

國立暨南國際大學

111 學年度第 3 次校務會議紀錄

時間：112 年 4 月 20 日(星期四)下午 15 時

地點：人文學院 116 會議室

主席：武東星校長

紀錄：林欣儀組員

出席：

▶ 當然代表

楊洲松副校長(林松柏院長代)、胡秀華副校長、楊洲松教務長(林松柏院長代)、蕭霖學生事務長、陳啟東總務長(程白樂簡任秘書代)、陳皆儒研發長、張眾卓國際事務長(游守謙組員代)、曾永平主任秘書、葉明亮館長(黃華明組長代)、蕭桂森中心主任、劉一中中心主任、林松柏中心主任、羅麗蓓中心主任、陳啟東中心主任(王映文組長代)、吳書昀中心主任(洪嘉良組長代)、古明哲主任、洪伯暉主任、陳佩修院長、陳建良院長(請假)、蔡勇斌院長、林松柏代理院長(莊宗憲秘書代)、江大樹院長

▶ 教師代表

中文系陳美蘭副教授、中文系謝如柏副教授、外文系莊子秀副教授、社工系王育瑜副教授(請假)、社工系黃源協教授(請假)、公行系李玉君教授(請假)、公行系陳文學副教授、歷史系王良卿副教授、東南亞系李美賢教授(請假)、華語文學學位學程陶玉璞副教授、原民專班莊俐昕教授(請假)、國企系王銘杰教授(請假)、國企系林欣美教授(請假)、經濟系陳江明教授(請假)、資管系王育民教授(請假)、資管系白炳豐教授(請假)、財金系洪碧霞教授、觀餐系曾喜鵬副教授(請假)、土木系侯建元教授(請假)、土木系施明祥教授(請假)、資工系吳坤熹副教授、資工系阮夙姿教授、電機系許孟烈教授(請假)、電機系鄭義榮教授(請假)、應化系林敬堯教授、應化系賴榮豐教授(請假)、應光系詹立行教授、國比系王曾敬梅副教授(請假)、國比系羅雅惠副教授、教政系吳慧子副教授(請假)、教政系林松柏教授、諮人系趙祥和副教授(請假)、諮人系蔡怡君副教授(請假)、課科所邱瓊芳副教授(請假)、通識中心李健菁副教授(請假)

▶ 研究人員代表：研發處左維萱研究助理

▶ 職員代表

教務處許敏菁秘書(請假)、教務處宋育姍組長、學務處侯東成簡任秘書、研發處廖明曄組長(請假)、計網中心簡文章組長

▶ 學生代表

學生會方子瑜會長、學生會梁景鈺副會長(請假)、學生議會蔡欣原議長、吳佩瑄系學會會長(請假)、高證鎰系學會會長、張簡雲翔系學會會長、洪湘芝系學會會長

列席：

▶暨大附中黃方伯校長(陳怡伶秘書代)、校長室、秘書室

※ 文書議事組報告：本次校務會議出席代表 71 人，應出席代表為 67 人，扣除公、病假人數 27 人，現已有 41 人報到，已達開會法定額數，請主席宣布開會。

壹、主席致詞（略）

貳、確認 111 學年度第 2 次會議紀錄：確認

參、討論事項

案號：第 1 案

提案單位：校務基金管理委員會

案由：本校校務基金管理委員會第 12 屆委員異動案，提請追認同意。

說明：

一、本校校務基金管理委員會設置要點第 3 點條文規定：

(一)本會置委員 7 人至 15 人，其中一人為召集人，由校長擔任，學術副校長、行政副校長、教務長、學務長、總務長、主任秘書、主計室主任為當然委員，其餘委員由校長遴選，提經校務會議同意後聘任之。

(二)前項委員中未兼行政職務之教師代表，不得少於三分之一，必要時得聘請校外專業人士擔任，委員應有學生代表至少一人，委員任期二年。

(三)本會之成員、學校總務、主計及行政主管相關人員，不得擔任稽核人員。

二、第 12 屆委員已提報 111 年 11 月 30 日 111 學年度第 1 次校務會議追認同意，委員名單如下：

(一)當然委員：武東星校長、楊洲松教務長、蔡金田學務長、陳啟東總務長、曾永平主任秘書及洪伯暉主任。

(二)教師代表：鄭淑華教授、林欣美教授、陳嫻郁副教授、戴維芯副教授、蔡怡君副教授。

(三)學生代表：方子瑜學生會會長。

(四)校外專業人士：易光輝教授（弘光科技大學）。

三、因應本校 111 學年度第 2 學期副校長及一級主管遴聘，職務變動致當然委員需異動名單如下：

(一)增聘：楊洲松副校長、胡秀華副校長、蕭霖學務長。

(二)解任：蔡金田前學務長。

四、檢附本校校務基金管理委員會設置要點第 3 點條文規定、第 12 屆委員已提報委員名單、委員需異動名單，詳如【第 1 案附件】見第 8~11 頁，請卓參。

決議：照案通過。

執行情形：業於 112 年 2 月 18 日繕發聘函致本校校務基金管理委員會委員。

案號：第 2 案

提案單位：國際專修部

案由：擬具「國立暨南國際大學國際專修部設置要點」第二點、第六點、第八點修正案，提請審議。

說明：

- 一、依教育部 111 年 8 月 15 日臺教高(一)字第 1110073225 號函略以，國際專修部(一級單位)置主任一節，與組織規程第二十六條規定各單位分中心(二級單位)辦事者，各置主任一人。為免紊亂內部單位層級及職稱選置，請本校就國際專修部之主管職稱妥慎研議，爰修正國際專修部主管職稱為「部主任」。(修正本要點第 2 條及第 6 條)。
- 二、鑒於本校各一級行政單位主管多為副教授以上兼任，故本部部主任遴聘規定，比照修正之。(修正本要點第 2 條)。
- 三、上開文字之修訂，業已於本校 111 年 11 月 30 日 111 學年度第 1 次校務會議審議通過，修正本校「組織規程」第 19-1 條條文內容。
- 四、另為統一本校法制程序之文字，簡化本要點。(修正本要點第 8 條)。
- 五、本案修正業經國際專修部 111 年 11 月 30 日 111 學年度第 1 次部務會議、國立暨南國際大學 112 年 1 月 17 日第 581 次行政會議通過。
- 六、檢附「國立暨南國際大學國際專修部設置要點」第二點、第六點、第八點修正草案對照表及修正後全文，詳如【第 2 案附件】見第 12~14 頁，請卓參。

決議：照案通過。

執行情形：業於 112 年 5 月 15 日將修正後之設置要點同步更新至「暨大法規表單系統」，後續將依本要點之規範聘任部主任及各組組長。

案號：第 3 案

提案單位：教務處

案由：擬具「國立暨南國際大學學則」部分條文修正草案，提請審議。

說明：

- 一、因應民法第 12 條下修成年年齡，修正學則學士班轉系及學生休、退學申請檢附資料。(第 38 條第 1 項、第 44 條第 1 項)
- 二、為鼓勵學生修讀雙主修，並增加學位取得彈性，新增修讀雙主修學士班學生，如已符合本校加修學系畢業條件並取得主修學系輔系資格者，得申請以加修學系畢業之規定。(第 42 條第 4 項)

三、另考量實務運作，修正因不可抗力因素申請延長休學，增加延長休學期限至多以二學年為限之規定。(第 44 條第 4 項)

四、本案業經 112 年 3 月 15 日 111 學年度第 4 次教務會議通過。

五、檢附「國立暨南國際大學學則」修正對照表、修正後全文，詳如【第 3 案附件】見第 15~30 頁，請卓參。

決議：照案通過，續送教育部備查。

執行情形：本案於 112 年 5 月 5 日公告在案，並於 112 年 5 月 17 日以暨校教字第 1121003029 號函報教育部備查中。

案號：第 4 案

提案單位：學生代表連署

案由：擬具「國立暨南國際大學校務會議設置要點」修正案，提請審議。

說明：

一、為有效追蹤會議決議執行情形，並讓本會議委員皆了解到會議執行狀況，故修正本會議設置要點。設置要點修正如下：

(一)將原先決議只需於下次會議報告，改為於下次會議尚未執行完成者，將本案列管至完成為止，未解除列管者應於會議上報告(第十五條)。

二、檢附修正對照表及修正後草案，詳如【第 4 案附件】見第 31~33 頁，請卓參。

決議：照案通過。

執行情形：業於 112 年 4 月 27 日將修正後之設置要點同步更新至「暨大法規表單系統」。

案號：第 5 案

提案單位：教務處

案由：有關申請籌設「護理暨健康福祉學院」案，提請審議。

說明：

一、本校護理學系前於 111 年 8 月 27 日經教育部核准設立，並於 112 學年度正式招生營運，另護理學系原住民族專班亦於 112 年 1 月 31 日經教育部核准設立，且同於 112 學年度正式招生營運。

二、依教育部指示，新設系所於籌備期間尚可因其專業屬性，暫得不隸屬學校現有學院，惟於籌備完畢後，即應確立其隸屬學院，以提供教師教研及學生學習支持資源。

三、考量本校現有學院之專業屬性均與護理相異，爰擬申請籌設「護理暨

健康福祉學院」，並規劃該學院下設護理學系、護理學系原民專班、高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班(籌劃中)，以及健康照顧管理碩士在職學位學程，以完整建構本校護理健康相關專業之教學研究體系。

四、本案業經 112 年 3 月 15 日召開之 111 學年度第 4 次教務會議及 112 年 4 月 13 日第 22 屆第 2 次校務發展規劃委員會審議通過。

五、檢附外審委員意見、校外專業審查意見修正對照表及修正後計畫書，詳如【第 5 案附件】見第 34~121 頁，請卓參。

決議：修正後通過。

執行情形：本案業於 112 年 4 月 27 日以暨校教字第 1121002495 號函報教育部本校申請增設 112 學年度第 1 學期未涉及招生之「護理暨健康福祉學院」規劃一覽表。

肆、臨時動議

案號：第 1 案

提案單位：人事室

案由：有關本校兼任稽核人員遴聘同意案，提請討論。

說明：

- 一、依本校組織規程第 26 條之 1 規定：「本校置隸屬於校長之兼任稽核人員若干人。其運作、績效考核及其他應遵行事項之規定另定之，經校務會議通過後實施。前項兼任稽核人員應具稽核工作經驗及相關專業背景，且校務基金管理委員會之成員、總務、主計及行政主管相關人員，不得兼任之。」
- 二、次依本校校務基金稽核實施辦法第 2 條第 5 項規定：「本校得經校長核定後聘請校內、外具稽核工作經驗及相關專業背景之人員或教師，協助執行相關稽核事項。」
- 三、本案經校內徵詢後，辦理公告徵聘，經選任吳貞宜會計師擔任本校兼任稽核人員，並依本校校務基金稽核實施辦法第 2 條第 2 項規定：「稽核人員應由校長提經校務會議或其所設相關委員會、專案小組同意後，由學校進用之。」提請校務會議同意。
- 四、兼任稽核人員吳貞宜如經同意，聘期自校務會議通過之日起計，提請討論。
- 五、檢附應徵資料、本校校務基金稽核實施辦法及相關法規，詳如【臨-第 1 案附件】見第 122~130 頁，請卓參。

決議：照案通過。

執行情形：業於 112 年 5 月 5 日製作吳貞宜兼任稽核人員聘書，並轉請校長室協助核發。

伍、散會(16:06)

第1案附件

國立暨南國際大學校務基金管理委員會設置要點

89年3月31日88學年度第1次臨時校務會議通過

90年6月14日89學年度第1次校務會議修訂通過

93年12月14日93學年度第1次校務會議修訂通過

103年1月8日102學年度第1次校務會議修訂通過

105年1月6日104學年度第2次校務會議修訂通過

108年12月25日108學年度第1次校務會議修訂通過

110年7月26日109學年度第4次校務會議修訂通過

一、依據國立大學校院校務基金設置條例(以下簡稱本條例)第五條第一項規定，訂定「國立暨南國際大學校務基金管理委員會設置要點」(以下簡稱本要點)。

二、本校校務基金管理委員會(以下簡稱本會)應在本校稽核人員或稽核單位監督下，推動本校校務基金之各項業務，並以提升教育品質，增進教育績效，促進學校財務之彈性運作為目的。

三、本會置委員七人至十五人，其中一人為召集人，由校長擔任，學術副校長、行政副校長、教務長、學務長、總務長、主任秘書、主計室主任為當然委員，其餘委員由校長遴選，提經校務會議同意後聘任之。

前項委員中未兼行政職務之教師代表，不得少於三分之一，必要時得聘請校外專業人士擔任，委員應有學生代表至少一人，委員任期二年。

本會之成員、學校總務、主計及行政主管相關人員，不得擔任稽核人員。

四、本會之任務如下：

(一)校務基金年度概算擬編之審議。

(二)校務基金經費收支及運用之績效考核。

(三)年度財務規劃及年度投資規劃之審議。

(四)依本條例第十三條第二項所定自籌收入收支管理規定之審議。

(五)其他關於校務基金預決算、收支、保管及運用事項之審議。

第1案附件

- 五、 本會運作所需工作人員，由本校現有人員派兼為原則，必要時，得進用專業人員若干人。
- 六、 本會得依任務需要，分組辦事，其組成方式另訂之。
- 七、 本會每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會。
本會應有委員三分之二以上出席，始得開議；出席委員過半數同意，始得決議。
本會召開會議時，得邀請相關單位人員列席。
- 八、 本要點未規定事項，悉依相關法令辦理。
- 九、 本要點經校務會議通過後實施。

第1案附件

國立暨南國際大學校務基金管理委員會第12屆委員名單

類別	委員		
當然委員	1	校長	武東星
	2	教務長	楊洲松
	3	學生事務長	蔡金田
	4	總務長	陳啟東
	5	主任秘書	曾永平
	6	主計室主任	洪伯暉
教師代表	7	未兼行政職務教師代表	鄭淑華
	8		林欣美
	9		陳嫻郁
	10		戴維芯
	11		蔡怡君
學生代表	12	學生會會長	方子瑜
校外	13	校外專業人士	易光輝

第1案附件

國立暨南國際大學校務基金管理委員會第12屆第2次委員名單

類別	委員		
當然委員	1	校長	武東星
	2	副校長兼教務長	楊洲松
	3	副校長	胡秀華
	4	學生事務長	蕭霖
	5	總務長	陳啟東
	6	主任秘書	曾永平
	7	主計室主任	洪伯暉
教師代表	8	未兼行政職務教師代表	鄭淑華
	9		林欣美
	10		陳嫻郁
	11		戴維芯
	12		蔡怡君
學生代表	13	學生會會長	方子瑜
校外	14	校外專業人士	易光輝

第2案附件

國立暨南國際大學國際專修部設置要點
修正條文對照表

條次	修正後	修正前	說明
二	本部設置 <u>部</u> 主任一人，綜理部內業務， <u>部</u> 主任由校長遴聘本校相關領域之專任 <u>副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員</u> 兼任，任期以配合校長任期為原則。 <u>部</u> 主任不另核減每週基本授課時數。	本部設置主任一人，綜理部內業務，主任由校長遴聘本校相關領域之專任 <u>教授</u> 兼任，任期以配合校長任期為原則。主任不另核減每週基本授課時數。	一、依教育部 111 年 8 月 15 日臺教高(一)字第 1110073225 號函略以，國際專修部(一級單位)置主任一節，與組織規程第二十六條規定各單位分中心(二級單位)辦事者，各置主任一人。為免紊亂內部單位層級及職稱選置，請本校就國際專修部之主管職稱妥慎研議。爰修正國際專修部主管職稱為部主任。 二、鑒於本校各一級行政單位主管多為副教授以上兼任，故比照修正之。
六	本部業務會議：以本部主管及所屬人員組	本部業務會議：以本部主管及所屬人員組	修正國際專修部主管職稱為部主任。

第2案附件

	織之。本部 <u>部</u> 主任為主席，討論本部重要事項，必要時得邀請與業務相關單位人員列席。	織之。本部主任為主席，討論本部重要事項，必要時得邀請與業務相關單位人員列席。	
八	本要點經校務會議審議通過後實施。	本要點經 <u>行政會議、校務發展規劃委員會及校務會議</u> 審議通過後實施。	簡化文字，程序不變，列出最高層級會議。

第2案附件

國立暨南國際大學國際專修部設置要點

111年4月19日第569次行政會議通過

111年6月22日110學年度第5次校務會議通過

112年1月17日第581次行政會議通過

○年○月○日○學年度第○次校務會議通過

- 一. 國立暨南國際大學（以下簡稱本校）為因應國內少子化及國內重點產業人才需求，配合國家發展委員會移民政策規劃，在確保僑生、港澳生及外國學生具備足夠語言能力及獲得完善學習及生活輔導等要件下，依據教育部臺教高(二)字第1112201508號函辦理「重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」，特設置「國立暨南國際大學國際專修部」（以下簡稱本部）。
- 二. 本部設置部主任一人，綜理部內業務，部主任由校長遴聘本校相關領域之專任副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，任期以配合校長任期為原則。部主任不另核減每週基本授課時數。
- 三. 本部設置下列各組，分別辦理有關事項：
 - (一) 教務組：負責本部學生教務事宜。
 - (二) 學務組：負責本部學生學務事宜。
 - (三) 綜合業務組：負責本部相關業務統籌與協調事宜。
- 四. 本部各組得置組長一人，教務組由教務長兼任、學務組由學生事務長兼任、綜合業務組由國際事務長兼任。前揭組長亦可由教務長、學生事務長及國際事務長委派適合人選擔任。惟由本校專任教師兼任者，不另核減每週基本授課時數。
- 五. 本部各組可置職員若干人，辦理各組業務。或由現有人員兼辦之。
- 六. 本部業務會議：以本部主管及所屬人員組織之。本部部主任為主席，討論本部重要事項，必要時得邀請與業務相關單位人員列席。
- 七. 本部所需經費由教育部計畫補助及本校校務基金預算支應，其收支事項悉依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點及本校校務基金相關規定辦理。
- 八. 本要點經校務會議審議通過後實施。

第3案附件

國立暨南國際大學學則修正條文對照表

修正條文	現行條文	說明
<p>第三十八條 轉系應於規定期間內向有關學系(學士學位學程)申請，未成年學生須另檢附家長或監護人同意書，並須經修讀學系(學士學位學程)及擬轉入學系(學士學位學程)同意後，交由教務處彙提本校轉系審查委員會審定之，並簽請校長核定公告。</p> <p>在校修業未滿一學年、延長修業期限、休學及其他因各種入學方式之規定限制之學生均不得申請轉系。轉系經公告者，不得申請變更或撤銷。</p> <p>本校學生轉系辦法另定之，經教務會議通過後公告實施。</p>	<p>第三十八條 轉系應於規定期間內向有關學系(學士學位學程)申請，並須經家長或監護人、修讀學系(學士學位學程)及擬轉入學系(學士學位學程)同意後，交由教務處彙提本校轉系審查委員會審定之，並簽請校長核定公告。</p> <p>在校修業未滿一學年、延長修業期限、休學及其他因各種入學方式之規定限制之學生均不得申請轉系。轉系經公告者，不得申請變更或撤銷。</p> <p>本校學生轉系辦法另定之，經教務會議通過後公告實施。</p>	<p>因應民法成年年齡從今年1月1日起，下修為18歲，學士班轉系申請由須經家長同意，修正為未成年學生須另檢附家長或監護人同意書。</p>
<p>第四十二條 學士班學生自一年級第二學期起起至最高修業年級第一學期止(不含延長修業期限)，得申請修讀其他學系(學士學位學程)為雙主修，修讀雙主修以一學系(學士學位學程)為限。</p> <p>研究生學生自入學第二學期起至第四學期止，經指導教授同意，得申請修讀本校其他同級同學制之學系(所、學位學程)為雙主修，並以一學系(所、學位學程)為限。</p> <p>修讀雙主修學生，除應修滿主修學系(所、學位學程)規定畢業科目及學分外，並應修畢加修學系(所、學位學程)規定之雙主修科目及學分，且符合加修系(所、學位學程)雙主修畢業條件，始可取得雙主修畢業資</p>	<p>第四十二條 學士班學生自一年級第二學期起起至最高修業年級第一學期止(不含延長修業期限)，得申請修讀其他學系(學士學位學程)為雙主修，修讀雙主修以一學系(學士學位學程)為限。</p> <p>研究生學生自入學第二學期起至第四學期止，經指導教授同意，得申請修讀本校其他同級同學制之學系(所、學位學程)為雙主修，並以一學系(所、學位學程)為限。</p> <p>修讀雙主修學生，除應修滿主修學系(所、學位學程)規定畢業科目及學分外，並應修畢加修學系(所、學位學程)規定之雙主修科目及學分，且符合加修系(所、學位學程)雙主修畢業條件，始可取得雙主修畢業資</p>	<p>為鼓勵學生修讀雙主修，並增加學位取得彈性，新增第四項修讀雙主修學士班學生，如已符合本校加修學系畢業條件並取得主修學系輔系資格者，得申請以加修學系畢業之規定。</p>

第3案附件

修正條文	現行條文	說明
<p>格。</p> <p><u>修讀雙主修學士班學生，如已符合本校加修學系畢業條件並取得主修學系輔系資格者，得申請以加修學系畢業。</u></p> <p>學士班學生可申請跨校修讀雙主修，應依本校與他校交流合作相關規定辦理。</p>	<p>格。</p> <p>學士班學生可申請跨校修讀雙主修，應依本校與他校交流合作相關規定辦理。</p>	
<p>第四十四條 學生申請休(退)學，應檢具申請書及相關證明文件，經系所(學位學程)主管同意及相關單位會簽，<u>未成年學生須另經家長或監護人之同意</u>，並經教務長核准後，始發給休學(修業)證明書。</p> <p>學生休學得一次核准一學期、一學年或二學年，期間均自休學之學期起算，學期中不得復學。但參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請休學者得申請三學年。</p> <p>於學期修業中申請當學期休學者，應於當學期期末考試開始日之前辦理。</p> <p>休學除本學則另有規定外，累計以二學年為限，期滿因不可抗力因素需再申請休學者，得檢具相關證明文件專案簽請系所(學位學程)主管及院長同意，送教務處會辦，並經校長核准後再予延長，<u>至多以二學年為限</u>。</p> <p>學生休學期間內已有之成績概不計算，但研究生之學位考試成績除外。</p>	<p>第四十四條 學生申請休(退)學，應檢具申請書及相關證明文件，學士班學生<u>並另附家長或監護人之同意書</u>，經系所(學位學程)主管同意及相關單位會簽，並經教務長核准後，始發給休學(修業)證明書。</p> <p>學生休學得一次核准一學期、一學年或二學年，期間均自休學之學期起算，學期中不得復學。但參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請休學者得申請三學年。</p> <p>於學期修業中申請當學期休學者，應於當學期期末考試開始日之前辦理。</p> <p>休學除本學則另有規定外，累計以二學年為限，期滿因不可抗力因素需再申請休學者，得檢具相關證明文件專案簽請系所(學位學程)主管及院長同意，送教務處會辦，並經校長核准後再予延長。</p> <p>學生休學期間內已有之成績概不計算，但研究生之學位考試成績除外。</p>	<p>一、因應民法成年年齡從今年1月1日起，下修為18歲，學士班學生休、退學申請由另附家長或監護人同意書，修正為未成年學生須經家長或監護人同意。</p> <p>二、因實務運作考量，增加因不可抗力因素需再申請休學者，延長休學期間限制。</p>

第3案附件

國立暨南國際大學學則修正後全文

中華民國 85 年 5 月 2 日本校第二次校務會議通過
中華民國 85 年 6 月 7 日教育部台 85 高二字第 85510970 號函核復
中華民國 85 年 12 月 13 日本校 85 學年度第一次校務會議修正通過
中華民國 85 年 12 月 28 日教育部台 85 高二字第 85115669 號函核備
中華民國 87 年 5 月 1 日本校 86 學年度第二次校務會議通過修正第 26、32、41 及 42 條
中華民國 87 年 12 月 4 日本校 87 學年度第一次校務會議通過修正第 1、2、3、4、5、6、7、8、10、12、13、14、15、16、19、20、21、23、24、25、26、29、30、32、37、38、39、40、44、48、49、51、53、55、56、57、60、61、62、63 及 64 條
中華民國 88 年 1 月 26 日教育部台 (88) 高二字第 88006925 號函核復
中華民國 88 年 5 月 7 日本校 87 學年度第二次校務會議通過修正第 55 條
中華民國 88 年 5 月 27 日教育部台 (88) 高二字第 88058580 號函核備
中華民國 90 年 6 月 14 日本校 89 學年度第二次校務會議通過修正第 14、15、16、19、23、24、25、27、29、38、49、54、55 條
中華民國 90 年 7 月 20 日教育部台 (90) 高二字第 90101389 號函核備
中華民國 90 年 12 月 26 日本校 90 學年度第一次校務會議通過修正第 16、21、31、32、38、50、55 條
中華民國 91 年 1 月 11 日教育部台 (91) 高二字第 91004429 號函核備
中華民國 93 年 6 月 9 日本校 92 學年度第三次校務會議修正通過第 21、27、35、36、44、49 條
中華民國 93 年 8 月 20 日教育部台高(二)字第 0930110155 號函核備第 21、27、35、36、49 條
中華民國 94 年 6 月 8 日本校 93 學年度第三次校務會議修正通過第 6、10、25、26、44、54 條
中華民國 94 年 8 月 3 日教育部台高(二)字第 0940103819 號函核備第 6、10、25、43、44、53、54 條
中華民國 95 年 6 月 15 日 94 學年度第 8 次教務會議及 95 年 6 月 20 日 94 學年度第 5 次校務會議修正通過第 7、11、15、16、20、21、26、33、38、41、42、44、58、61、64 條
中華民國 95 年 9 月 25 日教育部台高(二)字第 0950138344 號函第 7、11、15、16、20、21、26、33、38、41、42、44、58、61、64 條修正條文同意備查
中華民國 95 年 12 月 6 日 95 學年度第 4 次教務會議及 95 年 12 月 27 日 95 學年度第 1 次校務會議修正通過第 31、58 條
中華民國 96 年 1 月 29 日教育部台高(二)字第 0960008625 號函同意備查
中華民國 96 年 11 月 22 日 96 學年度第 3 次教務會議及 96 年 12 月 26 日 96 學年度第 2 次校務會議修正通過第 5、32、38、54 條
中華民國 97 年 1 月 14 日教育部台高(二)字第 0970002791 號函同意備查
中華民國 97 年 6 月 11 日 96 學年度第 8 次教務會議及 97 年 6 月 18 日 96 學年度第 5 次校務會議修正通過第 3、4、5、6、7、8、10、11、12、15、16、17、18、20、26、27、28、37、38、39、40、41、42、44、45、46、49、50、54、57、58、62 條並增列第 7 條之 1、第 43 條之 1
中華民國 97 年 7 月 9 日教育部台高(二)字第 0970133159 號函同意備查
中華民國 99 年 1 月 6 日 98 學年度第 4 次教務會議及 99 年 1 月 13 日 98 學年度第 3 次校務會議修正通過第 10、45、64 條並增列第 57 條之 1
中華民國 99 年 1 月 28 日教育部台高(二)字第 0990012823 號函同意備查
中華民國 99 年 10 月 27 日 99 學年度第 2 次教務會議及 99 年 12 月 29 日 99 學年度第 2 次校務會議修正通過第 6、10、16、20、21、26、37、38、43、48、49 及 53 條
中華民國 100 年 1 月 13 日教育部臺高(二)字第 1000011771 號函同意備查
中華民國 100 年 6 月 14 日 99 學年度第 5 次教務會議及 100 年 6 月 22 日 99 學年度第 3 次校務會議修正通過第 6、15、20 及 54 條
中華民國 100 年 7 月 8 日教育部臺高(二)字第 1000113912 號函同意備查
中華民國 101 年 8 月 22 日 101 學年度第 1 次教務會議及 101 年 9 月 26 日 101 學年度第 1 次校務會議修正通過第 2、13、23、28、52、54、55、56、57、57 之 1、58、61 條及第九章章名
中華民國 101 年 10 月 12 日教育部臺高(二)字第 1010191538 號函同意備查
中華民國 102 年 5 月 8 日 101 學年度第 6 次教務會議及 102 年 6 月 26 日 101 學年度第 3 次校務會議修正通過第 12、21、37、41、42、44 及 54 條
中華民國 102 年 7 月 18 日教育部臺教高(二)字第 1020104815 號函同意備查第 12、21、37、41、42 及 54 條
中華民國 102 年 10 月 16 日 102 學年度第 2 次教務會議修正通過第 44 條、中華民國 102 年 11 月 27 日 102 學年度第 3 次教務會議修正通過第 20 條、103 年 1 月 8 日 102 學年度第 1 次校務會議修正通過第 20 條及 44 條
中華民國 103 年 2 月 11 日教育部臺教高(二)字第 1030014676 號函同意備查第 20 及 44 條
中華民國 103 年 6 月 4 日 102 學年度第 7 次教務會議及 103 年 6 月 18 日 102 學年度第 3 次校務會議修正通過第 16 條
中華民國 103 年 7 月 11 日教育部臺教高(二)字第 1030097193 號函同意備查第 16 條
中華民國 103 年 11 月 26 日 103 學年度第 3 次教務會議及 104 年 1 月 7 日 103 學年度第 1 次校務會議通過增列第 5 條之 1 及修正第 16 條
中華民國 104 年 1 月 26 日教育部臺教高(二)字第 1040008926 號函同意備查第 5 條之 1 及第 16 條
中華民國 104 年 12 月 2 日 104 學年度第 3 次教務會議及 105 年 1 月 6 日 104 學年度第 2 次校務會議通過修正第 2、32、48、63、64、65 條
中華民國 105 年 1 月 27 日教育部臺教高(二)字第 1050009770 號函同意備查第 2、32、63、64 及 65 條
中華民國 105 年 12 月 7 日 105 學年度第 2 次教務會議及 105 年 12 月 28 日 105 學年度第 2 次校務會議通過修正第 20、38 條
中華民國 106 年 2 月 3 日教育部臺教高(二)字第 1060009171 號函同意備查第 20 條
中華民國 106 年 4 月 26 日 105 學年度第 6 次教務會議及 106 年 5 月 17 日 105 學年度第 3 次校務會議通過修正第 6、38、60 條
中華民國 106 年 6 月 14 日 105 學年度第 7 次教務會議及 106 年 6 月 21 日 105 學年度第 4 次校務會議通過修正第 10、44、45 條
中華民國 106 年 8 月 5 日教育部臺教高(二)字第 1060105491 號函同意備查第 6、10、38、44、45 及 60 條

第3案附件

中華民國 107 年 12 月 18 日 107 學年度第 3 次教務會議及 107 年 12 月 25 日 107 學年度第 1 次校務會議通過修正第 7 之一、15、25、41、43 及 61 條
中華民國 108 年 3 月 4 日教育部臺教高(二)字第 1080017985 號函同意備查第 15、41、43 及 61 條
中華民國 108 年 5 月 8 日 107 學年度第 6 次教務會議及 108 年 5 月 29 日 107 學年度第 3 次校務會議通過修正第 25、27 及 40 條
中華民國 108 年 7 月 11 日教育部臺教高(二)字第 1080100603 號函同意備查第 27 及 40 條
中華民國 108 年 9 月 9 日教育部臺教高(二)字第 1080106783 號函同意備查第 25 條
中華民國 110 年 3 月 24 日 109 學年度第 4 次教務會議、中華民國 110 年 5 月 5 日 109 學年度第 5 次教務會議及 110 年 6 月 16 日 109 學年度第 3 次校務會議通過修正第 10、20、32、36、57 及 61 條
中華民國 110 年 7 月 27 日教育部臺教高(二)字第 1100091797 號函同意備查第 10、20、32、36 條
中華民國 110 年 7 月 14 日 109 學年度第 7 次教務會議、中華民國 110 年 7 月 26 日 109 學年度第 4 次校務會議通過修正第 58 條
中華民國 110 年 12 月 1 日 110 學年度第 2 次教務會議、中華民國 110 年 12 月 22 日 110 學年度第 2 次校務會議通過修正第 57 及 61 條
中華民國 111 年 2 月 18 日教育部臺教高(二)字第 1110007226 號函同意備查第 57 及 61 條
中華民國 111 年 3 月 22 日教育部臺教高(二)字第 1110022567 號函同意備查第 58 條
中華民國 111 年 5 月 4 日 110 學年度第 5 次教務會議、中華民國 111 年 5 月 24 日 110 學年度第 5 次校務會議通過修正第 3、12、15、41、42、43 之一、54 及 58 條
中華民國 111 年 6 月 15 日教育部臺教高(二)字第 1110056555 號函同意備查第 3、12、15、41、42、43 之一、54 及 58 條
中華民國 111 年 11 月 23 日 111 學年度第 2 次教務會議、中華民國 111 年 11 月 30 日 111 學年度第 1 次校務會議通過修正第 16、21、25、38、40 及 43 條
中華民國 112 年 2 月 17 日教育部臺教高(二)字第 1120007783 號函同意備查第 6、16、21、25、26、38、40 及 43 條

第一章 總則

第一條 本學則依據大學法及其施行細則暨學位授予法及其施行細則訂定之。

第二條 本校學生入學、轉學、保留入學資格、繳費、註冊、選課、校際選課、出國期間有關學籍處理及其他有關事項、暑期修課、學分、成績、請假、缺(曠)課及曠(扣)考、轉系、輔系、雙主修、休學、定期停學、復學、退學、研究生學位考試、修業期限、畢業與授予學位等事宜，悉依本學則辦理。

第二章 入學、轉學及保留入學資格

第三條 凡在公立或已立案之私立高級中等學校或同等學校畢業，或具有同等學力，經公開招生錄取者，得入本校修讀學士學位。

第四條 凡在公立或已立案之私立大學或獨立學院，或符合教育部採認規定之國外大學或獨立學院畢業得有學士學位，或具有同等學力，經本校碩士班公開招生錄取者，得入本校修讀碩士學位。

本校碩士班除招收一般研究生外，得招收在職進修研究生。在職進修研究生應具備之資格，由各系(所、學位學程)訂定之。

第五條 凡在公立或已立案之私立大學或獨立學院，或符合教育部採認規定之國外大學或獨立學院畢業得有碩士學位，或具有同等學力，經本校博士班公開招生錄取者，得入本校修讀博士學位。

本校博士班除招收一般研究生外，得招收在職進修研究生。在職進修研究生應具備之條件，由各系(所、學位學程)訂定之。

本校學士班應屆畢業生及碩士班研究生成績優異符合規定條件者，得申請逕修讀博士學位，其作業規定另訂之，經教務會議通過並

第3案附件

報請校長核定後實施。

第五條之一 經本校碩（博）士班甄試錄取新生，如符合招生簡章錄取系所班組規定，並於報到時已取得學（碩）士班學位證書，或可於擬提前入學學期開始上課日之前取得學（碩）士班學位證書者，得於報到時申請提前一學期入學。

依前項規定獲准提前入學之碩、博士班新生，其適用之各項修業規定，仍與其編定學號之同學年度入學新生相同。

第六條 本校得接受具有規定入學資格之僑生、港澳學生、大陸地區學生及外國學生入學。

僑生入學，依據海外聯合招生委員會或「僑生回國就學及輔導辦法」之規定辦理。

港澳學生入學，依據海外聯合招生委員會或「香港澳門居民來臺就學辦法」之規定辦理。

大陸地區學生入學，依「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」及教育部有關法令辦理。

與教育部認可名冊內所列之大陸地區高等學校或機構，經由學術合作，提供大陸地區學生同時修讀學位之班次，應另定雙聯學制實施辦法，經教務會議通過後公告實施。

前項雙聯學制實施辦法內容應包括合作學校或機構、修業期限、學分採計或抵免、學位授予等與學生學籍有關事項。

本校外國學生入學辦法另訂之，經教務會議通過並報請教育部核定後實施。

第七條 本校各學系學士班（學士學位學程）遇有缺額時，除一年級及應屆畢業年級外，得辦理轉學考試，招收轉學生。

前項缺額，不含保留入學資格或休學所造成之缺額；且招收轉學生後之學生總數，不得超過原核定及分發新生總數。

凡在大學修滿一學年以上肄業，或大學畢業已服兵役期滿或無常備兵役義務，或專科學校、專修科畢業，或具專科畢業同等學力，或空中大學修滿規定學分肄業，參加本校轉學考試錄取者，得轉入本校學士班（學士學位學程）相當年級，修讀學士學位。

第七條之一 學生於肄業期間，取得本校其他系（所、學位學程）或國內其他大學校院入學資格者，得經所屬系（所、學位學程）及後取得入學資格之系（所、學位學程）同意，同時在所屬系（所、學位學程）及後取得入學資格之系（所、學位學程）註冊入學。

本校各系（所、學位學程）於審核學生前項之申請時，除有與所屬系（所、學位學程）之修習明顯之衝突，得敘明理由，經系（所）務（學位學程）會議之決議否決外，應予同意。

第八條 本校各項招生作業於每學年始業前舉行，其招生辦法依據大學法第二十四條另訂之，經教務會議通過並報請教育部核定後實施。

本校各項招生作業之試卷或評分資料等，應自公告錄取名單後妥

第3案附件

為保存一年。

第九條 凡經錄取之新生及轉學生，應於規定日期辦理報到及入學手續，其因病或特殊事故，檢同有關文件（疾病證明以公立醫院或教學醫院所出具者為限），事先提出申請經核准者，得延期辦理；未申請延期或延期期滿未辦理報到及入學手續者，除報准保留入學資格之新生外，即取消其入學資格。

第十條 新生因應徵召服役、懷孕、分娩、撫育三歲以下子女、參加教育部「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」、重大疾病或其他特殊事故不能依限入學者，得於該學期開始上課日之前檢具申請書及相關證明文件申請保留入學資格，經核准者毋須繳納任何費用。

保留入學資格年限，除應徵召服役者依其法定役期期滿退伍辦理後備軍人報到後三個月為限、參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」者以三學年為限及懷孕、分娩或撫育三歲以下子女者依其實際需要外，均為一學年。惟志願役軍、士官自任官服役未滿二年者，得申請保留本校碩士班入學資格至任官服役滿二年止之學期。

申請保留入學資格以一次為限。經核准保留入學資格者，應於保留入學資格年限屆滿之次學年度，依該學年度新生之入學規定重新入學，未依規定重新入學者，即取消其入學資格。

轉學生及各類保送生不得申請保留入學資格。

第十一條 學生參加入學考試有違反試場秩序及考試公平性等情事，情節重大經學校查證屬實或判刑確定者，或其所繳入學證件有假借、冒用、偽造或變造等情事，一經查明，即開除學籍，其於校內之各項學歷資格（含學分、學籍）均不採認，且不發給任何學歷證明文件；其在本校畢業後始發覺者，繳銷其學位證書，並公告註銷其畢業資格。

第十二條 學生學籍資料應永久保存。

前項之學籍資料包含學生之學號、姓名、性別、出生年月日、戶籍地址、身分證統一編號或居留證號碼、外國學生國籍、僑生僑居地、入學身分別、入學學歷、入學年月、所屬院系（所、學位學程）組班、休學、復學、轉系（所、學位學程）組、輔系、雙主修、所修科目學分成績、畢業年月與所授學位（或退學記錄）、家長或監護人之姓名、通訊地址等。

學生之姓名及出生年月日，以身分證或居留證所載者為準，入學資格證明文件所載資料與之不符者，應由學生向該證明文件之發證學校或機關辦理更正。

學生之姓名、性別、出生年月日、戶籍地址及身分證統一編號或居留證號碼如有更改，應檢具身分證或戶籍謄本或居留證正本及其影本，至教務處辦理學籍資料變更。

畢業生學籍資料變更，除依前項規定辦理外，如須變更學位證書資料者，於學位證書上加註之。

第3案附件

第三章 繳費、註冊及選課

第十三條 本校採學年學期制。每年八月一日為學年之始，翌年七月三十一日為學年之終。一學年分為二學期，第一學期自八月一日至翌年一月三十一日、第二學期為二月一日至七月三十一日。學生每學期應完成註冊手續，始具當學期在學學生身分。

學生每學期應於規定期限內繳納各項費用，未依規定繳納者，以未完成註冊手續論。

新生（轉學生）入學時，應於規定期限內繳交本校規定之相關文件，未依規定繳交者，以未完成註冊手續論。

具役男或後備軍人身分之新生、轉學生或復學生，入（復）學時應申請緩徵及儘後召集等事宜，依學生事務處相關規定辦理。

第十四條 學生因特殊事故無法於規定期限內繳納各項費用或繳交規定之文件者，應於事前檢具報告及證明文件經相關單位核准後，延期繳納（交）；未經核准延期繳納（交）或經核准延期繳納（交）逾期仍未繳納（交），除報准休學者外，均以未完成註冊手續論。

學雜費延期繳納最長以開始上課後二星期為限。

第十五條 學士班學生每學期修習學分，第一至第三學年不得少於十二學分，並不得多於二十五學分，學生若因情況特殊，經系（學位學程）主任核可者，得於當學期加選或減選一至二科，第四學年至少應選修一個科目。

違反前項之規定者，應於限期內辦理休學與離校手續，逾期未辦理或其休學期限已屆滿者，以未選課論。

對於中文能力不足之學士班僑生及外國學生，經系（學位學程）主任核可者，得於入學後第一學期或第一學年僅修讀華語先修課程、體育或其他經系（學位學程）主任指定之科目，不受第一項有關第一學年修習學分之限制。

研究生學生每學期修習學分限制，由各系（所、學位學程）於其學生修業規則中訂定之。

第十六條 學生選課依本校當學期學生選課須知辦理。選課須知經教務會議通過後實施。

學生選課應按年循序就該系（所、學位學程）規定科目表修習。但經各該系（所、學位學程）同意者，不在此限。

選修非本系（所、學位學程）或較高年級科目，須經任課教師同意。

選修國內外其他大學校院課程，應經雙方學校之同意，其辦法另定之，經教務會議通過後公告實施。

本校運動績優傑出學生依規定程序經學校核准者，得彈性修讀課程，其要點另訂之，經教務會議通過後公告實施。

學生在校修業滿一學年，經就讀系（所、學位學程）主管同意後，得申請至與本校簽訂合作協議之國內其他大學校院進行一學期或一

第3案附件

學年之交換學習。其作業辦法另定之，經教務會議通過後公告實施。

第十七條 同一上課時間不得修習二科以上之科目，違者各該科目均以零分計算。

除體育一科外，重覆修習已及格之科目，其學分成績不計，但因轉系（所、學位學程）確需重覆修習，經系（所、學位學程）主管認定者，不在此限。

第十八條 全學年科目，上學期未修習者，下學期不得修習。但內容無連續性之科目，經各該系（所、學位學程）主管認定者，不在此限。全學年科目上學期已修習及格，下學期因故未續修者，其上學期學分照計。

前一學期成績不及格之科目，經任課教師及系（所、學位學程）主管核准，得續修該科目次學期學分，成績及格者，其次學期學分照計。

第十九條 加、退選科目應於規定期間內辦理，否則不予受理。

加選科目而未完成加選手續者，視同未選課，其學分成績不計；退選科目而未完成退選手續者，以未退選論，其成績以零分計算。

第四章 學分及成績

第二十條 學士班各系、學位學程學生其畢業應修學分數為一百二十八學分，含括共同及通識教育課程，其課程架構另訂之。惟各系、學位學程得視其專門屬性酌予提高，經教務會議通過，並簽奉校長同意後始得實施。

前項課程架構，由本校課程委員會研議，經教務會議通過後實施。

國外五年制中學畢（結）業生，以同等學力就讀本校學士班者，除第一項規定之畢業應修學分數外，應另增加畢業學分數至少十二學分。

碩士班研究生畢業應修學分數，不得少於二十四學分；博士班研究生畢業應修學分數，不得少於十八學分；逕修讀博士學位者，其畢業應修學分數不得少於三十學分（含博士班應修學分在內）。

前項畢業應修學分數均不含學位論文在內。

本條各項所列畢業應修學分數應由各系（所、學位學程）於其學生修業規則中訂定之。

第二十一條 學生在入（轉）學前已修習之科目與學分，得依本校學生抵免學分辦法申請抵免，抵免學分後，符合該辦法提高編級規定者，並得酌予提高編級。

前項學分抵免之上限、審核標準及辦理期限於抵免學分辦法另定之，經教務會議通過後公告實施。

第二十二條 各科目每學期每週授課一小時計一學分；科目另設實習或實驗課者得不計學分；計學分之實習或實驗科目，每學分每週應授課一至三小時。

第3案附件

- 第二十三條 本校學生學期學業成績考查分下列各種：
一、平時成績：由任課教師隨時考查之。
二、期中考試：於每學期期中在規定時間內舉行之。
三、期末考試：於每學期期末在規定時間內舉行之。
- 第二十四條 學生學期學業成績由任課教師依前條規定評定之，以整數填入學業成績登記表後，依本校學生成績處理作業要點於期末考後二週內送交教務處註冊組登錄並永久保存。
本校學生學業成績處理作業要點另訂之，經教務會議通過並陳請校長核定後實施。
- 第二十五條 學生成績分學業、操行二種。
學業成績採用百分計分法，以一百分為滿分，學士班學生以六十分為及格；研究生以七十分為及格，不及格者不給學分。
研究生學位考試成績以七十分為及格；研究生修習學士班科目以七十分為及格；博士班學生修讀碩、學士班科目或教育學程科目之學分及成績，及碩士班學生修讀學士班科目或教育學程科目之學分及成績，均不列入學期及畢業成績計算。
自主學習課程之成績得不評定分數，改以評定「通過」或「不通過」方式處理。通過之課程僅列入畢業總學分計算，不列入學期及畢業成績計算。
本校學生自主學習作業要點另定之，經教務會議通過後公告實施。
- 第二十六條 學士班學生修習科目學期成績不及格未達受退學處分者，得參加暑期班修讀，如其成績及格者，給予同等學分。
暑期班修讀科目及成績記載，依本校暑期開班授課實施辦法辦理。
學生於肄業期間出國者，其有關學業及學籍之處理，依本校學生出國期間有關學業及學籍處理規定辦理。
學生於肄業期間跨國修讀雙學位者，須依本校與國外大學校院辦理跨國雙學位制實施辦法規定辦理，始得同時在國內、外修讀雙學位。
第二、三、四項之實施辦法及規定另定之，經教務會議通過後公告實施。
- 第二十七條 學生學業成績經評定送教務處註冊組後，不得撤回。其因登記或核算錯誤要求更正時，未涉及改變學生成績及格狀況者，由任課教師以書面敘明理由，經開設課程所屬之系（所、中心）務會議討論通過，送請院長認可及教務長核定後，逕由教務處註冊組辦理更正。
前項更正如涉及改變學生成績及格狀況者，由任課教師以書面敘明理由，經開設課程所屬之系（所、中心）務會議討論通過，送請院長認可及教務長核定後，由教務處提請教務會議討論，經教務會議出席人數三分之二以上同意後始得更正；教務會議討論時，該任課教師

第3案附件

應列席。

第一、二項成績更正案至遲應於次學期開始上課後一週內將相關文件送教務處辦理。

學生對個人學期學業成績如有疑義，應依本校學生學業成績處理作業要點辦理。

第二十八條 學生學業平均成績之計算方法如下：

一、學生修習科目學分數乘該科目成績為該科目成績積分。

二、學生學期修習學分數總和除該學期修習科目成績積分總和，為學期學業平均成績。

三、各學期（含暑修）修習學分數總和除各學期（含暑修）修習科目成績積分總和，為學業平均成績。

學士班畢業生之學業平均成績，為其畢業成績。

博、碩士班畢業生之學業平均成績與學位考試成績之平均，為其畢業成績。

前列各項成績之計算如有小數，均計算至第二位止，第三位以下四捨五入。

第二十九條 學生因病或特殊事故不能參加重要考試時，依本校學生重要考試請假及補考辦法辦理。

前項辦法經教務會議通過並報請校長核定後實施。

學生在校期間之各科目考試試卷，及各項原始評分資料由任課教師妥為保存一年，但本校學生學業成績處理作業要點另有規定者，從其規定；有舉行研究生資格考試之系所，其研究生資格考試卷應由系所保存至該生畢業或退學為止。

第三十條 學生學期學業成績不及格者，不得補考，必修科目應令重修。

第三十一條 （刪除）

第三十二條 學生學期學業成績連續二學期不及格科目之學分數，均達各該學期修習學分總數二分之一者，應予退學。如兩學期間休學者，視同不連續。

僑生、大陸地區學生、外國學生、海外回國升學之蒙藏生、原住民族籍學生、派外人員子女學生及符合教育部規定條件之大學運動績優學生，學期學業成績連續二學期不及格科目之學分數，均達各該學期修習學分總數三分之二者，應予退學。如兩學期間休學者，視同不連續。

身心障礙學生及該學期修習學分總數未達十學分之學生不適用前二項退學之規定。

體育、軍訓（護理）選修課程學分數，應併入前三項學分數內核計。

第三項有關身心障礙學生障礙事實之認定，應以身心障礙手冊之記載或各直轄市、縣（市）政府特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會之鑑定為準，其生效日在退學事實發生前者，始得適用該項之規定。

第3案附件

第三十三條 學士班應屆畢業生缺修學分，須於延長修業年限之第二學期重修或補修者，第一學期得免予註冊，辦理休學。註冊者至少應選修一個科目，違反者應於限期內辦理休學及離校手續，逾期未辦理或其休學期限已屆滿者，以未選課論。

第五章 請假、缺（曠）課及曠（扣）考

第三十四條 學生因故不能上課，依本校學生請假規則辦理，請假經核准者，為缺課；但因公請假者不在此限。

第三十五條 上課未經請假或請假未准而缺席者，為曠課；考試未經請假或請假未准而缺考者，為曠考。曠課一小時，以缺課三小時計；曠考者，其當次考試成績以零分計算，期末考試曠考者，該科目成績以零分計算。

第三十六條 任一科目請假（缺課）逾該科目全學期授課總時數三分之一者，不得參加該科日期末考試。一學期內請假（缺課）逾全學期授課時數三分之一者，應令辦理休學，由學校通知限期辦理休學與離校手續，仍未辦理或其二年休學期限已屆滿者，則予退學。一學期內曠課逾全學期授課時數三分之一者，則應予退學。

因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之照顧，而核准之事（病）假、產假者，不適用前項之規定。

第六章 轉系、輔系及雙主修

第三十七條 學士班學生於第二學年開始前，得申請轉系；於第三學年開始以前申請者，得轉入性質相近學系（學士學位學程）三年級或性質不同學系（學士學位學程）二年級肄業；其因特殊原因於第四學年開始以前申請者，得轉入性質相近學系（輔系、學士學位學程）三年級肄業，其於更高年級申請者，依其已修科目與學分得轉入性質相近學系（輔系、學士學位學程）適當年級肄業。

轉系以二次為限，並須完成轉入學系（學士學位學程）規定之畢業條件，方可畢業。

同系（學士學位學程）轉組者，比照前二項規定辦理。

各學系（學士學位學程）二年級以上得接受轉系，各年級接受轉系學生之名額，以不超過該學系（學士學位學程）該年級原核定及分發新生名額之百分之二十為限。

第三十八條 轉系應於規定期間內向有關學系（學士學位學程）申請，**未成年學生須另檢附家長或監護人同意書**，並須經修讀學系（學士學位學程）及擬轉入學系（學士學位學程）同意後，交由教務處彙提本校轉系審查委員會審定之，並簽請校長核定公告。

第3案附件

在校修業未滿一學年、延長修業期限、休學及其他因各種入學方式之規定限制之學生均不得申請轉系。

轉系經公告者，不得申請變更或撤銷。

本校學生轉系辦法另定之，經教務會議通過後公告實施。

第三十九條 僑生或領有身心障礙手冊之視障、聽障、語言障礙及多重障礙學生申請轉系，依本校學生轉系規則辦理，如確因分發不合志趣或其他因素無法在原學系（學士學位學程）繼續肄業者，經輔導單位查實，並經有關學系（學士學位學程）主任同意，得從寬核准。

第四十條 本校研究生，修業滿一年以上、學業總平均成績及格，並符合各系（所、學位學程）自訂條件者，得依本校研究生轉系（所、學位學程）辦法及各系（所、學位學程）相關規定申請轉系（所、學位學程），但轉系（所、學位學程）以一次為限，並需完成轉入系（所、學位學程）規定之畢業條件，方可畢業。

本校研究生轉系（所、學位學程）辦法另定之，經教務會議通過後公告實施。

第四十一條 學士班學生自一年級第二學期起至最高修業年級第一學期止（不含延長修業期限），得申請修讀其他學系（學士學位學程）為輔系，修讀輔系以二學系（學士學位學程）為限。

修讀碩士學位或博士學位之學生，得修讀本校同級或向下一級輔系（系、所、學位學程），不另授予學位。

修讀輔系學生除應修滿本學系、所、學位學程規定畢業學分外，應修畢輔系系、所、學位學程規定之科目及學分數。

學士班學生可申請跨校修讀輔系，應依本校與他校交流合作相關規定辦理。

第四十二條 學士班學生自一年級第二學期起至最高修業年級第一學期止（不含延長修業期限），得申請修讀其他學系（學士學位學程）為雙主修，修讀雙主修以一學系（學士學位學程）為限。

研究生學生自入學第二學期起至第四學期止，經指導教授同意，得申請修讀本校其他同級同學制之學系（所、學位學程）為雙主修，並以一學系（所、學位學程）為限。

修讀雙主修學生，除應修滿主修學系（所、學位學程）規定畢業科目及學分外，並應修畢加修學系（所、學位學程）規定之雙主修科目及學分，且符合加修系（所、學位學程）雙主修畢業條件，始可取得雙主修畢業資格。

修讀雙主修學士班學生，如已符合本校加修學系畢業條件並取得主修學系輔系資格者，得申請以加修學系畢業。

學士班學生可申請跨校修讀雙主修，應依本校與他校交流合作相關規定辦理。

第四十三條 本校學生修讀雙主修、輔系辦法另定之，經教務會議通過後公告實施。

第3案附件

第七章 休學、定期停學、復學及退學

第四十四條 學生申請休（退）學，應檢具申請書及相關證明文件，經系所（學位學程）主管同意及相關單位會簽，未成年學生須另經家長或監護人之同意，並經教務長核准後，始發給休學（修業）證明書。

學生休學得一次核准一學期、一學年或二學年，期間均自休學之學期起算，學期中不得復學。但參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請休學者得申請三學年。

於學期修業中申請當學期休學者，應於當學期期末考試開始日之前辦理。

休學除本學則另有規定外，累計以二學年為限，期滿因不可抗力因素需再申請休學者，得檢具相關證明文件專案簽請系所（學位學程）主管及院長同意，送教務處會辦，並經校長核准後再予延長，至多以二學年為限。

學生休學期間內已有之成績概不計算，但研究生之學位考試成績除外。

第四十五條 學生於休學期間應徵召服役者，須檢同徵集令影本，向學校申請延長休學期限，俟服役期滿，檢同退伍令申請復學。

學生因服役、懷孕、分娩、撫育三歲以下子女、參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請休學經核准者，其核准休學期間不計入前條規定之休學年限內。

第四十六條 學生休學期滿應於規定期限內，檢具休學證明書向教務處辦理復學手續。復學時仍應在原系（所、學位學程）原肄業之年級復學。

第四十七條 學生因故請假未參加期末考試而須於次學期申請休學者，應先參加補考始得提出休學之申請。

第四十八條 （刪除）

第四十九條 學生有下列情形之一，應予退學：

- 一、入學或轉學資格經審核不合者。
- 二、逾期未完成註冊手續或休學逾期未復學者。
- 三、操行成績不及格者。
- 四、修業期限屆滿，仍未符合畢業資格者。
- 五、未經所屬系（所、學位學程）同意，同時在本校其他系（所、學位學程）或其他大學校院註冊入學者。
- 六、博士班學生未依規定通過「博士學位候選人資格考核」或訂有資格考核規定之系（所、學位學程）碩士班學生未通過資格考核者。
- 七、研究生學位考試不及格，不合重考規定或雖合於重考規定，經重考仍不及格者。但符合第六十條第三項但書之規定者，不在此限。

第3案附件

八、註冊未選課者。但研究生已修完應修課程者不在此限。

九、依本學則其他條文或學則授權訂定之教務章則條文規定應予退學者。

十、依本校學生獎懲辦法勒令退學者。

十一、自動申請退學者。

第五十條 依規定應予退學或開除學籍學生，依本校學生申訴辦法提出申訴者，申訴結果未確定前，不因申訴之提起，而停止原處分之執行，且得申請繼續在校肄業。

前項受處分學生經校內申訴未獲救濟者，得依法提起訴願及行政訴訟；原處分經上級主管機關決定或行政法院判決顯係違法或不當時，應另為處分。

依第二項規定經本校另為處分得復學之學生，因特殊事故無法及時復學時，各系（所、學位學程）及教務處應輔導復學；其復學前之離校期間，並得補辦休學。

第五十一條 開除學籍或因操行成績不及格經勒令退學者，不得再行入學。

第五十二條 學生在校修業一學期以上，已修得學分成績退學者，得於完成離校手續後向學校申請發給修業證明書。但有下列情形之一者，不得發給與修業有關之任何證明文件：

一、入學或轉學資格，經審查不合者。

二、開除學籍者。

第八章 研究生學位考試

第五十三條 本校研究生學位考試辦法另定之，經教務會議通過後公告實施，並報請教育部備查。

第九章 修業期限、畢業及授予學位

第五十四條 學士班採學年學分制，其修業期限以四年為原則，但得視學系（學士學位學程）性質延長一年至二年，並得視學系實際需要，另增加實習半年至二年。

轉學生之修業期限，轉入二年級者，不得少於三年；轉入三年級者，不得少於二年；大學畢（肄）業生轉入者得酌減之，但不得少於一年。

轉系學生之修業期限，適用轉入學系之規定。修業期限為四年之學系，自轉入年級起算，轉入二年級者，須再修業三年；轉入三年級者，須再修業二年。

學士班學生成績優異，在規定修業期限屆滿前一學期或一學年修滿該學系應修學分者，得准提前畢業。

學士班學生未在規定修業期限修滿應修學分者，得延長一學期至

第3案附件

二學年畢業，但身心障礙學生得延長至多四學年；因加修雙主修而未能於延長修業期限內修畢學分者，得再延長一學期或一學年；國外五年制中學畢（結）業生，以同等學力就讀本校學士班，因增加畢業學分數，未能於延長修業期限內修畢學分者，得再延長修業期限一學期或一學年。

學士班學生擬依前項規定延長修業期限者，至遲應於擬延長修業學期開始上課日以前，填具延長修業期限確認書送教務處註冊組備查。

第五十五條 前條所稱之成績優異者，須符合下列資格：

- 一、每學期學業成績平均八十分以上。
- 二、總平均成績名次在本系同班學生數前百分之十以內。
- 三、有實習年限者，已實習及格。

各學系如有較前項更嚴格之規定者，從其規定。

第五十六條 學士班學生在規定修業期限屆滿前一學期或一學年，已修滿該學系規定應修學分，但不合提前畢業規定者，仍應註冊選課。

第五十七條 研究生在校修業期限，碩士班以一至四年為限；博士班以二至七年為限；但在職進修研究生得酌予延長至多二年。

前項在職進修研究生之認定，以其入學時之身分為準。

逕修讀博士學位學生自轉入博士班起其修業期限比照第一項博士班之規定辦理；其奉核定再回碩士班就讀者，其在博士班修業時間不併入碩士班最高修業期限核計。

學生有下列情況之一者，得延長修業期限：

- 一、身心障礙學生修讀碩博士學位，經申請核准得延長修業期限二年。
- 二、學生因工作、健康及家人傷病等原因未完成學位論文者，經申請核准得延長修業期限，至多一年為限。
- 三、本校核准出國進修者，經申請核准得延長修業期限，合計至多三年為限。

申請延長修業期限者，須檢附相關證明文件，簽請系所（學位學程）主管及院長同意，送教務處會辦，並經校長核准後再予延長。

第五十七條之一 學生因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女，得檢具相關證明文件申請延長修業期限，經核准者得依實際需要酌予延長，不受第五十四條第一項及第五十七條第一項之限制。

第五十八條 學士班學生修業期滿，合於下列各款規定者，准予畢業：

- 一、修滿規定科目及學分，成績及格。
- 二、通過「外語能力」之基本要求
- 三、操行成績及格。
- 四、有實習年限者，已實習及格。

前項第二款「外語能力」之基本要求，依本校學士班學生畢業外語能力基本要求實施要點辦理，該實施要點另定之，經教務會議通過

第3案附件

並陳請校長核定後實施。

第五十九條 學士班畢業生由本校授予學士學位，發給學士學位證書。

第六十條 碩士班學生修業期滿，通過學術研究倫理教育課程，並依規定參加學位考試及格，由本校授予碩士學位，發給碩士學位證書。

博士班學生修業期滿，通過學術研究倫理教育課程，並依規定參加學位考試及格，由本校授予博士學位，發給博士學位證書。

逕行修讀博士學位學生修業期滿，通過博士學位候選人資格考核，但未通過博士學位考試，其博士學位論文經博士學位考試委員會決定合於碩士學位標準者，得授予碩士學位。

第一、二項學術研究倫理教育課程，依本校學術研究倫理教育課程實施要點辦理，該實施要點另定之，經教務會議通過並陳請校長核定後實施。

第六十一條 本校授予學位之時間，第一學期為一月，第二學期為六月。

研究生符合下列情形之一者，得以其完成離校程序之月份提前授予學位，不受前項規定之限制：

一、已修完應修科目學分，且於通過學位考試之當學期末修習任何科目學分。

二、前一學期已符合畢業資格，但未及於當學期開始上課日之前完成離校程序。

擬依前項規定申請提前授予學位者，當學期仍應完成註冊及學位考試申請等相關手續，已繳之各項費用比照休、退學退費基準規定辦理。教務處審核其畢業資格無誤，並確認已完成離校程序後，應於受理提前授予學位申請日起十五個工作天內完成學位證書製作。

學生應辦妥相關離校程序，始得領取學位證書。

學生取得學位如涉及抄襲舞弊等情事，一經查明應予撤銷、公告註銷其已發之學位證書及通知當事人繳還該學位證書，並將撤銷與註銷事項，通知其他大專校院及相關機關（構）。

第十章 附 則

第六十二條 各系（所、學位學程）應依本學則及本校相關規定訂定學生修業規則，經系（所）務（學位學程）會議及所屬學院院務會議通過，送請教務會議備查後實施。

第六十三條 本校學生如突遭重大災害，為協助學生渡過重大災害之處理，依本校維護突遭重大災害學生學習權益處理原則辦理。該處理原則另訂之，經教務會議通過後實施。

第六十四條 本學則未盡事宜，依大學法及其施行細則、學位授予法及其施行細則及教育部或本校之相關規定辦理。

第六十五條 本學則經本校校務會議通過後公告實施，並報請教育部備查。

第4案附件

國立暨南國際大學校務會議設置要點修正對照表

修正條文	現行條文	說明
十五、本會議之決議議案，除應陳報核備後方能執行者外，餘均按議案之性質，分別交由有關單位負責執行，其執行情形並應提下次會議報告， <u>若下次會議尚未完成者，應列管至完成為止，尚未解除列管之提案，應於會議上報告。</u>	十五、本會議之決議議案，除應陳報核備後方能執行者外，餘均按議案之性質，分別交由有關單位負責執行，其執行情形並應提下次會議報告。	一、為有效追蹤會議決議執行情形，並讓本會議委員皆了解到會議執行狀況，故尚未完成之提案，應列管至完成為止。

國立暨南國際大學校務會議設置要點（草案）

中華民國 84 年 11 月 9 日第 5 次行政會議通過
中華民國 84 年 11 月 20 日教育部(84)高 056934 號函核定
中華民國 90 年 6 月 14 日 89 學年度第 2 次校務會議通過
中華民國 95 年 1 月 11 日 94 學年度第 3 次校務會議修正
中華民國 95 年 6 月 20 日 94 學年度第 5 次校務會議修正
中華民國 96 年 5 月 16 日第 271 次行政會議修正第 1、2 點
中華民國 96 年 6 月 27 日 95 學年度第 3 次校務會議通過
中華民國 100 年 9 月 28 日 100 學年度第 1 次校務會議修正第 1、2 點
中華民國 110 年 6 月 16 日 109 學年度第 3 次校務會議修正第 2 點

- 一、國立暨南國際大學(以下簡稱本校)依據大學法第十五、十六、三十三條暨本校組織規程第二十七條之規定設校務會議(以下簡稱本會議)，其組成及代表之產生方式、比例及議事規則等，除法令另有規定者外，悉依本會議設置要點(以下簡稱本要點)規定辦理。
- 二、本會議以校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際事務長、主任秘書、各學院院長、通識教育中心中心主任、圖書館館長、計算機與網路中心中心主任、環境保護暨安全衛生中心中心主任、語文教學研究中心中心主任、師資培育中心中心主任、校務研究中心中心主任、人事室主任、會計主任、教師代表、研究人員代表、職員代表、學生代表組織之。
- 三、教師代表由秘書室依據各學院系、所教師人數，按比例分配各學院系、所名額，再由各學院系、所選舉產生。不屬於學院之單位，亦同。
前項比例分配名額，如不足一人時，以一人計。比例分配遇有畸零時按四捨五入方式計算之。
教師代表人數不得少於全體會議人數之二分之一，教師代表中其備教授或副教授資格者以不少於教師代表人數之三分之二為原則。但如教師人數事實不能達到上開額度時，得免受上開額度之限制。
- 四、研究人員代表置一至三人、職員代表置三至五人，分別由本校全體研究人員、職員互選之。
學生代表應經選舉產生之，其比例不得少於本會議成員總額十分之一。
- 五、教師、研究人員、職員、學生代表應選名額，於每學年第一學期開學後二週內，由秘書室簽請校長核定；並於應選名額核定後二週內選舉產生。但如有特殊原因未能於上開期限辦理完竣，經簽請校長核可者得的予延長之。
- 六、教師代表之選舉，由各學院自行辦理，不屬於學院之代表由該單位自行辦理；研究人員、職員代表之選舉，由人事室辦理；學生代表之選舉，由學生事務處辦理。教師、研究人員、職員及學生代表之當選名單，應於選後三天內送秘書室簽核公告，

第4案附件

並函知各單位及當選人。

七、教師、研究人員、職員、學生代表之任期為一學年，連選得連任。

八、本會議審議下列事項：

- (一)校務發展計畫及預算。
- (二)組織規程及各種重要章程。
- (三)學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦。
- (四)教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。
- (五)有關教學評鑑辦法之研議。
- (六)校務會議所設委員會或專案小組決議事項。
- (七)會議提案及校長提議事項。
- (八)其他重要事項。

九、本會議由校長召集，每學期至少召開一次，校長認為必要時得召開臨時會議。但經本會議全體人員五分之一以上請求召開臨時校務會議時，校長應於十五日內召開之。

十、校長為會議主席，校長因故不能出席時，由校長就出席人員中，商請一人代理主席。

十一、本會議為明瞭校務之實際情況，得邀請本校所屬各單位主管提出書面或口頭報告。

十二、本會議如因議事上之需要，得邀請校內外相關人員列席。

十三、本會議非有應出席人數過半數之出席，不得開議，非有出席人員過半數之同意，不得決議。

校務會議代表應親自出席會議，但當然代表之學術與行政主管因公不能出席會議時，得由職務代理人代為出席。

十四、提出本會議之議案除校長交議及行政、學術及附屬單位提議者外，應有本會議全體人員十分之一以上之連署。

十五、本會議之決議議案，除應陳報核備後方能執行者外，餘均按議案之性質，分別交由有關單位負責執行，其執行情形並應提下次會議報告，若下次會議尚未完成者，應列管至完成為止，尚未解除列管之提案，應於會議上報告。

十六、本會議秘書工作由秘書室擔任，負責協調本會議及本會議之各種委員會或專案小組行政支援業務。

十七、本要點經校務會議通過後施行，修正時亦同。

國立暨南國際大學 112 學年度增設院系所班組計畫
專業審查表

編 號	
申 請 案	「護理暨健康福祉學院」增設案
審 查 意 見	<p>送審學校多年來配合國家整體建設及社會發展需求，透過「水沙連大學城」之精神深耕在地，實踐大學社會責任，成績斐然卓著，此次面對偏鄉健康照顧人才的高度需求，擬增設「護理暨健康福祉學院」，值得推薦，審查意見說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.送審學校為實踐「深耕水沙連大學城」、「培育原民部落人才」，及「促進地方繁榮，建構共學共好」三大目標的行動，補足過往僅有社工、成人教育、諮商心理等非一線照護科系的人才培育，已奉准完成護理學系及護理學系原住民專班增設，故確有增設送審本學院之需求。 2.送審增設學院之目的及核心精神「全人照顧、愛鄰如己、服侍善工」能與送審學校校務發展規劃相呼應。 3.本送審學院基於「埔暨產學合作計畫」的基礎上，擴大雙方的合作計畫，向教育部申請設立護理學系及護理學系原住民專班，已獲核准設立，並於 2023 年 8 月正式招收本校護理學系（35 名）及護理學系原住民專班（25 名），共計 60 名。另外，「高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班」正籌設中，預計 2023 年 5 月提案申請，「健康照顧管理碩士在職學位學程」亦在籌設中，符合學院設置的條件。 4.由送審資料 P24-28 中，可見各科護理專業師資仍較不足，建議雖滿足本國大學學生與教師之生師比的規範，建議除合聘外，仍應儘快補足各類專業師資，同時，為考慮教學品質及未來發展需求，建議優先增聘博士級高階師資人才。 5.建議於預計陸續採購之圖書清冊中，增設中西文圖書的各科護理學之專業圖書，例如：中英文的基護、內外科、產科、兒科、精神科及社區或老人護理等各科護理學及相關課程教科書，以滿足學生因經濟弱勢等因素需借閱書籍的需求。 6.建議相關儀器及設備與空間規劃可如計畫書規劃儘快完成建置。 <p>總評：<input type="checkbox"/>極力推薦 <input checked="" type="checkbox"/>推薦 <input type="checkbox"/>勉予推薦 <input type="checkbox"/>不推薦</p>
審 查 委 員 簽 章	

國立暨南國際大學 112 學年度增設院系所班組計畫
專業審查表

編 號	
申 請 案	「護理暨健康福祉學院」增設案
審查意見	<p>1. 校務發展規劃之深耕水沙連大學城、培育原民部落人才，及促進地方繁榮，建構共學共好之目標與增設護理暨健康福祉學院之目標一致。</p> <p>2. 暨大與埔里基督教醫院有密切的合作，護理暨健康福祉學院之系所有效的合作，在教學和實習上共同協力培育照護相關專業人才，特別是暨大招收原住民專班，培育偏鄉照護人才。</p> <p>3. 台灣偏鄉的醫療資源與照護人力均屬不足之窘境，暨大位屬偏鄉的埔里，增設護理暨健康福祉學院，培育偏鄉之照護人才且能留在偏鄉服務，如此協助政府解決對原民的醫療照護，也解決部分目前之醫療資源分布不足之問題。另外偏鄉老人人口眾多，長期照顧人力之需要應被優先考量，才能符合社會之期待。</p> <p>4. 申請新增設立護理暨健康福祉學院之教師缺額，暨大已規劃聘增足量的相關專業教師，同時在學生學習相關之空間、設備和圖書已有規劃，希望如通過之後能依計畫執行。而表三護理學系及護理學系原住民專班之專任教師之品質仍有加強之空間，開設學院系對教師的人力會依據學生之人數的增加，相信會逐年補齊。</p> <p>5. 增設護理暨健康福祉學院之資源成本龐大，仍需政府的大力協助，因此規劃中如有經營計畫書會更具說服力。</p> <p>6. 暨大中長程校務發展計畫重點及增設護理暨健康福祉學院，實踐大學社會責任，積極與在地專業組織合作，共同建立人才培育的生態系統，以利相關專業人才能夠留於偏鄉及原民部落中服務。如此有利建構「以偏鄉為基礎」的健康照顧人才培育系統。</p> <p>7. 總之，暨大位置屬於埔里偏鄉和原民集居之地域，暨大如能增設護理暨健康福祉學院，積極善盡社會責任，培育原民所需之健康照護人才應給予肯定和支持。</p> <p>總評：<input checked="" type="checkbox"/>極力推薦 <input type="checkbox"/>推薦 <input type="checkbox"/>勉予推薦 <input type="checkbox"/>不推薦</p>

國立暨南國際大學 112 學年度增設院系所班組計畫
專業審查表

編 號	
申請案	「護理暨健康福祉學院」增設案
審查意見	<p>1. 學校發展目標之一，乃以擔負起偏鄉及原民地區健康照護與長期照顧人才培育責任，成為鄉村及原住民地區護理、健康福祉人才培育的重要基地，對於設置護理暨健康福祉學院目標明確，符合校務發展目標。</p> <p>2. 護理暨健康福祉學院系所設計目前已包含 2022 年設立的護理學系、2023 年成立的護理學系原住民專班，以及目前即將籌設的高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班及健康照顧管理碩士在職學位學程，目前已有初步學院設置的系所配置規模，對於成立學院實屬必要。</p> <p>3. 護理暨健康福祉學院設置學校已規劃出具體空間與設施規劃，並且設置相關如臨床技能中心、基礎醫學實驗室等空間規劃，未來整體教學空間規劃也有規劃，足以滿足學院發展所需。</p> <p>4. 本學院與埔里基督教醫院有密切的合作關係，未來學生臨床實習、就業等皆有具體規劃，在師資上目前於護理系成立後已開始聘任具護理專長之專任教師，高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班籌設亦有專任教師聘用也有所規劃，可見學院對於充實相關領域專任師資具有完整的規劃，建議未來起聘相關專任師資時可符合國立暨南國際大學欲發展的目標為考量。</p> <p>5. 學院中目前籌設中的健康照顧管理碩士在職學位學程具有獨特的特色，該碩士學位規畫培養具備跨領域、國際觀的高齡健康照顧管理進階專業人才具有前瞻性。</p> <p>6. 綜合護理暨健康福祉學院申請書資料，極力推薦國立暨南國際大學設置新的學院，以符合國家政策與地方需求，亦建議校方能積極重視與給予相關資源大力推動。</p> <p>總評：<input checked="" type="checkbox"/>極力推薦 <input type="checkbox"/>推薦 <input type="checkbox"/>勉予推薦 <input type="checkbox"/>不推薦</p>
審查委員 簽 章	

第5案附件

國立暨南國際大學 112 學年度新增學院計畫校外專業審查意見修正對照表

申請案名稱：「護理暨健康福祉學院」增設案

外 委 編 號	審 員 號	專 業 審 查 意 見	配 合 修 正 內 容		備 註
			修 正 後	修 正 前	
1		學校發展目標之一，乃以擔負起偏鄉及原 民地區健康照護與長期照顧人才培育責 任，成為鄉村及原住民地區護理、健康福 祉人才培育的重要基地，對於設置護理暨 健康福祉學院目標明確，符合校務發展目 標。	無	無	無 (參閱 頁碼)
		護理暨健康福祉學院系所設計目前已包含 2022 年設立的護理學系、2023 年成立的護 理學系原住民專班，以及目前即將籌設的高 齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住 民專班及健康照顧管理碩士在職學位學程， 目前已有初步學院設置的系所配置規模，對	無	無	無

第5案附件

<p>於成立學院實屬必要。</p>			
<p>護理暨健康福祉學院設置學校已規劃出具體空間與設施規劃，並且設置相關如臨床技能中心、基礎醫學實驗室等空間規劃，未來整體教學空間規劃也有規劃，足以滿足學院發展所需。</p>	無	無	無
<p>本學院與埔里基督教醫院有密切的合作關係，未來學生臨床實習、就業等皆有具體規劃，在師資上目前於護理系成立後已開始聘任具護理專長之專任教師，高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班籌設亦有專任教師聘用也有所規劃，可見學院對於充實相關領域專任師資具有完整的規劃，建議未來起聘相關專任師資時可符合國立暨南國際大學欲發展的目標為考量。</p>	無	<p>感謝委員對於本學院師資聘任規劃上之建議，未來學院內之相關學系、學程之師資聘任規劃上，會依據本校護理暨健康福祉學院設院目標，及本校發展在地健康福祉人才培育體系之目標，兩目標為未來本學院下設學系、學程之師資聘任核心主軸。</p>	無
<p>學院中目前籌設中的健康照顧管理碩士在職學位學程具有獨特的特色，該碩士學位規畫培養具備跨領域、國際觀的高齡健康照顧管理進階專業人才具有前瞻性。</p>	無	無	無

第5案附件

	<p>綜合護理暨健康福祉學院申請書資料，極力推薦國立暨南國際大學設置新的學院，以符合國家政策與地方需求，亦建議校方能積極重視與給予相關資源大力推動。</p>	無	<p>本校未來在學院設立後，相關資源投入規劃如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將會連結埔里基督教醫院的教學研究資源，作為本學院未來發展之主要資源。 2. 本校也將與校內跨學院系所之教師團隊，善用本校與埔里基督教醫院之產學合作關係，爭取教育部、科技部、衛福部之各項獎補助及產學合作計畫。 3. 發揮本校與埔里基督教醫院產學合作之優勢，針對健康照護與長期照顧所需之人才培育需求，發展推廣教育之相關課程，以充實本學院之相關所需資源。 	
2	<p>校務發展規劃之深耕水沙連大學城、培育原民部落人才，及促進地方繁榮，建構共學共好之目標與增設護理暨健康福祉學院之目標一致。</p>	無	無	無
	<p>暨大與埔里基督教醫院有密切的合作，護理暨健康福祉學院之系所有效的合作，在教學</p>	無	無	無

第5案附件

<p>和實習上共同協力培育照護相關專業人才，特別是暨大招收原住民專班，培育偏鄉照護人才。</p>			
<p>台灣偏鄉的醫療資源與照護人力均屬不足之窘境，暨大位屬偏鄉的埔里，增設護理暨健康福祉學院，培育偏鄉之照護人才且能留在偏鄉服務，如此協助政府解決對原民的醫療照護，也解決部分目前之醫療資源分布不足之問題。另外偏鄉老人人口眾多，長期照顧人力之需要應被優先考量，才能符合社會之期待。</p>	無	無	無
<p>申請新增設立護理暨健康福祉學院之教師缺額，暨大已規劃聘增足量的相關專業教師，同時在學生學習相關之空間、設備和圖書已有規劃，希望如通過之後能依計畫執行。而表三護理學系及護理學系原住民專班之專任教師之品質仍有加強之空間，開設學院系對教師的人力會依據學生之人數的增加，相信會逐年補齊。</p>	無	<p>有關護理學系及護理學系原住民專班的師資部分，本校預計在逐年學生人數增加後，將陸續聘任專任教師、臨床教師等，兩類的專業教師，協助本校未來護理學系及護理學系原住民專班的相關課程教授，及學生實習帶領，此部分本校將會陸續增聘相關教師，並已有相關教師聘任之期程規劃。</p>	無
<p>增設護理暨健康福祉學院之資源成本龐大，仍需政府的大力協助，因此規劃中如有經營</p>	無	<p>本校於護理學系獲准設立後，隨即與埔里基督教醫院共同設立「偏鄉</p>	

第5案附件

	<p>計劃書會更具說服力。</p>		<p>健康照護與長期照顧人才培育委員會」，作為本校推動健康照護與長期照顧專業人才培訓的指導單位，同時也規範本校未來在護理暨健康福祉學院設立後，每年度應提報學院營運計畫書予該委員會，進行每年度學院營運狀況之審查，以了解本校護理暨健康福祉學院每年度運作之狀況。</p> <p>同時，為充足護理暨健康福祉學院的營運資源，本校也於該委員會的設置章程中，明定為永續護理暨健康福祉學院的發展與營運，學院運作所需的相關資源，包含三大部分：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將會連結埔里基督教醫院的教學研究資源，作為本學院未來發展之主要資源。2. 本校也將與校內跨學院系所之教師團隊，善用本校與埔里基督教醫院之產學合作關係，爭取教育部、科技部、衛福部之各項獎補助及產學合作計畫。
--	-------------------	--	---

第5案附件

			<p>3. 發揮本校與埔里基督教醫院產學合作之優勢，針對健康照護與長期照顧所需之人才培育需求，發展推廣教育之相關課程，以充實本學院之相關所需資源。</p> <p>是以，為永續本校護理暨健康福祉學院之運作，本校與主要合作單位埔里基督教醫院共同設有委員會機制，負責審查、規劃、籌措本校護理暨健康福祉學院營運所需之相關資源。</p>	
	<p>暨大中長程校務發展計畫重點及增設護理暨健康福祉學院，實踐大學社會責任，積極與在地專業組織合作，共同建立人才培育的生態系統，以利相關專業人才能夠留於偏鄉及原民部落中服務。如此有利建構「以偏鄉為基礎」的健康照顧人才培育系統。</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>無</p>
	<p>總之，暨大位置屬於埔里偏鄉和原民集居之地域，暨大如能增設護理暨健康福祉學院，積極善盡社會責任，培育原民所需</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>無</p>

第5案附件

	之健康照護人才應給予肯定和支持。			
3	送審學校為實踐「深耕水沙連大學城」、「培育原民部落人才」，及「促進地方繁榮，建構共學共好」三大目標的行動，補足過往僅有社工、成人教育、諮商心理等非一線照護科系的人才培育，已奉准完成護理學系及護理學系原住民專班增設，故確有增設送審本學院之需求。	無	無	無
	送審增設學院之目的及核心精神「全人照顧、愛鄰如己、服侍善工」能與送審學校校務發展規劃相呼應。	無	無	無
	本送審學院基於「埔暨產學合作計畫」的基礎上，擴大雙方的合作計畫，向教育部申請設立護理學系及護理學系原住民專班，已獲核准設立，並於2023年8月正式招收本校護理學系（35名）及護理學系原住民專班（25名），共計60名。另外，「高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班」正籌設中，預計2023年5月提案申請，「健康照顧管理碩士在職學位學程」亦在籌設中，符合學院設置的條件。	無	無	無

第5案附件

	<p>由送審資料 P24-28 中，可見各科護理專業師資仍較不足，建議雖滿足本國大學學生與教師之生師比的規範，建議除合聘外，仍應儘快補足各類專業師資，同時，為考慮教學品質及未來發展需求，建議優先增聘博士級高階師資人才。</p>	無	<p>有關護理學系及護理學系原住民專班的師資部分，本校預計在逐年學生人數增加後，將陸續聘任專任教師、臨床教師等，兩類的專業教師，協助本校未來護理學系及護理學系原住民專班的相關課程教授，及學生實習帶領，此部分本校將會陸續增聘相關教師，並已有相關教師聘任之期程規劃。</p>	無
	<p>建議於預計陸續採購之圖書清冊中，增設中西文圖書的各科護理學之專業圖書，例如：中英文的基護、內外科、產科、兒科、精神科及社區或老人護理等各科護理學及相關課程教科書，以滿足學生因經濟弱勢等因素需借閱書籍的需求。</p>	無	<p>本校於中西文圖書的各科護理學之專業圖書部分，未來將會採取與埔基圖書館現有的護理專科圖書合作，以提供學生足夠之專業書籍得以借閱學習；另外，本校也將針對後續個年級開課教師之指定教科書部分進行採購，以提供本院學生可以借閱使用。</p>	無
	<p>建議相關儀器及設備與空間規劃可如計劃書規劃儘快完成建置。</p>	無	<p>本校於護理學系獲准設立後，以積極發包相關設施的空間整修，及設備的採購，預計於 112 年 7 月底前將完成未來本學院護理學系學生大一、大二所需使用之專業教室；</p>	無

第5案附件

			並於 113 年 7 月前，完成大三、大四所需之專業教室，未來兩年內將逐步完善相關設施設備部分。	
--	--	--	--	--

國立暨南國際大學設置護理暨健康福祉學院
申請書

中華民國 112 年 3 月 15 日

目 次

壹、校務發展規劃與護理暨健康福祉學院設置	1
貳、申請設置護理暨健康福祉學院必要性	5
一、配合國家整體建設及社會發展需求	5
二、面對偏鄉健康照顧人才的高度需求	6
三、實踐北歐「服侍善工」的照顧服務精神	6
四、依據本校中長程校務發展計畫重點及特色辦理	7
五、考量現有基礎及規模、學校整體資源之合理分配及使用效益	8
六、具備師資、教學與研究所需之圖書、儀器、設備及空間	8
七、符合該領域之發展趨勢及科技整合之需要	9
八、有利建構「以偏鄉為基礎」的健康照顧人才培育系統	10
參、設置護理暨健康福祉學院基本條件分析	11
一、圖書現況與計畫	11
二、所需主要設備及增購計畫	12
三、空間規劃	13
肆、護理暨健康福祉學院之概況與特色	22
一、護理學系	29
(2022年10月獲准設立)	
二、護理學系原住民專班	32
(2023年1月獲准設立)	
三、高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班	35
(籌設中，預計2023年5月提案申請)	
四、健康照顧管理碩士在職學位學程	39
(籌設中)	
伍、護理暨健康福祉學院之未來發展願景	42
附錄一、本校醫護相關圖書、電子期刊一覽表	43
附錄二、本校預計陸續採購之圖書清冊	47
附錄三、本校預計購置之相關設施設備	68

圖表目次

表 1 本校校務發展計畫各期發展策略一覽表.....	1
表 2 護理暨健康福祉學院設置規劃表.....	4
圖 1 護理暨健康福祉學院架構圖.....	23
表 3 本院護理學系及護理學系原住民專班之專任教師一覽表	24
表 4 本院護理學系及護理學系原住民專班之合聘教師一覽表	25
表 5 本院護理學系及護理學系原住民專班臨床實習教師名單	25
表 6 本院高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班 專任及合聘教師一覽表.....	27

壹、校務發展規劃與護理暨健康福祉學院設置

本校於 1992 年元月奉准成立「國立暨南大學籌備處」，1995 年 4 月奉行政院核定自同年 7 月 1 日成立並招生，同時確立校名為「國立暨南國際大學」（簡稱暨大）。自 1995 年在南投縣埔里鎮設校以來，根據「誠樸弘毅、務本致用」的校訓，秉持「人文為體，科技為用」之精神，致力前瞻性與國際觀的培養、科技化與人文觀的平衡、發揚中華文化與強化僑教功能等三項理念與人才培育工作。為促進本校永續的發展，每五年為一期，統籌各方意見進行校務發展規劃，凝聚全校共識推動校務。自 1999 年迄今，業已推動五期的五年校務發展計畫（詳見表 1）。

表 1 本校校務發展計畫各期發展策略一覽表

學年度	發展策略	
88-92	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合建校理念，促進區域均衡發展 2. 建構完善校園，奠立學術地位 3. 彰顯東南亞區域研究特色 4. 充實圖書館藏，擴大資訊網路 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 達成科際整合，培育專業人才 6. 強化華僑教育，擴大進修管道 7. 加強建教合作，與社區密切結合 8. 成立學術基金，擴大服務層面
93-97	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合建校理念，促進區域均衡發展 2. 建構完善校園，充實工作生活機能 3. 重視教學品質，創造優良學習環境 4. 建立重點特色，奠立卓越學術基礎 5. 拓展國際交流，彰顯區域研究特色 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 充實圖書館藏，擴大資訊網路服務 7. 達成科際整合，培育優秀專業人才 8. 強化華僑教育，廣增進修研習管道 9. 加強建教合作，密切結合社區發展 10. 善用校務基金，擴大學術服務層面
98-102	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請增設院系學程 2. 賡續教學卓越計畫 3. 深耕僑教放眼國際 4. 推動學術特色研究 5. 增進產學合作方案 6. 擴充圖書資訊設備 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 持續興建硬體工程 8. 建構綠色健康校園 9. 形塑樂活校園文化 10. 活絡校友聯繫服務 11. 關懷社區扶助弱勢 12. 優質卓越暨大附中
103-107	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學院特色 2. 建構教學品保機制 3. 健全學生事務，建構友善校園 4. 培育學生在地思維與社會實踐能力 5. 提升學術研究質量 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 打造教學研究中心重鎮 7. 營造產學合作環境，建構產學媒合機制 8. 深耕僑教，擴大國際學術交流 9. 建構綠色藝術校園 10. 優化圖書與數位服務
108-112	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增能教師社群，創新課程設計 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 鏈結南向國家，培育跨國經驗

第5案附件

<ul style="list-style-type: none"> (1). 增能賦權的教師社群 (2). 扎根厚實的課程再造 (3). 提升閱讀書寫與程式語言能力 (4). 跨域創新學院與跨校共學 (5). 招生專業化 (6). 完善產學合作環境與媒合機制 2. 翻轉教育主體，強化職涯輔導 <ul style="list-style-type: none"> (1). 多元創新的學習場域 (2). 圓夢計畫與自我實踐 (3). 強化實習與職涯輔導 (4). 建置創業育成服務平台 3. 連結地方創生，跨界社會實踐 <ul style="list-style-type: none"> (1). 深耕水沙連大學城 (2). 永續綠色大學 (3). 培育原民部落人才 (4). 養成特色運動人才 (5). 培育中等教育師資人才 	<ul style="list-style-type: none"> (1). 迎往東南亞 (2). 增進師生國際移動力 (3). 邁向國際大學 5. 擴充弱勢助學，提升高教公共性 <ul style="list-style-type: none"> (1). 完善弱勢輔導機制 (2). 增擴增弱勢招生名額 (3). 降低師生比、強化教師評鑑 (4). 公開宣導辦學資訊 6. 促進地方繁榮，建構共學共好 <ul style="list-style-type: none"> (1). 大學協力地方治理機制建構 (2). 建構水沙連無老長照協力治理網絡 (3). 水沙連產學連攜共學 (4). 營造綠色水沙連 (5). 翻轉水沙連偏鄉弱勢學習路徑 (6). 強化大學與高中職策略聯盟教育夥伴
--	---

本校於 108-112 年度間，考量本校整體發展的區域位子、人才需求，及整體高教環境下，本校的內外機會與威脅，尤其在歷經 1999 年 921 地震後的衝擊，暨大自第二次五年的校務發展計畫中，即提出「配合建校理念，促進區域均衡發展」、「加強建教合作，密切結合社區發展」兩項重點目標，繼而埋下本校與深耕水沙連區域，並與在地各式議題、產業形成在地實踐的校務治理基礎。接續，2009 年、2014 年第三、四期校務發展計畫則從「關懷社區扶助弱勢」的目標實踐，擴展至「培育學生在地思維與社會實踐能力」的目標實踐；近期，2019 年第五期校務發展計畫則奠基於前面各期成果，進一步回應地方發展的課題，鎖定「連結地方創生，跨界社會實踐」、「促進地方繁榮，建構共學共好」的兩大校務治理目標。其中，在「連結地方創生，跨界社會實踐」目標中，也明確揭示本校「深耕水沙連大學城」及「培育原民部落人才」的任務；此外，在「促進地方繁榮，建構共學共好」目標中，也明確揭示本校於促進地方繁榮的議題上，積極協助在地長照組織積極回應地方高齡社會照顧議題。

為回應本校所設定前述有關「深耕水沙連大學城」、「培育原民部落人才」，及「促進地方繁榮，建構共學共好」目標，本校於 2015 年成立校級「水沙連人文創新與社會實踐研究中心」（以下簡稱人社中心），2017 年適逢政府推動長照 2.0 政策，優先透過人社中心的國科會「人文創新與社會實踐研究計畫」，協助連結校內教師團隊與在地長照組織的需求議題對接，形成社會實踐團隊，並以本校社工系、通識中心教師為主。2018 年起，本校透過「大學社會責任實踐計畫」，進一步擴大本校於長照議題投入的教師團隊，除了原本的社工系、通識中心的教

第5案附件

師外，也進一步連結人文學院外文學系、原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民專班、教育學諮商心理與人力資源發展學系、管理學院資訊管理學系、觀光休閒與餐飲管理學系、科技學院資訊工程學系、電機工程學系等教師，共同投入偏鄉的健康照護與長期照顧議題中，形成回應本校治理主軸的各項發展目標，讓本校擁有厚實關注在地偏鄉健康照護與長期照顧議題的教師團隊。同時，在共工共學的行動過程中，在地投入偏鄉健康照護與長期照顧的醫療院所埔里基督教醫院(以下簡稱埔基)，也深感偏鄉照顧議題的重要性與需求性，於2019年開始，與本校建立「埔暨產學合作計畫」，希望透過埔基醫護團隊與本校各領域教師的合作，共同針對偏鄉照顧的各項議題進行教學與研究的工作，逐步提升偏鄉健康照護與長期照顧的各項服務品質。

埔里基督教醫院身為地方的區域教學醫院，其醫院精神與宗旨主要為：全人的照護品質、堅守偏遠醫療最前線、加強慢性、長期照護以及臨終關顧、關懷社經地位弱勢民眾的健康問題、落實對原鄉部落的健康照護等，都是埔基在偏鄉地區的使命，及對於偏鄉健康照護守護的核心宗旨。埔基也深感在偏鄉地方守護弱勢、原民、老人等的健康照顧，不僅只是教會醫院所要扮演的角色，而是應該與地方大學共同攜手，為地方健康照顧的人才培育一起努力，方能夠有效協力埔基於守護偏鄉健康醫療的同時，能夠有人才培育的後盾，共同建構偏鄉健康照顧的堅定體系。

本校為回應前述在地行動過程中人才培育的問題，於2019年正式成立長期照顧經營管理碩士在職學位學程，以協助培育偏鄉健康照護與長期照顧的進階管理人才。2022年在前述「埔暨產學合作計畫」的基礎上，本校與埔基也認知到地方的健康照護與長期照顧人才培育的需求性，因此，擴大雙方的合作計畫，向教育部申請設立護理學系及護理學系原住民專班，也分別獲得教育部的核准設立，並於2023年8月正式招收本校護理學系(35名)及護理學系原住民專班(25名)的第一批學生，共計60名。護理學系及護理學系原住民專班的設立，將能夠完整本校實踐「深耕水沙連大學城」、「培育原民部落人才」，及「促進地方繁榮，建構共學共好」三大目標的行動，補足過往僅有社工、成人教育、諮商心理等非一線照護科系的人才培育，加上本校新設的護理學系，搭配本校過往的在地行動與社會實踐基礎，將能夠完整我國偏鄉健康照護與長期照顧人才的培育體系。

是以，在前述多年的校務推動基礎上，本校擬於2023年提出「護理暨健康福祉學院」的設立申請，希望藉由此學院的設立，能夠進一步發展我國偏鄉及原民部落地區所需要的照護人才，並積極與本校其他學院投入高齡照顧議題的教師團隊合作，完善本校於偏鄉健康照護與長期照顧的人才培育系統，為我國偏鄉地區的相關人才需求，提供具備專業、文化敏感度、跨領域、社會實踐等特質的專業照顧人才。

有關護理暨健康福祉學院的籌設，預計於2023年完成，初期規劃1個學系(已設置)、1個學系原住民專班(已設置)、1個學士學位學程原住民專班(預計2023年5月提出設置申請)與1個碩士在職學位學程(籌備中)。目前本校已

第5案附件

經積極展開籌設新學院相關前置作業，整體學院的設置規劃時程，如表 2 所示。

表 2 護理暨健康福祉學院設置規劃表

預定時程	2023 年 8 月 1 日
學院方向	以現有的護理學系、護理學系原住民專班為基礎，作為學院培育偏鄉健康照護與長期照顧人才的主軸方向，回應本校校務治理目標，並針對偏鄉高齡照顧管理人才的需求，新設「高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班」及「健康照顧管理碩士在職學位學程」。
現有人員及空間資源	<p>一、人力資源部分：截至 112 年 2 月 28 日止，護理學系及護理學系原住民專班，共有 2 位榮譽講座教授、3 位助理教授、2 位專業技術人員級助理教授、秘書 1 名、行政僱員 1 名，本校預計於 112 年 8 月 1 日再聘任 1 名副教授級與 1 名助理教授級以上之教師。本校於高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班核准設立後，將再聘任 4 名助理教授及以上之教師、本校跨系所合聘教師 11 名，及 1 名行政僱員，共計專任及合聘教師有 15 名。本校於學院核准設立後，將增聘 1 名院秘書。</p> <p>二、空間資源部分：本院將以本校綜合教學大樓（B 棟，現行護理學系空間）為主要學院空間，並整併本校圖書館地下室、學生活動中心 4-5 樓、體健中心、附設長照中心（校外教學空間）、埔基長照教學中心（校外教學空間），進行整體規劃調配，作為本院相關系、學程之上課教師空間、課程實作空間與研究空間之用。</p>
未來發展	<p>一、回應我國偏鄉及原民部落健康照護與長期照顧人才之需求，設立相對學程及開授相對應課程，連結實務場域，建構具備專業基礎、文化敏感度、跨領域、社會實踐的人才培育系統，整合校內資源及建構與產業實務鏈節的教學生態系統，培育相對應之照顧產業人才。</p> <p>二、連結本校與在地醫院、長照機構合作之實務場域，及校內其他學院之教師團隊，共同建構本校高齡照顧的跨領域人才學習生態系統，並擴充學術研究能量及提升學術聲望。</p> <p>三、結合教學、研究與服務三環，發展對於偏鄉與原民部落健康及高齡照顧議題有關的各項社群、研究中心，打造與在地協力組織互惠的夥伴關係，發展為我國偏鄉健康照護與長期照顧專業人才的重要培訓基地。</p>

貳、申請設置護理暨健康福祉學院必要性

一、配合國家整體建設及社會發展需求

臺灣長期因為區域資源的分配不均，致使整體城鄉發展的差距越趨擴大。同時近年更因為少子女化、高齡化的人口發展趨勢，以及地方認同感缺乏的問題，使得整體臺灣鄉村發展面臨嚴重的邊陲化問題。行政院於2022年11月10日發布《因應超高齡社會對策方案(112-115年)》，作為我國邁入超高齡國家的相關對應政策方案。綜觀我國整體高齡人口成長趨勢，國家發展委員會推估，我國高齡人口比率於2026年將達20.8%，接近聯合國定義超高齡國家的21%，而整體高齡人口更將於2036年達28%，進入及高齡國家的行列。面對高齡社會來臨的人口結構趨勢，行政院於2017年起推動《長期照顧2.0》政策計畫，正式將我國高齡者的失能、失智照顧服務，定位為機構式照顧、居家式照顧、社區式照顧等三種服務模式，同時也將整體長照政策的推動，由過去僅針對失能、失智對象的照顧，往前延伸到預防及延緩失能的部分，透過各式長照據點的設立，及相關方案的推動，希望能夠落實公共衛生體系的「四段七級」預防概念，期望藉此能夠延緩高齡者的失能、失智時間，大幅降低家庭與國家整體的照顧成本支出。

面對我國超高齡社會的發展趨勢，不僅是都會地區面臨嚴重的挑戰，偏鄉與原民部落面對的挑戰更是嚴峻，人口快速的外流，帶來偏鄉與都會地區普遍的老年人口比例都高於全國平均，甚至比都會地區要更快邁入超高齡社會的現況。然而，全國在面對此一人口結構改變的趨勢下，如何培育相對應的人才來因應社會人口結構的變化，也就成為高教體系未來幾十年所要面臨的人才培育挑戰。

衛福部於2018年所召開的「護理人力諮詢會議」中，明確指出我國的護理人力於2024年，整體缺口將達24,000人。目前每年護理相關科系畢業生約有14,000多人，但約6,000多人為專科生，在就業的選擇上，並不會立即進入職場，而是選擇繼續往二技、四技的學制升學，也就是說護理學系的專科畢業生，無法成為立即補足我國護理人力缺口的部分。其次，加上畢業生考取證照僅約60%-70%，領照者約90%會在相關醫療院所機構執業，整體來說，每年估計會投入醫護現場的護理人力，約僅5,000-6,000名左右的新血。另外，綜觀台灣整體現行與長照有關的系所，除社工、護理專業系所外，尚有老人照顧服務的系所共計有36個，包含5個碩士班、8個學士班、13個四技、5個二技、4個二專、4個5專等不同的學制。但多數學校位於都會地區，與偏鄉及原民部落的健康議題差距甚遠，無法從偏鄉的角度及原住民族文化、多元文化的角度，協助學生具備「文化敏感度的健康管理技能」。

就整體國家人口結構發展的樣態來說，高齡照顧管理將會是我國未來高教人

才培育需要面臨的重點課題，現行雖有護理、社工、老人照顧等相關科系，進行相對應的產業人才培育，但多數學校位在都會地區，與偏鄉與原民部落的場域及議題相距甚遠，對於偏鄉與原民部落的健康與長照人才培育來說，目前高教體系所提供的相關專業訓練途徑，並無法與偏鄉與原鄉部落的場域及議題做更有效的連結，並建構起偏鄉與原民部落產業所需的人才培育學習生態系統。是以，本校護理暨健康福祉學院的設立，將能有效利用本校的區域位置優勢，提供學院相關系所、學程之同學，能夠發展兼具專業能力、文化敏感度、跨領域、社會實踐的能力，讓本校護理暨健康福祉學院成為我國偏鄉與原民部落健康長照人才培育的重要基地。

二、面對偏鄉健康照顧人才的高度需求

埔里基督教醫院身為地方的區域教學醫院，在水沙連區域守護偏鄉健康已經超過一甲子的時間，於早期埔基的創辦人徐賓諾宣教師與紀歐惠醫師（在地民眾以阿公阿嬤稱呼），兩人在水沙連區域共同為埔基醫療努力的同時，也了解到僅有醫療院所的設立是不足夠，醫療院所的人才培育體系也是偏鄉醫療健康照顧中的重要一環。於是，埔基早期也設有護校的教育體系，希望能夠協助偏鄉地區培育足夠的護理人才，協助照顧偏鄉地區民眾的健康，而這也成為本校與埔基攜手合作設立護理學系後，積極希望成立「護理暨健康福祉學院」的重要初衷，希望能夠實踐早期阿公阿嬤投入水沙連區域偏鄉醫療健康照顧時，所看見的需求，而這個需求在水沙連區域已經存在超過 66 年的時間。

埔基其醫院精神與宗旨主要為：全人的照護品質、堅守偏遠醫療最前線、加強慢性、長期照護以及臨終關顧、關懷社經地位弱勢民眾的健康問題、落實對原鄉部落的健康照護等，都是埔基在偏鄉地區的使命，及對於偏鄉健康照顧守護的核心宗旨。而正是這樣的宗旨，讓本校與埔基過去在偏鄉健康照顧與長期照顧的實踐行動過程中，發現在偏鄉建立良好的健康照顧人才培育體系，不僅能夠解決偏鄉地區的健康照顧人才需求問題，同時也能夠提供偏鄉經濟、文化、地位不利的民眾，能夠藉由教育體系的培養，留在偏鄉協助照顧自己的家人，實踐「愛鄰如己」的目標；同時，也能夠藉由教育體系的培養，讓偏鄉經濟、文化、地位不利的學子，能夠有機會享受到較好的教育資源，協助其翻轉社會階級。

因此，本校與埔基攜手合作設立「護理暨健康福祉學院」，不僅只是為篇培育所需要的健康照顧人才；同時，也是協助偏鄉經濟、文化、地位不利的學子，能夠在本學院的相關系、學程的培育之下，獲得較佳的教育資源，並且達到翻轉其社會階級的可能。

三、實踐北歐「服侍善工」的照顧服務精神

北歐面對高齡議題的照顧服務價值，長久以來是我國作為相關政策學習與參考的國家之一。本校於護理學系提案申請後，於 2023 年 9 月，本校與埔基隨即組團前往挪威參訪，希望能夠進一步瞭解挪威對於偏鄉醫療照顧人才培育的核心價值，以作為本校後續設立「護理暨健康福祉學院」的相關參照；同時，也期望能夠實踐 70 年前，挪威宣教士徐賓諾與紀歐惠醫師到大埔里地區從事偏鄉醫療工作時的相關精神。

立基於大埔里地區過往有挪威宣教士來創立埔基，並將挪威對於偏鄉健康照顧服務精神的傳承，本校於護理暨健康福祉學院的設立上，除了希望能夠完善我國偏鄉的健康照護與長期照顧人才培育體系外，同時也希望能夠進一步將挪威推動偏鄉醫療照顧的核心精神「服侍善工」，融入學院的教育精神中。在學院的教育理念裡，能夠培育學生從整體的角度為偏鄉的民眾，提供高品質的專業健康照顧服務，並且以「尊重、品質、服務、公義」作為學院核心價值，培育本院學生，讓學生除了有專業的學習養成外，也能夠具備「尊重、品質、服務、公義」的「服侍善工」精神。

四、依據本校中長程校務發展計畫重點及特色辦理

回顧暨大過去 26 年來在服務、教學與研究之經驗，暨大在 921 大地震後，陸續與許多非營利組織合作，共同參與在地各項震災重建事宜，例如：本校與新故鄉文教基金會一同推動桃米生態村與埔里蝴蝶鎮之社造；陪伴南投縣長青服務協會關懷菩提長青村弱勢老人照護，開展社會經濟創新運作模式；參與良顯堂社會福利基金會弱勢家庭及兒童少年的福利服務；接受教育部委託執行南投縣偏鄉數位機會中心學習方案。綜上，暨大從參與 921 震災重建過程中，已深刻體會到身為南投縣唯一的國立大學，也是一所為距離偏鄉最近的大學，同時也是身在原住民族的主要匯集區域，對於偏鄉及原民部落的健康與長照議題，本校必須實踐大學社會責任，積極與在地專業組織合作，共同建立人才培育的生態系統，以利相關專業人才能夠留於偏鄉及原民部落中服務。

立基於過往的基礎，本校在回應區域內對於偏鄉及原民部落的健康照顧議題時，於 2017 年開始迄今，與在地醫院埔基攜手合作，透過國科會「人文創新與社會實踐研究計畫」及「大學與地方政府合作推動地方人文發展與跨域治理計畫」、教育部「大學社會責任實踐計畫」、埔里基督教醫院的「埔暨合作計畫」等，作為本校跨學院教師團隊投入偏鄉與原民部落健康及長照議題的各項行動基礎。同時，也在過去共同與在地組織回應地方照顧議題需求的過程中，本校與埔基深刻感受到偏鄉與原民部落仍需要「護理專業人才」，如此結合本校社工、諮商心理、成人教育、資訊管理、資訊工程、觀光休閒、電機工程等學系，方能夠形成一個

第5案附件

完整的偏鄉健康與長照人才培育生態系統。因此，本校也於 2022 年向教育部申請設立護理學系及護理學系原住民專班，正式獲得教育部核准，並於 2023 年 8 月正式招生，也正式完整本校於偏鄉及原民部落的健康與長照人才培育體系。

綜觀本校於健康福祉議題上的多年耕耘，搭配本校於本期五年（108-112）校務發展計畫中的校務發展目標，也明確揭示培育原民部落人才、回應地方健康照顧需求，是本校本期校務發展計畫中的重要目標。是以，透過本校護理及健康福祉學院的設立，不僅能夠積極回應本校這一期的校務發展目標，同時也是回應整體國家發展政策目標，及地方對於健康與照顧人才的需求性。

五、考量現有基礎及規模、學校整體資源之合理分配及使用效益

本校創校自籌備伊始，即聘請學者專家李亦園院士等 15 人，組成「校務發展規劃諮詢委員會」，從事校務發展規劃並備諮詢。該會依據國內及僑界需求，體察世界潮流，並通盤考量綜合大學之水準及未來發展方向，即已規劃設置人文、教育、社會科學、管理、科技、及生物資源等 6 個學院。

截至目前為止，僅設置人文、教育、管理、科技、水沙連等 5 個學院。考量近年國家整體人口結構狀態，及政策對於大學辦學從「學術研究」轉向「教學品質與社會貢獻」的重新定位。加上本校自 2014 年時，積極投入原住民人才培育，開設本校第一個原住民專班；2017 年迄今，整體校內對於偏鄉健康照護與長期照顧議題的投入，也確實發現本校所位於的區域內，對於健康照護與長期照顧人才的高度需求。

綜合考量整體國家社會發展的情況、本校近年在校務治理面向的發展方向，及校內跨領域教師於偏鄉及原民地區的高齡照顧等情事，於創校之初所規劃的 6 個學院，仍是本校整體校務發展的最適規模。惟學院的設立類別，需考量近年本校整體的發展現況，進行相對應的調整。因此，本校考量前述各項因素，設置護理暨健康福祉學院，期望擔負起偏鄉及原民地區，健康照護與長期照顧人才培育的重任，成為我國偏鄉及原民地區照顧人才培育的重要基地。

六、具備師資、教學與研究所需之圖書、儀器、設備及空間

本校於 2019-2023 年的校務發展計畫書中，明確定位整體校務治理方向，將回應在地偏鄉與原民部落的人才培育需求，以協助培育高齡照顧人才為本校校務治理目標之一。是以，本校於 2022 年向教育部申請設立護理學系、護理學系原住民專班，以回應偏鄉健康與長照人才之需求，亦獲核准設立，本校也進而透過護理系的設立，回應校務治理的目標。為進一步完善與回應地方對於偏鄉健康與長照人才培育，及與地方攜手共同建構在地人才培育的生態教育體系，本校預計

第5案附件

成立「護理及健康福祉學院」。為籌設護理暨健康福祉學院，本校業積極完善相關教學研究所需設施設備與空間。

在師資與人力資源部分，截至 112 年 2 月 28 日止，本校護理學系暨護理學系原住民專班，共有 2 位榮譽講座教授、3 位助理教授、2 位專業技術人員級助理教授、行政僱員 1 名，本校預計於 112 年 8 月 1 日再聘任 1 名副教授級與 1 名助理教授級以上之教師。本校於高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班核准設立後，將再聘任 4 名助理教授級以上之教師、11 名校內跨系所合聘教師，及 1 名行政僱員。本校於學院核准設立後，將增 1 名院秘書。未來學院設立後，以學院的專任師資為基礎，輔以本校過往既有投入高齡議題之校內跨院校所之教師，將能夠提供本校護理暨健康福祉學院所需的相關教學、研究之能量。

此外，在教學設施設備空間資源部分，本校護理暨健康福祉學院將以本校綜合教學大樓（B 棟，現行護理學系空間）為主要學院空間，本校也於 2022 年 10 月護理學系獲准設立後，隨即開始整建相關專業技能教室、教學空間等，預計 2023 年 5 月底前，相關硬體設施設備將會建置完成，未來將以此空間作為護理暨健康福祉學院之基礎，作為學院的基礎空間；另外，本校也將本校圖書館地下室、學生活動中心 4-5 樓、體健中心、附設長照中心（校外教學空間）、埔基長照教學中心（校外教學空間），進行整體規劃調配，作為本院相關系、學程之上課教師空間、課程實作空間與研究空間之用。

七、符合該領域之發展趨勢及科技整合之需要

高齡社會已是我國必然的社會人口結構樣態，面對這樣的社會趨勢，未來在相關醫療、照顧需求也會相應提升。而在長照 2.0 政策推動後，護理人力也成為長期照顧體系中，不可或缺的專業人力，無論是機構式照顧、社區式照顧，亦或是居家式照顧，都高度需要護理專業人力的投入，甚至於長期照顧服務的相關法令中，也都明確規範各類型的照顧服務設施，開辦服務時需要配比一定比例之護理專業人力，以提升整體照顧服務的品質。此外，我國於 2005 年通過之《原住民族基本法》中，有數條法規都保障原住民族文化之保存、經濟發展、與健康醫療，而保障原住民族的基本健康醫療，是落實原住民族基本法的重要核心精神。原住民族所在地多位於地處偏鄉的區域，而現行全台的醫療資源、長期照顧資源的分布上，偏鄉的醫療資源也相對較為缺乏，以本校所位於的南投縣埔里鎮來說，雖有兩所區域教學醫院（台中榮總埔里分院、埔里基督教醫院），但南投縣地理位置幅員遼闊，仍須仰賴大量的偏鄉巡迴醫療的方式及人力的投入，方能夠確保偏鄉原住民族的基礎健康保健安全。

過去本校社工系、原專班社工組、諮人系、護理系等學系，在偏鄉地區的偏鄉健康照顧與長期照顧實務工作中，具備有與在地組織合作的良好基礎，不僅積極開創全台首創的社區整體照顧模式，運用多元人才進入社區的長照體系中，同

時也與在地醫療院所、長照機構保有良好的合作關係。自 2017 年起，本校也與在地組織共組高齡議題的生態學習系統團隊，結合前述本校既有與高齡健康照顧有關的系所學程外，也連結管理學院的觀光休閒與餐飲管理學系、資訊管理學系、科技學院的資訊工程學系、土木工程學系、電機工程學系等跨專業科系的教師團隊，以高齡照顧管理議題為核心，從地方產業發展需求，鏈結校內跨專業系所，發展各項對應在地需求的解決方案，形成以在地高齡照顧管理議題為導向的學習型態。

是以，面對我國整體人口結構高齡化的趨勢，及偏鄉及原民部落的健康與長照人才需求的迫切性，加上本校過去在此議題上已累積豐富的跨領域教師團隊合作的基礎，皆有利於本校未來在此議題上，運用本校之基礎、資源與區域位置之優勢，透過成立本校護理暨健康福祉學院的方式，進一步協助完善本校於健康照顧與長期照顧的人才培育生態系統，作為我國偏鄉及原民部落健康照顧人才的重要培育基地。

八、有利建構「以偏鄉為基礎」的健康照顧人才培育系統

本校位處台灣三大原住民族匯聚的區域之一（即水沙連區域），亦鄰近兩所中型的區域教學醫院（台中榮總埔里分院、埔里基督教醫院），及在地投入長照逾 20 年的基金會（財團法人愚人之友社會福利慈善事業基金會），過去在健康照顧與長期照顧的議題上，與兩所區域教學醫院有許多良好的合作基礎，共同布建在地長照資源，也讓水沙連區域成為全台長照資源密布度最高的區域之一。也正因為本校與兩大區域教學醫院的過往合作基礎中，讓本校發現偏鄉地區的健康照顧與長期照顧人才高度缺乏。

無論是在醫事機構，亦或是因應高齡社會議題的長期照顧資源上，本校於過去都與在地醫療單位有充分良好的合作基礎。因此，期望在過去良好的合作基礎上，能夠持續發揮「愛鄰如己」的精神，積極實踐大學對於在地的社會責任，並善用本校位處水沙連區域的地理優勢，透過學院的建置，以有別於現行多數的護理暨健康相關科系及學院，多位處於都會地區，與偏鄉及原民部落礙於距離因素，無法發展出合適偏鄉及原民部落的健康照顧人才。

是以，本校護理暨健康福祉學院的設置，主要目標為發展我國「以偏鄉為基礎」的健康照顧人才培育生態系統，除既有的護理暨健康照顧等專業的師資團隊外，進一步連結本校其他學院系所之教師，形成共同回應偏鄉及原民部落健康照顧議題的教師社群，培育具備專業基礎、文化敏感度、跨領域、社會實踐的健康照顧人才，完善本校的偏鄉及原民部落人才培育生態系統。

參、設置護理暨健康福祉學院基本條件分析

本校除既有的長期照顧經營管理碩士在職學位學程、社會政策與社會工作學系、終身學習與人力資源發展碩士學位學程、原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民專班、生物醫學碩士班外，業已於112學年度經教育部核准設立護理學系及護理學系原住民族專班。未來本學院所需的相關設備，於多元文化所需的相關圖書設備，將於既有的基礎上逐年增購；而本校於護理系核准設立後，111學年度起，即陸續購置相關儀器設備。就本校現有的相關資源，分述如下：

一、圖書現況與計畫

本校中文圖書 369,599 冊，外文圖書 136,991 冊，論文與教師著作 19,668 冊，多媒體資料附作 26,670 冊，總計 543,369 冊；中文期刊 195 種，外文期刊 43 種，總計 238 種；錄音資料 4,594 件、錄影資料 20,539 件、其它(如電腦檔案) 901 件、圖書附件 16,782 件，總計 42,816 件；另有電子資料庫 305 種、電子期刊 64,786 種、電子書 194,483 種。

為因應本校所設長期照顧經營管理碩士在職學位學程、社會政策與社會工作學系、終身學習與人力資源發展碩士學位學程、原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民專班、生物醫學碩士班師生所需，本校前已購置大量高齡健康照顧相關書籍、期刊可供本學院之系與學程師生使用。盤點本校現有之相關書籍，計中文圖書 39,193 冊，外文圖書 40,472 冊，總計 79,665 冊；電子期刊部分則有 3,724 種(圖書與電子期刊種類數目一覽表詳見附錄一)，本校護理學系於 112 年成立後，也將廣續採購相關書籍、期刊(擬採購圖書清單如附錄二)，既有系所與護理學系的相關書籍、期刊將成為本學院主要的圖書、期刊部分，未來本學院成立後，也將再視學院教學與研究所需，逐年進行相關圖書與設備之增購。

此外，為便利本校師生查閱豐富且多元的醫護相關書籍與期刊，本校業與埔里基督教醫院圖書館合作，由該館提供以下館藏資料予本校師生共享：中文圖書 8,082 冊，外文圖書 1,586 冊，總計 9,668 冊；中文期刊 1,140 種，外文期刊 7,141 種，總計 8,281 種；錄影資料 20,056 件、其它(如電腦檔案) 3,169 件，總計 23,225 件；另有電子資料庫 7 種。藉由館際資源連結，本學院師生可獲豐沛圖書資源進行研究與實務工作。

二、所需主要設備及增購計畫

為充實本學院所需各項基礎教學設備與教室。本校已盤點完成校內空間，並預以本校教學大樓 B 棟空間作為本學院各空間主要設置地點。本校於 2022 年 10 月申請護理學系設置獲准後，隨即進行相關空間整建與設備的採購，預計將於 2023 年 5 月底前完成相關教學空間與設備的建置。本學院各項空間規劃及功能配置如下（購置設備一覽表詳見附錄三）：

- (1) 基礎醫學實驗室 3 間（解剖、藥理、微生物及免疫實驗室等）：
 - A. 3 間基礎醫學實驗室主要供解剖、藥理、微生物及免疫實驗等實驗課程教學使用，預於 111 學年度建置完竣，以供新生 112 學年度入學後可立即使用。
 - B. 3 間基礎醫學實驗室內部設備計有學生實驗桌椅、多媒體教學系統、化學排氣櫃、人體模型展示櫃、藥品櫃。實驗室之設備將設置人體全身骨骼模型 3 組、人體全身散骨模型 12 套、神經系統與循環系統與門脈系統模型 1 組、心電圖附可動心臟模型 1 組、人體解剖組之 3D 互動雲端資料庫 2 組、Nikon 光學顯微鏡 9 台、快速微電腦控制電子防潮箱 3 台、電子天平 3 台、電磁加熱攪拌器 3 台、3 尺無塵無菌操作台 2 座、蒸氣滅菌器高壓消毒鍋 3 台、低溫(恆溫)迴轉式振盪細菌培養箱 3 台、數位化多功能生理教學實驗系統(套裝組合)2 組。
 - C. 預估購置 3 間基礎醫學實驗室所需設備總經費計新台幣 500 萬元。
- (2) 臨床技能中心：
 - A. 臨床技能中心主要作為臨床技能教學測驗之用，提供本系學生高擬真情境教學環境。中心設置空間包含示範病房 10 間、多功能教室 3 間、標準病人訓練室 1 間、高擬真假人室 1 間、大講堂/CPR 訓練室 1 間、模擬手術室/微創訓練室 1 間、資源教室 1 間，其中示範病房 10 間預於 111 學年度建置完竣，以供新生 112 學年度入學後可立即使用；多功能教室 3 間、標準病人訓練室 1 間、高擬真假人室 1 間、大講堂/CPR 訓練室 1 間、模擬手術室/微創訓練室 1 間、資源教室 1 間等，預於 112 學年度建置完竣，以供護理系學生於升二年級，學習進階護理專業時使用。
 - B. 臨床技能中心內部設備計有全身模擬假人、嬰兒復甦術訓練模型、兒童復甦術訓練模型、專業護理人、無線高階電子假人、Laryngoscope & Nasal intubating training station(喉鏡插管技術站)、First Aid Training Manikin(急救/CPR 訓練假人)、心肺復甦訓練模型(LED 記錄式)(CPR 安妮)、臨床模擬生理假人(simman)、PALS Manikin with ECG-Simulator(多功能嬰兒模型附 ECG 模型器)、Ultimate Hurt (大型外傷創傷假人)、透明男性導尿模型、Full-Body Pregnancy Simulator(多功能分娩練習假病人模型)、

第5案附件

Spinal Injection Simulator(腰椎注射模擬模型)、Shoulder for joint Injection(肩部注射模型)、Elbow for joint Injection(肘部注射模型)、Hand & Wrist for joint Injection(手腕部注射模型)、Knee for Aspiration(膝關節抽吸模型)、靜脈注射訓練手臂、虛擬實境注射模擬系統、Baby Umbi(新生兒臍靜脈及臍動脈導管模組)、Baby Ivy(兒童頭部靜脈注射訓練模型)、換藥訓練模組、心臟電擊器、造瘻口護理模型、Teaching Sphygmomanometer set(教學用血壓計)、婦科教學診斷模型、Port A 注射模型、半身 CPR 安妮、CPR 全身安妮等設備。

- C. 預估購置臨床技能中心(含示範病房 10 間)所需設備總經費計新台幣 700 萬元。
- (3) 護理學系專用教室 4 間：投影機 4 台，冷氣 4 台，機櫃 2 組。
- (4) 全校共用空間(鄰近護理學系)：電腦教室 2 間、個案教室 2 間、媒體素養教室 1 間、普通大教室 15 間、人文藝廊、人文咖啡、階梯教室 1 間

三、空間規劃

本學院將於本校綜合教學大樓 B 棟規劃設置本校護理暨健康福祉學院，目前規劃學院下設：護理學系、護理學系原住民專班、高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班、健康照顧管理碩士在職學位學程等，共 1 系、1 學士學位學程、1 碩士在職學位學程。本學院之主要教學教室、基礎醫學實驗室(含解剖、藥理、微生物及免疫實驗室等)，以及臨床技能中心等空間，並搭配鄰近之人文學院既有公共空間，以完備學生所需。現規劃予護理學系教學教室使用之空間，計有 172 坪。另基礎醫學實驗室以及臨床技能中心等空間，可使用面積總計共有 161.5 坪，本學院未來整體教學空間規劃已足以妥適營運系務。

另實務教學場域部分，本系將協同距離本校僅 3 公里之埔里基督教醫院、埔里基督教醫院長期照顧教學中心、本校附設長期照顧中心作為主要教學場域。埔里基督教醫院配備有各類教學病房與長期照顧教學中心，輔以醫療相關人員指導，護理系學生將得以實際接觸職場環境及設備，進行有效實務學習。

第5案附件



本學院設置之空間-綜合教學大樓



本學院教學教室空間位置

第5案附件



本學院教學教室空間



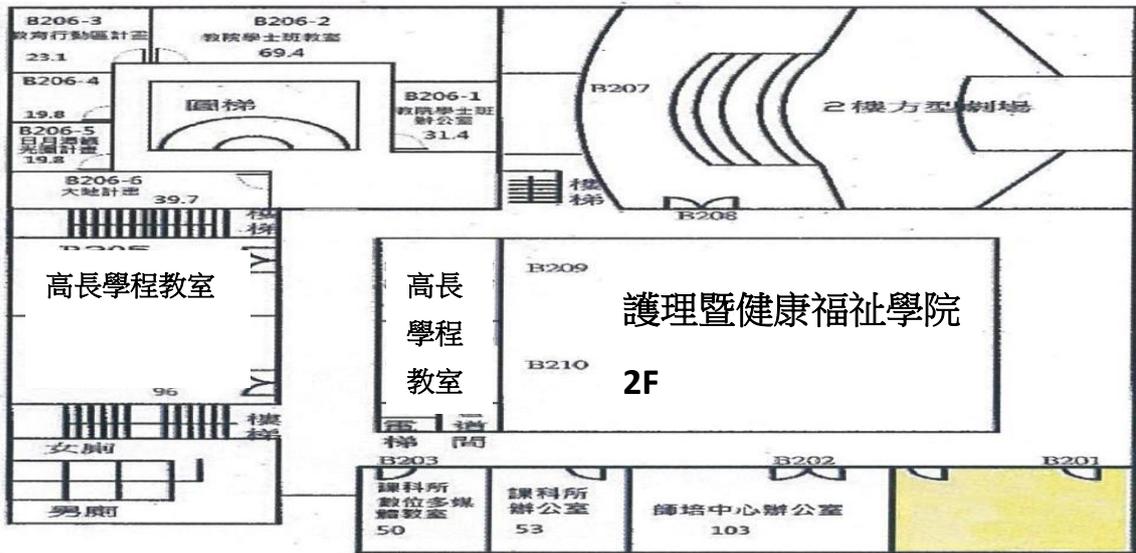
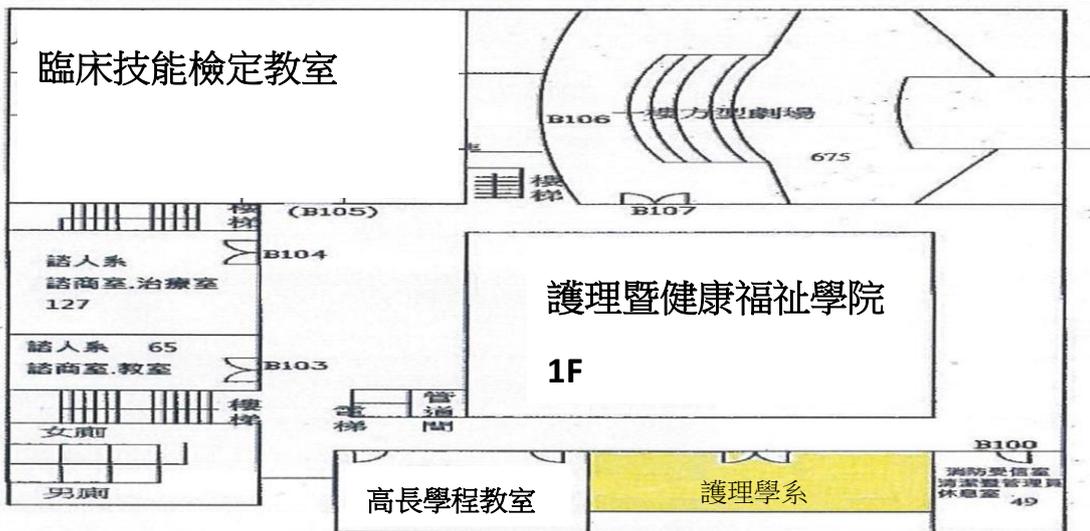
本學院電腦教室空間

第5案附件



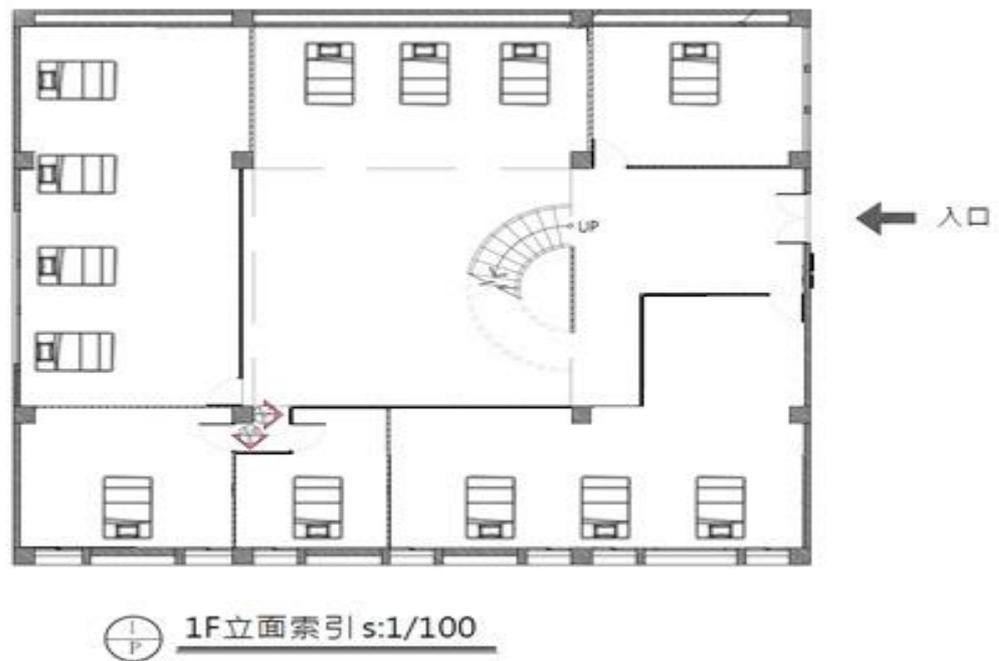
本學院階梯教室空間

第5案附件



第5案附件

本學院辦公空間及教學教室空間



本學院基礎實驗室、臨床技能中心（含示範病房）空間分布圖

（計 100 坪）

第5案附件

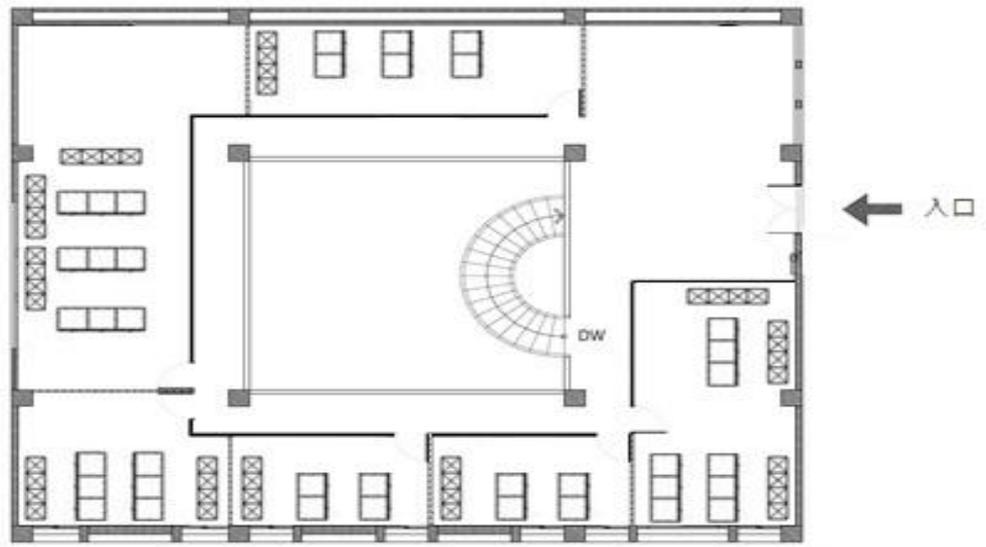


臨床技能中心



示範病房

第5案附件



⊙ B棟 2F立面索引 s:1/100

本學院基礎醫學實驗室空間分布圖 (計 61.5 坪)



基礎醫學實驗室

第5案附件



本院校外教學空間-埔里基督教醫院長照教學中心



本院校外教學空間-本校附設長期照顧中心（預計 2023 年 10 月營運）

肆、護理暨健康福祉學院之概況與特色

本學院設立後，除秉持傳統護理暨健康福祉的「全人關懷」精神外，本學院也將以過往水沙連區域偏鄉醫療的深耕價值「愛鄰如己」，及北歐國家挪威的照顧服務價值「服侍善工」，共同作為本院核心精神；在前述精神下，培育具備「尊重、品質、服務、公義」等核心價值的健康照顧人才；在學院的人才培育策略上，以培育具備專業基礎、文化敏感度、跨領域、社會實踐等策略，來作為實踐本學院精神與價值的教育方針。

本學院從護理學系、護理學系原專班的設立，到後續兩學程的設立，主要目標都是著眼於偏鄉健康照顧人才的需求；同時，也是與在地合作組織埔里基督教醫院，共同發展 66 年前，埔里基督教醫院創辦人於大埔里地區，所立下的偏鄉醫療照顧的重要核心精神。也因為台灣整體的偏鄉醫療照顧，除了長久以來教會醫院系統秉持宗教精神的投入外，如何進一步連結在地大專院校，建構偏鄉健康照顧與長期照顧的人才培育體系，也成為未來偏鄉高齡人口與民眾健康照顧的重要課題。

而在現代化的發展過程中，高等教育的許多專業學科的發展都偏向都會發展觀點，忽略以偏鄉及原民部落的角度，來發展適合偏鄉及原民部落的專業人才培育系統。本校位處偏鄉的水沙連區域，加上埔里基督教醫院長達 66 年的偏鄉醫療深耕經驗，本校此次與埔里基督教醫院共同合作，將延用埔里基督教醫院早期創院，為偏鄉醫療付出的精神，融入本校的社會實踐與社區參與等優良傳統。相信本學院設立後，學院下的相關系、學程，將能夠立基在埔基的偏鄉醫療經驗，與本校的區域及社會實踐基礎優勢，進一步發展具備專業基礎、文化敏感度、跨領域、社會實踐等，多元專業能力的健康照顧與長期照顧專業人才培育生態系統，使師生在教學、研究、服務等面向上，皆能夠遵從學院的「全人照顧、愛鄰如己、服侍善工」等精神，實踐培育具備「尊重、品質、服務、公義」的價值的健康照顧人才，除了作為我國偏鄉健康照顧人在的重要發展基地，滿足在地偏鄉與原鄉部落的健康照顧人才需求外，亦能發揮本校的大學社會責任。因此，未來護理暨健康福祉學院的組織架構如圖 1 所示。

第5案附件

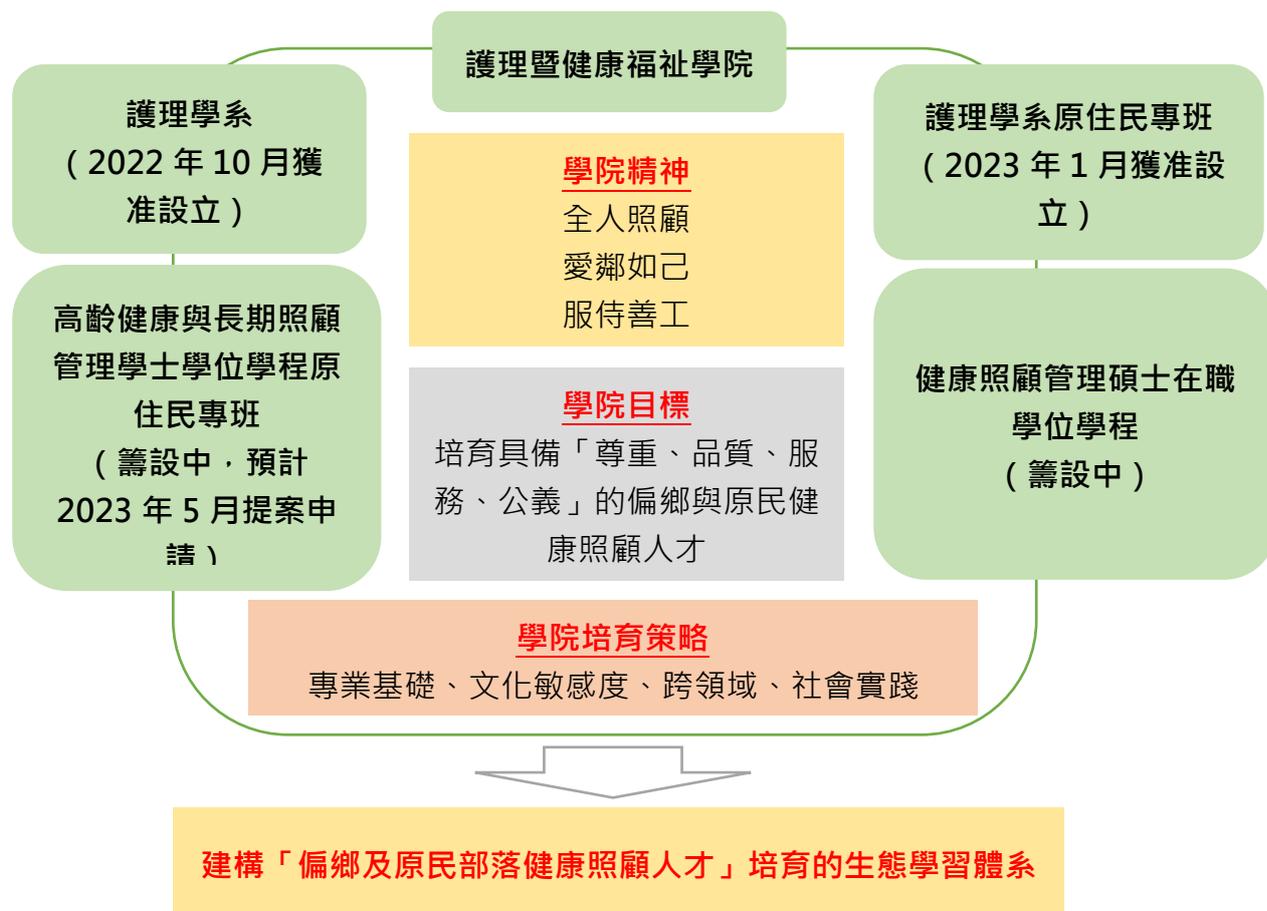


圖 1 護理暨健康福祉學院架構圖

目前本校護理學系（學生員額 35 名）及護理學系原住民專班（學生員額 25 名），共有 2 位榮譽講座教授、3 位助理教授、2 位專業技術人員級助理教授、秘書 1 名、行政僱員 1 名，本校預計於 112 年 8 月 1 日再聘任 1 名副教授級與 1 名助理教授級以上之教師，112 學前度起，護理學系及護理學系原住民專班整體師資將達成教育部規範一般系所的 7 名專任教師，搭配 2 位榮譽講座教授（表 3）、埔基具備部定教師資格的兼任教師（有 9 名，表 4）、埔基具備護理及照顧臨床經驗的教師（有 16 名，其中 5 名具備原住民族身份，表 5），共計專兼任教師達 34 名。本校於高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班核准設立後，將再聘任 4 名助理教授級以上之專任教師、本校跨系所合聘教師 11 名，及 1 名行政僱員，共計專任及合聘教師有 15 名。本校於學院核准設立後，將增聘 1 名院秘書。

第5案附件

表 3 本院護理學系及護理學系原住民專班之專任教師一覽表

序號	專任/ 兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	備註
1.		榮譽講座 教授	施富金	加州大學護 理科學博士	器官移植/基因護理學、心血管 護理學、急重症護理學、醫療 危機處理、醫療行政管理學、 癌末臨終關懷學	
2.		榮譽講座 教授	趙文崇	美國西北大 學語言治療 博士	Developmental Medicine in Pediatrics, Speech and Language disorders in Pediatrics, CNS pathology in Developmental medicine, Learning disability, Literacy emergency	
3.	專任	助理教授	廖靜珠	亞洲大學健 康產業管理 學系博士	產科護理學、醫務管理、原住 民護理、長期照護	
4.	專任	助理教授 級專業技 術人員	林瑞雯	中台科技大 學護理碩士	內外科護理學、基本護理學、 急診護理學	
5.	專任	助理教授 級專業技 術人員	田惠姜	弘光科技大 學護理碩士	原住民族護理、產科護理、基 本護理學	布農 族
6.	專任	助副教授	蕭思美	國立陽明大 學護理學系 博士	內外科護理、重症護理、實證 護理、健康行為理論	
7.	專任	助理教授	顏雅卉	慈濟大學 醫 學科學研究 所 博士	傷口照護、內外科護理、長期 照護	
8.	專任	副教授	待聘		預計 2023 年 3 月公告徵聘，8 月 1 日起應聘	
9.	專任	助理教授	待聘		預計 2023 年 3 月公告徵聘，8 月 1 日起應聘	
10.	專任	秘書	許宏斌			
11.	專任	行政僱員	謝孟軒			

第5案附件

表 4 本院護理學系及護理學系原住民專班之合聘教師一覽表

項次	專任 / 兼 任	姓名	職稱/經歷	延聘途徑與來源
1.	兼任	蘇世強	埔里基督教醫院院長	合聘師資
2.	兼任	陳恒順	埔里基督教醫院教研副院長	合聘師資
3.	兼任	鍾先揚	埔里基督教醫院牙科主治醫師	合聘師資
4.	兼任	沈錕碩	埔里基督教醫院社區醫學部主任	合聘師資
5.	兼任	詹弘廷	埔里基督教醫院長照醫學部主任	合聘師資
6.	兼任	王維典	埔里基督教醫院家庭醫學部主治醫師	合聘師資
7.	兼任	陳恒常	埔里基督教醫院整形外科主治醫師	合聘師資
8.	兼任	張常勝	埔里基督教醫院醫事部、安寧緩和科、職業醫學科、腎臟內科主治醫師	合聘師資
9.	兼任	謝旭滿	埔里基督教醫院醫務部/骨科部主任	合聘師資
10.	兼任	楊國坤	埔里基督教醫院內科部主任醫師	合聘師資

表 5 本院護理學系及護理學系原住民專班臨床實習教師名單

	職稱	姓名	護理進階	學歷	經歷	臨床年資
1.	督導	詹琪文	四階	二技	台北榮總 ICU 74/6-82/6 埔基 ICU 82/7-86/4 和信 ICU 86/6-89/2 督導 89/7~迄今	36.3
2.	督導	賴寶珠	三階	碩士	楊敏盛醫院 69/3-70/3 埔基 NBC 護理長 79/5 內科護理長 85/3 督導 87/1~迄今	41.7
3.	督導	江月琇	四階	二技	三總內科 73/9-79/6 埔基門診 79/7-81/6 外科護理長 89/7/1 內科護理長 91/7/1 呼吸病房護理長 97/1/1 督導 98/8/1~迄今	36.3

第5案附件

4.	護理長	高美菁 (賽德克族)	三階	碩士(就學中)	長庚醫院/內科 93/5/31-96/6/20 埔基內科 96/12/1 呼吸病房 98/9/1 內科副護理長 99/4/1 內科護理長 100/2/14~迄今	17.4
5.	護理長	林瑞娥	三階	四技	內科年資 81~86 埔基呼吸病房 94/7/1 內科副護理長 96/4/1 內科護理長 98/1/1~迄今	23.9
6.	護理長	賴宣含	二階	碩士(就學中)	埔基兒科護理師 96/9/19 兒科組長 100/2/14 兒科副護理長 104/1/1 兒科護理長 105/2/1~迄今	14.3
7.	護理長	陳秀熹	四階	碩士	部定講師 彰基護理長督導長 57/10/10- 103/3/25 埔基新生兒中重度病房護理長 103/4/1~迄今	53.6
8.	組長	劉惠貞 (賽德克族)	二階	碩士(就學中)	黃迎凱婦產科 92-95 陳芳英婦幼 95-98 埔基婦產科病房 99/2/1 婦產科組長 109/1/1~迄今	16.8
9.	護理長	李雪玲 (賽德克族)	三階	二技	埔基手術室護理師 84/8/1 副護理長 96/4/1 護理長 99/4/1~迄今	26.3
10.	護理長	簡秋子	二階	碩士(就學中)	院外洗腎室 85~97 埔基洗腎室 98/1/1 洗腎 山研護理師 101/9/1 外科護理長 102/2/1	23.3
11.	護理長	陳淑慧	二階	碩士	嘉基 90/8/13-94/4/30 埔基社區護理長 96/4/1 門診護理長~迄今	20.2

第5案附件

12.	護理長	全桂蘭 (布農族)	二階	二技	彰基 ICU 87/9/1-93/3/31 埔基山研 93/4/1 ICU 94/11/1 副護理長 100/2/14 護理長 103/1/1~迄今	22.6
13.	護理長	楊貞青	四階	碩士	高雄長庚 77.7-82.3 埔基內科護理長 96/4/1 門診護理長 100/3 護理長~迄今	32.8
14.	護理長	曾寶玉 (排灣族)	二階	碩士(就學中)	埔基山研 89/7/17-95/6/1 組長 99/4/1 副護理長 102/2/1 護理長 103/1/1~迄今	13.8
15.	護理長	曹宗華	四階	碩士	埔基兒科病房 83/8/1 兒科護理長 96/1/1 護理長 104/1/1~迄今	28.3
16.	護理長	黃世馨	二階	大學	埔基急診護理師 91/9/10 護理之家 98/12/1 安寧 99/10/11 組長 100/2/14 護理之家副護理長 102/2/1 護理長 103/1/1~迄今	19.2

表6 本院高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班專任及合聘教師一覽表

序號	專任/ 兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	備註
1.	專任	助理教授	梁鎧麟	國立暨南國際大學公共行政與政策學系博士	長期照顧、社區照顧、共生社區、部落健康營造、社區工作、社會經濟學、社會創新、社會政策分析	
2.	專任	助理教授	待聘		公共衛生、衛生教育與行政、高齡健康促進、長期照護、社區衛生教育	

第5案附件

3.	專任	助理教授	待聘		高齡健康促進、失智症照護、部落健康照護	聘任具原民身份
4.	專任	助理教授	待聘		樂齡教育、高齡活動設計、緩和醫療、老人營養	聘任具原民身份
5.	專任	助理教授	廖靜珠	亞洲大學健康產業管理學系博士	產科護理學、醫務管理、原住民護理、長期照護	合聘
6.	專任	助理教授級專業技術人員	田惠姜	弘光科技大學護理碩士	原住民族護理、產科護理、基本護理學	合聘 布農族
7.	專任	助理教授	于道弘	美國德州女子大學運動管理博士	運動方案設計與評估、肌力與體能訓練	合聘
8.	專任	教授	黃裕智	美國克萊姆森大學 (Clemson University) 公園遊憩與觀光管理博士	高齡療癒治療、資訊科技與觀光、觀光行銷、休閒產業分析、安康旅遊、文化創意旅遊	合聘
9.	專任	教授	戴榮賦	國立中山大學資訊管理系博士	高齡照顧與數位科技運用、資訊管理系統與物聯網開發、數據分析、人機互動系統開發、程式設計	合聘
10.	專任	教授	賴弘基	美國愛達荷大學博士	教育科技、數位學習、成人心理與發展、高齡學習	合聘
11.	專任	副教授	蕭富聰	美國馬里蘭大學諮商教育博士	自殺與自傷、量化研究、統計學、測驗與評量	合聘
12.	專任	教授	陳皆儒	美國康乃爾大學土木工程博士	長照機構災害防救與風險評估、基礎工程、地工構造物分析與設計	合聘
13.	專任	教授	陳恒佑	國立臺灣大學資訊工程學系博士	音樂科技、語言學習技術、多媒體系統、數位學習	合聘
14.	專任	行政僱員	待聘			

一、 護理學系（2022年10月獲准設立）

（一）發展沿革

護理師是醫療體系中不可或缺的重要角色，雖然我國已有護理人才培育的各種學制，包含專科體制與大學學士班體制；但在全世界面臨護理人力荒之際，台灣也同樣面臨這個問題。根據台灣護理學會理事長陳靜敏表示，台灣每年有30幾萬人拿到護理執照，但投入執業的僅有18萬人，這也凸顯出雖然我國有護理人才培育相關科系，但在現行的人力需求上仍是供不應求的現象。本校為積極實踐大學社會責任，協助偏鄉醫療、長照機構解決護理人才不足課題，運用本校區域優勢與在地醫事機構合作，設立護理學系，本校護理學系除以培育護理專業人才為目標外，亦秉持「高教公共化」精神，以具原住民身分或符合願景計畫資格學生為主要招生對象。

本校護理學系於2022年1月正式向教育部提案申請設立，主要設立目的在於本校長期位處偏鄉與原住民族主要聚集地區，在長期的社會實踐與在地關懷的行動過程中，發現地方對於偏鄉的健康照護人才需求，與都會型大學的高等教育體系存在許多落差，也導致地方醫療健康照護體系長期以來苦於無充足與適當之人才，能夠留於地方協助提供偏鄉及原民部落的健康照顧服務。

本校與在地醫療院所共同研議後，認為暨大位處鄉村地區，加上履行大學社會責任是本校長期以來的校務治理發展目標，需要積極回應面對地方醫療長照組織對於護理人才培育的需求。因此，本校在地方醫療院所的積極支持之下，於2022年向教育部提案申請設立本校護理學系，希望以偏鄉與原民部落的健康照護與長期照顧人才的培育，為本校護理學系主要的設立目標。

本校護理學系獲得教育部肯認，認為積極回應偏鄉地區的護理人才培育需求，是本校積極履行大學社會責任的重要方向，於2022年10月正式核准本校設立護理學系，並以本校之護理學系為基礎，進一步發展本校偏鄉與原民部落的健康照顧人才培育體系。

（二）教學與研究特色

1. 培育具備八大素養之護理專業人才

護理系的八大核心素養，包含：一般臨床護理能力、關愛能力、基礎生物醫學科學應用能力、倫理能力、溝通與團隊合作能力、批判性思考能力、克盡職責能力、終身學習能力等素養，培育護理學生具備多元文化、人文關懷，及擁有生理、心理、社會、文化及靈性等全人面向的護理專業人才。

2. 培育兼具護理與管理專業之人才

第5案附件

因應科技日新月異，醫療環境對專業照護精進的需求，本系於課程中納入照護流程管理與智能照護資訊介紹，以培育護理與管理專業人才為目標。

3. 強化護理與長期照護之整合教育

運用學校現有之社區整合照護模式，與多元人才進入社區長照體系的資源，結合在地醫療院所、長照機構的教學資源，融入長期照護與長期照顧管理與實務課程，另外在服務學習課程設計，將帶領學生進入長照場域中進行服務學習，透過浸潤式學習環境，讓學生於服務學習時探索與反思相關場域中的議題。

4. 結合在地實務場域的學習環境

與中部大型醫院及在地醫療院所簽訂實習合作合約，特與埔里基督教醫院簽署協議書，成立偏鄉健康照護與長期照顧委員會，作為偏鄉健康照護及長期照顧人才培育平台，埔里基督教醫院亦為護理系學生主要的醫院實習場域。

5. 培育高齡專業護理人才

因應人口老化趨勢與偏鄉照顧需求，特規劃老人護理學、鄉村長期照顧與社會創新、安寧療護以及失智症照護等課程，期使本系所培育之學生成為全台高齡專業人才的培育搖籃。

6. 融入學術與實務的雙軌師資

護理是一個高度實務工作的專業，本系聘用之師資皆具有臨床、教學與研究經驗之專業師資，課程中運用實驗課程，身體各系統仿真模型，骨骼、神經、血管模型、身體評估假病人與資訊化影像系統，提昇學生基礎生物醫學的能力，運用智能化專業教室，全身型多功能產婦、生產床，加入人工智慧（AI）、擴增實境（AR）、虛擬實境（VR）等資訊技術，提供同學於實習前模擬學習；聘用之技術教師亦為醫院現任之督導與護理長，有系統將醫院臨床實務經驗與智慧護理照顧納入教學中，讓學生在學理與實務學習中順利適應臨床工作。

7. 人文素養關懷的培養

重視生命教育，以在地實踐、人文關懷為本系人才培育目標，課程運用人類發展的各相關理論，規劃認知與學習發展學，引導學生發展適合年齡層評估與照護，體會生命的意義與價值；融入本校豐富的通識、人文素養教育課程，以涵養護理專業人才關懷社會、服侍善工之人文素養，以建立全人照護之服務模式。

第5案附件

(三) 未來發展願景

1. 培育具備八大素養之護理專業人才，包含：一般臨床護理能力、關愛能力、基礎生物醫學科學應用能力、倫理能力、溝通與團隊合作能力、批判性思考能力、克盡職責能力、終身學習能力等八大核心能力。
2. 為偏鄉培育兼具護理與照顧管理專業之人才。
3. 積極回應偏鄉在地醫療長照組織的需求，本系將強化醫院護理與長期照顧間的整合教育。
4. 與在地地醫療長照機構合作，結合在地實務場域，建構學生具備實務情境的學習環境。
5. 發展成為台灣偏鄉與原民部落專業護理人才的培育基地。
6. 發展融入學術與實務雙軌的師資團隊。
7. 融合本校通識教育的人文關懷素養，培養本系學生具備人文關懷的素養。
8. 發展「以鄉村為導向」的偏鄉及原民部落健康照顧人才教育體系。
9. 積極連結校內跨院系所之師資團隊，發展跨專業合作及對應偏鄉與原民部落照顧需求的，教學、研究及服務教師社群團隊。
10. 發展以偏鄉及原民部落議題為導向的健康照顧人才培育生態系統。

二、 護理學系原住民族專班（2023 年 1 月獲准設立）

（一）發展沿革

本校位處台灣三大原住民族匯聚的區域之一（即水沙連區域），亦鄰近兩所中型的區域教學醫院（台中榮總埔里分院、埔里基督教醫院），過去在長期照顧的議題上，與兩所區域教學醫院有許多良好的合作基礎，共同布建在地長照資源，也讓水沙連區域成為全台長照資源密布度最高的區域之一。然而據醫院所反映護理人力供給現況，埔里基督教醫院（多聘用仁愛鄉原住民族護理人員）、台中榮總埔里分院（多聘用仁愛鄉原住民族護理人員）及竹山秀傳醫院（多聘用信義鄉原住民族護理人員），過去與弘光科大、中台科大、亞洲大學、長庚科大的護理學系多有學生實習等合作事項，但醫院亦在歷年合作過程中發現，其培育之護理人才多非為在地的原住民族學生，致學生未能於實習後留在埔里地區就業，亦即儘管在地醫事機構每年都與大專校院辦理實習合作，但真正能為在地留下護理人才的機會仍相當低，因此偏鄉地區的醫事機構常需要就招募人才事宜，全台四處奔波。

各大專校院護理學系皆有招收原住民族籍學生並訓練之，惟依「原住民族學生升學保障及原住民族公費留學辦法」第 3 條規定，「原住民族學生參加高級中等以上學校新生入學，...；其入學各校之名額採外加方式辦理，...所定外加名額，以原核定招生名額外加百分之二計算」，因此各大專校院護理學系能專為提供原住民族籍學生就讀護理學系之名額仍甚少。

各大專校院現設立之護理相關原住民族專班皆非位於本校所處之水沙連區域（即台灣三大原住民族匯聚的區域），致水沙連地區有意學習護理專業之原住民族籍生均需離鄉背井至都會地區就學。這些來自原住民族部落的原住民族籍生，可能因家庭經濟、文化等不利等因素，而難有能力負擔離家讀書的龐大經濟開支，致其僅能放棄就讀護理學系之志願。又依據本校多年推動原住民族教育工作經驗，及參採現階段原鄉醫療所面臨困境，唯有培育在地部落原住民族籍生從事護理專業工作，方有機會使護理人才續留部落服務。

因此，本校位於原住民族匯聚重鎮，在具備良好優勢資源的條件下，以積極實踐大學對於在地的社會責任精神，以及持續推動原住民族教育的累積經驗，結合在地醫療、長照機構所於原鄉部落的健康照護工作實績，共同建置護理學系原住民族專班所需師資、設備等各類資源，共同發展臺灣原鄉部落護理人才培育機制，協助更多原住民族籍學生於習得護理專業後，返回部落提供護理專業服務，真切解決原住民族鄉鎮護理人才不足的課題，完善因應原鄉部落護理照顧需求。

本校於 2022 年 5 月向教育部提出申請設立護理學系原住民族專班之申請，於 2023 年 1 月獲教育部及原民會支持，核准本校設立護理學系原住

第5案附件

民族專班，於 112 學年度起，招收 25 名原住民族學生，並採獨立招生方式，以保障原住民族學生得以於國立大學學習護理相關之專業。

(二) 教學與研究特色

1. 培育具備八大素養之原住民族護理專業人才

護理學系的八大核心素養，包含：一般臨床護理能力、關愛能力、基礎生物醫學科學應用能力、倫理能力、溝通與團隊合作能力、批判性思考能力、克盡職責能力、終身學習能力等素養，培育護理學生具備多元文化、人文關懷，及擁有生理、心理、社會、文化及靈性等全人面向的護理專業人才。

2. 培育兼具護理與管理專業之原住民族人才

因應科技日新月異，醫療環境對專業照護精進的需求，本系於課程中納入照護流程管理與智能照護資訊介紹，以培育護理與管理專業人才為目標。

3. 強化原住民族的護理與長期照護之整合教育

運用學校現有之社區整合照護模式，與多元人才進入社區長照體系的資源，結合在地醫療院所、長照機構的教學資源，融入文化照顧視角的長期照護與長期照顧管理與實務課程，另外在服務學習課程設計，將帶領學生進入原住民族的長照場域中進行服務學習，透過浸潤式學習環境，讓學生於服務學習時探索與反思相關場域中的議題。

4. 結合在地原住民族實務場域的學習環境

與中部大型醫院及在地醫療院所簽訂實習合作合約，特與埔里基督教醫院簽署協議書，成立偏鄉健康照護與長期照顧委員會，作為偏鄉原住民族健康照護及長期照顧人才培育平台，埔里基督教醫院亦為護理學系學生主要的醫院實習場域。

5. 培育原住民族高齡專業護理人才

因應人口老化趨勢與偏鄉照顧需求，特規劃老人護理學、鄉村長期照顧與社會創新、安寧療護以及失智症照護等課程，期使本專班所培育之學生成為全台原住民族高齡專業人才的培育搖籃。

6. 融入原住民族學術與實務的雙軌師資

護理是一個高度實務工作的專業，本系聘用之師資皆具有臨床、教學與研究經驗之專業師資，課程中運用實驗課程，身體各系統仿真模型，骨骼、神經、血管模型、身體評估假病人與資訊化影像系統，提昇學生基礎生物醫學的能力，運用智能化專業教室，全身型多功能產婦、生產床，加

第5案附件

入人工智慧 (AI)、擴增實境 (AR)、虛擬實境 (VR) 等資訊技術，提供同學於實習前模擬學習；聘用之技術教師亦為醫院現任之督導與護理長，有系統將醫院臨床實務經驗與智慧護理照顧納入教學中，讓學生在學理與實務學習中順利適應臨床工作。

7. 人文素養關懷的培養

重視生命教育，以在地實踐、人文關懷為本系人才培育目標，課程運用人類發展的各相關理論，規劃認知與學習發展學，引導學生發展適合年齡層評估與照護，體會生命的意義與價值；融入本校豐富的通識、人文素養教育課程，以涵養護理專業人才關懷社會、服侍善工之人文素養，以建立全人照護之服務模式。

8. 培育具備文化敏感度的原住民族護理專業人才

本校過去有多年原住民族專班的人才培育基礎，在大一以原民族文化素養培育為基底，加上豐富多元的原住民族與課程開設，能夠於學生大一、大二階段培育具備原住民族多元文化的涵養，並於大二後進一步往各項專業發展，而本專班也將在過往的多元文化涵養培育基礎上，加上護理專業的訓練，將能夠培育具備文化敏感度的原住民族護理專業人才。

(三) 未來發展願景

1. 培育具備八大素養之原住民族的護理專業人才，包含：一般臨床護理能力、關愛能力、基礎生物醫學科學應用能力、倫理能力、溝通與團隊合作能力、批判性思考能力、克盡職責能力、終身學習能力等八大核心能力。
2. 為原民部落培育兼具護理與照顧管理專業之原住民族人才。
3. 積極回應原民部落的在地醫療長照組織之需求，強化醫院護理、長期照顧與文化敏感度間的整合教育。
4. 與在地地醫療長照機構合作，結合在地實務場域，建構學生具備文化敏感度的實務學習環境。
5. 發展成為台灣原民部落專業護理人才的培育基地。
6. 發展融入文化敏感度的學術與實務雙軌師資團隊。
7. 融合本校通識教育的人文關懷素養，培養本系學生具備人文關懷的素養。
8. 發展「以原民文化為導向」的偏鄉及原民部落健康照顧人才教育體系。
9. 積極連結校內跨院系所之師資團隊，發展跨專業合作，及對應偏鄉與原民部落照顧需求的教學、研究及服務教師社群團隊。
10. 發展以偏鄉及原民部落議題為導向，同時具備多元文化敏感度的原住民族健康照顧人才培育生態系統。

三、 高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民專班（籌設中，預計 2023 年 5 月提案申請）

（一）設置緣由與宗旨

面對超高齡社會的人口結構發展趨勢，高齡人口所需的相關專業人才需求，除既有的護理、社工、照服員等專業外，也因應活躍老化、健康老化、生產老化等不同的高齡老化目標，希望藉由擴展更多跨專業的投入，提升我國整體高齡健康照顧的服務網絡，以實踐高齡社會的在地尊嚴老化目標。而在此目標的實踐過程中，整體社會對於高齡照顧的人才需求，也不僅只侷限在護理、社工、照服員等專業而已，而是陸續擴展到與健康管理、高齡休閒、樂齡教育、體適能管理等各項有助於健康老化的專業發展，這也讓整體高齡社會的人才需求變得更加多元、跨領域，及專業化的發展趨勢。

尤其，對於原鄉地區的中高齡者來說，有鑒於原鄉文化敏感度的需求，原民會與衛福部也攜手合作希望透過，建制以在地文化發展為基礎的長照服務模式，來兼顧符合原鄉部落族人所需的相關照顧服務項目。對於發展原鄉部落的長照服務體系，其所需要的不僅是護理、社工、照服等單一專業的人才，而是更需要培養能夠以在地文化敏感度出發的專業人才；同時，也因為原鄉部落的人才培育不易，多數在部落工作站提供服務的族人，其不僅需要具備有文化敏感度的服務提供方式，若能夠擁有健康管理、照顧管理的能力，則是能夠為部落族人的健康帶來更好的照顧管理計畫。

綜觀台灣整體現行與長照有關的系所，除社工、護理專業系所外，尚有老人照顧服務的系所共計有 36 個，包含 5 個碩士班、8 個學士班、13 個四技、5 個二技、4 個二專、4 個 5 專等不同的學制。而前述的各個系所不同的學制當中，並沒有針對原住民族學生所開設的原住民專班，對於原住民族有意投入部落族人健康照顧的學生來說，雖然能夠循一般升學管道進入學習專業知能，但是卻無法從原住民族文化、多元文化的角度，協助原住民族學生具備「文化敏感度的部落健康管理技能」。雖然有護理學系、社工學系設有原住民族專班，但護理專業涵括內、外、婦、兒的基礎專業訓練，對於高齡照顧也僅是納入其一般性專業課程進行訓練；社工專業則是涵括兒少、婦女、保護性業務、社會救助等多元的專業課程，對於高齡照顧管理的專業訓練，多著重在資源連結、個案管理等的面相，對於第一線的健康照顧管理並無相關課程訓練。

因此，雖然全台大專院校設有老人照顧相關系所，但缺乏文化敏感度的相關訓練；而護理、社工雖有原住民專班，但缺少針對高齡健康照顧管理的訓練，無法提供部落族人包含四段七級概念的健康照顧管理計畫。因此，本校認為面對高齡社會的浪潮，原住民族群體的健康照顧，確實有設

第5案附件

立原住民專班，協助培養具備文化敏感度，及跨領域照顧專業的部落照顧管理人才之需求。

各大專校院現設立之老人照顧相關科系之原住民族專班皆非位於本校所處之水沙連區域（即台灣三大原住民族匯聚的區域），致水沙連地區有意深入學習老人照顧專業，或高齡健康照顧管理之原住民籍生均需離鄉背井至都會地區就學。這些來自原住民族部落的原住民籍生，可能因家庭經濟、文化等不利等因素，而難有能力負擔離家讀書的龐大經濟開支，致其僅能放棄就讀老人照顧學系之志願，或僅能接受長照單位的照服員訓練課程，無法有系統性、跨領域且深入的健康照顧管理知識學習。又依據本校多年推動原住民族教育工作經驗，及參採現階段原鄉長照所面臨困境，唯有培育在地部落原住民籍生從事高齡健康照顧管理工作，方有機會使老人照顧人才續留部落服務。

因此，本校位於原住民族匯聚重鎮（目前各大專院校老人照顧相關科系皆無此地理優勢），且本校擁有社工、原住民社工、護理、護理原專班、諮商心理、成人教育等專業系所師資，且過往相關專業師資引領校內資管、資工、土木、電機等專業教師，投入高齡照顧領域的在地實踐議題，讓本校於高齡照顧議題上具備有多元專業的跨領域教師團隊，能夠提供本校高齡長照原住民專班之原住民同學，不僅能夠學習具備文化敏感度的照顧技巧，同時也能夠學習多元跨領域的照顧管理專業。在具備前述良好優勢資源的條件下，以積極實踐大學對於在地的社會責任精神，以及持續推動原住民族教育的累積經驗，結合在地醫療、長照機構所於原鄉部落的高齡健康照顧管理工作實績，共同建置高齡健康與長期照顧管理原住民族專班所需師資、設備等各類資源，定能有效發展臺灣原鄉部落老人健康照顧管理人才培育機制，協助更多原住民籍學生於習得專業後，返回部落提供高齡健康照顧專業服務，真切解決原住民族鄉鎮高齡健康照顧人才不足的課題，完善因應原鄉部落高齡健康照顧需求。

（二）教學與研究特色

1. 具備文化敏感度的高齡照顧管理專業之人才

在既有主流文化的照顧管理知識上，加入少許學分的文化敏感度課程，對於提升原民地區長照及高齡照顧管人員文化敏感度的知能仍然有限。是以，本學程希望建立以「文化敏感度為基礎」，再往上疊加專業的健康與高齡照顧管理知識，建構以多元文化為途徑的高齡照顧管理人才培育生態系統，以提供原民地區擁有具備厚實文化敏感度的長照與高齡照顧管理人才。

2. 以照顧為基礎，兼具跨領域的健康照顧管理人才

自2017年起，本校也與在地組織共組高齡議題的生態學習系統團隊，結合前述本校既有與高齡健康照顧有關的系所學程外，也連結管理學院的

第5案附件

觀光休閒與餐飲管理學系、資訊管理學系、科技學院的資訊工程學系、土木工程學系、電機工程學系等跨專業科系的教師團隊，以高齡照顧管理議題為核心，從地方產業發展需求，鏈結校內跨專業系所，發展各項對應在地需求的解決方案，形成以在地高齡照顧管理議題為導向的學習型態。

3. 結合在地實務場域的學習環境

本校位於全台三大原住民族匯集地之一的水沙連區域，現行在地許多的長照機構，皆聘有高比例的原住民族老人照顧服務人員於各個在地機構中，這也將有助於未來本校高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班同學之學習，降低未來同學進入實務場域中學習可能遇到的文化衝突。

4. 培育具備文化敏感度的台灣原鄉老人照顧管理人才

本校長期投入在偏鄉的長照議題實踐過程中，以確實發現偏鄉不易留才的問題，加上偏鄉原民部落常因面臨到文化及語言的因素，導致許多高齡照顧管理資源無法有效進入原民地區，雖然長照 2.0 政策推動後，原民會與衛福部積極透過相關政策輔導部落建立照顧資源，但多數也面臨專業人才匱乏的窘境。面對原鄉照顧管理資源的問題，本校期望高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班設置後，不僅能夠對接原民會的原住民高等教育重點建議類別外，也能夠與本校護理學系原住民族專班、原住民族文化產業與社工學士學位學程原住民族專班，共同建構成為偏鄉及原民地區的長照人才資源培育網絡，培養全台各地的原住民族學生，協助解決原民地區高齡照顧管理人才缺口。

5. 融入學術、實務及跨領域的師資團隊

本學程未來將提供同學有學術與實務雙軌的學習環境，同時也因為本校自 2017 年以來，投入高齡議題領域中，已有發展高齡照顧管理議題的教師社群，也將藉由教師社群過往的在地實踐經驗，開授具備解決實務需求導向的課程，提供本學程的原住民同學，除了能夠學習具備文化敏感度的照顧管理課程外，也能夠學習到以實務議題為導向的跨領域課程，提供原民部落具備文化敏感度與跨專業整合能力的高齡照顧管理人才。

6. 人文素養關懷的培養

履行大學的社會責任是本校積極推展之目標，而高齡照顧管理議題，自 2017 年以來，就是本校積極實踐大學社會責任的重要議題之一，本校與埔里基督教醫院及愚人之友基金會，在過去五年多的合作實踐過程中，也建構出水沙連區域獨具創新特色的長照體系，同時也陪伴許多原民部落逐步建立文化健康站，過往也透過在地實踐過程，帶領同學進入實務場域，養成人文與在地關懷的素養，許多相關系所的同學也於畢業後留於在地高齡照顧組織中就業，其中也不乏許多在地的原住民族學生。未來，本校高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班成立後，將會融入本校豐富的通識、人文素養教育的課程，作為學程課程設計的核心職能課程之一，

第5案附件

培養具備有人文素養關懷的高齡照顧管理專業人才。

(三) 未來發展願景

1. 為原民部落培育兼具具備文化敏感度的高齡健康照顧管理專業之人才。
2. 積極回應原民部落的在地長照組織之需求，強化高齡健康、長期照顧與文化敏感度間的整合教育。
3. 與在地長照機構合作，結合在地實務場域，建構學生具備文化敏感度的實務學習環境。
4. 發展成為台灣原民部落專業高齡健康與長期照顧管理人才的培育基地。
5. 發展融入文化敏感度的學術與實務雙軌師資團隊。
6. 融合本校通識教育的人文關懷素養，培養本學程學生具備人文關懷的素養。
7. 發展「以原民文化為導向」的偏鄉及原民部落高齡健康與長期照顧管理人才教育體系。
8. 積極連結校內跨院系所之師資團隊，發展跨專業合作，及對應偏鄉與原民部落照顧需求的教學、研究及服務教師社群團隊。
9. 發展以偏鄉及原民部落議題為導向，同時具備多元文化敏感度的原住民族高齡健康，與長期照顧管理人才培育生態系統。

四、 健康照顧管理碩士在職學位學程（籌設中）

（一）設置緣由與宗旨

面對超高齡社會的人口結構發展趨勢，高齡人口所需的相關專業人才需求，除既有的護理、社工、照服員等專業外，也因應活躍老化、健康老化、生產老化等不同的高齡老化目標，希望藉由擴展更多跨專業的投入，提升我國整體高齡健康照顧的服務網絡，以實踐高齡社會的在地尊嚴老化目標。而在此目標的實踐過程中，整體社會對於高齡照顧的人才需求，也不僅只侷限在護理、社工、照服員等專業而已，而是陸續擴展到與健康管理、高齡休閒、樂齡教育、體適能管理等各項有助於健康老化的專業發展，這也讓整體高齡社會的人才需求變得更加多元、跨領域，及專業化的發展趨勢。

健康照顧不僅止於未來的高齡人口對象，而是涵括全齡人口的健康照顧管理議題。面對國人逐漸對於健康意識的高漲，健康不僅止於過去公共衛生的三段五級，而是擴展到預防失能與健康促進的四段七級概念。面對公共衛生與人類健康福祉提升的概念轉變，對於健康照顧需要更多跨專業整合、資源有效串連的方法與整合，方能夠有效回應國人對於健康照顧的相關需求，而照顧管理與個案管理的概念也逐漸被護理、社工等照顧專業工作者所運用，但相關的照顧管理概念多數仍在個案的照顧計畫擬定，著重於個案本身的照顧計畫身上。

而隨著近年政府許多政策介入的鼓勵，及整體社會對於健康概念提升與健康促進的需求增加，讓健康照顧的議題逐漸走向多元主義的方向，除了家庭及社區之外，政府部門、商業部門、非營利部門在健康照顧所扮演的角色亦愈加吃重，許多商業部門也在健康照顧蓬勃商機的趨使下，紛紛以各種樣貌跨入照顧服務體系，其雖然有商業管理的知識與經驗，卻缺乏對於公共服務內涵及使命的認識與認同；另一方面，非營利部門雖相對存在著較多的公共服務使命和熱情，但通常缺少具象且有競爭力的經營管理知識與能力，二者各有其優劣特色，但其知識與理念卻缺乏整合機制。

隨著愈來愈多人才進入健康與長期照顧服務體系，由於國內健康照顧發展尚屬開始階段，絕大比例多投入基層的服務現場，然隨著時間及組織的擴展、經營管理人力需求必然增加，且進入健康與長期照顧領域的個人對於未來職涯的期盼亦會更加明顯，愈來愈多的基層專業人員將逐漸進入經營管理階層，本碩士在職學位學程可提供這些潛在/預備的管理人才獲得系統性的培育，一來可避免組織管理中堅幹部的中空現象，二來可提供基層專業人員職位晉升的路徑，強化員工在健康與長期照顧服務體系中的職涯發展圖像，並可達到照顧服務行業攬才、育才、留才的目標，以成為未來照顧組織堅強的備援。

(二) 教學與研究特色

1. 培育具有高齡暨健康照顧管理之進階專業人才

本碩士在職學位學程之發展重點並非培育照顧產業中的直接服務人員，而是導入社會福利、公共服務與非營利管理之背景知識，在整合高齡與健康照顧及經營管理之理論與實務經驗的基礎下，培育具備有深度及廣度的高齡暨健康照顧經營管理專業人才，促成照顧組織管理品質與量能的提升，達到對於整體國家社會穩定力量的貢獻。有別於國內其它學校相關系所主要發展重心多以醫療護理的第一線照顧服務技術為主，本碩士在職學位學程突顯跨領域間的合作關係、照顧服務管理的資源連結與整合及其體系建構的重要性，並在課程規劃中即充份嵌入服務管理之重要意涵。

2. 整合學術與實務，建構學校與長期照顧組織產學合作模式

本校教師原已與許多長期照顧組織建立督導及研究等合作關係，本碩士在職學位學程將以此基礎積極建構更具穩定性與常態性的合作機制，整合學術理論與管理實務，除邀請實務師資參與教學團隊外，亦將突破以往學院派傳統被動模式，走出校園主動出擊，本碩士在職學位學程之主要職責雖為教育碩士人才，但同步亦與實務界共同推動產學合作，合作上則以教育訓練及實務研究為二大主軸。

本碩士在職學位學程將設立管理訓練專案推動小組，依據個別組織需求，提供系列性在職管理類教育訓練，另一方面則依據本碩士在職學位學程師資專長，與高齡、健康照顧及長期照顧組織或政府部門共同進行研究、提供管理諮詢與建議，以協助解決實務上的困境，建構對等與長遠的合作關係，減少學術與實務的落差。同時，透過護理暨健康福祉學院既有的產學合作之基礎，主動連結埔里及其他南投地區健康與長期照顧相關組織團體，建立以經營管理層級為主的互動交流機制，並以此建構出專任師資與實務師資在教學與研究之臨床議題的討論平台，並進而實質導入課程教學，具一定基礎後，再逐步擴展至全國偏鄉及原民部落地區，作為我國偏鄉與原民部落健康照顧管理進階人才的培育基地。

3. 以偏鄉與原民部落醫療健康與長期照顧管理體系為主要發展重心

本碩士在職學位學程將以培育偏鄉及原民部落的醫療健康及長期照顧中高階管理人才為主要培育目標，因應醫療機構與長期照顧機構的照顧管理模式差異，分別設計相對應的理論與實務管理專題課程，協助偏鄉及原民部落培育相關照顧管理專業人才。

4. 突顯跨領域之專業知能

本碩士在職學位學程將由護理暨健康福祉學院內的護理學系、高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班主導，結合本校管理學院資管系、觀餐系、教育學院諮人系、科技學院資工系、土木系等教師，從高齡休閒、資通訊科技運用、成人教育等跨領域教師團隊的合作授課，除了將本校過往於高齡健康照顧的相關跨領域議題合作，融入本碩士在職學位

第5案附件

學程中進行授課外，也能夠提供學程同學學習相關跨領域的專業知能，以回應當代偏鄉及原民部落的相關照顧管理需求。

5. 開拓長期照顧國內及國際合作交流

本碩士在職學位學程在國內預計定期辦理健康照顧管理相關研討會議及相關交流，同時也鼓勵師生參與其他學校之會議、發表及活動，以增進與全國其他高齡暨健康照顧管理相關系所互動交流機會。除國內之外，本碩士在職學位學程亦將積極開拓與國外政府及高齡健康與長期照顧組織合作機會，透過邀請或參與研討會、培訓、參訪及合作參與等方式，營造國際交流之機會，本學程每年定期辦理海外參訪活動，提升同學快拓國際視野。

再者，將結合碩士論文寫作之要求，鼓勵學生投稿海外研討會進行發表，本校系所及學程有多位學生曾成功獲得海外發表機會，相關經驗可做為本碩士在職學位學程之表率與推動案例。此外，本碩士在職學位學程中長程則將與海外相關系所及長期照顧實務組織建制合作機制，推動交換學生與短期實習計畫，以增進學生國際視野、透過與海外學校和組織的教學相長與相互刺激，持續提升本碩士在職學位學程的專業能量。

(三) 未來發展願景

1. 培養具備前瞻性、國際觀、跨領域的高齡與健康照顧管理進階專業人才。
2. 培養學生具備高齡照護與健康促進研究能力。
3. 建構跨領域、多元學習的研究與學習環境，培育同學具備跨領域的照顧管理能力。
4. 連結理論與實務議題，培育同學具備融合實務議題的研究能力。
5. 培育同學具備專案管理能力、具批判性思考，及跨專業的問題解決之能力。
6. 協助培育偏鄉及原民部落的健康照顧管理進階專業人才。

伍、護理暨健康福祉學院之未來發展願景

面對超高齡社會的來襲，年輕人口快速外流的鄉村地區，是我國被高齡化浪潮衝擊的首要區域，本校位於鄉村地區，在多年與在地醫療長照組織共同行動的過程中，確實也發現偏鄉及原民部落地區因為人口快速外流，導致區域內的照顧人力高度不足，而這樣的困境正逐漸在台灣各地的偏鄉區域中展開襲擊。本校身處在鄉村地區，又是原住民族的重要匯集區域之一，實踐大學社會責任是本校長久以來的重要校務治理目標之一，而面對前述偏鄉地區照顧人才高度不足的問題，本校勢必要透過國立大學的教育資源來協助在地醫療長照組織，共同協力解決此一困境，方能夠實踐本校於偏鄉中所應履行的大學社會責任；同時，本校是我國少數位於鄉村地區的國立大學，而本校也於近期甫獲教育部的青睞，獲准設立護理學系及護理學系原住民專班，也可看見教育部期望本校實踐，作為偏鄉與原民部落健康照護與長期照顧人才培育基地的目標。因此，本校希望進一步透過成立「護理暨健康福祉學院」，來彙整本校護理及健康照顧的相關資源與師資團隊，連結本校管理學院、人文學院、教育學院、科技學院、水沙連學院等學院教師，共同建構我國偏鄉及原民部落的健康照顧管人才的重要培育基地。

我們期望本校「護理暨健康福祉學院」設立後，能夠達到以下發展願景：

- 一、秉持傳統護理照顧專業的「全人關懷」精神外，同時建立「愛鄰如己」、「服侍善工」等精神作為學院的核心精神，培育學生具備人文關懷素養與護理及健康照顧專業。
- 二、以「尊重、品質、服務、公義」為學院價值目標，來提升偏鄉與原民部落的健康福祉，並將本院教學、研究、服務發展於前述目標下來實踐。
- 三、以「專業基礎、文化敏感度、跨領域、社會實踐」等教學策略為主軸，培育偏鄉健康照護與長期照顧人才，以因應我國超齡社會來臨的照顧人才需求。
- 四、善用本校位於鄉村之優勢，以「全人關懷、愛鄰如己、服侍善工」為核心精神，同時以「偏鄉及原民部落照顧需求為導向」，建構偏鄉監康照護與長期照顧管理知識體系與人才培育生態系統。
- 五、融合埔里基督教醫院長久的偏鄉醫療深耕經驗與基礎，連結本社會實踐、社區參與的優良傳統，進一步培育具備實作經驗與專業理論兼具的健康照護與長期照顧專業人才。

第5案附件

附錄一、本校醫護相關圖書、電子期刊一覽表

語文	類型	領域	冊數
中文	圖書	生物科學	1194 冊
		藥物	412 冊
		營養化學	228 冊
		人類學	499 冊
		醫藥總論	467 冊
		衛生學	962 冊
		公共衛生	437 冊
		中國醫學	523 冊
		中國醫藥	307 冊
		西法醫學	1088 冊
		外科	171 冊
		婦產科、老幼科	255 冊
總計			6543 冊
西文	圖書	生理學	477 冊
		人體解剖學	36 冊
		生物學	646 冊
		微生物學	106 冊
		醫學總論	275 冊
總計			1540 冊
電子期刊		診斷	171 種
		營養及飲食	83 種

第5案附件

	心臟病學	101 種
	緊急醫療	103 種
	疾病學	144 種
	腸胃病學	34 種
	病理學	172 種
	糖尿病及高血壓	36 種
	臨床醫學	1204 種
	法定醫學	32 種
	護理學	144 種
	眼科學	72 種
	皮膚病學	45 種
	牙學	101 種
	麻醉學	48 種
	替代療法	35 種
	家庭醫學	30 種
	血液學	57 種
	醫學教育	417 種
	結核病學	3 種
	男性學	6 種
	內分泌學	61 種
	生殖及生殖醫學	42 種
	HIV & AIDS	15 種
	老人醫學	39 種
	婦產科	85 種
	醫療資訊學	57 種

第5案附件

	組織學	9 種
	免疫學	106 種
	解剖學	37 種
	泌尿科及腎臟學	44 種
	鑑識科學	25 種
	腫瘤學	135 種
	醫療專業	36 種
	耳鼻喉學	29 種
	外科醫學	327 種
	胚胎學	8 種
	過敏	15 種
	治療學	167 種
	性病學	7 種
	形態學	28 種
	核子醫學	21 種
	腦血管疾病及中風	6 種
	藥學	392 種
	肝臟	15 種
	一般及其他	1818 種
	精神病學及心理學	557 種
	神經病學	280 種
	小兒科	158 種
	遺傳學	117 種
	整形外科	60 種
	放射學	63 種

第5案附件

	風濕病學	30 種
	運動醫學	41 種
	生理學	469 種
	新陳代謝學	4 種
	物理療法	25 種
	預防醫學	94 種
	公共衛生	564 種
	獸醫	78
	<u>總計</u>	<u>4916 種</u>

第5案附件

附錄二、本校預計陸續採購之圖書清冊

ISBN=13	書名	作者	出版社	出版年
9780170454087	Essential Clinical Skills: Enrolled Nurses, 5/e	TOLLEFSON/WATSON/JELLY/TAMBREE	Cengage Australia	2022
9780170452649	Clinical Psychomotor Skills, 8/e	Tollefson/Hillman	Cengage Australia	2022
9780170458610	Mental Health Nursing Enhanced Edition	HERCELINSKYJ/ALEXANDER	Cengage Australia	2022
9780357456521	Dental Assisting : A Comprehensive Approach, 6/e	Singhal/Kantz/Damatta/Phinney/Halstead	Cengage	2022
9780357457122	Head, Neck & Dental Anatomy, 5/e	Short/Levin-Goldstein	Cengage	2022
9780357513699	Medical Terminology for Health Professions, Spiral bound Version, 9/e	Schroeder/Ehrlich/Schroeder Smith/Ehrlich	Cengage	2022
9780357506196	Case Studies in Health Information Management, 4/e	Schnering/Sayles/McCuen	Cengage	2022
9780357457405	Dental Assisting Instruments and Materials Guide, 3/e	Norman/Phinney/Halstead	Cengage	2022
9780357510087	Today's Health Information Management : An Integrated Approach, 3/e	McWay	Cengage	2022
9780357456828	Dental Terminology, 4/e	Kindle/Dofka	Cengage	2022
9780357447123	Lifetime Physical Fitness & Wellness, 16/e	Hoeger/Hoeger/Hoeger	Cengage	2022

第5案附件

9780357515587	Understanding Health Insurance : A Guide to Billing and Reimbursement - 2021 Edition, 16/e	Green	Cengage	2022
9780198849346	The ESC Textbook of Intensive and Acute Cardiovascular Care , 3/e	Tubaro, Marco; Vranckx, Pascal; Price, Susanna; Vrints, Christiaan; Bonnefoy, Eric	Oxford UP	2021
9780198828075	Assessment and Staging of Care for People with Dementia : The IDEAL Schedule and its User Manual	Semrau, Maya; Burns, Alistair; Lobo, Antonio; Olde Rikkert, Marcel; Robert, Philippe; Schepens, Mirjam; Stoppe, Gabriela; Sartorius, Norman	Oxford UP	2019
9780190311339	Integrating Law, Ethics and Regulation : A Guide for Nursing and Health Care Students	Berglund, Catherine	Oxford UP	2019
9780190325695	Transition to Nursing Practice : From Student to Professional	Harrison, Helena; Birks, Melanie; Mills, Jane	Oxford UP	2021
9780198831822	Oxford Handbook of Primary Care and Community Nursing , 3/e	Brook, Judy; McGraw, Caroline; Thurtle, Val	Oxford UP	2021
9780199375349	Neurocritical Care	Shutter, Lori; Molyneaux, Bradley; Kellum, John A.	Oxford UP	2019
9780190862374	Oxford Textbook of Palliative Nursing	Ferrell, Betty Rolling; Paice, Judith A.	Oxford UP	2019
9780198782872	Oxford Handbook of Learning and Intellectual Disability Nursing , 2/e	Barr, Owen; Gates, Bob	Oxford UP	2018

第5案附件

9780190667351	Neurological Diseases and Pregnancy : A Coordinated Care Model for Best Management	Ciafaloni, Emma; Thornburg, Lorelei L. ; Bushnell, Cheryl D.	Oxford UP	2018
9780190636364	Psychosocial Care of Cancer Survivors : A Clinician's Guide and Workbook for Providing Wholehearted Care	Krauter, Cheryl	Oxford UP	2018
9780198796046	Dementia Care: International Perspectives	Burns, Alistair; Robert, Philippe	Oxford UP	2019
9780198743477	Oxford Handbook of Adult Nursing , 2/e	Flynn, Maria; Mercer, Dave	Oxford UP	2018
9780198831426	Oxford Handbook of Musculoskeletal Nursing , 2/e	Oliver OBE, Susan M.	Oxford UP	2020
9780190633066	Hospice and Palliative Medicine and Supportive Care Flashcards	Yennurajalingam, Sriram; Bruera, Eduardo	Oxford UP	2018
9780190311445	Aboriginal and Torres Strait Islander : Peoples' Health & Wellbeing	Biles, Brett; Biles, Jessica	Oxford UP	2019
9780198701101	Oxford Handbook of Cancer Nursing , 2/e	Tadman, Michael; Roberts, Dave; Foulkes, Mark	Oxford UP	2019
9780190645939	Clinical Neuropsychology and the Psychological Care of Persons with Brain Disorders	Prigatano, George P.	Oxford UP	2019
9780198833178	Oxford Handbook of Gastrointestinal Nursing , 2/e	Burch, Jennie; Collins, Brigitte	Oxford UP	2021

第5案附件

9780198831839	Oxford Handbook of Trauma and Orthopaedic Nursing , 2/e	Jester, Rebecca; Santy Tomlinson, Julie; Rogers, Jean	Oxford UP	2021
9780198832447	Oxford Handbook of Cardiac Nursing , 3/e	Olson, Kate	Oxford UP	2021
9780198831570	Oxford Handbook of Neuroscience Nursing , 2/e	Woodward, Sue; Waterhouse, Catheryne	Oxford UP	2021
9780198864646	A Dictionary of Nursing , 8/e	Law, Jonathan	Oxford UP	2021
9780190868567	Cancer Caregivers	Applebaum, Allison J.	Oxford UP	2019
9780198793458	Care of the Acutely Ill Adult , 2/e	Creed, Fiona; Spiers, Christine	Oxford UP	2020
9780190624880	What About the Family? : Practices of Responsibility in Care	Lindemann, Hilde; McLaughlin, Janice; Verkerk, Marian A.	Oxford UP	2019
9780190695712	Toward a Better World : The Social Significance of Nursing	Lazenby, Mark	Oxford UP	2020
9780190280253	Neuroprotection in Critical Care and Perioperative Medicine	Reich, David L. ; Mayer, Stephan A. ; Uysal, Suzan	Oxford UP	2018
9780190922351	Women with Serious Mental Illness : Gender-Sensitive and Recovery-Oriented Care	Mizock, Lauren; Carr, Erika	Oxford UP	2021
9780199313945	Ethics in Palliative Care : A Complete Guide	Macauley, Robert C.	Oxford UP	2018
9780190305222	Mental Health Nursing : Dimensions of Praxis, 3/e	Edward, Karen-Leigh; Munro, Ian; Welch, Anthony; Cross, Wendy	Oxford UP	2018

第5案附件

9780190496517	Screening, Assessment, and Treatment of Substance Use Disorders : Evidence-based practices, community and organizational setting in the era of integrated care	Lundgren, Lena; Krull, Ivy	Oxford UP	2018
9780190655617	Body Image Care for Cancer Patients : Principles and Practice	Fingeret, Michelle Cororve; Teo, Irene	Oxford UP	2018
9780190865412	Acute Care Casebook	Nelson, Bret P.	Oxford UP	2019
9780190054793	Concussion Care Manual	Brody, David L.	Oxford UP	2019
9780190675486	Structural Interventions for HIV Prevention : Optimizing Strategies for Reducing New Infections and Improving Care	Crosby, Richard A. ; DiClemente, Ralph J.	Oxford UP	2019
9780190722821	AfEM Handbook of Acute and Emergency Care (Medical) 2e , 2/e	Wallis, Lee; Reynolds, Teri; Checkett, Keegan	Oxford UP	2019
9780190619954	Motivational Interviewing in HIV Care	Douaihy, Antoine; Amico, K. Rivet	Oxford UP	2020
9780199768912	Pain Care Essentials	Hogans, Beth B. ; Barreveld, Antje M.	Oxford UP	2020
9780190323462	Professional and Therapeutic Communication , 2/e	Birks, Melanie; Davis, Jenny; Chapman, Ysanne	Oxford UP	2020

第5案附件

9780190061326	Communication in Palliative Nursing : The COMFORT Model	Wittenberg, Elaine; Goldsmith, Joy V. ; Ragan, Sandra L. ; Parnell, Terri Ann	Oxford UP	2020
9780198858010	The Victorian Baby in Print : Infancy, Infant Care, and Nineteenth-Century Popular Culture	Wagner, Tamara S.	Oxford UP	2020
9780197516782	Therapy Thieves : How to Save Mental Health Care from Its Providers	Martin, Francis A.	Oxford UP	2020
9780190934033	Sexual Health, Fertility, and Relationships in Cancer Care	Watson, Maggie; Kissane, David	Oxford UP	2020
9780198831815	Oxford Handbook of Respiratory Nursing , 2/e	Robinson, Terry; Scullion, Jane	Oxford UP	2021
9780367522322	Drug Calculations for Nurses : A Step-by-Step Approach, 5/e	Robert Lapham	Routledge	2021
9780367468095	Symptom Sorter, 6/e	Keith Hopcroft and Vincent Forte	CRC Press	2020
9780367000714	Nursing as a Therapeutic Activity : An Ethnography	Steven J Ersser	Routledge	2020
9781498787956	Uncommon Psychiatric Syndromes, 5/e	David Enoch, Basant K. Puri and Hadrian Ball	Routledge	2020
9781482227178	Interpersonal Psychotherapy for Adolescents : A Clinician' s Guide	Robert McAlpine and Anthony Hillin	Routledge	2020
9780367482091	Healthcare Education in Nigeria :	Joseph A. Balogun	Routledge	2020

第5案附件

	Evolutions and Emerging Paradigms			
9780367859589	Surviving Domestic Abuse : Formal and Informal Supports and Services	Michele A. Finneran	Routledge	2020
9780367574796	Sleep and Psychosomatic Medicine, 2/e	Edited by S.R. Pandi-Perumal, Meera Narasimhan and Milton Kramer	CRC Press	2020
9781138035553	Clinical Oncology : Basic Principles and Practice, 5/e	Peter Hoskin	CRC Press	2020
9780367192440	Valuing Profoundly Disabled People : Fellowship, Community and Ties of Birth	John Vorhaus	Routledge	2019
9781138351240	Pharmacology Mind Maps for Medical Students and Allied Health Professionals	Prasan Bhandari	CRC Press	2019
9781315166902	Assessment in Health Professions Education, 2/e	Edited by Rachel Yudkowsky, Yoon Soo Park and Steven M. Downing	Routledge	2019
9780367188955	Making Sense of the ECG : A Hands-On Guide, 5/e	Andrew Houghton	CRC Press	2019
9781498735179	Nursing Older People : Realities of Practice	Edited by Heather Elbourne and Andrée le May	Routledge	2019
9781138912809	Anthropology of Nursing : Exploring Cultural Concepts in Practice	Edited by Karen Holland	Routledge	2019
9781138346505	The Clinical Interview : Skills for More Effective Patient Encounters	Scott A. Simpson and Anna K. McDowell	Routledge	2019

第5案附件

9780815360544	The Listening Advantage : Outcomes and Applications	Judi Brownell	Routledge	2019
9781138064072	Handbook of Nutrition and Diet in Palliative Care, Second Edition	Edited by Victor R. Preedy	CRC Press	2019
9781138647794	A Philosopher Goes to the Doctor : A Critical Look at Philosophical Assumptions in Medicine	Dien Ho	Routledge	2019
9781138857919	Little Kids, Big Dilemmas : Your parenting problems solved by science	Sarah Kuppen	Routledge	2018
9781138231016	Beyond Self-Care for Helping Professionals : The Expressive Therapies Continuum and the Life Enrichment Model	Lisa D. Hinz	Routledge	2018
9781498731102	Life Care Planning and Case Management Handbook, 4/e	Edited by Roger O. Weed and Debra E. Berens	Routledge	2018
9781498728317	Mind-Body Medicine in Clinical Practice	Hilary McClafferty	Routledge	2018
9780367142445	Risk, Pregnancy and Childbirth	Edited by Kirstie Coxon, Mandie Scamell and Andy Alaszewski	Routledge	2018
9781138372832	Care of the Newborn by Ten Teachers	Edited by Hilary Lumsden and Debbie Holmes	Routledge	2018
9780367000486	Essentials of Human Physiology and Pathophysiology for	Laurie K. McCorry, Martin M. Zdanowicz and Cynthia Yvon Gonnella	Routledge	2018

第5案附件

	Pharmacy and Allied Health			
9781138497580	The Minor Illness Manual, 5th Edition	Gina Johnson, Ian Hill-Smith and Chirag Bakhai	CRC Press	2018
9781498765954	Writing High-Quality Medical Publications : A User's Manual	Stephen W Gutkin	CRC Press	2018
9783319500256	The European Blood and Marrow Transplantation Textbook for Nurses : Under the Auspices of EBMT	Kenyon	Springer	2018
9783030326784	Advanced Practice and Leadership in Radiology Nursing	Gross	Springer	2020
9783030195342	Hospice Palliative Home Care and Bereavement Support : Nursing Interventions and Supportive Care	Holtzlander	Springer	2019
9783030258061	Pediatric Oncology Nursing : Defining Care Through Science	Hinds	Springer	2020
9783319933252	Social Pathways to Health Vulnerability : Implications for Health Professionals	Pacquiao	Springer	2019
9789036821773	Self-management. How it Does Work, 2/e	Vermeer	Springer	2018
9783030426392	New Directions in Psychiatry	Pompili	Springer	2020
9783030031480	Vessel Health and Preservation: The Right Approach for Vascular Access	Moureau	Springer	2019

第5案附件

9783030580841	Complex Social Issues and the Perinatal Woman	Abbott	Springer	2021
9783319867243	Pocket Book for Simulation Debriefing in Healthcare	Oriot	Springer	2018
9783030375034	A Step-by-Step Guide to Conducting an Integrative Review	Toronto	Springer	2020
9783319907031	Management of Fecal Incontinence for the Advanced Practice Nurse : Under the auspices of the International Continence Society	Bliss	Springer	2018
9783319646251	Moral Distress in the Health Professions	Ulrich	Springer	2018
9783030535544	A Caring Advanced Practice Nursing Model : Theoretical Perspectives And Competency Domains	Fagerström	Springer	2021
9783030650056	Understanding Gender-Based Violence : An Essential Textbook for Nurses, Healthcare Professionals and Social Workers	Bradbury-Jones	Springer	2021
9783030638429	Sexual Function and Pelvic Floor Dysfunction : A Guide for Nurses and Allied Health Professionals	Rantell	Springer	2021
9783030020255	Basic Microbiology and Infection Control for Midwives	Presterl	Springer	2019

第5案附件

9783030441524	Case Studies in Society, Religion, and Bioethics	Loue	Springer	2020
9783319735542	Nursing Adolescents and Young Adults with Cancer : Developing Knowledge, Competence and Best Practice	Olsen	Springer	2018
9783319317717	European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century : A Person-Centred Evidence-Based Approach	Santos	Springer	2018
9783030235437	Ethical Challenges in Multi-Cultural Patient Care : Cross Cultural Issues at the End of Life	Searight	Springer	2019
9783319839905	Neurocritical Care for the Advanced Practice Clinician	White	Springer	2018
9783030273743	Children' s Palliative Care: An International Case-Based Manual	Downing	Springer	2020
9783030769314	The Joyful Freedom Approach to Cancer-Related Fatigue : Introducing an Energy-Creating Framework	Kirshbaum	Springer	2021
9783030587390	Introduction to Nursing Informatics, 5/e	Hussey	Springer	2021
9783030161149	Nursing Management of Women' s Health : A Guide for Nurse	Holloway	Springer	2019

第5案附件

	Specialists and Practitioners			
9783030186784	Nursing Skills for Children and Young People's Mental Health	Baldwin	Springer	2020
9783030631345	Health Promotion in Health Care - Vital Theories and Research	Haugan	Springer	2021
9783319971025	Clinical Nurse Specialist Role and Practice : An International Perspective	Fulton	Springer	2021
9783319976099	Older People: Improving Health and Social Care : Focus on the European Core Competences Framework	Dijkman	Springer	2019
9783319766805	Fragility Fracture Nursing : Holistic Care and Management of the Orthogeriatric Patient	Hertz	Springer	2018
9783319743592	The Art and Science of Personalising Care with Older People with Diabetes	Dunning	Springer	2018
9783030570279	Research Impact : Guidance on Advancement, Achievement and Assessment	McKenna	Springer	2021
9783030331399	Sudden Death: Intervention Skills for the Emergency Services	Scott	Springer	2020

第5案附件

9783030204785	Enabling People with Dementia: Understanding and Implementing Person-Centred Care, 3/e	Hobson	Springer	2019
9783030438258	Comprehensive Healthcare Simulation: Implementing Best Practices in Standardized Patient Methodology	Gliva-McConvey	Springer	2020
9783030109639	Leadership in Nursing: Experiences from the European Nordic Countries	Hafsteinsdóttir	Springer	2019
9783319710419	The Organizational Context of Nursing Practice : Concepts, Evidence, and Interventions for Improvement	Van Bogaert	Springer	2018
9783030055592	Augmenting Health and Social Care Students' Clinical Learning Experiences : Outcomes and Processes	Billett	Springer	2019
9783030066161	African Perspectives on Ethics for Healthcare Professionals	Nortjé	Springer	2018
9783030632229	Situation Specific Theories: Development, Utilization, and Evaluation in Nursing	Im	Springer	2021
9783030165499	Targeted Therapies in Lung Cancer: Management Strategies	Davies	Springer	2019

第5案附件

	for Nurses and Practitioners			
9783319750217	Inflammatory Bowel Disease Nursing Manual	Sturm	Springer	2019
9783030263102	A Journey towards Patient-Centered Healthcare Quality : Patients, Families and Caregivers, Voices of Transformation	Moody-Williams	Springer	2020
9783319916941	The Nature of Scholarship, a Career Legacy Map and Advanced Practice : An Important Triad	O' Connor	Springer	2019
9783030710729	Impacts of Rationing and Missed Nursing Care: Challenges and Solutions : RANCARE Action	Papastavrou	Springer	2021
9783030611699	Public Reason and Bioethics : Three Perspectives	Li	Springer	2021
9783319938516	Starting Life as a Midwife : An International Review of Transition from Student to Practitioner	Gray	Springer	2019
9783030467647	Global Midwifery: Principles, Policy and Practice	Kemp	Springer	2021
9783030712945	Providing HIV Care: Lessons from the Field for Nurses and	Croston	Springer	2021

第5案附件

	Healthcare Practitioners			
9781493983575	Patient Navigation : Overcoming Barriers to Care	Calhoun	Springer	2018
9783319505589	Nursing in Critical Care Setting : An Overview from Basic to Sensitive Outcomes	Comisso	Springer	2018
9783319763903	The Challenges of Nursing Stroke Management in Rehabilitation Centres	Bui jck	Springer	2018
9783319898209	Simulation: Best Practices in Nursing Education	Moran	Springer	2018
9783030397661	Dimensions on Nursing Teaching and Learning : Supporting Nursing Students in Learning Nursing	Cunningham	Springer	2020
9783030656126	Phenomenology of Bioethics: Technoethics and Lived-Experience	Ferrarello	Springer	2021
9783319712277	Being Participatory: Researching with Children and Young People : Co-constructing Knowledge Using Creative Techniques	Coyne	Springer	2018
9783030318796	Neonatal Palliative Care for Nurses	Mancini	Springer	2020

第5案附件

9783030690625	Nurses Contributions to Quality Health Outcomes	Baernholdt	Springer	2021
9783319698618	Leadership Skills for Licensed Practical Nurses Working with the Aging Population	Kruschke	Springer	2018
9783030389154	Passport to Successful ICU Discharge	Boulangier	Springer	2020
9783030658878	Enhancing Nurses' and Midwives' Competence in Providing Spiritual Care : Through Innovative Education and Compassionate Care	McSherry	Springer	2021
9783319690377	Team-Based Oncology Care: The Pivotal Role of Oncology Navigation	Shockney	Springer	2018
9783030496715	How to Perform a Systematic Literature Review : A Guide for Healthcare Researchers, Practitioners and Students	Purssell	Springer	2020
9783030434274	Nursing Management of Pediatric Disaster	Goodhue	Springer	2020
9783319876047	The CLES-Scale: An Evaluation Tool for Healthcare Education	Saarikoski	Springer	2018
9783030638917	Interdisciplinary Nutritional Management and Care for Older Adults : An Evidence-Based Practical Guide for Nurses	Geirsdóttir	Springer	2021

第5案附件

9783030044190	Spirituality in Healthcare: Perspectives for Innovative Practice	Timmins	Springer	2019
9783030809485	Guide to Complex Interventional Endoscopic Procedures	Esponda	Springer	2021
9783030278670	Person-centred Nursing Research: Methodology, Methods and Outcomes	Dewing	Springer	2021
9783030491031	Nursing Ethics: Feminist Perspectives	Kohlen	Springer	2020
9783030233860	Transition from Pediatric to Adult Healthcare Services for Adolescents and Young Adults with Long-term Conditions : An International Perspective on Nurses' Roles and Interventions	Betz	Springer	2020
9783319683539	Nurse Practitioners and the Performance of Professional Competency : Accomplishing Patient-centered Care	Defibaugh	Springer	2018
9783030500221	The Path to Building a Successful Nursing Career	Manning	Springer	2020
9783319767468	Management of Adult Glioma in Nursing Practice	Oberg	Springer	2019
9783030205492	Advanced Practice Nursing Leadership: A Global Perspective	Hassmiller	Springer	2020

第5案附件

9783030098834	Global Applications of Culturally Competent Health Care: Guidelines for Practice	Douglas	Springer	2018
9783030161286	Faith Community Nursing : An International Specialty Practice Changing the Understanding of Health	Solari-Twadell	Springer	2020
9783319998152	Advanced Practice in Endocrinology Nursing	Llahana	Springer	2019
9783030320034	Understanding Pharmacology in Nursing Practice	Hood	Springer	2020
9783319847368	Nursing: Health Education and Improving Patient Self-Management	Sassen	Springer	2018
9783319764566	Principle of Nursing in Oncology : New Challenges	Charnay-Sonnek	Springer	2019
9789813292383	Science of Wound Healing and Dressing Materials	Vachhrajani	Springer	2020
9783030693107	A Clinician' s Guide to Discussing Obesity with Patients	Christensen	Springer	2021
9783030216566	Genomics of Pain and Co-Morbid Symptoms	Dorsey	Springer	2020
9783030199470	Aesthetic Procedures: Nurse Practitioner' s Guide to Cosmetic Dermatology	Haney	Springer	2020

第5案附件

9783030293604	Domestic Violence in Health Contexts: A Guide for Healthcare Professions	Ali	Springer	2020
9783030600426	Integrative Health Nursing Interventions for Vulnerable Populations	Vermeesch	Springer	2021
9783030426743	A Practical Guide to Supporting People with Epilepsy	Case	Springer	2020
9783030302016	The Application of Content Analysis in Nursing Science Research	Kyngäs	Springer	2020
9783319898988	Individualized Care : Theory, Measurement, Research and Practice	Suhonen	Springer	2019
9783319943510	Late Preterm Infants : A Guide for Nurses, Midwives, Clinicians and Allied Health Professionals	Premji	Springer	2019
9783030210625	Understanding Anxiety, Worry and Fear in Childbearing : A Resource for Midwives and Clinicians	Gutteridge	Springer	2020
9783030452667	The Nurse Practitioner in Urology : A Manual for Nurse Practitioners, Physician Assistants and Allied Healthcare Providers, 2/e	Quallich	Springer	2020
9783319784212	Congenital Heart Disease : The Nursing Care Handbook	Flocco	Springer	2019

第5案附件

9783030200268	Frontier Nursing in Appalachia: History, Organization and the Changing Culture of Care	West	Springer	2019
9789811388897	Towards a Sociology of Nursing	Ayala	Springer	2020
9783030180119	Nursing Older People with Arthritis and other Rheumatological Conditions	Ryan	Springer	2020
9783030781804	Development, Implementation and Evaluation of Curricula in Nursing and Midwifery Education	Darmann-Finck	Springer	2021
9783030561550	Health Care Ethics through the Lens of Moral Distress	Jones-Bonofiglio	Springer	2020
9783030606961	Developing and Utilizing Digital Technology in Healthcare for Assessment and Monitoring	Charalambous	Springer	2020
9783030642921	Self-Management of Young People with Chronic Conditions : A Strength-Based Approach for Empowerment and Support	Sattoe	Springer	2021
9783319962436	Caring for Patients with Mesothelioma: Principles and Guidelines	Hesdorffer	Springer	2019

第5案附件

9783030701383	Spiritual Needs in Research and Practice : The Spiritual Needs Questionnaire as a Global Resource for Health and Social Care	Büssing	Springer	2021
9783030513986	Textbook for Transcultural Health Care: A Population Approach : Cultural Competence Concepts in Nursing Care, 5/e	Purnell	Springer	2021
9783319870335	Intervention Effectiveness Research: Quality Improvement and Program Evaluation	Monsen	Springer	2018
9783030590963	Clinical Reasoning: Knowledge, Uncertainty, and Values in Health Care	Chiffi	Springer	2021
9783030317522	Preconception Health and Care: A Life Course Approach	Shawe	Springer	2020
9783030219451	Handbook for Culturally Competent Care	Purnell	Springer	2019
9783319613901	Palliative Care in Pediatric Oncology	Wolfe	Springer	2018

第5案附件

附錄三、本校預計購置之相關設施設備

教學用途	設置地點	設備清單
基礎實驗教學	基礎實驗室	學生實驗桌椅
		多媒體教學系統
		化學排氣櫃
		人體模型展示櫃
		藥品櫃
		人體全身骨骼模型 3 組
		人體全身散骨模型 12 套
		神經系統與循環系統與門脈系統模型 1 組
		心電圖附可動心臟模型 1 組
		人體解剖組之 3D 互動雲端資料庫 2 組
		Nikon 光學顯微鏡 9 台
		快速微電腦控制電子防潮箱 3 台
		電子天平 3 台
		電磁加熱攪拌器 3 台
		3 尺無塵無菌操作台 2 座
		蒸氣滅菌器高壓消毒鍋 3 台
		低溫(恆溫)迴轉式振盪細菌培養箱 3 台
		基護/內外/ 產兒/老護/
可移動式氧氣瓶		

第5案附件

身評/社區	中央氧氣抽痰設備系統
	治療車
	換藥車
	不鏽鋼雙層推車
	電子計步器
	水銀血壓計(含聽診器)
	教師雙向聽診器
	電子聽診器教學套組
	簡易杯狀叩擊器
	急救車
	鋁製拐杖
	自律神經失調與生理回饋儀
	Likon-320
	身體組成分析儀
	分離式/吊掛隱蔽式冷風機
	藥物冷藏保存櫃
	儀器保管櫃
	儀器保管櫃
	模型儲藏櫃(1組)
	病床(含配件一批)
	電動床及床墊
	電動床
	三折式電動病床
病床	
活性溫療組	

第5案附件

		高爾槌球
		高爾賓果投擲
		老人休閒娛樂器材
		多功能教具組
		老人體驗器材
		老人體驗服
		模擬高齡者體驗裝置
		模擬高齡者體驗裝置
		保齡球組
		艾氏人體解剖圖鑑(DVD)
		身體評估教具(DDST)
		Denver II 項目處理 DVD
		手臂靜脈採血模型
		靜脈注射手臂模型
		肌肉注射手臂模型
		灌腸模型
		人工肛門模型
		女性導尿模型
		男性導尿模型
		剖面女性導尿模型
		剖面男性導尿模型
		成人噎阻模型
		上下肢包紮模型
		臀部肌肉注射模型
		皮內注射手肘模型

第5案附件

		懷孕體驗設備
		懷孕體驗設備
		乳房自我檢查模型
		肩掛式乳房自我檢
		胎位模型
		胎兒受孕及發育模
		分娩模型
		模擬生產時位置變
		六燈式急救甦醒模
		假病人
		成人噎阻模型
		口腔內清潔模型
		皮下注射手臂模型
		肩背部肌肉注射手
		嬰兒沐浴訓練模型
		嬰兒床
		子宮擴張階段模型
		骨盆及胎兒頭分解
		成人急救甦醒訓練
		嬰兒急救甦醒訓練
		兒童急救甦醒訓練
		成人氣切模型(含
		成人氣管套管模型
		假病人(成人)
		心肺聽診訓練模型

第5案附件

		多功能動靜脈採血注射模型
		電腦式語音急救甦醒訓練模型
		數碼式急救甦醒訓練模型
		美製全身式訓練模型
		多功能護理假病人模型
		CVC 中央靜脈穿刺模型
		心導管模型
		灌腸模擬訓練模型
		成人異物哽塞模型
		4D 人體器官模型
		手指式血氧機
		污衣車
		活動式抽痰機
		皮脂測量器
		五官鏡組
		眼耳喉五官檢查鏡
		1-3-3/五官鏡/C1040422001/護理系
		視力表
基護/內外/ 產兒/老護/ 身評/社區	臨床技能中心	全身模擬假人
		嬰兒復甦術訓練模型
		兒童復甦術訓練模型
		專業護理人
		無線高階電子假人
		Laryngoscope & Nasal intubating training station(喉鏡插管技術站)

第5案附件

	First Aid Training Manikin(急救/CPR 訓練假人)
	心肺復甦訓練模型(LED 記錄式)(CPR 安妮)
	臨床模擬生理假人(simman)
	PALS Manikin with ECG-Simulator(多功能嬰兒模型附 ECG 模型器)
	Ultimate Hurt (大型外傷創傷假人)
	透明男性導尿模型
	Full-Body Pregnancy Simulator(多功能分娩練習假病人模型)
	Spinal Injection Simulator(腰椎注射模擬模型)
	Shoulder for joint Injection(肩部注射模型)
	Elbow for joint Injection(肘部注射模型)
	Hand & Wrist for joint Injection(手腕部注射模型)
	Knee for Aspiration(膝關節抽吸模型)
	靜脈注射訓練手臂
	虛擬實境注射模擬系統
	Baby Umbi(新生兒臍靜脈及臍動脈導管模組)
	Baby Ivy(兒童頭部靜脈注射訓練模型)
	換藥訓練模組
	心臟電擊器
	造瘻口護理模型
	Teaching Sphygmomanometer set(教學用血壓計)
	婦科教學診斷模型
	Port A 注射模型
	半身 CPR 安妮
	CPR 全身安妮

《臨時動議-第1案》

國立暨南國際大學

校務基金兼任稽核人員

申請資料

1. 個人簡歷
2. 會計師資格證明文件

請查收

112年4月14日

吳貞宜

會計師

誠進會計師事務所

電話：03-5717799 分機111

傳真：03-5717780

行動電話：0910685601

E-mail：niwu@wtrust.com.tw

30017新竹市光復路二段295號19樓之5

～誠信服務 帶領前進～

T&T
CPA FIRM

誠進會計師事務所

新竹市光復路二段 295 號 18 樓之 4

電話:03-5751169

傳真:03-5751169

統一編號: 87532736

專家簡歷

姓名：吳貞宜 會計師

會計師證號：金管會證字第 7987 號

一、主要學歷

學校名稱	學位/系所
英國 University of Leicester	企業管理碩士(MBA)
逢甲大學	財稅系

二、主要經歷：

公司(機構)名稱	職務名稱	任職期間
勤業眾信聯合會計師事務所	審計稽核部 會計師	92.06.01~109.09.30
誠進會計師事務所	主持會計師/ 所長	109.10.01~迄今
新竹科學工業園區管理局	人才培訓計劃課 程講師	兼任
中華民國會計師公會	「會計師業務評 鑑委員會」 評鑑委員	現職
清華大學創新育成中心	金融人才培訓班 講師	現職
國內上市櫃公司	獨立董事	現職

(5)

會計師證書

吳貞宜 君請領會計師證書，核與會計師法規定相符，特發給證書以資憑證。

登記事項如下：

姓名：吳貞宜

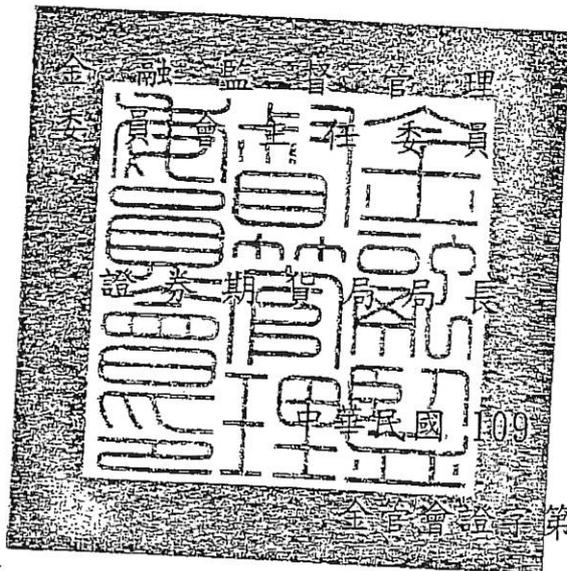
性別：女

出生年月日：[REDACTED]

身分證統一編號：[REDACTED]



會計師及格證書字號：(97) 專高會字第 000530 號



黃天牧
張振山

中華民國 109 年 8 月 17 日

金管會證字第 7987 號

社團法人臺灣省會計師公會會員資格證明書

查 吳貞宜 會計師現屬本會會員



出生年月日：[REDACTED]

性別：女

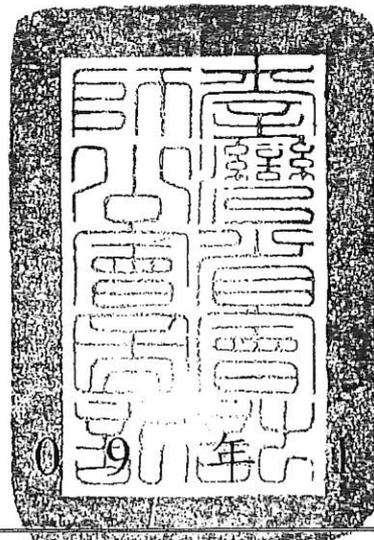
出生地：高雄市

會計師證書字號：金管會證字第 7987 號

會員證書字號：台省會證字第 4775 號

本證明書用途：申請登記為稅務代理人

張黃協興



中華民國 1 0 3 9 年 1 月 1 1 日



稅務代理人登記證書

(109)台財稅登字第 5447 號

姓名：吳 貞 宜

出生年月日：[REDACTED]

身分證統一編號：[REDACTED]



上列人員經本部依照會計師代理所得稅事務辦法第三條規定准予登記為稅務代理人

此證

財政部部長

蘇建榮

賦稅署署長

許慈美

中華民國 1 月 25 日

300

新竹市東區光復路二段295號18樓之4

545301

南投縣埔里鎮大學路1號

國立暨南國際大學 人事室 收

(應徵校務基金兼任稽核人員)

《臨時動議-第1案》

國立暨南國際大學校務基金稽核實施辦法（修正後全文）

105年9月14日第460次行政會議通過

105年11月16日105學年度第1次校務會議通過

110年7月20日第558次行政會議通過

110年7月26日109學年度第4次校務會議修正第1、2、4、10條通過

第一條 國立暨南國際大學（以下簡稱本校）為強化校務基金內部控制及確保內部控制制度持續有效運作，依國立大學校院校務基金設置條例第七條、第十七條之一、第十八條至第二十條及國立大學校院校務基金管理與監督辦法第七條、第十七條之一、第十八條之規定，訂定國立暨南國際大學校務基金稽核實施辦法（以下簡稱本辦法）。

第二條 本校設置兼任稽核人員一人至數人，隸屬於校長。

稽核人員應由校長提經校務會議或其所設相關委員會、專案小組同意後，由學校進用之。
前項經校務會議所設相關委員會或專案小組同意後進用者，應於下次校務會議追認。

兼任稽核人員應具稽核工作經驗及相關專業背景。

本校得經校長核定後聘請校內、外具稽核工作經驗及相關專業背景之人員或教師，協助執行相關稽核事項。

校務基金管理委員會之成員、學校總務、主計及行政主管相關人員，不得兼任稽核人員。

第三條 稽核人員任務如下：

一、人事、財務、營運及關係人交易事項，涉及校務基金交易循環之事後查核。

二、現金出納及壞帳處理之事後查核。

三、現金、銀行存款、有價證券、股票、債券與固定資產等之稽核及盤點。

四、校務基金各項業務績效目標達成度之定期評估、稽催及彙整報告。

五、校務基金運用效率與各項支出效益之查核及評估。

六、其他專案稽核事項。

前項第一款所定交易循環，包括收入循環、採購與支付循環、薪資循環、財產管理循環、投資循環、融資循環及研發循環等。

第四條 稽核人員應依風險評估結果，擬訂年度稽核計畫，年度稽核計畫應於前一年度終了前經校長同意後實施，並應於每年二月底前作成前一年度稽核報告，並檢附工作底稿及相關資料，向校務會議報告。

前項年度稽核報告，應完整紀錄稽核情形，並應包括下列事項：

一、稽核項目、稽核內容及說明。

二、稽核方式。

三、稽核發現及稽核結論。

四、改善措施或具體興革建議。

稽核人員執行稽核任務，應獨立超然，並得視任務需求，請校內相關單位提供必要資料以供查閱。

受稽核單位未於期限內完成改善事項或未執行改善追蹤事項者，應列入下次稽核重點，並得依本校相關獎懲規定辦理。

第五條 稽核人員執行任務，除依行政程序法第三十二條及三十三條規定外，對於以前曾服務之單位或執行之業務，於三年內進行稽核作業時，亦應自行迴避。

違反應自行迴避規定，而未經當事人申請迴避者，應由校長依職權命其迴避。

第六條 稽核人員執行任務，應本誠實信用原則，不得有下列情事：

《臨時動議-第1案》

- 一、明知校務基金之執行有缺失或異常事項，故意隱匿或作不實、不當之揭露。
- 二、怠於行使職權，致稽核效能不彰。
- 三、其他違反法令之行為。

稽核人員違反前項規定者，校長應命其限期改善，必要時，得懲處或調整職務。

第七條 前條第一項第一款所稱缺失或異常事項，指下列情事：

- 一、校務基金之執行不符合相關法令或學校規章。
- 二、校務基金之執行未達績效目標。
- 三、校務基金之相關作業程序未能發揮其內部控制制度之有效性。
- 四、年度決算實質短絀。
- 五、賸餘或可用資金有異常減少。
- 六、開源節流計畫之執行未具成效。
- 七、其他缺失或異常事項。

前項第四款所稱年度決算實質短絀，指學校年度收支餘絀依一般公認會計原則須調整加回國庫撥款購置資產所提列之折舊、折耗及攤銷費用後，仍為短絀之情形。

第八條 稽核人員執行任務，發現校務基金之執行有缺失或異常事項，應據實揭露及提供意見，作成年度稽核報告，並檢附工作底稿及相關資料。

稽核人員應定期追蹤前項缺失或異常事項至改善為止。

第一項稽核報告、工作底稿及相關資料，向校務會議報告後至少需保存五年。

第九條 本辦法未盡事宜，悉依相關規定辦理。

第十條 本辦法經校務會議通過後實施。

相關法規

● 本校組織規程：

第二十六條之一 本校置隸屬於校長之兼任稽核人員若干人。其運作、績效考核及其他應遵行事項之規定另定之，經校務會議通過後實施。

前項兼任稽核人員應具稽核工作經驗及相關專業背景，且校務基金管理委員會之成員、總務、主計及行政主管相關人員，不得兼任之。

● 國立大學校院校務基金設置條例：

第七條 國立大學校院為強化內部控制及確保其內部控制制度持續有效運作，應依下列規定辦理：

一、年度總收入在新臺幣二十億元以上者，應置隸屬於校長之專任稽核人員一人至數人；必要時，得設專責稽核單位，並置稽核主管一人。

二、年度總收入未達新臺幣二十億元者，得準用前款規定，或置隸屬於校長之兼任稽核人員。

專任及兼任稽核人員應具稽核工作經驗及相關專業背景，所需人力由各校現有預算員額內調整，稽核主管並得以契約進用。

前項稽核人員執行第八條任務時，其迴避事項由教育部定之。

● 本校校務基金稽核實施辦法

第二條

本校設置兼任稽核人員一人至數人，隸屬於校長。

稽核人員應由校長提經校務會議或其所設相關委員會、專案小組同意後，由學校進用之。

前項經校務會議所設相關委員會或專案小組同意後進用者，應於下次校務會議追認。

兼任稽核人員應具稽核工作經驗及相關專業背景。

本校得經校長核定後聘請校內、外具稽核工作經驗及相關專業背景之人員或教師，協助執行相關稽核事項。

校務基金管理委員會之成員、學校總務、主計及行政主管相關人員，不得兼任稽核人員。