

國立暨南國際大學

113 學年度第 5 次校務會議紀錄

時間：114 年 5 月 28 日(星期三)下午 4 時

地點：人文學院 116 會議室

主席：武東星校長

紀錄：林欣儀專員

出席：

▶ 當然代表

楊洲松副校長(請假)、曾永平副校長、楊振昇教務長、蕭霖學生事務長、黃育銘總務長、曾永平研發長、葉家瑜國際事務長、曾永平部主任、古明哲主任秘書(曾曉寧組長代)、葉明亮館長(蘇郁淳組長代)、蕭桂森中心主任、劉一中中心主任(請假)、林松柏中心主任、羅麗蓓中心主任、陳啟東中心主任、吳書昀中心主任(請假)、李秀容主任、吳玲瑩主任、曾守仁院長(顧月杏秘書代)、鄭健雄代理院長(林賢忠秘書代)、陳皆儒院長、陳啟東院長、陳建良院長、江大樹院長

▶ 教師代表

中文系陳正芳教授(請假)、中文系蕭敏如副教授(請假)、外文系許麗珠助理教授(請假)、社工系莊正中副教授、公行系柯于璋教授、歷史系趙立新副教授(請假)、東南亞系梅慧玉副教授、華語文學位學程陶玉璞副教授、原民專班莊俐昕教授(請假)、國企系林欣美教授(請假)、經濟系邱顯鴻教授、資管系黃俊哲教授(請假)、資管系陳建宏副教授、財金系張榮顯副教授(請假)、觀餐系蔡宗伯副教授(請假)、土木系彭逸凡教授(請假)、資工系吳坤熹副教授、資工系劉震昌副教授(請假)、電機系郭耀文教授(請假)、電機系陳建亨教授(請假)、應化系郭明裕教授、應化系傅在峰教授(請假)、應光系黃俊穎教授(請假)、國比系洪雯柔教授(請假)、國比系王曾敏梅副教授、教政系高又淑副教授、教政系吳金春副教授(請假)、諮人系林妙容副教授(請假)、課科所黃淑玲教授、地方創生學位學程張力亞副教授(請假)、護理學系張遠萍教授、高齡長照原專班張素嫻教授、通識中心林展緯副教授、師培中心施竣詔助理教授

▶ 研究人員代表：李思宏助理研究員

▶ 職員代表

學務處許宏斌組長、研發處宋育姍組長(請假)、科技學院黃文蔚秘書

▶ 學生代表

程建銘學生會會長、林詠嫻學生會副會長、蘇芷薰學生議會議長、方妮晴系學會會長(請假)、許宜臻系學會會長(請假)、黃浩宸系學會會長、何意茜系學會會長(請假)

列席：

▶ 暨大附中黃方伯校長、校長室、秘書室

壹、主席致詞 (略)

貳、確認 113 學年度第 4 次校務會議紀錄：確認

參、112、113 學年度校務會議列管案

一、解除列管，共 8 案

列管編號	113-4-2	提案單位/執行單位	學生事務處
討論事項	「國立暨南國際大學學生實習輔導辦法」部分條文修正案		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	本案已於 114 年 5 月 12 日更新本校法規表單系統以及更新諮商職涯組網頁有關實習輔導辦法的部分。		
列管決定	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-4-3	提案單位/執行單位	人事室
討論事項	「國立暨南國際大學教師聘任及升等評審辦法」部分條文修正案		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	業於 114 年 5 月 15 日暨校人字第 1141003176 號發函周知。		
列管決定	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-4-4	提案單位/執行單位	人事室
討論事項	「國立暨南國際大學教師評審委員會設置辦法」修正案		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	業於 114 年 5 月 15 日暨校人字第 1141003178 號發函周知。		
列管決定	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-4-5	提案單位/執行單位	人事室
討論事項	「國立暨南國際大學延攬國外訪問學者作業要點」草案		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	業於 114 年 5 月 15 日暨校人字第 1141003179 號發函周知。		
列管決定	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-4-6	提案單位/執行單位	人事室
討論事項	「國立暨南國際大學專任教師聘約」修正草案，並自 114 年 8 月 1 日生效一案		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	業於 114 年 5 月 15 日暨校人字第 1141003176A 號發函周知。		
列管決定	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-4-7	提案單位/執行單位	人事室

討論事項	「國立暨南國際大學教師競爭型員額配置原則」修正案		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	業於 114 年 5 月 15 日暨校人字第 1141003180 號發函周知。		
列管決定	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-4-8	提案單位/執行單位	人事室
討論事項	本校 114 年度擬續聘校外人士吳貞宜會計師擔任兼任稽核人員案		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	業於 114 年 5 月 16 日致發聘書並掛號寄送吳會計師收執。		
列管決定	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-4-9	提案單位/執行單位	秘書室
討論事項	有關「臺灣國立大學系統計畫書修正草案(114 年 2 月版)」		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	業於 114 年 5 月 8 日以暨校秘字第 1141003160 號函送本案紀錄節錄至臺灣國立大學系統。		
列管決定	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管		

二、繼續列管，共 14 案

列管編號	112-3-1	提案單位/執行單位	護理暨健康福祉學院/總務處
討論事項	有關埔基醫療財團法人與護理暨健康福祉學院自提「國立暨南國際大學樂學健康福祉園區興建營運移轉(BOT)案」		
會議決定	照案通過，請總務處填寫公共建設促參預評估檢核表，再送教育部授權本校辦理此 BOT 案。		
最新執行情形	<p>112-4 校務會議提報執行情形： 本案經教育部 113 年 4 月 17 日臺教高(三)字第 1130036456 號函同意授權本校辦理此 BOT 案，並向財政部申請前置作業補助費用。</p> <p>112-5 校務會議提報執行情形： 總務處經管組刻正辦理向財政部申請前置作業補助費用事宜。</p> <p>113-1 校務會議提報執行情形： 113 年 7 月 2 日：函財政部申請前置作業補助費用；7 月 18 日：財政部同意補助前置作業經費 50%，新臺幣 75 萬元；8 月 8 日：簽辦前置作業勞務採購案；9 月 10 日：前置作業勞務採購案移事務組辦理採購程序；9 月 27 日：勞務採購案上網公開招標；10 月 14 日：無人投標流標，事務組暫定於 113 年 10 月 31 日再次開標，目前簽辦中。</p>		

	<p>113-2 校務會議提報執行情形： 辦理本校「樂學健康福祉園區民間自提 BOT 案前置作業計畫委託專業服務」勞務採購案，於 113 年 12 月 3 日開標，113 年 12 月 4 日辦理評選會，訂於 113 年 12 月 17 日議價(約)，於決標後刻正辦理履約事宜。</p> <p>113-3 校務會議提報執行情形： 「樂學健康福祉園區民間自提 BOT 案前置作業計畫委託專業服務」勞務採購案於 113 年 12 月 17 日決標；本校於 114 年 1 月 9 日辦理公共服務需求擬定會議，確認本校公共服務需求；顧問公司於 114 年 1 月 24 日提送政策公告草案，於 114 年 2 月 20 日辦理審查。</p> <p>113-4 校務會議提報執行情形： 114 年 2 月 20 日辦理政策公告審查會後，顧問公司於 114 年 3 月 3 日提送修正完成之政策公告；本校於 114 年 3 月 12 日函請教育部同意；教育部於 114 年 3 月 20 日函復同意；後續預計於 114 年 5 月辦理政策公告上網作業。</p> <p>113-5 校務會議提報執行情形： 本校於 114 年 3 月 12 日函請教育部同意本案政策公告；教育部於 114 年 3 月 20 日函復同意；已於 114 年 5 月 9 日於財政部促參資訊網辦理政策公告招商；後續於 114 年 6 月 2 日於台中高鐵站辦理政策公告說明會。</p>		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-1-臨 1 113-2-臨 2	提案單位/執行單位	總務處
討論事項	<p>有關校內測速器調高速限或維持現狀及更改設置地點案。 有關學校將在校內科技學院前設置照相測速器並據以開罰，是否應更改設立位置、調高速限或維持現狀、與立即開罰案</p>		
會議決定	<p>113-1：有關校園測速器，請總務處邀請校外專家現勘後給予具體建議，據以研商維持或修正校園內限速。</p> <p>113-2：請總務處參考它校實施情形、本校上下坡特殊地形，邀請校外專家研議適當位置，可邀請學生一起現勘後，提供具體可行方案。</p>		
最新執行情形	<p>113-2 校務會議提報執行情形： 參照他校取締校內行車超速措施，現規劃於測速器前方裝置攝影監視器，俾蒐集違規事實併予裁罰。</p> <p>113-3 校務會議提報執行情形： 經評估學校地形後仍建議速限維持 30 公里，另以成功大學為例，如有人檢舉，調閱該時間是否有違規紀錄，以勸導方式告知違規人。目前規劃於在入校靠進科院側（A 點）及離校側（公車站後方）（B 點）再各</p>		

	<p>加裝 1 組雷達測速顯示器與攝影機，所需費用尚待廠商報價評估，上開方案將擇日與學生會溝通。</p> <p>113-4 校務會議提報執行情形： 廠商目前針對本校需求，執行設備橋接測試中（設備測試地點成功大學）。倘測試完成，研議由本校現有測速器上加設超速攝影系統。如該系統耐候性及穩定性於本校執行情況良好，再增設規劃地點並執行建置基礎設施（網路及電源架構）。</p> <p>截至目前為止，廠商仍在測試中。</p> <p>與學生會研議討論，考量目前廠商產品尚在成功大學測試，未達成熟穩定程度。俟相關產品成熟穩定可靠後，依廠商報價及視經費狀況再討論實際裝設數量。</p> <p>113-5 校務會議提報執行情形： 最新執行情形同前次內容。</p>		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-1-臨 2	提案單位/執行單位	教務處
討論事項	有關碩博士甄試考試之師長推薦信功能介面案		
會議決定	請教務處研議優化推薦信功能介面。		
最新執行情形	<p>113-2 校務會議提報執行情形： 將蒐集並參考其他大學碩博士甄試相關系統管理功能，研議優化本校報名管理系統中師長推薦信功能介面。</p> <p>113-3 校務會議提報執行情形： 本案經曾永平副校長於 114 年 2 月 4 日邀集教務處（教務長、招生組、資訊服務組）及計網中心（主任、系統組）共同召開「本校招生系統支援協調會議」，協調系統相關人力與硬體支援事宜，會議決議重點摘要如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、為求資訊系統整合及回歸專業，與會同仁均達成共識，李思宏助理研究員預計於 114 年 8 月 1 日後歸建計網中心系統組。 二、後續招生相關資訊系統（含 39 各子系統）之軟硬體維護問題，將由計網中心接手，納入未來校務系統管理範圍。 三、推薦信功能介面優化部分，因本學年度碩博士甄試考試已收件結束，將納入下次碩博士甄試考試資訊系統優先改善事項。 <p>113-4 校務會議提報執行情形： 本案納入甄試考試資訊系統優先改善內容，持續改善中。</p> <p>113-5 校務會議提報執行情形： 最新執行情形同前次內容。</p>		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-2-4	提案單位/執行單位	教育學院/教務處
討論事項	國際文教管理人才博士學位學程申請自 115 學年度起裁撤案		

會議決定	照案通過，續送教育部。		
最新執行情形	<p>113-3 校務會議提報執行情形： 本案刻正依據教育部 114 年 1 月 23 日臺教高(四)字第 1142200217 號函，於 3 月 12 日前將裁撤案摘要表及裁撤說明函報教育部審核，後續將依教育部審核意見辦理。</p> <p>113-4 校務會議提報執行情形： 本校業依限以 114 年 3 月 11 日暨校教字第 1141001475 號函，提報裁撤計畫書予教育部審核，後續將依教育部審核意見辦理。</p> <p>113-5 校務會議提報執行情形： 最新執行情形同前次內容。</p>		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-2-5	提案單位/執行單位	護理暨健康福祉學院/教務處
討論事項	115 學年度申設「學士後護理系」案		
會議決定	照案通過，續送教育部。		
最新執行情形	<p>113-3 校務會議提報執行情形： 本案業依據教育部 113 年 12 月 18 日臺教高(四)字第 1132203550 號函，將計畫書，於 1 月 23 日函報教育部審核，後續將依教育部審核意見辦理。</p> <p>113-4 校務會議提報執行情形： 本案刻正由教育部辦理審核中。</p> <p>113-5 校務會議提報執行情形： 本校業依教育部 114 年 5 月 21 日臺教高(四)字第 1142201350F 號函，針對本案專業審查初審意見，依限以 114 年 5 月 28 日暨校教字第 1141003635 號函送補充說明表，後續將依教育部審核意見辦理。</p>		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-2-6	提案單位/執行單位	科技學院/教務處
討論事項	應用化學系生物醫學碩士班申請自 115 學年度起裁撤案		
會議決定	照案通過，續送教育部。		
最新執行情形	<p>113-3 校務會議提報執行情形： 本案刻正依據教育部 114 年 1 月 23 日臺教高(四)字第 1142200217 號函，於 3 月 12 日前將裁撤案摘要表及裁撤說明函報教育部審核，後續將依教育部審核意見辦理。</p> <p>113-4 校務會議提報執行情形： 本校業依限以 114 年 3 月 11 日暨校教字第 1141001475 號函，提報裁撤計畫書予教育部審核，後續將依教育部審核意見辦理。</p> <p>113-5 校務會議提報執行情形： 最新執行情形同前次內容。</p>		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		

列管編號	113-2-8	提案單位/執行單位	科技學院/教務處
討論事項	申請設立智慧半導體及綠色科技國際碩士學位學程案		
會議決定	照案通過，請修改附件後續送教育部。		
最新執行情形	<p>113-3 校務會議提報執行情形： 本案刻正依據教育部 114 年 1 月 23 日臺教高(四)字第 1142200217 號函，於 3 月 12 日前將申設計畫書函報教育部審核，後續將依教育部審核意見辦理。</p> <p>113-4 校務會議提報執行情形： 本校業依限以 114 年 3 月 11 日暨校教字第 1141001475 號函，提報申設計畫書予教育部審核，後續將依教育部審核意見辦理。</p> <p>113-5 校務會議提報執行情形： 本校提報「115 學年度智慧半導體及綠色科技國際碩士學位學程」增設案，經總量小組檢核增設計畫書後，有待釐清事項，本校業依限於 114 年 4 月 15 日以電子郵件寄送檢核說明暨學校回覆說明表予總量小組，後續將依教育部審核意見辦理。</p>		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-2-臨 2	提案單位/執行單位	總務處/計網中心
討論事項	有關於科技學院設立基地台施工案		
會議決定	請總務處、計中邀集相關單位及利害關係人討論，以研議設立基地台最佳方案。		
最新執行情形	<p>113-3 校務會議提報執行情形： 總務處：計網中心於 114 年 1 月 17 日辦理會勘，確認原科技學院位置改設至圖資大樓，請台灣大哥大、遠傳電信、中華電信將科技學院損失金額詳細列表計算提供予經管組，以利校方重新核算後續租金繳納。</p> <p>計網中心：於 114 年 1 月 17 日邀集總務處、圖書館、環安衛中心及三家電信業者，於圖資大樓進行現場會勘。經討論後，決議將基地台設置於圖資大樓，後續電信業者提供設計方案，待學校審議後施工。會勘後三家業者共同決議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三家電信業者會勘後同意在圖資大樓頂樓建置基地台。 2. 確認機房位置、天線位置及電力線施工方式。 3. 因原設置位置科技學院改至圖資大樓，請台灣大哥大、遠傳電信、中華電信將科技學院損失金額詳細列表計算提供予經管組，以利校方重新核算後續租金繳納。 <p>113-4 校務會議提報執行情形： 總務處：計網中心於 114 年 3 月 19 日辦理討論會議，會議中決議以變更契約方式處理租金及損失問題，變更契約草稿經管組已於</p>		

	<p>114 年 3 月 21 日完成先行傳予業者審視，業者已回復沒問題，預計於 4 月簽辦契約變更。</p> <p>計網中心：</p> <p>一、教育學院基地台進：遠傳電信、台灣大哥大、中華電信等三家業者基地台建置已完工。</p> <p>二、圖資大樓基地台進度：已依校內會議決議函文業者，請業者加速其內部作業及建置工程規劃。業者擬於 5 月上旬召開三家業者的共構工程會議，待電信業者達成共識後，預計於 5 月開工，9 月建置完成。</p> <p>113-5 校務會議提報執行情形：</p> <p>計網中心：</p> <p>一、教育學院基地台進度：遠傳電信、台灣大哥大、中華電信等三家業者基地台建置已完工。</p> <p>二、圖資大樓基地台進度：已依校內會議決議函文業者。業者於 5 月上旬召開三家業者的共構工程會議，各電信業者窗口會加速辦理內部預算申請作業，於 6 月開工，預計於 10 月建置完成。</p> <p>總務處：已將契約變更書件於 114 年 4 月 25 日函送三大電信業者，因上市公司契約用印程序較繁瑣，待其用印完成送本校後，完成契約變更程序。</p>		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-3-3	提案單位/執行單位	人事室
討論事項	本校組織規程第 4 條條文附表修正草案，並自 114 年 8 月 1 日生效案		
會議決定	照案通過，續報請教育部核定。		
最新執行情形	<p>113-4 校務會議提報執行情形： 本校組織規程第 4 條附表及員額編制表修正案，刻正依規定期程辦理報部核定事宜。</p> <p>113-5 校務會議提報執行情形： 本校組織規程第 13 條條文、第 4 條附表修正案，將併同本校員額編制表修正續依規定期程報部核定。</p>		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-3-4	提案單位/執行單位	智慧健康管理碩士在職學位學程籌備小組(護理暨健康福祉學院)/教務處
討論事項	115 學年度增設「智慧健康管理碩士在職學位學程」案		
會議決定	照案通過，續報教育部審議。		
最新執行情形	<p>113-4 校務會議提報執行情形： 本案依據教育部 114 年 1 月 23 日臺教高(四)字第 1142200217 號函所列，須於 3 月 12 日前將申設計畫書函報教育部審核，本校業依限以 114</p>		

	<p>年 3 月 11 日暨校教字第 1141001475 號函，提報增設計畫書予教育部審核，後續將依教育部審核意見辦理。</p> <p>113-5 校務會議提報執行情形： 本校提報「115 學年度智慧健康管理碩士在職學位學程」增設案，經總量小組檢核增設計畫書後，有待釐清事項，本校業依限於 114 年 4 月 15 日以電子郵件寄送檢核說明暨學校回覆說明表予總量小組，後續將依教育部審核意見辦理。</p>		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-3-臨 1	提案單位/執行單位	梅慧玉教師代表/教務處 通識中心 計網中心
討論事項	有關本校加入 TAICA 臺灣大專院校人工智慧學程聯盟期程案		
會議決定	請通識教育中心及計網中心會後說明目前尚未加入之原因。		
最新執行情形	<p>113-4 校務會議提報執行情形： 為利加入 TAICA，於 114 年 2 月借鏡他校經驗，蒐集第 2 期通過學校「宣傳規劃表」與「校內輔導辦法」作為範本。3 月進行校內資源整合，包括：課程與資源盤點，強化 TAICA 標準課程資源，並由教發中心與計網中心持續辦理 AI 相關講座與培訓活動。3 月下旬由教務長與林宣華、周信宏洽談課程設計師資，3 月底由教務長邀集資工系、資管系與電機系研擬課程整合，並由教務處擬定教師獎勵機制（減授鐘點、獎勵金）。預計 6 月底前透過教務處、通識教育中心、計網中心與相關系所跨單位協作，完成教學資源支援整合、硬體設備及遠距上課教室規劃、成立 AI 學分學程，及「宣傳規劃表」與「輔導辦法」申請文件等事宜。</p> <p>113-5 校務會議提報執行情形： 參酌第 2 期通過學校資料，以及釐清本校資源(含可提供之經費、教師授課鐘點、TA、活動推廣等)，並請計中確立可配合之資訊教室或遠距教室及所需設備，由教務處註課組、教發中心及計網中心等撰寫完成「宣傳規劃表」與「校內輔導學生辦法表」，預計於 6 月底前撰寫完成，並完成相關申請入會準備作業。</p>		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-3-臨 3	提案單位/執行單位	梅慧玉教師代表/總務處
討論事項	有關校園電動滑板車的路線規範、重機進校園的路線及維護校園秩序案		
會議決定	請總務處就學校所有可能的進出口設置辨識閘道系統，紅布條的宣導請持續更新，另電動滑板車需重新設定電子圍籬等。		
最新執行情形	<p>113-4 校務會議提報執行情形： 一、可能的進出口設置辨識閘道系統：</p>		

規劃於配電站旁往南村一巷出入口及福安宮附近往桃米里出入口各增設 1 處柵欄機及車牌辨識系統。招標文件簽核中，預計 114 年 8 月可建置完成。

二、紅布條的宣導請持續更新：

日前更新舊有紅布條如下：



三、電動滑板車需重新設定電子圍籬：

經廠商重新設定除了有原本超出範圍降速斷電鎖車，最近還新增了劃設特定區域僅能用牽行的方式讓圍籬可以適用更多場域狀況。

四、校園重機規定：

重機視同普通機車，必須由機車道進入，且不得進入主環道。本校已於多處進入主環道入口張貼禁止機車進入圖示或標語，對於刻意或不慎進入之機車，由駐衛警巡察並勸阻，或鎖車警告。

113-5 校務會議提報執行情形：

車輛管理系統已評選完畢，評選結果簽核中，其餘同上。

列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-4-1	提案單位/執行單位	學生事務處
討論事項	「國立暨南國際大學學生申訴辦法」部分條文修正案		
會議決定	修正後通過，續報教育部核定。		
最新執行情形	本案業於 5 月 13 日以暨校學字第 1141003195 號函發文報部，目前尚未獲回覆。		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		

肆、討論事項

案號：第 1 案

提案單位：科技學院

案由：有關本校擬於 115 學年度增設「土木系原住民族專班」案，提請審議。

說明：

- 一、原委會 114 年 5 月 8 日來函(原民教字第 1140024748 號函)，為改善原住民族社會工程領域人才短缺問題及原住民特考土木工程類科長年不足額錄取情形，併提供原住民學生就學期間公費補助，以培育優秀原住民學子完成高等教育學位，強力原鄉地區基礎建設，爰特訂定「115 學年度大專校院工程領域原住民專班學士班公費補助計畫」。
- 二、前揭函文可提供以下補助(各大學須於 114 年 6 月 30 日前函送計畫書)，

原委會 114 年 5 月 16 日來函(原民教字第 1140026178 號函)通知延長至 114 年 6 月 30 日止。

(一) 15 名學生公費補助(含學雜費、住宿費、註冊費、書籍費 5,000 元、生活津貼 15,000 元/每月)。

(二) 開辦費 50 萬。

(三) 人事費(1 名專案教師—每學年 100 萬，1 名專案助理—每年補助 50 萬)。

(四) 課程費：每班 50 萬元。

三、因本校尚未設立「土木工程系原住民族專班」，爰需於 5 月 29 日前先向教育部提報「增設計畫書」，方能於 6 月 30 日向原委會提報「公費補助計畫書」。

四、本案業經土木工程學系 114 年 5 月 19 日 113 學年度第 12 次系務會議、科技學院同年月 20 日 113 學年度第 4 次院務會議、同年月 21 日 113 學年度第 7 次教務會議及同年月 27 日第 24 屆第 3 次校務發展規劃委員會審議通過。

五、檢附外審委員審查意見表及申請計畫書，詳如【第 1 案附件】見第 11~54 頁，請卓參。

決議：照案通過，續報教育部審議。

伍、臨時動議(無)

陸、主席結論及提示事項(無)

柒、散會(16:43)

【第 1 案附件】

國立暨南國際大學 115 學年度增設系所班組計畫
審查回應表

編號 A01、A02、A03

申請案

「土木工程學系原住民族專班」增設案

審查委員	審查意見	本校回應	頁數
<p>A01 極力推薦</p>	<p>1. 暨大目前共約326名原住民學生分布在各系所，其中原民專班招收文化與社工、護理、長照等三大面向之學生約200名，可見原民專班之重要性。暨大土木系擬增設原住民專班，以培養工程領域人才，投入公共工程及防救災相關領域，並解決原民人才短缺、錄取不足、就學障礙之目前難題，審查人在此給予正面之肯定。另，暨大土木系註冊率及學生修業與畢業狀況良好，教學試驗設備完整，應可有效執行專班之任務，以目前招生規劃45名學士班，15名碩士班來評估，建議增聘至少兩名專任教師，以維持計有之教學品質。原民文化及語言課程亦為此專班重要任務之一，在暨大既有之原民專辦模式下執行專班，可有效加強原住民學生對其文化之瞭解與認同。審視土木系原民專班之課程規劃，建議可強化實作課，讓學生們可從團隊合作之實際解決工程相關問題，進而瞭解土木工程支各種面向之重要性。最後，專班課程是否獨立開設?或者部分以既有課程整合，與一般生一同上課，這會影響師資人力之規劃與</p>	<p>感謝委員對本校推動原住民族專班政策及土木工程人才培育方向之肯定與建議。針對課程安排、師資配置及合班授課相關問題，說明如下：</p> <p>一、本專班之課程將原則上採分班授課，以兼顧學生學習差異與文化背景適應。另專業選修部分如具實務、實作、實驗性質類之課程，則可考慮採與一般生合班上課，強化互動與技術應用能力。屬原住民族文化、語言與就業導向等特色課程，則為專班學生優先修課，視實際情形開放有興趣的同學修習，並由具相關背景之兼任教師授課。</p> <p>二、師資方面，目前本系專任師資具備完整教學能量，將於能力範圍內支援本專班授課，另將聘任若干兼任教師支援本專班專業課程，強化課程開授之完整度。同時，本校將向原住民族委員會申請補助經費，聘任1名專案助理教授，負責原住民族特考所涉專業課程(測量</p>	

【第 1 案附件】

	<p>分配，需仔細評估。若合班上課，是否會有學生程度落差的問題，亦值得請暨大土木系觀察。</p>	<p>學、結構學、鋼筋混凝土學、土壤力學、營建管理、工程材料)及必要之先修課程(如微積分、普通物理、靜力學等...)之教學與輔導，未來如推動成效良好，將視實際需求增聘專案或專任師資。</p> <p>三、關於合班授課與學習成效問題，本專班將由土木系系主任統籌，提醒合班授課教師於課程規劃中適度調整進度與內容配置比例，並安排課業輔導(如學伴制度、課輔小老師協助)，提升學習適應力。若經實施評估後成效不佳，亦將滾動式調整為分班授課，以確保教學品質。</p> <p>本校將持續整合資源，完善課程與師資安排，確保原住民族學生在學習、文化與職涯三方面均能穩定發展，落實本專班設立初衷。</p>	
<p>A02 極力推薦</p>	<p>2. 國立暨南國際大學位於南投縣埔里鎮，鄰近中部及東部許多原住民族聚落，過去多年來亦已設置三個不同系所且符合原住民需求的原住民族專班，且招生輔導狀況良好，並具有完備之行政支持系統、完備之招生制度、文化輔導機制與就業追蹤系統。</p> <p>3. 此次擬申請增設土木工程學系原住民專班，亦符合目前原住民</p>	<p>感謝委員對本案理念、課程設計與推動機制的肯定。本校位處原鄉鄰近區域，具原住民招生地緣優勢，並已建置具文化特色之原住民族環境教育場域空間，營造有利學習與文化認同之校園氛圍。秘書室將整合系所師資與教務處、學務處、原資中心等單位，建構文化回應與學習</p>	

【第 1 案附件】

	<p>聚落鄉鎮非常欠缺之需求人才。</p> <p>4. 暨南國際大學土木工程學系的師資專長完備，且生師比極為優異符合教育部規定。且地理位置上具備深厚的原鄉合作優勢，該系亦與南投縣政府、鄉鎮公所及在地工程顧問公司合作，提供學生工程實習與就業機會，為學生職涯建立良好起點。</p> <p>5. 在課程規劃完整齊備，包含：原住民行政與法規、原住民語言課程、原鄉基礎建設規劃與實作等，重視文化融合與地方參與，以及原住民聚落鄉鎮需求的部落建設議題，如納入水保工程、邊坡防災、聚落道路設計與BIM技術等模組，培育能因應原鄉挑戰之工程實務人才。並規劃實習與服務學習課程，鼓勵學生回到家鄉實地觀察與參與，強化與在地的連結感。</p> <p>6. 該校地處仁愛鄉、信義鄉及花蓮縣西部山區相鄰，原住民族學生將可就近就學，有助於提升其升學意願與修業穩定性。在地教學亦可結合鄰近部落及鄉鎮進行實作課程與田野調查。</p> <p>7. 該專班也針對解決人才短缺、錄取不足、就學障礙等為設置主軸，兼顧學術、實務與政策面，未來畢業生將回饋原鄉，並預計可以補足原鄉地區工程技術人</p>	<p>支持機制。課程設計結合原鄉工程需求與 BIM 等實務導向內容，畢業出路銜接原民特考、公部門與升學進路。未來將持續強化招生說明、文化導師制度與部落實作機會，穩健推動本專班永續發展，培育具專業能力與族群使命感之工程人才。</p>	
--	---	---	--

【第 1 案附件】

	<p>力缺口，回流到原鄉服務及發展生根，為原鄉的永續提供一助力。</p>		
<p>A03 極力推薦</p>	<p>8. 本校申請設立「土木工程學系原住民族專班」，主要在回應原住民族地區基礎建設與公共工程持續推動之需求，並配合原住民族委員會所提之「工程領域原住民族專班公費補助計畫」，以培育原鄉所需之工程技術人才，促進原住民族參與國家建設，實踐教育平權與在地發展之雙重目標。本專班期能有效協助學生修畢土木工程核心科目，並具備原住民特考之實力與資格，未來可投入原住民相關公務機關，參與公共建設與災防等職務。本專班的規劃符合國家原住民族政策的發展方向。</p> <p>9. 目前本校土木系擁有完整之學士、碩士、博士教育體系，現有 14 名專任教師，具備國內外博士學位與豐富實務經歷，其中 12 為可配合支援本專班，師資陣容涵蓋土木工程各主要領域，未來本專班亦將再特聘一專任教師及一行政人員。另本系擁有完善且多元教學與研究資源，辦學績效優良，透過設立本專班，將能協助支援原鄉基礎建設與專業人力之專業訓練與學習需求。本專班頗能符合本校的校務發展方向。</p>	<p>感謝委員對本專班設立目的、課程設計與制度規劃所給予的肯定與建議。本校將依委員意見，進一步強化招生宣導與就學引導機制，並持續整合教務處、學務處、原資中心與土木系師資，確保學生從入學、修業、生活到畢業後就業之支持系統完善。課程方面將持續優化文化回應性與在地實作機會，並強化與原鄉工程需求之對接，穩健推動本專班成為原住民族人才回流與原鄉建設的關鍵平台。本校交通便利，鄰近國道六號，原鄉學生往返方便；本專班亦將以全國原住民族學生為招生對象，擴大參與基礎，落實族群教育公平。</p>	

【第 1 案附件】

	<p>10. 本專班的招生規劃頗為合適，尤其在配合原民會補助政策，學生可獲得完整的學雜費、生活津貼與住宿支援，可提高就學穩定度。本專班的課程規劃架構及內容頗佳，現有的圖儀設備、空間規劃亦為詳細及合理，應能有效的支援本專班之運作。另外，本校已設有數個原住民族專班，並累積護理學系、高齡健康學程與社會工作組等多領域原教實績。本校原資中心、教務處、學務處與科技學院亦有長期合作默契，能有效整合學習支持、生活照顧、文化認同與升學就業等資源，提供本專班有效的行政支援。</p>		
	<p>11. 整體而言，本專班兼顧學術、實務與政策面，讓未來畢業生能回饋原鄉、提升族群福祉外，亦可實質補足原鄉地區工程技術人力缺口，具高度公共利益與政策契合性。本計畫書詳細、完整，內容陳述合理，規劃的目標具前瞻性及可行性，對國家及全校的發展有相當大的助益，故極力推薦。</p>		

【第 1 案附件】

115 學年度國立暨南國際大學設立「土木工程學系原住民族專班」
申請計畫書

壹、基本資料表

一、新設班別資訊

申請學校	國立暨南國際大學		
專班名稱	土木工程學系原住民族專班		
申請外加名額數	15 名		
是否為 115 學年度原民會建議類別	<input checked="" type="checkbox"/> 是，07 工程、製造及營建領域 073 建築及營建工程學門 0732 營建及土木工程學類 <input type="checkbox"/> 否		
開班所屬學制及班別屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 日間學士班 <input type="checkbox"/> 日間碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士在職專班		
校內已核准設立之原住民專班執行現況	<p>一、原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班 本校前於 103 年度成立「原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班」，目的在於培養日後能夠返回部落，實際投入發展事務的原住民族青年，現更名為「原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班」。截至 114 年 3 月，在學學生總數為 147 名。該專班現有 9 名專任教師，其中 4 名為主聘教師，其餘 5 名為合聘教師。</p> <p>二、護理學系原住民族專班 本校於 112 年 1 月 31 日獲核設立「護理學系原住民族專班」截至 114 年 3 月，在學學生總數為 24 名，現有 7 名專任教師。</p> <p>三、高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班 本校於 113 年 2 月 16 日獲核設立「高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班」截至 114 年 3 月，在學學生總數為 17 名，現有 3 名專任教師。</p>		
113 學年度校內原住民學生總數	學士班:281 碩士班:36 博士班:9	校內是否設立原住民學生資源中心	是

【第 1 案附件】

	共計 326 名		
是否已通過校級會議	<input checked="" type="checkbox"/> 是，114 年 5 月 28 日 113 學年度第 5 次校務會議。 <input type="checkbox"/> 否		

二、 辦理學系招生現況

學系名稱	設立年度	113 學年度現有學生數				近 3 年新生註冊率 (註冊人數/核定招生名額)			師資質量 (應符合總量附表 5 之規定)	
		學士班	碩士班	博士班	小計	111	112	113	辦理學系師資質量考核	加入新設專班招生名額後之師資質量考核
土木工程學系	86 學年度	171	14	23	208	80%	92%	83%	專任師資數:12 生師比值:17.33	專任師資數:13 生師比值:16.00
原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班	103 學年度	164	0	0	147	98%	70%	82%	-	-
護理學系原住民族專班	112 學年度	31	0	0	31	-	64%	22%	-	-
高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班	113 學年度	17	0	0	17	-	-	57%	-	-

三、 校內原住民學生數

(一)、原住民族學生族別人數

【第 1 案附件】

族 別	人 數	族 別	人 數	族 別	人 數	族 別	人 數
阿美族	32	卑南族	4	鄒 族	12	噶瑪蘭族	0
泰雅族	82	魯凱族	6	邵 族	3	撒奇萊雅族	0
排灣族	38	賽夏族	6	太魯閣族	8	拉阿魯哇族	0
布農族	83	雅美族	3	賽德克族	49	卡那卡那富族	0

(二)、原住民族學生學系/所分布狀況 (含保留學籍)

系/所名稱	學士班		碩士班		博士班	小計
	日間部	進修部	日間部	在職班		
外國語文學系	4	0	0	0	0	4
歷史學系	2	0	0	0	0	2
中國語文學系	1	0	0	0	0	1
東南亞學系	8	0	0	0	0	8
東南亞學系碩士在職專班	0	0	0	1	0	1
社會政策與社會工作學系	12	0	4	0	1	17
公共行政與政策學系	10	0	1	2	1	14
原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班	164	0	0	0	0	164
護理學系及護理學系原住民族專班	31	0	0	0	0	31
高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班	17	0	0	0	0	17
土木工程學系	3	0	0	0	0	3
電機工程學系	2	0	0	0	0	2
應用材料及光電材料學系	1	0	0	0	0	1
資訊工程學系	0	0	1	0	0	1
國際文教與比較教育學系	2	0	0	0	1	3
教育政策與行政學系	2	0	5	0	5	12
教育學院學士班	1	0	0	0	0	1
諮商心理與人力資源發展學系	7	0	0	0	0	7

【第 1 案附件】

財務金融學系	6	0	0	0	0	6
國際企業學系	2	0	0	0	0	2
經濟學系	2	0	0	0	0	2
資訊管理學系	1	0	0	0	0	1
觀光休閒與餐旅管理學系	3	0	1	0	0	4
新興產業策略與發展博士學位學程	0	0	0	0	1	1
非營利組織經營管理碩士學位學程 在職專班	0	0	0	8	0	8
長期照顧經營管理碩士在職學位學 程在職專班	0	0	0	1	0	1
心理健康與諮詢碩士學位學程在職 專班	0	0	0	4	0	4
終身學習與人力資源發展碩士學位 學程碩士在職專班	0	0	0	1	0	1
課程教學與科技研究所	0	0	2	0	0	2
諮商心理與人力資源發展學系終身 學習與人力資源發展碩士班	0	0	4	0	0	4
人工智慧與機器人碩士學位學程	0	0	1	0	0	1
合計	281		36		9	326

四、 聯絡資訊

單位/職稱	土木工程學系/助理
承辦人姓名	高崧育
聯絡電話	049-2910960 # 4121
E-mail	sykao@mail.ncnu.edu.tw

貳、專班之整體規劃

一、設立目的

本專班之設立，係為回應原住民族地區基礎建設與公共工程持續推動之現實需求，並配合原住民族委員會所倡議之「工程領域原住民專班公費補助計畫」，以系統性培育原鄉所需之工程技術人才，提升原住民族參與國家建設之比例，實踐教育平權與在地發展之雙重目標。

依據考選部與考試院相關資料顯示，原住民族特種考試（土木工程類科）近年常年出現嚴重錄取不足情形，例如 112 年地方特考土木類科平均錄取不足達 41%，顯示原住民族在工程類公職參與仍存結構性缺口。造成此現象之主因，在於原住民學生於基礎學科、專業訓練及升學動線上相對資源不足，致使無法順利投入土木工程類正規教育體系與考照制度。

本專班即針對上述現況提出回應策略，設計以專業課程為核心、結合文化輔導與公職導向為特色之專班，導入地區產學資源及實習機制，期能有效協助學生修畢土木工程核心科目，並具備應考原住民特考三等職等之實力與資格，未來可投入原住民鄉公所、原民會所屬機關、縣市原民行政單位或中央各工程執行機關，參與公共工程、建設規劃與災害防救等職務。

此外，本專班後續將協助有志升學之學生銜接本校碩士班與博士班，強化原住民族高階專業人才的養成，提升原住民族於技術官僚體系與政策設計領域之代表性，並推動族群主流化與原住民族自主發展。

總結而言，本專班以解決「人才短缺」、「錄取不足」、「就學障礙」為三大設置主軸，兼顧學術、實務與政策面，未來畢業生除回饋原鄉、提升族群福祉外，亦可實質補足原鄉地區工程技術人力缺口，具高度公共利益與政策契合性。

二、現況

(一)、開設原住民專班之各院、所、系、科及學位學程現況

本校目前設有三個原住民專班學位學程，致力於培育具備專業知能與在地關懷能力之原住民族學生。以本案申請設立原住民專班之土木工程學系為例，土木系歷年來積極投入地方公共工程人才之培育，並配合政策發展導向，逐步強化原住民族學生之支持機制與培力措施。

【第 1 案附件】

本校土木工程學系現有專任教師共 14 位，其中 12 位專任教師配合支援原民專班，師資陣容涵蓋土木工程各主要領域，包含結構、材料、測量、施工、地工、水利、交通及環工等領域，具備國內外博士學位與豐富實務經歷，教學與研究並重，曾多次獲得教學優良獎與研究計畫主持獎助。近年配合高教深耕計畫與教育部多元招生政策，積極提升教學品質，擴大對原住民族學生的招募與輔導支援。

註冊率方面，土木系整體註冊率維持穩定，近三年平均註冊率達 90% 以上，學生修業與畢業狀況良好，亦多投入國內公共工程、技術顧問公司及營造業等相關產業，展現本系培育學生進入職場的良好能力。透過設立原住民族專班，將進一步引導原住民族學生進入土木工程領域，協助回應原鄉基礎建設與專業人力的長期需求。

未來，本校土木工程學系亦將整合校內相關單位資源，包含教務處、學務處、原資中心與職涯輔導系統，強化原住民族學生之學習支持、文化融合與升學就業輔導，以建構完整且永續的原住民族專班發展架構，提升學生學習成效與社會回饋能力。

(二)、現有資源條件、設備、空間

本校土木工程學系擁有完善且多元的教學與研究資源，能充分支援原住民族專班學生之專業訓練與學習需求。系所所屬空間設置於科技學院第二教學大樓，教學空間與實驗室設施齊備，可供學生進行課堂學習、團隊討論與實作訓練。

在設備資源方面，本校土木工程學系設有多個功能完整的專業實驗室，包括：材料實驗室、結構實驗室、測量實驗室、水利實驗室、地工實驗室等，並配備有混凝土試驗機、水槽模擬設備、土壤三軸試驗系統、自動化測量儀器、3D 掃描與繪圖工具、電腦輔助設計與模擬軟體（如 AutoCAD、SAP2000、ETABS、Revit 等），可供學生進行工程規劃與實作訓練，強化學用合一的能力。

此外，學系內設有電腦教室與學生自習空間，並可使用學校圖書館、資訊中心等共通資源。學校亦設有原住民族學生資源中心，提供文化支持、學習輔導、生活協助等服務，協助原民專班學生適應校園生活並提升其學習成效。

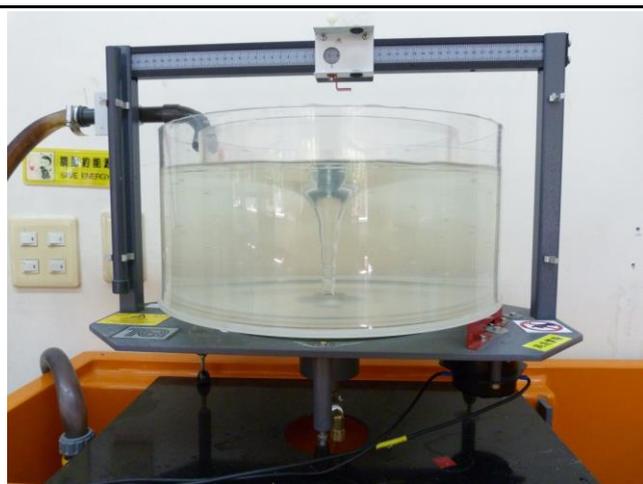
【第 1 案附件】

本校土木工程學系亦與地方政府及原鄉地區工程單位建立良好合作關係，能提供學生多元實習與觀摩機會，並作為未來課程實作、場域學習及在地服務的支撐基礎。透過這些豐沛資源與空間條件，將有助於培養學生具備從事原鄉公共工程及原民特考之實務與專業能力。

本校土木工程學系既有教學實驗室及其相關設備清單整理如下列表格所示。

實驗室名稱：	流體力學實驗室
負責老師：	劉一中教授
設備清單：	
<ul style="list-style-type: none"> • 靜力學與流體性質儀 • 射流撞擊實驗 • 水力台 • 文氏管 • 基本堰 • 渦流儀 	<ul style="list-style-type: none"> • 多功能觀測水槽 • 管系摩擦損失儀 • 層流分析儀 • 同心旋轉圓柱儀 • 旋轉式顆粒運動儀
	

【第 1 案附件】

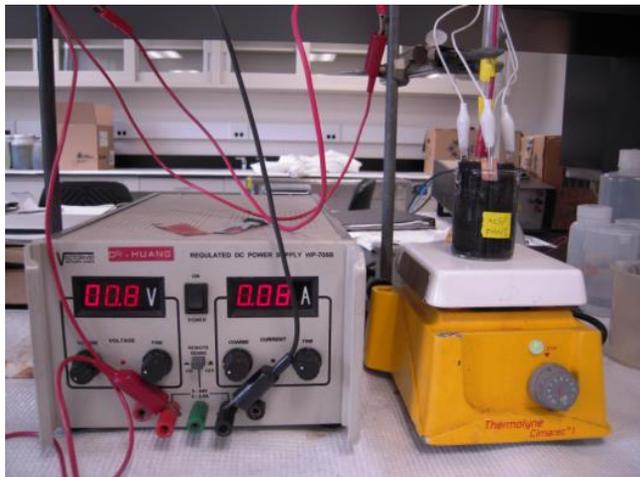


實驗室名稱：	計算流體力學實驗室
負責老師：	彭逸凡教授
設備清單：	<ul style="list-style-type: none"> • PC 群組平行計算系統 • PIII800CPU 個人電腦 • 高速網路分散式平行計算工作站

實驗室名稱：	運輸規劃實驗室
負責老師：	劉祐興教授
設備清單：	<ul style="list-style-type: none"> • 高階個人電腦 10 台 • CUDA 平行運算伺服器 • 雷射印表機



【第 1 案附件】

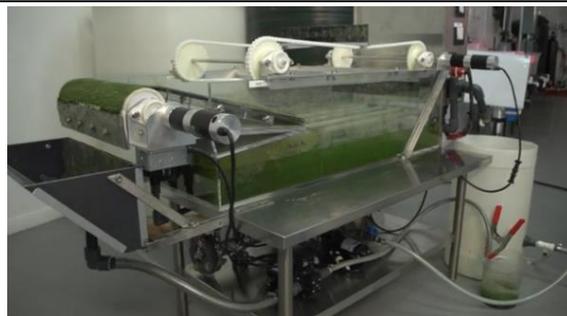
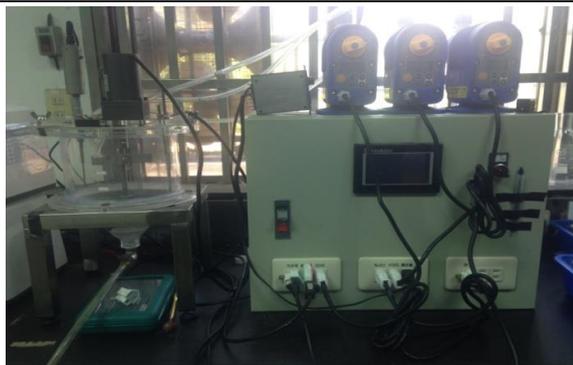
實驗室名稱：	綠色環境與整治實驗室
負責老師：	陳谷汎教授
設備清單:	
<ul style="list-style-type: none"> • 陰/陽離子層析儀儀(IC) • 高效能液相層析儀(HPLC) • DGGE 電泳槽(DGGE) • 超高產量微波消化器(MARS-Xpress) 	<ul style="list-style-type: none"> • 感應耦合電漿源子發射光譜儀(ICP-AES) • 氣相層析質譜分析儀(GC-MS) • 氣相層析分析儀(GC-FID)
	
	

實驗室名稱：	水質分析實驗室
負責老師：	蔡勇斌教授
設備清單:	

【第 1 案附件】

- 感應耦合電漿源子發射光譜儀(ICP-AES)
- 氣相層析質譜分析儀(GC-MS)
- 氣相層析分析儀(GC-FID)
- 總有機碳分析儀(TOC)

- 聚合酶連鎖反應器(PCR)
- 螢光顯微鏡
- 紫外光可見光分光光譜



實驗室名稱：

結構力學實驗室

負責老師：

侯建元教授

設備清單：

【第 1 案附件】

- 記憶示波器
- 頻譜分析儀
- 160 頻道值收錄系統
- 小型結構試驗設備

- LVDT 位移計
- 加速度計
- 200 噸荷重元



實驗室名稱：	材料力學實驗室
負責老師：	李文娟教授
設備清單：	
<ul style="list-style-type: none"> • 恆溫恆濕試驗機 • 大型烘箱 	<ul style="list-style-type: none"> • 鋼筋探測儀 • 氯離子含量測定儀

【第 1 案附件】

<ul style="list-style-type: none"> • 水泥砂漿拌合機 • 水泥流度試驗儀 • 混凝土拌合機 • 混凝土抗壓機 • 混凝土非破壞試驗儀 • 100 噸萬能材料試驗機 	<ul style="list-style-type: none"> • 高溫灰化爐 • 金相顯微鏡 • 切割機 • 研磨拋光機 • 鑲埋成型機 • 材料硬度試驗機
	
	
<p>實驗室名稱：</p>	<p>土壤力學實驗室</p>
<p>負責老師：</p>	<p>王國隆教授</p>
<p>設備清單：</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 單向壓密儀器 • 透水實驗設備 • 自動夯實機 • 盒剪儀 	<ul style="list-style-type: none"> • 大型搖篩機 • 比重試驗設備 • 頂土機 • 超音波清潔儀

【第 1 案附件】

- 自動三軸試驗儀
- 定水頭壓密儀
- 動力三軸試驗儀
- 烘箱
- 液限儀

- 塑限工具
- 標準篩
- 顆粒沉降分析儀
- 現地密度試驗儀



實驗室名稱：

普通物理實驗室

【第 1 案附件】

負責老師：	陳皆儒教授
設備清單：	
<ul style="list-style-type: none">• 游標尺、螺旋測微計• 軌道滑車實驗組• 光電計時器、光電匣• 陀螺儀實驗組• 克特可倒擺實驗組• 蒸氣產生器	<ul style="list-style-type: none">• 熱膨脹儀器組• 波動綜合實驗組• 共鳴管實驗組• 靜力學綜合實驗組• 都卜勒效應實驗組• 轉動慣量實驗組

(三)、 校內原住民學生輔導機制

本校過往針對原住民學生的輔導經驗豐富，建立的機制概從課程設計、生活支持及導師制度提供學生特別輔導，針對土木工程原專班的學生輔導說明如下。

1. 課程設計強化與文化對接

- 課程聚焦於部落建設、邊坡穩定、災害防救、水保工程、BIM 應用等原鄉需求對應領域。
- 導入原住民地景、聚落規劃、族群工程倫理等特色課程，深化文化回應性與社區連結。

2. 生活支持與經濟減壓機制

- 爭取原民會補助，提供每月 15,000 元生活津貼、全額學雜費、住宿與書籍費。不讓原民生為了生活所需，分心打工而忽略學業。
- 規劃公費生保障床位，確保原鄉學生安心住宿、穩定修業。

3. 跨單位整合與導師制度

- 由秘書室統籌整合教務處、學務處、原資中心、職涯中心等單位，建立全方位支援網絡。
- 安排學長姐「學伴制度」，減低學習與適應斷層。

三、 專班整體規劃

(一)、 專班師資規劃

(如：聘任及支援教師清單及其專長、來源等、原住民籍身分教師請備註說明，並請提出主聘至少一位專任教師之規劃)

【第 1 案附件】

本校申設土木工程學系原民專班，規劃既有師資 12 位土木與環境工程領域之專任教師及 6 位兼任師資，為學生建構專業及實務的學習環境，也將於「土木工程學系原住民專班」核准設立後，另再聘任 1 名助理教授級以上之專任教師（具備原住民身份優先）協助教學及班務發展，另增聘 1 名行政助理（具備原住民身份優先）。

本校規劃「土木工程學系原住民專班」整體師資（含原住民族文化及族語課程師資）詳下列表格。

1. 現有專任師資名冊

序號	專/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	擬於本申請案開授之課程	備註
1	專任	教授	陳皆儒	美國康乃爾大學土木工程博士	風險管理、氣候變遷調適與治理、災害管理、地工構造物分析與設計	基礎工程、測量學、測量實習、工程與防災風險、管理概論	
2	專任	教授	陳谷汎	國立中山大學環境工程研究所博士	土壤及地下水污染調查與整治、水及廢水處理、電化學高級氧化、農業剩餘資材循環再利用、水資源及流域管理、噪音評析與控制	環境化學、環境管理與永續發展、環工特論與實驗、地下水污染防治	
3	專任	教授	蔡勇斌	國立中央大學環境工程博士	廢棄物再利用、污泥處理與處置、藻類生質能、生物可分解塑膠、奈米材料應用、營養鹽去除、重金屬、控制生物膜、最佳化控制、飲用水水質、廢水淨化處理	環工生物處理、環境工程單元操作、環工特論與實驗、水處理工程	
4	專任	教授	彭逸凡	國立台灣大學造船暨海洋工程學系博士	計算流體力學、海洋工程、生物流體力學	工程圖學、水文學、水利工程	

【第 1 案附件】

5	專任	教授	劉一中	國立台灣大學造船暨海洋工程學系博士	非牛頓流體力學、熱傳學、流動與熱不穩定、水利工程、災害管理	科技英文寫作、營建工程淨零與減碳估算、流體力學	
6	專任	教授	王國隆	國立臺灣大學土木工程博士	遙感探測於災害識別偵測及減災、地工災害之物理模型試驗、坡地災害境況模擬、坡地災害之風險與衝擊、邊坡受震災害	普通物理、土壤力學	
7	專任	教授	周榮昌	美國德州奧斯丁大學土木系/博士	貨運與客運旅運需求預測、運用進階計量經濟與統計方法進行運輸政策分析。	高等運輸規劃、運輸科技	
8	專任	教授	劉祐興	美國德州奧斯丁大學土木系/博士	隨機組合最佳化、後設啟發式方法、使用者行為動態分析、智慧型運輸系統 (ITS)	運輸工程、系統工程與最佳化、數學規劃、作業研究	
9	專任	教授	郭昌宏	美國西北大學土木系/博士	計算力學、摩擦學、微觀力學、金屬疲勞、材料電腦模擬、結構動力學	靜力學、動力學、彈性力學、高等工程數學 (一)、有限元素法、進階有限元素法、計算材料科學、工程數學 (一)、(二)、數值分析、結構動力學、材料力學行為、微觀力學	
10	專任	教授	鄭全桓	美國休士頓大學土木系/博士	結構混凝土構件實驗與理論研究、結構工程應用手機 App 軟體開發、大跨度鋼拱橋全橋推進施工法研究	計算機程式、結構學、鋼筋混凝土學	

【第 1 案附件】

1 1	專任	教授	侯建元	美國伊利諾大學香檳分校土木系/博士	鋼結構之低週疲勞、疲勞力學之計算方法	工程數學、土木工程設計實作、機率與統計	
1 2	專案	副教授	楊智其	國立暨南國際大學土木工程博士	奈米材料應用、自來水生物膜控制、水環境教育	地下水污染防治、環境工程單元操作、環境化學、環工特論與實驗	

2. 現有兼任師資名冊

序號	專/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	擬於本申請案開授之課程	備註
1	兼任	助理教授	蕭文達	國立中興大學土木系/博士	施工估價、施工機械、施工管理、現地調查	施工法、營建工程管理	
2	兼任	助理教授	張燕宗	國立暨南國際大學土木系/博士	低碳工程設計與應用	建築資訊模型(BIM)、建模基礎實務	
3	兼任	副教授	羅慶瑞	亞洲理工學院河海與水資源工程系/博士	工程勞務糾紛與索賠之爭議調解及實務應用 生態工法規劃與設計	工程勞務糾紛與索賠之爭議調解及實務應用 生態工法規劃與設計	
4	兼任	助理教授	何昱賢	國立暨南國際大學土木系/博士	低碳工程設計與應用 土工合成材之工程應用	土工合成材之工程應用	
5	兼任	助理教授	洪保鎮	國立中央大學環境工程研究所/博士	污染防治系統規劃與設計 空氣污染防治	空氣污染防治	
6	兼任	教授級專業技術人員	黃貞凱	美國康乃爾大學土木系/碩士	工程實務	工程實務	

【第 1 案附件】

3. 擬增聘師資規劃表

序號	專兼任	職稱	學位	擬聘師資專長	學術條件	擬於本申請案開授課程	延聘途徑與來源
01	專任	專案助理教授以上	土木工程博士	結構力學、土壤力學、營建管理、測量學，其中之一；高等考試三等(或相當高等考試之特種考試)土木類科及格並具公務機關3年以上服務經驗尤佳;領有土木、水利、測量、環工、結構、大地或水土保持工程科技師證書或建築師證書尤佳;相等條件下，具原住民身分者優先錄取。	具發表學術論文(包括 SCI/EI 期刊論文)能力。	測量學、結構學、鋼筋混凝土學、土壤力學、營建管理、工程材料，其中至少4門。	新聘 預計於 115 年 8 月 1 日前完成聘任至本案師資

4. 本專班原住民族文化及族語課程師資規劃

本專班選修課表結合本校既有原住民族專班之原住民族文化與語言必選修課程，提供原住民族學生可學習原住民族文化相關議題。新增之課程包含：

- (1) 原住民族文化課程，包含：鄉發展與實務規劃、當代原住民族議題、台灣原住民族文化概論等課程。
- (2) 原住民族族語課程，包含：排灣族語、布農族語、泰雅族語、賽德克族語、阿美族語、鄒族語以及邵族語等課程，相關族語課程視本校原住民族學生之族群來源開課（開課師資詳下表）本校自103年度以來，陸續招收原住民族專班學生，已有濃厚原住民族文化課程與語言課程基礎及資源，且輔以本校原住民族文化教育暨生計發展中心所辦理之原住民族文化體驗活動，可

【第 1 案附件】

大幅協助原住民族專班學生於專業養成過程中，併同深化對於族群文化之認識。

本專班文化及語言課程一覽表

科目名稱	選別	課程屬性	學分數	任課教師	任課教師簡歷
原鄉發展與實務規劃	必修	文化	3	田惠姜（布農族）	埔里基督教醫院護理部督導。 本校護理學系教師。
當代原住民族議題	必修	文化	3	尤哈尼·伊斯卡卡夫特（布農族）	曾擔任原住民族委員會主任委員、總統府國策顧問及駐斐濟代表等經歷。
台灣原住民族文化概論	必修	文化	2	王嘉勳（賽德克族）	暨大兼任講師、全國十大傑出青年、財團法人台灣原住民族部落振興文教基金會、南投縣仁愛鄉南豐社區發展協會理事長。
多元文化	選修	文化	2	彼勇·依斯瑪哈單（布農族）	英國艾塞克斯大學哲學與藝術史學院策展 學研究中心策展學博士、原住民族委員會原住民族產業價值創新計畫專家顧問。
排灣族語	必選修	語言	2	羅春芳（排灣族）	通過 91 年原住民族語言能力排灣族語認證考試、96 年原住民族語言能力口試委員、參與 102 年台灣與紐西蘭原住民族科學教育與經驗分享國際交流活動。
布農族語	必選修	語言	2	全正文（布農族）	民和國中校長、行政院原住民族委員會「族語認證考試」【命題委員】、【口試委員】政院原住民族委員會「原住民族學生升學優待取得文化及語言能力證明考試」【命題委員】、【試務委員】、「103 年度原住民族語言能力認證測驗」（巒群、郡群、丹群、卡群、卓群）布農語閱卷委員等。

【第 1 案附件】

泰雅族語	必選修	語言	2	陳麗惠 (泰雅族)	現任南豐國小校長、南投縣教育處全國語文競賽選手集訓講師(93、94、95、96、97、98、99、100、104、105 年度)、全國語文競賽原住民語演說評審(95、96、102105 年度)、第七屆全國原住民族語戲劇競賽-南投縣初賽評審、南投縣國民教育輔導團本土語言領域研究員(100~105 學年度)、南投縣泰雅族原住民文化發展協會總幹事(96 年至今)、南投縣 103 年度泰雅族教師認證研習講師。
賽德克族語	必選修	語言	2	詹素娥 (賽德克族)	現任親愛國小校長、行政院原住民族委員會族語口試及編輯委員等。
阿美族語	必選修	語言	2	卡照.撒都 (阿美族)	台中原住民大專中心主任、彰化師大原住民社團族語課程指導教師。
鄒族語	必選修	語言	2	吉真玲 (鄒族)	現職國中小代理教師、101 年參與阿里山鄉山美社區相關族語課程、107 年擔任阿里山國中七、八年級族語課程教師、107 年指導阿里山國中生全國語言競賽初賽(雲嘉南地區)獲得冠軍、107 年指導阿里山國中生參加阿里山鄉母語朗讀比賽、108 年指導埔里國小學生參加全國朗讀比賽—鄒語第三名、108 年起擔任暨南大學原專班鄒語課程協同教師。
魯凱族語	必選修	語言	2	柯玉卿老師 (魯凱族)	高雄市海洋大學魯凱族語班教師、高雄市魯凱族語支援教師、屏東部落大學講師作品入選教育部 98 年原住民族語文學創作、散文族優選及入選 102 年度原住民族語文學獎等。
邵族語	必選修	語言	2	袁百宏 (邵族)	現職文史工作者、邵族文化協會理事長。

【第 1 案附件】

(二)、 行政組織及運作

本校於 95 年成立原住民族文化教育暨生計發展中心(以下簡稱原民中心)，為校內研究單位，透過各次計畫，逐步累積相當數量資料成果及經驗。在原民中心支持下，本校原住民族學生於 99 年成立了原住民族青年社，並於近年逐漸發展成為具有相當族群意識與行動力的社團。原住民族青年社每年和原民中心共同舉辦之「暨大原住民族週」已成為中部地區知名原住民族活動;社團學生多次受邀至不同原住民族部落及活動中表演，已畢業學生亦在外就業順利，所擔任職務包含教師、社工、公務人員、原住民族電視台新聞從業人員等，成績卓著。

103 年 8 月，本校成立文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班，目的在於培育原住民族青年實際投入部落發展事務，另為因應原住民族學生人數逐年成長，需加強其在校內學習之輔導工作，因此本校於 104 年成立原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)，其後本校於 106 年獲教育部補助，成為「中區原資中心」召集學校，推動中區範圍大專校院原資中心相關業務以及跨校性原住民族事務。

107 年本校因應「原住民族語言發展法」相關規定，開始發展族語教師專職化事務，提供社會大眾修習原住民族語言之機會與場域。本校即為原住民族委員會在全國各區域所成立的原住民族語言學習中心之一，該中心以辦理族語學習班級學分班，以及開設族語相關課程，提供校內、外有興趣的族人就近修習族語的機會，對本校原住民族學生接觸部落文化教育大有助益。

本校自 112 學年度起設立護理學系原住民族專班，為因應原鄉醫療照護人力長期短缺之需求，並配合教育部與原住民族委員會相關政策推動。該專班於招生初期即吸引眾多原住民族學生報名，顯示其具高度認同與實際需求。護理學系亦針對原民學生設計文化敏感性課程，並提供臨床實習協助、證照考取輔導與在地實習據點，學生修業情形良好，滿意度與續讀率均高於預期。

【第 1 案附件】

延續此模式，於 113 學年度設立「高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班」，進一步擴展原住民族學生於健康照護與長期照顧領域之發展機會。該專班結合本校社會科學、公共衛生與社工實務資源，強化原住民族學生在高齡社會中之就業競爭力，課程內容除涵蓋健康促進與照護理論外，亦納入原鄉健康議題、部落長照資源管理及跨文化照護實作等特色課程，學程設計深獲師生肯定。

大抵而言，本校綜整原資中心、原民中心、原住民族專班與原住民族語言南投學習中心各項資源，以及近年所累積原住民族青年社能量，有效強化本校於原住民族學生的輔導工作，並關注原鄉地區之研究，期使鼓勵學生參與校內各項課程與活動之學習，積極投入原鄉實際發展工作。有關原住民族專班及原資中心執行現況，茲說明如下：

1. 原住民族專班

本校原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班 103 學年度設立時，計有人力資源為行政職專班主任 1 名、專任教師 4 名，以及約用行政人員 2 名，本專班有獨立教室可供使用，但因課程規劃多元，且學生人數近 200 人，因此另與其他系所商借教室使用，以滿足本專班課程豐富需求。此外，本校也因應在地健康照護與長期照顧人才的發展需求，於 111 年度向教育部提案申請增設本校護理學系原住民族專班，並於 112 年 1 月 31 日獲准設立，招收 25 名原住民族學生，為本校第二個原住民族專班。

本校原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班，設立迄今已近 10 年的時間，目前大一至大四學生有近 200 名，已有 5 屆畢業生於原住民族社工與觀光文創領域中發展，其中原住民族社工領域中，有多位同學投入原住民族區域的原家中心與社福中心，其中本校所在地埔里社福中心內有 12 名社工，6 名是本校原專班社工組畢業之學生，顯見本校過往於原住民族人才培育上，皆能夠與原民領域之社福與觀光人才需求接軌，讓同學畢業後能夠學用合一。另外，在觀光文創部分，本校透過原住民族文化課程、族語課

【第 1 案附件】

程、傳統技藝課程等，深化同學對於原住民族知識體系的認識，透過部落工作隊、課程實作、專題製作等實作性課程，培養學生具備實踐能力，讓同學於畢業後能夠將所學實踐於部落的知識轉化，養成相關就業與產業發展之能力，過程中本校原專班同學也率次獲得教育部 U-Star 原漾計畫、青壯遊台灣等計畫的補助。



圖 10 原民中心及原民專班年度活動一覽圖

除一般教室與行政空間之外，本校原住民族專班及原資中心共同合作推動設置「原住民族保留地-原住民族環境教育場域」從 104 年初至 106 年底，陸續建置了小米園、賽德克族穀倉、泰雅族竹屋、排灣族石板屋等，並持續於該場域推動「賽德克族傳統農事與祭儀」課程、相關實務工作坊等。此外，亦不定時與校內各單位(通識教育中心、人社中心、職涯暨校友中心、環安衛中心)之課程與計畫合作，藉此激發學生創意發想策劃多元化活動，以營造校園原住民族文化氛圍，以及「校園有部落」之想像。

【第 1 案附件】



圖 11 原住民保留地示意圖



圖 12 原住民保留地實景

本校原住民族專班的課程設計上，分成觀光文創與社會工作兩組，在課程的設計上，兩組都是在既有的原住民族文化課程基礎上，加入兩組的專業知識課程，且專業課程輔以在地原民部落實務場域議題，從做中學的過程中，培養同學將課堂知識運用於實務議題中，目的在於透過場域議題實作過程，轉化課堂專業知識，讓同學了解實作過程中的知識運用，提升同學的學習動機與對於相關專業知識體系的深化，如小米耕種、織布文化、部落宣導、原民議題倡導等課程的設計安排。



圖 13 原住民保留地實景

【第 1 案附件】

本校原住民族相關課程主要由原住民族專班規劃開設，其中部分課程依各特性與本校通識中心共同開設，希冀使想深入瞭解原住民族群的學生有機會學習原住民族文化。此外，原住民族專班也與原資中心就當學年度發展及辦理主題活動規劃相關課程，透過工作坊及校外參訪方式，強化學習深度與廣度，進而增加理論與實用相互結合性。另原住民族專班亦規劃「雙主修」及「輔系」制度，讓外系學生不僅學習原住民族知識，也能獲得學位資格。若考量上述學位制度學分數過多，學生也能參加「原鄉規劃跨領域學分學程」在修滿 20 學分後即可獲得學分學程證明書。多樣化學習管道使本校學生可藉由修課，習得原住民族文化相關知識，亦能獲取學位或修課證明，大幅增加學生未來求職準備之豐富資歷。

2. 原資中心

本校原資中心於 104 年度成立，以輔導及陪伴本校原住民族專班學生，及各系所之原住民族學生為首要任務。為協助原住民族學生，原資中心以原住民族學生陪伴架構工作模式，由目前中心專任助理及兼任行政職教師組織「家族」(如下圖)並辦理文化活動或例行讀書會，加上原住民族青年社學長姐拉力及暨大原住民族學生社群軟體運作等模式，共同達成掌握與了解本校原住民族學生實際狀況，以提供適切性的服務與協助，茲說明原資中心各項工作執行情形如下：

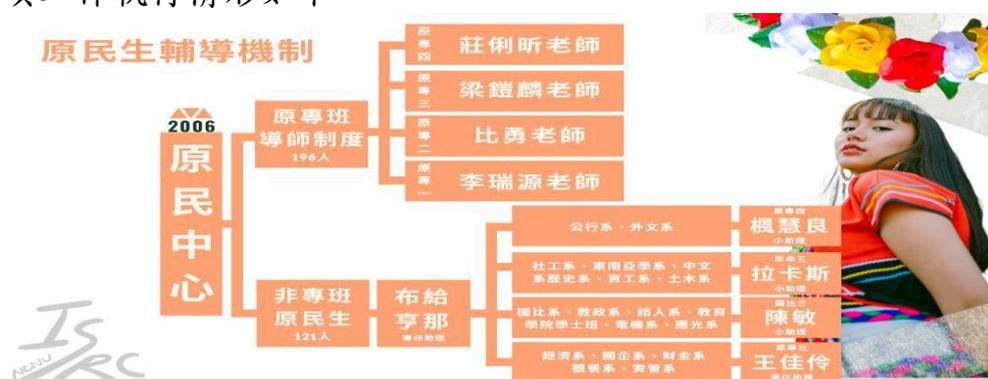


圖 14 原住民族學生輔導機制圖

【第 1 案附件】

- (1) 課業輔導：主要針對本校原住民族學生主要科系鼓勵推動自主讀書會，目前持續推動包括：多益讀書會、社工讀書會及公行讀書會，透過本校原住民族青年擔任小老師，召集本校原住民族青年一同參與，培養讀書氣氛及閱讀習慣。
- (2) 生活輔導：本校原資中心具備多功能空間，提供休憩及討論空間，也具備相關器材(包括：微波爐、快速爐、冰箱...等)提供原住民族青年自由使用，也定期提供相關食品、點心自由享用，讓原住民族青年習慣進入原資中心空間，並拉近與中心承辦人員間的距離。
- (3) 文化活動：本校原資中心持續辦理相關文化性活動，推動不同原住民族群活動，類型涵蓋講座、工作坊、部落參訪、服務工作隊、參與祭典文化、山林體驗活動及策展，並將部落資源連結至校園內，讓本校學生有機會學習部落知識並學習如何與部落建立關係。
- (4) 休退學輔導措施：本校針對休退學輔導措施以原住民族專班導師制度協助，以及非專班學生以平時接觸了解，透過同儕回報狀況，針對學習低成就的原住民族學生進行了解，並鼓勵加入讀書會，藉此掌握學習狀況，並進行適性關懷與課業輔導。
- (5) 就業輔導：原資中心依據原鄉專班的民族文化基礎課程以及部落發展課題，共同輔導與培育學生在畢業後回到原鄉進行創業。其次，配合原住民族專班在「原鄉發展」與「跨領域」之教育目標，透過具有原住民族文化專業，並熟悉原鄉發展需求的相關活動規劃，協助引領原住民族學生發展未來職涯。亦積極進行職涯發展推動，定期辦理原住民族青年職涯講座或互動型工作坊，協助原住民族學生認識不同職涯面貌，讓原住民族同學能夠掌握業界脈動，以利於將新知帶進部落並進行職涯抉擇。
- (6) 多元輔導策略：本校原資中心針對原住民族學生學生輔導策略包括：跨單位合作、原住民族專班資源整合、學務處生輔組共同合作、與通識中心攜手共創部落連結，並針對原住民族籍學生進行基本資源調查，透過本校原資中心輔導機制，進行原住民族籍學生輔導，以課輔活動、讀書會進行課業輔導，另以辦理原住民族文化相關活動，提供原住民族學生接觸文化機會，並鼓勵本校學生自主提案辦理原住民族相關活動，建置校園多元友善的文化環境。

【第 1 案附件】

此外，本校原資中心為豐富中部地區原住民族學生間的互動交流，自 110 年度起，辦理暨大「意思意思生活節」，透過生活節的活動辦理，邀請中部地區大專院校的原住民族學生，到暨大的原住民族保留地，參與表演活動、市集擺攤、議題講座等活動，透過前述不同的方式，鼓勵中部地區大專院校原住民族學生一同參與活動，讓暨大校內的原住民族保留地，透過一年一度的盛會，成為中部地區原住民族學生交流的重要基地。



圖 15 原民生活動-意思意思生活節海報

3. 原民中心與原青社團除了原資中心的正式組織，作為本校校內原住民族學生的重

要支持系統外，本校也設有「原住民族文化教育暨生技發展中心（原民中心）」的研究單位。原民中心於本校校內的定位，主要是作為執行教育部、原民會、國科會等單位，有關原住民族議題的相關補助計畫，近年也逐步累積相當數量資料成果及經驗，更於 111 年度，正式成立「布農族知識研究中心」成為本校協力推動相關計畫及原住民族研究的重要單位。原民中心除了執行相關政府計畫外，同時也於 99 年度協助本校原住民族學生，正式成立學生社團「原住民族青年社 Knbiyax」並陸續協助原住民族學生成立自主社團，目前共計有「Kaph 阿美族學生會」、「布農族學生會」、「Pinlungan 引路岸泛文面自主學生會」等三個學生自主社團，每個學生社團皆會根據其自身的族群文化，辦理文化講座、部落參訪等活動，藉以讓學生更加了解多元文化的內涵。本校原住民族青年社每年度都會有原民文化相關的活動，一年一度的原民週是原青社每年度的重要校園活動，除了傳統的市集擺攤外，原青社也會辦理族

【第 1 案附件】

服日、原民歌謠表演、原民舞蹈表演、原民議題講座、原民紀錄片播放等多元化的活動，除了提供校內原住民族學生對於文化認識的途徑外，同時也響應原基法修法後提倡「全民原教」的部分。本校原青社導入原專班觀創組的設計元素，將各式活動透過豐富設計視覺的海報，提升活動的能見度，進而擴展更多非原住民族學生對於原住民族各項活動的認識與接觸。



圖 16 原民週活動海報

4. 校務支持系統

本校有鑒於原住民族專班與原住民族學生教育歷經多年的推動基礎，加上本校位於全台原住民族主要匯集地，為履行本校身為國立大學的社會責任，積極回應完善與提升原住民族學生的教育權益與品質，本校也逐步檢討過往相關原住民族學生輔導、教學等相關措施。本校於 111 年度，優先將原資中心正式法制化，由原本設立於原民中心內的組織型態，參考多數學校之作法，於本校學生事務處下設二級單位原資中心，並將原資中心主任正式納為本校正式組織，提升原資中心輔導全校原住民族學生的組織位階與行政合法性。未來，原資中心也將成為本校原住民族學生的重要後盾，除了本校既有的 2 個原住民族專班、預計新設的 1 個原住民族專班外，也將提供各系所原住民族學生所需要的相關協助，本校也將延續現有的原住民族學生輔導機制，原住民族專班的學生，由該專班導師主要擔任輔導角色，而各系所的原住民族學生，則由原資中心助理來協助擔任輔導角色。

本校於 105 年度開始，設有專案教師制度以來，本校原住民族專班的教師編制規模，主要皆以「1 專任教師、3 專案教師」為主要的員額編制，另外輔以校內合聘教師、兼任教師等的師資結構，作為本校原住民族專班的整體教師組成結構。礙於本校「預算員額」編制受限，及校內其他學程、系所員額編製情形，未能突破相關師資結構之限制；然而，本校因歷經 921 大地震，校務基金投入校園建物重建金額龐大，導致本校長久以來財務緊縮，礙於教育部相關預算規範，無法於師資員額上積極突破。然而，本校於 111 年度開始，積極優化、提升本校預算財務，希望藉以逐步提升校內財務體質，作為長期解決原住民族專班師資結構問題之對策；短期部分，本校也於 112 年度 3 月起，由人事室積極研擬系所、學程專案教師授課鐘點時數調整方案，希望於 112 年 5 月能夠通過相關調整方案，以降低本校原住民族專班專案教師授課鐘點數過高的長久性問題，協助原住民族專班教師得以降低授課時數，可有足夠心力協助輔導、陪伴本校原住民族學生。

【第 1 案附件】

本校於 111 年度起，將推動原住民族教育是為本校重要校務發展政策方向，陸續針對地方產業及原民部落所需之相關專業，增設本校第二（護理學系原專班業於 112 學年度成立）第三個（高齡長照原專班 112 年提案增設中）原住民族專班，為完善原住民族學生的相關輔導、教學措施，本校也逐步調整既有相關校務支持系統，並擬定短期、長期策略方向，希望能夠更加完善相關原住民族學生的教學環境，及原專班教師的結構體質。

(三)、 原住民學生來源分析

本專班之招生對象以原住民籍高中職應屆畢業生為主，並以設籍原住民族地區（例如仁愛鄉、信義鄉、和平區、阿里山鄉、泰武鄉等）學生為優先考量，輔以全國其他一般地區原住民學生為補充來源。依據「112 學年度原住民族教育調查統計報告書」資料，全國高級中等學校就讀之原住民學生人數為 19,678 人，占該學制全體學生人數的 3.53%。

根據同報告，112 學年度高一原住民新生人數為 6,939 人，七年級原住民學生則為 6,949 人，整體生源規模穩定，呈現每年約 7,000 人具升學潛力的規模。

根據統計，112 學年度大專校院原住民族學生各門類別就讀比率前五名分為醫藥衛生學門(16.57%)、餐旅及民生服務學門(15.32%)、商業及管理學門(11.54%)、藝術學門(8.62%)、社會福利學門(8.54%)，此五學門的人數總計共占有大專校院原住民學生人數的 60.59%。

目前原住民族學生於高等教育階段選讀工程學群之比例仍偏低(6.19%)，尤以土木、水利、營建等學科之原民生比例相對不足，致使原住民族特考中土木工程類科常年出現錄取不足額之情形。依據考試院考選部資料，原住民族三等特考土木類科在近年實際錄取人數長期低於用人名額(部分到考考生未達錄取標準 50 分)，反映出原民學生進入工程學門與報考工程公職之比率仍待提升。

年度	報考人數	到考人數	需用人數	錄取人數	缺額
111	38	23	20	4	16
112	20	10	26	5	21

【第 1 案附件】

113	28	18	31	4	27
原住民族特考土木工程類科四等考試統計（111-113 年）					
年度	報考人數	到考人數	需用人數	錄取人數	缺額
111	20	16	22	5	17
112	32	24	17	6	11
113	25	16	20	6	14

本專班之設立，正是針對上述結構性問題提出回應機制，透過設立「入學—培育—任用—返鄉」一貫制度，搭配原民會提供之公費補助與本校跨單位支持機制，協助原住民學生建立完整學涯藍圖與修業信心。預期可逐步提升原住民族學生參與工程領域之比例，並強化原鄉建設人才供給，達成政策與社會雙重目標。

(四)、 招生規劃

1. 規劃招生名額(新設學士班以45名為限、碩士班15名為限)：

本專班預計於 115 學年度起招生，首屆申請名額為 15 名，採單獨招生方式辦理，並配合原住民族委員會「工程領域原專班補助計畫」，對錄取學生提供學雜費、住宿費、書籍費與生活津貼等全額補助，確保學生安心就學。

名額設定兼顧師資負荷、教學品質、行政資源與原民學生就讀意願，未來視招生狀況、修業表現與社會需求可彈性調整，以維持班級經營彈性與輔導成效。

2. 招生對象：凡國內外公立或已立案之私立高級中等以上學校畢業或符合入學大學同等學力認定標準第二條規定之資格，並具有原住民身分者，得報名參加本招生考試，經公開招生錄取後入學修讀學士學位。原住民身分認定依原住民身分法相關規定辦理

3. 招生方式：單獨招生。

4. 宣傳方式：

(1) 原住民族重點高中招生策略：將以全台各區域、縣市之原住民族重點高中，進行相關招生的宣傳；同時，也將與本校其他原住民族專班，共同進入重點高中學校，進行相關招生宣傳。

【第 1 案附件】

- (2) 與高中端辦理培育原住民族土木工程人才專案：本系將與本校附設高中部及南投縣私立三育高中、五育中學、埔里高工、仁愛高農等中部地區原住民族重點高中建立合作關係，透過辦理寒暑假工程體驗營、校園參訪、實作工作坊及師資進班輔導等方式，協助原住民籍高中生及早認識土木工程專業，激發其學習動機與職涯志向，進而銜接本系原民專班之升學進路。未來學生畢業後，可再銜接原鄉公部門工程單位職缺，強化「在地就學、在地就業」之目標，鼓勵學生回到原鄉，參與公共建設與地方發展工作。
- (3) 原鄉工程體系產學合作：本系將與各原住民族地區公部門（如鄉公所、縣府原住民處）及原鄉基礎建設相關單位（如區域道路、排水改善、水資源工程等工程執行單位）建立合作夥伴關係，作為招生推廣及實習協力的基礎。透過系統性產學合作，提供本系學生實務見習與專題合作機會，並建立公職升學與在地就業的支持網絡。學生可於實習或畢業後進入原民特考所屬機關服務，如原住民鄉公所、原民發展處、地方工程科室或中央原住民族委員會等，投入工程規劃、設計與監造等實務工作，協助原鄉基礎建設升級與永續發展，並落實公共服務的使命感與在地責任。
5. 招生之辦理期程(如：如簡章公告日期、考試日期、放榜日期...等)

以本校 113 學年度原住民族專班的單獨招生日程為例，整體辦理的期程如下：

時程	重要
114.11.15(六)起	公告並開放簡章免費下載
114.11.21(五)至 115.02.24(二)	受理低收入戶、中低收入戶書面申請報名費全免或減免十分之六
114.12.05(五)10 時至 115.03.13(五)下午 3 時 30 分止	申請銀行繳款帳號及繳費
114.12.05(五)10 時至 115.03.13(五)下午 5 時止	網路報名
115.03.13(五)下午 5 時止	上傳備審資料至報名系統

【第 1 案附件】

115.03.20(五)	下載列印准考證並公布面試順序
115.03.24(二)至 113.03.26(四)	面試
115.04.17(五)	放榜
115.04.25(六)截止	成績複查
115.05.15(五)下午 5 時止	完成辦理線上報到手續

6. 招生考試項目(請詳列專班招生考試項目，如：筆試、面試、書面審查、術科或實作...等)

班別	土木工程學系原住民族專班	
招生名額	15 名	
考試項目	考試項目	說明
	審查資料 (35%)	<ol style="list-style-type: none"> 1.網路報名表。 2.學歷證書影本(應屆畢業生須繳交學生證影本)。 3.原住民證明文件(戶籍謄本或戶口名簿影本)。 4.高中(職)歷年成績單正本。 5.自傳(含學經歷、學習歷程、學習計畫、原住民族文化學習動機、社會關懷與服務經驗、多元表現紀錄等)。 6.其他有助審查之相關資料。以考生高中、職(含)以上時期競賽成果及參加社團或其他優異表現之證明文件等為限。
	面試 (65%)	<ol style="list-style-type: none"> 1.日期：另訂。 2.地點：綜合教學大樓 (南投縣埔里鎮大學路 1 號)
總成績計算方式	審查成績×35%+面試成績×65% 同分參酌順序 1.面試 2.審查資料	

【第 1 案附件】

7. 原住民學生優惠措施(如：全免住宿費)

A.學雜費減免：具有原住民身份之大專校院學生，得以向本校學生安全與生活輔導中心申請學雜費減免。

B.爭取原住民族委員會計畫補助：提供每月 15,000 元生活津貼、全額學雜費、住宿與書籍費。

8. 收取費用及成本報告分析

本校現有原住民族專班為獨立招生，現行報名費用為 600 元，低收入戶部分則是全免報名費用，中低收入戶則是申請報名費減免十分之六，報名費則是為 240 元整。

(五)、 專班課程規劃

依據前述規劃重點，本專班總計課程學分數為 128 學分，包含共同必修課程（16 學分）、通識領域課程（至少 15 學分）、專業必修（50 學分）、專業選修課程（35 學分）、自由選修課程（12 學分），課程規劃如下列表格所示。

共同必修

一年級上學期	學分數	一年級下學期	學分數
英文一(上)	2	英文一(下)	2
國文(上)	2	國文(下)	2
體育(上)	1	體育(下)	1
資訊科技	1		
社會服務學習	1		
合計	7	合計	5
二年級上學期	學分數	二年級下學期	學分數
英文二(上)	2		
特色運動	2		
合計	4		
總必修學分		16	

通識課程

【第 1 案附件】

人文領域(文學與藝術、歷史哲學與文化、AI 文創協作)	3	至少修習 3 學分。
社會領域(法政與教育、社經與管理、資料科學分析)	3	至少修習 3 學分。
自然領域(工程與科技、生命與科學、程式設計)	3	至少修習 3 學分。
特色通識領域(國際連結、淨零永續、社會創新)	3	至少修習 3 學分。
通識各主領域課程(人文、社會、自然及特色通識)得單一領域跨域認抵，至多 4 學分(需經通識教育中心認定之)		
領域課程 15 學分中，學生須至少修習二門資訊科技課程，且須包括自主學習類型課程 1 學分。		
通識領域課程		15

專業必修課程

一年級上學期	學分數	一年級下學期	學分數
普通物理	3	普通物理實驗	1
微積分(上)	3	工程圖學	3
土木工程概論	1	靜力學	3
原住民語言課程(上)	1	測量學	2
		測量實習	1
		原住民語言課程(下)	1
合計	8		11
二年級上學期	學分數	二年級下學期	學分數
工程數學(上)	3	結構學	3
材料力學	3	土壤力學	3
原住民族行政與法規	3	工程材料	3
合計	9		9
三年級上學期	學分數	三年級下學期	學分數
鋼筋混凝土學	3	土木工程設計實作	3
土木工程實驗	4	營建工程管理	3
合計	7		6
總專業必修學分		50 學分	

【第 1 案附件】

選修課程

課程名稱	學分數	課程名稱	學分數
計算機程式	3	微積分(下)	3
機率與統計	3	工程數學(下)	3
水文學	3	流體力學	3
運輸工程	3	營建法規	3
水處理工程	3	環境工程	3
水利工程	3	生態工程導論	3
基礎工程	3	工程地質與實習	3
施工法	3	水土保持與坡地工程實作	2
災害管理實務	3	遙感探測理論與實習	3
建築資訊模型(BIM)建模基礎實務	3	職業安全衛生管理系統	3
結構設計與實作工作坊	2	專業實習一	3
工程材料實驗與應用	2	專業實習二	3
工程倫理與職業道德	2	工程實務	3
工程專案管理實務	2	企業實習	6
原鄉基礎建設規劃與實作	2	工程與防災風險管理概論	3
專業選修課程(規劃 87 學分)		35 學分	
自由選修		12 學分	

(六)、 專班發展特色(含專班領域之人力需求評估分析)

面對原鄉建設與永續發展需求日益增長的當前社會，暨南國際大學土木工程學系設立原住民族專班，旨在培育具備專業知識、文化認同與在地實踐力的原住民族青年，協助其參與原住民族公務人員特考，未來能回到原鄉擔任基層公職、建設家園，回應部落的實際需求。

1. 回應原鄉建設需求，強化在地公共工程專才培育

長久以來，臺灣原住民族地區因地形複雜、資源取得不易，公共建設與基礎設施常面臨諸多挑戰。諸如道路改善、橋梁安全、水土保持、環境永續與災害防治等，皆需要兼具專業與地方敏感度的人才。土木系原民專班正是希望透過完整的四年制大學課程，培養學生具備基礎土木工程知識與實務應用能

【第 1 案附件】

力，使其未來能投入地方政府工程單位、鄉公所或工程技術部門，從制度內部推動原鄉建設進步。

2. 以參加原住民特考為導向，強化職涯與實務連結

本專班以輔導學生參加原住民公務人員特考為核心目標，特別設計課程包含測量學、結構學、鋼筋混凝土學、土壤力學、營建工程管理、工程材料等特考應試科目，以及這些應考科目之先修基礎課程，包含微積分、普通物理、靜力學及工程數學等課程。並輔以考試準備與實務案例討論，使學生在畢業前即具備報考能力與實務理解。此外，系上亦積極辦理模擬測驗與與考照輔導，連結歷屆特考命題方向，協助學生提高錄取率，順利進入體制內服務。

3. 重視文化敏感與族群認同，融合在地課程與實習

本系深知原住民族學生對部落文化與語言有其根源性的認同，課程設計亦重視文化融合與地方參與。例如結合原鄉地區的基礎設施實習、推動與部落合作的工程專題，讓學生在學習過程中接觸真實的部落建設議題。此外，學程亦規劃實習與服務學習課程，鼓勵學生回到家鄉實地觀察與參與，強化與在地的連結感。

4. 結合學校區位與資源，建構原鄉工程人才基地

暨南大學位於南投縣埔里鎮，鄰近仁愛鄉、信義鄉等原住民族聚落，地理位置上具備深厚的原鄉合作優勢。本系亦與南投縣政府、鄉鎮公所及在地工程顧問公司合作，提供學生工程實習與就業機會，為學生職涯建立良好起點。未來將進一步推動與原住民族地區公部門簽署合作備忘錄，媒合學生至原鄉鄉鎮機關服務，強化「從部落來，到部落去」的實踐理念。

5. 延續高教社會責任，落實部落人才在地培力

原住民族學生常面臨升學資源不均、就業管道侷限等挑戰，本專班秉持高教公共化與社會責任精神，致力於打造一個支持學生穩健成長與實現回鄉服務願景的學習環境。藉由導師制度、專班獎助機制、考試輔導與職涯規劃等多元支持措施，讓原住民族學生能夠在土木專業中紮根，並將專業轉化為服務族群的力量。

6. 未來展望：打造原鄉工程發展新典範

展望未來，暨大土木系原住民族專班將持續發展成為全台原鄉工程人才培育的重要基地，培養一批具有專業能力、文化認同與社會使命感的原住民族工程師，進一步強化原鄉地區的基礎建設與公共服務，真正實踐在地培力、原鄉自立的核心目標。

【第 1 案附件】

(七)、 學生輔導及畢業追蹤之規劃

(如：專班學生畢業進路規劃、畢業流向追蹤機制規劃)

1. 就業輔導

土木工程學系原住民族專班致力於培育具備專業能力且願意回到原鄉服務的工程人才，為協助學生銜接職涯與升學進路，本專班將與各地原民鄉公所、原住民族行政單位及地方建設機關建立合作機制，提供在地見習、專題實作與模擬面試等機會，讓學生及早認識未來職場樣貌。

2. 課程中亦將強化工程相關證照之訓練（如初級測量技師、工地主任、施工技術士等），提升學生應考原住民族特考（土木類科）或高普考的準備度，並輔導學生認識原住民族委員會、各地方政府及工程顧問單位的職缺與用人需求。透過學程規劃與在地連結，本專班期使學生畢業後即能投入工程公共服務體系，回饋部落、強化原鄉建設與治理效能。

3. 就業追蹤

本專班將設置「學生就業輔導與追蹤小組」，負責建立與更新畢業生就業資料，包括錄取原民特考情況、就業地點（如鄉公所、發展處、原民會等）、職務內容與服務年限等。小組將定期進行畢業生訪談，並向用人單位發放雇主滿意度問卷，回收意見作為課程與訓練內容滾動式修正之依據。

透過這些追蹤與統計作業，不僅有助於評估專班成效，亦能建立一套具持續性的人才輸出機制，回應原民會指出之「土木工程類科錄取人數不足」問題，並補足原鄉地區工程人力長期缺口。

4. 職涯輔導

學系將結合本校職涯發展中心與專班職涯導師制度，定期辦理職涯座談會、公職考試說明會、學長姐返校分享、履歷面試工作坊等活動，協助學生釐清個人志向與發展方向，強化職涯探索與升學就業之準備。

此外，將邀請任職於原民機關、工程顧問公司與地方建設單位之校友擔任導師，透過導師制度進行一對一的輔導，提升學生對職場生涯規劃的認識。未來亦將建構「原民公職工程人才培育地圖」，協助學生依自身興趣與專長，進行中長期職涯規劃，並搭配專班內的專業課程與實作訓練，提升其進入原鄉工程建設領域之能力與意願。

參、 預期效益

【第 1 案附件】

本校設立土木工程學系原住民族專班，具備多項結構性優勢，無論在地理位置、原教經驗、行政支援系統或教學資源整合方面，皆具備其他大專校院難以比擬的條件，為原鄉工程人才培育與原住民族高等教育推動奠定良好基礎。

首先，本校地處水沙連原鄉匯聚區，與南投仁愛鄉、信義鄉及花蓮縣西部山區相鄰，交通便利且具文化接近性。原住民族學生可就近就學，減少跨區離鄉就讀壓力，有助於提升升學意願與修業穩定性。在地教學亦可結合鄰近部落進行實作課程與田野調查，深化學生對原鄉地貌、社區需求與環境限制的理解，建立具備在地敏感度之工程思維。

其次，本校自 103 學年度起即設置原住民族專班，累積護理學系、高齡健康學程與社會工作組等多領域原教實績，已建立完備之招生制度、文化輔導機制與就業追蹤系統。原資中心、學務處、教務處與科技學院具長期合作默契，能有效整合學習支持、生活照顧、文化認同與升學就業等資源，形成橫向連結之行政支援網絡。

第三，土木工程學系擁有完整之學士、碩士、博士教育體系，並於結構、大地、水利、施工、環境與運輸等核心領域具備穩固師資與教學能量。課程設計強調原鄉應用導向，納入水保工程、邊坡防災、聚落道路設計與 BIM 技術等模組，培育能因應原鄉挑戰之工程實務人才。配合原民會補助政策，學生可獲得完整的學雜費、生活津貼與住宿支援，降低經濟壓力，提高就學穩定性。

最後，本校將專班導向明確對接原住民族特考、公所營建課、原民會機關、水保署與國營事業等未來就業單位，搭配職涯中心就業講座與 E-portfolio 建置，建立學生從入學、修業、就業到返鄉服務的「四階段進路模型」，讓學生看見未來、穩定前行，亦能回應原鄉工程人力之結構性缺口。

總結而言，國立暨南國際大學設立土木工程學系原住民族專班，非僅為新增學程，更為整合本校原教成果、工程能量與在地責任之戰略延伸。此專班將以「在地培力、文化對接、實務導向、穩定修業」為核心目標，成為全國原鄉工程教育與人才回流之關鍵節點，為原住民族地區之永續建設與社會發展注入源源動力。