影響力。

【第9案附件】

3. 於網頁公布師生傑出表現，包括：學術研究獎勵、教學績優獎勵、國科會特殊優秀研究人才獎勵之教師，以及榮獲國科會大專生研究計畫補助名單、證照通過情形等。
5. 國際化
 1. 每學年開設至少3門全英語課程，讓學生在修課的過程中自然而然使用英語，提升英語使用頻率與能力。
 2. 每學年選送學生出國參與國際交流、國際志工服務或海外實習至少達15人次。
 3. 加強與國外知名大學交流，透過簽訂合作備忘錄，合作辦理教育訓練及研究活動、互邀學者（教職員、研究人員和研究生）進行講座/訪問/經驗分享、互邀學者參加會議/座談會/研討會，及互派教師、研究人員及學生進行短期學習與研究等。

(二十二)水沙連學院

1. 招生方面
 1. 積極推動招生工作，透過參與校內外展覽、研討會及相關招生活動等，提升本院系所曝光率，進而增強知名度。
 2. 與相關單位簽署人才培力協議(MOU)，既可拓展生源，亦能安排本院學生赴該單位實習，以增益實務經驗，深化產學交流。
2. 課程方面

【第9案附件】

1. 依課程需求，每學期至少安排 1 場次校外參訪行程，藉由與在地工作者與企業的交流，增進學生對於實務工作的認識，並拓展專業領域知能。

2. 預計增加 2 門跨領域新課程，提供學生更多元選修機會。

3. 增聘至少 1 名業界專業師資，提升學生實務操作能力。

3. 教師增能

鼓勵教師積極申請專案研究計畫、產學合作計畫等政府計畫，強化教師研究能量。

4. 學生事務

1. 每學期辦理至少 1 次師生交流餐會，凝聚師生及同儕間關係。

2. 本院地方創生學程每學年辦理至少 1 場次迎新活動，幫助新生在開學前能快速了解修業規則及課程安排，迅速融入學習環境。

5. 國際化

1. 本院地方創生學程每學年至少辦理 1 次海外交流活動，通過地方創生案例參訪，促進學生能與海外執行經驗相互交流，拓展學習視野。

2. 預計辦理 1 場國際研討會，鼓勵學生積極參與活動規劃及投稿，增加海內外學術交流機會。

(二十三)護理暨健康福祉學院

1. 教學創新

建置 1 個以院為核心的健康照顧產學共構學程，提供本院學生進行跨域與跨專業之學習。

2. 研究強化

【第9案附件】

設置院級研究中心，名稱為「高齡與偏鄉創新照顧產業研究中心」，組織本院教師研究社群，進行偏鄉照顧議題之研究計畫，提升本院研究計畫的申請量與提高通過率。

3. 擴大招生

陸續提出本院新設學士後護理學系以及智慧健康管理研究所在職專班之申請，以擴大本院學士班及研究所學生人數。

4. 在地實踐

建立本院各系、學程課程，與在地實務機構鏈結合作之機制，以落實大學社會責任之推動。

5. 國際鏈結

推動本系與日本、北歐及泰國等地大學和長照機構之鏈結，建立每年固定交流活動，包含互訪、學術研討會、姊妹校等機制。

六、綜合結論

本報告以學校中長程發展計畫為基礎，各單位針對業務推動設定績效目標，擬訂年度工作重點、財務預測、風險評估及預期效益等事項。提報單位包括教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際及兩岸事務處、圖書館、計算機與網路中心、環境保護暨安全衛生中心、主計室、語文教學中心、人文學院、管理學院、科技學院、教育學院、水沙連學院及[護理暨健康福祉學院](#)。各單位群策群力持續在治理、永續環境與社會責任三大領域努力前進。未來，本校將不斷培養出具備全球視野和在地行動能力的學生，為社會進步和發展做出更大的貢獻。此舉是對未來綠色轉型和創新實踐的堅定承諾。

暨大位處人文薈萃、文風鼎盛的南投縣埔里鎮，在歷任校長的耕耘下，已成為引領水沙連區域發展的知識重鎮，然而高教洪流瞬息萬變，如何屹立其中、繼往開來是首重課題。本校因此重視永續發展議題，建置 8.44 MWp（百萬瓦）太陽能光電設置容量，努力為打造 2043 年淨零排放校園而努力。每年更有超過 60 位專任教師投入在地實踐工作，橫跨校內學院，每年平均有 36 門課、1,000 多位同學參與相關在地實踐的學程、課程，實現環境完整性、經濟可行性與社會公正。也分別獲得行政院「國家永續發展獎」與環境部「環境教育設施場域」認證的雙重肯定。另外，在各校全力角逐的教育部高教深耕計畫經費競賽中，所獲總經費合計 9,316 萬，比去年成長了 13.2%，更是全臺公立一般中型大學中，獲最高補助額度者。這些努力表現在 2023 年全球創新大學排名（The World University Ranking for Innovation, WURI）中，暨大獲得全球第 127 名，以及 2023 天下 USR 大學公民調查中，獲得《公立一般中型大學》第 1 名的佳績。

建校即將邁入 30 年的暨大，擁有自由開放與多元創新的校園文化基因；在面對高教環境變遷挑戰之際，期許暨大能得益於這些「精緻文化」、「永續經營」與「國際視野」的發展方針。讓我們能勇於追求創新，敢於打破侷限；在「全球化」與「本土化」之間保持動態平衡，真正實踐「國際思維、在地實踐」的理想，並培育出具有國際視野和社會責任感的未來領袖。

總而言之，財務規劃是落實本校願景、目標與發展策略的重要基礎工程之一。擁有健全完善的財務規劃，將能助成本校從「兼具國際思維與在地實踐的綜合型大學」定位，朝「成為精緻且具永續特色的國際名校」願景前進。更能讓暨大有充分的底氣，朝建構永續綠色校園邁進；持續深耕在地連結，不間斷培育精英人才，並能善盡大學社會責任。