

# 國立暨南國際大學

## 113 學年度第 3 次校務會議紀錄

時間：114 年 2 月 24 日(星期一)下午 2 時

地點：人文學院 116 會議室

主席：武東星校長

紀錄：林欣儀專員

出席：

▶ 當然代表

楊洲松副校長、曾永平副校長(宋育姍組長代)、楊振昇教務長、蕭霖學生事務長、黃育銘總務長、曾永平研發長(宋育姍組長代)、葉家瑜國際事務長(蔡培慧組長代)、曾永平部主任(宋育姍組長代)、古明哲主任秘書、葉明亮館長、蕭桂森中心主任(黎俊彥組長代)、劉一中中心主任(請假)、林松柏中心主任、羅麗蓓中心主任、陳啟東中心主任、吳書昀中心主任(請假)、李秀容主任、吳玲瑩主任、曾守仁院長、柯冠成代理院長、陳皆儒院長、陳啟東院長、陳建良院長(請假)、江大樹院長

▶ 教師代表

中文系陳正芳教授、中文系蕭敏如副教授、外文系許麗珠助理教授(請假)、社工系莊正中副教授、公行系柯于璋教授、歷史系趙立新副教授、東南亞系梅慧玉副教授、華語文學學位學程陶玉璞副教授、原民專班莊俐昕教授(請假)、國企系林欣美教授(請假)、經濟系邱顯鴻教授(請假)、資管系黃俊哲教授(請假)、資管系陳建宏副教授(請假)、財金系張榮顯副教授、觀餐系蔡宗伯副教授、土木系彭逸凡教授(請假)、資工系吳坤熹副教授、資工系劉震昌副教授、電機系郭耀文教授、電機系陳建亨教授(請假)、應化系郭明裕教授(請假)、應化系傅在峰教授(請假)、應光系黃俊穎教授(請假)、國比系洪雯柔教授(請假)、國比系王曾敏梅副教授(請假)、教政系高又淑副教授(請假)、教政系吳金春副教授(請假)、諮人系林妙容副教授、課科所黃淑玲教授(請假)、地方創生學位學程張力亞副教授(請假)、護理學系張遠萍教授、高齡長照原專班張素嫻教授、通識中心林展緯副教授(請假)、師培中心施竣詔助理教授(請假)

▶ 研究人員代表：李思宏助理研究員

▶ 職員代表

學務處許宏斌組長、研發處宋育姍組長、科技學院黃文蔚秘書

▶ 學生代表

程建銘學生會會長、林詠嫻學生會副會長(請假)、蘇芷薰學生議會議長、方嫻晴系學會會長(請假)、許宜臻系學會會長、黃浩宸系學會會長、何意茜系學會會長(請假)

列席：

▶ 暨大附中黃方伯校長、校長室、秘書室

※秘書室報告，本次會議應出席人數 67 人，實際出席人數 40 人，已達法定開會人數，請主席宣佈開會。

## 壹、主席致詞 (略)

## 貳、確認 113 學年度第 2 次校務會議紀錄:確認

## 參、112、113 學年度校務會議列管案

### 一、解除列管，共 5 案

列管編號	113-2-1	提案單位/執行單位	教務處
討論事項	本校「課程委員會設置要點」第六、七點條文修正案		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	業於 114 年 2 月 11 日於學校暨大法規表單系統及註冊課務組網站課務相關法規專區更新相關資料。		
列管決定	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-2-2	提案單位/執行單位	人文學院
討論事項	本校「人文學院院務會議組織章程」修正案		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	本案已於 114 年 1 月 16 日將通過內容公告於本院網頁，並更新校法規表單系統內容。		
列管決定	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-2-3	提案單位/執行單位	教育學院
討論事項	本校「教育學院院務會議組織章程」部分條文修正案		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	修正後法規已於教育學院網頁公告周知，並於 114 年 1 月 16 日 email 本院各系所轉知所屬教師職員知照。		
列管決定	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-2-7	提案單位/執行單位	科技學院
討論事項	本校「前瞻性高科技研究中心」及其設置要點廢止案		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	本案已於 113 年 12 月 26 日在法規表單系統註記廢止。		
列管決定	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-2-9	提案單位/執行單位	主計室
討論事項	本校「114 年度財務規劃報告書」(草案)		
會議決定	照案通過。		
最新執行情形	教育部業於 114 年 1 月 10 日臺教高(三)字第 1140000116 號函予以備查。		
列管決定	<input checked="" type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管		

二、繼續列管，共 8 案

列管編號	112-3-1	提案單位/執行單位	護理暨健康福祉學院/總務處
討論事項	有關埔基醫療財團法人與護理暨健康福祉學院自提「國立暨南國際大學樂學健康福祉園區興建營運移轉(BOT)案」		
會議決定	照案通過，請總務處填寫公共建設促參預評估檢核表，再送教育部授權本校辦理此 BOT 案。		
最新執行情形	<p>112-4 校務會議提報執行情形： 本案經教育部 113 年 4 月 17 日臺教高(三)字第 1130036456 號函同意授權本校辦理此 BOT 案，並向財政部申請前置作業補助費用。</p> <p>112-5 校務會議提報執行情形： 總務處經管組刻正辦理向財政部申請前置作業補助費用事宜。</p> <p>113-1 校務會議提報執行情形： 113 年 7 月 2 日：函財政部申請前置作業補助費用；7 月 18 日：財政部同意補助前置作業經費 50%，新臺幣 75 萬元；8 月 8 日：簽辦前置作業勞務採購案；9 月 10 日：前置作業勞務採購案移事務組辦理採購程序；9 月 27 日：勞務採購案上網公開招標；10 月 14 日：無人投標流標，事務組暫定於 113 年 10 月 31 日再次開標，目前簽辦中。</p> <p>113-2 校務會議提報執行情形： 辦理本校「樂學健康福祉園區民間自提 BOT 案前置作業計畫委託專業服務」勞務採購案，於 113 年 12 月 3 日開標，113 年 12 月 4 日辦理評選會，訂於 113 年 12 月 17 日議價(約)，於決標後刻正辦理履約事宜。</p> <p>113-3 校務會議提報執行情形： 「樂學健康福祉園區民間自提 BOT 案前置作業計畫委託專業服務」勞務採購案於 113 年 12 月 17 日決標；本校於 114 年 1 月 9 日辦理公共服務需求擬定會議，確認本校公共服務需求；顧問公司於 114 年 1 月 24 日提送政策公告草案，於 114 年 2 月 20 日辦理審查。</p>		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-1-臨 1 113-2-臨 2	提案單位/執行單位	總務處
討論事項	有關校內測速器調高速限或維持現狀及更改設置地點案。 有關學校將在校內科技學院前設置照相測速器並據以開罰，是否應更改設立位置、調高速限或維持現狀、與立即開罰案		
會議決定	<p>113-1：有關校園測速器，請總務處邀請校外專家現勘後給予具體建議，據以研商維持或修正校園內限速。</p> <p>113-2：請總務處參考它校實施情形、本校上下坡特殊地形，邀請校外專家研議適當位置，可邀請學生一起現勘後，提供具體可行方案。</p>		

<p>最新執行情形</p>	<p>113-2 校務會議提報執行情形： 參照他校取締校內行車超速措施，現規劃於測速器前方裝置攝影監視器，俾蒐集違規事實併予裁罰。</p> <p>113-3 校務會議提報執行情形： 經評估學校地形後仍建議速限維持 30 公里，另以成功大學為例，如有人檢舉，調閱該時間是否有違規紀錄，以勸導方式告知違規人。目前規劃於在入校靠進科院側（A 點）及離校側（公車站後方）（B 點）再各加裝 1 組雷達測速顯示器與攝影機，所需費用尚待廠商報價評估，上開方案將擇日與學生會溝通。</p> 
<p>列管決定</p>	<p><input type="checkbox"/>解除列管 <input checked="" type="checkbox"/>繼續列管(預計新設 A 點及 B 點位置，請依代表意見再酌)</p>
<p>列管編號</p>	<p>113-1-臨 2   提案單位/執行單位   教務處</p>
<p>討論事項</p>	<p>有關碩博士甄試考試之師長推薦信功能介面案</p>
<p>會議決定</p>	<p>請教務處研議優化推薦信功能介面。</p>
<p>最新執行情形</p>	<p>113-2 校務會議提報執行情形： 將蒐集並參考其他大學碩博士甄試相關系統管理功能，研議優化本校報名管理系統中師長推薦信功能介面。</p> <p>113-3 校務會議提報執行情形： 本案經曾永平副校長於 114 年 2 月 4 日邀集教務處（教務長、招生組、資訊服務組）及計網中心（主任、系統組）共同召開「本校招生系統支援協調會議」，協調系統相關人力與硬體支援事宜，會議決議重點摘要如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、為求資訊系統整合及回歸專業，與會同仁均達成共識，李思宏助理研究員預計於 114 年 8 月 1 日後歸建計網中心系統組。</li> <li>二、後續招生相關資訊系統（含 39 各子系統）之軟硬體維護問題，將由計網中心接手，納入未來校務系統管理範圍。</li> </ul>

	三、推薦信功能介面優化部分，因本學年度碩博士甄試考試已收件結束，將納入下次碩博士甄試考試資訊系統優先改善事項。		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-2-4	提案單位/執行單位	教育學院/教務處
討論事項	國際文教管理人才博士學位學程申請自 115 學年度起裁撤案		
會議決定	照案通過，續送教育部。		
最新執行情形	本案刻正依據教育部 114 年 1 月 23 日臺教高(四)字第 1142200217 號函，於 3 月 12 日前將裁撤案摘要表及裁撤說明函報教育部審核，後續將依教育部審核意見辦理。		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-2-5	提案單位/執行單位	護理暨健康福祉學院/教務處
討論事項	115 學年度申設「學士後護理系」案		
會議決定	照案通過，續送教育部。		
最新執行情形	本案業依據教育部 113 年 12 月 18 日臺教高(四)字第 1132203550 號函，將計劃書，於 1 月 23 日函報教育部審核，後續將依教育部審核意見辦理。		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-2-6	提案單位/執行單位	科技學院/教務處
討論事項	應用化學系生物醫學碩士班申請自 115 學年度起裁撤案		
會議決定	照案通過，續送教育部。		
最新執行情形	本案刻正依據教育部 114 年 1 月 23 日臺教高(四)字第 1142200217 號函，於 3 月 12 日前將裁撤案摘要表及裁撤說明函報教育部審核，後續將依教育部審核意見辦理。		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-2-8	提案單位/執行單位	科技學院/教務處
討論事項	申請設立智慧半導體及綠色科技國際碩士學位學程案		
會議決定	照案通過，請修改附件後續送教育部。		
最新執行情形	本案刻正依據教育部 114 年 1 月 23 日臺教高(四)字第 1142200217 號函，於 3 月 12 日前將申設計畫書函報教育部審核，後續將依教育部審核意見辦理。		
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管		
列管編號	113-2-臨 2	提案單位/執行單位	總務處 計網中心
討論事項	有關於科技學院設立基地台施工案		
會議決定	請總務處、計中邀集相關單位及利害關係人討論，以研議設立基地台最佳方案。		
最新執行情形	總務處：計網中心於 114 年 1 月 17 日辦理會勘，確認原科技學院位置改設至圖資大樓，請台灣大哥大、遠傳電信、中華電信將科技		

	<p>學院損失金額詳細列表計算提供予經管組，以利校方重新核算後續租金繳納。</p> <p>計網中心：於 114 年 1 月 17 日邀集總務處、圖書館、環安衛中心及三家電信業者，於圖資大樓進行現場會勘。經討論後，決議將基地台設置於圖資大樓，後續電信業者提供設計方案，待學校審議後施工。會勘後三家業者共同決議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三家電信業者會勘後同意在圖資大樓頂樓建置基地台。</li> <li>2. 確認機房位置、天線位置及電力線施工方式。</li> <li>3. 因原設置位置科技學院改至圖資大樓，請台灣大哥大、遠傳電信、中華電信將科技學院損失金額詳細列表計算提供予經管組，以利校方重新核算後續租金繳納。</li> </ol>
列管決定	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管

#### 肆、專案報告：宿舍興建 BOT 案

#### 伍、討論事項

案號：第 1 案

提案單位：計算機與網路中心

案由：擬具「國立暨南國際大學個人資料保護推動委員會設置要點」修正案，提請審議。

說明：

- 一、本要點係本校為落實整體個人資料保護而訂定，於 105 年 7 月 20 日公佈實施。
- 二、本次修正重點摘要如下：
  - (一)本委員會召集人於修正前係指定為教務長。擬參照我國「個人資料保護法」、「資通安全管理法」、教育部「國立大專校院資通安全維護作業指引」，修正本委員會召集人為校長指派主任秘書以上人員擔任。
  - (二)參考其他數所大學相關規定，將本要點核定流程由「行政會議及校務會議通過後實施」更改為「行政會議通過後實施」。
- 三、本案業經 114 年 1 月 15 日 113 學年度計算機與網路中心諮詢委員會第 1 次會議及同年 2 月 18 日第 619 次行政會議審議通過。
- 四、檢附「國立暨南國際大學個人資料保護推動委員會設置要點」修正對照表及修正後全文，詳如【第 1 案附件】見第 9~13 頁，請卓參。

決議：修正後通過。

**案號：第 2 案**

提案單位：通識教育中心

案由：擬具「國立暨南國際大學運動教練評審委員會設置要點」修正案，提請審議。

說明：

- 一、依 113 年 9 月 30 日臺教體署學（一）字第 1130200656 號函，教育部體育署 114 年度補助大專校院卓越運動代表隊增聘運動教練實施計畫進行修正，原為專案運動教練改為運動教練。
- 二、本案經本中心 114 年 1 月 15 日 113 學年度第 1 學期第 6 次中心業務會議及同年 2 月 18 日第 619 次行政會議審議通過。
- 三、檢附「國立暨南國際大學運動教練評審委員會設置要點」修正對照表及修正草案，詳如【第 2 案附件】見第 14~16 頁，請卓參。

**決議：照案通過。**

**案號：第 3 案**

提案單位：人事室

案由：擬具本校組織規程第 4 條條文附表修正草案，並自 114 年 8 月 1 日生效一案，提請審議。

說明：

- 一、本次修正重點為本校自 114 學年度起於管理學院增設「管理學院商業管理及資訊科技創新應用全英語碩士學位學程」、科技學院裁撤「光電科技碩士學位學程在職專班」，以及增設「智慧暨永續農業學士學位學程」，業經報奉教育部 113 年 9 月 4 日臺教高(四)字第 1132202481 號函核定，爰據以修正本校組織規程第 4 條條文附表。
- 二、本案業經 114 年 2 月 18 日第 619 次行政會議審議通過。
- 三、檢附本校組織規程第四條附表修正草案對照表、修正後草案，以及現行全文，詳如【第 3 案附件】見第 17~36 頁，請卓參。

**決議：照案通過，續報請教育部核定。**

**案號：第 4 案**

提案單位：智慧健康管理碩士在職學位學程  
籌備小組(護理暨健康福祉學院)

案由：有關本校於 115 學年度增設「智慧健康管理碩士在職學位學程」案，提請審議。

說明：

- 一、因應社會對數位科技發展運用於健康管理服務的需求及期待，立基本

校既有優勢及智慧科技導入健康服務體系現況與發展，以協助我國培育更多中高階的智慧健康照顧管理人才，規劃於 115 學年度增設不分學院「智慧健康管理碩士在職學位學程」。

- 二、依據「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 4 條所定設立年限、師資條件規定，學系申請增設碩士在職專班，申請時「設立年限」應已設立日間學制碩士班達二年以上，申請時「師資條件」實聘專任師資應達九人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且四人以上具副教授以上資格。因此，護理暨健康福祉學院目前尚無法申請碩士班。
- 三、基於本校規劃申請增設不分學院「智慧健康管理碩士在職學位學程」，由護理學院、管理學院、科技學院合作，共同培育護理、長照、管理領域人才。教務處招生組在 113 年 12 月 19 日簽請由本學院協助籌設不分學院「智慧健康管理碩士在職學位學程」籌備小組，辦理後續校內會議程序審議事宜。
- 四、本案業經護理學系 113 年 12 月 25 日護理學系第 4 次系務會議、高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班第 3 次學程會議、114 年 1 月 3 日護理暨健康福祉學院第 2 次院務會議、114 年 1 月 8 日 113 學年度第 4 次教務會議及 114 年 2 月 17 日第 24 屆第 2 次校務發展規劃委員會審議通過。
- 五、檢附外審委員審查意見表及修正後計畫書，詳如【第 4 案附件】見第 37~100 頁，請卓參。

**決議：照案通過，續報教育部審議。**

## 陸、臨時動議

**案號：第 1 案**

提案人：梅慧玉教師代表

案由：有關本校加入 TAICA 臺灣大專院校人工智慧學程聯盟期程案，提請討論。

說明：略

**決議：請通識教育中心及計網中心會後說明目前尚未加入之原因。**

**案號：第 2 案**

提案人：梅慧玉教師代表

案由：有關本校能否購置 copilot AI 供全校師生使用案，提請討論。

說明：略

決議：有關購置共同性軟體及收費方式，請計網中心研議可行方案。

案號：第 3 案

提案人：梅慧玉教師代表

案由：有關校園電動滑板車的路線規範、重機進校園的路線及維護校園秩序案，提請討論。

說明：略

決議：請總務處就學校所有可能的進出口設置辨識閘道系統，紅布條的宣導請持續更新，另電動滑板車需重新設定電子圍籬等。

案號：第 4 案

提案人：吳坤熹教師代表

案由：有關本校提供全校師生使用「空中英語教室」電子雜誌資源案，提請討論。

說明：略

決議：請圖書館就電子資料採購進行說明，爾後儘量在預算未核定前，以臨時採購方式儘量不要中斷提供。

柒、主席結論及提示事項(無)

捌、散會(15:50)

【第1案附件】

國立暨南國際大學個人資料保護推動委員會設置要點  
修正對照表

修正規定	現行規定	說明
<p>一、國立暨南國際大學（以下簡稱本校）為落實整體個人資料之保護及管理，特依「個人資料保護法」之安全維護措施規定，訂定「國立暨南國際大學個人資料保護推動委員會設置要點」（以下簡稱本要點）。</p>	<p>一、國立暨南國際大學（以下簡稱本校）為落實整體個人資料保護，特依「個人資料保護法施行細則」第十二條之規定訂定本要點。</p>	<p>現行規定所提到的「個人資料保護法施行細則」第十二條之規定，是其母法「個人資料保護法」中多條法規所稱安全維護措施的延伸。擬將本校設置「個人資料保護推動委員會」（後續說明均簡稱本委員會）之法令依據，改以「個人資料保護法」母法做為主要法令依據。</p>
<p>二、本校應成立跨單位之「個人資料保護推動委員會」（以下簡稱本委員會），負責本校個人資料保護之政策規劃與資源調度，並統籌、協調與研議整體個資安全維護之相關任務。</p>	<p>二、本校為落實個人資料保護管理，應成立跨單位「個人資料保護推動委員會」（以下簡稱本委員會）負責本校個人資料保護之政策、規劃、資源調度等統籌、協調與研議之整體個資安全維護等任務。</p>	<p>修飾、通順語句。</p>
<p>三、本委員會召集人由校長指派主任秘書以上人員擔任，<del>並兼任「個資管理長」</del>；執行秘書由計算機與網路中心中心主任擔任，<del>並兼任「資料保護長」</del>；主任秘書、主計室主任、人事室主任、教務長、學生事務長、總務長、研</p>	<p>三、本委員會由教務長、主任秘書、學生事務長、總務長、人事室主任、主計室主任、國際事務長、研發長、圖書館館長、計算機與網路中心中心主任組成，教務長兼任召集人，計算機與網路中心中心</p>	<p>現行規定教務長為本委員會召集人（即本校個資長）。惟有關個資長之相關法令規定，未來個人資料保護委員會「個人資料保護法」擬新增第二條之一「個人資料保護長由機關首長指派副首長或適當人員兼任」，該條文內容乃是參考行政院「資通安全管理法」第十一條規</p>

【第1案附件】

修正規定	現行規定	說明
<p>發長、國際事務長、圖書館館長<b>為當然委員</b>。</p>	<p>主任兼任執行秘書。</p>	<p>定「資通安全長由機關首長指派副首長或適當人員兼任」而制定。此外，考慮個資與資安具一定之關聯性，故擬同時參照教育部「國立大專校院資通安全維護作業指引」第二點規定「資通安全長宜指派主任秘書以上人員兼任」，修改本委員會召集人兼個資長之規定，訂為校長指派主任秘書以上人員擔任。</p> <p>參照本校個資保護管理制度「PIMS-2-002 個人資料組織及權責管理程序」，將召集人兼任「個資管理長」、執行秘書兼任「資料保護長」之規定，同步陳述於本要點中。</p> <p>將現行規定所述組成委員，明訂為本委員會當然委員。</p>
<p>六、本要點經<b>行政會議通過後實施</b>。</p>	<p>六、本要點經行政會議及校務會議通過後實施。</p>	<p>參考其他數所大學之規定，將本要點核定流程改為「經行政會議通過」，期以提升流程效率。</p>
<p>「附錄、國立暨南國際大學個人資料保護推動委員會架構圖」</p> 	<p>「附錄、國立暨南國際大學個人資料保護推動委員會架構圖」</p> 	<p>因應本要點第三點之修正，同步更改本委員會架構圖有關「個資管理長」與「資料保護長」的部分。</p>

【第1案附件】

# 國立暨南國際大學個人資料保護推動委員會設置要點（修正草案）

中華民國 105 年 7 月 20 日第 458 次行政會議通過  
中華民國 114 年 2 月 18 日第 619 次行政會議修正通過  
中華民國 114 年 2 月 24 日 113 學年度第 3 次校務會議修正通過

- 一、國立暨南國際大學（以下簡稱本校）為落實整體個人資料之保護及管理，特依「個人資料保護法」之安全維護措施規定，訂定「國立暨南國際大學個人資料保護推動委員會設置要點」（以下簡稱本要點）。
- 二、本校應成立跨單位之「個人資料保護推動委員會」（以下簡稱本委員會），負責本校個人資料保護之政策規劃與資源調度，並統籌、協調與研議整體個人資料安全維護之相關任務。
- 三、本委員會召集人由校長指派主任秘書以上人員擔任，並兼任「個資管理長」；執行秘書由計算機與網路中心中心主任擔任，並兼任「資料保護長」；主任秘書、主計室主任、人事室主任、教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際事務長、圖書館館長為當然委員。
- 四、本委員會每年召開一次會議，必要時得召開臨時會議，每次會議得邀請具相關專長之專家學者或相關人士列席。
- 五、本委員會下設三個工作小組（架構圖如附錄）：
  - （一）個人資料保護執行小組，由計算機與網路中心中心主任擔任召集人，統籌各項個人資料保護作業原則規劃事宜，由各一級行政單位各推派一人組成之，得視業務狀況調整成員人數或要求學術單位派員參加。其業務執掌如下：
    - 1.本校個人資料管理制度（PIMS）之訂定、執行、協調與風險管控。
    - 2.負責規劃個人資料保護管理制度之維運工作及文件之制訂作業。
    - 3.協助各單位進行個人資料盤點與彙整。
    - 4.規劃個人資料管理教育訓練、資源協調與流程改善。
    - 5.協助追蹤、管理個人資料保護稽核所提相關事項。
    - 6.其他相關所轄業務之個人資料管理、保護及維護等事項，並落實於相關業務及人員。
  - （二）個人資料事件管理小組：由主任秘書擔任召集人，負責個資事件之預防、應變及處理作業，由秘書室公關人員、教務處、學生事務處、國際及兩岸事務處各推派一人組成，得視業務狀況調整成員人數。其業務執掌如下：
    - 1.設立個人資料申訴窗口，並負責將申訴案件分派至相關權責單位處理。
    - 2.個人資料保護事項之協調聯繫。
    - 3.個人資料安全事件之監控、追蹤與預防。
    - 4.負責對外之發言。
  - （三）個人資料保護稽核小組，由人事室主任擔任召集人，負責個人資料保護

### 【第 1 案附件】

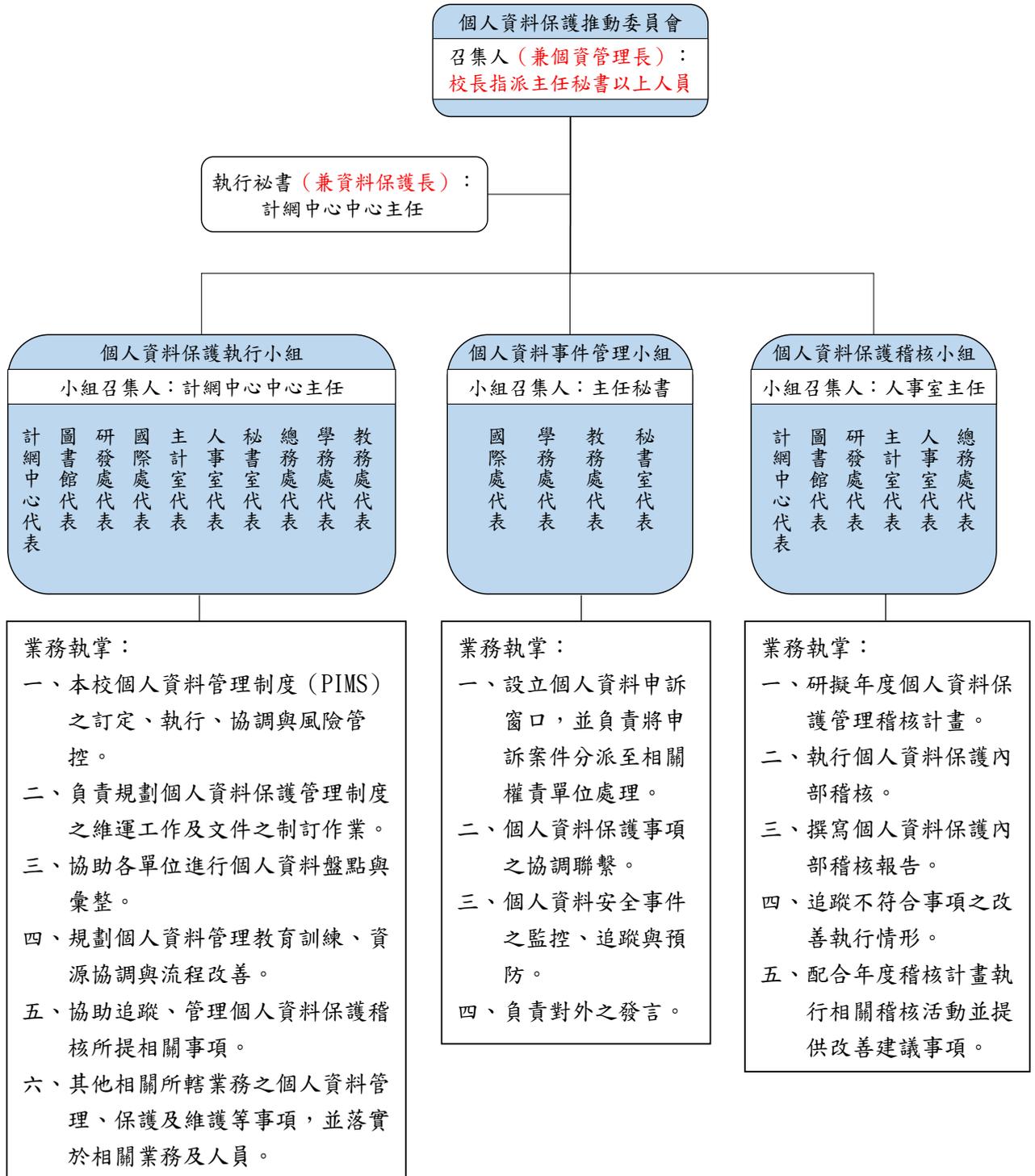
稽核事宜，由人事室、主計室、總務處、研究發展處、圖書館、計算機與網路中心各推派一人組成，得視業務狀況調整成員人數，該小組成員必須受過個人資料保護稽核訓練，其業務執掌如下：

- 1.研擬年度個人資料保護管理稽核計畫。
- 2.執行個人資料保護內部稽核。
- 3.撰寫個人資料保護內部稽核報告。
- 4.追蹤不符合事項之改善執行情形。
- 5.配合年度稽核計畫執行相關稽核活動並提供改善建議事項。

六、本要點經行政會議通過後實施。

【第1案附件】

附錄、國立暨南國際大學個人資料保護推動委員會架構圖



國立暨南國際大學運動教練評審委員會設置要點修正對照表

修正條文	現行條文	說 明
<p>二、本要點所稱運動教練，指依各級學校專任運動教練資格審定辦法審定合格，並取得教練證，教育部體育署或國家運動訓練中心補助之<del>專案</del>運動教練，由本校聘任專門從事運動團隊訓練或比賽之專業人員。</p>	<p>二、本要點所稱運動教練，指依各級學校專任運動教練資格審定辦法審定合格，並取得教練證，教育部體育署或國家運動訓練中心補助之專案運動教練，由本校聘任專門從事運動團隊訓練或比賽之專業人員。</p>	<p>一、依 113 年 9 月 30 日臺教體署學(一)字第 1130200656 號函，教育部體育署 114 年度補助大專校院卓越運動代表隊增聘運動教練實施計畫進行修正，原為專案運動教練改為運動教練。</p>

## 國立暨南國際大學運動教練評審委員會設置要點(修正草案)

108 年 3 月 26 日第 512 次行政會議通過  
108 年 4 月 2 日 107 學年度 2 次校務會議通過  
111 年 1 月 13 日第 2 次中心業務會議通過  
111 年 1 月 25 日第 565 次行政會議通過  
111 年 1 月 26 日 110 學年度第 3 次校務會議通過  
114 年 2 月 18 日第 619 次行政會議修正通過  
114 年 2 月 24 日 113 學年度第 3 次校務會議修正通過

- 一、國立暨南國際大學（以下簡稱本校）依據教育部訂頒「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」（以下簡稱本辦法）第三條規定訂定「國立暨南國際大學運動教練評審委員會設置要點」（以下簡稱本要點）。
- 二、本要點所稱運動教練，指依各級學校專任運動教練資格審定辦法審定合格，並取得教練證，教育部體育署或國家運動訓練中心補助之**專案**運動教練，由本校聘任專門從事運動團隊訓練或比賽之專業人員。
- 三、本校設置運動教練評審委員會（以下簡稱本會），掌理下列事項：
  - （一）關於運動教練初聘、遴選及續聘之審查事項。
  - （二）關於運動教練解聘、停聘及不續聘之審議事項。
  - （三）關於運動教練違反本辦法規定之義務及聘約之評議事項。
  - （四）關於運動教練年度考核與評量事項(如附件)。
  - （五）關於運動教練資遣原因認定之審查事項。
  - （六）關於運動教練取得較高級別證書之改聘評審事項。
  - （七）關於運動教練專長訓練、進修、研究及年度考核項目之擬訂及評審事項。
  - （八）關於運動教練違反或發生各級學校專任運動教練聘任管理辦法及本校運動教練聘任管理辦法等規定事項之處理。
  - （九）其他依法令應經本會審查之事項。
- 四、本會設置委員七人，其組成方式如下：
  - （一）學校行政人員代表三人：由主任秘書、通識教育中心主任、體育組組長擔任。
  - （二）體育專業人員代表二人：由校長遴聘之校內外體育專業代表。
  - （三）家長代表一人：由校長遴聘之。
  - （四）社會公正人士一人：由校長遴聘之。

本會由主任秘書擔任主席及召集人，主席因故無法出席時，由出席委員互推一人為主席，並得依實際需要由召集人召開及主持臨時會議。任一性別委員應占委員總數三分之一以上。
- 五、本會委員任期一學年，自八月一日起至七月卅一日止，得連選連任；委員於任期間因故辭職或出缺時，應予補聘，其任期至當學年度任期屆滿止。

## 【第 2 案附件】

六、本會之決議，除有本辦法規定之特殊情事者外，以全體委員二分之一以上之出席，出席委員二分之一以上之同意行之；可否同數時，取決於主席。

依本辦法第七條應行迴避之委員不計入出席及決議人數。

七、本會委員於審查有關委員本人或其配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者之事項時，應自行迴避。

本會委員有下列各款情形之一者，審查事項之當事人得向本會申請迴避：

- (一) 有前項所定之情形而不自行迴避者。
- (二) 有具體事實，足認其執行任務有偏頗之虞者。

前項申請，應舉其原因及事實並為適當之釋明；被申請迴避之委員，對於該申請得提出意見書，由本會決議之。

本會委員有第一項所定情形不自行迴避，而未經審查事項當事人申請迴避者，應由本會主席命其迴避。

八、本會委員均為無給職，校外體育專業人員代表、家長代表及社會公正人士代表，得請領會議出席費，該會議出席費用由通識教育中心體育組業務費項下支應。

九、本要點經校務會議通過後施行。

【第3案附件】

國立暨南國際大學組織規程第四條條文附表修正草案對照表

國立暨南國際大學學院、學系、研究所及教學單位設置表

一級單位	擬修正二級單位	原二級單位	修正理由說明
人文學院	(一)中國語文學系(含博、碩士班) (二)外國語文學系(含碩士班) (三)社會政策與社會工作學系(含博、碩士班) (四)公共行政與政策學系(含博、碩士班、碩士在職專班) (五)歷史學系(含博、碩士班) (六)東南亞學系(含博、碩士班、人類學碩士班、碩士在職專班) (七)華語文教學碩士學位學程(碩士班) (八)非營利組織經營管理碩士學位學程(碩士在職專班) (九)原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班 (十)文化創意與社會行銷碩士學位學程 (十一)長期照顧經營管理碩	(一)中國語文學系(含博、碩士班) (二)外國語文學系(含碩士班) (三)社會政策與社會工作學系(含博、碩士班) (四)公共行政與政策學系(含博、碩士班、碩士在職專班) (五)歷史學系(含博、碩士班) (六)東南亞學系(含博、碩士班、人類學碩士班、碩士在職專班) (七)華語文教學碩士學位學程(碩士班) (八)非營利組織經營管理碩士學位學程(碩士在職專班) (九)原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班 (十)文化創意與社會行銷碩士學位學程 (十一)長期照顧經營管理碩	未修正。
管理學院	(一)國際企業學系(含碩士班) (二)經濟學系(含碩士班) (三)資訊管理學系(含碩士班)	(一)國際企業學系(含碩士班) (二)經濟學系(含碩士班) (三)資訊管理學系(含碩士班)	教育部 113 年 9 月 4 日臺教高(四)字第 1132202481 號函核定，本校自 114 學年度起增設管理學院商業管理及資訊科

【第3案附件】

一級單位	擬修正二級單位	原二級單位	修正理由說明
	<p>(四) 財務金融學系 (含碩士班)</p> <p>(五) 觀光休閒與餐 旅管理學系(含碩 士班, 學士班學籍 分組為「觀光休閒 組」與「餐旅管理 組」)</p> <p>(六) 管理學院高階 經營管理碩士學 位學程(碩士在職 專班)</p> <p>(七) 新興產業策略 與發展博士學位 學程(學籍分組為 「觀光創新組」與 「新興產業組」)</p> <p>(八) 新興產業策略 與發展碩士學位 學程</p> <p>(九) 管理學院兩岸 高階主管經營管 理境外碩士在職 學位學程</p> <p>(十) 管理學院學士 班</p> <p><u>(十一)管理學院商業 管理及資訊科技 創新應用全英語 碩士學位學程</u></p>	<p>(四) 財務金融學系 (含碩士班)</p> <p>(五) 觀光休閒與餐 旅管理學系(含碩 士班, 學士班學籍 分組為「觀光休閒 組」與「餐旅管理 組」)</p> <p>(六) 管理學院高階 經營管理碩士學 位學程(碩士在職 專班)</p> <p>(七) 新興產業策略 與發展博士學位 學程(學籍分組為 「觀光創新組」與 「新興產業組」)</p> <p>(八) 新興產業策略 與發展碩士學位 學程</p> <p>(九) 管理學院兩岸 高階主管經營管 理境外碩士在職 學位學程</p> <p>(十) 管理學院學士 班</p>	<p>技創新應用全英 語碩士學位學 程。</p>
<p>科技學院</p>	<p>(一) 資訊工程學系 (含博、碩士班)</p> <p>(二) 土木工程學系 (含博、碩士 班)</p> <p>(三) 電機工程學系 (含博、碩士班)</p> <p>(四) 應用化學系 (含博、碩士 班、生物醫學碩</p>	<p>(一) 資訊工程學系 (含博、碩士班)</p> <p>(二) 土木工程學系 (含博、碩士 班)</p> <p>(三) 電機工程學系 (含博、碩士班)</p> <p>(四) 應用化學系 (含博、碩士 班、生物醫學碩</p>	<p>教育部 113 年 9 月 4 日臺教高(四) 字第 1132202481 號函核定, 本校 自 114 學年度起 裁撤光電科技碩 士學位學程在職 專班。</p>

【第3案附件】

一級單位	擬修正二級單位	原二級單位	修正理由說明
	<p>士班，生物醫學碩士班一百一十二學年度停招)</p> <p>(五) 應用材料及光電工程學系(含碩士班)</p> <p><u>(六)科技學院學士班</u></p> <p><u>(七)人工智慧與機器人碩士學位學程</u></p> <p><u>(八)智慧精準農業產學研發博士學位學程</u></p>	<p>士班，生物醫學碩士班一百一十二學年度停招)</p> <p>(五) 應用材料及光電工程學系(含碩士班)</p> <p><u>(六)光電科技碩士學位學程在職專班(一百十學年度停招)</u></p> <p>(七) 科技學院學士班</p> <p>(八) 人工智慧與機器人碩士學位學程</p> <p>(九) 智慧精準農業產學研發博士學位學程</p>	
教育學院	<p>(一) 國際文教與比較教育學系(含博、碩士班)</p> <p>(二) 教育政策與行政學系(含博、碩士班)</p> <p>(三) 諮商心理與人力資源發展學系(含輔導與諮商博士班、輔導與諮商碩士班、終身學習與人力資源發展碩士班)</p> <p>(四) 課程教學與科技研究所(碩士班)</p> <p>(五) 終身學習與人力資源發展碩士學位學程(碩士在職專班)</p> <p>(六) 教育學院心理健康與諮詢碩士</p>	<p>(一) 國際文教與比較教育學系(含博、碩士班)</p> <p>(二) 教育政策與行政學系(含博、碩士班)</p> <p>(三) 諮商心理與人力資源發展學系(含輔導與諮商博士班、輔導與諮商碩士班、終身學習與人力資源發展碩士班)</p> <p>(四) 課程教學與科技研究所(碩士班)</p> <p>(五) 終身學習與人力資源發展碩士學位學程(碩士在職專班)</p> <p>(六) 教育學院心理健康與諮詢碩士</p>	未修正。

【第3案附件】

一級單位	擬修正二級單位	原二級單位	修正理由說明
	在職學位學程(碩士在職專班) (七) 教育學院學士班 (八) 國際文教管理人才博士學位學程(一百一十一學年度停招)	在職學位學程(碩士在職專班) (七) 教育學院學士班 (八) 國際文教管理人才博士學位學程(一百一十一學年度停招)	
水沙連學院	地方創生與跨域治理碩士學位學程	地方創生與跨域治理碩士學位學程	未修正。
通識教育中心	綜合教學組 體育組	綜合教學組 體育組	未修正。
護理暨健康福祉學院	護理學系(含原住民族專班) 高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班	護理學系(含原住民族專班) 高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班	未修正。
	<u>智慧暨永續農業學士學位學程</u>		教育部 113 年 9 月 4 日臺教高(四)字第 1132202481 號函核定，本校自 114 學年度起新設智慧暨永續農業學士學位學程。

【第3案附件】

國立暨南國際大學組織規程第四條附表

國立暨南國際大學學院、學系、研究所及教學單位設置表

一級單位	二級單位
人文學院	(一) 中國語文學系(含博、碩士班) (二) 外國語文學系(含碩士班) (三) 社會政策與社會工作學系(含博、碩士班) (四) 公共行政與政策學系 (含博、碩士班、碩士在職專班) (五) 歷史學系(含博、碩士班) (六) 東南亞學系(含博、碩士班、人類學碩士班、碩士在職專班) (七) 華語文教學碩士學位學程 (碩士班) (八) 非營利組織經營管理碩士學位學程(碩士在職專班) (九) 原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班 (十) 文化創意與社會行銷碩士學位學程 (十一) 長期照顧經營管理碩士在職學位學程
管理學院	(一) 國際企業學系(含碩士班) (二) 經濟學系(含碩士班) (三) 資訊管理學系(含碩士班) (四) 財務金融學系 (含碩士班) (五) 觀光休閒與餐旅管理學系 (含碩士班，學士班學籍分組為「觀光休閒組」與「餐旅管理組」) (六) 管理學院高階經營管理碩士學位學程 (碩士在職專班) (七) 新興產業策略與發展博士學位學程 (學籍分組為「觀光創新組」與「新興產業組」) (八) 新興產業策略與發展碩士學位學程 (九) 管理學院兩岸高階主管經營管理境外碩士在職學位學程 (十) 管理學院學士班 (十一) <u>管理學院商業管理及資訊科技創新應用全英語碩士學位學程</u>
科技學院	(一) 資訊工程學系(含博、碩士班) (二) 土木工程學系 (含博、碩士班) (三) 電機工程學系(含博、碩士班) (四) 應用化學系 (含博、碩士班、生物醫學碩士班，生物醫學碩士班一百一十二學年度停招) (五) 應用材料及光電工程學系 (含碩士班)

【第3案附件】

一級單位	二級單位
	(六) 科技學院學士班 <u>(七) 人工智慧與機器人碩士學位學程</u> <u>(八) 智慧精準農業產學研發博士學位學程</u>
教育學院	(一) 國際文教與比較教育學系(含博、碩士班) (二) 教育政策與行政學系(含博、碩士班) (三) 諮商心理與人力資源發展學系 (含輔導與諮商博士班、輔導與諮商碩士班、終身學習與人力資源發展碩士班) (四) 課程教學與科技研究所(碩士班) (五) 終身學習與人力資源發展碩士學位學程(碩士在職專班) (六) 教育學院心理健康與諮詢碩士在職學位學程(碩士在職專班) (七) 教育學院學士班 (八) 國際文教管理人才博士學位學程(一百一十一學年度停招)
水沙連學院	地方創生與跨域治理碩士學位學程
通識教育中心	綜合教學組 體育組
護理暨健康福祉學院	護理學系(含原住民族專班) 高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班
	<u>智慧暨永續農業學士學位學程</u>

### 【第3案附件】

## 國立暨南國際大學組織規程

84.04.20 處務會議通過  
奉教育部84.07.06台84高字第○三一九三三號函同意備查  
85.01.05八十四學年度第一次校務會議追認通過  
85.05.02八十四學年度第二次校務會議修正通過  
奉教育部85.07.27台八五高(三)字第八五○六二六二九號函核定  
86.04.25八十五學年度第二次校務會議修正通過  
奉教育部86.06.23台八六高(三)字第八六○六七九一六號函核定  
奉考試院86.08.19八六考台銓法三字第一五○九九六五號函核備  
87.05.01八十六學年度第二次校務會議修正通過  
奉教育部87.06.10台八七高(三)字第八七○五五四七三號函核定  
88.05.07八十七學年度第二次校務會議修正通過  
奉教育部88.06.05台八八高(二)字第八八○六四一九八號函核定  
89.05.26八十八學年度第二次校務會議修正通過  
89.06.23八十八學年度第二次臨時校務會議修正通過  
奉教育部89.08.11台八九高(二)字第八九一〇〇四二二號函核定  
奉考試院89.10.04八九考台銓法三字第一九四六七一五號函核備  
奉考試院90.05.24九十考台銓法三字第二〇一五七二八號函核備  
90.06.14八十九學年度第二次校務會議修正通過  
奉教育部90.08.22台九十高(二)字第九〇一一九二〇四號函核定  
90.12.26九十學年度第一次校務會議修正通過  
奉考試院91.05.01考受銓法字第〇九一二一三三一〇九號函核備  
奉教育部91.06.06台九一高(二)字第九一〇八三〇三五號函核定  
91.6.12九十學年度第二次校務會議修正通過  
奉教育部91.08.01台九一高(二)字第九一一一五一〇一號函核定  
奉教育部91.08.08台九一高(二)字第九一一一八九五〇號函核定  
奉考試院92.03.12考授銓法三字第〇九二二二六六五九號函核備  
92.06.11九十一學年度第四次校務會議審議通過  
92.12.24九十二學年度第一次校務會議  
奉教育部93.03.02台高(二)字第〇九三〇〇二六〇七八號函核定  
93.06.09九十二學年度第三次校務會議審議通過  
奉教育部93.09.24台高(二)字第〇九三〇一〇七六七六號函核定  
奉考試院94.09.27考授銓法三字第0942544766號函核備  
95.01.11九十四學年度第三次校務會議修正通過  
奉教育部95.02.07台高(二)字第〇九五〇〇一〇一〇一號函核定  
奉考試院96.05.02考授銓法三字第0962790128號函核備  
95.03.29九十四學年度第四次校務會議修正通過  
奉教育部95.7.17台高(二)字第〇九五〇〇八九五五二號函核定  
奉考試院97.4.14考授銓法三字第0972927132號函，第5、17至19條不予核備，餘同意核備  
95.12.27九十五學年度第一次校務會議修正通過  
奉教育部96.1.25台高(二)字第〇九六〇〇〇〇七五八號函核定  
並奉教育部96.8.22台高(二)字第0960126396號函核定溯自96年2月1日起生效  
奉考試院97.4.14考授銓法三字第0972927132號函，第5、19至20條不予核備，餘同意核備  
96.06.27九十五學年度第三次校務會議修正通過  
奉教育部96.7.23台高(二)字第0960103511號函核定  
並奉教育部96.8.22台高(二)字第0960126396號函核定溯自96年2月1日起生效  
奉考試院97.4.14考授銓法三字第0972927132號函核備  
96.11.21九十六學年度第一次校務會議追認修正通過  
奉教育部96.11.15台高(二)字第0960171809號函核定溯自96年2月1日起生效  
奉考試院97.4.14考授銓法三字第0972927132號函核備  
97.06.18九十六學年度第五次校務會議通過  
奉教育部97.7.23台高(二)字第0970142227A 號函核定自97年8月1日起生效  
奉考試院97.8.5考授銓法三字第0972955786號函核備  
98.06.17九十七學年度第二次校務會議通過  
奉教育部98.7.28台高(二)字第0980126427號函核定自98年8月1日起生效  
奉考試院98.9.14考授銓法三字第0983106491號函核備  
98.11.25九十八學年度第二次校務會議通過  
奉教育部98.12.17台高(二)字第0980211426號函核定自99年2月1日起生效  
奉考試院99.2.26考授銓法三字第0993171458號函核備  
99.06.23九十八學年度第四次校務會議通過第4、16、22條條文修正  
奉教育部99.7.6台高(二)字第0990113146號函核定第22條條文溯自98年8月1日生效  
奉考試院99.8.26考授銓法三字第0993240667號函核備第22條條文溯自98年8月1日生效  
奉教育部99.9.3台高(二)字第0990151845號函核定第4、16條條文溯自99年8月1日生效  
100年6月22日九十九學年度第三次校務會議修正通過  
奉教育部100.7.29臺高字第1000131885號函核定自100年8月1日生效  
奉考試院100.9.6考授銓法三字第1003451182號函核備  
101年6月26日一百學年度第六次校務會議修正通過第5、11之1、12、13之1、27、35條條文  
奉教育部101.07.12臺高字第1010128506號函核定自101年8月1日生效  
奉考試院101年8月23日考授銓法三字第1013629211號函核備  
102年6月26日101學年度第3次校務會議修正通過第4、11、14、25、27條條文  
奉教育部102.07.16臺教高(一)字第1020106499號函核定自102年8月1日生效  
奉考試院102年10月16日考授銓法四字第1023774577號函核備  
103年1月8日102學年度第1次校務會議修正通過第14、19、27條條文  
奉教育部103年1月22日臺教高(一)字第1030008588號函核定自103年2月1日生效  
奉考試院103年6月3日考授銓法五字第1033851766號函核備  
103年6月18日102學年度第3次校務會議修正通過第4條條文  
奉教育部103年7月11日臺教高(一)字第1030103669 號函核定自103年8月1日生效

## 【第3案附件】

奉考試院103年8月15日考授銓法五字第1033875938 號函核備  
104年5月20日103 學年度第3次校務會議修正通過第4、35條條文  
奉教育部104年6月9日臺教高(一)字第1040078063號函及 104年7月21日臺教高(一)字第1040098998號函核定自104年8月1日起生效  
奉考試院104年8月3日考授銓法四字第1044001809號函核備  
104年12月2日104學年度第1次校務會議修正通過第26、26-1、29條條文  
奉教育部104 年12月29日臺教高(一)字第1040182931號函核定自104年8月1日生效  
奉考試院 105 年5 月2 日考授銓法四字第 1054100965 號函核備  
105年1月6日104學年度第2次校務會議修正通過第5條條文  
奉教育部105年5月5日臺教高(一)字第1050059536號函核定自105年2月1日生效  
105年5月25 日104學年度第 5 次校務會議修正通過第5條條文  
奉教育部105年6月15日臺教高(一)字第1050081990號函核定自105年8月1日生效  
奉考試院 105 年8月3 日考授銓法四字第 1054130642 號函核備  
105年11 月16 日105學年度第 1 次校務會議修正通過第4、7、8、13、14、26、27條條文  
奉教育部106年1月13日臺教高(一)字第1060005225號函核定第4條自106年8月1日生效，第8、13、14、26、27條自核定函日生效，106年1月24日臺教高(一)字第1060010600號函核定第7條自核定函日生效  
105年12月28日105學年度第2次校務會議修正通過第26條條文  
奉教育部106年2月9日臺教高(一)字第1060017837號函核定自核定日生效  
奉考試院106年4月13日考授銓法四字第1064213455號函核備  
106年5月17日105學年度第3次校務會議修正通過第5條條文  
奉教育部106年6月12日臺教高(一)字第1060084112號函核定自106年8月1日生效  
奉考試院106年6月21日考授銓法四字第1064237906號函核備  
106年11月16日106學年度第1次校務會議修正通過第4條條文  
奉教育部106年12月6日臺教高(一)字第1060176439號函核定自106年8月1日生效  
奉考試院106年12月19日考授銓法四字第1064291221號函核備  
106年12月27日106學年度第2次校務會議修正通過第4條條文  
奉教育部107年1月30日臺教高(一)字第1070008768號函核定自107年8月1日生效  
奉考試院107年2月14日考授銓法四字第1074312476號函核備  
107年12月26日107學年度第1次校務會議修正通過第4、13、27條條文  
奉教育部108年1月22日臺教高(一)字第1080007215號函核定自108年8月1日生效  
奉考試院108年2月14日考授銓法四字第1084724901號函核備  
108年12月25日108學年度第1次校務會議修正通過第33之1條條文  
奉教育部109年2月14日臺教高(一)字第1090000124號函核定自108年8月1日生效  
奉考試院109年3月16日考授銓法四字第1094909222號函核備  
108年12月25日108學年度第1次校務會議修正通過第8、9、14、26條條文  
奉教育部109年5月27日臺教高(一)字第1090075604號函核定第8、9、14條條文自109年2月1日生效  
109年10月21日109學年度第1次校務會議修正通過第26條條文  
奉教育部109年12月8日臺教高(一)字第1090156202號函核定自109年2月1日生效  
奉考試院110年1月14日考授銓法四字第1105314132號函核備  
110年6月16日109學年度第3次校務會議修正通過第4條條文  
奉教育部110年7月30日臺教高(一)字第1100094337號函核定自109年8月1日生效  
奉考試院110年8月26日考授銓法四字第1105378414號函核備  
奉教育部110年10月7日臺教高(一)字第1100135136號函核定自109年8月1日生效  
110年7月26日109學年度第4次校務會議修正通過第4、10、14、16、18、19、27、29、30、35條條文  
奉教育部110年10月15日臺教高(一)字第1100127031號函核定第4、10、14、27、29、30、35條條文自110年8月1日生效  
奉考試院110年11月9日考授銓法四字第1105399577號函核備  
110年12月22日110學年度第2次校務會議修正通過第4、16、17、18、19、20、23、26、40條條文  
奉教育部111年1月25日臺教高(一)字第1110003919號函核定自110年8月1日生效  
奉考試院111年2月17日考授銓法四字第1115425274號函核備  
111年6月22日110學年度第6次校務會議修正通過第9、11、14、19之1、27條條文、第4條附表  
奉教育部 111 年 8 月 15 日臺教高(一)字第 1110073225 號函核定第 9、11、14、19 之 1、27 條條文自 111 年 8 月 1 日生效  
奉考試院111年9月23日考授銓法四字第1115489350號函核備  
奉教育部111年12月26日臺教高(一)字第1110124682號函核定第4條附表自111年8月1日生效  
奉考試院112年2月1日考授銓法四字第1125529544號函核備  
奉教育部112年2月18日臺教高(一)字第1120006483號函核定第5、6、10、11、13、13之一、14、15、18、19之一、26、27、29、32、33、35條條文自112年2月1日生效  
奉考試院112年4月14日考授銓法四字第1125561608號函核備  
奉教育部112年9月12日臺教高(一)字第1120075744號函核定第4條附表、第26條、第35條條文自112年8月1日生效  
奉教育部112年10月26日臺教高(一)字第1120097246號函核定第5條條文自112年8月1日生效  
奉考試院112年11月7日考授銓法四字第1125634579號函核備第26條、第35條條文及第4條附表  
奉考試院113年1月19日考授銓法四字第1135658156號函核備第5條條文自112年8月1日生效  
奉教育部113年2月27日臺教高(一)字第1130003776號函核定第5條、第16條、第26條、第29條、第36條自113年2月1日生效  
奉教育部113年4月18日臺教高(一)字第1130033787號函核定第27條自112年8月1日生效  
奉考試院 113 年 5 月 28 日考授銓法四字第 1135707599 號函核備  
奉教育部113年8月27日臺教高(一)字第1130058515號函核定第14條條文自113年6月1日生效，另第38條條文及第4條附表修正自113年8月1日生效

## 第一章 總 則

- 第 一 條 本規程依大學法第三十六條暨其施行細則之規定訂定之。  
第 二 條 本校定名為國立暨南國際大學（以下簡稱本校）。

### 【第3案附件】

第 三 條 本校以研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、推展僑教、促進國家發展為宗旨。

#### 第二章 組 織

第 四 條 本校分設學院、學系、研究所及教學單位，其設置詳如附表「國立暨南國際大學學院、學系、研究所及教學單位設置表」。

本校必要時得經校務會議通過，報請教育部核定後增設學院、學系、研究所或其他教學單位。

第 五 條 本校設立下列中心：

一、語文教學中心：設外國語文教學組、華語文教學組、語文教學研究組。

二、師資培育中心：設行政與教學組、實習與進修組。

三、校務研究中心：設資料組、研究組。

前項中心各置中心主任一人，綜理中心業務，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，或由職員擔任之。由教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任者，任期以配合校長任期為原則。

本校因研究、推廣之需要，得另設校級研究中心，其設置辦法經校務會議通過後實施。

凡依學校發展需要設立之中心，其設置、評鑑及裁撤辦法另訂之。其中師資培育中心之設置辦法應報教育部核定。

本校教師因應護理相關系所之學生臨床見習、實習需要，得至各教學醫院參與醫療實務工作。

前項所稱之教學醫院為符合醫療法規定，並經教師主聘單位簽請本校核准者。

第 六 條 本校置校長一人，對內綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校。

第 七 條 本校現任校長任期屆滿十個月前或因故出缺後二個月內，應組成校長遴選委員會，經公開徵求程序遴選新任校長，報請教育部聘任之。

前項遴選委員會成員置十五人，分別由學校代表六人、校友代表及社會公正人士六人，及教育部遴派代表三人組成之。學校代表中教師代表四人、職員及研究人員代表一人、學生代表一人，由本校校務會議推選；校友代表及社會公正人士中校友代表二人、社會公正人士四人。本大學校長遴選辦法另訂之，經校務會議通過後實施。

本校校長遴選委員會之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。

第 八 條 本校校長之任期為四年，得連任一次，自八月一日或二月一日起聘為原則。除辭職或其他原因離職者外，符合連任資格者，於任期屆滿前一年，報請教育部辦理校長續聘評鑑事宜。

本校校長之起聘日，自第八任校長起，配合學年(期)制，以八月一日

### 【第3案附件】

或二月一日為起聘日。

學校辦理校長續任，應將校長上任後學校歷年校務基金執行情形、可用資金變化情形及開源節流計畫執行成效，併同教育部校長續任評鑑報告書提校務會議，作為續聘之參考，經出席人數二分之一以上決議續聘，應由學校報請教育部續聘之；如經決議不予續聘，應即依第七條組成校長遴選委員會辦理新任校長遴選事宜。

校長於教育部進行續聘評鑑程序時表達無續任意願，或參加續聘未獲通過者，不得參加本大學新任校長遴選。

第九條 校長有重大違法失職情事者，得由校務會議代表四分之一以上之連署提出解聘案，經校務會議代表四分之三以上出席，出席代表三分之二以上同意通過，報請教育部解聘之。

校長因故出缺或依前項規定經教育部解聘時，由副校長依校長職務代理人順位代行校長職權，副校長均不能視事時，由教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際事務長依序代理之，並報請教育部核定。

校長任期屆滿，如有新任校長任期配合學年(期)制調整起聘日、新任校長未完成聘任程序或聘任後因故無法就任時，由校務會議通過產生代理校長，並報請教育部核定，代理期間至新任校長就任時止。

第十條 本校得置副校長一至三人，襄助校長處理校務。

副校長由校長遴選教授聘兼之，亦得以契約方式進用校外人士擔任，任期以配合校長任期為原則。

第十一條 本校各學院各置院長一人，綜理院務，並得視業務需要置職員若干人襄助院務行政工作，第一任院長之產生，由校長聘請教授兼任之。除水沙連學院院長外，各院院長任期三年，得連任一次，任期屆滿，得連任時，應於任期屆滿前三個月內，經由各學院院務會議審議通過後報請校長續聘之，如院長因故出缺或任期屆滿不再連任時，應於任期屆滿三個月前或出缺後三個月內組成院長遴選委員會，遴選與該學院相關學科領域之教授二至三人，提請校長圈選其中一人聘兼之。

前項遴選委員會代表之產生及運作方式，及院長解聘之程序，由各學院擬訂，經院務會議通過，並報請校長核定後實施之。

水沙連學院院長，由校長聘請教授兼任之，任期以配合校長任期為原則。

第十一條之一 本校各學院符合下列條件之一者，得置副院長一人，以輔佐院長推動院務：

- 一、學院所屬系、所總數達十個以上。
- 二、學院所屬專任教師達七十五人以上。
- 三、學院所屬學生總數達一千五百人以上。

各學院依前項規定設置副院長，其任期以配合院長之任期為原

### 【第3案附件】

則，由院長就該院專任教授中提請校長同意後聘兼之，其續聘、解聘程序亦同。因情事變更而不符設置之條件者，經校長核定，自次學年起停置副院長。

第十二條 本校通識教育中心置中心主任一人，由校長聘請教授兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置教師、研究人員、職員若干人。通識教育中心設置辦法另訂之。

第十三條 本校各學系各置系主任一人，辦理系務，各單獨設立之研究所各置所長一人，辦理所務，各學位學程、各院設學士班得各置學位學程主任、班主任一人，分別辦理學程、學士班事務；各系、所、學位學程、學士班並置職員若干人，協助行政工作。

系、所、學程、學士班之主管任期三年，得連任一次。第一任系、所主管之產生，由校長聘請副教授以上教師兼任之；任期屆滿，得連任時，應於任期屆滿三個月前，經系、所務會議通過後簽請院長提請校長聘兼之。如任期屆滿不再連任或缺時，應於任期屆滿三個月前或缺後三個月內，由各該系、所就副教授以上教師中推選二人至三人，簽請院長提請校長圈選一人聘兼之。

學位學程及學士班主管之產生，由院長推薦副教授以上教師二人至三人提請校長圈選一人聘兼之。任期屆滿，得連任時，應於任期屆滿三個月前，由院長提請校長同意後續任。

第二項之系、所主管推選及解聘辦法由各系、所擬訂，提經院務會議通過並報請校長核定後實施之，特殊情形得聘請或推薦副教授以上編制外專任教師兼任之。

第十三條之一 本校各學系符合下列條件之一者，得置副系主任一人，以輔佐系主任推動系務：

- 一、學系所屬學生總數達五百人以上。
- 二、學系同時具有學士班、碩士班、博士班等學制(不含在職專班)達四個以上。

各學系依前項規定設置副系主任，其任期配合系主任之任期為原則，由系主任就該系專任副教授以上教師中提請校長同意後聘兼之，其續聘、解聘程序亦同。因情事變更而不符設置之條件者，經校長核定，自次學年起停置副系主任。

第十四條 本校設下列各行政單位：

- 一、教務處：設註冊課務組、資訊服務組、招生組、教學發展暨學習輔導中心。
- 二、學生事務處：設課外活動組、衛生保健組、住宿服務組、諮商輔導與職涯發展組、學生安全與生活輔導中心、原住民族學生資源中心。

### 【第3案附件】

- 三、總務處：設事務組、出納組、經營管理組、營繕組。
- 四、研究發展處：設綜合業務組、產學與推廣教育營運中心、創業育成中心。
- 五、國際及兩岸事務處：設國際事務組、僑教及大陸事務組。
- 六、國際專修部：設教務組、學務組、綜合業務組。
- 七、圖書館：設採編組、閱覽服務組。
- 八、計算機與網路中心：設系統組、網路組。
- 九、環境保護暨安全衛生中心：設環境保護組、安全衛生組。
- 十、秘書室：設文書議事組、公關暨校友服務中心。
- 十一、人事室。
- 十二、主計室。

本校前項各處、部、館、室、中心及其下之各組、中心，必要時得經校務會議通過後增減或合併之。

- 第十五條 教務處置教務長一人，承校長之命掌理教務事宜，由校長聘請教授兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得置副教務長一人及視業務需要置職員及研究人員若干人。
- 第十六條 學生事務處置學生事務長一人，承校長之命掌理學生事務及特殊教育相關業務，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得置副學生事務長一人及視業務需要置職員若干人。
- 第十七條 總務處置總務長一人，承校長之命掌理總務事宜，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任或由職員擔任，由教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任者，任期以配合校長任期為原則。並得置副總務長一人及視業務需要置職員若干人。
- 第十八條 研究發展處置研發長一人，承校長之命掌理研究發展事務，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置職員及研究人員若干人。
- 第十九條 國際及兩岸事務處置國際事務長一人，承校長之命掌理國際事務，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得置副國際事務長一人及視業務需要置職員若干人。
- 第十九條之一 國際專修部置部主任一人，承校長之命綜理部務，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置職員若干人。
- 第二十條 圖書館置館長一人，承校長之命綜理館務，由校長聘請具有專業知能之副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任或由職員擔任；由教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任者，任期以配合

### 【第3案附件】

校長任期為原則。並得視業務需要置研究人員、職員若干人。

第二十一條 計算機與網路中心置中心主任一人，承校長之命綜理中心業務，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，或由職員擔任之，由教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任者，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置職員、研究人員、稀少性科技人員若干人。

前項稀少性科技人員於九十年八月二日以前已進用者，得繼續留任至其離職為止，其升等得逕依原遴用資格辦法辦理。

第二十二條 環境保護暨安全衛生中心置中心主任一人，承校長之命綜理中心業務，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，或由職員擔任之，由教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任者，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置職員若干人。

第二十三條 秘書室置主任秘書一人，綜理秘書業務，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任或職員擔任之，由教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任者，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置職員若干人。

第二十四條 人事室置主任、秘書、專員、組員，依法辦理人事管理事項。

第二十五條 主計室置主任、組長、專員、組員，依法掌理歲計、會計，及統計事項。

第二十六條 本校一級行政單位符合教育部所定之達一定規模、業務繁重認定基準，得置副主管，由單位主管遴選助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員，報請校長聘兼之，其任期與單位主管同。

本校二級單位所置組長，除通識教育中心下設之體育組及語文教學中心下設之組長由講師以上教師兼任，餘由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，或由職員擔任之。

本校二級單位所置主任，除學生事務處下設之學生安全與生活輔導中心主任由助理教授以上教師或軍訓教官兼任外，餘由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。

本校各單位由教師、研究人員及專業技術人員兼任之組長（主任），由各該單位一級主管就符合資格者遴選後薦請校長聘兼之，任期與單位主管同，任期中得自動請辭或不予聘兼。

第一項至第三項由單位主管遴選之教師或同級以上之研究人員、專業技術人員，包含編制外專任人員。

第二十六條之一 本校置隸屬於校長之兼任稽核人員若干人。其運作、績效考核及其他應遵行事項之規定另定之，經校務會議通過後實施。

前項兼任稽核人員應具稽核工作經驗及相關專業背景，且校務基金管理委員會之成員、總務、主計及行政主管相關人員，不得兼任之。

### 第三章 會議

第二十七條 本校設下列各種會議：

一、校務會議：議決校務重大事項，以校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際事務長、國際專修部部主任、主任秘書、各學院院長、圖書館館長、計算機與網路中心中心主任、環境保護暨安全衛生中心中心主任、通識教育中心中心主任、語文教學中心中心主任、師資培育中心中心主任、校務研究中心中心主任、人事室主任、主計室主任、教師代表、研究人員代表、職員代表、學生代表組織之。本會議如因議事上之需要，得邀請校內外相關人員列席。教師代表應經選舉產生，其人數不得少於全體會議人數之二分之一，教師代表中具備教授或副教授資格者，以不少於教師代表人數之三分之二為原則，各單位教師代表人數按各單位教師人數比例分配之；研究人員代表一至三人、職員代表三至五人，分別由本校全體研究人員、職員互選之；學生代表應經選舉產生，其人數不得少於全體會議人數之十分之一；各代表之確定人數、任期、選舉方式及校務會議議事規則另訂之。

校務會議由校長召開並主持之，每學期至少召開一次；但經校務會議應出席人員五分之一以上請求召開臨時校務會議時，校長應於十五日內召開之。

校務會議審議下列事項：

- (一)校務發展計畫及預算。
- (二)組織規程及各種重要章則。
- (三)學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦。
- (四)教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。
- (五)有關教學評鑑辦法之研議。
- (六)校務會議所設委員會或專案小組決議事項。
- (七)會議提案及校長提議事項。

二、行政會議：以校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際事務長、主任秘書、各學院院長、通識教育中心中心主任、其他單位主管及學生代表二人組織之。校長為主席，討論本校重要行政事項，必要時得邀請其他與議程相關之人員列席。

學生代表之產生方式由行政會議規則另訂之。

三、教務會議：以教務長、研發長、國際事務長、各學院院長、通識教育中心中心主任、各系(所、學位學程、院設班別)主管、圖書館館長、各中心主任、主計室主任及學生代表三人組成；教務長為主席，討論重要教務事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。

四、學生事務會議：以學生事務長、國際事務長、各學院院長、主計室主任、教師代表、學生代表三人為當然代表，並由校長聘請與學生事務有關之單位主管若干人組成；教師代表由各學院各推舉教師

### 【第3案附件】

- 二人，學生事務長為主席，討論學生事務及學生獎懲重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。
- 五、總務會議：以總務長、各學院院長、主任秘書、主計室主任為當然代表，並由校長聘請有關之單位主管、教師代表及學生代表三人組成；總務長為主席，討論總務重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。
- 六、研究發展會議：以研發長、教務長、國際事務長、總務長、各學院院長、教師代表、人事室主任、主計室主任為當然代表，並由校長聘請與研究發展事務相關之單位主管若干人組成；教師代表由各學院各推舉教師二人，研發長為主席，討論研究發展重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。
- 七、國際及兩岸事務會議：以國際事務長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、各學院院長、教師代表、學生代表三人為當然代表，並由校長聘請與國際及兩岸事務相關之單位主管若干人組成；教師代表由各學院各推舉教師二人，國際事務長為主席，討論國際及兩岸事務重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。
- 八、各學院院務會議：以院長、各系（所）系主任（所長）及該院教師代表組織之。教師代表人數與比例，由各學院訂定組織章程，經校務會議通過，並陳請校長核定後實施。院長為主席，討論各該學院教學、研究及其他有關之重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員或學生代表出席或列席。專任教師不足時，由院長推薦本校專任教師（含編制外專任教學人員）若干人，經校長同意後組成。護理暨健康福祉學院院務會議為院務發展所需，應增列教學醫院代表，由院長推薦教學醫院代表若干人（教學醫院代表席次不逾護理暨健康福祉學院院務會議總席次半數），經校長同意後組成。
- 九、通識教育中心業務會議：由中心主任、各組組長及中心全體專任教師、研究人員及行政人員組織之。中心主任為主席，討論通識教育有關之重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員或兼任人員列席。
- 十、各學系、研究所務會議：以系主任、所長、全體專任教師及經由選舉產生之學生代表組織之。學生代表人數與比例，由各系所訂定之。以系主任、所長為主席，討論各該系、所教學、研究及其他有關之重要事項，必要時得邀請兼任教師列席。專任教師不足時，由系主任、所長推薦本校專任教師（含編制外專任教學人員）若干人，經校長同意後組成。
- 十一、各處、部、館、室、中心會議：以各處、部、館、室、中心主管及所屬人員組織之。各處、部、館、室、中心主管為主席，討論各該處、部、館、室、中心重要事項，必要時得邀請與業務相關單位人員列席。

### 【第3案附件】

第二十八條 本校於必要時得設其他各種會議，各種會議之功能、組成方式另以組織章程及規則訂定之。

第二十九條 本校分設下列各種委員會：

- 一、教師評審委員會。
- 二、教師申訴評議委員會。
- 三、學生申訴評議委員會。
- 四、職員評審委員會。
- 五、校務發展規劃委員會。
- 六、校務基金管理委員會。
- 七、性別平等教育委員會。
- 八、特殊教育推行委員會。

前項各委員會之組成及運作方式另訂，除第三、四、八款外，經校務會議審議通過後實施。第三款經校務會議審議通過，報請教育部核定後實施；第四、八款經行政會議審議通過後實施。

本校得因校務需要增設其他各種委員會，其設置要點經行政會議通過後實施。

#### 第四章 教師分級及聘用

第三十條 本校教師分教授、副教授、助理教授、講師四級，從事授課、研究、服務及輔導。為教學及研究需要，得聘助教協助之，並得聘研究人員從事研究計畫及專業技術人員擔任教學工作。

本校得設講座及榮譽教授，其設置辦法經行政會議及校務會議通過後實施。

第三十一條 本校教師之聘任分為初聘、續聘及長期聘任三種。教師之初聘聘期至當學年度止，續聘第一次為一年，以後續聘，每次均為二年。長期聘任資格等有關規定，依相關法律規定辦理。

教師之聘任本公平、公正、公開之原則，於傳播媒體或學術刊物刊載徵聘資訊。

為提升教師之教學、研究、輔導及服務等成效，應建立評鑑制度，以做為升等、續聘、長期聘任、停聘、不續聘及獎勵之重要參考標準。其規定另定之，並經校務會議審議通過後實施，並納入聘約。

教師不服解聘或停聘及其他決定之處置者，得向教師申訴評議委員會申訴。

第三十二條 本校研究人員分研究員、副研究員、助理研究員、研究助理四級，從事研究、推廣及服務。

研究人員之聘任、聘期、升等、停聘、辭聘及待遇等依有關規定辦理。

### 【第3案附件】

研究人員之聘任由單位主管協同相關院、系、所、班、學程、中心主管提名，經本校教師評審委員會討論通過後，陳請校長聘任之。

第三十三條 本校專業技術人員之分級與聘任，依有關規定辦理。其專業技術人員之聘任由單位主管協同相關院、系、所、班、學程、中心主管提名，經本校教師評審委員會討論通過後，提請校長聘任之。

第三十三條之一 本校為運動訓練指導需要，得置專任運動教練。

專任運動教練之聘任、聘期、停聘、解聘、不續聘、考核、晉薪、待遇、退休、撫卹、資遣、申訴等權益事項，依國民體育法、教育人員任用條例及各級學校專任運動教練聘任管理辦法等有關規定辦理。

第三十四條 本校為提昇教學與研究水準，得設置講座，主持教學研究工作。講座之設置辦法由學校擬訂，經本校教務會議及校務會議審查通過後實施。

第三十五條 本校設校、院、系、所、班、學程、中心教師評審委員會，以評審有關教師、研究人員、專業技術人員之聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、資遣原因之認定等事宜。

各級教師評審委員會之組成方式如下：

- 一、校教師評審委員會：置委員若干人，以副校長、教務長、各學院院長、通識教育中心中心主任為當然委員，其他委員由各學院推選教授組成之，必要時，得遴聘校內外學術領域相近之教授或國內研究機構具相當教授等級資格之研究人員共同組成。委員由校長聘任，任期一年，得連任。校教師評審委員會由副校長擔任召集人並主持之，在副校長未聘定前由教務長擔任召集人。
- 二、院教師評審委員會：置委員若干人，以各該學院院長為當然委員，其他委員由各系、所、中心各推選教授一人以上組成。委員由院長聘任，任期一年，得連任。院教師評審委員會由院長擔任召集人並主持之。
- 三、系所中心班學程教師評審委員會：置委員若干人，以各系、所、中心、班、學程主管為當然委員，其他委員之組成由各該系、所、中心、班、學程務會議訂定辦法，委員任期一年，得連任。系、所、中心、班、學程教師評審委員會由系、所、中心、班、學程主管擔任召集人並主持之。

通識教育中心評審教師、研究人員、專業技術人員有關第一項之事宜，應由該中心組成之系級及院級教師評審委員會審議。

第三十六條 教師之聘任、聘期、升等、解聘、停聘、不續聘及待遇等依有關規定辦理。

## 第五章 學生自治團體與校務參與

### 【第3案附件】

第三十七條 本校為增進教育效果，保障學生權益，得由學生推選代表出席或列席與其學業、生活及訂定獎懲有關規章之各項會議。學生代表由選舉產生，任期均為一年，連選得連任一次。為顧及學生課業，出席各項會議代表可由不同學生擔任。

第三十八條 本校學生得成立學生會與研究生協會，以處理其在校學習、生活與權益有關事項。其辦法由學生事務處輔導學生研訂，經學生議會通過後實施，並送本校學生事務會議備查。

學生為前項學生會與研究生協會當然會員，學生會與研究生協會得向會員收取會費；學校應依學生會與研究生協會請求代收會費；收費相關規定另訂之。

第三十九條 本校學生對於個人所受獎懲不服，或自身權益遭受損失時，或學生會及其他相關學生自治組織不服學校之懲處或其他措施及決議之事件，得向學生申訴評議委員會提出申訴。

### 第六章 附 則

第四十條 本校教職員員額編制表另定並報請教育部核定後實施，職員員額編制表應函送考試院核備。

本校各單位所置職員之職稱，包括專門委員、秘書、組長、技正、專員、輔導員、組員、技士、技佐、助理員、辦事員、書記。

本校所置醫事人員職稱包括醫師、護理師、護士。醫師，必要時得遴用公私立醫療機構合格醫師兼任。

第四十一條 本校得於各院、系、所或中心辦理各項推廣教育與建教合作計畫，其辦法另訂，報請教育部核定後實施。

第四十二條 本校因教學實習或實驗之需要，得設立附屬中學及其他實習或實驗機構，其設立辦法另訂，報請教育部核定後實施。

第四十三條 本規程經校務會議通過報請教育部核定後實施。

【第3案附件】

國立暨南國際大學組織規程第四條附表

國立暨南國際大學學院、學系、研究所及教學單位設置表

一級單位	二級單位
人文學院	(一) 中國語文學系(含博、碩士班) (二) 外國語文學系(含碩士班) (三) 社會政策與社會工作學系(含博、碩士班) (四) 公共行政與政策學系 (含博、碩士班、碩士在職專班) (五) 歷史學系(含博、碩士班) (六) 東南亞學系(含博、碩士班、人類學碩士班、碩士在職專班) (七) 華語文教學碩士學位學程 (碩士班) (八) 非營利組織經營管理碩士學位學程(碩士在職專班) (九) 原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班 (十) 文化創意與社會行銷碩士學位學程 (十一) 長期照顧經營管理碩士在職學位學程
管理學院	(一) 國際企業學系(含碩士班) (二) 經濟學系(含碩士班) (三) 資訊管理學系(含碩士班) (四) 財務金融學系 (含碩士班) (五) 觀光休閒與餐旅管理學系 (含碩士班，學士班學籍分組為「觀光休閒組」與「餐旅管理組」) (六) 管理學院高階經營管理碩士學位學程 (碩士在職專班) (七) 新興產業策略與發展博士學位學程 (學籍分組為「觀光創新組」與「新興產業組」) (八) 新興產業策略與發展碩士學位學程 (九) 管理學院兩岸高階主管經營管理境外碩士在職學位學程 (十) 管理學院學士班
科技學院	(一) 資訊工程學系(含博、碩士班) (二) 土木工程學系 (含博、碩士班) (三) 電機工程學系(含博、碩士班) (四) 應用化學系 (含博、碩士班、生物醫學碩士班，生物醫學碩士班一百一十二學年度停招) (五) 應用材料及光電工程學系 (含碩士班) (六) 光電科技碩士學位學程在職專班(一百一十學年度停招)

【第3案附件】

一級單位	二級單位
	(七) 科技學院學士班 (八) 人工智慧與機器人碩士學位學程 (九) 智慧精準農業產學研發博士學位學程
教育學院	(一) 國際文教與比較教育學系(含博、碩士班) (二) 教育政策與行政學系(含博、碩士班) (三) 諮商心理與人力資源發展學系 (含輔導與諮商博士班、輔導與諮商碩士班、終身學習與人力資源發展碩士班) (四) 課程教學與科技研究所(碩士班) (五) 終身學習與人力資源發展碩士學位學程(碩士在職專班) (六) 教育學院心理健康與諮詢碩士在職學位學程(碩士在職專班) (七) 教育學院學士班 (八) 國際文教管理人才博士學位學程(一百一十一學年度停招)
水沙連學院	地方創生與跨域治理碩士學位學程
通識教育中心	綜合教學組 體育組
護理暨健康福祉學院	護理學系(含原住民族專班) 高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班

【第4案附件】

審查意見回覆情形對照表

項次	審查意見	回復修改情形	頁數
1-1	<p>「智慧健康管理」切合國家當前人口急速老化趨勢，有是類專業人才需求，也切合學校已經設置“護理暨健康福祉學院”的發展。</p>	<p>感謝審查委員對本學程設立方向的肯定，本學程的設立確實是基於國家人口快速高齡化的趨勢，並回應智慧科技在健康管理與照護領域的應用需求。我國將進入超高齡社會，這一趨勢使得智慧健康管理人才的需求日益迫切，特別是在結合科技應用、長期照顧管理、醫療健康數據分析等領域的專業人才培育上，尚存相當的人才缺口。</p> <p>此外，本學程的設立也與學校既有的「護理暨健康福祉學院」發展方向密切契合。該學院目前涵蓋護理學、長期照顧、健康促進等相關領域，而本學程則聚焦於智慧健康管理，補足傳統健康照護人才在數位轉型與科技應用能力上的不足。透過與校內不同學院既有學術與產業資源的整合，本學程將能夠提供學生更完整的跨領域學習機會，培養能夠運用智慧科技提升健康管理效能的專業人才，滿足未來產業發展的需求。</p>	無
1-2	<p>計劃書第 25-30 頁申請理由所陳述各節資料猜係引自他處資料，如果係計畫作者以自己的方式重新寫過，那足見作者的用心，但如果是大量引述甚至直接移植則不妥，請仔細確認。</p>	<p>感謝審查委員的提醒與指導，本計畫書第 25-30 頁「申請理由」的內容，確實是基於國內外人口趨勢、高齡化社會發展、智慧健康管理技術應用等相關研究與官方統計資料進行撰寫。為了確保內容的學術嚴謹性與數據的準確性，計畫撰寫過程中參考了國家發展委員會、行政院、衛生福利部等政府機關所發布的統計數據與政策文件，以及國內外相關研究報告。然而，所有內容均經過整理、分析與改寫，並非直接移植或大量引述他處資料。</p> <p>在撰寫過程中，已確保所有內容均經過適當整理，並以計畫書撰寫的方式重新表達，使之與本學程的設立需求與發展方向相契合。再次感謝委員的指導，本計畫書將持續精進，確保內容嚴謹且符合學術規範。</p>	無
1-3	<p>續 2 這幾頁所述多處陳義甚高(shoot too high)，與申設計畫主體不甚搭調，但也不是很傷大雅。</p>	<p>感謝審查委員對計畫書內容的細心審閱與建議，本計畫書第 25-30 頁「申請理由」的部分，主要目的在於建立學程設立的宏觀背景，強調智慧健康管理在全球高齡化社會與數位科技發展趨勢中的重要性，以突顯本學程的設立必要性與發展潛力。因此，部分段落可能</p>	無

【第4案附件】

項次	審查意見	回復修改情形	頁數
		涵蓋較為宏觀的政策發展或產業趨勢分析，主要關鍵在於本學程未來將對全國健康產業的專業人士招生，具備國際視野與掌握產業發展趨勢，將是能夠吸引全國專業人士前來進修的關鍵，同時資訊科技運用在健康管理的發展趨勢發展快速，本學程的設立期望能夠協助健康照顧領域的第一線服務人員，持續掌握科技與全球趨勢發展脈動，並將所學運用於照顧現場，以落實本學程設立之宗旨。	
1-4	第 25 頁(一)之末段，謂本人才培育計畫係為偏鄉，但第 29 頁的人力需求盤點及第 34-37 頁的就業機會所述係全國秀性質，兩相對照是矛盾的。	<p>感謝委員指導，本學程確實以培育智慧健康管理專業人才為目標，其中特別強調對偏鄉地區的支持，主要是考量到偏鄉與都市在健康資源分配上的不均問題，智慧科技的導入能有效縮短此差距，並提升照顧與健康管理的效能。因此，第 25 頁所述的「本人才培育計畫係為偏鄉」的部分，主要是突顯本學程對於提升偏鄉健康管理服務的貢獻，並非表示學程只針對偏鄉地區招生或服務。</p> <p>然而，智慧健康管理不僅適用於偏鄉，而是整體國家層級的趨勢與需求，因此第 29 頁的人力需求盤點及第 34-37 頁的就業機會部分，則是從更廣泛的層面來說明本學程所培養人才的適用範圍，包括醫療機構、長照機構、健康科技產業、政府部門及相關社會企業等，這些機構的需求遍布全國。為避免內容表述上造成混淆，已調整 P.25 的內容，使論述更加一致。</p>	P.25
1-5	應該多強調與埔基及埔榮的鏈結，例如第 31 頁有一點點，這是學校特色，其實對外的產業及政府鏈結若有也應該陳述，這是加分項。	<p>感謝審查委員的寶貴建議。本學程的設立，確實與埔里基督教醫院（埔基）及埔里榮民醫院（埔榮）有緊密的合作關係，這不僅是學校的重要特色，也是本學程在智慧健康管理領域的重要實踐場域。除與埔基、埔榮的鏈結外，本學程亦與其他產業及政府單位保持合作關係，共同發展智慧健康管理的應用，並提供學生多元的實習與就業機會。感謝委員建議，已於計畫書中進行相關內容的補充。</p>	P.31
1-6	如果學校有針對申設案召開過外部成員的諮詢會議更佳，表示態度上是志在必得，	<p>感謝審查委員的指導與建議。本校對於本學程的申設高度重視，在系務會議與院務會議，討論此申設案時，已與相關產業、醫療機構及政府單位進行密切交流與合作，以確保學</p>	無

【第 4 案附件】

項次	審查意見	回復修改情形	頁數
	但計畫書未有陳述，判係無。	程內容符合市場需求，並且於系務及院務會議中，邀請業界代表委員針對此案進行相關意見討論，並獲得寶貴建議，這些建議已反映於學程的核心能力規劃與課程設計中。雖然目前尚未召開正式的外部諮詢會議，但學校後續將進一步邀請外部專家與機構代表，針對學程的發展方向進行更正式的諮詢與優化。	
1-7	第 38 頁圖儀設備及財務挹注所述太空泛 (too generic)，第 47-50 頁圖儀設備規畫及增購計畫係把全校都放進來，這只是應付，審查委員讀來不會有好感的，建議學校各層介入協助，要針對本申設需求聚焦撰寫。	<p>感謝審查委員對設備規劃與財務挹注部分的指導。本學程主要培育 在職進修人士，這些學員多數已具備 產業專業基礎，本學程的目標在於提升他們在 智慧健康管理 領域的知識與應用能力，特別是對於產業發展趨勢、數據分析、科技應用及策略管理等面向的進階訓練。因此，相較於傳統大學部課程，本學程的教學方式更著重於 案例分析、數據應用、跨領域整合及實務演練，不一定需要依賴大量專業設施或設備，才能夠提供良好的教學環境。</p> <p>碩士在職專班的訓練模式與大學部有所不同，學員在產業中已有一定經驗，因此教學內容將以 發展趨勢、數據決策、智慧健康管理應用為核心，透過數位學習資源、線上模擬、行動應用系統及產業案例探討等方式進行培訓。基於此特性，本學程的設備需求將更聚焦於 數據分析軟體、遠距健康照護平台、智慧健康管理資訊系統等，而相關系統在本學程的合作單位埔里基督教醫院，已有相關系統的導入及運用，相關經驗將作為本學程的教學實證場域，以確保學員能夠與產業發展同步。已於相關計畫書內容中，加以說明以上資訊，藉以完善此部分之內容。</p>	P.38
1-8	第 3 頁最上面的表，看無。	此表格為教育部新設系所要求填報之表格內容。	無
1-9	第 20-21 頁教師清單，請把有關係的才放進來。	因本學程為跨學院支援申設的學程，依照教育部規定，需羅列支援系所全數主聘教師之基本資訊，P.20-21 所列之教師清單，主要是依照教育部提報規定所列。	無
1-10	第 25 頁台灣已經進入超高齡社會囉。	感謝委員建議，因本案提案時程為 114 年 1 月，根據內政部最新人口統計資料截至 113 年 12 月底，我國高齡人口比例為 19.18%，尚未跨越超高齡社會的 20%，因此在計畫書	無

【第4案附件】

項次	審查意見	回復修改情形	頁數
		<p>撰寫上，尚未以超高齡社會的方式來描述台灣目前的人口結構樣態。</p>	
2-1	<p>我國老年人口快速成長，特別是農業縣市與農春社區，高齡人口比例更高，特別是在少子化情況下，高齡照護服務需求極大，適當的運用智慧科技，將可協助照護服務管理。</p> <p>此外，國人對預防醫學相當重視，健康養生、疾病預防已是高齡照護的重心之一。再科技發展蓬勃狀況下，很多老年人已能接受並使用智慧科技協助管理健康，為高齡長者進行健康管理勢必是國家未來發展的方向。因此，開設「智慧健康管理碩士學位學程」，培育智慧健康管理人才，將可符合社會發展及全球健康管理發展需求，進而縮短偏鄉醫護人力缺口，提升高品質之照護。</p>	<p>感謝審查委員對於本學程設立方向的肯定。本學程的核心目標，確實是回應我國快速高齡化的社會趨勢，特別是在農業縣市與農村社區，高齡人口比例較高，且因少子化影響，照護人力資源日益短缺。在此背景下，智慧科技的導入成為提升照護服務效率、優化健康管理的重要策略。本學程的設計，即是希望透過智慧科技與健康管理的整合，培養具備跨領域能力的高階專業人才，以協助因應未來健康照護產業的轉型需求。</p> <p>此外，隨著國人對預防醫學、健康促進、疾病預防的重視，健康管理已成為高齡照護的核心議題之一，許多長者對於數位科技的接受度也逐漸提高。例如，智慧穿戴裝置、遠距健康監測系統、AI 健康輔助決策等技術的應用，正迅速改變高齡健康管理的模式。因此，本學程的設立不僅符合台灣社會發展的趨勢，也與全球智慧健康管理領域的發展方向接軌。</p> <p>本學程雖然特別關注偏鄉地區的醫療與健康照護資源不足問題，但培育對象並不限於偏鄉，而是涵蓋全國健康照護體系，包括城市與社區醫療機構、長照機構、健康科技企業等，並透過智慧科技的應用提升健康管理的普及性與可及性。因此，本學程的畢業生將能夠在醫療產業、健康管理機構、長照機構、政府單位等多元領域發揮專業，進一步縮短醫療與照護人力缺口，提升整體健康照護品質。</p>	無
2-2	<p>醫事機構與長照機構從業人員或對智慧健康管理有興趣者均為潛在學生來源，且現階段與高齡照護、長期照護相關碩士學位報名人數均很高，註冊率也幾乎是100%，特別是將融入科技專業的學習更是個趨勢，招生問題應</p>	<p>感謝審查委員對本學程招生潛力的肯定。本學程的主要招生對象確實包括醫事機構與長照機構的從業人員，以及對智慧健康管理領域有興趣的專業人士。隨著高齡化社會的發展，高齡照護與長期照護的需求持續攀升，且智慧科技的應用已成為照護產業的發展趨勢，因此，許多從業人員希望透過進修，掌握數據分析、智慧照護技術、遠距醫療與健康管理的知識與技能，以提升自身專業競爭力。</p> <p>現階段國內與高齡照護、長期照護相關的碩士學程報名情況顯示，該類學程的報名人</p>	無

【第4案附件】

項次	審查意見	回復修改情形	頁數
	該不大。	數穩定，註冊率幾乎達 100%，顯示出市場對於該類型專業進修的高度需求。特別是智慧科技融入健康管理的趨勢，使得傳統的照護專業人才必須具備更多科技應用能力，例如 數位健康管理、AI 在健康產業的應用、智慧病房管理、健康大數據分析等，這也讓本學程的設計更能符合產業需求與學員期待。	
2-3	由於高齡照護或長期照護需求高，畢業生就業出路廣。此外，碩士班學生大都在職進修，畢業後可以留在原單位繼續工作，可以有升遷機會，又可將所學直接運用在醫療場域中，提升照護品質，實屬多贏。	感謝審查委員對本學程畢業生就業前景的肯定。本學程的設計確實是基於 高齡照護與長期照顧需求持續攀升 的現實，並考量到智慧科技在健康管理領域的應用趨勢，培育能夠將 科技應用於健康照護 的高階專業人才。因此，畢業生的就業機會不僅廣泛，且能夠直接應用所學，為照護產業帶來實質效益。本學程未來亦將透過與醫療機構、長照機構、健康產業相關企業與政府單位的合作，進一步拓展學習與就業連結機會，以確保畢業生具備與市場需求接軌的實戰能力。	無
2-4	課程規劃完善，符合此領域專業人才培訓方向。課程規劃 33 學分，包括基礎必修課程 21 學分（含論文 6 學分）及選修 12 學分。課程內容強化再實務運用與產業界結合，符合社會需求。然在國際視野培育上的著墨較少，可在說明如何帶領研究生提升國際視野。	感謝審查委員對本學程課程規劃的肯定。本學程確實以 智慧健康管理專業人才的培育 為核心，課程設計涵蓋 基礎必修課程 18 於 學分（含論文 6 學分）及選修課程 12 學分，強調 實務運用與產業結合，以回應產業需求與人才發展趨勢。關於國際視野培育的部分，我們認同委員的建議，並將在計畫書中進一步強化相關內容。目前本學程已規劃多項 提升研究生國際視野的策略，未來將更明確地納入學程發展計畫中，包括：國際學術交流與合作、海外產業與實務考察、國際線上課程認證三個策略，相關內容已補充於計畫書中。	P.40
2-5	師資陣容堅強，教師在個人領域的學術能力佳。學校規模大且多元，未來進行跨領域合作機會多，可提升學校的能見度。現有支援專任師資有 17 名，教師專長橫跨主要來自資管/經濟/觀餐/應化。多位教師具	感謝審查委員對於本學程師資陣容與跨領域合作潛力的肯定。本學程依據 智慧健康管理的核心發展方向，已整合來自資管、經濟、觀光餐旅、應用化學 等領域的教師，並將於 115 年增聘護理及長照管理與政策領域的專任教師，以符合教育部規範，確保學程能夠提供完整的跨領域學習資源。 針對跨領域合作與學術論文的侷限性，感謝委員建議，未來本學程也將鼓勵學生採用「雙指導教授機制」，讓學生的研究能夠跨越	無

【第4案附件】

項次	審查意見	回復修改情形	頁數
	<p>備人工智慧科技運用專長，符合學習需求。於115年將有護理及長照管理與政策兩位教師專入此學位學程，符合教育部規範。此學位學程較屬於跨域學程，結合多元領域師資將有助於學生學習。惟，從教師的學術專長與指導研究生論文來看，恐較侷限在教師專業領域之研究，跨域合作之學術論文較顯侷限。此外，從課程規劃中較看不出應用化學支援教師在此學位學程的貢獻。</p>	<p>單一專業領域，由智慧科技（如AI、健康大數據分析）與健康管理（如長照政策、醫療管理）兩領域教師共同指導，促進學術論文的跨領域合作。</p> <p>有關應用化學系支援教師部分，主要是本校科技學院應化系中有部分教師過去是本校生物醫學研究所之教師，過往也指導許多埔基、埔榮醫事人員撰寫有關生物醫學的相關論文。此外，此專業領域教師每學期也固定在本校通識課程中，開設醫療科技、智慧照顧等相關通識課程，具備有相關專業領域。因此，本學程也邀請應化系生物醫學專業教師，協助支援本學程之教學事宜。</p>	
2-6	<p>學校現有圖書豐富，但不確定在高齡照護、長期照護與智慧科技運用相關圖書資料是否充足，雖可與埔里基督教醫院圖書館進行館際合作，但不確定埔基圖書含量是否充足。未來可規劃如何逐步購買或跨校館際合作，以滿足研究生學習需求。由於學校還設有護理暨健康福祉學院，相關的儀器設備可以互相支援，在儀器設備的使用上應沒問題。研究生未來實習也規劃到埔里基督教醫院及鄰近長照場域，可將理論與實務結合。</p>	<p>感謝審查委員對本學程圖書資源、儀器設備及實習安排的寶貴建議。本學程確實已規劃透過校內資源共享及與外部機構合作，確保研究生能夠獲得完整的學術與實務學習支援。目前學校圖書館藏豐富，涵蓋健康照護、長期照護、智慧健康科技等相關領域的圖書與期刊。然而，我們認同委員的建議，將進一步盤點並持續購置有關高齡照護、長期照顧、智慧科技應用相關圖書資源，確保能滿足本學程學生的學習需求。</p> <p>本學程得益於學校護理暨健康福祉學院的資源支援，相關健康評估設備、遠距照護系統、健康數據分析軟體、智能病房模擬設施均可供學程使用。此外，學校已建構良好的智慧科技學習環境，如數據科學分析實驗室、AI醫療應用實驗室等，可支援研究生進行智慧健康管理的相關研究與應用。因此，研究生在儀器設備的使用上將無虞。</p> <p>為確保研究生能將智慧健康管理理論與實務結合，本學程已規劃與埔里基督教醫院（埔基）、鄰近長照機構、社區健康促進單位建立實習與產學合作機制，加上學生於其自身</p>	無

【第4案附件】

項次	審查意見	回復修改情形	頁數
		就業單位上的實務經驗與資源，將能夠確保本學程理論與實務結合的培育目標。	
2-7	校空間規畫良好，目前規劃的教室空間及電腦教室、階梯教室應充足。學生設課時間在假日或夜間，在空間使用上應可適當調配，空間規劃充足，有利學生學習。	感謝審查委員對於本學程空間規劃與學習環境的肯定。本學程主要以在職進修人士為培育對象，課程安排於假日或夜間，因此在空間使用規劃上，能夠與校內既有教學資源進行適當調配，確保學生擁有良好的學習環境。由於本學程的課程時段主要安排於假日或夜間，與大學部及日間研究所的課程時段錯開，因此在教學空間的使用上不會產生衝突，能夠有效調配資源，確保學員擁有充足且優質的學習環境。此外，學程亦將根據學生需求，適時調整空間規劃，確保教學與研究需求能夠獲得最適當的支援。	無
2-8	整體而言，智慧健康照護碩士在職學位學程師資陣容堅強、課程規劃完整，具實務性且符合社會需求，整個學程極具潛力。雖然教師間在跨域合作得成果較少著墨，但相信學程設立後教師間會有更多合作的機會，未來應可強化跨領域合作的學術與實務量能。	感謝審查委員對於本學程師資陣容、課程規劃及社會需求適切性的肯定。本學程的設立將能夠回應智慧健康照護與管理的產業發展趨勢，並為社會培育兼具智慧科技應用與健康管理專業的高階人才。本學程也於設立後，也將積極鼓勵教師的跨領域合作，透過推動跨領域研究合作、跨領域產學合作、辦理跨領域工作坊等方式，來積極建立本學程跨領域教師間的合作機會與平台，藉以持續優化學程發展，促進跨領域的學術合作與產業鏈結，確保學程能夠發揮最大潛力，為社會與產業培育高素質的智慧健康管理人才。	無
3-1	增設「智慧健康管理」碩士在職學位學程，然對於「智慧健康」的概念未定義清楚，許多說明與「智慧照護」混在一起，建議多加釐清，以利未來課程藍圖的規則以及學生招募。另，計畫書中，P2系所的英文名寫錯，應為 Master Program of Intelligent Health Management，而文中	感謝審查委員對於本學程名稱與概念釐清的寶貴建議。本學程的核心目標為培養專業人才，能夠結合智慧科技與健康管理，以提升健康服務的效率與品質。因此，對於「智慧健康管理（Intelligent Health Management）」的概念定義，我們將進一步明確區分，確保與「智慧照護（Smart Healthcare）」概念的區別，並在計畫書中統一相關用語。 本學程的核心概念應以「智慧健康管理」為主軸，並涵蓋智慧科技在健康管理中的應用，已在計畫中修正以「Intelligent Health Management」的概念為主。	P.22

【第4案附件】

項次	審查意見	回復修改情形	頁數
	多處用 Smart Health Management，應予以統一。		
3-2	計畫書中多處強調本學位學程對於長照產業的需求可造成的貢獻，並非針對「健康」或「大健康」產業進行分析。如此將與貴校既有的「長期照顧經營管理碩士在職學位學程」有所重複之處，定位上建議進一步區分。	<p>感謝審查委員對於本學程定位的指導與建議。我們理解委員關注本學程與學校既有「長期照顧經營管理碩士在職學位學程」在培育方向上的區別，並同意應進一步強調「智慧健康管理碩士在職學位學程」的獨特性，以確保學程定位的清晰度，並回應健康管理與智慧科技應用的發展趨勢。</p> <p>學程的培訓範圍並不僅限於長期照顧產業，而是針對更廣泛的健康管理與智慧科技應用，涵蓋健康促進、臨床醫療、復健醫療照顧、長期照顧等四大面向，與既有長照學程的重點有所區別。本學程以「智慧健康管理」為核心，結合智慧科技、健康數據分析、人工智慧、遠距醫療與健康促進技術應用，可培養跨產業適用的智慧健康管理人才，以回應了當前大健康產業發展趨勢，涵蓋更廣泛的產業需求。</p>	無
3-3	既然目標在「在職」生，課程規劃建議更趨近實務可應用之工具或方法，一般醫療或大健康背景的實務工作者可使用以提昇其工作品質、效率或者經營收益的內容，符合智慧化科技應用的目標。	<p>感謝審查委員對本學程課程規劃的寶貴建議。本學程主要培育在職進修人士，學員多數來自醫療、健康管理、長期照護、健康科技產業等領域，因此，課程設計確實應聚焦於智慧科技應用的實務工具與方法，使學員能夠直接運用於工作場域，以提升工作品質、效率與經營收益。本學程深知在職進修學員的學習需求更傾向於立即可應用的工具與技術，目前學程規劃正式以此方向為主，未來將持續優化學程，使其能夠真正幫助學員在醫療、健康管理與健康科技產業中發揮價值。</p>	無

# 國立暨南國際大學

115 學年度

智慧健康管理碩士在職學位學程

申請增設院所學位學程計畫書

---

# 計畫書目錄

第一部份	摘要表.....	1
第二部份	自我檢核表.....	4
第三部份	師資規劃表.....	7
第四部份	計畫內容.....	24
	壹、申請理由.....	25
	貳、本學位學程發展方向與重點.....	30
	參、本學位學程與世界學術潮流之趨勢.....	32
	肆、本學位學程與國家社會人力需求評估.....	34
	伍、本學位學程與學校整體發展之評估.....	37
	陸、本學位學程之課程規劃.....	38
	柒、現有師資狀況.....	42
	捌、本學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫.....	47
	玖、本學位學程之空間規劃.....	49
	拾、其他具設立優勢條件之說明.....	52
	拾壹、學位論文品質管控機制.....	54

# 第一部份

摘

要

表

## 【第 4 案附件】

## 第一部分、摘要表

\*本表為計畫書首頁

申請學校	國立暨南國際大學			全校申請案優先序號		
生師比值	全校	20.37	日間學制	18.87	研究生	4.05
專任助理教授以上師資結構		100%				
申請類別	■增設(院系所學位學程、 班別、班次、分組) <input type="checkbox"/> 調整(更名、整併、復招) <input type="checkbox"/> 停招、裁撤		學制	<input type="checkbox"/> 日間學制 ■進修學制		
			班別	<input type="checkbox"/> 博士班 ■碩士班 <input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 二年制學士班		
			教學單位	<input type="checkbox"/> 院設班別 <input type="checkbox"/> 系 <input type="checkbox"/> 所 ■學位學程		
			性質	<input type="checkbox"/> 涉醫事相關系所 <input type="checkbox"/> 涉師培相關系所 <input checked="" type="checkbox"/> 一般系所		
申請案名1(請依註1體例填報)	中文名稱2：智慧健康管理碩士在職學位學程 英文名稱：(Master Program of Intelligent Health Management)					
外國學生專班	<input type="checkbox"/> 是 ■否		全英語授課	<input type="checkbox"/> 是 ■否		
所屬細學類	09199 其他醫藥衛生細學類					
專業審查領域	■主領域(填列1個) <u>醫學類</u> <input type="checkbox"/> 副領域(若無免填，最多2個)(1)____、(2)____ ※領域別參考：人文藝術類(含設計類)、教育類(含運動科學類)、管理類、理學類(含生命科學類、農業科學類)、醫學類、社會科學類(含法律、傳播類)、工學類、電資類					
就業領域主管之中央機關	衛生福利部 (請參考註3填報，至多填列3個)					
曾申請學年度	<input type="checkbox"/> 114 學年度 <input type="checkbox"/> 113 學年度 <input type="checkbox"/> 112 學年度 <input type="checkbox"/> 曾於____學年度申請 ■未曾申請					
是否已通過校務會議	<input type="checkbox"/> 是，會議日期：_____；會議名稱：_____（系統需上傳會議紀錄） <input type="checkbox"/> 否，(請填寫預計列入之校務會議日期及名稱)(須在5月31日前補傳紀錄，特殊項目申請案至 homahoung@mail.ntut.edu.tw、kdttd818@mail.ntut.edu.tw；一般項目申請案至 fen95@mail.moe.gov.tw，若未補傳者，不予受理)					
授予學位名稱	理學碩士					
	系所名稱	設立學年度	113 學年度在學學生數(校庫學1)			
			大學	碩士	博士	小計

<sup>1</sup> 院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班(碩士在職專班、博士班)。一系多碩(博)士班之體例為：○○學系△△碩士班(碩士在職專班、博士班)。學位學程之體例為：○○學士學位學程、○○碩士學位學程、○○碩士在職學位學程、○○博士學位學程；系所分組之體例為：○○學系(碩士班、碩士在職專班、博士班)△△組、◎◎組。院系所學位學程之申請案名不得冠上「榮譽」、「菁英」、「主輔修」等文字。

<sup>2</sup> 申請案名之中文名稱書寫格式：整併案為：「○○」與「△△」整併為「◎◎」。調整案之英文名稱請填寫改名、整併後之名稱。

【第 4 案附件】

所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程	長期照顧經營管理碩士在職學位學程	109	0	91	0	91
	新興產業策略與發展碩士學位學程	103	0	161	0	161
	管理學院高階經營管理碩士學位學程(在職專班)	96	0	118	0	118
國內相關系所學位學程學校	目前國內設有智慧健康管理，及與智慧健康管理有相關性之碩士班如下： 1. 中信金融管理學院智慧健康管理碩士學位學程 2. 中國醫藥大學數位健康創新碩士學位學程 3. 高雄醫學大學人工智慧健康產業應用碩士學位學程					
招生管道	對全國相關科系及行業從業人員廣發招生通知，依碩士在職專班入學考試，進行資料審查及口試。					
招生名額來源及擬招生名額	本案招生名額由校內總量名額內調整配置而來，擬招生名額 15 名。 ※請明確告知，本案招生名額係由何系所調整而來， <u>若未填列本部則不予受理審查</u>					
公開校內既有系所畢業生就業情形	※請告知公開管道，如網址或網頁等，公開資訊須含該系所就業（服務領域、進修、服役、準備考試、參加職訓等人數資料， <u>若未填列本部則不予受理審查</u> ）					
填表人資料	服務單位及職稱	高齡健康與長期照顧管理學士學位學程原住民族專班助理教授		姓名	梁鎧麟	
	電話	049-2910960	轉 3831	傳真		
	E-mail	skygod0303@mail.ncnu.edu.tw				
自評委員名單	張進福、鄭夙芬、賴才雅 ※若本案有進行校外審查自評，建議將學校自評委員姓名填列，以避免本部送至相同委員審查					
建議不送審教授（迴避名單）	無。 ※若本案有「建議不送審教授」，請務必於本欄位填列，若無可不必填寫。若未填列，本部將不受理另行以電話或其他管道告知。					
建議不送審理由（請簡述）	無。					
請敘明本案就業領域主管之中央機關之關連性（字數範圍 100 至 200 字；若涉及多個部會，請個別逐一敘明）						
就業領域主管之中央機關 1. <u>衛生福利部</u>	本學程成立主要是針對衛生福利部轄下之醫事人員、護理人員、長照從業人員等相關專業人士，提供在職進修碩士學位之機會。					
就業領域主管之中央機關 2. _____						
就業領域主管之中央機關 3. _____						

## 第二部份

# 自 我 檢 核 表

## 第二部份：自我檢核表

## 表 1-2、申請設立院設班別／學位學程自我檢核表

校名：國立暨南國際大學

申請案名：智慧健康管理碩士在職學位學程

支援之學系（研究所）：資訊管理學系、經濟學系、觀光休閒與餐旅管理學系、資訊工程學系、應用化學系

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定	現況	自我檢核
<p>評鑑成績</p>	<p>最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過或依教育部辦理專科學校評鑑實施辦法評鑑結果為通過。(含追蹤評鑑後通過及再評鑑後通過)</p>	<p>■符合 □不符合</p>
<p>設立年限</p>	<p> <input type="checkbox"/>以學院申設日間學制碩士班  <input type="checkbox"/>以學院申設進修學制碩士班（碩士在職專班）  <input type="checkbox"/>申設碩士學位學程  <input checked="" type="checkbox"/>申設碩士在職學位學程            應符合之規定：            1. 申請設立學院碩士班時，已設立支援學系（研究所）達3年以上，亦即支援之學系（研究所）已設立達3年以上。例如：申請於115學年度設立○○學院碩士班，該學院內支援學系（研究所）應至少於111學年度設立並招生（學生於111學年度註冊入學）。            2. 申請時設立學院碩士在職專班、碩士學位學程及碩士在職學位學程時，已設立院設班別及學位學程支援系所碩士班達3年以上。例如：申請於115學年度設立○○碩士學位學程，其支援學系（研究所）之碩士班應至少於111學年度設立並招生（學生於111學年度註冊入學）。         </p>	<p>■符合 □不符合</p>
<p>師資結構 (並請詳列於師資規劃表3、4)</p>	<p> <input type="checkbox"/>以學院申設日間學制碩士班  <input type="checkbox"/>以學院申設進修學制碩士班（碩士在職專班）  <input type="checkbox"/>申設碩士學位學程  <input checked="" type="checkbox"/>申設碩士在職學位學程            實聘專任教師 2 位，其中：            1. 助理教授以上 2 位。            2. 副教授以上 1 位。            支援系所教師 15 位，其中：            1. 助理教授以上 15 位            2. 副教授以上 14 位         </p>	<p>■符合 □不符合</p>

**【第 4 案附件】**

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定	現況	自我檢核
<p>應符合之規定：1.申請時實聘專任師資應達 2 人以上，實聘及系所支援之專任師資合計 15 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上具副教授以上資格。2.支援系所均應符合總量標準附表五師資質量基準。</p>	<p>實聘及支援專任教師合計 <u>17</u> 位</p>	

# 第三部份

師

資

規

劃

表

【第 4 案附件】

第三部分：師資規劃表(表 3、4)

表 3-1：現有專任師資名冊表

\*現有（支援）專任師資 17 員，其中副教授以上者 15 員，助理教授以上者 17 員，以上師資邀請自主要支援學系（資管/經濟/觀餐/資工/應化）。

\*其餘擬聘 4 員兼任師資則為外校及實務界教師

\*為符合實聘專任師資應達 2 人以上，本學程 2 員由支援系所轉任。

序號	專任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
1.	專任	教授	張遠萍	高雄醫學 大學護理 博士	護理行政 及醫務管 理、職場 暴力與組 織文化、 HRV 生理 指標檢測 與運用、 內外科護 理與實證 研究、健 康事業管 理	內外科護理學/ 內外科護理實 習 I、II、家庭 護理、研究、 基本護理學、 護理專業導 論、關懷與溝 通、生死學、 領導與管理、 護理行政、護 理基礎報告、 身體評估、實 證護理、護理 研究、專業問 題研討、健康 服務研究法、 護理品管	智慧健康管 理、偏鄉健康 與智慧科技、 健康與長期照 顧經營管理個 案研討	目前於 護理學 系主 聘，預 計於 115年2 月1日 轉聘至 本案為 實聘師 資
2.	專任	助理教 授	梁鎧麟	國立暨南 國際大學 公共行政 與政策學 系博士	長期照顧 管理、社 區照顧、 共生社 區、部落 健康營 造、社區 工作、社 會經濟 學、社會 創新、老 人社會工 作	資訊科技、社 區工作、長期 照顧政策、社 會工作概論、 人類行為與社 會環境、社會 心理學、社會 政策與立法、 社會創新與社 會企業、社區 照顧	研究方法、社 會創新與設計 思考、健康與 長期照顧經營 管理個案研討	目前於 高齡長 照學程 主聘， 預計於 115年2 月1日 轉聘至 本案為 實聘師 資
3.	專任	菁英特 聘教授 兼護理 暨健康	陳建良	美國加州 大學洛杉	計量經濟 學、經濟	經濟分析與管 理決策、新興 產業研討、企	健康產業與經 營管理	經濟學 系主聘

【第 4 案附件】

序號	專任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
		福祉學院院長		磯分校經濟學博士	發展、公共經濟學	業營運模式、服務業創新、新興產業趨勢與商業模式		
4.	專任	教授兼國際長	葉家瑜	美國俄亥俄州立大學農業環境與發展經濟學系博士	環境與自然資源經濟學、休閒遊憩與觀光經濟學、健康經濟學、計量經濟學	管理科學、高階經營決策、統整實作與個案、消費行為與企業經營	研究方法	經濟學系主聘
5.	專任	助理教授	黃邱麟	美國賓州州立大學能源、環境、與食品經濟學系 博士	消費者行為、實驗經濟學、食品經濟學、健康經濟學、環境經濟學	消費行為與企業經營、賽局理論與應用	健康產業趨勢與研討	經濟學系主聘
6.	專任	教授兼研發長	戴榮賦	國立中山大學 資訊管理系 博士	資訊管理系統與物聯網開發、數據分析、人機互動系統開發、程式設計	資訊科技與服務科學、智慧長照實務操作、組織行為、人因與人機介面、資訊管理與個案	智慧照顧、人工智慧	資訊管理學系主聘
7.	專任	特聘教授	白炳豐	美國堪薩斯州立大學 工業與製造系統工程博士	機器(深度)學習、類神經網路、模型參數最佳化、大數據分析	生產與作業管理、資訊管理與應用、作業管理、高等生產管理、大數據與決策科學	智慧健康管理	資訊管理學系主聘
8.	專任	教授	簡宏宇	國立中興大學 應用數學所 博士	專長物聯網安全及創新應用、密碼	資訊科技與服務科學、資訊安全管理與技術、物聯網與	智慧照顧	資訊管理學系主聘

【第 4 案附件】

序號	專任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
					學、網路安全、本體論應用(香草知識專家系統)、光譜食安與機器學習	前瞻資訊技術、計算機概論		
9.	專任	特聘教授	黃俊哲	美國愛荷華大學工業工程博士	大數據分析、知識管理、智慧型系統	大數據分析與模型建構、知識管理、資訊科技與服務科學	大數據決策分析	資訊管理學系主聘
10.	專任	副教授	陳建宏	國立交通大學管理科學系博士	系統思考與系統動態學、設計思考、3D 多媒體應用、創新與創業家精神	系統分析與設計、微創新與應用、系統思考與系統動態學、資料庫管理系統、策略與管理的系統思維、資訊科技與競爭優勢	大數據決策分析、健康產業資料庫	資訊管理學系主聘
11.	專任	教授	黃裕智	美國克萊姆森大學(Clemson University)公園遊憩與觀光管理博士	資訊科技與觀光、觀光行銷、休閒產業分析、安康旅遊、文化創意旅遊	休閒理論、高等研究方法、餐旅與觀光行銷、新興產業問題探索與實踐	健康產業趨勢與研討、智慧科技與經營管理	觀光休閒與餐旅管理學系主聘
12.	專任	教授	丁冰和	國立中央大學企業管理研究資管組博士	休閒與觀光產業電子商務、休閒與觀光產業網路行銷、休閒與觀光產業科技策略研	資訊管理與應用、程式設計、觀光旅遊大數據、社群行銷、電子商務	健康產業商業模式、健康產業品牌與行銷	觀光休閒與餐旅管理學系主聘

【第 4 案附件】

序號	專任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
					究、休閒與觀光產業顧客關係管理、休閒與觀光產業資料探勘、研究方法			
13.	專任	副教授	葉明亮	中興大學企業管理博士	文化創意產業經營與管理、休閒與觀光產業策略管理、休閒與觀光產業行銷研究	消費者行為、管理學、餐旅人力資源管理、服務業管理	健康產業商業模式、智慧科技與經營管理	觀光休閒與餐旅管理學系主聘
14.	專任	副教授	吳淑玲	台灣大學國際企業行銷博士	觀光與文化創意、專案管理、品牌管理、線上休閒行為(國際專案管理師證照 PMP)	品牌管理、品牌與行銷、文化創意與觀光發展、觀光與文化創意產業	健康產業商業模式、健康產業品牌與行銷	觀光休閒與餐旅管理學系主聘
15.	專任	特聘教授	陳恒佑	國立臺灣大學資訊工程學系博士	音樂科技、語言學習技術、多媒體系統、數位學習	音樂程式設計、資訊科技與服務科學、程式設計與美學創作、語言學習與科技、程式設計與運算思維	智慧照顧、人工智慧	資訊工程學系主聘
16.	專任	教授	吳立真	美國康乃爾大學博士	基因治療、生化分析	科技創發與正義實踐、普通生物學、高等生物化學、研究方法	尖端智慧醫療與照顧	應用化學系主聘
17.	專任	副教授	余長澤	國立陽明大學遺傳學博士	腫瘤細胞分子生物學	普通生物學、尖端科技通俗	尖端智慧醫療與照顧	應用化學系主聘

【第 4 案附件】

序號	專任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
						講座、研究方法 、生醫技術		
18.	兼任	助理教授	侯宏彬	國立暨南 國際大學 資訊管理 學系博士	醫院資訊 化系統、 照顧資訊 管理	大數據與決策 科學、資訊管 理與個案	健康產業與經 營管理	外聘師 資
19.	兼任	助理教授	陳恒順	國立台灣 大學醫學 學士 電機博士	遠距資訊 照護、個 案管理系 統	醫療經濟資料 庫建置與分析	偏鄉健康與智 慧科技、健康 產業資料庫	外聘師 資
20.	兼任	教授	康仕仲	美國史丹 福大學土 木與環境 工程博士	高齡照護 科技	無	健康產業趨勢 與研討	外聘師 資
21.	兼任	副教授	周傳久	國立高雄 師範大學 成人教育 學博士	高齡照顧 趨勢、設 計思考	無	社會創新與設 計思考	外聘師 資

表 3-2：主要支援系所師資名冊表

主要支援之學系所(一)為 經濟學系(研究所)，現有專任師資 10 員，其中副教授以上者 9 員，助理教授以上者 10 員；

支援本碩士學位學程共 3 員，其中副教授以上者 2 員，助理教授以上者 3 員。

序號	專任/ 兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本 申請案 開授之 課程	備註
1.	專任	菁英特聘教授兼護理暨健康福祉學院院長	陳建良	美國加州大學洛杉磯分校經濟學博士	計量經濟學、經濟發展、公共經濟學	經濟分析與管理決策、新興產業研討、經濟理論與政策、統整實作與個案(1)	健康產業與經營管理	
2.	專任	教授兼國際長	葉家瑜	美國俄亥俄州立大學農業環境與發展經濟學系博士	環境與自然資源經濟學、休閒遊憩與觀光經濟學、健康經濟學、計量經濟學	經濟一、管理科學	研究方法	

【第 4 案附件】

3.	專任	副教授	邱顯鴻	美國紐約州立大學石溪分校經濟學博士	產業組織、訊息經濟	個體經濟學(上)、經濟一、產業經濟學、統整實作與個案(1)	-	
4.	專任	教授	權清全	Ph.D.,International Business,National Chengchi University,Taiwan	Time Series Analysis,Empirical International Finance	統計學及實習(上)、金融市場、財務金融數據科學	-	
5.	專任	教授	陳江明	美國印地安那大學經濟學博士	實證經濟、健康經濟學、勞動經濟學	勞動經濟學、計量經濟學(上)、經濟學及實習(上)	-	
6.	專任	副教授	賴法才	Louisiana State University Ph.D. in Economics	國際貿易組織、法律經濟	微積分及實習(上)、國際貿易、個體經濟理論(一)	-	
7.	專任	副教授	林佑龍	美國加州大學爾灣校區 (UC-Irvine) 經濟學博士	貨幣經濟學、總體經濟學、國際經濟學、公共經濟學	總體經濟理論(一)、國際金融理論與政策(一)	-	
8.	專任	副教授	張德存	國立台灣大學經濟學研究所博士	總體理論、貨幣理論	總體經濟(一)、貨幣銀行學、貨幣理論與政策(一)	-	
9.	專任	副教授	花國庭	美國科羅拉多州立大學經濟學系博士	Macroeconomics、Development Economics、International Economics	總體經濟學(上)、發展經濟學、計量經濟理論(一)	-	
10.	專任	助理教授	黃邱麟	美國賓州州立大學 能源、環境、與食品經濟學系博士	消費者行為、實驗經濟學、食品經濟學、健康經濟學、環境經濟學	賽局理論與應用、消費行為與企業經營	健康產業趨勢與研討	

主要支援之學系所(二)為 資訊管理學系(研究所)，現有專任師資 13 員，其中副教授以上者 12 員，助理教授以上者 13 員；

支援本碩士學位學程共 5 員，其中副教授以上者 5 員，助理教授以上者 5 員。

【第 4 案附件】

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註 2)	擬於本申請案開授之課程	備註
1.	專任	教授兼研發長	戴榮賦	國立中山大學資訊管理系博士	資訊管理系統與物聯網開發、數據分析、人機互動系統開發、程式設計	組織行為、資訊科技與服務科學、資訊管理與個案(下)、智慧長照實務操作	智慧照顧、人工智慧	
2.	專任	特聘教授	白炳豐	美國堪薩斯州立大學工業與製造系統工程博士	機器(深度)學習、類神經網路、模型參數最佳化、大數據分析	生產與作業管理、資訊管理與個案(下)、資訊管理與應用	智慧健康管理	
3.	專任	教授	簡宏宇	國立中興大學應用數學所博士	專長物聯網安全及創新應用、密碼學、網路安全、本體論應用(香草知識專家系統)、光譜食安與機器學習	資訊安全管理與技術、資訊管理與個案(下)、網路攻防與原理	智慧照顧	
4.	專任	特聘教授	黃俊哲	美國愛荷華大學工業工程博士	大數據分析、知識管理、智慧型系統	微積分與實習(上)、資訊管理與個案(下)、研究方法	大數據決策分析	
5.	專任	副教授	陳建宏	國立交通大學管理科學系博士	系統思考與系統動態學、設計思考、3D 多媒體應用、創新與創業家精神	資料庫管理系統、3D 實境應用開發、策略與管理的系統思維、資訊科技與競爭優勢	大數據決策分析、健康產業資料庫	
6.	專任	教授	姜美玲	國立交通大學資訊科學博士	作業系統、多處理器系統、叢集式系統、科技與藝術	作業系統、資訊管理與個案(下)、討論(上)	-	

【第 4 案附件】

7.	專任	教授	陳彥錚	國立清華大學 資訊科學博士	網路管理、資 訊安全、無線網 路、行動通訊	網頁程 式設 計、資 訊管 理與 個案 (下)、高 等資 訊網 路	-	
8.	專任	教授	游子宜	美國密西西比 州立大學 計算 工程博士	人工智慧、影像 判讀、跨平台 APP 開發、醫療 資訊、最佳化計 算、平行處理、 視窗程式應用與 設計	資料結 構與 演算 法(上)、智 慧計 算規 劃：應 用與 程式	-	
9.	專任	特聘教 授	余菁 蓉	國立交通大學 資訊管理博士	機器人理財，財 務投資組合、社 群媒體情緒分 析、軟性計算、 多準則決策、 國際人才培育	作業研 究、高 等財 務管 理	-	
10.	專任	菁英特 聘教授	王育 民	國立中山大學 資訊管理博士	電子化企業、網 路創業與行銷經 營、科技採用與 決策評估、網路 行為與資料分 析、決策支援系 統	經濟學 與實 習(上)、討 論(上)、 資訊 管理 與應 用	-	
11.	專任	教授	洪嘉 良	國立台灣大學 商學博士	企業技術策略、 科技政策評估、 電子商務研究、 網路行銷	統計學 與實 習(上)、行 銷管 理、 資料 分析 與視 覺化	-	
12.	專任	教授	陳小 芬	國立中央大學 資訊管理研究 所(管理組) 博士	社群/電子/行動 商務、開放資 料、企業系統導 入、供應鏈管理	資訊管 理與 個案 (下)、高 等資 訊管 理、高 等行 銷管 理、資 訊科 技與 競爭 優勢、 資訊 科技 與服 務科 學	-	
13.	專任	助理教 授	鄭育 評	國立成功大學 工程科學博士	人工智慧、教育 資料探勘、機器	程式設 計(上)、人	-	

【第 4 案附件】

					學習、智慧型及多媒體系統開發、資訊科技教育、運算思維與程式設計、新興技術應用於教學、數位學習、STEM/STEAM 教育、適性化學習	工智慧與實務應用 (II)		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

主要支援之學系所(三)為觀光休閒與餐旅管理學系(研究所)，現有專任師資 12 員，其中副教授以上者 12 員，助理教授以上者 12 員；

支援本碩士學位學程共 4 員，其中副教授以上者 4 員，助理教授以上者 4 員。

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案開授之課程	備註
1.	專任	教授	黃裕智	美國克萊姆森大學 (Clemson University) 公園遊憩與觀光管理博士	資訊科技與觀光、觀光行銷、休閒產業分析、安康旅遊、文化創意旅遊	行銷管理、企劃實務、休閒理論、全球觀光趨勢	健康產業趨勢與研討、智慧科技與經營管理	
2.	專任	教授	丁冰和	國立中央大學 企業管理研究資管組博士	休閒與觀光產業電子商務、休閒與觀光產業網路行銷、休閒與觀光產業科技策略研究、休閒與觀光產業顧客關係管理、休閒與觀光產業資料探勘、研究方法	資訊管理與應用、程式設計 (上)、觀光餐旅大數據	健康產業商業模式、健康產業品牌與行銷	
3.	專任	副教授	葉明亮	中興大學企業管理博士	文化創意產業經營與管理、休閒與觀光產業策略管理、休閒與觀光產業行銷研究	服務業管理、餐旅人力資源管理	健康產業商業模式、智慧科技與經營管理	
4.	專任	副教授	吳淑玲	台灣大學國際企業學行銷博士	觀光與文化創意、專案管理、品牌管	文化與觀光、品牌	健康產業商業模	

【第 4 案附件】

					理、線上休閒行為(國際專案管理師證照 PMP)	管理、品牌與行銷	式、健康產業品牌與行銷	
5.	專任	特聘教授	鄭健雄	國立台灣大學鄉村休閒事業管理博士	農業與鄉村旅遊、生活美學與文創產業、觀光產業分析、餐旅與觀光行銷	香味科學與咖啡烘焙、農業與鄉村旅遊	-	
6.	專任	教授兼副校長	曾永平	美國德州農工大學(Texas A&M University)遊憩、公園與觀光學系(Dept. of Parks, Recreation&Tourism Sciences)博士	觀光遊憩經營管理、觀光遊樂業經營管理、觀光與環境解說、休閒遊憩行為計量分析、社區支持型綠色旅遊、社會企業顧問諮詢與研究、原住民族創業輔導陪伴	研究方法、專業實習 (一)、高等研究方法	-	
7.	專任	特聘教授	戴有德	美國賓夕凡尼亞州立大學餐旅管理博士	餐旅經營管理、餐旅人力資源管理、觀光餐旅消費者行為	研究方法、食品與餐飲安全、觀光餐旅人力資源管理、高等研究方法、新興產業	-	
8.	專任	教授	林士彥	美國堪薩斯州立大學工業製造與系統工程工學博士	永續觀光發展、生態旅遊與環境解說、淨零碳管理、策略管理、決策分析、績效評估與管理、品質工程與管理、服務與行銷管理、生產	討論(二)	-	

【第 4 案附件】

					作業管理、服務科學與管理、顧客關係管理、觀光休閒餐旅產業分析			
9.	專任	教授	楊明青	美國賓州州立大學休閒研究暨遊憩經營管理博士	休閒行為與休閒助益、民宿與鄉村旅遊經營管理、全球旅遊、觀光競爭力與趨勢、觀光事業策略管理、休閒社會心理學分析	觀光策略管理、休閒與遊憩概論、全球餐飲趨勢	-	
10.	專任	副教授	曾喜鵬	國立台北大學都市及區域規劃博士	旅遊地品牌規劃管理、觀光競爭力研究、觀光休閒產業分析、都市及區域規劃、台灣民宿研究	旅運管理、觀光休閒產業分析、全球觀光趨勢	-	
11.	專任	副教授	蔡宗伯	美國德州理工大學餐旅管理系博士	觀光休閒消費行為、餐旅個人心理學、餐旅館產業分析、運動觀光產業分析	行銷管理、企劃實務、飲務實務	-	
12.	專任	副教授	龐鳳嫻	香港理工大學酒店及旅遊業管理博士	餐旅觀光行銷、永續觀光餐旅、觀光與氣候變遷、精品咖啡與威士忌市場研究	企劃實務、餐飲管理、全球餐飲趨勢	-	

主要支援之學系所(四)為資訊工程學系(研究所)，現有專任師資 16 員，其中副教授以上者 15 員，助理教授以上者 16 員；

支援本碩士學位學程共 1 員，其中副教授以上者 1 員，助理教授以上者 1 員。

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註 2)	擬於本申請案開授之課程	備註
----	-------	----	----	------	----	-----------	-------------	----

【第 4 案附件】

1.	專任	特聘教授	陳恒佑	國立臺灣大學資訊工程學系博士	音樂科技、語言學習技術、多媒體系統、數位學習	程式設計與美學創作、程式設計與電腦系統、音樂程式設計、資訊科技與服務科學	智慧照顧、人工智慧	
2.	專任	特聘教授	阮夙姿	國立交通大學應用數學系博士	圖論、演算法、離散數學	離散數學、秘密分享原理與應用	-	
3.	專任	教授	洪政欣	加州柏克萊大學工學院博士	數位博物館、超媒體、Web 技術、雲端計算、計算美學	微積分(上)、機率、邏輯設計與實驗	-	
4.	專任	教授	楊峻權	國立臺灣大學資訊工程學系博士	電腦網路、網路流量控制、無線網路、同步多媒體、多媒體應用	電腦網路通信協定、Python 機器學習實務	-	
5.	專任	教授	石勝文	國立臺灣大學電機工程學系博士	圖型辨識、影像處理、三維量測與重建、人機互動	計算機概論、電腦視覺與人機介面	-	
6.	專任	特聘教授	周耀新	國立臺灣大學電機工程學系博士	無線網路、資訊安全、嵌入式系統、量子計算、電子設計自動化、智慧演化計算	高等量子演算法、方程式最佳化、量子計算與通訊	-	
7.	專任	副教授	劉震昌	國立臺灣大學電機工程學系博士	數位影像處理、影像辨識與搜尋、影像美學、行動裝置軟體開發(Android)	邏輯設計與實驗、計算機組織與結構	-	
8.	專任	副教授	林宣華	國立成功大學工程科學系博士	Web 資料探勘、資訊擷取、行動 App、數位學習系統、社群探勘	資料庫系統、Web 程式設計	-	
9.	專任	副教授	陳履恒	東京大學工學系博士	電腦圖學、虛擬實境、Grouped Photon apping、植物生長模擬、NPR 筆觸生成、GPU 加速器與 Graphics Engine-	資料結構與演算法(一)、IT 科技日文、電腦圖學	-	

【第 4 案附件】

					之開發、 Perceptual Level of Detail			
10.	專任	副教授	黃育銘	國立臺灣大學 資訊工程學系 博士	資料壓縮、錯誤 更正碼、整合式 訊源與通道編 碼、資料隱藏 碼、視訊加密	錯誤更正 碼、研究	-	
11.	專任	副教授	黃光璿	國立臺灣大學 資訊工程學系 博士	計算理論、生物 計算	微積分 (上)、高 等演算法 (一)	-	
12.	專任	副教授	吳坤熹	國立清華大學 資訊工程學系 博士	Network Security, Data Hiding (Steganography), IP Telephone (Voice over IP), Internet Protocol Version 6 (IPv6), Software-Defined Networking (SDN)	JavaScript 程式設 計、資訊 科學特 論、網際 網路通訊 協定第六 版	-	
13.	專任	副教授	鄭文凱	密西根大學電 機工程學系博 士	感測器網路、無 線通訊、3D 表面 成影、訊源與通 道整合編碼	機率、工 程數學	-	
14.	專任	副教授	周信宏	國立臺灣大學 資訊工程學系 博士	機器學習、智慧 醫療、電腦對 局、生物資訊、 圖形演算法	資料結構 與演算法 (一)、人 工智慧導 論	-	
15.	專任	助理教 授	張克寧	國立臺灣大學 資訊工程學系 博士	演算法、程式設 計	計算機概 論、LISP 程式設 計、系統 程式	-	

主要支援之學系所(四)為應用化學系(研究所)，現有專任師資 14 員，其中副教授以上者 12 員，助理教授以上者 14 員；

支援本碩士學位學程共 2 員，其中副教授以上者 2 員，助理教授以上者 2 員。

序號	專任/ 兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申 請案開授 之課程	備註
1.	專任	教授	吳立真	美國康乃爾大 學博士	基因治療、生 化分析	分離技 術、高等 生物化 學、普通 生物學	尖端智慧 醫療與照 顧	

【第 4 案附件】

2.	專任	副教授	余長澤	國立陽明大學 遺傳學博士	腫瘤細胞分子 生物學	普通生物 學(二)、 細胞生物 學、尖端 科技通俗 講座	尖端智慧 醫療與照 顧	
3.	專任	教授	吳景雲	國立中山大學 博士	X-光結晶學、 超分子化學	普通化 學、分析 化學實驗 暨有機化 學實驗、 高等無機 化學	-	
4.	專任	特聘教 授	賴榮豐	南非金山大學 博士	有機化學、液 晶合成	高等有機 化學、研 究方法	-	
5.	專任	特聘教 授	鄭淑華	國立台灣大學 博士	分析化學、電 化學感測器	化學通 論、分析 化學	-	
6.	專任	教授	唐宏怡	美國喬治亞大 學博士	無機化學、電 池材料	基礎材料 化學實 驗、研 究、研 究方法	-	
7.	專任	特聘教 授	林敬堯	美國普林斯頓 大學博士	無機化學、太 陽能電池染料	科技英 文、物理 化學實 驗、無機 化學	-	
8.	專任	特聘教 授	郭明裕	國立中山大學 博士	計算化學、有 機光電材料	普通化學 實驗、普 通物理、 化學數學	-	
9.	專任	教授	吳志哲	國立台灣大學 博士	物理化學、質 譜分析	分析化 學、普通 化學	-	
10.	專任	教授	傅在峰	國立清華大學 博士	分子生物學、 生物化學	生物化 學、分子 生物學、 普通生物 學	-	
11.	專任	副教授	曾惠芬	美國范德堡大 學博士	生物化學、酵 素分析	普通化學 實驗、分 析化學、 儀器分 析、化學 技術	-	
12.	專任	副教授	杜宜容	美國韋恩州立 大學博士	計算化學	物理化 學、計算 化學	-	

【第 4 案附件】

13.	專任	助理教授	謝雅竹	國立成功大學 博士	有機化學、有機合成	有機化學、分析化學實驗暨有機化學實驗	-	
14.	專任	助理教授	張凱奇	國立交通大學 博士	有機合成、螢光離子感測器、分子自	藥物化學導論、超分子化學導論、雜環化學	-	

表 4：擬增聘師資之途徑與規劃表

專任/ 兼任	職稱	學位	擬聘師資專長	學術條件	擬於本申請案開授課程	延聘途徑與來源	有否接洽人選
專任	教授	護理學博士	護理與實證研究、健康事業管理	略	智慧健康管理、偏鄉健康與智慧科技、健康與長期照顧經營管理個案研討	轉任，由本校護理學系轉任	有，張遠萍
專任	助理教授	社會科學博士	長期照顧管理、社區照顧、社會創新	略	研究方法、社會創新與設計思考、健康與長期照顧經營管理個案研討	轉任，由本校高齡長照學程轉任	有，梁鎧麟
兼任（業師）	助理教授	資訊管理博士	醫院資訊化系統、照顧資訊管理	略	健康產業與經營管理	外聘，埔里基督教醫院副院長	有，侯宏彬
兼任（業師）	助理教授	醫學學士	遠距資訊照護、個案管理系統	略	偏鄉健康與智慧科技、健康產業資料庫	外聘，埔里基督教醫院副院長	有，陳恒順
兼任（業師）	教授	理學博士	高齡照護科技	略	健康產業趨勢與研討	外聘，智齡科技執行長	有，康仕仲
兼任（業師）	副教授	教育學博士	高齡照顧趨勢、設計思考	略	社會創新與設計思考	外聘，埔里基督教醫院院長照教學中心顧問	有，周傳久

# 第四部份

計

畫

內

容

## 第四部份：計畫內容

### 壹、申請理由

#### 一、整體社會發展需求與背景

##### (一) 我國高齡社會的人口結構趨勢

在過去的幾十年中，台灣社會經歷了顯著的人口結構變化，特別是老年人口的迅速增加，顯示出人口老化的嚴重趨勢。根據國家發展委員會人口統計數據，從 2002 年至 2024 年間，台灣的老年人口總數（定義為 65 歲及以上）翻倍，由 2002 年的 203.1 萬增至 2024 年的 450 萬，我國也成為世界各國老年人口成長率最高的國家之一。高齡人口的快速增加與變化，不僅顯示我國公共健康和醫療技術的進步，也反映了生活條件的改善；這些因素共同推動了預期壽命的延長。同時，也隱含我國未來 30 年將面臨高齡人口的在地老化與照顧等問題。

我國整體的高齡人口快速成長，同時面臨各地區高齡人口比例分配不均的樣態，尤其農業縣市與農村社區，高齡人口比例皆高於我國整體人口比例，這也顯示農業縣市及農村社區面臨嚴峻的高齡人口照顧問題。根據行政院的人口統計數據顯示，我國高齡人口比例第一名為嘉義縣，其 65 歲及以上的人口比例高達 22.88%；其次依序為台北市的 22.67%、南投縣的 21.42%、雲林縣和基隆市的 20.91%、屏東縣的 20.64%，以及花蓮縣的 20.30%<sup>3</sup>。嘉義縣、雲林縣、南投縣等三個農業縣市的高齡人口比例，都已經達聯合國定義的超高齡社會（65 歲以上人口達 20% 以上）。

我國高齡人口比例持續攀升，已對高齡照顧服務體系帶來深遠影響。同時，少子化的人口結構轉變，使得照顧人力資源日益緊縮。在此背景下，智慧科技的導入已成為提升照顧服務效能的重要策略，特別是在醫療資源相對不足的地區，例如偏鄉與偏遠地區，智慧健康管理技術能有效輔助健康監測、遠距照護與個案管理。然而，智慧健康管理的應用並不僅限於特定區域，而是涵蓋全國各類健康照護機構與產業。因此，如何培育兼具智慧科技應用與健康管理專業的中高階人才，並滿足各地區不同層次的照顧需求，已成為我國未來健康照護與管理產業亟需解決的人才發展課題。

##### (二) 智慧科技於照顧管理上的運用趨勢

衛生福利部於 2025 年推動的《長照十年計劃 3.0》政策計劃中，透過導入智慧科技，成為重要的政策目標之一，透過智慧科技整合醫療、長照、居家醫療等照顧資源，提供高齡社會中高齡者的連續性照顧服務（衛生福利部，2025）。對於不同服務體系間的整合與鏈結，隨著科技的迅速發展，物聯網（IoT）、人工智慧（AI）、大數據分析（Big Data Analytics）以及遠距醫療

3 相關統計資料，整理自內政部統計資訊網，網址：<https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>（檢閱日期 2024/10/26）。

## 【第 4 案附件】

技術（Telemedicine），逐漸成為現代健康照顧與管理的重要技術，也讓服務體系的串聯與鏈結成為可能；這些技術的應用不僅為傳統的醫療模式帶來變革，同時也為高齡化社會和慢性病位民眾帶來的挑戰，提供了多元的解決方案。透過智慧科技導入於照顧服務體系中，為整體高齡照顧與慢性病管理等議題，得以透過智慧健康管理（Intelligent Health Management）的普及，進而提升全球健康福祉的重要工具。針對全球的智慧科技於健康管理中的運用，大致可分為以下若干發展趨勢：

### 1. 物聯網：建構智慧健康生態系統

物聯網的發展使得健康管理系統能夠實現前所未有的互聯性，透過穿戴式設備、智慧家居設備及感測器，IoT 可以隨時監測個人的健康指標，例如心率、血壓、血糖等數據。這些數據透過物聯網技術被即時傳輸至雲端，供醫療人員分析與追蹤，從而實現健康狀況的早期預警與個別化的精準健康照護與管理。

### 2. 人工智慧：提升健康管理效率

人工智慧的應用正在全面改變健康管理的運作模式，AI 透過深度學習技術，能從龐大的健康數據中挖掘有價值的資訊，提供疾病診斷、健康風險預測以及治療方案建議。這不僅縮短了診斷時間，也提高了醫療服務的準確性。具體而言，AI 輔助診斷工具已經在影像醫學中廣泛應用。例如，AI 可以快速分析 X 光片、MRI 影像或 CT 掃描，協助醫師發現早期腫瘤或其他潛在健康問題。此外，AI 還可運用於個性化健康建議，根據患者的生活方式、健康數據與基因特徵，制定量身訂做的健康管理計劃。

### 3. 大數據分析：驅動健康決策的關鍵

大數據分析在健康管理中的運用越來越重要，因為健康相關數據的量與複雜性正呈現指數級的成長，這些數據來自醫療記錄、健康應用程式、穿戴式設備及基因測序技術。透過分析這些數據，醫療機構和健康管理者得以更了解疾病模式，提供精準的健康管理計劃，並優化醫療資源配置。在公共健康領域，大數據分析幫助監測疫情傳播趨勢，預測疾病爆發，並指導政策制定。例如，COVID-19 期間，大數據分析技術被廣泛應用於追蹤病毒傳播路徑、評估風險區域及分配醫療資源，展現了其在健康管理中的戰略價值。

### 4. 遠距醫療：突破時空限制的健康服務

遠距醫療技術的進步，使得健康管理能夠突破時空的限制，為偏遠、偏鄉地區和行動不便者，提供了優質的醫療服務，透過視訊會診、遠端監控、居家醫療及行動健康管理應用等多元策略，個案可以在家中接受醫師的診斷與治療建議，減少就醫的不便與成本。此外，遠距醫療對於慢性病管理尤為重要。例如，高血壓患者可以通過遠距監控設備每日記錄血壓數值，醫師

## 【第 4 案附件】

可根據數據實時調整藥物劑量。對於術後康復患者，遠距醫療也提供了持續監控和康復指導，提升了醫療服務的連續性與效果。

物聯網、人工智慧、大數據分析和遠距醫療技術的結合，正在全面推動智慧健康管理的普及與發展。未來，這些多元化的智慧科技計劃，透過進一步的整合管理運用，將建構出智慧健康生態系統，實現從健康監測到診斷、治療和康復的照顧服務流程的智慧化管理。然而，對於這樣的發展趨勢，過往在醫事相關科系、護理專業、長照專業、社福專業等的人才培育系統中，並未針對智慧科技與數位化工具的運用，進行相關專業的培訓與課程設計。是以，本學程的設立，將能夠補足現行專業人力培育上的專業缺口，透過整合本校資訊科技、生物醫學、高齡照顧等專業教師社群之教師成立本學程，以培育我國未來智慧健康照顧管理的相關人才，因應未來產業發展的人才需求。

### （三）從疾病治療到健康促進與預防醫學的照顧產業轉變

隨著醫療與照顧科技的進步和社會需求的轉變，健康產業正經歷一場深刻的變革。傳統的醫療系統以「疾病治療」為中心，重點在於治療已發生的健康問題。然而，面對高齡化社會、慢性病負擔加劇以及健康資源分配壓力增加，現代醫療逐漸由治療導向轉向以「健康促進」與「預防醫學」為核心的新模式。在這一變革趨勢中，智慧健康管理成為關鍵領域，為全球健康產業帶來新的契機。

#### 1. 健康促進：打造積極的健康管理模式

健康促進強調個人與社會在健康管理中的主動性，目標是提升整體健康水準並延緩疾病發生。透過智慧健康管理，健康促進策略不再僅依賴醫療的機構式照顧服務，而是利用智慧科技實現個殊化、持續化的健康支持。例如，穿戴式設備能夠追蹤日常健康數據，如運動量、心率和睡眠品質，並透過應用程式提供健康建議，幫助用戶養成良好的生活習慣。

#### 2. 預防醫學：減少疾病負擔的有效途徑

預防醫學聚焦於在疾病發生前進行干預，以降低疾病風險和醫療成本。智慧健康管理在預防醫學中的應用涵蓋疾病風險評估、早期篩查和健康行為干預。例如，通過人工智慧（AI）分析健康數據，可以預測慢性病風險，幫助用戶及早採取行動，如改變飲食習慣或接受醫療檢查。

#### 3. 智慧健康管理：變革的核心驅動力

智慧健康管理是實現健康促進與預防醫學的核心工具，透過照顧服務管理的方法，將物聯網、大數據分析、人工智慧與健康服務進行整合，為健康產業提供技術支持。例如，

## 【第 4 案附件】

基於大數據的健康管理系統，能整合個人健康記錄與醫療資源，打造以個案為中心的服務模式；同時，這些技術還能幫助醫療機構優化資源分配，提升服務效率。

從疾病治療轉向健康促進與預防醫學，是未來健康產業發展的必然趨勢，這一轉變不僅能有效因應高齡社會與慢性病的挑戰，同時還能提升整體社會的健康水準。在這場智慧科技帶來的變革中，智慧健康管理不僅是技術的應用，更是健康產業創新與永續發展的核心引擎。

## 二、智慧健康管理人才的需求

### （一）社會照顧需求

隨著全球高齡化進程的加快與慢性病盛行率，整體社會對健康管理的需求也日益迫切。高齡社會的到來，為整體社會帶來了多病共存與醫療資源需求激增的挑戰，同時，城鄉健康資源分配的不均，更是進一步加重此一問題。智慧健康管理作為健康產業的核心創新領域，為因應前述挑戰提供了有效的解決方案。整體社會照顧需求部分，包含以下若干需求議題：

#### 1. 高齡化與慢性病挑戰：預防性與個人化健康服務

高齡人口通常面臨慢性病多病共存的問題，如糖尿病、高血壓、心血管疾病及關節炎等疾病，傳統醫療模式主要關注在疾病的治療，近年預防醫學與健康管理的概念興起後，面對高齡社會的照顧議題，提供了預防與健康促進等的不同健康管理選項。透過智慧健康管理的人才培育，能夠進一步培養專業人力，透過智慧工具提供預防性和個人化的健康服務，因應整體高齡社會的照顧服務需求與趨勢。

#### 2. 健康資源不均問題：縮短城鄉差距

城鄉醫療照顧資源的差距，與健康資源分配不均，是全球及台灣面臨的一大挑戰。偏遠地區的居民往往難以獲得及時且高品質的健康照顧服務，而智慧科技導入於健康照顧服務體系中，能夠改善資源城鄉差距的問題。例如，透過遠距醫療技術的發展與運用，成為解決偏鄉健康資源不均問題的重要工具，透過視訊會診、遠程監控及健康數據共享，醫療服務能進一步突破地理限制。

智慧健康管理能夠結合預防性健康服務與資源均等，為高齡化與健康資源不均的雙重挑戰提供了有效對策。未來，隨著科技的進一步發展，智慧健康管理有望成為改善健康福祉的重要手段，推動社會實現更加公平與可持續的健康服務模式，如何培育因應此一發展趨勢所帶來的人才需求，也就成為設立本學程來回應社會需求的主要目的之一。

## (二) 各專業領域需求與人才培育方向

隨著智慧科技的快速發展，健康管理模式正在從傳統的醫療服務逐步轉型為科技驅動的智慧健康管理。這一變革對各專業領域提出了新的需求，特別是在醫事人員、護理人員、長照人員及高齡健康管理者的角色和能力建設上。同時，智慧健康管理的人才培育也需要結合跨領域知識，滿足在職進修的靈活需求，以推動整個健康產業的創新與發展。針對既有健康照顧服務產業中的從業人員，都有其各自專業領域中，針對智慧健康管理所需學習的相關課題，本計畫盤點如下：

### 1. 醫事人員的培育需求面向

在智慧健康管理的背景下，醫事人員需要具備更高的科技應用能力，以應對健康數據的爆炸性增長，和科技驅動的臨床照護需求。在此背景下，未來醫事人員需進一步針對以下能力，進一步學習相關專業知識與技能，包含：

- (1) 熟悉健康數據分析與應用：醫事人員需具備分析和解讀健康大數據的能力，利用數據為患者提供個別化健康建議，並輔助臨床決策。
- (2) 遠距醫療技術操作能力：隨著遠距與居家醫療的普及，醫事人員需要掌握視訊診療與居家醫療設備的使用，以及遠端監控數據的分析與回應。
- (3) 臨床決策支援系統（CDSS）運用：臨床決策支援系統能提升診療的效率與準確性，醫事人員應熟悉其功能及操作，並將其整合至日常工作中。
- (4) 智慧醫療設備及流程應用：包括穿戴式設備、智慧診療設備等的應用，以提高醫療服務效率並改善患者體驗。

### 2. 護理人員的培育需求面向

護理人員在智慧健康管理中扮演重要角色，他們不僅需要提供傳統護理服務，還需具備使用數位化工具進行個案管理的能力。在此背景下，未來護理人員需進一步針對以下能力，進一步學習相關專業知識與技能，包含：

- (1) 智慧健康管理平台的使用能力：護理人員需熟悉數據追蹤與報告生成工具，實現患者健康狀態的實時監控與記錄；利用健康管理平台，優化日常護理工作，提升服務效率。
- (2) 遠距護理與居家護理技能：在遠距照護中，護理人員需學習如何使用遠程監控設備，為行動不便的患者提供專業支持。居家護理中，需掌握智慧家居健康設備的操作，例如健康感測器與居家康復工具，實現個性化護理服務。

### 3. 長照人員的培育需求面向

## 【第 4 案附件】

智慧健康管理在長期照顧領域的應用越趨重要，長照人員需要提升科技應用能力，為高齡者提供更高效率的服務。在此背景下，未來長照人員需進一步針對以下能力，進一步學習相關專業知識與技能，包含：

- (1) 智慧居家照顧系統的應用：長照人員需熟悉智慧家居系統，包括健康感測器、緊急求助設備等，以提升長照服務的質量與安全性。
- (2) 數位化工具的服務管理與記錄運用：掌握長照記錄系統的使用，例如長照服務平台或電子健康記錄（EHR），提升服務的透明度與管理效率。

### 4. 高齡健康管理者的培育需求面向

高齡健康管理者在智慧健康管理中發揮著領導與創新的作用，負責設計、推動健康促進活動，並引領服務模式的變革。在此背景下，未來高齡健康管理者需進一步針對以下能力，進一步學習相關專業知識與技能，包含：

- (1) 學習運用數據策劃健康促進活動：整合健康數據，基於群體健康狀況設計個殊化或群體化健康促進活動，例如慢性病管理計劃、運動指導或營養支持。
- (2) 數據整合與個人化健康建議：利用大數據分析提供健康風險評估，並基於結果提出個性化健康建議，提升服務精準性。
- (3) 引導產業創新模式：在健康產業中，高齡健康管理者需推動服務模式的數位化與智慧化，促進產業鏈的整合與創新，提升競爭力。

### 5. 跨領域專才與在職進修的需求

智慧健康管理是一個結合醫療、科技與管理的跨領域領域，培育相關專才需要整合多方面的知識與技能。在此背景下，未來想要學習跨領域專才的人員，需進一步針對以下能力，進一步學習相關專業知識與技能，主要為跨領域知識結合，透過學程的教育訓練，提升相關領域的專業人員，具備醫療基礎知識、科技應用技能與管理能力，實現健康服務的全面優化。

智慧健康管理對於各專業領域來說，包含了多層次的跨專業學習需求，無論是醫事人員、護理人員、長照人員，還是高齡健康管理者，都需要與時俱進，不斷提升智慧科技的應用能力。同時，跨領域專業人才的培育與在職進修的推廣，將成為健康產業永續發展的重要基石。透過這些努力，智慧健康管理將為我國未來高齡社會的健康福祉帶來更多創新與可能性。

## 貳、本學程發展方向與重點

承續前述申請背景及理由，為因應社會對數位科技發展運用於健康管理服務的需求和期待，及提升健康管理相關專業人員的角色與功能的發揮，對政府、相關組織、社會大眾及大學教育使命有所承擔，本學位學程將立基本校的優勢及智慧科技導入健康服務體系現況與發展，進行策略性的定位，以突顯本碩士在職學位學程的發展方向與重點，茲分別說明如下：

### 一、 培育兼具智慧科技知識與健康管理專業之人才

因應未來智慧科技發展的趨勢潮流，加上高齡社會與民眾對健康照顧的需求，導入智慧科技於健康服務體系中，已成為未來整體健康照顧體系的主要發展趨勢。因此，過往僅著重於醫事專業、護理、長照、社福照顧等的專業能力培養，已逐漸不符業界專業人員的相關產業發展需求。因此，本學程將立基於本校著重偏鄉與部落健康福祉人才培育的使命，將整合本校管理學院、科技學院，具備智慧科技運用管理的相關專業老師，結合本學程護理與長照專業的教師，針對職場中有意針對智慧健康管理進修的專業人士，提供碩士學位的進修學程，提供在既有醫事、長照與健康管理的專業基礎上，提供培育學習智慧科技運用的機會，為未來高齡社會培育更多專業的智慧健康管理人才。

### 二、 強化醫療照顧、長期照顧、健康管理與智慧科技運用的整合教育

隨著高齡化社會的來臨和智慧科技的迅速發展，醫療照顧、長期照顧與健康管理的界限日益模糊，整合教育成為培養現代健康專業人才的核心需求。傳統的單一領域培育模式已不足以應對當前複雜的健康需求，取而代之的是跨領域知識與技能的整合學習。從醫療急性照顧、急性後期照顧，到居家醫療、居家護理照顧，再延伸到社區預防延緩失能、健康促進等的照顧服務模式，在健康管理的實務現場已逐漸走向相互整合與合作，但涉及不同專業間的協調與合作，如何透過智慧科技導入與運用，協助相關專業服務間的連結與整合，成為未來健康照顧體系專業人才所需關注的課題。這也導致智慧科技導入健康照顧服務管理中時，需要透過整合教育來協助專業人才的能力提升，藉此協助專業人才的綜合能力，也推動健康產業的數位轉型，打造以個案為中心、科技為支撐的現代健康服務模式，應對未來挑戰並提升社會健康福祉。

### 三、 結合在地實務場域的智慧健康管理學習環境

本校與在地的醫療院所、長照機構擁有良好的合作關係，包括埔里基督教醫院、台中榮民總醫院埔里分院等在地醫療院所，透過產學合作計劃，近幾年已有校內教師與醫療院所的醫師、醫事人員，共同針對醫療健康資料庫，進行大數據分析，及推動偏鄉智慧健康照顧等產學合作計劃。此外，本校教師團隊與農業部農村發展及水土保持署合作，推動農村高齡綠色照顧計畫等，都是本校既有產學合作的基礎，未來也將作為本學程重要的學習場域。同時，本校護理暨

#### 【第 4 案附件】

健康福祉學院的專業教室，已有設置多項智慧照顧的相關專業教室與設施設備，未來都有實際的實務場域，提供本學程同學學習的實務場域。本碩士在職學位學程之主要職責雖為教育碩士人才，但因有既有的產學合作基礎，在學程的課程上，將以教育訓練及實務研究為二大主軸。同時，除透過前述產學合作之基礎，本學程主要為招收在職生為主；學生來源主要是來自醫療、長照、健康照顧等相關機構，學生在其原有組織中就有既有在推動的健康照顧方案。本學程也將在此基礎，運用學生本身任職單位的相關資源基礎，建立專任師資與實務機構之間的緊密連結，在教學與研究之臨床議題的討論平台，並進而實質導入課程教學，藉以發展本學程的相關智慧科技導入之課程，以建構符合實務現場所需的課程內容與學習環境。

#### 四、 培育台灣智慧健康管理人才

隨著台灣邁入高齡化社會，智慧健康管理成為解決健康挑戰的關鍵領域，面對老年人口增加、慢性病負擔加劇及城鄉健康資源不均等問題，培育具備跨領域專業知識的智慧健康管理人才，對於促進健康福祉與推動健康產業發展具有重要意義。本學程在智慧健康管理人才的培育上，將結合醫療、科技與管理三大核心領域，打造多元且實用的教育模式。透過本學程的在職學位學程，及實務導向的跨領域教育，可為實務機構培養智慧健康管理專才，有助健康產業數位轉型，及偏鄉照顧資源不均的問題，實現高效、普及化及公平的健康服務，為高齡社會開創更多可能性。

#### 五、 融入學術與實務的雙軌師資

本碩士在職學位學程初期將先以護理、長照專業師資為主，結合本校管理學院及科技學院資訊科技之既有師資為主力，可兼顧健康照顧專業與資訊科技、管理理論與知識的周延性，再逐步網羅實務界專業師資，計畫未來學校及實務界師資將達比例各半，力求營造學用合一的學術氛圍。納入業界指標性實務運用智慧科技的經營管理者成為本碩士在職學位學程專業師資，之後陸續廣納實務界資深專業師資且目標人數逐年增加，共同導入學術與實務雙軌師資並行之體制，在具備有完整的學術基礎下，同步建制實戰式教學機制，營造學校與職場無縫接軌之學習環境。

#### 六、 突顯跨領域之專業知能

本碩士在職學位學程將由本校護理暨健康福祉學院護理與長照專業老師，結合管理學院資訊科技的教師社群，由管理學院資訊科技的教師社群為主體，及借重本校科技學院資工系與生醫專業的師資群，整合為本學程的專業師資團隊，共同規劃「智慧健康管理碩士在職學位學程」，內容涵蓋資訊科技、智慧照顧、醫療長照、經營管理等，實為一跨學科與跨科際整合學程。課

## 【第 4 案附件】

程規劃設計之專業知識架構，則運用管院智慧資訊管理、護理與長照照顧之專業做為知識基石，以落實智慧健康管理人才之培育。

### 參、本學系與世界學術潮流之趨勢：

#### 一、符合全球人口及社會變遷，重視智慧健康管理議題的世界學術潮流

人口老化是世界各國共同面臨的變遷經驗，我國與歐美日等已開發國家皆面臨人口老化的問題，聯合國預估 2050 年全球高齡人口將由 2012 年的 8.1 億人，增加 2.5 倍至 20.3 億人，長期照顧無疑是 21 世紀極為重要的世界性、社會性、政策性及經濟產業性議題。世界各國及我國政府，都將發展智慧健康照顧課題視為是國家的重點發展標的，也將智慧科技與健康照顧專業的跨領域整合，列為相關教學及研究的重要範疇。無論是世界的健康照顧產業潮流，或是台灣在地的健康照顧管理實務業界的發展，智慧科技與健康照顧產業的整合，都是業界與學術共同關注的重要課題，在健康照顧的相關教學及研究領域持續擴展，國內外各界也不斷發展出各種智慧健康照顧的學術交流與實務經驗分享平台。本碩士在職學位學程以智慧健康管理為重要教學發展與研究領域，符合現今世界人口及社會變遷，重視智慧健康照顧管理議題的世界學術潮流。

#### 二、符合跨領域多元學習的世界學術潮流

當代社會變遷快速發展，新興議題也更為多元複雜，在面對知識經濟蓬勃發展的時代，單一的專業知識已無法解決複雜的實際問題，因此世界各國將培養跨領域人才視為高等教育發展的首要目標，並積極整合教育資源，發展及設置各種跨領域整合專業，藉以保有競爭優勢。本碩士在職學位學程整合護理照顧基礎、資訊科技及經營管理等知識，是為一跨學科與跨科際整合學程，並在課程規劃設計之專業知識架構，以管理學院的資訊管理及護理照顧專業為基礎，輔以科技學院的資訊科技與生物醫學專業做為知識基石，建立本學程的相關課程設計與人才培育方向，以符合跨領域多元學習的世界學術潮流。

#### 三、符合學用合一的世界學術潮流

因應整體社會議題需求與政府積極推動智慧健康照顧產業發展，應培育具備學術能力及因應產業變化能力之健康照顧管理實務人才。循此，本碩士在職學位學程課程之規劃將採取理論與實務並重之教學方針，依下列策略進行：1.學術與實務雙軌師資體制；2.學校與實務產學合作模式；3.管理實務與學術研究整合實踐架構。整體而言，本碩士在職學位學程為採用學用合一之教學原則，力求學術與實務間之無縫接軌，彼此相輔相成，以學術奠基實務之基礎，以實務回應學術之實踐，符合專業知識之學用合一的世界學術潮流。

#### 四、符合兼顧落實國際化與在地化的世界學術潮流

## 【第 4 案附件】

本碩士在職學位學程充分結合智慧科技的趨勢，在教學與研究中融入國際學術理論、教材與實務經驗，同時善用國內資源，建構以智慧科技為核心的本土化知識體系，形成國際與本土智慧健康管理的知識網絡。學程不僅積極學習並吸收國際最新成果，還致力於在累積經驗後，將台灣的健康智慧知識與實踐推向國際舞台。為實現此目標，本學程採取多方位策略，包括利用智慧科技平台促進國際合作與交流，並鼓勵學生透過參與國際會議、智慧健康培訓、跨國參訪及智慧醫療相關投稿發表等方式，提升專業知識與技能。此外，學程計劃定期安排智慧健康管理相關的海外機構參訪、交換學生計畫與短期實習，並支持教師與學生利用智慧科技進行跨國學術發表與研究合作。透過整合智慧科技應用，學程不僅加強國際化視野與連結，更強調以本地需求為導向的實踐，實現智慧科技與健康管理的雙向融合，全面契合國際學術與實務發展的潮流，打造具有全球競爭力的專業人才。

### 肆、本學位學程與國家社會人力需求評估：

#### 一、人力需求評估分析：

##### (一) 招生來源評估 (含學生來源、規劃招生名額、他校相同相近系所招生情形<sup>4</sup>)

#### 1. 學生來源：

##### (1) 醫事機構從業人員

根據衛生福利部醫事司的統計資料，截至2014-2023年，我國醫事人力的總數為163,422人，其中醫師為15,753人、中醫師3,523人、牙醫師4,646人、藥師8,945人、醫事檢驗師5,081人、護理師83,001人、助產師367人、營養師3,718人、物理治療師5,923人、醫事放射師3,713人、職能治療師3,798人、臨床心理師1,311人、諮商心理師3,353人、呼吸治療師1,749人、語言治療師1,304人、聽力師663人、牙體技術師3,066人、驗光師5,206人、驗光生7,973人、公共衛生師260人。針對前述對於智慧健康管理有興趣的醫事人員，皆會是本碩士在職學程的潛在學生來源。

##### (2) 長照機構從業人員

根據衛福部社會及家庭署的統計資料，截至2023年底為止，長照機構的從業人員共計有29,205人，其中業務負責人有1,055人、護理人員5,401人、社工1,308人、照顧服務員18,752人。針對前述對於智慧健康管理有興趣的長照機構人員，皆會是本碩士在職學程的潛在學生來源。

##### (3) 醫事機構與長照機構組織在職主管

---

<sup>4</sup> 盡量提供數據資料，以利審查。

## 【第 4 案附件】

根據衛生福利部2023年的統計，全台醫事機構組織總數為23,896個機構，其中醫院有476家、診所所有23,420家，根據規模粗估醫院每家至少20位主管、診所至少2位主管，有修讀碩士學位之需求統計，總計約有56,360人。長照機構組織總數有1,052家，預估每家至少5位主管，有修讀碩士學位之需求統計，總計約有5,260人。社區及居家長照機構組織數量，共計有2,002家，，預估每家至少5位主管，有修讀碩士學位之需求統計，總計約有10,010人。根據前述機構數量的主管數量估計，共計約有71,630人。針對前述對於智慧健康管理有興趣的長照機構人員，皆會是本碩士在職學程的潛在學生來源。

(4) 原屬非醫事機構與長照機構之從業人員，但對於智慧健康管理有興趣或計畫投入者，也將成為本碩士在職學位學程的潛在學生來源。

### (5) 總計

以上學生來源總計至少約有264,257人。

## 2. 規劃招生名額：

招生名額為 15名，由本校碩士在職專班員額總量調整。

## 3. 他校相同或相近系所招生情形：

目前全台與本學程相近的系所主要有三，分別為中信金融管理學院智慧健康管理碩士學位學程（一般生5名、在職生5名，共10名），113學年度開始招收學生，目前招生率100%；中國醫藥大學數位健康創新碩士學位學程（一般生6名），於109學年度開始招生，目前招生率100%；高雄醫學大學人工智慧健康產業應用碩士學位學程（一般生5名），於110學年度開始招生，目前招生率100%。從相關系所的招生來說，由於智慧科技導入健康照顧仍屬新興議題，也是近年資訊科技發展下的重要議題之一，因此，在相近系所的招生上目前都有達100%的招生情形，立基前述盤點的潛在學生來源數，可發現目前在相關系所的招生員額，仍舊尚未滿足前述龐大的潛在學生數。此外，前述相近系所皆為私立大學，本校成立此碩士在職學位學程，是全台唯一國立大學所辦理的智慧健康管理碩士在職學程，必能為我國未來智慧健康管理的產業領域，培育所需的跨域智慧健康照顧人才。

## (二) 就業市場狀況（含畢業生就業進路、就業市場預估需求數、就業領域主管之中央機關）

### 1. 畢業生就業進路：

## 【第 4 案附件】

本碩士在職學位學程畢業生就業進路：本碩士在職學位學程招收對象以在職學生為主，預期大部份畢業生將留在原屬單位，可能增加其內部晉升，或向外謀求原先相類似或更進階之工作機會，可能的出路亦包含：

### (1) 攻讀博士學位：

可攻讀國內外相關領域博士學位，如社會政策與社會工作研究所、護理學研究所、資訊管理研究所、醫學研究所、其它經營管理相關研究所等，之後可從事教學或研究工作。

\*依主計處職業標準分類，相符的對應領域為：8550大專院校。

### (2) 從事民間長期照顧組織管理相關行業：

可擔任機構或組織負責人、管理主管（如院長、主任、組長等）、專業主管（如財會、行政、公共關係、人力資源、社工、護理等）。

\*依主計處職業標準分類，相符的對應領域為：1342 老人照顧服務主管人員、1343 社會福利服務主管人員、2635 社會工作專業人員。

### (3) 從事醫事機構組織管理相關行業：

可擔任機構或組織負責人、管理主管（如院長、主任、組長等）、專業主管（如財會、行政、公共關係、人力資源、社工、護理等）。

\*依主計處職業標準分類，相符的對應領域為：2210 醫師、2220 護理及助產專業人員、2230 牙醫師、2240 中醫師、2260 藥師、2291 環境及職業衛生專業人員、2292 物理治療師、2293 營養師、2294 聽力及語言治療師、2295 職能治療師。

### (4) 從事醫事與長期照顧相關研究發展或顧問相關行業：

可擔任醫療健康與長期照顧研究工作，如研究助理、長照顧問等。

\*依主計處職業標準分類，相符的對應領域為：2299 未分類其他醫療保健專業人員、2634 心理學專業人員、1341 醫療保健服務主管人員、1349 其他專業服務經理人員、2399 未分類其他教學專業人員、2412 財務及投資顧問、2421 組織及政策管理專業人員。

### (5) 從事政府部門醫事與長期照顧相關業務主管人員：

可進入政府部門從事公職，負責醫事與長期照顧相關政策制定或行政管理等工作。

\*依主計處職業標準分類，相符的對應領域為：1112 政府高階主管人員、3353 政府社會福利人員、3354 政府核照人員、3355 政府偵查人員、3359 其他政府管理助理專業人員。

## 2. 就業市場預估需求數：

### (1) 教學或研究/顧問工作：

#### 【第 4 案附件】

-畢業後攻讀博士學位可從事智慧健康管理相關教學工作，初步預計10-20個需求。

-畢業後攻讀博士學位或直接從事醫事與長期照顧相關研究或顧問工作，依據前述476家醫院層級的醫療院所，設置相關研究與顧問的需求，初步預計每個機構須3名，有1,428個需求。

#### (2) 從事民間長期照顧組織管理相關行業：

目前全台長照機構共計有 3,057 家長照機構，預估每家長照機構須 2 名管理人力需求，初步預計有 6,114 個需求。

#### (3) 從事醫事機構組織管理相關行業：

目前全台長照機構共計有 23,896 家醫事機構，預估每家醫事機構須 5 名管理人力需求，初步預計有 119,480 個需求。

#### (4) 從事醫事與長期照顧相關研究發展或顧問相關行業：

目前全台長照機構有 3,057 家長照機構、23,896 家醫事機構，尤其在醫事機構中，有 476 家醫院層級的醫療院所，醫院層級的醫療院所都會設置有醫學研究部，作為協助醫院進行教學研究等輔佐工作，此類醫院層級粗估需 5 名人力，初步預計有 2,380 個需求；另外，3,057 家長照機構與診所共有 23,420 家，這類型粗步估計至少有 1 名人力，初步預計有 26,477 個需求。

#### (5) 從事政府部門醫事與長期照顧相關業務主管人員：

中央政府（20人）及各直轄市（各5-6人）、及一般縣市（各3-5人），初估增加長期照顧相關主管人員，初步預估有80-100個需求。

### 3. 就業領域主管之中央機關

本學系就業之主管單位為行政院衛生福利部。

## 伍、本學系與學校整體發展之評估：

### 一、符合本校設校理念：前瞻性與國際觀的培養、科技化與人文觀的平衡

本校設校理念強調前瞻性與國際觀的培養，本學程之發展符合世界潮流、促進國際合作、積極進行文教交流，可培養護理領域之領袖菁英人才。本校亦兼顧科技化與人文觀的平衡，設有人文學院、管理學院、科技學院、教育學院、水沙連學院，以及護理暨健康福祉學院等六個學院。本碩士在職學位學程因涉及跨領域的智慧健康管理課程，主要以管理學院結合護理、長照專業教師為主要師資團隊，再搭配科技學院的教師社群，所以本學程將設置為校級的跨學院碩士在職學位學程，以達科技化與人文觀的平衡之作用。

### 二、符合本校未來發展方向

## 【第 4 案附件】

承續設校理念，本校發展方向不僅重視教學品質、創造優良學習環境，也著重建立重點特色、奠立卓越學術基礎，同時強調拓展國際交流、彰顯區域研究特色。前述本碩士在職學位學程發展重點與特色分別為：1. 培育兼具智慧科技與健康管理專業之人才；2. 強化醫事機構與長期照顧間的智慧科技整合教育；3. 結合在地實務場域的學習環境；4. 培育台灣智慧健康照顧管理人才；5. 融入學術與實務的雙軌師資；6. 人文素養關懷的培養。綜上所述，可見本校發展方向與本碩士在職學位學程之重點特色，彼此一致且相互呼應。

### 三、圖書、儀器設備與財務資源挹注情形

本校每年皆編列預算以提升教學品質，包括圖書資源的擴充、空間與設備的改善，並積極運用多元資源挹注（如深耕計畫、產學合作計劃等），確保教學環境的優化。然而，考量到本學程以在職進修人士為主要對象，課程設計更著重於發展趨勢、數據應用及智慧健康管理實務，因此，學程的資源配置將優先聚焦於數位學習資源、遠距教學平台、數據分析軟體及智慧健康管理資訊系統，而非傳統實驗設備的建置。未來，本學程除了依賴學校持續挹注之經費及學雜費補助外，亦將透過與產業、醫療機構及政府單位的合作，爭取外部資源，推動產學合作計畫，並積極尋求企業與研究機構的支持，以確保學程運作的永續性與財務穩定性。透過這些策略，本學程將提供學員完善的學習環境與產業鏈結機會，使其能夠應對智慧健康管理領域的最新發展與挑戰。

### 四、結合在地機構與校內跨領域的師資人力資源

深耕水沙連是本校的校務發展目標之一，本校過去也積極透過與在地各類型組織間的合作關係，作為培養本校學生的重要管道。本碩士在職學位學程設立後，除了本學程的專兼任老師外，也將與在地醫療院所合作，邀請在地對於智慧健康照顧管理具有豐富經驗之師資加入，協助培育更多智慧健康照顧管理的人才。此外，本學程也將善用校內各類科的專長，導入科技、管理、人文等領域之教師，成立跨領域的教師社群，協助培養具備跨領域及人文素養的智慧健康管理人才。

### 陸、本學位學程之課程規劃：

本碩士在職學位學程主要以培養醫事與長照機構專業的在職人員，提供在職進修的機會，並能夠回應世界智慧科技發展的潮流，提供智慧健康管理的跨域在職進行課程。本碩士在職學位學程，在修業年限內必修課程成績通過並修滿 30 學分（含論文學分 6 學分），始得畢業並授予碩士學位，其中基礎必修課程至少 18 學分（含論文學分 6 學分），選修課程則為 12 學分，總計 30 學分。

#### 一、學術與實務並重之課程方向

## 【第 4 案附件】

本碩士在職學位學程之課程規劃乃強調以學理為基礎、以學生為核心、以醫事與長照機構的管理現場為場域，結合學術與實務並重的課程規劃方向，以達到本碩士在職學位學程學用合一之目標，提升學生之就業及職場競爭力，並縮短學用落差，在具備有完整的學理知識基礎下，納入實務課程內容與實戰式教學，達到學校與職場無縫接軌之課程安排。

### 二、跨領域整合之課程安排

本校過去於醫療資訊科技、大數據運用、人工智慧等專業領域中，皆有校內老師透過與埔里基督教醫院的合作，進行跨領域整合之相關研究。本系未來也將開設相關跨領域整合之課程，讓本系同學了解數位科技於健康照顧管理議題上之運用狀況與原理，培養本學程同學具備未來智慧健康管理之能力。

### 三、符合社會需求與科技發展趨勢之課程

本碩士在職學位學程不僅將近年來政府積極推展之智慧健康與智慧照顧列為課程重點，也強調目前較被忽略的智慧與照顧跨域整合的課程，本碩士在職學位學程初期考量醫事機構與長期機構的照顧管理現況及預期未來發展走向，同步規劃不同型態的智慧健康照顧管理課程，以兼顧與因應目前社會需求與未來智慧科技發展趨勢之課程周全性。此外，為建全課程架構並因應產業變動，本碩士在職學位學程設置有課程委員會，每學期課程依健康產業發展趨勢、學程發展目標，定期檢視及修訂課程架構，以期課程能切合社會、政府政策及整體健康產業需求與潮流。

### 四、完整的智慧健康管理課程規劃

本碩士在職學位學程之課程規劃著重在健康照顧服務的經營管理，目前國內在智慧健康管理的相關碩士學位訓練上仍較缺乏，主要多是在過往醫務管理或健康產業的領域，但這些領域較多著重在醫事機構內部管理的相關學理與實務訓練，但因高齡社會發展趨勢下，長期照顧與預防醫學、健康促進等領域，已成為我國未來整體健康照顧產業的發展趨勢，尤其在智慧科技的導入與快速發展下，以護理、長照專業師資，加上管理學院的資訊管理師資群為主，發展智慧健康管理的相關跨域課程，將能夠回應未來整體社會的發展需求。鑑於前述整體的發展脈絡與學程設計規劃，本碩士在職學位學程的整體規劃涵蓋跨域健康管理與智慧科技發展的各個不同面向，足可建構出完整的智慧健康管理教育體系。

### 五、國際視野培育

本學程為兼顧學生國際視野培養的部分，也將規劃以下策略，以培養學生國際視野，包含（一）國際學術交流與合作：本學程將積極與本校國外姊妹校大學、醫療機構、智慧健康科技企業建立學術合作，例如邀請海外專家學者擔任課程講座講師，提供學生第一手的國際趨勢與實務經驗，並提供學生參與國外學術研討會的資訊。（二）海外產業與實務考察：本學程將規劃與國際醫療機構或健康科技企業的短期交流與參訪，提供學生海外實地考察的機

【第 4 案附件】

會，例如參訪 日本、歐洲、美國等地的智慧健康與長照機構，學習國際創新模式。(三) 國際線上課程認證：本學程也將規劃線上國際課程合作，讓學生與海外院校的學生共同參與跨國線上學習計畫，提高國際學習體驗，並提供相關學分抵免。本學程將藉由前述策略，來協助培育學生的國際視野。

六、課程規劃內容說明

本碩士在職學位學程，在修業年限內必修課程成績通過並修滿 30 學分（含論文學分 6 學分），始得畢業並授予碩士學位，其中基礎必修課程至少 18 學分（含論文學分 6 學分），選修課程則為 12 學分，總計 30 學分。

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
一	智慧健康管理	3	必	張遠萍 白炳豐	專任	張遠萍-高雄醫學大學護理博士 白炳豐-美國堪薩斯州立大學 工業與製造系統工程博士	張遠萍-護理行政及醫務管理、專業問題研討、健康服務研究法、穿戴式生理指標檢檢測及驗證 白炳豐-資訊管理與應用、作業管理、大數據與決策科學
一	健康產業與經營管理	3	必	陳建良 侯宏彬	專任 兼任	陳建良-美國加州大學洛杉磯分校經濟學博士 侯宏彬-國立暨南國際大學資訊管理學系博士	陳建良-計量經濟學、經濟發展、公共經濟學 侯宏彬-醫院資訊化系統、照顧資訊管理
二	研究方法	3	必	梁鎧麟 葉家瑜	專任	梁鎧麟-國立暨南國際大學公共行政與政策學系博士 葉家瑜-美國俄亥俄州立大學農業環境與發展經濟學系博士	梁鎧麟-長期照顧管理、社區照顧、共生社區、部落健康營造、社區工作、社會經濟學、社會創新、老人社會工作 葉家瑜-環境與自然資源經濟學、休閒遊憩與觀光經濟學、健康經濟學、計量經濟學
二	健康產業趨勢與研討	3	必	黃邱麟 黃裕智 康仕仲	專任 專任 兼任	黃邱麟-美國賓州州立大學能源、環境、與食品經濟學系博士 黃裕智-美國克萊姆森大學公園遊憩與觀光管理博士	黃邱麟-消費者行為、實驗經濟學、食品經濟學、健康經濟學、環境經濟學 黃裕智-資訊科技與觀光、觀光行銷、休閒產業分析、安康旅遊、文化創意旅遊

【第 4 案附件】

						康仕仲-美國史丹福大學土木與環境工程博士	康仕仲-高齡照護科技
一	健康產業商業模式	3	選	丁冰和 葉明亮 吳淑玲	專任	丁冰和-國立中央大學企業管理研究資管組博士 葉明亮-中興大學企業管理博士 吳淑玲-台灣大學國際企業學行銷博士	丁冰和-休閒與觀光產業電子商務、休閒與觀光產業網路行銷、休閒與觀光產業科技策略研究、休閒與觀光產業顧客關係管理、休閒與觀光產業資料探勘、研究方法 葉明亮-文化創意產業經營與管理、休閒與觀光產業策略管理、休閒與觀光產業行銷研究 吳淑玲-觀光與文化創意、專案管理、品牌管理、線上休閒行為
一	智慧照顧	3	選	戴榮賦 簡宏宇 陳恒佑	專任	戴榮賦-國立中山大學資訊管理系博士 簡宏宇-國立中興大學應用數學所博士 陳恒佑-國立臺灣大學資訊工程學系博士	戴榮賦-資訊管理系統與物聯網開發、數據分析、人機互動系統開發、程式設計 簡宏宇-專長物聯網安全及創新應用、密碼學、網路安全、本體論應用(香草知識專家系統)、光譜食安與機器學習 陳恒佑-音樂科技、語言學習技術、多媒體系統、數位學習
一	大數據決策分析	3	選	黃俊哲 陳建宏	專任	黃俊哲-美國愛荷華大學工業工程博士 陳建宏-國立交通大學管理科學系博士	黃俊哲-大數據分析、知識管理、智慧型系統 陳建宏-系統思考與系統動態學、設計思考、3D多媒體應用、創新與創業家精神
一	尖端智慧醫療與照顧	3	選	吳立真 余長澤	專任	吳立真-美國康乃爾大學博士 余長澤-國立陽明大學遺傳學博士	吳立真-基因治療、生化分析 余長澤-腫瘤細胞分子生物學
一	社會創新與設計思考	3	選	梁鎧麟 周傳久	專任 兼任	梁鎧麟-國立暨南國際大學公共行政與政策學系博士 周傳久-國立高雄師範大學成人教育學博士	梁鎧麟-長期照顧管理、社區照顧、共生社區、部落健康營造、社區工作、社會經濟學、社會創新、老人社會工作 周傳久-高齡照顧趨勢、設計思考

【第 4 案附件】

一	偏鄉健康與智慧科技	3	選	張遠萍 陳恒順	專任 兼任	張遠萍-高雄醫學大學護理博士 陳恒順-國立台灣大學醫學學士	張遠萍-護理行政及醫務管理、專業問題研討、健康服務研究法、穿戴式生理指標檢測及驗證 陳恒順-遠距資訊照護、個案管理系統
一	健康產業資料庫	3	選	陳建宏 陳恒順	專任 兼任	陳建宏-國立交通大學管理科學系博士 陳恒順-國立台灣大學醫學學士	陳建宏-系統分析與設計、微創新與應用、系統思考與系統動態學、資料庫管理系統、策略與管理的系統思維、資訊科技與競爭優勢 陳恒順-遠距資訊照護、個案管理系統
二	健康與長期照顧個案研討	3	選	張遠萍 梁鎧麟	專任	張遠萍-高雄醫學大學護理博士 梁鎧麟-國立暨南國際大學公共行政與政策學系博士	張遠萍-護理行政及醫務管理、專業問題研討、健康服務研究法、護理品管 梁鎧麟-長期照顧管理、社區照顧、共生社區、部落健康營造、社區工作、社會經濟學、社會創新、老人社會工作
二	質化研究	3	選	梁鎧麟	專任	梁鎧麟-國立暨南國際大學公共行政與政策學系博士	梁鎧麟-長期照顧管理、社區照顧、共生社區、部落健康營造、社區工作、社會經濟學、社會創新、老人社會工作
二	量化研究	3	選	張遠萍	專任	張遠萍-高雄醫學大學護理博士	張遠萍-護理行政及醫務管理、專業問題研討、健康服務研究法、護理品管
二	智慧科技與經營管理	3	選	黃裕智 葉明亮	專任	黃裕智-美國克萊姆森大學公園遊憩與觀光管理博士 葉明亮-中興大學企業管理博士	黃裕智-資訊科技與觀光、觀光行銷、休閒產業分析、安康旅遊、文化創意旅遊 葉明亮-文化創意產業經營與管理、休閒與觀光產業策略管理、休閒與觀光產業行銷研究
二	健康產業品牌與行銷	3	選	丁冰和 吳淑玲	專任	丁冰和-國立中央大學企業管理研究資管組博士 吳淑玲-台灣大學國際企業學行銷博士	丁冰和-休閒與觀光產業電子商務、休閒與觀光產業網路行銷、休閒與觀光產業科技策略研究、休閒與觀光產業顧客關係管理、休閒與觀

【第 4 案附件】

						光產業資料探勘、研究方法 吳淑玲-觀光與文化創意、專案管理、品牌管理、線上休閒行為
二	人工智慧	3	選	戴榮賦 陳恒佑	專任	戴榮賦-國立中山大學 資訊管理系博士 陳恒佑-國立臺灣大學 資訊工程學系博士 戴榮賦-資訊管理系統與物聯網開發、數據分析、人機互動系統開發、程式設計 陳恒佑-音樂科技、語言學習技術、多媒體系統、數位學習
備註： 1. 必修課程總計 12 學分。 2. 選修課程規劃 13 門課，課程採隔年開授，自行選修 4 門課達 12 學分。 3. 論文學分 6 學分。 4. 總計畢業學分 30 學分						

柒、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形（如屬無原系、所之申請案可免填）

本碩士在職學位學程屬無原系所之申請案，原可免填，但仍提供相關資訊以供查核。

教師姓名	研究生姓名	論文題目
張遠萍 教授	潘植蕊	護理人員轉職意圖相關因素之探討
	陳宥均	比較不同濃度鈣透析液對血液透析病人之 自覺症狀、疲憊、睡眠品質及心率變異之差異
	黃竹佑	探討加護病房護理人員處於 COVID-19 疫情期間工作 壓力與睡眠品質之關係:以工作挫折與組織文化為中介及調節變項
	蘇雅心	探討護理人員工作壓力與留任意圖之關係：以心率變異及復原力為中介及調節變項
	吳紋華	護理情境下之科技接受模式的研究： 以制度壓力為調節變項
	阮氏梅璃	越南護理人員專業承諾與留任意圖的關係：工作愉悅與工作挫折的中介效果
	朱文萍	探討 COVID-19 疫情期間以心率變異(HRV)分析內外科護理人員職場壓力與睡眠品質之相關性研究—以工作挫折及組織文化為中介及調節變項
	葉弄珠	比較醫療職場及非醫療職場更年期婦女之心跳變異速率、更年期症狀及睡眠品質之差異
	王如慧	重症病人家屬需求、醫病共享決策與醫療滿意度之關係
陳建良	林若蕎	少子化趨勢下教育產業的衝擊與因應
	陳為荃	全球鋅產業的循環經濟與競合：以台懋實業股份有限公司為例
	莊郁琪	大學生工讀、財務、家庭背景對金錢態度與理財行為之影響—以人格特質為調節

【第 4 案附件】

教師姓名	研究生姓名	論文題目
菁英特聘教授	吳國重	台商在中國大陸經營原料藥廠的策略探討：以 AA 製藥有限公司為例
	劉凱倫	計畫下公民參與的理想與現實——以黎明新村為例
	李宗憲	創投之投資評估準則及流程分析探討：以 T 創投公司為範例
	胡景淵	「人鳥共生」永續發展推動生態休閒旅遊園區 -以曾文溪口及七股鹽田濕地為例
	李政鎧	ESG 與包容性成長概念之實踐：以一貫道在柬埔寨開荒經商為例
	陳美惠	後疫情時代餐旅業員工留任意願之研究
葉家瑜教授	王慧雯	COVID-19 疫情對自行車市場的影響分析
	徐鳳錦	政策打房對房地產市場價量影響之研究-以台中市為例
	張雅惠	工業用特殊氣體運輸業之過去、現在與未來展望
	蘇月珍	金屬製品業選用工業用切削油品對實踐 SDG 目標的探討
	許文馨	減少醫療人員給藥錯誤的機制探討：以個案醫院為例
	陳彥凱	精密齒輪的經營模式與 ESG 發展策略探討：以個案廠商為例
	王雅蓁	以社會網絡分析法探討領導力對地方創生的影響：南投縣中興新村省府日常散策為例
	梁韻華	電子商務對農民收入是否有助益
	安卡	企業社會責任與財務績效的中介效果分析
戴榮賦教授	麥禮仁	眼動行為與套餐偏見關聯之探索性研究
	徐煜鈞	基於校正式聚合神經網路之臭氧濃度預測與分析
	陳奕良	眼動行為與失智症之關聯性研究
	謝鄒傳	資料探勘技術應用於長照機構住民衰弱因子之研究
	劉育慧	居家式長照機構營運分析之決策支援系統開發
	吳正榮	應用協作平台於社區營養送餐服務以苗栗某社區為例
白炳豐特聘教授	張宥錚	支持向量機與超參數選擇於分多類之研究
	嚴楷	消費者對餐飲業使用生成式人工智慧回覆顧客評論的認知與接受程度:從統計與機器學習的觀點分析
	邱柄城	運用修改整合科技接受模式探討大專院校學生使用 ChatGPT 之因素
	張晏菘	結合基於密度分群法與優化演算法於分群之應用
	陳杰煌	使用長短期記憶最佳化模型之花卉批發價格預測
	萬泓毅	台灣地區高等教育人力供給與相關產業人力需求之縱貫研究
	吳晨豪	遺傳基因演算法於深度信念網路 模型結構與參數選擇之探討
簡宏宇教授	趙洸佑	AIoT 智慧城市應用實作個案:以警察機動巡檢車牌辨識系統及 Nifi 流程實作為例
	梁激菀	以近紅外光光譜機器學習探索台灣常見食用油快篩應用
黃俊哲特聘教授	蕭棋文	基於法則的方法以提升綠色社區的認證
	葛聿鈞	應用極限梯度提升方法於城市的智慧程度預測和評估 - 台北市與上海的案例研究
	詹佳穎	基於極限梯度提升方法以評估及預測綠色城市

【第 4 案附件】

教師姓名	研究生姓名	論文題目
	黃子瑄	以社會化-外部化-合併化-內在化模式探討購買房屋流程表單之研究
	林柏佑	EMBA 運動類社團經營管理關鍵成功因素-以中部院校 EMBA 慢速壘球社為例
	張珮儀	台灣申辦以房養老之因素探討
	區宗明	企業購買雇主責任保險之影響因素分析
	洪雯怡	城市人文美學指標建構
	詹益錦	台灣咖啡品牌形象建構之研究—微電影第一杯咖啡的敘事結構分析
陳建宏 副教授	李宗翰	以系統思考探討遊戲化概念應用於教育訓練活動設計之策略
	林資智	結合設計思考與發明原則進行發明創新之方法
	陳佳境	運用手勢感測器進行手部關節活動度檢測模式創新之研究
	羅逸弘	探討保險業遠距投保之數位轉型-以科技接受模式觀點
	廖昱丞	使用在地食材進行創意料理設計之研究-以南投在地食材為例
黃裕智 教授	李沛沄	馬來西亞旅客來臺旅遊體驗、地方依附、幸福感與重遊意願關係之研究
	林泳禎	星空景觀體驗之生心理效益-以合歡山暗空公園為例
	陳逸航	探討調節焦點理論與工作雕琢關係之研究:兼論工作壓力源之調節效果
	林靜如	後疫情時代，以線上、線下服務差異化之比較 以五星級觀光旅館銷售部門為例
	許恩碩	安康旅遊體驗之生心理效益-以北投老爺酒店為例
丁冰和 教授	黃榆婷	探討影響聊天機器人使用者滿意度關鍵因素之研究—以某國際集團酒店為例
	周佳諄	壽險業務人員與核保人員對承保風險認知的差異性 —以 N 人壽保險公司為例
	李艷青	團體服的經營模式分析探討之研究-以吉歐亞公司為例
	林雲峯	基層金融機構在數位轉型中所面臨的挑戰與因應策略-以 S 信用合作社為例
	許朝詠	運用社群大數據探討新常態消費者行為-以餐飲業者外送平台事件為例
	梁建軒	冷鏈產業的經營模式分析-以 T 公司為例
	許雅玲	應用 IPA 探討 76 號轉角 Spa 體驗行銷之研究
	賴浚毅	百貨商場結合線上購物創造營收之研究 以 C 百貨為例
	黃華首	消費者對長照認知之研究
	趙錦雲	台中市身心障礙社區關懷據點活動之效益評估~以 W 據點為例
	陳奕婷	臺灣茶產業之經營模式研究與探討—以松霖食品為例
	洪文駿	顧客願意成為長期訂閱用戶之因素探討 - 以某美食外送平台為例
葉明亮 副教授	蔡志昇	觀光產業在整合性行銷科技(MarTech)的 APP 系統實踐研究-以國立暨南國際大學櫻花季為例
	許朝詠	運用社群大數據探討新常態消費者行為-以餐飲業者外送平台事件為例
	黃柏勳	以重要表現程度分析法探討汽車保養廠之服務績效
	王文隆	水電工程公司內部創業之個案研究 -以 A 公司為例

【第 4 案附件】

教師姓名	研究生姓名	論文題目
	吳玲鈺	新創生技公司經營策略探討-以 E 公司為例
吳淑玲 副教授	陳湘羽	台灣投資型 YouTube 媒體的娛樂價值、資訊價值及網紅形象對投資意圖的影響力分析
	彭繹倩	地方創生理念驅動之體驗設計策略初探
	李振隆	探討數位科技影響下旅館業者的顧客導向思維之策略轉變與調適—以草屯知達工藝會館為例
	黃紹剛	從輿情聲量探索台灣觀光景點-以日月潭為例
	白瑞妘	創意體驗之遊客共創對遊客情緒與行為意圖之研究
	盧上棋	性感內睡衣購買意願之影響研究——融合供需雙方情境的分析視角
陳恒佑 特聘教授	林子祐	利用影像、姿勢辨識與音樂的肌力訓練系統
	林富能	一個具多媒體整合的互動式音樂教育網路平台
	張恩睿	音樂輔助老人手部運動之系統
	吳易儒	爵士鼓練習系統
	楊宗軒	基於 Max/Msp 和網頁技術實現物聯網的互動音樂
吳立真 教授	朱珮菁	研發結合滾環式核酸擴增法偵測微核糖核酸-155 之螢光感測器
	楊中綺	利用切口酶擴增反應連接滾環式擴增法檢測微核糖核酸
余長澤 副教授	江韋駿	Ajuba-PRMT5-Aurora-A 複合體透過修飾 HDAC6 調節 aggresome 的形成
	朱晨妤	Aggresome 與 Golgi 在誘導抗癌藥物耐藥性和副作用中的角色
	吳禾廉	PP2Ac 與 PP1 $\alpha$ 在細胞移行以及 MG132 誘導的毒性中所扮演的角色

## 捌、本學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫：

### 一、圖書現況與計畫：

迄 2024 年 10 月，本校中文圖書 373,158 冊，外文圖書 134,606 冊，論文與教師著作 18,452，多媒體資料附作 26,181 冊，總計 552,397 冊；中文期刊 239 種，外文期刊 45 種，總計 284 種；視聽資料，總計 26,181 冊；另有電子資料庫 244 種、電子期刊 76,353 種、電子書 175,071 種。

目前本校現有之健康照顧相關書籍，共計有中文圖書 6,543 冊，外文圖書 1,540 冊，總計有 8,083 冊；電子期刊部分，4,916 種。除了本校於本系設立後將會編列經費，陸續採購相關書籍、期刊外；本校也將與埔里基督教醫院合作，共用埔基的圖書館館藏資料，提供更為豐富且多元的醫護相關書籍與期刊，給予本系師生使用。埔基圖書館中文圖書 8,082 冊，外文圖書 1,586 冊，總計 9,668 冊；中文期刊 1,140 種，外文期刊

## 【第 4 案附件】

7,141 種，總計 8,281 種；錄影資料 20,056 件、其它(如電腦檔案) 3,169 件，總計 23,225 件；另有電子資料庫 7 種。本學程未來將逐年編列預算，增購與智慧照顧與健康管理相關之專業圖書與期刊，充實師生教學與學習資源，並可有效支援本學位學程研究及教學使用。

### 二、所需主要設備及增購計畫(人文社會類可以免填)

#### 1. 小班教室 4 間

投影機 4 台，冷氣 4 台，機櫃 2 組。

#### 2. 人文藝廊 1 間

冷氣 8 台，移動式舞台燈光 3 組、展示櫃 20 個、展板 10 片、移動式舞台 1 組、軌道燈若干。

#### 3. 人文咖啡 1 間

投影機 1 台、冷氣 2 台、講桌 1 個、咖啡桌椅組 8 組、餐桌組 2 組、沙發椅組 2 組、麥克

#### 4. 護理暨健康福祉學院臨床技能中心

本中心主要作為臨床技能教學測驗之用，提供本系學生有高擬真的情境教學環境。本中心主要設置有：多功能教室 3 間、標準病人訓練室 1 間、高擬真假人室 1 間、大講堂/CPR 訓練室 1 間、模擬手術室/微創訓練室 1 間、資源教室 1 間。

風組 1 組。

#### 5. 媒體素養教室 1 間

冷氣 1 台、發電機 1 台、數位相機 2 台、圖形掃描器 1 台、投影機 2 台、主舞台 1 組、攝影棚、喇叭及無線麥克風組、沙發、相片沖洗室及燈光相關設備。

#### 6. 電腦教室 2 間

電腦 122 台，冷氣 6 台。

#### 7. 個案教室 2 間

投影機 3 台、冷氣 5 台、電腦講桌 2 個、麥克風組 2 組。

#### 8. 普通大教室 15 間

投影機 15 台、數位講桌 15 台、冷氣 18 台。

#### 9. 研究生教室 17 間

投影機 17 台、數位講桌 12 台、冷氣 10 台、麥克風組 17 組、電腦 12 台。

#### 10. 階梯教室 1 間

投影機 1 台、DVD 播放機 1 台、喇叭 2 組、冷氣 2 台、有線麥克風 1 支、麥克風無線 1 支、資訊講桌 1 台。

#### 【第 4 案附件】

### 玖、本學位學程之空間規劃

#### 一、現使用空間規劃狀況(如屬無原系、所之申請案可免填)：

本碩士在職學位學程屬無原系所之申請案，故可免填。

#### 二、本系(所)之第一年至第四年之空間規劃情形(含空間設備說明)：

本學程將以本校綜合教學大樓 B 棟之空間為主要教室、實驗室、示範病房等設置空間，並搭配人文學院之空間來進行使用。



圖 本學程預計使用之空間

【第 4 案附件】



圖 本學程預計使用之教室空間（共 4 間）



圖 本學程預計使用之教室內部空間

#### 【第 4 案附件】



圖 本學程預計使用之電腦教室空間



圖 本學程預計使用之階梯教室空間

上述空間為本校目前綜合教學大樓 B 棟既有教室空間，未來將會提供作為本學程主要的授課教室空間。此空間共有 2 層樓，一樓空間約有 100 坪左右、2 樓空間則是約有 61.5 坪，總計合計共有 161.5 坪，有足夠空間提供本系作為相關專業訓練之空間規劃，其

## 【第 4 案附件】

中本學程也將規劃 2 樓空間，一間作為研究生討論室（約 4.2 坪）、一間作為研究生研究室（約 8 坪），提供本學程研究生有足夠學習研究討論之空間。

由於本碩士在職學位學程之學生為在職身份，為配合其工作與生活作息，上課時間主要安排於假日或夜間，該時段與本校在日間上課為主的學生有所區隔，若以每年招生 15 名員額，第二年每年本學程學生數約為 30 名，僅約一般日間學系的一個班級學生人數，故教師及學生可使用之空間充裕無虞，本院將可完整提供本碩士在職學位學程發展之空間需求，且本院所屬空間皆配備有完善之儀器與設備

## 拾、其他具設立優勢條件之說明

### 一、配合政府施政計畫

衛福部呂建德政務次長於 2025 年 1 月 16 日舉辦的照顧產業趨勢雙成論壇中提到：「因應大缺工時代，智慧科技與人力政策雙管齊下」。在中央政府規劃的長照 3.0 的藍圖中，智慧科技被視為提升服務效能的重要工具。衛福部去（2014）年推出住宿機構照顧品質獎勵計畫，鼓勵導入資訊系統及智慧輔助照顧科技。針對促進前端預防延緩失能，呂建德政務次長特別強調，未來規劃於長者健康促進站引入 AI 科技。針對此政策，目前已於 18 處場域完成部署，提供身體活動與營養諮詢等個人化健康管理服務。

準此，長照 3.0 發展是以智慧科技領航，以視覺化與多視角方式建構整個資料庫模式，透過手機、平板與電腦等裝置進行自動上傳，以銜接後續在宅醫療、遠距照護與大家醫平台（家庭醫師制度），接續從醫療機構、政府機構進行資料串聯，讓病人可以從醫療機構、社福與長期照護機構的相關就醫與照護數據進行共用，達到醫養合一的完整機制。

根據上述，政府長照 3.0 的規劃藍圖已經開始推動。要達到此規劃藍圖刻畫的照護、醫療和社福全面介接與整合，需要大量智慧健康管理人才，而為本學程人才培育的主要目標。

### 二、全台少數大學設立智慧健康管理相關碩士班：

國內設立智慧健康管理相關研究所之大學，目前僅有「中信金融管理學院智慧健康管理碩士學位學程」、「中國醫藥大學數位健康創新碩士學位學程」和「高雄醫學大學人工智慧健康產業應用碩士學位學程」，三所碩士班總招收人數總計只有 21 名。依據本計畫評估潛在學生情形，目前招生人數可能無法滿足未來智慧科技發展與高齡社會高度專業人才需求。本碩士在職學位學程將與現有其他大學設立之智慧健康管理相關碩士班共同致力於相關領域人力資本投資，同時發揮國立大學的社會責任，回應未來智慧照顧發展趨勢，培育更多照顧現場所需的人才。

### 三、學程教師社群已有智慧健康的研究與實務實踐基礎：

埔里基督教醫院與國立暨南國際大學管理學院的資訊科技教師社群，在過去五年中，已建立穩固的產學合作基礎，涵蓋智慧科技、醫療及長照等多元議題。透過合作專案，雙

#### 【第 4 案附件】

方整合智慧健康科技於醫療與長照實務中的應用，並成功推動多項創新成果，例如智慧健康檢測系統、居家照護管理平台及長者健康促進計畫等，不僅提升了在地社區照護的效能，也累積了豐富的實務經驗。此外，學程教師團隊在智慧健康相關領域的研究與實踐已有深厚基礎，成果涵蓋 AI 健康評估、遠距醫療技術、大數據決策分析應用，以及長照服務模式創新等，為跨領域學術研究與實務結合提供了良好典範。這些優勢展現了暨南國際大學在智慧健康管理領域的專業與獨特性，充分奠定了開設碩士在職專班的條件，未來將進一步結合產學資源，為智慧健康管理領域培育專業人才，推動台灣健康產業的永續發展。

#### 四、與「埔里基督教醫院」共同合作機制，增進學術與實務之整合，並可做為本學程實務學習場域之後援：

國立暨南國際大學與埔里基督教醫院的長期合作機制，已建立了穩固的學術與實務整合平台。透過雙方的產學合作模式，針對智慧健康、醫療與長照等多元領域，共同推動創新研究與應用實踐，例如智慧健康檢測、遠距醫療技術、大數據決策分析與長照服務模式創新等專案，不僅提升了醫療服務效能，也為學術研究注入了實務視角與應用價值。埔里基督教醫院作為南投縣醫療與長照的重要支柱，能夠提供學生實際參與的學習場域，包括臨床實務觀察、專案實作與跨專業團隊合作，讓學生能夠在實際情境中累積實務經驗，強化問題解決能力與專業素養。未來，該合作機制將繼續深化雙方的資源共享與知識交流，成為智慧健康管理碩士在職專班學生的重要後援，不僅增強學程的實務性，也能培養具備產學視野的專業人才，推動智慧健康領域的永續發展與創新應用。

#### 五、本校與南投地區在地醫療機構，已具備紮實之醫療、健康福祉與長期照顧研究與實務合作基礎：

本校長期與在地政府和組織建立良好的網絡與合作關係，且在醫療、健康福祉與長期照顧領域已有相當穩固基礎。過往本校已有多位校內外師資已投入相關領域的實踐與研究，並與在地政府及地方組織共同進行相關合作計畫，諸如本校與埔里基督教醫院所簽署的「埔暨產學合作計畫」、教育部補助「大學社會責任實踐計畫」、科技部「行動、創新與標竿：大學與南投縣政府跨域治理與人文深耕計畫」、「南投埔里菩提長青村」等皆屬之，埔暨產學合作計畫包含校內專任師資江大樹教授、梁鎧麟助理教授，與校外兼任師資埔里基督教醫院長照中心主任詹弘廷醫師已共同合作《長期照顧的社會經濟網絡建構之研究：「水沙連區域」的個案研究》，大學社會責任實踐計畫包含校內黃志忠副教授、梁鎧麟助理教授已進行《建構水沙連「無老。長照」協力治理網絡：教育、共助與永續》，大學與南投縣政府跨域治理與人文深耕計畫則校內蔡惠雅助理教授已進行《原鄉部落老人日間照顧服務現況之初探~以南投縣為例》，南投埔里菩提長青村包含江大樹教授和梁鎧麟助理教授也親身投入社會實踐與研究，此外其他師資也皆分別積極投入在地參與及研究，且成果豐碩。其

## 【第 4 案附件】

中不乏諸多醫療健康等議題，包含近期本校資工系陳恒佑主任、周信宏老師積極發展的大數據健康照護議題等，都已與在地組織有很好的實踐行動與研究發展，相關議題未來都做為發展本學系之良好基石。

### 六、結合在地醫療機構與智慧照顧產業的專業師資群：

本學系結合埔里基督教醫院、竹山秀傳醫院等在地醫療院所的部定師資，並邀請業界對於智慧照顧發展有深度發展的產業業者，成為本學程優秀與扎實的實務師資主要來源，配合本學程教師社群的專業師資，將會為本學程打造以實務基礎為基底的專業師資結構，有利於本學程未來的學生養成教育。

### 七、符合未來高齡社會與智慧科技發展趨勢下的產業人才需求：

在全球邁向高齡化社會的背景下，結合智慧科技的健康管理已成為未來產業發展的關鍵領域。隨著科技不斷創新，人工智慧、大數據、物聯網等技術正被廣泛應用於醫療健康與長期照護，對具備跨領域專業能力的人才需求日益迫切。國立暨南國際大學智慧健康管理碩士在職專班的設立，正是為了回應這一產業需求，培養能夠結合智慧科技與健康管理實務的高端專業人才。本學程將聚焦智慧健康技術的應用，如智慧監測系統、遠距照護技術及健康數據分析等，並針對高齡社會的需求，培養學生具備解決實際問題的能力和創新思維。透過與產業及醫療機構的合作，學生將能在學習過程中累積實務經驗，了解產業需求與發展趨勢，成為兼具理論基礎與實務能力的專業人才，為未來智慧健康管理產業注入新動力，推動高齡社會的健康永續發展。

### 八、本校「長期照顧經營管理碩士學位學程」經驗模式可供學習：

本校人文學院長期照顧經營管理碩士學位學程，自 109 學年成立以來，亦培養許多職場經驗豐富的在職學生投入長期照顧的研究與實務，有鑑於該學程歷年招生來源穩定，且有一定規模人數對於投入長期照顧之研究與經營管理有興趣，故擬另外辦理本碩士在職學位學程之申請開設，可提供更完整的資源培育具備智慧照顧與醫療、長期照顧整合的跨域人才。此外，長期照顧經營管理碩士學位學程在過去幾年，已樹立相當穩固且發展模式，如國際參訪交流、海內外學術研討與發表及與各界建立良好關係，皆可做為本碩士在職學位學程未來發展之基礎。

## 拾壹、學位論文品質管控機制

本學位學程為確保碩士在職專班學位論文的學術品質，將依據教育部及本校校內學術規範，建立多層次的學位論文品質管控機制，分別包括以下幾個面向：

### 一、就學術論理與撰寫訓練

#### (一) 線上研究倫理課程

## 【第 4 案附件】

在同學碩一入學後，除透過必修課研究方法的課程，教導同學學術論理的相關基礎概念與知識外，也將要求學生必須完成學術倫理網上的學術倫理線上課程訓練，並規範同學於碩士論文提綱口試前，需至少完成 6 小時線上課程，並提供完成之認證證明後，方能夠進行碩士論文提綱口試之申請。

### （二）研究計畫書撰寫培訓工作坊

為協助在職學生克服可能因缺乏學術研究經驗而面臨的挑戰，本專班將於同學碩一升碩二的暑假、碩二寒假，設計研究計畫撰寫工作坊與範例指導課程。透過工作坊的密集訓練課程，將從研究問題的選定、文獻回顧的方法、研究設計的規劃到資料蒐集與分析的策略，逐步引導學生熟悉研究框架與流程。此外，課程中將提供實務範例，讓學生了解不同類型研究的實際操作模式，包括量化研究與質化研究的具體案例分析，並透過小組討論與個別指導的方式，強化學生對研究設計的理解與應用能力。

## 二、 設立分階段的論文口試審查機制

### （一）碩士論文計畫書口試審查

本學程也將針對學生的碩士論文，設計兩階段審查機制，同學完成前三章碩士論文內容後（第一章前言、第二章文獻檢閱、第三章研究設計），需申請進行「碩士論文計畫書口試審查」，由指導教授同意申請後，邀集 2 位助理教授級以上口試委員，含指導教授共 3 名口試委員，其中 1 名需為校外委員，進行碩士論文計畫書的口試審查。同學於申請碩士論文計畫書審查時，同時需檢附本校圖書館論文比對系統之比對資料（分別為華藝、Turnitin，兩系統擇一比對），比對之相似性需在 20% 以下，方能夠進行實體的碩士論文計畫書口試審查，口試審查結果通過後，同學方可進行後續論文的研究資料搜集與分析。

### （二）碩士論文學位審查

本學程學生於碩士論文計畫書口試審查通過後，方可進行後續的研究資料搜集、分析，已完成最後碩士論文之相關內容。同學於完成碩士論文初稿後，需檢附線上學術論理上課時數證明至少 6 小時，及本校圖書館論文比對系統之比對資料（分別為華藝、Turnitin，兩系統擇一比對），比對之相似性在 20% 以下之證明，經學程辦公室檢核通過後，方可進行碩士論文口試。碩士論文口試由指導教授同意申請後，邀集 2 位助理教授級以上口試委員，含指導教授共 3 名口試委員，其中 1 名需為校外委員。碩士論文口試成績，需由 3 名委員打分數，3 名委員分數皆需達 70 分以上，方可通過口試審查。

## 三、 設立校內審核機制

### （一）學位論文格式審查

為確保學位論文符合學術標準，本專班將依據本校制定的學位論文格式規範，進行嚴格的形式審查。形式審查內容，包含封面格式、章節結構、引註格式、圖表排版與參考文獻清單等，確保論文呈現符合國際學術規範的高品質水準。學生需於論文提交前，完成引用格式的自我檢查與修改，並經由專班行政單位的格式審核確認通過後，方可進入論文答辯程序。此機制不僅提升論文的整體品質與可讀性，也協助學生建立良好的學術寫作習慣，進一步增強其學術競爭力與專業形象。

### （二）外部審查委員制度

## 【第 4 案附件】

為提升論文審查的客觀性與多元性，本專班於學生的碩士論文計劃書口試、碩士論文口試，規範至少需 3 位口試委員，且其中邀請至少 1 名校外專家學者擔任審查委員，進行論文口試答辯審查的委員，確保口試答辯審查的客觀性與多元性。

### （三） 相似度系統檢測

本學程的所有學位論文，在進行碩士論文計劃書口試、碩士論文口試前，都需通過校內反抄襲系統（如、華藝、Turnitin，擇一進行）的比對，且比對結果相似度需在 20% 以下，同學方可進行碩士論文計劃書與碩士論文的口試審查。

## 四、 口試程序控管機制

### （一） 採公開形式的口試審查

本學程的論文口試共分兩階段，分別為碩士論文計劃書與碩士論文口試，兩階段口試皆需採取公開形式，並於口試前公告論文摘要與研究成果，接受校內外師生的觀摩與建議。

### （二） 口試後的修正流程

本學程同學於最後碩士論文口試通過後，學生需根據口試委員建議進行修正，並提交最終修正後版本的審核，經指導教授與學程主任確認後，才能進行論文上傳與辦理離校。

## 五、 畢業後品質追蹤

### （一） 校友追蹤與回饋

本學程也將設立校友定期追蹤機制，定期追蹤畢業生學術發表、專業應用及對職場的影響，並邀請校友提供課程與論文指導的回饋，持續改進專班教學與指導品質。

### （二） 研究成果推廣

本學程也將設置學術期刊或專書出版管道，鼓勵每學年度畢業之學程學生的優秀論文，進行匿名審查機制的投稿與發表，提升專班的學術影響力與知名度。

## 六、 持續改善機制

### （一） 定期檢討與修正

本學程將於每年度的學程會議中，進行學程畢業之學位論文機制的成效評估，並根據評估結果進行制度修訂，確保機制符合實務需求與學術水準。

### （二） 校外專家諮詢委員會

本學程於學程會議中，邀請校友、業界代表、校外專家，協助針對本學程的相關學位論文，與論文審查管控機制，提供相關品質提升的具體建議，以協助優化本學程碩士論文之品質內容。