

國立暨南國際大學

109 學年度第 2 次校務會議紀錄

時間：109 年 12 月 23 日(星期三)中午 12 時 20 分

地點：人文學院 116 會議室

出席人員：

- 一、當然代表：蘇玉龍校長、江大樹學術副校長兼教務長、孫同文行政副校長兼國際長、沈慶鴻學務長、曾永平總務長、鄭健雄研發長、劉一中主任秘書、陳佩修院長、陳建良院長、蔡勇斌院長、楊洲松院長、鄭淑華館長、黃育銘中心主任、張英陣中心主任、陳谷汎中心主任、吳顯政主任（請假）、周儀芳代理主任（林麗娜組長代裡）。
- 二、教師代表：陶玉璞副教授、曾守仁教授、林松燕副教授、黃彥宜教授、黃源協教授（請假）、李玉君教授（請假）、唐立宗副教授、嚴智宏副教授、齊婉先副教授、邱韻芳副教授（請假）、黃佑安教授、權清全教授（請假）、柯冠成教授（請假）、俞旭昇副教授（請假）、游子宜教授、林士彥教授（請假）、吳坤熹副教授、周耀新教授（請假）、劉祐興教授（請假）、翁偉中副教授、黃建華副教授、傅傳博教授、余長澤副教授、卓君珮教授（請假）、洪小萍教授、馮丰儀教授、吳京玲教授、蕭富聰副教授（請假）、謝淑敏副教授（請假）、李建菁副教授
- 三、研究人員代表：李信助理研究員
- 四、職員代表：宋育姍組長、廖明曄組長、紀美燕組長、許秋純護理師、侯東成簡任秘書（請假）
- 五、學生代表：洪仟育、蕭維毅（請假）、尤翰祥、林宥緯、邱品恩、蘇靖容（請假）

列席人員：林為正中心主任、邱瓊芳中心主任、林志忠中心主任、黃俊哲稽核人員、暨大附中張正彥校長、程白樂簡任秘書、莊宗憲秘書、蕭如杏約用組員、尤傑專任助理

主席：蘇玉龍校長

紀錄：許宏斌專員

壹、宣布開會

應到校務會議代表 59 位，目前（中午 12 時 40 分）實到 43 位，已達法定開會人數，主席宣布 109 學年度第 2 次校務會議會議開始。

貳、主席致詞

本次是我最後一次主持校務會議，截至我的校長任期結束，我的校長職務工作總計歷時 8 年 8 個月又 11 天，以本校創校 25 年來看，我與張進福校長為暨大奉獻心力的時間約佔整體校史的三分之二，因此我認為必須在我卸任前，

向諸位代表簡要報告自我接任校長後的幾項校務發展重要事務。

首先，今年我們陸續完成張進福校長的回憶錄《檢回逝去的歲月》，以及本校 25 年校史《暨南之心、懷抱千里》，期使我們共同的記憶能長存。我在就任校長時，曾明確的訂下「擦亮暨大的招牌」的目標，在校長與學校的名聲密不可分的基础上，在我任內，我可以說本校的名聲確實都與國內頂尖大學並列，例如我與其他頂尖大學校長共同被教育部指派擔任大學入學考試中心董事，還有我總是能高票獲選為國立大學校院協進會理事；而本校積極參與許多教育部及科技部的高額度、多年期競爭型計畫競逐，亦都能獲得好成績，例如江大樹副校長所主持的「人文創新與社會實踐計畫」以及孫同文副校長所主持的「大地計畫」都是需擊敗許多頂尖大學團隊才能爭取得到的計畫。

除此之外，本校今年更在各校積極爭取的競爭中突破重圍，獲得遠見雜誌 2020 第一屆「大學 USR 傑出方案」楷模獎，《天下雜誌》公布之大學公民調查中，則獲公立一般大學 6 千人以下組別第 2 名；綠色大學評比則躍居全世界第 41 名，在臺灣則是綜合大學類第 1 名，今年 11 月更獲得 2020TCSA《臺灣企業永續獎》，這些都是本校同仁努力的成果，請大家對暨大有信心。

我認為學校的發展成果可從「教學」、「研究」、「產學」、「國際化」及「服務」等面向上所爭取到的經費加以檢視，從校務基金的收入規模（包括教學研究補助收入、學雜費收入以及計畫補助收入）情形來看，自 101 年我接任校長開始至 109 年止，本校的收入規模已自 10 億 6 千萬增加至 15 億 4 千萬，增幅達 45%，感謝諸位盡己所能協助本校發展。然而儘管諸位的努力成果豐碩，但在未來學生數減少，以及教育部補助經費受限的影響下，可預見本校將面臨更大的挑戰，為了暨大的發展，請諸位莫鬆懈，持續與下任校長共同努力。

參、確認 109 學年度第 1 次校務會議紀錄(詳附錄，請點選連結)：確認通過

肆、校務會議各委員會報告(略)

伍、業務報告(略)

陸、提案事項

案號：第一案

提案單位：通識中心

案由：通識教育中心申請籌設「水沙連學院」乙案，提請審議。

說明：

- 一、 本案業經 109 學年度第 2 次通識教育中心業務會議 (109.9.29)、109 學年度第 1 次教務會議 (109.10.21) 及第 20 屆校務發展規劃委員會第 2 次會議 (109.12.9) 審議通過。
- 二、 檢附外審委員意見 (附件 1, 頁 133-136)、校外專業審查意見修正對照表 (附件 2, 頁 137-140) 及修正後計畫書 (附件 3, 頁 141-201) 供參。

決議：照案通過，請循序報教育部核定。

案號：第二案

提案單位：通識中心

案由：通識教育中心申請增設「地方創生與跨域治理碩士學位學程」乙案，提請審議。

說明：

- 一、 本案業經 109 學年度第 2 次通識教育中心業務會議 (109.9.29)、109 學年度第 1 次教務會議 (109.10.21) 及第 20 屆校務發展規劃委員會第 2 次會議 (109.12.9) 審議通過。
- 二、 檢附外審委員意見 (附件 4, 頁 202-204)、校外專業審查意見修正對照表 (附件 5, 頁 205-208) 及修正後計畫書 (附件 6, 頁 209-276) 供參。

決議：照案通過，請循序報教育部核定。

案號：第三案

提案單位：稽核人員

案由：擬具本校 110 年度財務規劃報告書(草案)，提請審議。

說明：

- 一、 依國立大學校院校務基金管理及監督辦法第二十五條，年度財務規劃報告書應載明教育績效目標、年度工作重點、財務預測、風險評估、預期效益等事項，並於提報校務基金管理委員會及校務會議通過後，報部備查。
- 二、 檢陳 110 年度財務規劃報告書(草案) (如附件 7, 見第 277-327 頁)。

決議：照案通過。

柒、臨時動議：無

捌、散會：下午 2 時

國立暨南國際大學 110 學年度增設院系所班組計畫
專業審查表

| | |
|--------------------|--|
| <p>編號</p> | <p>A01</p> |
| <p>申請案</p> | <p>「水沙連學院」增設案</p> |
| <p>審查意見</p> | <p>① 設立水沙連學院符合學校中區程發展目標，並且呼應連結學校從 2011 年以來發展的社会參與与地方實踐的特色辦學目標，對於大學和地社会责任的履行也可以透過水沙連學院的創設更積極透過人才培育來落實</p> <p>② 建立水沙連學院是奠定在过去由教育部及科技部支持的重點特色計畫所累積的基礎，有著非常雄厚的研究、課程創新及瞭解社群經營的資產。</p> <p>③ 地方創生与跨域治理碩士學位課程非常有特色，可以當成統整水沙連學院各門社会參與相關課程的燈塔，並且培養地方創生和社會變革的進階人才，可以具體回應在地社会的需求，育成一个翻轉地社会的人才网络，對於解決農村地区、偏鄉地区的問題有很大的助益。</p> <p>④ 在碩士學位課程的前端佈置，大學的跨领域創新實踐學分課程，包含理論与实践，培育地方創生的中國人才，透過課程提供學生進入地社会实务為所為的培育，更有特色。本课程的教學方法</p> <p>總評：<input checked="" type="checkbox"/>極力推薦 <input type="checkbox"/>推薦 <input type="checkbox"/>勉予推薦 <input type="checkbox"/>不推薦</p> |
| <p>審查委員 簽章</p> | <p>突破從空靜態學習的框架，而是進入实务语境，以做中學的方式進行，在教學上發展出不同的路徑。</p> <p>⑤ 社會參與學習中心是將原來服務學習課程調整創新，以地方議題當成服務學習重點，可以提升服務學習品質，並且提升學生對於地社会議題的認識。</p> |

國立暨南國際大學 110 學年度增設院系所班組計畫
專業審查表

| | |
|-------------|--|
| 編 號 | A01 |
| 申請案 | 「水沙連學院」增設案 |
| 審查意見 | <p>1. 暨南大學近年來致力於連結在地，其在教學與服務上積極協力的用心，各界有目共睹，確實值得肯定且應努力加以支持。</p> <p>2. 校方擬定 2019 年第五期校務發展計畫也提出「連結地方創生，跨界社會實踐」、「促進地方繁榮，建構共學共好」兩項重要發展目標，乃更進一步突顯其紮根且深耕在地的企圖。</p> <p>3. 基於前述企圖，自應在組織面有所回應。為此，校方整合現有資源，欲成立「水沙連學院」，名符其實地建置學研與教學的機構，應有利於校務特色的建立。</p> <p>總評：<input checked="" type="checkbox"/>極力推薦 <input type="checkbox"/>推薦 <input type="checkbox"/>勉予推薦 <input type="checkbox"/>不推薦</p> |
| 審查委員 簽 章 | |

國立暨南國際大學 110 學年度增設院系所班組計畫

專業審查表

| | |
|------|---|
| 編號 | A01 |
| 申請案 | 「水沙連學院」增設案 |
| 審查意見 | <p>貴校水沙連學院的設立在台灣高等教育有其重要意義，理由有三</p> <p>目前台灣主要大學都聚集在都市，所設科系也越來越專注就業導向，更進一步強化人口往都市集中趨勢。但另一方面，台灣又面臨城鄉差距，鄉村人口凋零的問題。貴校能善用目前地處鄉村之優勢位置，擴編組織，長期而言，不只對解決台灣人口失衡問題有所貢獻，更因為地域優勢，容納在地知識，有機會開創出更富意義的理論。</p> <p>其次，台灣通識教育已發展多年，各校重視程度雖有所不同，但體系建構大致上都不脫由上而下制定，也不脫重視套裝知識的邏輯，忽略了知識的實踐意義。貴校在建置上強調『促使通識教育從「培養博雅人才，實現全人教育的精神」擴展至「跨領域知識學習」、「為鄉村發展培育人才」的目標』，是值得肯定的目標。</p> <p>第三、觀察美國長春藤大學幾乎都有與校名相同的學院在推動通識教育。專業學院知識系統具有普世性，但通識教育似可藉由不同機制，創造出屬於學校的特色，水沙連學院正好可孕育出屬於貴校特色的學生，創造差異。</p> <p>因此就方向上，個人對水沙連學院的成立深表贊同。</p> <p>在定位上，水沙連學院經由四個中心三個學程，希望培育「有智慧的公民」。各中心及學程也都有具體發展目標與方向，這都是值得肯定之事。但就執行面而言，個人另有兩點意見敬請卓參。</p> <p>首先，在通識教育中心課程內容、地方創生碩士學程或 R 立方學程，AI 或其他創新科技的涵量似乎有待增強。這些科技要素將成為下個世代生活之必要，建議思考之。</p> <p>其次，在人力資源的配置上建議書未見說明。個人關心此事的原因在於目前大學體制並未思考經營場域所需之人力配置及其工作誘因(包括升遷管道)，貴校投入社會實踐工作多年，也有很好的績效。但一般來說，計畫執行與學校教學體制仍有其難以融合之處，如何相容似可藉由水沙連學院之建置，開創出可供其他學校參考路徑。</p> |

國立暨南國際大學 110 學年度增設院系所班組計畫
專業審查表

| | |
|------------|---|
| 編號 | A01 |
| 申請案 | 「水沙連學院」增設案 |
| | 總評：X <input type="checkbox"/> 極力推薦 <input type="checkbox"/> 推薦 <input type="checkbox"/> 勉予推薦 <input type="checkbox"/> 不推薦 |
| 審查委員 簽章 | |

| 國立暨南國際大學 110 學年度新增系所班組計畫校外專業審查意見修正對照表 | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----|--------------|
| 申請案名稱：「水沙連學院」增設案 | | | | |
| 外審委員編號 | 專業審查意見 | 修正內容 | | 備註 (參閱頁碼) |
| | | 修正後 | 修正前 | |
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設立水沙連學院符合學校中長程發展目標，並且緊密連結學校從 2011 年以來發展的社會參與與地方實踐的特色辦學目標，對於大學和地方社會責任的履行也可以透過水沙連學院的創設更為積極透過人才培育來落實 2. 建立水沙連學院是奠定在過去由教育部及科技部支持的特色計畫所累積的基礎，有著非常雄厚的研究，課程創新及教師社群經營的資產 3. 地方創生與跨域治理碩士學位學程非常有特色，可以當成統整水沙連學院各門社會參與相關課程的燈塔，並且培養地方創新和社會實踐的進階人才。可以具體回應在地社會的需求，育成一個翻轉地方社會的人才網絡，對於解決農村地區、偏鄉地區的問題有很大的助益。 4. 在碩士學位學程的前端佈置，大學部的 R 立方返鄉創新實務學分學程，結合理論與實務，培育地方創生的中堅人才，透過課程提供學生進入地方社會實作所需的技能頗有特色，本學程的教學方法突破教室靜態學習的框架，而是進入實作場域，以做中學的方式進行，在教學上發展出不同的路徑 5. 社會參與學習中心是將原來服務學習課程調整創新以地方議題當成服務學習規劃重點，可以提升服務學習品質，並且提升學生對於地方議題的理 | <p>感謝委員的肯定。水沙連學院的籌設誠如委員所言，是以過去教育部與科技部各項特色計畫執行成果為基礎，並配合本校的中長期發展，以及因應鄉村發展的需求。未來的課程仍將秉持理論與實務的結合，以培育符合鄉村需求的人才。</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | 解 | | | |
| 2 | <p>1. 暨南大學近年來致力於連結在地，其在教學與服務上積極協力的用心，各界有目共睹，確實值得肯定且應努力加以支持。</p> <p>2. 校方擬定2019年第五期校務發展計畫也提出「連結地方創生，跨界社會實踐」、「促進地方繁榮，建構共學共好」兩項重要發展目標，乃更進一步突顯其紮根且深耕在地的企圖</p> <p>3. 基於前述企圖，自應在組織面有所回應。為此，校方整合現有資源，欲成立「水沙連學院」，名符其實地建置學研與教學的機構，應有利於校務特色的建立。</p> | <p>感謝委員對本校教學與社會實踐的肯定，我們仍將會努力成為一個在培育鄉村人才方面具有特色的學院。</p> | | |
| 3 | <p>貴校水沙連學院的設立在台灣高等教育有其重要意義，理由有三</p> <p>目前台灣主要大學都聚集在都市，所設科系也越來越專注就業導向，更進一步強化人口往都市集中趨勢。但另一方面，台灣又面臨城鄉差距，鄉村人口凋零的問題。貴校能善用目前地處鄉村之優勢位置，擴編組織，長期而言，不只對解決台灣人口失衡問題有所貢獻，更因為地域優勢，容納在地知識，有機會開創出更富意義的理論。</p> <p>其次，台灣通識教育已發展多年，各校重視程度雖有所不同，但體系建構大致上都不脫由上而下制定，也不脫重視套裝知識的邏輯，忽略了知識的實踐意義。貴校在建置上強調『促使通識教育從「培養博雅人才，實現全人教育的精神」擴展至「跨領域知識學習」、「為鄉村發展培育人才」的目標』，是值得肯定的目</p> | <p>感謝委員提醒我們水沙連學院的設立期能解決城鄉發展的差距、促進跨域學習及建立特色通識教育。我們希望能培養「有智慧的公民」，以面對當前多變、不確定的現代社會。委員建議將來的課程應強化 AI 或創新科技。我們將依委員建議，結合本校科技學院 USR 在精準農業及人文學院人工智慧與社會照顧的基礎，以及「智慧創新跨育人才培育聯盟計畫」等強化水沙連學院之創新科技內涵。</p> <p>為了充實地方創生與跨治理碩士學位學程、R 立方青年返鄉創新實務學分學程暨微學程、運動教練專業知識學分學程暨微學</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| <p>標。</p> <p>第三、觀察美國長春藤大學幾乎都有與校名相同的學院在推動通識教育。專業學院知識系統具有普世性，但通識教育似可藉由不同機制，創造出屬於學校的特色，水沙連學院正好可孕育出屬於貴校特色的學生，創造差異。</p> <p>因此就方向上，個人對水沙連學院的成立深表贊同。</p> <p>在定位上，水沙連學院經由四個中心三個學程，希望培育「有智慧的公民」。各中心及學程也都有具體發展目標與方向，這都是值得肯定之事。但就執行面而言，個人另有兩點意見請卓參。</p> <p>首先，在通識教育中心課程內容、地方創生碩士學程或R立方學程，AI或其他創新科技的涵量似乎有待增強。這些科技要素將成為下個世代生活之必要，建議思考之。</p> <p>其次，在人力資源的配置上建議書未見說明。個人關心此事的原因在於目前大學體制並未思考經營場域所需之人力配置及其工作誘因（包括升遷管道），貴校投入社會實踐工作多年，也有很好的績效。但一般來說，計畫執行與學校教學體制仍有其難以融合之處，如何相容似可藉由水沙連學院之建置，開創出可供其他學校參考路徑。</p> | <p>程、美感教育中心等師資，預計於109學年第二學期新聘地方創生、音樂及體育三項專業領域的專任助理教授3名。</p> <p>其次，配合鄉村與地方發展的實務議題，本碩士學位學程將以鄉村的文化、生態、產業、社會照顧四個議題面向作為探究主軸（請參閱圖3），期間輔以理論、實務、實習的課程設計，並強化AI及創新科技課程，期能務實地培育新一代「跨域移動力」、「社會創新力」、「返鄉實踐力」的地方創生人才，更能突顯出本校對於臺灣社會發展的教育創舉，亦能顯現出大學的改革力道。</p> <p>目前通識教育中心共有：副教授2位、助理教授2位、專任講師1位、助理研究員1位、專案助理教授1位、專案講師2位、專案講師級專業技術級人員1位、專案運動教練2位、約用助理員3位、工友1位、行政雇員1位、救生員2位、專案計畫約聘僱人員3位。除了專案運動教練、工友、救生員之外，預</p> | <p>其次，配合鄉村與地方發展的實務議題，本碩士學位學程將以鄉村的文化、生態、產業、社會照顧四個議題面向作為探究主軸（請參閱圖3），期間輔以理論、實務、實習的課程設計，並強化AI及創新科技課程，期能務實地培育新一代「跨域移動力」、「社會創新力」、「返鄉實踐力」的地方創生人才，更能突顯出本校對於臺灣社會發展的教育創舉，亦能顯現出大學的改革力道。</p> <p>無</p> | <p>第33頁</p> <p>第27頁</p> |
|--|--|---|-------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 計 109 學年第 2 學期新聘地方創 生、音樂及體育專長之專任教師 3 名。為了發揮水沙連學院的 4 個中心及 3 個學程之功能，水沙 連學院將設置學院院長 1 名、4 位中心主任、1 位碩士學位學程 主任、各中心及學程專兼任教 師、學院秘書 1 名及各中心與學 程助理。 | | |
|--|--|---|--|--|

系所主管簽章：



※1. 欄位不足部分請自行延伸欄位使用。

2. 「外審委員編號」請務必填寫，若該修正有二位以上委員同時提出，請填二位以上編號。

3. 「參閱頁碼」為修正後計畫書之頁碼。

國立暨南國際大學設置水沙連學院

申請書

中華民國 109 年 12 月 14 日

目 次

| | |
|------------------------------|----|
| 壹、校務發展規劃與水沙連學院設置 | 1 |
| 貳、申請設置水沙連學院必要性分析 | 5 |
| 參、設置水沙連學院基本條件分析 | 8 |
| 一、共同圖書、設備..... | 8 |
| 二、共享電子資源部分..... | 9 |
| 三、水沙連區域研究類圖書、期刊、報紙和資料庫 | 10 |
| 四、水沙連區域研究類系所現有軟、體設備 | 12 |
| 肆、水沙連學院相關單位之概況與特色 | 27 |
| 一、通識教育中心..... | 28 |
| 二、R 立方青年返鄉創新實務學分學程暨微學程..... | 32 |
| 三、地方創生與跨域治理碩士學位學程 | 36 |
| 四、運動教練專業知識學分學程暨微學程 | 39 |
| 五、運動訓練與健康促進教育中心 | 43 |
| 六、社會參與學習中心..... | 49 |
| 七、美感教育中心..... | 52 |
| 伍、水沙連學院之未來發展願景 | 57 |

圖 次

| | | |
|-----|-----------------------------|----|
| 圖 1 | 水沙連學院架構圖 | 27 |
| 圖 2 | 通識教育教學特色 | 30 |
| 圖 3 | R 立方學程教學概念架構 | 33 |
| 圖 4 | 地方創生與跨域治理之教學特色 | 37 |
| 圖 5 | 運動教練專業知識學分學程暨微學程之教學特色 | 41 |
| 圖 6 | 運動訓練與健康促進教育之特色 | 44 |
| 圖 7 | 社會參與學習中心的教學與研究特色 | 50 |
| 圖 8 | 美感教育之特色 | 53 |
| 圖 9 | 水沙連學院之願景 | 57 |

表 次

| | |
|-------------------------------------|----|
| 表 1 本校校務發展計畫書各期發展策略一覽表 | 1 |
| 表 2 水沙連學院設置規劃表 | 3 |
| 表 3 國立暨南國際大學圖書館館藏目錄表 | 8 |
| 表 4 計算機與網路中心軟硬體設備一覽表 | 9 |
| 表 5 圖書館教育類圖書、期刊、報紙和資料庫數量統計表 | 11 |
| 表 6 短期內預計充實之期刊與圖書 | 11 |
| 表 7 通識中心空間場地、教學儀器設備和電腦軟體一覽表 | 12 |
| 表 8 體育健康中心空間場地、教學儀器設備和電腦軟體一覽表 | 19 |
| 表 9 歷年修讀 R 立方課程學生人次 | 34 |

壹、校務發展規劃與水沙連學院設置

本校於 1992 年元月奉准成立「國立暨南大學籌備處」，1995 年 4 月奉行政院核定自同年 7 月 1 日成立並招生，同時確立校名為「國立暨南國際大學」（簡稱暨大）。自 1995 年在南投縣埔里鎮設校以來，根據「誠樸弘毅、務本致用」的校訓，秉持「人文為體，科技為用」之精神，致力前瞻性與國際觀的培養、科技化與人文觀的平衡、發揚中華文化與強化僑教功能等三項理念與人才培力工作。為促進本校永續的發展，每五年為一期，統籌各方意見進行校務發展規劃，凝聚全校共識推動校務。自 1999 年迄今，業已推動五期的五年校務發展計畫（詳見表 1）。

表 1 本校校務發展計畫書各期發展策略一覽表

| 學年度 | 發展策略 | |
|---------|---|--|
| 88-92 | 1.配合建校理念，促進區域均衡發展 2.建構完善校園，奠立學術地位 3.彰顯東南亞區域研究特色 4.充實圖書館藏，擴大資訊網路 | 5.達成科際整合，培育專業人才 6.強化華僑教育，擴大進修管道 7.加強建教合作，與社區密切結合 8.成立學術基金，擴大服務層面 |
| 93-97 | 1.配合建校理念，促進區域均衡發展 2.建構完善校園，充實工作生活機能 3.重視教學品質，創造優良學習環境 4.建立重點特色，奠立卓越學術基礎 5.拓展國際交流，彰顯區域研究特色 | 6.充實圖書館藏，擴大資訊網路服務 7.達成科際整合，培育優秀專業人才 8.強化華僑教育，廣增進修研習管道 9.加強建教合作，密切結合社區發展 10.善用校務基金，擴大學術服務層面 |
| 98-102 | 1.申請增設院系學程 2.賡續教學卓越計畫 3.深耕僑教放眼國際 4.推動學術特色研究 5.增進產學合作方案 6.擴充圖書資訊設備 | 7.持續興建硬體工程 8.建構綠色健康校園 9.形塑樂活校園文化 10.活絡校友聯繫服務 11.關懷社區扶助弱勢 12.優質卓越暨大附中 |
| 103-107 | 1.強化學院特色 2.建構教學品保機制 3.健全學生事務，建構友善校園 4.培育學生在地思維與社會實踐能力 5.提升學術研究質量 | 6.打造教學研究中心重鎮 7.營造產學合作環境，建構產學媒合機制 8.深耕僑教，擴大國際學術交流 9.建構綠色藝術校園 10.優化圖書與數位服務 |
| 108- | 1.增能教師社群，創新課程設計 | 4.鏈結南向國家，培育跨國經驗 |

| | |
|-----|--|
| 112 | <ul style="list-style-type: none"> (1). 增能賦權的教師社群 (2). 扎根厚實的課程再造 (3). 提升閱讀書寫與程式語言能力 (4). 跨域創新學院與跨校共學 (5). 招生專業化 (6). 完善產學合作環境與媒合機制 2. 翻轉教育主體，強化職涯輔導 <ul style="list-style-type: none"> (1). 多元創新的學習場域 (2). 圓夢計畫與自我實踐 (3). 強化實習與職涯輔導 (4). 建置創業育成服務平台 3. 連結地方創生，跨界社會實踐 <ul style="list-style-type: none"> (1). 深耕水沙連大學城 (2). 永續綠色大學 (3). 培育原民部落人才 (4). 養成特色運動人才 (5). 培育中等教育師資人才 |
|-----|--|

為因應當前高等教育的跨領域學習、大學社會責任實踐之發展趨勢，同時本校考慮本校的優弱勢現狀、衡酌校內外機會與威脅，特別是歷經 1999 年 921 地震的衝擊，自 2004 年起暨大第二次五年校務發展計畫中，即提出「配合建校理念，促進區域均衡發展」、「加強建教合作，密切結合社區發展」兩項重點目標，繼而開啟暨大與地方公共社群協力合作的初始；接續，2009 年、2014 年第三、四期校務發展計畫則從「關懷社區扶助弱勢」的目標實踐，擴展至「培育學生在地思維與社會實踐能力」的目標實踐；近期，2019 年第五期校務發展計畫則奠基於前面各期成果，進而提出「連結地方創生，跨界社會實踐」、「促進地方繁榮，建構共學共好」兩項重要發展目標，其中關於水沙連學院的構思與推動，除已於 2015 年成立校及「水沙連人文創新與社會實踐研究中心」，扮演暨大與地方公共社群協力合作的平台，更重要的是在通識教育中心課程之中，於 2015 年規劃與執行一個以培育青年學子反思傳統鄉村發展機會與挑戰知識與能力的「R 立方-青年返鄉創新實務學程暨微學程」，此兩項行動研究、教學創新的經驗，不僅逐步擴散至其他學院，帶動其他學院發展出「大學社會責任計畫」，更成為暨大近年「深耕水沙連，迎往東南亞」學校發展特色之一。然，深耕水沙連大學城不僅列已為 2019-2023 年校務發展重點，籌備與設置「水沙連學院」，業已列入 2020-2022 本校高教深耕計畫中「發展學校特色」的重點項目之一。

有關水沙連學院的籌設，預計 2021 年完成。初期規劃 1 碩士學位學程、2 個

學分學程與 4 個教育中心。目前已經積極開展新設學院計畫相關前置作業。水沙連學院規劃如表 2 所示。

表 2 水沙連學院設置規劃表

| | |
|-----------|--|
| 預定時程 | 109 年 10 月 1 日至 110 年 8 月 1 日 |
| 規劃方向 | 將現有通識教育中心進行擴編，深化博雅教育、美學教育、服務學習、特色運動及健康促進，並新設「地方創生與跨域治理碩士學位學程」 |
| 組織架構 | <p>一、現有組織編組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.中心：通識教育中心（一級單位） 2.組別：人文、社會、自然、體育四組 3.學程；R 立方青年返鄉創新實務學分學程暨微學程、運動教練專業知識學分學程暨微學程 <p>二、近期擬發展水沙連學相關單位及學程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.中心：社會參與學習中心、美感教育中心、運動訓練與健康促進中心 2.學程：地方創生與跨域治理碩士學位學程 |
| 現有人員及空間資源 | <p>一、人力資源部分，截至 109 年 7 月 31 日止，通識教育中心共有：副教授 2 位、助理教授 2 位、專任講師 1 位、助理研究員 1 位、專案助理教授 1 位、專案講師 2 位、專案講師級專業技術級人員 1 位、專案運動教練 2 位、約用助理員 3 位、工友 1 位、行政雇員 1 位、救生員 2 位、專案計畫約聘僱人員 3 位。</p> <p>二、空間資源部分，將整併現有通識教育中心、綜合教學大樓（A、B 棟）、圖書館地下室、體健中心等空間，整體調整規劃，分配作為水沙連學院教學和研究之用。</p> |
| 未來發展 | <p>一、擴增水沙連學院相關師資，開設跨領域學士學位學程、在職進修碩士學位學程，支援國內及國外教學，效提升教學品質，達成資源統合與學習多樣性之成效。</p> <p>二、連結校內水沙連人文創新與社會實踐研究中心、各學院院學士班、各學院大學社會責任計畫，擴充學術研究能量及提升學術</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>聲望。</p> <p>三、結合教學、研究與服務三環，提升本校與水沙連地區共工共學社群的互惠夥伴關係，同時擴展國際地方創生與鄉村發展之人才培育及研究學術交流。</p> |
|--|---|

貳、申請設置水沙連學院必要性分析

一、配合國家整體建設及社會發展需要

臺灣長期因為區域資源的分配不均，致使整體城鄉發展的差距越趨擴大。同時近年更因為少子女化、高齡化的人口發展趨勢，以及地方認同感缺乏的問題，使得整體臺灣鄉村發展面臨嚴重的邊陲化問題。

雖然臺灣整體鄉村發展環境條件嚴峻，但令人欣慰的是，仍有許多企業組織、非營利組織、地方社團等，不斷透過社區營造、跨域合作、社會設計的方法，將地方問題轉化為地方發展機會，為地方發展帶來持續發展的社會創新動能。就長遠發展而言，雖然行政院於 2019 年正式提出「地方創生政策」，企盼透過「企業投資故鄉、科技導入、整合部會資源、社會參與創生、品牌建立」等五支箭，為地方振興經濟發展、舒緩人口減少提供支持系統。教育部也藉由 108 課綱的實施，鼓勵各級學校發展因地制宜的校本課程，進而提供學生的地方知識與認同感。

惟相較於以往都市發展與規劃的人才培育模式，如何建構一個具系統化培養兼具關懷鄉村發展視野、地方生活韌性、跨領域知識內涵的未來人才之體系，實為臺灣地方創生持續運轉極為關鍵的課題。綜上，本校此刻所規劃的水沙連學院，正符合這波以地方為戰略思考的國家發展人才培育需求。

二、依據本校中長程校務發展計畫重點及特色辦理

回顧暨大過去 25 年來在服務、教學與研究之經驗，暨大在 921 大地震後，陸續與許多非營利組織合作，共同參與在地各項震災重建事宜，例如：本校與新故鄉文教基金會一同推動桃米生態村與埔里蝴蝶鎮之社造；陪伴南投縣長青服務協會關懷菩提長青村弱勢老人照護，開展社會經濟創新運作模式；參與良顯堂社會福利基金會弱勢家庭及兒童少年的福利服務；接受教育部委託執行南投縣偏鄉數位機會中心學習方案。綜上，暨大從參與 921 震災重建過程中，已深刻體會到身為南投縣唯一的國立大學，關心並參與在地各項公共事務，不僅只是專業服務，更能從中萃取教學與研究養分。

立基於過往的基礎，本校近年透過教育部「公民素養陶塑計畫」(2011-2014)、「大學學習生態系統創新計畫」(2015-2018)、「大學社會責任計畫」(2017-)、「高教深耕計畫」(2018-)，以及科技部「人文創新與社會實踐研究計畫(2014-)」、「大學與地方政府合作推動地方人文發展與跨域治理計畫(2016-)」等計畫資源，積極嘗試與地方社群發展跨越學習邊界的水沙連大學城共學共工模式，不僅帶動通識教育的教學創新，也擾動各專業系所學院相繼投入地方公共事務的推動。相關的努力亦深獲 2020 年 4 月《天下雜誌》第 696 期〈暨大變身南投智庫〉、2020 年 5 月《遠見雜誌》產業共創組楷模獎的肯定。

綜上多年的耕耘，深耕水沙連大學城的目標與作為，實已融入至本校 108-112 年校務發展計畫之中，企盼透過水沙連學院的設置，可更加彰顯本校融合地方特質的高教辦學特色之一。

三、考量現有基礎及規模、學校整體資源之合理分配及使用效益

本校創校自籌備伊始，即聘請學者專家李亦園院士等 15 人，組成「校務發展規劃諮詢委員會」，從事校務發展規劃並備諮詢。該會依據國內及僑界需求，體察世界潮流，並通盤考量綜合大學之水準及未來發展方向，即已規劃設置人文、教育、社會科學、管理、科技、及生物資源等 6 個學院。

截至目前為止，僅設置人文、教育、管理、科技等 4 個學院。考量近年國家發展整體政策對於大學辦學從「學術研究」轉向「教學品質與社會貢獻」的重新定位。本校自 2015 年起設置「水沙連人文創新與社會實踐研究中心」，扮演學校與地方協力合作的平台，並且邀集跨專業教師社群，進行水沙連地區各項議題的行動研究。奠基於這個基礎之上，透過大學學習生態系統創新計畫、特色大學、高教深耕計畫、大學社會責任計畫等的推動，陸續於通識教育中心發展出以鄉村發展與地方創生做為主體學習的「R 立方學程」與各學院 USR 計畫的社會參與式課程。

綜合考量各學院的專業屬性，以及地方創生發展知識學習的完整性，水沙連學院的設置，不僅可為各專業學院提供知識實踐的場域，更有系統化的地方人才培育觀點，此將有助於臺灣地方創生人才的培育養成。

四、具備師資、教學與研究所需之圖書、儀器、設備及空間

依據 2019-2023 年學年度校務發展計畫書，以及 2020-2022 年高教深耕計畫高教深耕計畫，預計 2020 年成立水沙連學院。初期規模為初期規劃 1 碩士學位學程、4 個中心、2 個學分學程。師資部分以現有通識教育中心教師擔任，並且積極招聘體育、美學、地方社會創新、跨域教學與研究等領域的專任教師，藉以充實教學人力。另教學與研究所須知圖書、儀器、設備，以及申請書所列現有水沙連區域研究概況顯示，相關資源已有一定規模。至於空間資源部份，將整併現有通識教育中心、綜合教學大樓（A、B 棟）、圖書館地下室、體健中心等空間，整體調整規劃，分配作為水沙連學院教學和研究之用。

五、符合各該領域之發展趨勢及科技整合之需要

臺灣正面臨許多教育翻轉的挑戰課題，例如：108 課綱所強調的「素養導向」學習、智慧科技時代的程式設計學習、以問題為導向的跨領域知識學習等，這些學習概念的發展與需求，不僅挑戰專業系所的人才培育本校將機制，更驅動通識教育的教學轉型。

為促使通識教育從「培養博雅人才，實現全人教育的精神」擴展至「跨領域

創新知識學習」、「為鄉村發展培育人才」的目標，除持續深化本校通識教育的「人才、社會、自然」的課程領域，如何在特色通識（東南亞、綠概念、在地實踐），以及「R 立方青年返鄉創新實務學分學程暨微學程」、「運動教練專業知識學分學程暨微學程」的基礎上，透過短中長程計畫逐漸發展出「社會參與學習中心」、「美感教育中心」、「運動訓練與健康促進教育中心」、「地方創生與跨域治理碩士學位學程」等學習機制，水沙連學院的設置實有其必要性。

六、有利推動跨系所及整合型行動研究與教學創新

通識教育中心長期以來藉由服務學習與各系所進行合作，並且透過「公民素養陶塑計畫」（2011-2014）、「大學學習生態系統創新計畫」（2015-2017），不僅創發跨邊界的「社會參與式課程」，更發展出以培育具備鄉村發展關懷視野、知識與能力的「R 立方青年返鄉創新實務學分學程暨微學程」。相關課程模式經過幾年的運作，業已獲其他學院學習應用。同時透過社會參與式課程與 R 立方學程，亦集結一群關心地方發展的跨領域教師，這些校外內的專、兼任教師同時也為不同學院提供在地實踐的協力作為。

近年以清華大學的清華學院、中山大學的西灣學院、臺北醫學大學的 I-college、屏東大學的大武山學院，都將原本的通識教育中心進行學院實體化的改造設計。學院實體化的好處在於提昇通識教育的整體能量，包含預算的分配、教育和行政人員的員額編制、教室空間和教學設備的管理、教學的分工與合作，都能促進大學通識教育課程的優化和深化。過往暨大通識教育的內容可說範圍廣闊、包羅萬象，從早期共同科的課程到近年興起的社會實踐、跨領域教學、素養學習等等幾乎都被涵蓋入內。綜觀語文學習、體育課程、藝文活動、服務學習、課外學習活動，在各大學已經開始有獨立的專責單位進行分工和整合，如交通大學的服務學習中心、藝文中心，都從原本的通識教育脫離出來成為新的校級單位進行相關教學活動和行政業務，用以加強對學生學習的輔導並同行之有年。

綜上，本校立基於過往通識教育中心的全人教育、跨域創新兩項教學與人才培力的經驗上，將其組織進行改組，設置為水沙連學院，不僅可彰顯本校通識教育的創新思維，亦可為地方跨領域人才培力提供較為彈性且適切的作法。

參、設置水沙連學院基本條件分析

一、共同圖書、設備

表 3 國立暨南國際大學圖書館館藏目錄表

| 資料類型 | | 館藏數量 | 總計 | |
|-------|-------------------|---------|-------------------|----------|
| 圖書 | 中文(含日、韓文)圖書 | 351,584 | 502,507 冊 | |
| | 西文(含歐美語文)圖書 | 132,648 | | |
| | 論文與教師著作 | 17,646 | | |
| | 多媒體資料附件(冊) | 629 | | |
| 期刊 | 中文現期期刊(含大陸及日文) | 243 | 286 種 73,720 冊 | |
| | 西文現期期刊 | 43 | | |
| | 中文過期期刊合訂本(含大陸及日文) | 48,483 | | |
| | 西文過期期刊合訂本 | 25,236 | | |
| 多媒體資料 | 錄音資料 | 4,264 | 40,972 件 | |
| | 錄影資料 | 19,783 | | |
| | 其他(如電腦檔案) | 881 | | |
| | 圖書附件(件) | 16,044 | | |
| 電子資源 | 電子資料庫 | | 244 種 | |
| | 電子期刊 | | 72,780 種 | |
| | 電子書 | | 161,405 種 | |
| 報紙 | 中文報紙 | 1 | 6 種 11,222 冊 | |
| | 西文報紙 | 5 | | |
| | 中文過期報紙合訂本 | 3,375 | | |
| | 西文過期報紙合訂本 | 7,847 | | |
| 微縮資料 | 微縮捲片 | 西文過期期刊 | 3,732 | 11,487 捲 |
| | | 中文過期報紙 | 3,144 | |
| | | 西文過期報紙 | 587 | |
| | | 日文過期報紙 | 144 | |
| | | 大陸過期報紙 | 3,057 | |
| | | 中文圖書 | 354 | |
| | | 西文圖書 | 469 | |
| | 微縮單片 | 西文過期期刊 | 19,685 | 36,522 片 |

| | | | |
|--|--|--------|--------|
| | | 西文過期報紙 | 12,588 |
| | | 中文圖書 | 30 |
| | | 西文圖書 | 1,257 |
| | | 其他微片 | 2,962 |

二、共享電子資源部分

表 4 計算機與網路中心軟硬體設備一覽表

| 項次 | 軟體名稱 | 軟體分類 |
|----|---|------|
| 1 | Office 2013 Professional Plus 32 位元中文版(SP1) | 文書處理 |
| 2 | Office 2013 Professional Plus 32 位元英文版(SP1) | 文書處理 |
| 3 | Office 2013 Professional Plus 64 位元中文版(SP1) | 文書處理 |
| 4 | Office 2013 Professional Plus 64 位元英文版(SP1) | 文書處理 |
| 5 | Office 2010 Professional Plus 32 位元中文版(SP1) | 文書處理 |
| 6 | Office 2010 Professional Plus 32 位元英文版(SP1) | 文書處理 |
| 7 | Office 2010 Professional Plus 64 位元中文版(SP1) | 文書處理 |
| 8 | Office 2010 Professional Plus 64 位元英文版(SP1) | 文書處理 |
| 9 | Office 2016 Professional Plus 32 位元中文版 | 文書處理 |
| 10 | Office 2016 Professional Plus 32 位元英文版 | 文書處理 |
| 11 | Office 2016 Professional Plus 64 位元中文版 | 文書處理 |
| 12 | Office 2016 Professional Plus 64 位元英文版 | 文書處理 |
| 13 | Office 2019 Professional Plus 32 位元中文版 | 文書處理 |
| 14 | Office 2019 Professional Plus 32 位元英文版 | 文書處理 |
| 15 | Office 2019 Professional Plus 64 位元中文版 | 文書處理 |
| 16 | Office 2019 Professional Plus 64 位元英文版 | 文書處理 |
| 17 | Office for Mac 2011 Standard 中文版(SP3) | 文書處理 |
| 18 | Office for Mac 2011 Standard 英文版(SP3) | 文書處理 |
| 19 | Office for Mac 2016 Standard 多國語言版 | 文書處理 |
| 20 | Office for Mac 2019 Standard 多國語言版 | 文書處理 |
| 21 | Windows 8.1 32 位元中文版 | 作業系統 |
| 22 | Windows 8.1 32 位元英文版 | 作業系統 |
| 23 | Windows 8.1 64 位元中文版 | 作業系統 |
| 24 | Windows 8.1 64 位元英文版 | 作業系統 |
| 25 | Windows 10 32 位元中文版 | 作業系統 |
| 26 | Windows 10 32 位元英文版 | 作業系統 |
| 27 | Windows 10 64 位元中文版 | 作業系統 |
| 28 | Windows 10 64 位元英文版 | 作業系統 |

| | | |
|----|---|------|
| 29 | 自然輸入法 11 專業版 | 輸入法 |
| 30 | 嚙蝦米輸入法 7.0 版 | 輸入法 |
| 31 | 華康 Open Type 127 字型軟體 | 字型 |
| 32 | 華康金蝶 100 | 字型 |
| 33 | Photoshop CS 8.0 中文版 | 影像美工 |
| 34 | 非常好色 6.0 | 影像美工 |
| 35 | Mathematica 4.0 英文版 | 數學分析 |
| 36 | WinRATS 5.02 英文版 | 數學分析 |
| 37 | MATLAB 2016 for Windows 64 位元版 | 數學分析 |
| 38 | MATLAB 2016 for Mac 64 位元版 | 數學分析 |
| 39 | MATLAB 2016 for Linux 64 位元版 | 數學分析 |
| 40 | MATLAB 2017 for Windows | 數學分析 |
| 41 | MATLAB 2017 for Mac | 數學分析 |
| 42 | MATLAB 2017 for Linux | 數學分析 |
| 43 | Microsoft Visual Studio 2012 中文版 | 系統開發 |
| 44 | Microsoft Visual Studio 2012 英文版 | 系統開發 |
| 45 | Microsoft Visual Studio 2013 中文版 | 系統開發 |
| 46 | Microsoft Visual Studio 2013 英文版 | 系統開發 |
| 47 | Microsoft Visual Studio 2015 中文版 | 系統開發 |
| 48 | Microsoft Visual Studio 2015 英文版 | 系統開發 |
| 49 | Microsoft Visual Studio 2017 | 系統開發 |
| 50 | Microsoft Visual Studio 2019 Professional | 系統開發 |
| 51 | 譯典通 Dr.eye 7.0 專業版 | 翻譯軟體 |
| 52 | 譯典通 Dr.eye X 授權旗艦版 | 翻譯軟體 |
| 53 | Macromedia Studio 8.0 中文版 | 網頁動畫 |
| 54 | Expression Studio 4 Ultimate 中文版 | 網站開發 |
| 55 | Expression Studio 4 Ultimate 英文版 | 網站開發 |
| 56 | Acrobat X Pro 中文版 | 文書處理 |
| 57 | UltraEdit 11.0 中文版 | 文書處理 |
| 58 | Sophos 防毒軟體 中文版 | 防毒軟體 |
| 59 | Sophos 防毒軟體 for Mac | 防毒軟體 |
| 60 | SPSS Statistics 23 for Windows 32 位元版 | 統計分析 |
| 61 | SPSS Statistics 23 for Windows 64 位元版 | 統計分析 |

三、水沙連區域研究類圖書、期刊、報紙和資料庫

本校圖書館館藏中，其中與水沙連區域研究（關鍵字：水沙連、南投、埔里、鄉鎮（村）發展、社會實踐、地方創生、社區發展、實踐研究、社會創新、跨域

學習、鄉鎮創新、社會發展) 相關之圖書、期刊、報紙和資料庫數量統計如下表所示：

表 5 圖書館教育類圖書、期刊、報紙和資料庫數量統計表

| | 107 年 | | 108 年 | | 109 年 | |
|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | 種類 | 冊數 | 種類 | 冊數 | 種類 | 冊數 |
| 中文圖書 | 391 | 431 | 383 | 420 | 299 | 320 |
| 外文圖書 | 34 | 34 | 66 | 68 | 10 | 10 |
| 中文期刊紙本 | 0 | | 0 | | 0 | |
| 西文期刊紙本 | 0 | | 0 | | 0 | |
| 西文期刊電子版 | 21 | | | | | |
| 西文資料庫 | 4 | | | | | |
| 中文資料庫 | 5 | | | | | |

為配合水沙連學院教學、研究與服務的需要，未來將持續增購鄉村發展、地方創生、運動管理專業、探索教育、服務學習、美學與文化等學術期刊與圖書。

表 6 短期內預計充實之期刊與圖書

| 專業領域 | 期刊與圖書 |
|----------------|--|
| 鄉村發展 地方創生 | The Journal of Development Studies Economic Development and Cultural Change International Journal of Urban and Regional Research New Political Economy Journal of Rural Studies Development and Change Sustainable Development 增購日本關於地方創生的相關書籍 |
| 運動管理專業 探索教育 | International Journal of Sports Science & Coaching Journal of the Philosophy of Sport Sport, Ethics and Philosophy Journal of Experiential Education Journal of Adventure Education and Outdoor Learning Journal of Physical Education and Recreation |
| 服務學習 | Education, Citizenship, and Social Justice The International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement The Journal for Civic Commitment |

| | |
|-------|---|
| | Journal of Community Engagement and Higher Education Journal of Community Engagement and Scholarship Journal of Service-Learning in Higher Education Michigan Journal of Community Service-Learning Partnerships: A Journal of Service-Learning and Civic Engagement Reflections |
| 美學與文化 | Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts Journal of Aesthetics and Culture British Journal of Aesthetics Journal of Aesthetics and Art Criticism International Review of the Aesthetics and Sociology of Music <i>Estetika: The Central European Journal of Aesthetics</i> Nordic Journal of Aesthetics 東南亞音樂與藝術專書 |

四、水沙連區域研究類系所現有軟體設備

有關通識教育中心現有軟體設備，茲依各系所個別放置之教育類圖書、期刊、學位論文數量統計；空間場地、教學儀器設備和電腦軟體，分別列表說明如下：

表 7 通識中心空間場地、教學儀器設備和電腦軟體一覽表

| 1.空間場地 | | |
|-------------------------|----|-----|
| 名稱 | 數量 | 備註 |
| 通識教育中心 | | |
| 通識教育中心（管理學院大樓 125 室） | 1 | 辦公室 |
| 通識教育中心會議室（管理學院大樓 127 室） | 1 | |
| 通識教育中心主任室（管理學院大樓 127 室） | 1 | |
| 手作教室 | | |
| 野趣手作教室（圖書資訊大樓地下室） | 1 | |
| 校內其他場域 | | |
| 日池 | 1 | |
| 方形劇場 | 1 | |
| 校外據點-1 | | |
| R 立方學堂(順騎自然) | 1 | |
| 校外據點-2 | | |
| 長青村 | 1 | |
| 綜合教學大樓 | | |
| 綜合教學大樓 B202 室 | 1 | |

| | | |
|-----------------|----|-------------|
| 綜合教學大樓 A528 室 | 1 | 教師研究室 |
| 綜合教學大樓 A515 室 | 1 | 教師研究室 |
| 綜合教學大樓 B105 室 | 1 | 教師研究室 |
| 綜合教學大樓 B105-1 室 | 1 | 教師研究室 |
| 綜合教學大樓 B105-5 室 | 1 | 教師研究室 |
| 管理學院大樓 | | |
| 管理學院大樓 5104 室 | 1 | 教師研究室 |
| 管理學院大樓 5018 室 | 1 | 教師研究室 |
| 管理學院大樓 5016 室 | 1 | 教師研究室 |
| 管理學院大樓 5011 室 | 1 | 教師研究室 |
| 人文學院大樓 | | |
| 人文學院大樓 203 室 | 1 | |
| 科技學院大樓 | | |
| 科四館 207-1 室 | 1 | |
| 科三音樂科技實驗室 | 1 | |
| 校內其他場域 | | |
| 暨南大學日池 | 1 | |
| 方形劇場 | 1 | |
| 2.教學儀器設備 | | |
| 設備或儀器名稱 | 數量 | 使用地點 |
| 玻璃白板 | 1 | 通識教育中心會議室 |
| 雙子機無線電話機 | 1 | 通識教育中心會議室 |
| 雷射印表機 | 1 | 通識教育中心會議室 |
| 多媒體資訊播放平台 | 1 | 通識教育中心會議室 |
| 42 吋多媒體液晶螢幕 | 1 | 通識教育中心會議室 |
| DVD 錄放影機 | 1 | 通識教育中心會議室 |
| 一對二分離式冷氣機 | 2 | 通識教育中心會議室 |
| 白鐵框玻璃公佈欄 | 1 | 通識教育中心會議室 |
| 個人電腦(含螢幕) | 1 | 通識教育中心主任辦公室 |
| 除濕機 | 1 | 通識教育中心主任辦公室 |
| 彩色雷射傳真事務機 | 1 | 通識教育中心 |
| 藍光播放器 | 1 | 通識教育中心 |
| 無線滑鼠 | 2 | 通識教育中心 |
| 滑鼠 | 1 | 通識教育中心 |
| Scanner 掃描器 | 2 | 通識教育中心 |
| 喊話器 | 2 | 通識教育中心 |
| 無線鍵盤 | 1 | 通識教育中心 |
| 無線鍵盤滑鼠組 | 1 | 通識教育中心 |
| 號碼機 | 1 | 通識教育中心 |
| 掃描器 | 1 | 通識教育中心 |

| | | |
|--------------|----|--------|
| 錄音筆 | 4 | 通識教育中心 |
| 行動硬碟 | 1 | 通識教育中心 |
| 32GB 隨身碟 | 2 | 通識教育中心 |
| 液晶顯示器 | 1 | 通識教育中心 |
| 24 吋電腦螢幕 | 1 | 通識教育中心 |
| 外接式硬碟 | 4 | 通識教育中心 |
| 液晶螢幕 | 1 | 通識教育中心 |
| 電腦螢幕 | 2 | 通識教育中心 |
| 電腦螢幕(報廢品留用) | 10 | 通識教育中心 |
| 氣壓式銀幕 | 2 | 通識教育中心 |
| A3 專業護貝機 | 1 | 通識教育中心 |
| 語言翻譯機含記憶卡 | 1 | 通識教育中心 |
| 翻譯機 | 1 | 通識教育中心 |
| 攜帶式無線擴音機 | 1 | 通識教育中心 |
| 數位相機 | 2 | 通識教育中心 |
| 望遠鏡 | 8 | 通識教育中心 |
| 網路橋接器 | 1 | 通識教育中心 |
| 刷卡簽到用設備 | 3 | 通識教育中心 |
| 資料採集終端機 | 2 | 通識教育中心 |
| 平板電腦 | 1 | 通識教育中心 |
| 簡報筆 | 1 | 通識教育中心 |
| ASUS Nexus 7 | 1 | 通識教育中心 |
| 碎紙機 | 1 | 通識教育中心 |
| WD 雲端儲存伺服器 | 1 | 通識教育中心 |
| 感應器 | 2 | 通識教育中心 |
| 雷射印表機 | 1 | 通識教育中心 |
| 不斷電系統 | 1 | 通識教育中心 |
| 鏡頭 | 1 | 通識教育中心 |
| 筆記型電腦 | 4 | 通識教育中心 |
| 變形平板電腦 | 1 | 通識教育中心 |
| 智慧型行動平台 | 2 | 通識教育中心 |
| 電腦主機 | 5 | 通識教育中心 |
| 儲存系統 | 1 | 通識教育中心 |
| 低階伺服器 | 1 | 通識教育中心 |
| 數位相機 | 3 | 通識教育中心 |
| 彩色單眼數位相機 | 1 | 通識教育中心 |
| 低階彩色單眼相機 | 1 | 通識教育中心 |

| | | |
|---------------|---|--------|
| 單眼數位相機 | 1 | 通識教育中心 |
| 數位攝影機 | 6 | 通識教育中心 |
| 單槍投影機 | 1 | 通識教育中心 |
| 手持式對講機 | 2 | 通識教育中心 |
| 手提式無線擴音機 | 1 | 通識教育中心 |
| 手提無線擴音組 | 1 | 通識教育中心 |
| 可攜式無線擴音機 | 1 | 通識教育中心 |
| 數位式多功能事務機 | 1 | 通識教育中心 |
| 液晶投影機 | 1 | 通識教育中心 |
| 投影機 | 1 | 通識教育中心 |
| 雙門電子防潮箱 | 2 | 通識教育中心 |
| 一對二分離式冷氣機 | 2 | 通識教育中心 |
| 咖啡機 | 1 | 通識教育中心 |
| 金庫 | 1 | 通識教育中心 |
| 公佈欄 | 2 | 通識教育中心 |
| 不鏽鋼渦流抽水機 | 1 | 通識教育中心 |
| 割草機 | 1 | 通識教育中心 |
| 多功能計時器(含腳架) | 1 | 通識教育中心 |
| 望遠鏡 | 2 | 通識教育中心 |
| 個人電腦 | 8 | 通識教育中心 |
| 筆記型電腦 | 8 | 通識教育中心 |
| 電腦主機 | 2 | 通識教育中心 |
| 智慧型行動平台 | 1 | 通識教育中心 |
| 平板電腦 | 2 | 通識教育中心 |
| 桌上型低階網路附加儲存系統 | 1 | 通識教育中心 |
| 印表機 | 1 | 通識教育中心 |
| 繪圖專用顯示幕 | 1 | 通識教育中心 |
| 縮時攝影相機 | 1 | 通識教育中心 |
| 數位相機 | 1 | 通識教育中心 |
| 縮時攝影相機 | 1 | 通識教育中心 |
| 單槍投影機 | 1 | 通識教育中心 |
| 無線電發報器 | 5 | 通識教育中心 |
| 無線電接收器 | 1 | 通識教育中心 |
| 器材保管防潮箱 | 1 | 通識教育中心 |
| 三門變頻電冰箱 | 1 | 通識教育中心 |
| 客廳帳 | 2 | 通識教育中心 |
| 帳篷 | 6 | 通識教育中心 |

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| 引擎鏈鋸 | 1 | 人文學院大樓 203 室 |
| 軟管背式割草機 | 2 | 人文學院大樓 203 室 |
| 發電機 | 1 | 人文學院大樓 203 室 |
| 數位相機 | 1 | 人文學院大樓 203 室 |
| 一對一分離式冷氣機 | 1 | 綜合教學大樓 A528 室 |
| 筆記型電腦 | 1 | 綜合教學大樓 A515 室 |
| 一對一分離式冷氣機 | 1 | 綜合教學大樓 A515 室 |
| 電動式布幕 | 1 | 綜合教學大樓 B105 室 |
| 無線會議系統 | 1 | 綜合教學大樓 B105-1 室 |
| 加數脈波器 | 1 | 綜合教學大樓 B202 室 |
| SEAGATE 1TB 硬碟 | 1 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 無線喊話器 | 2 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 16GB 隨身碟 | 2 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 彩色雷射印表機 | 1 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 數位錄音筆 | 2 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 筆記型電腦 | 1 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 個人電腦 | 1 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 桌上型電腦 | 1 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 筆記型電腦 | 2 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 數位相機 | 1 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 一對一分離式冷氣機 | 1 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 掌上型雙星定位導航儀 | 1 | 管理學院大樓 5016 室 |
| 8D 放大鏡 | 1 | 管理學院大樓 5016 室 |
| 電子目鏡 | 1 | 管理學院大樓 5016 室 |
| 生物顯微鏡 | 1 | 管理學院大樓 5016 室 |
| 雙筒望遠鏡 | 1 | 管理學院大樓 5016 室 |
| 防震鏡頭 | 1 | 管理學院大樓 5016 室 |
| 彩色數位相機 | 1 | 管理學院大樓 5016 室 |
| 筆記型電腦 | 1 | 管理學院大樓 5104 室 |
| 一對一分離式冷氣機 | 1 | 管理學院大樓 5104 室 |
| 個人電腦 | 1 | 管理學院大樓 5018 室 |
| 低階雷射印表機 | 1 | 管理學院大樓 5018 室 |
| 一對一分離式冷氣機 | 1 | 管理學院大樓 5018 室 |
| 無線麥克風瑞克箱 | 1 | 科三館音樂科技實驗室 |
| 無線麥克風 | 3 | 科三館音樂科技實驗室 |
| 中小提琴收音麥克風 | 4 | 科三館音樂科技實驗室 |
| 大提琴收音麥克風 | 1 | 科三館音樂科技實驗室 |
| 管樂器收音麥克風 | 7 | 科三館音樂科技實驗室 |

| | | |
|-----------|---|-------------------|
| 機櫃排插 | 1 | 科三館音樂科技實驗室 |
| 筆記型電腦 | 2 | 科四館 207-1 室 |
| 投影銀幕 | 1 | R 立方學堂 |
| 防潮箱 | 1 | R 立方學堂 |
| 層架組 | 1 | R 立方學堂 |
| 電腦棒 | 1 | R 立方學堂 |
| 電動式布幕 | 1 | R 立方學堂 |
| 印表機 | 1 | R 立方學堂 |
| 雷射雕刻機 | 1 | R 立方學堂 |
| 放大器 | 1 | R 立方學堂 |
| 招牌燈箱 | 1 | R 立方學堂 |
| 空氣清淨機 | 2 | R 立方學堂 |
| 筆記型電腦 | 1 | R 立方學堂 |
| 液晶顯示器 | 1 | R 立方學堂 |
| 單槍投影機 | 2 | R 立方學堂 |
| 雙頻無線路由器 | 1 | R 立方學堂 |
| 麥克風 | 1 | R 立方學堂 |
| 無線麥克風系統 | 1 | R 立方學堂 |
| 數位混音放大器 | 1 | R 立方學堂 |
| 恆溫防潮櫃 | 1 | R 立方學堂 |
| 一對一分離式冷氣機 | 2 | R 立方學堂 |
| 飲水機 | 1 | R 立方學堂 |
| 一對一分離式冷氣機 | 2 | R 立方學堂(順騎自然 2F) |
| 聲寶變頻電冰箱 | 1 | R 立方學堂(順騎自然) |
| 全能型電子防潮箱 | 1 | MoLi 創新實驗室 |
| 專業型圓鋸機 | 1 | 長青村 |
| 可調速線鋸機 | 1 | 長青村 |
| 物料架 | 2 | 長青村 |
| 筆記型電腦 | 1 | 長青村 |
| 無線麥克風 | 2 | 方形劇場 |
| 無線麥克風主機 | 1 | 方形劇場 |
| 鋼琴 | 1 | 方形劇場 |
| 抽水機 | 2 | 暨南大學日池 |
| 太陽能發熱系統 | 1 | 暨南大學日池 |
| COD 加熱器 | 1 | 水質分析實驗室 |
| 自動相機 | 5 | 圖書資訊大樓地下室手作教室 |
| 行事曆白板 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |

| | | |
|-----------------------|----|-------------------|
| 液晶顯示器 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 真空脫泡機 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 煙塵清淨機 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 切割機 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 桌上雷射雕刻機 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 鏡頭 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 90mm 雙向微距攝影千分尺堆疊導軌雲台組 | 2 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 電腦主機 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 繪圖專用主機 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 3D 印表機 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 3D 列表機 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 繪圖專用液晶螢幕 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 觸控繪圖板 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 相機機身 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 全方面攝影機 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 監視系統 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 無線擴音機 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 翻拍台(含光源) | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 微距調焦攝影車台組 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 雙門電子防潮箱 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 除濕機 | 2 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 四節腳架及球型雲台 | 2 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 不鏽鋼工作檯 | 2 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 工具台車 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 無影罩冷光攝影棚燈 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 30W LED 燈組 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 人像雙燈組 | 1 | 野趣手作教室(圖書資訊大樓地下室) |
| 3.電腦軟體 | | |
| 名稱 | 套數 | |
| | | |

表 8 體育健康中心空間場地、教學儀器設備和電腦軟體一覽表

| 1. 空間場地 | | |
|----------------------|----|-------------|
| 名稱 | 數量 | 備註 |
| 體育健康中心大廳 | | |
| 體育健康中心售票處(大廳) | 1 | |
| 體育健康中心茶水間 | 1 | |
| 體育健康中心階梯教室 | 1 | (僅泥作，未開放使用) |
| 體育健康中心綜合球館 | | |
| 體育健康中心綜合球館器材室 | 1 | |
| 體育健康中心籃球場 | 1 | |
| 體育健康中心桌球室 | 1 | |
| 體育健康中心辦公室 | | |
| 體育健康中心管理控制室 | 1 | |
| 體育健康中心 201 室 | 1 | (體育組辦公室) |
| 體育健康中心 202 室 | 1 | (教師辦公室) |
| 體育健康中心 203 室 | 1 | (兼任老師休息室) |
| 體育健康中心 204 室 | 1 | (教師辦公室) |
| 體育健康中心 205 室 | 1 | (教師辦公室) |
| 體育健康中心 206 室 | 1 | (小型會談室) |
| 體育健康中心教室 | | |
| 體育健康中心 2 樓健身房 | 1 | |
| 體育健康中心 2 樓健身房有氧教室 | 1 | |
| 體育健康中心 2 樓室內划船訓練室 | 1 | |
| 體育健康中心 2 樓空手道體能室 | 1 | |
| 體育健康中心 2 樓國標舞教室 | 1 | |
| 體育健康中心 2 樓投手打擊室 | 1 | |
| 體育健康中心 2 樓壘球打擊室 | 1 | |
| 體育健康中心游泳館 | | |
| 體育健康中心游泳池 | 1 | |
| 體育健康中心游泳池機房(加熱) | 1 | (加熱) |
| 體育健康中心游泳池機房(地下室消毒過濾) | 1 | (地下室消毒過濾) |
| 校內其他場域 | | |
| 壘球場 | 1 | |
| 簡易壘球場打擊區 | 1 | |
| 壘球場貨櫃 | 1 | |
| 射箭場 | 1 | |
| 射箭場貨櫃屋 | 1 | |
| 室外籃球場 | 1 | |

| | | |
|------------------|----|----------------|
| 室外排球場 | 1 | |
| 室外網球場 | 1 | |
| 田徑場 | 1 | |
| 校外據點 | | |
| 日月潭 | 1 | |
| 日月潭船艇休息室 | 1 | (貨櫃，暫存放暨大船艇設備) |
| 2.教學儀器設備 | | |
| 設備或儀器名稱 | 數量 | 使用地點 |
| 22吋彩色液晶顯示器(含視訊盒) | 2 | 體育健康中心 |
| 籃球框 | 1 | 體育健康中心 |
| 黏羽機 | 2 | 體育健康中心 |
| 打孔機 | 1 | 體育健康中心 |
| 麥克風 | 1 | 體育健康中心 |
| 電源轉換器 | 2 | 體育健康中心 |
| 行動硬碟 | 1 | 體育健康中心 |
| 電風扇 | 2 | 體育健康中心 |
| 防水藍芽喇叭 | 2 | 體育健康中心 |
| 專業型無線對講機 | 2 | 體育健康中心 |
| 護貝機 | 1 | 體育健康中心 |
| 木頭弓組 | 5 | 體育健康中心 |
| 黏羽機 | 2 | 體育健康中心 |
| 望遠鏡 | 2 | 體育健康中心 |
| 腳架 | 2 | 體育健康中心 |
| 地板滾球球具組 | 1 | 體育健康中心 |
| 彩色液晶電視機 | 1 | 體育健康中心 |
| 鋁合金桌球桌 | 5 | 體育健康中心 |
| 機能式上肢阻力訓練機 | 1 | 體育健康中心 |
| 胸肩飛鳥訓練機 | 1 | 體育健康中心 |
| 背部划船訓練機 | 2 | 體育健康中心 |
| 競賽型室內划船機 | 4 | 體育健康中心 |
| 活動儲存架 | 5 | 體育健康中心 |
| 冷水回水馬達 | 1 | 體育健康中心 |
| 移動式變頻抽風機 | 1 | 體育健康中心 |
| 熱泵系統 | 1 | 體育健康中心 |
| 抽水機 | 3 | 體育健康中心 |
| 沖擊池抽水機 | 3 | 體育健康中心 |
| 大鍋流抽水機 | 1 | 體育健康中心 |
| 軸流式抽水機 | 1 | 體育健康中心 |
| 籃球 14 秒控制器 | 1 | 體育健康中心 |
| 充電機 | 1 | 體育健康中心 |
| 測力槳頻儀 | 2 | 體育健康中心 |
| 資訊網路系統 | 1 | 體育健康中心 |

| | | |
|------------|---|--------|
| 阻力訓練器 | 5 | 體育健康中心 |
| 發電機 | 1 | 體育健康中心 |
| 向量干擾治療器 | 3 | 體育健康中心 |
| 雙頻超音波治療器 | 1 | 體育健康中心 |
| 專用腳踏車 | 1 | 體育健康中心 |
| 陸上游泳訓練器 | 2 | 體育健康中心 |
| 游泳阻力訓練器 | 2 | 體育健康中心 |
| 陸上多功能電子測功器 | 4 | 體育健康中心 |
| 握力測定器 | 1 | 體育健康中心 |
| 握力測力器 | 1 | 體育健康中心 |
| 上肢水療桶 | 1 | 體育健康中心 |
| 下肢水療桶 | 1 | 體育健康中心 |
| 熱水循環泵 | 4 | 體育健康中心 |
| 水泵系統 | 1 | 體育健康中心 |
| 不鏽鋼渦流噴射泵浦 | 2 | 體育健康中心 |
| 電腦主機 | 1 | 體育健康中心 |
| 筆記型電腦 | 1 | 體育健康中心 |
| 個人電腦 (含螢幕) | 3 | 體育健康中心 |
| 讀卡機 | 1 | 體育健康中心 |
| 液晶電視機 | 1 | 體育健康中心 |
| 電視螢幕 | 1 | 體育健康中心 |
| 數位相機 | 1 | 體育健康中心 |
| 插卡式數位攝影機 | 1 | 體育健康中心 |
| 全方位攝影機 | 1 | 體育健康中心 |
| 電子交換機 | 1 | 體育健康中心 |
| 電動自行車 | 1 | 體育健康中心 |
| 收藏車 | 4 | 體育健康中心 |
| 無線擴音機 | 1 | 體育健康中心 |
| 製冰機 | 1 | 體育健康中心 |
| 碎紙機 | 1 | 體育健康中心 |
| 體脂肪測量器 | 1 | 體育健康中心 |
| 台幣點驗鈔機 | 1 | 體育健康中心 |
| 空手道墊 | 1 | 體育健康中心 |
| 置船架 | 2 | 體育健康中心 |
| 電動輪椅 | 1 | 體育健康中心 |
| 桌球桌 | 5 | 體育健康中心 |
| 競賽型室內划船機 | 3 | 體育健康中心 |
| 室內划船機 | 1 | 體育健康中心 |
| 槓片及槓鈴組 | 3 | 體育健康中心 |
| 排球發球機 | 1 | 體育健康中心 |
| 排球扣球機 | 1 | 體育健康中心 |
| 單輪式壘球發球機 | 1 | 體育健康中心 |
| 人工草皮壘球打擊球場 | 1 | 體育健康中心 |

| | | |
|-----------|----|----------------|
| 白鐵球門 | 2 | 體育健康中心 |
| 安全護網 | 1 | 體育健康中心 |
| 划船機 | 8 | 體育健康中心 |
| 動態划船機 | 2 | 體育健康中心 |
| 保護墊 | 1 | 體育健康中心 |
| 裁箭器 | 1 | 體育健康中心 |
| 複合弓 | 1 | 體育健康中心 |
| 開背器 | 1 | 體育健康中心 |
| 舞台 | 30 | 體育健康中心 |
| 四分類不銹鋼清潔箱 | 1 | 體育健康中心 |
| 體適能軟體 | 1 | 體育健康中心 |
| 白板 | 1 | 體育健康中心有氧教室 |
| 音響設備 | 1 | 體育健康中心韻律教室 |
| 奇異牌除濕機 | 1 | 體育健康中心韻律教室 |
| MP3 數位錄音筆 | 1 | 通識教育中心體育組 |
| 白板 | 1 | 通識教育中心體育組 |
| 個人電腦(含螢幕) | 1 | 通識教育中心體育組 |
| 艇球槳 | 36 | 通識教育中心體育組 |
| 白板 | 1 | 體育健康中心 1F 櫃台 |
| 個人電腦(含螢幕) | 1 | 體育健康中心 1F 櫃台 |
| 收銀機 | 1 | 體育健康中心 1F 櫃台 |
| 二聯式收銀機 | 1 | 體育健康中心 1F 櫃台 |
| 多媒體播放器 | 1 | 體育健康中心 1F 櫃台 |
| 雷射印表機 | 1 | 體育健康中心售票處 |
| 冷氣機 | 1 | 體育健康中心 PE201 室 |
| 碼表 | 10 | 體育健康中心 PE202 室 |
| 筆記型電腦 | 1 | 體育健康中心 PE202 室 |
| 冷氣機 | 1 | 體育健康中心 PE202 室 |
| 機上盒 | 1 | 體育健康中心 PE203 室 |
| 冷氣機 | 1 | 體育健康中心 PE203 室 |
| 擴音器 | 1 | 體育健康中心 PE204 室 |
| 冷氣機 | 1 | 體育健康中心 PE204 室 |
| 冷氣機 | 1 | 體育健康中心 PE205 室 |
| 冷氣機 | 1 | 體育健康中心 PE206 室 |
| 白板 | 1 | 體育健康中心 PE206 室 |
| EPOXY 地板 | 1 | 體育健康中心壁球室 |
| 打擊背網鐵架 | 3 | 壘球場 |
| 電源轉換器 | 1 | 壘球場 |
| 投手護網鐵架 | 1 | 壘球場 |
| 駕駛式割草機 | 1 | 壘球場 |
| 背負式割草機 | 2 | 壘球場 |
| 活動廁所 | 4 | 壘球場 |

| | | |
|-------------|----|----------|
| 中古貨櫃 | 1 | 壘球場 |
| 視聽器材櫃 | 1 | 壘球場 |
| 發球機 | 1 | 壘球場 |
| 防護鐵架 | 1 | 壘球場 |
| 五層活動觀眾看台 | 8 | 簡易女子壘球場 |
| 電源開關箱 | 1 | 壘球場貨櫃 |
| 鐵架護網 | 1 | 壘球場打擊區 |
| 網球裁判椅 | 1 | 網球場 |
| 加強型空氣清淨器 | 1 | 日月潭 |
| 船艇及設備放置間 | 1 | 日月潭 |
| 西式划船 | 13 | 日月潭 |
| 獨木舟 | 2 | 日月潭 |
| 平台式獨木舟 | 2 | 日月潭 |
| 輕艇雙人平台舟 | 12 | 日月潭 |
| 救生及教學訓練動力小艇 | 1 | 日月潭 |
| 雙人海洋平安舟 | 5 | 日月潭 |
| 船隻放置架 | 3 | 日月潭 |
| 輕艇水球舟 | 16 | 日月潭 |
| 一對一分離式冷氣機 | 1 | 日月潭船艇休息室 |
| 西式划船 | 4 | 日月潭月牙灣 |
| 競速艇 | 1 | 日月潭月牙灣 |
| 雙人海洋平台舟 | 3 | 日月潭月牙灣 |
| 單人雙槳比賽級西式划船 | 1 | 日月潭月牙灣 |
| 四人雙槳比賽級西式划船 | 1 | 日月潭月牙灣 |
| 單人雙槳練習級西式划船 | 1 | 日月潭月牙灣 |
| 雙人雙槳練習級西式划船 | 1 | 日月潭月牙灣 |
| 單人雙槳西式划船 | 1 | 日月潭月牙灣 |
| 開放式獨木舟 | 4 | 日月潭月牙灣 |
| 雙人海洋平台舟 | 5 | 日月潭月牙灣 |
| 水上浮台組 | 1 | 日月潭月牙灣 |
| 艇球球框架 | 1 | 日月潭月牙灣 |
| 置船架 | 2 | 日月潭月牙灣 |
| 划船雙人艇單槳槳架 | 2 | 日月潭月牙灣 |
| 3米阿里山帳 | 4 | 射箭場 |
| 水銀燈 | 1 | 射箭場 |
| 船艇貨櫃大門及油壓系統 | 1 | 射箭場 |
| 船隻放置櫃 | 1 | 射箭場 |
| 船隻放置架 | 1 | 射箭場 |
| 遮雨棚 | 1 | 射箭場 |
| 足球門(五人制) | 1 | 田徑場 |
| 電源開關箱 | 1 | 射箭場貨櫃屋 |
| 排球裁判椅 | 2 | 室外排球場 |
| 裁判椅(排球用) | 2 | 室外排球場 |

| | | |
|-----------|----|-------------|
| 排球柱 | 2 | 室外排球場 |
| 球門柱(含排球網) | 2 | 室外排球場 |
| 鋁合金複合式籃球板 | 8 | 室外籃球場 |
| 專業型無線對講機 | 8 | 體育健康中心管理控制室 |
| 60支鑰匙管理箱 | 2 | 體育健康中心管理控制室 |
| LED超亮手電筒 | 2 | 體育健康中心管理控制室 |
| 多功能起子機 | 1 | 體育健康中心管理控制室 |
| 個人電腦 | 1 | 體育健康中心管理控制室 |
| 錄影監控系統 | 1 | 體育健康中心管理控制室 |
| 擴音機 | 1 | 體育健康中心管理控制室 |
| 投影機 | 1 | 體育健康中心管理控制室 |
| 單槍投影機 | 1 | 體育健康中心管理控制室 |
| 冷氣機 | 2 | 體育健康中心管理控制室 |
| 網球小推車 | 10 | 體育健康中心器材室 |
| 體脂計 | 1 | 體育健康中心器材室 |
| 跑步架 | 8 | 體育健康中心器材室 |
| 畫線器 | 4 | 體育健康中心器材室 |
| 碼表 | 10 | 體育健康中心器材室 |
| 電動式充氣機 | 2 | 體育健康中心器材室 |
| 數位式握力計 | 1 | 體育健康中心器材室 |
| 桌球回收網 | 2 | 體育健康中心器材室 |
| 拔河繩捲收架 | 3 | 體育健康中心器材室 |
| 角鋼架 | 18 | 體育健康中心器材室 |
| 坐姿體前彎測定器 | 2 | 體育健康中心器材室 |
| 發令槍 | 4 | 體育健康中心器材室 |
| 個人電腦(含螢幕) | 1 | 體育健康中心器材室 |
| 分離式冷氣機 | 1 | 體育健康中心器材室 |
| 電動捲場機 | 2 | 體育健康中心器材室 |
| 多功能計分板 | 4 | 體育健康中心器材室 |
| 數位式體前屈計 | 1 | 體育健康中心器材室 |
| 戶外電子計時器 | 1 | 體育健康中心器材室 |
| 奇異牌除濕機 | 1 | 體育健康中心器材室 |
| 超靜音鋁業抽排風機 | 2 | 體育健康中心游泳池 |
| 教學椅 | 5 | 體育健康中心游泳池 |
| 床 | 1 | 體育健康中心游泳池 |
| 水中教學平台 | 10 | 體育健康中心游泳池 |
| 人工水質測定器 | 2 | 體育健康中心游泳池 |
| 電子水質測定器 | 2 | 體育健康中心游泳池 |
| 淨水擔架 | 1 | 體育健康中心游泳池 |
| 人工呼吸器 | 1 | 體育健康中心游泳池 |

| | | |
|-----------|----|---------------|
| 不鏽鋼製物架 | 1 | 體育健康中心游泳池 |
| 水底吸塵器 | 1 | 體育健康中心游泳池 |
| 奇異排除濕機 | 1 | 體育健康中心游泳池 |
| 高壓清洗機 | 1 | 體育健康中心游泳池 |
| 人工吸塵器 | 1 | 體育健康中心游泳池 |
| 吸污機 | 1 | 體育健康中心游泳池 |
| 捲揚器 | 1 | 體育健康中心游泳池 |
| 充電機 | 1 | 體育健康中心游泳池 |
| 音響設備 | 1 | 體育健康中心游泳池 |
| 救生椅 | 2 | 體育健康中心游泳池 |
| 水道繩 | 9 | 體育健康中心游泳池 |
| 出發台 | 14 | 體育健康中心游泳池 |
| 12 英寸喇叭 | 2 | 體育健康中心游泳池 |
| 活動看臺 | 4 | 體育健康中心游泳池 |
| 不鏽鋼陸上型揚水泵 | 1 | 體育健康中心游泳池機房 |
| 氣控系統空壓機 | 1 | 體育健康中心游泳池機房 |
| 餘氣控制器 | 1 | 體育健康中心游泳池機房 |
| 冷氣機 | 2 | 體健中心攀岩室 |
| 空氣門 | 4 | 體育健康中心綜合球館 |
| 排風扇 | 2 | 體育健康中心綜合球館 |
| 裁判椅(排球用) | 4 | 體育健康中心綜合球館 |
| 裁判椅(羽球用) | 2 | 體育健康中心綜合球館 |
| 戶外觀眾活動椅 | 2 | 體育健康中心綜合球館 |
| 計分板 | 1 | 體育健康中心綜合球館 |
| 計分器 | 1 | 體育健康中心綜合球館 |
| 分隔網 | 2 | 體育健康中心綜合球館 |
| 籃板 | 1 | 體育健康中心綜合球館 |
| 籃球架 | 4 | 體育健康中心綜合球館 |
| 羽球柱 | 6 | 體育健康中心綜合球館 |
| 排球柱 | 2 | 體育健康中心綜合球館 |
| 羽球柱網 | 8 | 體育健康中心綜合球館 |
| 電動百葉窗 | 10 | 體育健康中心籃球場 2 樓 |
| 音響設備 | 1 | 體育健康中心籃球場 |
| 電動百葉窗 | 32 | 體育健康中心健身房 |
| 直式電腦腳踏車 | 2 | 體育健康中心健身房 |
| 體重身高計 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 二頭彎舉訓練架 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 平臥推架 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 電動跑步機 | 5 | 體育健康中心健身房 |
| 斜背式健身車 | 5 | 體育健康中心健身房 |

| | | |
|-------------|----|-----------------|
| 直立式健身車 | 5 | 體育健康中心健身房 |
| 跑步機 | 3 | 體育健康中心健身房 |
| 啞鈴組 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 史密斯訓練機 | 2 | 體育健康中心健身房 |
| 可調式訓練椅 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 平臥椅 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 心肺交叉訓練機 | 4 | 體育健康中心健身房 |
| 站式多功能體能訓練機 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 腹部訓練機 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 大腿伸張機 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 單雙槓訓練機 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 45度蹬腳機 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 心肺交叉訓練機 | 2 | 體育健康中心健身房 |
| 多功能舉重架(含槓鈴) | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 槓鈴 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 下背伸展訓練機 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 仰臥起坐訓練椅 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 伸展訓練機 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 可調式訓練椅 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 推舉機 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 推蹬機 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 訓練椅 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 划船機 | 4 | 體育健康中心健身房 |
| 舉重台 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 平臥椅 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 啞鈴訓練椅 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 腰部旋轉機 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 槓把 | 2 | 體育健康中心健身房 |
| 槓片訓練架 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 包膠槓鈴共 10 片 | 1 | 體育健康中心健身房 |
| 32吋彩色液晶顯示器 | 2 | 體育健康中心健身房 |
| 桌球台 | 6 | 體育健康中心桌球室 |
| 反光鏡 | 1 | 體育健康中心迴力球場 |
| 人工草皮壘球打擊室 | 1 | 體育健康中心 2F 壘球打擊室 |
| 抽水馬達 | 1 | 鐘靈國小 |
| 比賽專用反曲弓 | 1 | 休閒運動資源教室 |
| 比賽專用複合弓 | 2 | 休閒運動資源教室 |
| 標準花式撞球台 | 3 | 休閒教室 |
| 桌球桌 | 5 | 休閒室 |
| 3.電腦軟體 | | |
| 名稱 | 套數 | |
| | | |

肆、水沙連學院相關單位之概況與特色

未來水沙連學院仍秉持傳統通識教育的精神，期待在 VUCA (Volatile, Uncertain, Complex and Ambiguous) 的世界中能培養出具備「實踐智慧」(phronesis, practical wisdom) 的公民，使青年學子能夠培養「博學、審問、慎思、明辨、篤行」之生命態度、能力與實踐，同時兼顧「德、智、體、群、美」之全人發展。而在現代化發展過程中，偏向都會與經濟發展，而忽略了鄉村與多元的方展。本校地理位置處於鄉村之優勢且學校具有融入社區參與的優良傳統，因此水沙連學院亦將運用此優勢，不論是在鄉村發展、體育和健康促進、美感教育都將結合教學、研究與在地社會實踐，使師生不僅能學習知識與技能，亦能發揮大學的社會責任。因此，未來水沙連學院的組織架構將有如圖 1 所示。

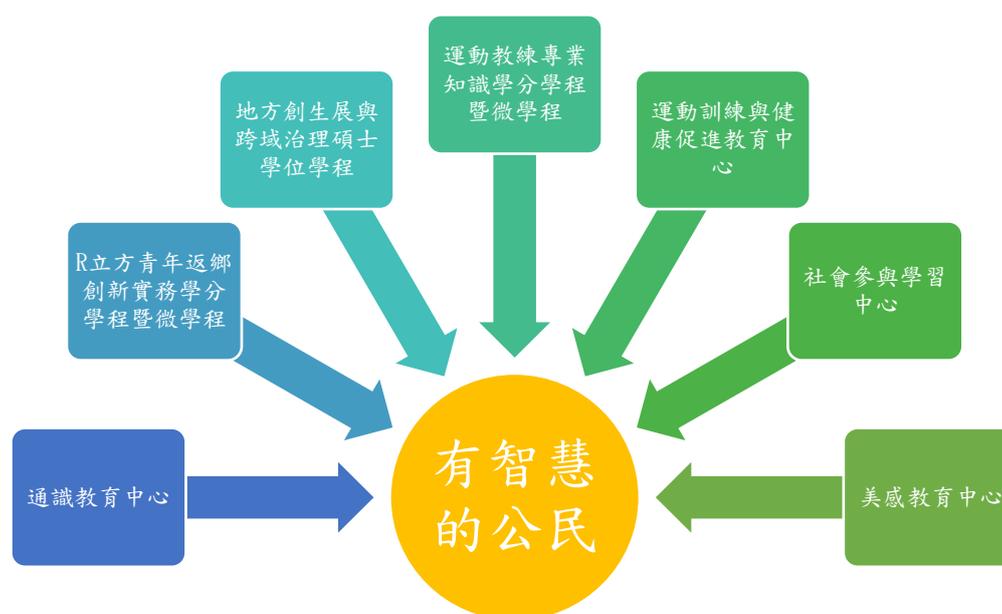


圖 1 水沙連學院架構圖

目前通識教育中心共有：副教授 2 位、助理教授 2 位、專任講師 1 位、助理研究員 1 位、專案助理教授 1 位、專案講師 2 位、專案講師級專業技術級人員 1 位、專案運動教練 2 位、約用助理員 3 位、工友 1 位、行政雇員 1 位、救生員 2 位、專案計畫約聘僱人員 3 位。除了專案運動教練、工友、救生員之外，預計 109 學年第 2 學期新聘地方創生、音樂及體育專長之專任教師 3 名。為了讓水沙連學院的 4 個中心及 3 個學程發揮其功能，水沙連學院將設置學院院長 1 名、4 位中心主任、1 位碩士學位學程主任、各中心及學程專兼任教師、學院秘書 1 名及各中心與學程助理。

一、通識教育中心

通識教育是為大學教育的核心。暨大立校以來發展為「教學與研究功能兼具之綜合型大學」，通識教育的教育設計著重「平衡」，同時兼顧學生們科技觀與人文觀的平衡，期望學生發展自我生命主體性，同時佐以地方特色教學發展，藉由各項活動之學生參與，以期培養積極參與公共事務的優質公民。

（一）發展沿革

依據「國立暨南國際大學通識教育中心設置辦法」第一條，本校設置通識教育中心之目的乃係為達成「落實大學培養博雅人才的精神，實現全人教育之目標」，以俾達成通識教育之目標：「培育學生積極態度與服務熱誠，厚植人文關懷與科學實踐素養；篤行終身學習與開闊創新視野，成為學問務實與致用兼備人才。」通識教育中心除了負責提供暨大學生豐富且均衡的通識課程之外，亦負責規劃共同科目、通識講座、服務學習以及特色學程等課程與學習活動之發展，以達到上述之本校通識教育目標。在過往，通識教育中心並設置人文組、社會科學組、自然科學組、體育組，以推動相關之行政與教學業務。

暨大通識教育自 91 年起由共同科轉型成立通識教育中心，為校級一級教學單位。課程規劃與教師延聘均獨立自主運作。

（二）教學與研究特色

1、發展人文、社會、自然科學、特色通識四大領域課程

考量學校地理位置，聘請校外師資的交通往返不易，當時為提供專業及豐富的通識課程，積極延攬校內各系所教師投入通識教育中，至今，本校各系所每學期需支援通識中心，開設各領域相關之通識課程。由各系所推薦具有專業教學能力的專兼任教師，送交開課聯繫單以及課程大綱，於相關之課程委員會審議修正並完成開課流程。在國道六號開通後解決交通問題，每學期應學生學習需求，對外徵聘教師並送審，確保開課教師人力及專長皆充沛。

在課程規劃與設計上，依三級課程委員會嚴謹運作發展人文、社會、自然科學、特色通識四大領域課程；在教師素質與教學品質上，依三級教師評審委員會運作及全校教學發展機制，確保教師專業素養及教學品質持續精進。

在教學資源與環境的建置上，於校內外打造學習據點，舉辦通識講座與多元學習活動、推動服務學習與社會參與式學習，提供學生優質並具特色的學習資源。

在組織、行政運作與自我改善機制上，積極參與全校教學發展相關委員會與爭取校內外計畫之經費與人力支援，並以多元管道蒐集改善建議，於通識業務會

議與系院級課程委員會檢討改進，並配合全校自我評鑑，擬定通識教育發展與改善方案。

暨大通識教育中心自 105 學年度起，針對人文、社會科學、自然科學、特色課程各自再劃分出次領域，定期檢討開課之均衡，以使通識課程能均衡發展。人文分為文學與藝術、歷史哲學與文化兩個次領域。社會分為法政與教育、社經與管理兩個次領域。自然分為工程與科技、生命與科學兩個次領域。特色通識分為東南亞、綠概念、在地實踐三個次領域。課程革新之目的在於使暨大學生選修通識課程時既能均衡獲取知識涵養，同時又能具備在地關懷和國際視野。

2、以特色學程引導教學創新

近年暨大通識教育中心負責推動幾項教育部大型計畫以推動課程革新，如：

第一、教學卓越計畫。本校獲得教育部 102 至 105 年度教學卓越計畫之補助，其中，通識教育為重要發展項目之一。本中心亦以教學卓越計畫之資源設計新的通識教育課程架構，除了原有的全校共同課程、以及人文、社會、自然三大領域的課程架構之外，加入設計了三種特色領域學程：東南亞文化、生態城鄉與綠色環保學程，以發展本校特色與在地關懷。

第二、公民素養陶塑計畫。本校自 100 年至 103 年獲得教育部公民素養陶塑計畫補助，發展在地特色與社區關懷。通識教育中心在執行在公民素養陶塑計畫的操作過程中，透過規劃大一年、通識核心課程、社會參與式學習、核心素養融入專業課程及建構「水沙連大學城」生活學習圈等五個分項計畫的執行，陶塑暨大學生具備倫理、民主、科學、美學及媒體等五大現代公民素養，以達成本校「誠樸弘毅，務本致用」的現代公民教育目的。

第三、大學學習生態系統創新計畫—B 類無邊界大學計畫。本校自 104 年至 106 年獲得教育部無邊界大學計畫補助，以通識教育課程為主幹進行實驗性的教學創新，培養暨大學生關注城鄉發展議題，打破原本諸多的教學限制，引發暨大對於社區發展、青年返鄉、地方創生等重大社會議題的教研學術能量，倍受教育部及各大學肯定。

第四、高教深耕計畫。本校獲得教育部 107 至 109 年度教學卓越計畫之補助，除延續過往通識課程之改善、擴大 R 立方學程之教學課程廣度與深度、規劃新型態之通識教育發展，並且與各院推動之 USR 計畫、跨領域教學進行合作與推廣。

本校推動通識教育對大學生的教學目標在於：具備人文關懷的氣質、培養積極進取的態度、提供多元創新的學習、強化知識實踐的能力。近年教學課程的推動上均朝向上述目標努力。

綜合上述，通識教育整體教學特色如圖 2 所示：



圖 2 通識教育教學特色

本校通識教育中心透過八個次領域的課程，讓大學生均衡學習，同時透過通識講座、多元學習活動啟蒙大學生有更廣闊的學習經驗，另於校內和水沙連地區建立起學習據點，讓大學生浸潤於豐富的學習資源之中，透過課程、活動、場域的組織和設計，期能建構起暨大大學生的八項核心能力：

道德思辯：培養學生明辨是非、倫理判斷的能力，以及思索生活層面的人生實踐課題。

溝通表達：讓學生在學習過程，進行跨領域、跨學科的意見溝通，並清楚地表達論述進行討論對話，尋求共識與合作方案。

創新學習：培養學生對於實際問題有深刻的觀察和理解，提出創新的分析觀點與問題解決能力，並形塑學生的學習自主性。

美感涵養：培養學生們藝術鑑賞的眼光，強調感性的作用，追求人生的平衡與美感。

專業知能：賦予學習課題的知識承載度，讓學生知悉各種不同專業科學領域的主要理論與操作技術，運用科學的態度實事求是。

團隊合作：在學習過程以團隊形式進行討論作業，學會相互尊重、採納建議、分工合作。

國際視野：強化學生的語言學習能力，並培養其關注全球各地的多元文化，尤其是東南亞的區域議題與發展動向。

社會責任：透過學習過程，讓學生有更多社區參與的機會，在社會現場養成公共議題的問題意識，並進行在地實踐。

（三）未來發展願景

時值今日，暨大通識教育中心正面臨轉型與重新擘畫之際。一方面，近年來暨大開辦的諸多極具教學創新和社會實踐性質的課程因配合本學特色發展目標而日漸增加，但本中心專任教師數以及本校分配的教學及行政經費實屬有限，現有之專任教師人力不足以因應如此龐大之課程需求；因此，需要遴聘眾多兼任教師，另則需要仰賴各系所的支援，對於通識課程教學的人事成本而言日漸吃重。另一方面，許多的特色課程係來自於教育部的專款補助，而教育部的大型計畫補助款項有其明確目的與期限，並非合適的永續經營資源，若想長久發展相關的教學，則必須思考學校整體教學組織架構的調整。

通識課程強調的全人教育和博雅精神是指以整全的知識觀去培養大學生成為具備思辨能力的自由人，讓通識教學回歸到真正的通識教育精神，這是目前當代大學的發展趨勢。此外，暨大通識教育近十年已經累積起許多教學實驗的創新經驗，於校內外建置起超過 60 處的學習據點，對於地方發展的議題相當熟悉，可說是目前校內最積極也最具在地共學共工的指標性教學單位。通識教育中心是近年來暨大具代表性的特色教學單位，既兼顧各個院系學生的未來發展契機，同時也成為學校師生的共同學習資產。對未來，有以下三項發展願景：

第一、持續優化通識教育課程和學習活動，以及深化與各學習據點的合作。近幾年通識教育課程的教學品質獲得很大的提升，舉辦的學習活動均受大學生好評；透過教學課程與地方組織締結的合作亦相當穩固。未來將持續致力發展優質的教學內容。

第二、建置教學創新的制度性法規以及鼓勵專兼任教師進行教學實踐研究。近年來，暨大通識教育中心堪稱校內投入教學創新最積極的單位，未來將設置相關的辦法，制度保障教學創新的教師們願意投入更多的教學能量，以及鼓勵教師爭取教育部教學實踐研究，將研究成果反饋於教學。

第三、組織通識教育課程的教師社群，協助專兼任教師討論以及改善教學內容。透過教學研討、經驗分享的方式，建立教學性質或方法相近的教師們溝通討論的平臺，條列教學實務的困境或彼此觀摩學習。另透過各層級委員會回應教學改善之做法。

二、R 立方青年返鄉創新實務學分學程暨微學程

因應當代臺灣社會人口老化及發展需求，鄉鎮活化議題方興未艾，如何透過大學通識教育課程促使大學生正確地理解鄉村現況、學習相關的知識與技能，乃至於透過深刻的學習經驗，喚起大學生關注鄉村的多元公共議題並立志投入社會實踐，為當代高等教育發展的重大命題。暨大於近年透過課程實驗、教學設計的方法，另闢人才培育的路徑。

（一）發展沿革

臺灣高等教育近三十年來所培育出的人才偏重科技產業與經濟發展，人才往都會區集中。其他散佈臺灣各地的鄉鎮近幾十年來發展相對落後，尤其在人口老化和少子女化的社會脈絡下，鄉鎮發展逐漸失去動能；近年來雖然有不少社會創新的案例，強調青年活化鄉村、青年洄游，但鄉村或城鎮發展的整體面貌仍舊不樂觀。暨大認為這些社會創新的案例立意良善但後繼乏力的原因在於返鄉青年的身後缺乏能整合新知識發展的支持系統、也較缺乏地方設計的整全觀點、城鄉的產業結構和人才需求並沒有隨之翻轉調整。城鎮翻新需要青年投入、城鎮的變遷需要知識引導，在這兩項前提上，暨大思考大學如何做為發展學習型城鎮的平臺。大學所培育出的新知識、新技術、新方法，可以引導青年和城鄉共同解決地域的真實問題，改善生活和活化城鎮，創新城鄉風貌。

面對上述的挑戰，暨大認為不能自外於鄉鎮發展的困境，更應起身力行，以結合在地發展的教研特色，能為地方貢獻對策並能為地方所用。為此，暨大與地方必須建立更為綿密的關係，包括：大學和地方的學習資源要能相互分享、學習活動要能激發共同參與、學習成果要讓彼此受益。暨大的綠色校園環境及水沙連區域所擁有的自然資源與生態環境均優於都會地區大學院校，對於臺灣城鄉發展議題的關鍵議題和實作經驗，近年已有所掌握。自 105 年起，暨大透過 R 立方創新實務學程（以下簡稱 R 立方學程）以培養青年留／返鄉的創發能力做為教學目的（ $R^3 = \text{Return for Rural Re-creation}$ ），開設跨領域實務學程，除讓暨大學生重新思考返回（return）的意義外，在現實中面對傳統產業發展為主的鄉村型（rural）城鎮能發展出新的機會與挑戰，提出創新模式或行動方案（re-creation）。

近年執行 R 立方學程及透過 R 立方學堂舉辦各項學習活動、R 立方電子報暨臉書粉絲專頁的推廣，已經讓暨大師生大量關注城鄉發展的相關議題，並且促進暨大師生對城鄉重要的發展議題能有所認識，並培養其高昂的學習興趣和激發學習熱情，形塑接納城鄉的學習態度。藉由理解和情感的投入，強化學生們對城鄉議題的認識深度，喚起其問題意識，並化為實際的社會行動力，進入社區現場與社區居民共同面對議題，進而找到共學共工的實踐場域。

(二) 教學與研究特色

課程的教學過程中大致掌握幾個原則：配合社會實境的教學、建立學生對城鄉的真實觸碰經驗、強調合作學習甚於個人學習、學習不是只有知識面的學習。同時，再以實驗型計畫的方式帶入自主學習，鼓勵更多學生和社區一同合作，提出多元方案面對生活實境的公共議題。未來將以 R 立學程操作經驗做為基礎，發展為「R-School」，培養暨大有志於此的學生具備返／留鄉能力。具體而言，R 立方學程有四項重要的推動目標：目標一：培養知識青年返鄉的能力。目標二：營造暨大與地方共學共工的場域。目標三：設計暨大與地方無邊界的學習模式。目標四：促成暨大學習生態的改變。

R 立方學程四階段學習課程的規劃，打破原本以教室為主的教學框架，強調在地方社會現場教學的經驗，並形成教學上可行的制度保障。其課程教學概念架構如圖 4 所示：



圖 3 R 立方學程教學概念架構

第一、探索與校準階段：程採取體驗校準、微型課程，讓學生體驗與認識南投縣在地有形和無形的可貴資產，引導其學習興趣和達到學習校準的效果，進而滋長學生的學習自主性。培養發掘、連結地方資源以及介紹地方的能力。學生在此須必修「鄉鎮創新與永續發展」(2 學分)課程、必選修「地方學系列」(至少擇一門，2 學分)課程，另選修有興趣的課程，累計至少 6 學分課程。

第二、調查方法階段；培養運用研究工具和地方資源、以及辨視機會與風險控制的能力。學生在此階段可依興趣選修，累計至少 6 學分課程。

第三、知識應用階段：課程採取問題解決、社會參與式、工作坊等教學方法，透過進入實際學習場域，培養學生的問題意識、實作能力與反身性。建構學生個人對真實問題的思考，以及培養團隊合作的社會實作能力。學生在此階段可依興趣選修，累計至少 3 學分課程。

第四、創新實作階段：原則上學生必須修畢 6 學分的探索校準課程、6 學分的調查方法課程、3 學分知識應用課程，方得選修創新實作課程（上、下學期合

計 6 學分)課程；若學生有創新實作課程之學習需求，但未修畢前揭規定之探索校準、調查方法與知識應用課程學分，經創新實作課程教師群同意，方得選修。創新實作課程必須為跨領域實務(實習與實作)課程，由不同專業領域的教師(校內專兼任教師與社區業師)共同授課與指導。

歷年修讀 R 立方課程學生人次如表 9：

表 9 歷年修讀 R 立方課程學生人次

| 學期 | 105-1 | 105-2 | 106-1 | 106-2 | 107-1 | 107-2 | 108-1 | 108-2 | 合計 |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 修習人次 | 281 | 454 | 511 | 410 | 428 | 594 | 718 | 879 | 4,275 |
| 微學分暨學分學程證書人數 | 0 | 0 | 17 | 9 | 0 | 3 | 2 | 3 | 34 |

(三) 未來發展願景

回顧過往經驗，未來在水沙連學院延續推動 R 立方學程之未來展望如下：

第一、近年暨大申請通過幾項來自教育部的大型的實驗計畫，並獲得經費挹注。暨大在過程中反省和檢討大學之於地方社會的定位與責任，無論在教學、研究、服務上，均關注地方公共議題之發展，視大學為地方一份子。在實驗階段，經費補助對暨大而言相當珍貴，但考量校務長久發展，財務上應追求平衡自主，不應長期單向仰賴中央政府部門挹注。故未來宜規劃合理的多元管道取得經費，持續投資在 R 立方創新實務學程的教學和研究之上。

第二、厚植學術的領導與合作人才至關重要。R 立方學程以學生學習做為主體，以偏鄉議題為例，引導學生另闢學習路徑，培養學生對鄉鎮議題的學習動機和學習態度。投入計畫的專兼任教師和行政人員追求的是高等教育的良心、和地方單位真誠的合作、檢討不完備的疏漏。專(案)、兼任教師們於數年間所形成過程和成果，之於學校本身是相當難得的人力資本。未來，除了穩定暨有的工作團隊內部的教學和行政成員，更期待能招募更多關注高教議題的伙伴加入。

第三、青年返／留鄉的能力需要持續論述。過去的高等教育提供學生塊狀的套裝專業知識，學生在畢業後進入特定領域發揮專才；然而，當今的學習模式已和過去有很大的不同，網路知識快速傳播的影響深遠，直接衝擊高等教育的教學。因此，R 立方學程內的課程教學方式是教師們重新學習的契機，藉此強化教師社

群的學習動力，乃至於學校整體的組織學習。此外，「畢業即就業」是將高等教育視為工具理性的選擇，並不代表能解釋所有的學生學習期盼。事實上，只有少數的學生在畢業後選擇在相關的專業領域內工作。暨大認為，R 立方學程所欲培養的學生模範和本質需要根據學生的學習狀況進行分析、持續擴大討論的規模；一方面暨大將反覆地形塑出青年返／留鄉的能力和潛質，進行 R 立方學程四階段學習的縱向連結，達到深化學習的效果；另一方面，暨大將整理出水沙連區域在未來幾年內的城鎮發展契機，找出多種社會創新、創業的可能。

第四、創造更多暨大在教學推動上的可能案例。R 立方學程逐步落實了微學分、課程工作坊、公共微型提案、社區沙龍、導入業師等多種教學創新。接下來，暨大認為還有幾種可能的教學方式需要透過 R 立方創新實務學程內的課程實驗進行可行性評估後再落實，包括：學生的自主學習方案、與地方共同混合學習的方案、推動校內暑期的學習、國外的移地教學、校中校 R-School 的學習方案等等。上述的幾項更具實驗價值的教學方式，應持續給予授課教師鼓勵和行政支持，並調整現行制度的僵化處。

第五、教學模式需反饋到與院系，促進院或系本位的學習。R 立方學程的推動主要以暨大舊有的通識教育中心為承載體，和地方、師生進行大量的討論，透過課程實驗的累積，逐漸鬆綁固有的制度結構。執行過程中，已有多名院系的專任教師加入討論，給予建議和參與通識教育課程。之於校內，暨大累積起的教學經驗和討論方式已獲得院系師生的關注和肯定。在行政和校務發展的會議上，蒙獲院系的支持，教學上的法規已經調整。然而，大學學習生態的整體改變，必須再深化到院系之內，加強更多的橫向連結，回饋到整體教學和研究的發展，重新思索發展方向，才能帶動起更快捷、更有勁道的變動。未來，暨大將尋求院或系的合作，設計出院或系的教學鼓勵方案，走向更整全的教學變革。

三、地方創生與跨域治理碩士學位學程

一個國家的發展，除了都市發展以外，鄉村地區的發展也同樣攸關整體國家發展命脈。然而，過往在臺灣的學術研究、人才培育方面，相較於都市發展的人才培育而言，對於臺灣整體鄉村的發展觀點、人才培育機制相對是不足的。為此，本校將立基於設校的區域宗旨與過往服教研經驗，將積極發展「地方創生與跨域治理碩士學位學程」，為臺灣鄉村發展培力相關的研究、行動人力，厚植臺灣鄉村發展的能量。

(一) 設置緣由與宗旨

許多先進國家伴隨人口老化和少子化而形成鄉村人口過疏化問題。在新的教育趨勢中，勇於跨域創新、翻轉鄉村衰敗、具有知識實作能力的青年已是先進國家積極培育與爭取的對象。然而以傳統大學各科系教育最重視的專業教育，已不足以因應先進國家都面臨人口老化的社會變局、以及衍生出多元知識整合的創新競爭。因此，如何在傳統大學內部學科界線嚴明（如：教育行政、社會工作、土木工程、財務金融）中訓練出具備跨域創新及有社會實作能力的人才，是當下深具挑戰性的教育任務

臺灣歷經百年的發展，截至目前為止，整體國家發展正面臨高齡化、少子女化的發展趨勢，且在資源分配不均的狀況下，以往位處資源分配邊緣地區的鄉村與地方，其發展前景更顯嚴峻，雖然行政院仿效日本安倍政府將 2019 年列為臺灣地方創生元年，企盼透過產官學研社的跨域整合，為地方找尋可持續發展的路徑，惟從暨大過往在水沙連地區的社會參與、行動研究及教學實務發現，地方良善公共治理的開展、青年留／返鄉進行地域活化工作並非單憑一股熱情，而是需要系統化的理論視野和實作技術來面對城鄉的發展議題，並且思考其跨域協力合作的可能性。是以，面對臺灣鄉村與地方發展的綜多課題，位處於臺灣地理中心的暨大，自我期許不能自外於鄉鎮發展的困境，更應起身力行，以結合在地發展的教研特色，能為地方貢獻對策並能為地方所用。

為此，暨大與地方必須建立更為綿密的關係，包括：大學和地方的學習資源要能相互分享、學習活動要能激發共同參與、學習成果要讓彼此受益。暨大的綠色校園環境及水沙連區域所擁有的自然資源與生態環境均優於都會地區大學院校，對於臺灣城鄉發展議題的關鍵議題和實作經驗，近年已有所掌握。據上述的優勢，暨大應發展有別於都會價值的教學特色，培養鄉鎮創新的人才為招生方向，貫穿城鄉永續發展的理念吸引其他縣市學生前來暨大就讀。

為積極培養對鄉村未來發展有所企圖的優秀人才，大學教育應有「為未來社會準備」的前瞻思考，甄選對鄉村發展有熱情以及具學習潛質的年輕學子，加以

細心培育。臺灣的未來，尤其是鄉村的未來，需要有更多的青年回流，提供知識力和實作力，方能提升整體社會的均衡發展。基於「921 地震以降社會參與的省思、因應臺灣鄉村發展的人才需求、鄉村發展跨界知識的學習需求、立基學校區位特色設置的人才培育機制」等四個理由。本校將以設置「地方創生與跨域治理碩士學位學程」作為基礎，招收對鄉村發展議題有高度學習興趣的碩士班學生，培養他們成為具創新思維、反身批判、跨域學習、社會實作的青年，為臺灣鄉村與地方發展累積能量，同時藉以人力資源進行相關研究資料的採集與論述建構。

(二) 教學與研究特色

在教學特色方面。為有別於都會價值的生態永續及在地實踐理念發展特色大學，本碩士學位學程課程設計方面，必修課程預計開授「發展理論與倫理」、「地方創生與跨域治理」兩項課程；並且以鄉村地方發展作為主軸，設計強調社會實踐的方法論課程。

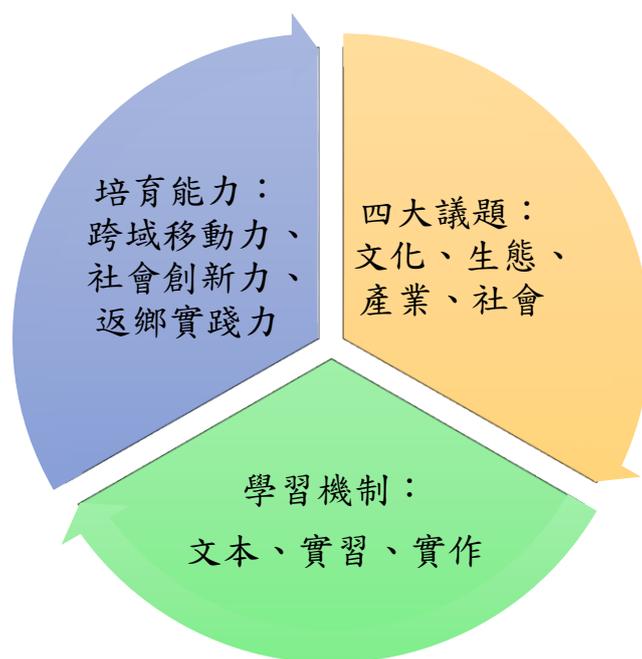


圖 4 地方創生與跨域治理之教學特色

其次，配合鄉村與地方發展的實務議題，本碩士學位學程將以鄉村的文化、生態、產業、社會照顧四個議題面向作為探究主軸(請參閱圖 3)，期間輔以理論、實務、實習的課程設計，並強化 AI 及創新科技課程，期能務實地培育新一代「跨域移動力」、「社會創新力」、「返鄉實踐力」的地方創生人才，更能突顯出本校對於臺灣社會發展的教育創舉，亦能顯現出大學的改革力道。

第三，規劃選課輔導機制、校外實習、跨域課程、校外學習據點、共同工作空間、連結社區實習單位等其他配套措施，以正式課程和課外的多元學習路徑拓展學生的跨域創新力、社會實作力。

第四，組成授課教師的教師社群，透過包括：參訪見學、討論會、說明會、社群聚會等方式讓更多校內師生理解「當前的大學需要積極改變」、「反思暨大獨特的地理區位和發展脈絡」這兩項議題著手進行暨大自身學習生態的改造。從地方議題找出研究、找出課程、找出教學方法、找出服務社會的方式，調整大學內部的規章，打造更友善學習的場域。

綜上，希望藉由以鄉村地方發展為問題導向的課程設計，搭配跨邊界的學習場域推動，可以提供願意返回或留在鄉村地方，投入地方各類發展事業的優秀海內外學者進行報名學習，繼而從中學習鄉村地方發展創新實作的知識與技能。

另一方面，在研究能量方面。本學程目前參與的教師，近年積極投入鄉村地區的社會照顧服務、生態產業轉型、社區大學推動等研究與實務工作，未來也將積極增聘若干具備博士學位的專任教師，共同針對臺灣的鄉村社會發展課題發展整合型計畫，企盼透過行動研究的累積，可以逐步為臺灣鄉村與地方發展提出相關的研究素材與政策建議。

（三）未來發展願景

1. 扮演臺灣鄉村與地方發展學習的節點。
2. 串連投入臺灣鄉村與地方發展的行動社群，建構發展協力網絡平台。
3. 建構以鄉村與地方發展為主體論述的系統化人才培力觀點、理論與模式。
4. 透過行動研究的設計，協助願意投入鄉村與地方發展工作者找到實踐的知識與方法，為臺灣的鄉村與地方發展，厚植人力資源。
5. 透過專題性的鄉村與地方發展研究積累，扮演臺灣鄉村與地方發展的資料庫與研究平台。

四、運動教練專業知識學分學程暨微學程

暨大體育運動發展之發展與大躍進，因應時代脈動與時俱進，體育組規劃以擬定本校《暨大體育運動發展政策》，具體擘劃暨大未來整體體育教育及運動發展之目標、人力需求、實施方向與步驟。綜觀本運動教練學程係以「健康暨大、卓越競技、深耕水沙連」為主軸，匯集體育運動智慧典範，據以形塑暨大體育運動新願景：以【打造健康暨大；活力水沙連】營造富而好動之健康校園，以「卓越競技」強化運動人才提升國際競爭力，「活力水沙連」活絡地方運動管理人才、運動休閒產業人才培力、教練指導人才培育，搭建優質運動文化，進以貫穿匯通「優質體育教學」、「傑出運動表現」與「蓬勃運動產業」三大核心理念，期盼在既有紮實的基礎上，透過計畫性發展，讓暨大體育運動與運動人才培育的競爭舞臺上，佔有一席之地。

（一）發展沿革

運動教練專業知識學分學程暨微學程（以下簡稱運專學分學程）。行政院先前已核定優秀運動選手輔導方案，分為短、中、長期，各 3、3、4 年，合計 10 年，目標希望能夠將體育教育向下扎根，讓選手職涯輔導更多元化，由於近年來我國於國際運動競技成績突飛猛進，教育部體育署已規劃專任運動教練及運動防護員等專職專業人才進入各級學校及國家運動訓練中心進行運動團隊訓練培育工作，暨大為能培育出更多多元教育人才，擬開設本運專學分學程，提升本校學生運動教練專業學術科訓練課程與機會，落實充足適性的師資，培育專門從事運動團隊之訓練或比賽指導之專業人員。

運動教練專業知識學分學程的課程規劃扎根於運動訓練專業及運動團隊經營的教育培育本質，並以培養暨大運動績優生做為專任運動教練及運動健康保健促進指導人員主要修課。南投縣境內擁有豐富運動人才，其中划船、射箭、女子壘球、空手道、游泳等運動項目在地特色運動人才資源，更是常於國際賽場上為國發光發熱佔有一席之地，整體學科課程教學模式，將以教練專業知識課程的操作，提供學習者思考運動訓練及教練指導、行政及領導統御的步驟與方法。

課程內容將融合暨大師生的研究能量與行動能力，以及地方特色運動項目的知識能量，協力開展各類型的共學和課程實作場域，共同促進南投縣鄉鎮的特色運動團隊創新發展，同時培育具備競技運動團隊經營與管理策略的創新與知能。以落實績優選手就業輔導，此學分學程內容主要分為「專項術科訓練」、「自然科學學群」、「社會人文學群」、「體能與運動技術學群」、「運動傷害與防護學群」、「運動場館設施經營與賽會規畫管理」等 6 大類學群；共計 40 學分數的運動教練專業知識課程。

配合國家政策擬定，學生就學輔導、就業扶植以及獎勵措施，首先希望學生

養成階段時，提供課業輔導、醫療照護，讓學生在訓練與學習過程中適性、均衡發展，讓選手職涯輔導更多元化。總體而言，本學分學程未來將繼續秉持培育優良運動教練師資、運動設施與賽會管理人才及教育學術研究人才為教育理念，提供學生優質軟、硬體教學環境，達成人盡其才教育目標。

近年來，暨大在體育教育與運動團隊發展上不遺餘力，積極鏈結南投縣地區各級學校資源，搭建共學、共享、共好之體育教學平台，探究過往臺灣高等教育所培育出的專業人往往大量移動至都會地區集中，致使臺灣各鄉鎮近幾十年來的發展普遍相對落後都市，尤其受到人口老化和少子化議題的催化，許多鄉鎮發展更逐漸失去動能。身為南投唯一的國立大學，究竟可發揮什麼作用、扮演什麼角色？並提出對應策略，其實備受各界關注。基於地方整體「人才培育」的需求，近年本校除開授專業課程培育高等教育人才，也因應鄉村發展的人才需求規劃並開授相關課程，例如：通識教育中心「R 立方青年返鄉創新實務學程暨微學程」、管理學院「新興產業策略與發展碩士學位學程」、觀餐系「地方產業與鄉村發展微學分學程」、「觀光產業專業經理人班」、人文學院「非營利組織經營管理碩士學位學程」、公共行政與政策學系「公共行政與政策在職專班」等。另一方面通識教育中心於 108 學年度起，開設「運動教練專業知識學分學程暨微學程」，以下簡稱運教學程，以培養大學部學生及各運動代表隊運動績優生們具備指導運動團隊訓練、身體適能提升及健康促進發展的專業能力、視野與素養，為使其具備初步投身於體育教育發展的觀念，另一方面則是鏈結地方休閒運動產業業者、公共社群等辦理各項學習活動，提供相關人員進修學習的管道，串接與以地方運動休閒產業資產作為基礎，培育地方發展的實務行動人才。

(二) 教學與研究特色

暨大雖無體育相關系所，但積極發展與招收亞、奧運項目（划船、射箭、女壘、空手道、游泳）運動績優生，暨大體育發展有別於體育相關科系學校，發展出有別以往不同的體育教學思考與運動團隊經營模式，為符合現今高等教育人才養成模式傾向高度專業化、證照化、系統化，因此藉由體育教育內容及方法培育，課程以翻轉教育走出教室框架教學方式，更重視課後生活及課業輔導及，以鬆綁大學制式課程框架，重構學習模式，走向實務化、在地化、差異化、國際化等四大目標前進，以培養提升自主學習及以可獨立作戰之人際網絡能力，課程內容將融合暨大師生的研究能量與行動能力，以及地方特色知識能量，協力開創各類型的共學和打破大學與地方邊界，共同促進南投縣鄉鎮的特色運動團隊創新發展，同時培育具備競技運動團隊經營與管理策略的創新與知能。

1. 配合國家政策，培養我國具國際競爭力及結合地方特色運動項目，落實培養專業運動教練教育人才。
2. 增進學生對教練專業知識的專業、教練指導學與運動團隊經營，競

技運動員朝頂尖國際級發展。

3. 運動教練、運動保健、運動防護、運動心理諮商、運動休閒與山野教育指導人才朝專業化發展。

4. 運動科學研究人才朝精緻化發展。

5. 以共同學習場域，打破大學與地方邊界。

6. 鬆綁大學制式課程框架，重構學習模式。

運動教練專業知識學分學程暨微學程之教學特色如圖 5 所示：



圖 5 運動教練專業知識學分學程暨微學程之教學特色

運教學程學習教學內容含括「探索校準、調查方法、知識應用、創新實作」四個面向，2013 年起，暨大體育積極落實大學社會責任使命，於大埔里地區推動多項有關與在地合作所開展體育發展的議題與合作，若干議題也多與地方發展息息相關，例如：協助辦理中區籃球、排球及全國性壘球聯賽及划船錦標賽、全國中區游泳分齡賽、輕艇及排球全國性裁判講習、協助辦理各級學校體育班招生試務工作以及成立體育志工隊協助水沙連地區各類運動賽事承辦，例如：運動 i 臺灣-水上嘉年華救生技能競賽、鎮公所及日月潭風管處辦理埔里跑 Puli Power 與日月潭國際環湖馬拉松等大型體育賽事，多年來一直以深耕水沙連體育事務發展為己任，在體育署的支持肯定下承辦水沙連地區 15 間鄰近各級學校游泳課程能力提升計畫、水域船艇推廣計畫、協助辦理體育署救生員檢定。

此學程是以學生為核心、地方為本，並聚焦於運動教練專業知識培養的課程規劃，依 6 個學習學群的課程架構進行教學創新，課程藉由協同教學的進行，落

實教學實踐研究與教學精進，為促進大專校院教師重視教學品質，推動教師以教學成果等多元升等，積極厚植學生基礎力及就業力，以及厚實學生職場競爭力，開設科目包括 6 學群必修課程，學群分別為：「專項術科訓練」、「自然科學學群」、「社會人文學群」、「體能與運動技術學群」、「運動傷害與防護學群」、「運動場館設施經營與賽會規畫管理」。

(三) 未來發展願景

綜上課程規劃，了解暨大體育教育發展關注議題與脈絡涵跨專業運動團隊發展的四個重要面向：運動訓練科學運用、運動文化資產建構、健康促進及防護保健、運動休閒產業及運動產業鏈經營管理等，以【打造健康暨大；活力水沙連】施政目標，深耕「水沙連地方體育事務發展為研究議題」整合「運動教練專業知識學分學程暨微學程」六項領域課程，辦理相關主題之工作坊及體育教學活動，強化學生在地文化力；採「提升就業競爭力，強化學用合一」核心能力做為學習提升目標，例如：配合本校目前於 99 年度落成體育健康中心、105 年度嶄新全國唯一標準壘球場與目前正積極規劃向教育部體育署再爭取中區戶外探索教育場新建案，預計將向教育部體育署爭取超過 3,000 萬元整專案補助經費計畫，以國立暨南國際大學為中心向水沙連區域輻射式向外擴展學習及教學據點，利用校外教學或實地踏查等方式，進行社區、產業連結與社會、各級學校參與，深化學生在地連結及社會實踐能力，企盼透過多面向與循序漸進的課程學習模式設計，讓學生有充份的時間可以瞭解自己對於地方發展的認同程度。而運教學程屬實作型的學程方案，學程設計之用意主要是因為暨大運動績優生多來自於鄉村地區，然而必須思考的是，這批優秀的學生是否能夠透過在地知識的學習，搭配其原有的運動專長，藉由鄉村地區的實踐場域，培養其在水沙連區域場域發揮運動專長的能力，繼而為地方發展帶來更多新的人才想像，朝向「深耕在地，望眼國際」目標邁進。

五、運動訓練與健康促進教育中心

運動不僅在強調訓練選手，更應著重民眾休閒運動習慣養成，尤以高齡化與少子化之際，健康意識與終身學習較以往更受重視，本中心乃順應此趨勢，結合國內外體育運動學者專家之智慧及實際上從事體育運動工作者之經驗，經由政府與民間資源之整合，積極推動各項體育運動發展策略與行動方案，期盼相關單位、學生、教師及各界齊聚共同朝向「打造健康暨大、活力水沙連」前進，暨大的運動訓練與健康促進教育中心發展，除了配合國家現今體育發展政策，亦推展在地優勢特色運動項目，未來將更重視地方與運動產業結合及畢業生職場就業力，學生就學輔導、就業扶植以及獎勵措施，首先希望學生養成階段時，提供課業輔導機制，讓學生在訓練與學習過程中適性、均衡發展，讓選手職涯輔導更多元化，目標朝培育專業運動教練、運動傷害防護員、體育事務行政人員、健身指導員、運動休閒指導員、學童體適能及樂齡銀髮長照體適能指導員、運動場館經營及賽會運作管理人才，以市場需求相關運動產業發展之特色人才需求為培育目標。

(一) 發展沿革

運動訓練與健康促進教育中心（以下簡稱本中心）。中心設置計畫係從提升「水沙連區域體育事務發展」及「扎根健康促進教育」的觀點與藍圖出發，鏈結並落實教育部體育署國家體育政策，全面提升師生體適能力、水中自救與游泳提升能力以及落實在地四級運動發展培育(國小、國中、高中職、大學)，以在地體育事務一貫化人才培育為方向，打造在地體育事務及運動項目特色發展為藍圖，充分展現暨大參與國際體壇的企圖心、提升國際能見度及落實體育教學面對未來就業挑戰的實力。體育教育所面臨的問題包含了教育、社會、產業、場域等各個面向，因此本中心除了聚焦於運動訓練及健康促進相關知識的傳授外，也希望朝更整體的面向，來培養學生擁有思考問題、尋找問題、解決問題的能力，以三力「實踐力」、「競爭力」及「影響力」為培育基石及具體實踐為達成整合性的視角，除了配合原有暨大內部的教育資源外，也期盼能夠在課程中融入更多各級學校運動代表隊經營、運動場館營運及運動賽事規畫與操作體驗課程，以規劃相關實作課程、證照研習及工作坊等，落實從「做中學、學中做」的精神，逐步滋養以體育教育為主體，深化培育健全學生體適能及養成特色運動核心發展人才。

本中心主要負責推展本校及水沙連地區「運動訓練與健康促進」相關課程與體育事務發展政策擬定及推動，課程目的在培養學生身體活動能力、優化體適能力、提升運動技能及增進運動人口參與等。透過身體活動與運動，可以幫助健康促進並提升生活品質，串接與以地方運動休閒產業資產作為基礎，培育地方體育事務發展的實務性行動人才，這對於本校培養未來社會菁英及領導階層、建構水沙連區域創新發展與地方創生人才培育的理念，具有相輔相成的效果。此外，暨大結合地方環境資源，發展特色運動與規劃意向，大學部學生於休業大一體育

期間必須修習游泳課程並通過游泳能力檢測，使其具備游泳自救能力，暨大也因緊鄰日月潭、山林及環抱遼闊校園環境，利用絕佳環境地理優勢，大學部大二起，暨大生得依照個人學習需求及喜好進行下述課程學習，拓展其特色運動學習旅程，暨大6項特色運動課程，分別為船艇、射箭、國際標準舞、高爾夫球、網球、游泳等運動課程，其中教育意涵，將體育教育學習模式融入了每項特色運動之中，重視人的感官、知覺、心智及運動行為與週遭環境之間相互關係，另一方面特色運動的哲思，在於將體驗特色運動教育的過程，融入生命、環境、團隊、禮儀、傳承、自我實現等多面向內在教育意涵，培養學生「面對未來」的思維與信心，更是國立暨南國際大學重要的理念與期許。

(二) 教學與研究特色

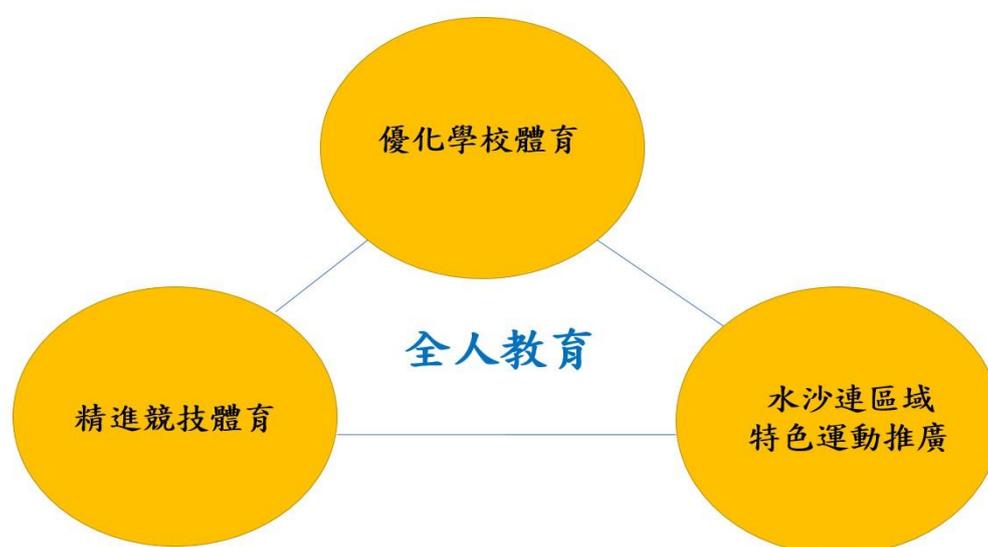


圖 6 運動訓練與健康促進之教育特色

1、優化學校體育

運動主要是從事大肌肉的刺激，達到強化身體體能為其主要目的，運動養成對於心肺之刺激，可達到預防慢性疾病之發生，二十一世紀將是一個資訊豐富，科技發達、國際互動、價值多元與終身學習的社會，本校以全人教育的理念實施德、智、體、群、美五育並重的教育，運動主要是從事大肌肉的刺激，達到強化身體體能為其主要目的，運動養成對於心肺之刺激，可達到預防慢性疾病之發生，在這個全球化中，教育過程的每一個層面，都要求要能達到有效性及實務性，教育的任務就在於以最有效的方法來提供學生學習，因此推行各項體育及特色運動課程，積極辦理多元的校內體育競賽活動，進而培養學生規律之運動習慣以及健康身心重要性之觀念，增進學生體適能，以運動保健教學理念來降低醫療資源的浪費，進而達到全人健康的目標，更為學生發展他項專業技能與有效學習之重要基石。

另外，大學除成為職前的技術訓練所外，也負起全人教育及終身運動養成的新任務，臺灣正面臨高齡化社會，健保及長照所需沉重負擔來臨，現今過去臺灣高等教育的人才養成模式傾向高度專業化，學科愈分愈細，培養出來的人才多是某一特定學科領域的專才，但卻普遍缺乏運動習慣養成環境，現代人的教育水準，普遍比過去來的高，踏入競爭激烈的職場後，每天都在和壓力搏鬥，而終身運動習慣養成，將是未來的現代人征服困難的優勢，根據最早針對壓力做系統研究的美國哈佛生理學家坎農（Walter Cannon）的研究，遠古時期的人類，生存環境惡劣，壓力主要來自食物的獲取、戰鬥，壓力之下反應的即為身體活動，大多是「戰」或「逃」（fight or flight），以上都屬於大肌肉群的活動。現代人的壓力來自心理，當壓力造成心跳加速、血壓升高，血液擴散四肢等反應，卻又沒有透過運動獲得紓解時，長久下來就可能造成消化系統疾病、免疫功能下降，身體變得虛弱、疲勞，工作表現欠佳，心理也將直接影響生理狀況，競爭力自然會逐日下降。

（1）大一體育

綜上所述，暨大自 99 學年度起推行大一體育必修課程及特色運動課程 6 項選 2 項；共計 2 學年必選修體育課程。為提升本校學生基礎體適能，增進運動知識與培養運動習慣，並符合本校全人教育之目標，特訂定「國立暨南國際大學大一體育課程實施要點」積極推行大一體育：此課程採大一上學期為隨班上課，大一下學期採興趣選課，提供新入學大學部大一新生於上學期有更多以系級班級為單位的校內體育競賽活動機會，因此學期間配合校內體育競賽活動蓬勃舉辦，強化校園向心力及體育競賽活動氛圍，大一下學期則依各學子們個人體育興趣志向及個人規畫進行選課，上述大一體育課程成績之評定，由任課教師按認知、技能、情意等訂定給分評量標準。

（2）特色運動

暨大因緊鄰日月潭、山林及環抱遼闊校園環境，利用絕佳環境地理優勢，為發展辦學特色，擬定特色運動課程，並訂定「國立暨南國際大學特色運動課程作業要點」，發展 6 項特色運動課程，開設船艇、射箭、國際標準舞、高爾夫球、網球、游泳特色運動課程，將體育教育學習模式融入了特色運動之中，更重視人的感官、知覺、心智及運動行為與週遭環境之關係，另一方面特色運動的哲思，在於將體驗特色運動教育的過程，融入生命、環境、團隊、傳承等內在教育意涵，大學部大二起，暨大生得依照個人學習需求及喜好進行上述課程學習。例如：

- ✓ 船艇課程在日月潭划行的波動，展現與大自然的相互融合之情境。(人與自然)
- ✓ 進而從人與人之間滑動的國際標準舞步，將獲得緩和人際關係的緊張。(人與人)
- ✓ 站在射箭發射線的自省與專注，再一次深刻體會觀察自我學習歷程。(人與

物)

- ✓ 自信打擊高傲高爾夫球，展現企圖心與對未來戰線蓬勃野心。(自我期許)
- ✓ 在急速奔跑中拍擊網球的喘氣聲，這棄而不捨的精神，提振身心預備迎接挑戰的人生。(自我實現)
- ✓ 游泳時，水波流動所激起全身爆發之耐力，培養出堅毅持久的暨大人。(自我挑戰)

暨大特色運動落實全人教育的律動中，注重學習素養、品格教育、體育教育意涵及與世界同步發展，讓學生以「運動」作為連結國際共通語言，培養的特色運動專長與素養，將是唯一獨特的。

(3) 適應體育

為保障身心患病學生之學習與受教權益，考量暨大生適性多元發展及可能因身心患病或不適合修習本校大一體育課程及特色運動同學們，特依據「公私立中等以上學校患病學生體育成績考核辦法」之規定，訂定「國立暨南國際大學適應體育班實施要點」。供無法參與大一體育及特色運動課程學生得在任課教師與本校醫護人員認可後，以參加多元適應體育班課程進行相關體育課程。

(4) 專長班及運動競技課程

本校為培養學生運動興趣，發揚運動精神，發展運動專長，並確定參加校外運動比賽制度，提昇運動績效，為校爭光，配合國家政策，推動亞、奧運正式項目之運動代表隊，特訂定「國立暨南國際大學運動代表隊組訓比賽辦法」本辦法，配合國家體育發展政策，以延續奧林匹克運動會、亞洲運動會及世界大學運動會選手培訓之國家政策，本校通識教育中心體育組考量代表隊規劃、與本校體育發展之關聯性、以及現有資源配合度等因素，擬定專長課程及運動競技課程，其目前由運動績優生組成的運動代表隊有「划船、射箭、女子壘球、空手道、游泳」；及由一般生組成的運動代表隊有「男子籃球、女子排球」等以上七項目隊伍。

此「專項術科訓練」課程實施宗旨，以更高、更快與更遠之奧林匹克精神，培養學生擁有運動之競技及健全體適能，提升學生專項運動基本動作與各項技術之水準，藉由課程進行，促進各專項運動戰術之運用，落實培養未來擔任專任運動教練之所長與能力，能以漸進、個別化、多樣化等原則選擇適當的活動，強化各項競技體適能，根據體適能評估結果，設定運動計畫，增進競技體適能，落實能親自執行與練習各種提昇運動技能與戰術的方法，培養與國際接軌及培養運動教練實務帶隊操作及解決組隊、訓練、輔導、競賽相關能力。專長課課程亦是運動教練專業知識學分學程中的必修課程之一，同時也為各運動績優生欲取得教育部頒發各級學校專任運動教練證書要求門檻之一。

2、精進競技體育

暨大位處臺灣之心南投埔里，雖為一般綜合性大學，以協助地方體育事務推展之使命與責任，校內無體育相關系所，但近年我校運動選手在世界體壇發光發熱，在體育教育與運動團隊發展上不遺餘力，運動專業團隊訓練及競賽成績也是關注的辦學特色，配合國家政策落實我國競技體育長期計畫發掘、培育優秀運動人才，同時結合在地升學環境，落實高教深耕地方體育發展使命，積極培養國家於亞運、奧運、世界大學運動會等大型賽事中重點奪牌項目，於每學年招收划船、射箭、空手道、女子壘球及游泳等五項運動績優生，成立運動代表隊，划船及女壘項目更多次奪得全國冠軍及國際獎項，儼然本校已成為國手的搖籃，培育運動人才參與國內外競賽以區域整合理念提升國家競技運動實力與體育教育意涵為導向方針，培育國家級運動人才參與國內外競賽，為國為校爭光，其中，暨大划船隊及女壘隊，落實深耕地方體育發展，上述 2 支隊伍皆為全國首支擁有「四級運動發展升學體制一貫化」的縣市，選手可一路從國小、國中、高中職到大學更有系統的進行招生、組訓、競賽、照護、就業輔導等制度及人才培育工作，並強調課後課業輔導及利用寒暑假課業加強基礎學科修讀，讓運動人才在就學、就業有多元的發展，以符合教育部體育署積極輔導大專校院發展各校特色運動的目標。

暨大除了運動績優生組成運動團隊外，為求五育多元發展，亦籌組發展由各系一般生所組成的男子籃球隊及女子排球隊等 2 支校級運動代表隊，積極參與全國籃球及排球聯賽，為校爭取最高榮譽，同時也注入的多元發展的暨大活力。

3、水沙連區域特色運動推廣

暨大為南投縣境內唯一國立大學，長期以來皆扮演協助地方體育事務發展與推動角色，以大學協助地方體育事務推展為基石，提供校內體育設施場地、教學設備資源，長年來於學期間與寒暑假期間開設暨大特色運動推廣課程，除活化場館使用率外，亦可藉由課程開設，協助水沙連地區民眾及各級學校學子們體適能力提升。另一方面，暨大善用於日月潭之近利地緣關係與落實大學服務及協助地方推廣之教育理念，長年來承接體育署水域運動活動推廣計畫，協助中部地區中、小學辦理相關船艇體驗運動、水上安全救生講習活動及水域自救救生宣導課程等，近年來培育水域種子教師人數及品質，並積極搭建各級學校教學師資平台，自 99 學年度本校體健中心落成後，暑期間定期於本校泳池舉辦體育署救生員班課程，提供鄰境學校或民眾對水域活動有興趣學習參與，並在學期間與寒期利用本校溫水泳池之利，定期舉辦游泳教學加強課程及校內游泳補救課程，並於學期間配合各級學校游泳課程實施，提供本校地方各級學校中、小學進行游泳教學課程並建構教學平台，目前本校游泳池教學資源共享於大埔里地區鄰近共 15 所中、小學 50 班級以上，於本校實施游泳課程，目標以達到活化運動場館、教學資源共享以及大學協助社會之目標。

(三) 未來發展願景

1. 厚實「運動教練專業知識學分學程暨微學程」以提升「運動訓練與健康促進」課程，推動跨領域學門，培養學生具備多元化運動能力及動態積極的生命觀。
2. 提昇學術研究水準，協助教師爭取相關研究及產學計畫，投入專業領域研究與發展，提昇本校學術水平。
3. 持續辦理具課程延續性之特色體育活動，延伸體育課程學習時間與場域，並擴大水沙連地區運動人口參與之層面。
4. 辦理體育與運動推廣教育多元課程，配合國家重要相關政策，推廣身體活動與運動等相關活動與課程，善盡大學社會
5. 配合國家重要相關政策，積極爭取相關補助計畫，厚實校內體育教學設備，活化運動設施，提供完善體育教育及運動訓練教學場域。
6. 協助學生取得課程相關之專業證照，如 CPR（心肺復甦術）、運動教練員、救生員、運動傷害防護員、健身指導員、肌力及體適能指導員、賽事裁判員、運動場館專案經理人資格及體育志工等。

六、社會參與學習中心

1880 年代英國牛津大學講師湯恩比 (Arnold Toynbee) 受到社會改革者 Samuel August Barnett 牧師的感召與影響，帶領學生進駐倫敦東區的貧民區設置「睦鄰中心」(neighbourhood settlement)，透過生活上的接觸和互動，增強貧民自助互助的精神，就此開啟大學生進入社區服務的先聲。回顧暨大設校的宗旨與辦學的區位，如何以地方議題作為基礎，連結不同的社群網絡，開展各類師生的服務學習及社區參與的機會點，不僅可以提升師生關心地方發展的人文素養，更能藉由彼此之間的互動，提升大學與社區兩者之間的能力，同時促進人性發展與社區共同福祉。為更有效的整合相關學習網絡、資源，本校將積極籌設、辦理社會參與學習中心，企盼藉以發展更全面的社會參與學習機制。

(一) 發展沿革

甘地曾言：最高的道德就是不斷地為人服務，為人類的愛而工作。為建立學生熱心公益及服務社群理念，培育開闊視野、關懷在地與創新創意之人才為目標。暨大通識教育中心自 2001 年起即設置公益服務，並且將其定位為通識大一必修課程。嗣後為免除同學認為公益服務等同免費志工、勞動的認知，同時提升學習深度，逾 2016 年起將「公益服務」改為「服務學習」之課名。現階段本校通識教育中心的服務學習內容，是以學校在地化與東南亞兩項校務發展方向作為主軸，結合不同社區、機構，開展各類具備互惠夥伴關係的「基礎服務學習」方案。企盼同學透過真實社會的服務接觸，不僅可以反思活動進行自我探索，更重要的是可以從服務實作過程中，學習生活知識、社會責任、溝通表達與團隊合作的素養能力。自公益服務、服務學習的創設以來，每學期約有 800 名學生參與，並與 30 個機構進行合作，整體成效頗為可觀。

惟伴隨學習機制的優化演進，暨大自 2011 年起藉由教育部公民素養陶塑計畫的執行期間，積極構思「社會參與式學習」(以下簡稱社參式課程)的機制，企盼透過行動導向的課程設計、校內社會參與式課程群組的建置與校際經驗的交流，擴大且深化社參式課程的專業整合與支持機制。自 2011 年迄今，社參式課程業已成為本校通識教育學習中即為特色的一項教學模組，每學期計有 1 組教師社群、約 10-12 門課程開授、300 名學生參與學習。這類以社區問題、場域作為課程學習設計的社參式課程，截至目前為止，業已從通識教育中心的教學實驗，逐步透過高教深耕計畫、大學社會責任計畫的推動，擴散至部分系所進行課程開授的延伸。

展望未來，從「服務學習課程」開始，接續如何銜接至具備專業知識承載與實際運用的「社參式課程」，據以建構一套培育大學生社會責任實踐倫理、知識與技能為導向的系統化學習機制，不僅可提升暨大與合作單位的互惠夥伴關係之

品質，更可提升同學未來參與或融入社會生活的知能。綜上，本校擬於水沙連學院設置之際，同步整合「服務學習課程」與「社參式課程」的內容，籌劃設置「社會參與學習中心」(簡稱社參中心)，企盼充實本校通識教育全人教育人才培育的實質內涵與作為。

(二) 教學與研究特色

當代大學除了培養學生具備專業知識，如何使其具備關懷社會的態度、知識、能力，以及倫理素養，實為完備公民的重要項目之一。值此，本中心的設置，除將整合原有的服務學習與社會參與式課程的學習內容，更企盼透過「文本、場域」的雙向學習機制，搭配「行動、反思」的課程內容，培育師生社會參與的倫理，更能與合作社群發展出互惠的共學共工效益，最終完整建構本校「學生社會關懷與實踐的素養」之學習模組。



圖 7 社會參與學習中心的教學與研究特色

- 1、專責推動社會參與式課程，逐步完備本校社會參與式課程相關支援機制。
- 2、課程規劃是藉由文本與場域的雙向學習設計，發展培育學生社會參與的系統化學習模式，據以提升學生社會關懷的態度與實踐力。
- 3、課程內容方面。一則在服務學習課程中融入基礎倫理課程；二則透過基礎服務設計，引導同學反思社會關懷與行動的意涵。第三，銜接規劃問題導向的社參式課程，提供學生具備知識導入問題解決的社參學習經驗與能力培育。
- 4、透過教師專業社群經營，持續連結與陪伴相關教師，發展各類服務學習、社參式課程的教學共學工作坊、跨校交流活動、研討會，提昇相關教師的教學經驗與技巧。
- 5、藉由長期性的陪伴合作，與協力單位共同設計服務學習、社會參與的實

作內容，繼而達成彼此之間的互惠效益。

6、研究方面。其一，積極研擬服務學習、社參式學習成效的評量機制，藉以追蹤該課程對於學生社會關懷意識與實踐力的關連性；其二，協助相關教師投入服務學習、社參式課程教學研究計畫，藉以優化本項教學的品質。

（三）未來發展願景

1. 連結國內外學校，發展社會參與式課程教學社群。
2. 建構本校與地方各類機構、社區組織的共工共學學習網絡與互惠機制。
3. 提升本校服務學習、社會參與式教學的教學知能，如：教學技巧、課程內容、課程理論。
4. 完備培育大學生社會責任實踐倫理、知識與技能的學習模式與內容。
5. 發展本校服務學習、社會參與的教學理論、實作模組。

七、美感教育中心

培養美感素養以促進全人發展是當前重要教育政策之一，水沙連學院設置美感教育中心旨在培養暨大師生的美感素養，並推動大專前瞻性美感研究及美感前瞻人才培育。美學教育（aesthetic education）又稱為美感教育或美育。當代美學之發展，不僅是哲學中的重要分支，更結合多種社會科學的領域，探討美的本質與美感經驗。而美學教育，則是透過美學的知識與實踐，藉以達到啟發的教育功能。除了技能的訓練之外尤其重視情意層面的陶冶，而此亦為學校教育的重要目標。除了關注在地(含原住民族)的音樂與文化藝術之外，本中心亦配合校務發展之「迎往東南亞」，外來也將以既有的「甘美朗音樂」為基礎，擴大深耕東南亞音樂與文化藝術。

（一）發展沿革

本校位居環境優美的埔里山城，向來有許多藝文雅士結廬於此，加上曾經盛極一時的造紙、漆藝與木工等地方產業，造就此地的書畫文藝傳統，以及多元發展的藝術風貌。

為落實藝文教育之推動，並結合全人教育之發展，本校為強化組織編制，民國 91 年始於通識教育中心設立「美育組」，後自 100 年起更名為「人文組」，主要任務為協助開設相關藝文課程及辦理藝文活動。現階段邁入 109 年之際，為配合本校水沙連學院之成立，將設「美感教育中心」，期許增加組織職能，擴充校園藝文能量，以陶鑄學生之人文涵養，強化未來競爭優勢。

「美感力」是現代公民的基本素養，也是孕育社會創新及心靈啟迪的重要基石。如何提升美感競爭力，有賴於美育的涵養薰陶。一方面需培養美學的欣賞及感知能力，藉由多元形式藝術作品之賞析，瞭解藝術的意義與價值，進而建立自我的審美經驗，紮根美感創新的能力。另一方面，則需將美感的實踐融

入於生活，從環境美學的陶冶，與生活品味的涵泳，皆於有形與無形之中，影響美學態度的形成。

美感教育的普及，是透過美的形式活動，啟發美感經驗，培養對美的感知能力，以達成心靈啟迪的教育目的。在諸多學科之中，包括語文、音樂、美術、戲劇等之學習，皆能充實美感的知識經驗。而就全人教育而言，學習之核心不僅在於創作技能與知識之累積，亦重視心靈抒發的情意層面，藉由藝術的昇華轉化，有助於完善人格的發展。因此，美感教育不只是建立欣賞與創作能力，更是提升全人教育與國際競爭力的重要基石。要言之，本中心之設立宗旨如下：

1. 培養師生的美感素養，及培養前瞻性美感人才。
2. 以多元、跨域「博雅課程」，建構「國際型大學」之校本特色。
3. 形塑本校學生為具有人文與藝術涵養的現代公民。
4. 提升本校人文與藝術的學習環境。
5. 促進本校人文與藝術教育功能之發展。
6. 以音樂為發展主軸、跨領域藝術概念，擴大各院所創新博雅課程、學術研究合作之發展

(二)教學與研究特色

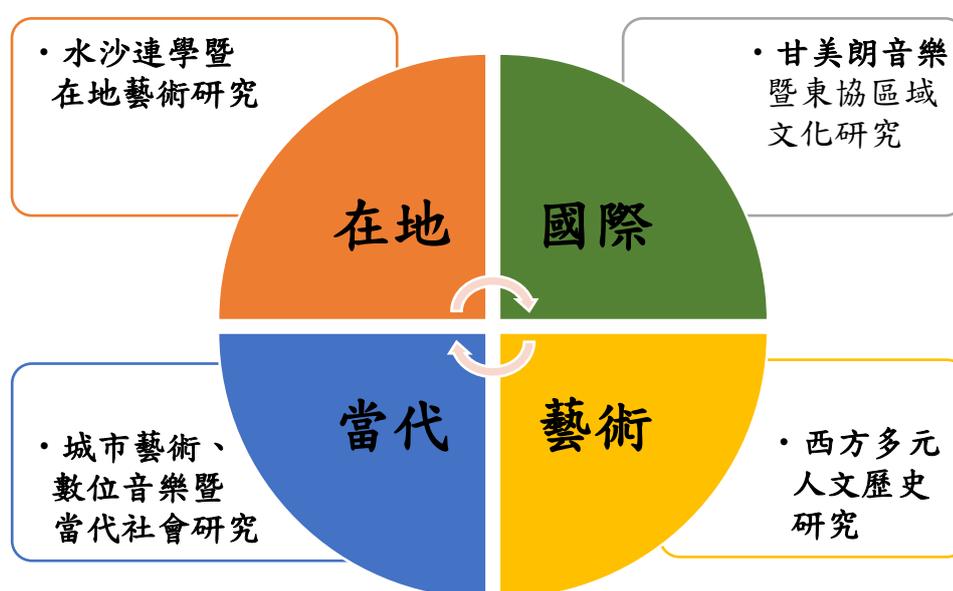


圖 8 美感教育之特色

1. 在地性：水沙連學暨在地藝術研究與深化

本校位於台灣之地理中心，為「水沙連區」最重要之國立第一學府，水沙連優越的環境及豐富的資源，在台灣史上逐漸蘊育出多元族群。就因為水沙連地區豐富且多姿的生態自然環境與多元族群的語言文化、風土民情，此文化寶藏，實為教學、研究與應用之研究場域。

多年來在本校原有之相關科系研究單位（人文學院、水沙連人社中心、原民中心）與在地文史學者努力經營下，逐漸形成優質一流的研究社群，並積極推動水沙連地域的教學與研究，成就本校「水沙連學」之強力學術基礎。

只有獨有的、深層的學術結構與社會認同，才得以創造傳統文化抗體，抵抗西方強勢文化之「同化」；深化在地之體認，才能營造並建構長久的經營模式。以博雅教育基礎，結合更多元之研究與課程，作為水沙連學與在地藝術發展之實踐平台，實是本校未來深化、廣化水沙連學之重要施行模式。

2、國際性：甘美朗音樂發展暨東協區域文化研究

(1)現有基礎：

音樂實為最國際化之語言，承載本校「國際化」之發展目標，本校在蘇玉龍校長的全力支持下，於104年自印尼峇里島購入整套「甘美朗安克隆」(Gamelan Angklung)樂器，因而本校成為**全台第一所非音樂學系卻擁有「甘美朗樂團」之大學**。

本校東南亞系甘美朗樂團成立迄今，已代表本校參與多項演出活動，從「105年度全國大專校院校長會議」之開幕式及餐會表演、國立政治大學東南亞研究中心成立儀式、東協廣場「SEAT南方時驗室」揭牌儀式、至今年初的中區教卓成果聯展「創10·創世」活動，不僅將印尼獨特的音樂展現出來，也讓各界有機會欣賞本校東南亞學系特有的表演魅力，為學校之榮譽付出不遺餘力。

3.藝術：西方多元人文歷史研究

(1)強化現有西方藝術通識課程之多樣性與開創性

(2)開設進階藝術課程，提供本校音樂專才生更具深度之研究課程

(3)整合學校及地方表演藝術團體現有能量，以課程、社團、計畫等合作模式，為成立「水沙連藝術展演中心」建構創設基礎。

4.當代：城市藝術、數位音樂暨社會議題研究

(1)城市藝術與當代社會議題研討

以「議題導向」探討二十世紀以來政治與社會環境對於城市藝術(包括流行音樂、電影、次文化...)創作與發展之影響。

以博雅課程為平台，藉由本校人文、管理、科技及教育學院各學術領域教師「合開」模式，探討自由經濟、市場導向刺激下之藝術型態、經濟活動與文化工業，及藝術與各種社會議題(如青少年文化、意識形態、社會運動...)之專題研究。

(2)發展「科技創新應用」、「數位文創」、「數位音樂」

藉由本校現有已發展之數位音樂、科技藝術，藉由博雅教育推廣、產學合作與國際交流方式，激發學生數位跨域轉譯創作、數位文創之能力，並促進以科技創新激發之可行性。

當代藝術教育趨勢，不僅在於個人美感能力的養成，更觸及周遭的各種文化現象，並試圖以宏觀的視野，回應社會文化的脈動。在此前提之下，為培育學生具有思辨精神的人文素養，並增添校園生活的藝術內涵，本中心之主要理念如下：

- 1.紮根生活美感教育，形塑美感與品味涵養。
- 2.提升文化美學素養，拓展全球化的國際視野。
- 3.增進美感實踐能力，銜接社會需求脈動。

為落實前述各項理念之推動，具體之工作目標與策略如下：

- 4.辦理各項藝文展演與研討活動，增進校園師生藝文涵養。
- 5.協助開設文學、歷史、哲學與藝術等人文領域課程，提升知識學習之深度與廣度。
- 6.強化人文領域教師之專業知能，促進教師社群經驗交流，以精進教學內容與方法，優化教學品質。
- 7.連結國際與在地藝術資源，提升藝文教學與研究能量。

(三) 未來發展願景

1.推動公民美學，建立與在地文化的連結

以往傳統所習用的藝術教育理念，多建立於「學科取向的藝術教育」(Discipline-Based Art Education)的架構之上，認為藝術教育之學習，應反映廣泛的藝術知識。藝術教育的範疇應當涵蓋：藝術創作、藝術評論、藝術史、美學等四方面的素養能力。此種教育理念重視藝術課程的系統化，以及藝術鑑賞教學的價值，卻較忽略與生活的結合，以及藝術教育與社區或社會的關聯性。

近來，「社會取向的藝術教育」，日漸受到關注，認為藝術不能自外於所處之環境，應重視多元文化現象，建立公平正義的價值。亦即，以藝術的思考為核心，將觸角延伸至更廣泛的社區或社會議題，以回應真實世界的情境。

因此，推動公民美學，建立與在地文化的連結，日漸凸顯其重要性，如何建立具有公共意識的藝術關懷，成為未來值得思考的方向。

2.增進跨領域的知識應用，拓展藝術與其他學科之整合

當今的教育思潮，為因應社會的瞬息萬變，跨領域的人才培育之議題，已日漸受到關注。換言之，現代公民之形塑過程，需培育具有廣泛視野、與知識統整的實踐能力。

3. 東南亞音樂文化研究

東南亞音樂文化區域之相關內容，細分探究印度、泰、緬、柬埔寨、印尼等各國傳統音樂及其信仰、儀式之文化關聯。也期以理解東南亞各區域音樂之相同與相異之處，從中深究東南亞音樂中所涵蓋之人文元素、信仰及儀式及多樣豐富之音樂美學觀。

在深耕計畫支持下，107、108學年度陸續添購緬甸、越南合奏樂器，在既有甘美朗樂團基礎上，東南亞合奏音樂絕對是帶領學生團隊走向國際化最直接且顯著的敲門磚，無論「國際學術社群網絡」、「國際產官學田野或交流」，皆能以合

作開放之模式發展出更多元之學術面向。

就現實層面來說，將甘美朗及東南亞音樂相關課程與研究，置於「博雅教育」領域，或許更能吸引對音樂研究有興趣之學生參與學習，強化音樂選才招生，並藉由相關學術及常態性活動、校際及國際交流展演，提升暨南大學之能見度，擴大文化層面之傳承與發展。

4.成立「水沙連藝術展演中心」

本校作為校址所在地南投縣唯一一所國立大學、學術中心，亦為水沙連學藝術人文薈萃之所在，期望在中心成立後之未來，藉由教學與研究之發展成果，努力獲得在地與中央之認同與參與，爭取足夠經費，成立「水沙連藝術展演中心」。

在本校現有水沙連人社中心已經營建構之「水沙連大學城」地圖中，以「水沙連藝術展演中心」作為音樂、視覺、表演及「微電影」等新型當代藝術展演基地，使中心教學與研究成果擁有實踐與展現之真實場域，吸引更多社會參與，並擴大社會服務與影響力。

5.以東南亞「合作音樂」為軸心，強化與東協及東南亞國家文化交流

音樂學者 Jose Maceda (1986)在其論著 *On Concept of Time in a Music of South-east Asia* 曾指出：「要瞭解東南亞音樂之時間構造，必須先理解"振動媒體"的概念，因為在東南亞一帶是以金屬樂器為主體的音樂文化，而金屬制的體鳴樂器之特性和依存動物、植物作為材料之體鳴樂器音響組織和音樂節奏有很大的不同，其中音樂節奏方面，歐洲是以音樂線為節奏單位，而在東南亞一帶則以環型的音樂節奏為單位。」

本中心可將本校現有之東南亞音樂軟硬體資源，以跨領域合作，連結並整合本校人文、教育、科技暨在地文化及東南亞區域研究等院所之藝術研究組織，引導師生以「合作音樂」模式走進社區，走入國際，強化文化交流。

因此，以藝術連結不同領域的知識向度，包含數位科技、心理學、管理學、人類學等領域，以回應現代社會變遷所面臨之問題，成為當今重要的教育趨勢。據此，拓展藝術教育和其他學科之間的整合，營造跨域對話的學習場域與分享平台，激發多元創意與創新的實踐能力，將是未來藝術教育發展的重要方向。

伍、水沙連學院之未來發展願景

處於這個變動、不確定、複雜及模糊 (VUCA, Volatile, Uncertain, Complex and Ambiguous)世界，我們無法教授學生一套知識和技能就足以使其面對人生的挑戰。而且教育是群人發展的工作，我們不能只是培養勞動公民(worker citizens)，而是關注每一個學生的身、心、靈與社會之發展；我們不是要教育職場上的英雄，而是要在教育過程中讓學生深刻體會人性脆弱性的本質，因而培養同情心與愛心。如同啟蒙時代的需多哲學家所主張，我們需要在關愛自己(self-love)與關愛他者(neighbor love)之間找到適當的平衡，避免過於偏好個人利益。水沙連學院將秉持傳統博雅教育的精神，深化師生的友誼關係，以在地關懷危機基礎擴展國際視野，在全人發展的理念下培養學生面對人生挑戰的智慧。所以水沙連學院的願景是希望在此學院共學的教師、學生及社區居民，藉由跨域的學習與社會實踐成為有智慧的公民(*phronimos*)。我們期待：

- 一、水沙連學院的師生都能具備關懷倫理，在教學過程中建立深厚的友誼。
- 二、學習發展研究之知識與實務，促進鄉村的多元發展，以改善鄉村民生經濟及實踐社會正義。
- 三、藉由參與和推廣運動，培養個人的自信心，提升身心健康，促進人際關係與團隊合作。
- 四、透過服務學習培養關懷與慈悲心，以促進社區能力與人性發展。
- 五、認識在地及國際之藝術發展，培養美學素養以提升個人的靈性發展和國際藝術交流。



圖 9 水沙連學院之願景

國立暨南國際大學 110 學年度增設院系所班組計畫
專業審查表

| | |
|------------|--|
| 編號 | A02 |
| 申請案 | 「地方創生與跨域治理碩士學位學程」增設案 |
| 審查意見 | <p>① 地方創生與跨域治理碩士學位學程，有國立青年國際創新實務學院與社會學與學習中心為基礎，在學生招募有相當紮實的基础。台校過去推動教育部及科技部有關地方創生、大學社會責任、社會實踐的計劃已經累積相當收效，有關地方創生的師資，在課程開設和規劃具有不錯的能量。</p> <p>② 學程的設立符合台校發展的特色（地方創生與社會實踐）且能夠回應台灣鄉村發展的人才需要，對於農村議題深度學習和解決相當重要。</p> <p>③ 課程的規劃，以「發展理論及基層治理學」地方創生與跨域治理」兩門為必修，而以實務為主軸開授「社會實踐方法」有其中重要性，但仍應仔細思考兩門必修課程的具體內容。發展理論的範圍不應過於廣泛，應以適合台灣社會的「地方發展理論」為主，而地方創生與跨域治理應該走鄉土地方創生所面對的優先重要問題為主題來規劃課程。（例如：地方創生、農村地方地老化、教育、人口、防災、農業、生態永續、文化及歷史保存、族群與社會衝突等。）</p> <p>④ 專業基礎必修的規劃也建議參考前述的地方創生優先議題進行重新調整，各領域的必修課程的前後銜連性之處理。</p> <p>總評：<input type="checkbox"/>極力推薦 <input checked="" type="checkbox"/>推薦 <input type="checkbox"/>勉予推薦 <input type="checkbox"/>不推薦 需再加強。</p> |
| 審查委員 簽章 | <p>⑤ 課程的規劃應該要引進實業界的導師，有一定比例課程採取學院教師及導師共同授課的模式。</p> <p>⑥ 本碩士學位學程材料可以參考國家書院的課表，而且可以在規劃和品質，求學招入鄉村地方社會所需人才的學程太少，需要適度增加</p> |

國立暨南國際大學 110 學年度增設院系所班組計畫
專業審查表

| | |
|-------------|---|
| 編 號 | A02 |
| 申 請 案 | 「地方創生與跨域治理碩士學位學程」增設案 |
| 審查意見 | <p>1. 數年來，暨南大學的多位教師與主管即在既有的軟硬體資源下，透過課程與合作行動，帶領師生投入埔里及周邊鄉鎮的社造協力中。累積的成果相當丰硕，逐漸成為大學服務地方的典範。</p> <p>2. 以過去累積的教學經驗及培養的師資，再添增若干資源，的確已足以支撐一個有特色的學程。</p> <p>3. 透過此學程，一則讓相關教研資源得以滙聚，對學生有最大助益；二則呼應台灣社會發展趨勢，引導學生投入新領域。</p> <p>4. 此學程包含相當比例的實作課程，對現今過於軟宅的學生，若能有效引導，或能改變學習風氣，是所至祈。</p> <p>總評：<input checked="" type="checkbox"/>極力推薦 <input type="checkbox"/>推薦 <input type="checkbox"/>勉予推薦 <input type="checkbox"/>不推薦</p> |
| 審查委員 簽 章 | |

國立暨南國際大學 110 學年度增設院系所班組計畫
專業審查表

編 號

A02

申 請 案

「地方創生與跨域治理碩士學位學程」增設案

審查意見

台灣近年來已逐漸步入先進國家人口老化和少子化所帶來的種種問題，進一步形成了鄉村人口不足的問題。雖然政府推出地方創生政策，但政策執行也需要人才以及人才培育。本學程的提出正好彌補了此部份的需求。

再從課程設計的角度來看，貴校參考了英國、日本等國家的不同作法，也認識到這樣的碩士學程不是以傳遞知識為主，而是結合區域問題、老師知識與同學投入等共創共學的機制。方向上以鄉村地區為焦點，選擇文化、生態、產業和社會四大方向，重視社會實踐方法論，這都是具體可行的做法，本人深表支持。

在執行細節上個人有兩個建議：

首先，未來任何問題的解決都需要有高度科技涵量如 AI 等，但貴所所提課程，此部份涉獵較少，建議適度增加。

其次，師資名單相當豐富，所涵蓋領域也相當廣泛，未來這些不同領域的學者，用何種機制將它們串連起來，似乎也值得討論。

總評：X 極力推薦 推薦 勉予推薦 不推薦

國立暨南國際大學 110 學年度新增系所班組計畫校外專業審查意見修正對照表

申請案名稱：「地方創生與跨域治理碩士學位學程」增設案

| 外審委員編號 | 專業審查意見 | 配合修正內容 | | 備註 (參閱頁碼) |
|--------|--|---|--|--------------|
| | | 修正後 | 修正前 | |
| 1 | <p>1.地方創生與跨域治理碩士學位學程有 R 立方青年返鄉創新實務學程與社會參與學習中心為基礎。學校過去推動教育部與科技部有關地方創生、大學社會變化、社會實踐的計畫已經累積相當數量有關地方創生的師資，在課程開設和規劃具有不錯的能量。</p> <p>2.學程的設立符合學校發展的特色（地方連結與社會實踐），且能夠回應台灣鄉村發展的人才需要，對於農村議題深度參與和解決相當重要。</p> | <p>1. 謝謝委員建議，本校將立基於以往推動教育部與科技部有關地方創生、大學社會變化、社會實踐計畫的實作經驗，紮實的推動水沙連學院、地方創生與跨域治理碩士學位學程的各項內容，為臺灣的地方、鄉村培養跨領域實踐的人才。</p> | 無 | 無 |
| | <p>3.課程的規劃以「發展理論及發展倫理學」、「地方創生與跨域治理」兩門為必修，而以實務為主軸開授「社會實踐方法」有其必要性，但仍應仔細思考兩門必修課程的具體內容。發展理論的涵蓋範圍不應過為廣泛，應以適合台灣社會的地方發展理論為主，而地方創生與跨域治理應該先盤點地方創生所面對的優先實質問題為主題來規劃課程(例如地方產學、長照與在地老化、教育、人口、防災、農業、犯罪、生態永續、文化及歷史保存)</p> | <p>1. 謝謝委員的提醒，關於「發展理論及發展倫理學」、「地方創生與跨域治理」授課內容的建議，已融入至學程計畫書之中。</p> <p>2. 配合本學程的設置宗旨，在理論課程開授分別開授「發展理論與發展倫理學」、「地方創生與跨域治理」兩門課程。其中「發展理論及發展倫理學」課程內容將以適合台灣社會的地方發展理論為主；「地方創生與跨域治理」將含括地方的人口發展、長照與在地老化、學校與</p> | 配合本學程的設置宗旨，在理論課程的開授方面，將分別開授「發展理論與發展倫理學」、「地方創生與跨域治理」兩門課程。 | P32 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-----------|
| | | 社會教育、各類產學、農業與農村、生態永續、文化及歷史保存等議題探究。 | | |
| 4.專業基礎選修的規劃也建議考量前述的地方創生優先議題進行調整，各領域的選修課程的前後貫連性、統整性要再加強 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業基礎選修課程已對應地方創生「社會治理、產業發展、生態環境、文化保存等」等議題進行前後課程連慣性的修正。 2. 四個領域的課程群組分為：專業基礎選修、專業進階選修、實習選修三階段的課程內容。 | 本學程原規劃「基礎課程、專業基礎選修、進階選修」三類課程。 | 詳如 P33-37 |
| 5.課程的規劃應該要引進實務界的業師，一定比例課程採取各院教師及業師共同授課的模式 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學程在部分課程，如專業進階選修的生態產業個案分析、微型創業與商業模式課程，以及地方創生實習與實作，增加業師的協同教學。俾利學習與實務現場的有效連結。 2. 另有部分課程，依據不同領域邀請科技學院、管理學院、人文學院、教育學院等跨領域教師進行授課，例如：地方資料庫與文化轉譯應用、環境資源調查與應用。 | 本學程內相關課程多數是採取單一教師的授課，且多侷限於校內教師授課。 | 詳如 33-36 |
| 6.本碩士學程的人才可以符合國家未來的需求，而且，大學投入鄉村與地方社會所需人才的學程太少，需要適度增加。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 謝謝委員對於「地方創生與跨域治理碩士學位學程」設置使命的肯定。接續，本中心將積極進行課程規劃與招生，提供想要投入地方發展、區域振興的人員 | 無 | 無 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | 優質的學習內容。 | | |
| 2 | <p>1. 數年來，暨南大學的多位教師與主管即在既有的軟硬體資源下，透過課程與合作行動，帶領師生投入埔里及周邊鄉鎮的社造協力中。累積的成果相當豐碩，逐漸成為大學服務地方的典範</p> <p>2. 以過去累積的教學經驗及培養的師資，再添增若干資源，的確已足以支撐一個特色的課程</p> <p>3. 透過此學程，一則讓相關教研資源得以匯聚，對學生有最大助益。二則呼應台灣社會發展趨勢，引導學生投入新領域</p> <p>4. 此學程包含相當比例的實作課程，對現今過於軟宅的學生，若能有效引導，或能改變學習風氣，是所至祈。</p> | <p>1. 謝謝委員對於「水沙連學院」、「地方創生與跨域治理碩士學位學程」設置的肯定。接續本中心相關人員將用最大的心力，營造一個優質的學習環境與內容，給予願意投入地方發展、區域振興的人員學習的場域。為臺灣地方創生、鄉村發展培養跨領域、實作的優質人力。</p> | 無 | 無 |
| 3 | <p>台灣近年來已逐漸步入先進國家人口老化和少子化所帶來的種種問題，進一步形成了鄉村人口不足的問題。雖然政府推出地方創生政策，但政策執行也需要人才以及人才培育。本學程的提出正好彌補了此部分的需求</p> <p>再從課程設計的角度來看，貴校參考了英國、日本等國家的不同作法，也認識到這樣的碩士學程不是以傳遞知識為主，而是結合區域問題、老師知識與同學投入等共創共學的機制。方向上以鄉村地區為焦點，選擇文化、生態、產業和社會四大方向，重視社會實踐方法論，這都是具體可行的做法，本人深表支持。</p> | <p>1. 謝謝委員對於「水沙連學院」、「地方創生與跨域治理碩士學位學程」設置的肯定。本校將立基於以往推動教育部與科技部有關地方創生、大學社會變化、社會實踐計畫的實作經驗，紮實的推動水沙連學院、地方創生與跨域治理碩士學位學程的各項內容，為臺灣的地方、鄉村培養跨領域實踐的人才。</p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------|
| <p>在執行細節上個人有兩個建議： 首先，未來任何問題的解決都需要高度科技涵量如 AI 等，但貴所所提課程，此部分涉獵較少，建議適度增加。</p> | | <p>1. 謝謝委員建議，本學程在課程安排上，除原本規劃的「物聯網與前瞻資訊技術、地方資料庫與文化轉譯應用」外，另新增「智慧生活與跨界應用」課程中介紹 AI 的技術應用，並將程式設計的觀念與技術，融入至「社區設計個案研析、環境資源調查、野生動物調查技術、遊程設計與導覽解說」等課程之中。</p> | <p>原本學程規劃關於 AI 領域的課程僅有：程式設計與應用、物聯網與前瞻資訊技術、地方資料庫與文化轉譯應用等三門課程。</p> | <p>詳如 P36、38。</p> |
| | <p>其次，師資名單相當豐富，所涵蓋領域也相當廣泛，未來這些不同領域的學者，用何種機制將它們串連起來，似乎也值得討論。</p> | <p>1. 關於跨領域的教師社群經營。立基於以往 R 立方學程、社參課程推動過程，本中心即已透過跨領域的教師社群經營模式，鼓勵跨領域教師進行教學、研究的知識對話。 2. 未來將秉持此傳統：(1) 將在不同領域之下，由一位專業教師負責籌組專業教師社群，藉以促進跨領域教學對話。(2) 積極鼓勵跨領域教師共同發展跨領域的整合型研究計畫，俾利教師之間、教師與學生之間的共學。</p> | <p>無</p> | <p>詳如 P67</p> |

系所主管簽章：_____

教授兼通識教育
中心中心主任 張英陣

- ※1. 欄位不足部分請自行延伸欄位使用。
- 2. 「外審委員編號」請務必填寫，若該修正有二位以上委員同時提出，請填二位以上編號。
- 3. 「參閱頁碼」為修正後計畫書之頁碼。

111 學年度大專校院申請增設調整（更名復招）一般項目院系所學位學程計畫書格式

第一部分、摘要表(下列各項欄位均請務必填列俾納入審查)

*本表為計畫書首頁

| | | | | | |
|------------------------------|--|-------|-------|-----------|----------|
| 申請學校 | 國立暨南國際大學 | | | 全校申請案優先序號 | 碩_1 |
| 生師比值 | 全校 | 16.49 | 日間學制 | 15.38 | 研究生 3.35 |
| 專任助理教授以上師資結構 | 1.27 | | | | |
| 申請類別 | ■增設(學院、學位學程) | 學制 | ■日間學制 | | |
| | | 班別 | ■碩士班 | | |
| | | 教學單位 | ■學位學程 | | |
| | | 性質 | ■一般系所 | | |
| 申請案名 ¹ (請依註1體例填報) | 中文名稱 ² ：地方創生與跨域治理碩士學位學程 英文名稱：Master Program of Regional Revitalization and Cross-boundary Governance | | | | |
| 外國學生專班 | ■否 | | 全英語授課 | ■否 | |
| 所屬細學類 | 03191 發展研究細學類 | | | | |
| 專業審查領域 | 主領域：社會科學類 副領域：管理類 ※領域別參考：社會科學類、人文藝術類(含設計類)、教育類(含運動科學類)、管理類、理學類(含生命科學類、農業科學類)、醫學類、(含法律、傳播類)、工學類、電資類 | | | | |
| 就業領域主管之中央機關 ³ | 國家發展委員會、行政院農業委員會、文化部、內政部 | | | | |
| 曾申請學年度 | <input type="checkbox"/> 110 學年度 <input type="checkbox"/> 109 學年度 <input type="checkbox"/> 108 學年度 <input type="checkbox"/> 曾於__學年度申請 <input checked="" type="checkbox"/> 未曾申請 | | | | |
| 曾申請案名 | 無 | | | | |

¹院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班(碩士在職專班、博士班)。一系多碩(博)士班之體例為：○○學系※※碩士班(碩士在職專班、博士班)。學位學程之體例為：○○學士學位學程、○○碩士學位學程、○○碩士在職學位學程、○○博士學位學程；系所分組之體例為：○○學系(碩士班、碩士在職專班、博士班)※※組、◎◎組。

²申請案名之中文名稱書寫格式：整併案為：「○○」與「※※」整併為「◎◎」。調整案之英文名稱請填寫改名、整併後之名稱。

³中央機關：國防部、內政部、文化部、法務部、經濟部、勞動部、財政部、科技部、外交部、交通部、客家委員會、衛生福利部、海洋委員會、僑務委員會、財政部關務署、教育部體育署、原住民族委員會、國家發展委員會、行政院農業委員會、行政院環境保護署、行政院資通安全處、金融監督管理委員會、國家通訊委員會。

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---------|-------------------|-----|-----|-----|
| 是否已通過校務會議 | <input type="checkbox"/> 是，12月__日校務會議通過 <input type="checkbox"/> 否，(請填寫預計列入之校務會議日期及名稱) | | | | | |
| 授予學位名稱 | 跨領域碩士 | | | | | |
| 所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程 | 系所名稱 | 設立學年度 | 109學年度在學學生數(校庫學1) | | | |
| | | | 大學 | 碩士 | 博士 | 小計 |
| | 社會政策與社會工作學系 | 84 | 229 | 79 | 37 | 345 |
| | 公共行政與政策學系 | 85 | 221 | 22 | 22 | 265 |
| | 東南亞學系 | 86 | 166 | 27 | 22 | 215 |
| | 人文學院非營利組織經營管理碩士學位學程 | 101 | - | 100 | - | 100 |
| | 國際企業學系 | 84 | 260 | 58 | 6 | 324 |
| | 資訊管理學系 | 85 | 236 | 39 | - | 275 |
| | 觀光休閒與餐旅管理學系 | 97 | 309 | 31 | - | 340 |
| | 管理學院新興產業策略與發展碩士/博士學位學程 | 106/103 | - | 18 | 65 | 83 |
| | 土木工程學系 | 86 | 184 | 23 | 12 | 219 |
| | 電機工程學系 | 87 | 246 | 49 | 8 | 303 |
| 諮商心理與人力資源發展學系 | 88 | 122 | 72 | 17 | 211 | |
| 國內相關係所學位學程學校 | 國立台灣大學 建築與城鄉研究所 國立台北大學 都市計畫研究所 國立台北大學 不動產與城鄉環境學系 國立中興大學 景觀與遊憩學位學程 國立雲林科技大學 地方創生智能設計學程 國立雲林科技大學 前瞻學士學位學程 國立成功大學 都市計畫研究學系 國立台南藝術大學 建築藝術研究所 國立台南大學 文化與自然資源學系 (文化觀光資源碩士班) 國立中山大學 公共事務管理研究所 國立中山大學 社會創新研究所 國立台東大學 公共與文化事務學系 文化大學 都市計畫與開發管理學系 文化大學 建築及都市設計學系 銘傳大學 都市規劃與防災學系 逢甲大學 都市計畫與空間資訊學系 逢甲大學 公共事務與社會創新研究所 | | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------|----|-------------|
| | 南華大學 建築與景觀學系（所） 東海大學 地方創生經營碩士學分班 | | | |
| 招生管道 | 碩士班入學甄試、碩士班入學考試 | | | |
| 招生名額來源及擬招生名額 | 本案招生名額由校內總量名額內調整配置而來，擬招生名額 12 名。 | | | |
| 公開校內既有系所畢業生就業情形 | 國立暨南國際大學畢業生流向統計資料(由本校學務處職涯暨校友中心建置) https://www.casc.ncnu.edu.tw/GFlow/GFlow.htm | | | |
| 填表人資料 | 服務單位及職稱 | 通識教育中心 助理教授 | 姓名 | 張力亞 |
| | 電話 | 049-2910960 分機 2576 | 傳真 | 049-2913770 |
| | Email | s95106901@mail1.ncnu.edu.tw | | |
| 自評委員名單 | 1、國立臺灣大學社會系陳東升教授；2、國立台南藝術大學建築藝術研究所曾旭正教授；3、國立中山大學西灣學院蔡敦浩院長；4、國立成功大學林從一副校長；5 東海大學社會系蔡瑞明教授；6、國立清華大學通識教育中心沈宗瑞教授。 | | | |
| 建議不送審教授(迴避名單) | 無 | | | |
| 建議不送審理由(請簡述) | | | | |

※依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 12 條規定，各項資料應詳實填報，未經校內相關會議通過、未依限提報，提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案，並得依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之 95%。

第二部分：自我檢核表

表 1-2、學院申請設立院設班別/申設學位學程自我檢核表

校 名：國立暨南國際大學

申請案名：地方創生與跨域治理碩士學位學程

支援之學系(研究所)：公共行政與政策學系、社會政策與工作學系、資訊管理學系、觀光休閒與餐旅管理學系、國際企業學系、土木工程學系、新興產業策略與發展碩士學位學程

【支援之各系所均需填列並符合下列評鑑成績、設立年限、師資結構及學術條件(表 2、博士班學術條件自我檢核表)之規定，始得計列為支援系所】

| 專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定 | | 現況 | 自我檢核 |
|-----------------------|--|--|--|
| 評鑑成績 | 最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過或依專科學校評鑑實施辦法評鑑結果未列有三等或四等。(含追蹤評鑑後通過及再評鑑後通過) | <input checked="" type="checkbox"/> 107 年評鑑結果各項目為全部通過認可。 <input type="checkbox"/> 尚未受評，將於_____年受評。 | |
| 設立年限 | <input type="checkbox"/> 以學院申設日間學制碩士班 <input type="checkbox"/> 以學院申設進修學制碩士班(碩士在職專班) <input checked="" type="checkbox"/> 申設碩士學位學程 <input type="checkbox"/> 申設碩士在職學位學程 應符合之規定： 1.申請設立學院碩士班時，已設立支援學系達三年以上，亦即支援之學系(研究所)已設立達三年以上。 例如：申請於 111 學年度設立○○學院碩士班，該學院內支援學系(研究所)應至少於 107 學年度設立並招生(學生於 107 學年度註冊入學)。 2.申請設立學院碩士在職專班、碩士學位學程及碩士在職學位學程時，已設立院設班別及學位學程支援系所碩士班達三年以上。 例如：申請於 111 學年度設立○○碩士學位學程，其支援學系(研究所)之碩士班應至少於 107 學年度設立並招生(學生於 107 學年度註冊入學)。 | 1. 公共行政與政策學系-碩士班設立於[85]，符合，核定文號：85 年 1 月 23 日台(85)高字第 85500292 號函。 2. 社會政策與社會工作學系-研究所設立於[84]，符合，核定文號：84 年 4 月 18 日台(84)高字第 017552 號。 3. 資訊管理學系-碩士班設立於[85]，符合，核定文號：85 年 1 月 23 日台(85)高(一)字第 85500292 號函。 4. 觀光休閒與餐旅管理學系-碩士班設立於[96]，符合，核定文號：96 年 10 月 15 日台高(一)字第 0960157389 號函。 5. 土木工程學系-碩士班設立於[90]，符合，核定文 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 |

| 專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定 | 現況 | 自我檢核 |
|---|--|---|
| | <p>號：90年1月12日台(90)高(一)字第 90007122 號函。</p> <p>6. 國際企業學系-碩士班設立於[84]，符合，核定文號：84年4月18日台(84)高字第 017552 號函。</p> <p>7. 新興產業策略與發展碩士學位學程設立於[106]，符合，核定文號：105年8月1日臺教高(四)字第 1050104624 號函。</p> | |
| <p>師資結構 (並請詳列於師資 規劃表 3、4)</p> | <p><input type="checkbox"/>以學院申設日間學制碩士班</p> <p><input type="checkbox"/>以學院申設進修學制碩士班(碩士在職專班)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>申設碩士學位學程</p> <p><input type="checkbox"/>申設碩士在職學位學程</p> <p>應符合之規定：</p> <p>1.實聘專任師資應達二人以上，實聘及系所支援之專任師資合計應達十五人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，四人具副教授以上資格。</p> <p>2.支援系所均應符合總量標準附表五師資質量基準。</p> | <p>1.實聘專任教師_3_位。</p> <p>2.實聘及支援專任教師合計_22_位，其中：</p> <p>(1)助理教授_7_位</p> <p>(2)副教授以上_15_位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>符合</p> |

第三部分：師資規劃表(表 3、4)

表 3、現有專任師資名冊表

支援專任師資名冊表：地方創生與跨域治理碩士學位學程，現有專任師資 22 員，其中副教授以上者 15 員，助理教授者 7 員。

| 序號 | 專/兼任 | 職稱 | 姓名 | 最高學歷 | 專長 | 開課名稱 | 擬於本申請案開授之課程 | 備註 |
|----|------|------|-----|------------------|-------------------------------------|--|------------------------------|---------------|
| 01 | 專任 | 教授 | 張英陣 | 美國凱斯西儲大學社會福利學系博士 | 非營利組織管理、志願服務研究、方案規劃與評估、福利理論 | 公民社會專題、志願服務與志工管理、方案設計與評估、社會福利理論專題、社會福利哲學與理論 | 發展理論與發展倫理學、地方創生實習與實作(二)-社會領域 | 社會政策與社會工作學系主聘 |
| 02 | 專任 | 特聘教授 | 江大樹 | 國立臺灣大學政治學系博士 | 人事行政、政府再造、府際關係、組織理論、地方治理、社區營造 | 行政學、人事行政、公部門管理、人事管理專題、組織理論專題、府際關係專題 | 地方治理與府際關係專題 | 公共行政與政策學系支援 |
| 03 | 專任 | 特聘教授 | 孫同文 | 美國肯特州立大學政治學系博士 | 府際關係、行政革新、Q 方法論、比較行政 | 政策分析(專題)、公共行政專題、公共管理、公共政策、Q 方法論專題、地方治理與府際關係專題研究、公共部門管理 | 專題研討 | 公共行政與政策學系支援 |
| 04 | 專任 | 教授 | 陳彥錚 | 國立清華大學資訊科學學系博士 | 無線網路與行動計算、網路管理、網路安全、WWW 技術、平行及分散式處理 | 企業資訊通訊網路、高等資訊網路、網路管理、網頁程式設計、網路安全、資管專題與個案 | 地方資料庫與文化轉譯應用、智慧生活與跨界應用 | 資訊管理學系支援 |
| 05 | 專任 | 教授 | 陳皆儒 | 美國康乃爾大學土木與環境工程學系 | 基礎工程、土壤行為與性質、土工構造物分析與設 | 測量學、工程地質與實習、災害管理與實務、社區防災與城鎮復原力、中等土壤力 | 環境資源調查與應用 | 土木工程學系 |

| | | | | | | | | |
|----|----|-----|-----|---------------|---|---|------------|-------------------|
| | | | | 博士 | 計、耐震與限度狀態設計、地工不確定性與風險 | 學、工程與防災風險管理概論、基礎工程、普通物理實驗 | | 支援 |
| 06 | 專任 | 教授 | 尹邦嚴 | 國立交通大學資訊科學系博士 | 機器學習、演算式計算、生物資訊、圖形識別、影像資料庫、資料探勘、計算智慧、風力發電、風險管理、供應鏈管理 | 離散數學、計算智慧及規劃、物聯網與前瞻資訊技術、線性代數、次經驗法則計算、智慧計算速成 | 物聯網與前瞻資訊技術 | 新興產業策略與發展碩士學位學程支援 |
| 07 | 專任 | 教授 | 戴榮賦 | 國立中山大學資訊管理系博士 | 人機互動、物聯網系統整合開發、程式設計 | 資訊管理專題與個案、企業社會責任、人因與人機界面、創客與社區營造、組織行為 | 組織行為專題 | 資訊管理學系支援 |
| 08 | 專任 | 教授 | 施信佑 | 國立交通大學經理學系博士 | 創新產品(服務)開發與策略、技術研發規劃、創新產品(服務)市場行銷與策略、新創事業育成與管理、專利分析、電子商務、網路行銷 | 企業遊戲化管理、企業管理專題、系統性創意思考、創新管理、策略管理 | 系統性創意思考 | 國際企業學系支援 |
| 09 | 專任 | 副教授 | 王健安 | 國立政治大學管理系博士 | 公司理財、金融機構經營與管理、不動產金融 | 銀行財務管理、金融機構管理、不動產經濟學、不動產投資與管理、公司治理與財務專題 | 財務管理 | 新興產業策略與發展碩士學位學程支援 |

| | | | | | | | | |
|----|----|-----|-----|----------------------|--|---|-----------------------------|---------------|
| 10 | 專任 | 副教授 | 李健菁 | 美國匹茲堡大學藝術史研究所博士 | 藝術行政、藝術評論 | 中國名畫賞析 文化創意產業概論 | 地方創生實習與實作(二)-文化領域 | 通識教育中心支援 |
| 11 | 專任 | 副教授 | 陳啓東 | 國立彰化師範大學工業教育學系博士 | 教育領導、教育行政、教學方案設計 | 職業教育與訓練、教育行政、與領導有約、休閒教育、教育基礎理論、重大教育議題 | 論文與專業實務報告、地方創生實習與實作(一)-社會領域 | 教育學院學士班支援 |
| 12 | 專任 | 副教授 | 駱世民 | 國立臺灣大學國際企業(管理)學系博士 | 國際企業經營策略、產業與競爭分析、創新與創業管理 | 產業與競爭分析個案導論、新興產業趨勢與商業模式、企業管理專題、國際策略管理、商業時事分析、競合動態與平台策略 | 微型創業與商業模式 | 國際企業學系支援 |
| 13 | 專任 | 副教授 | 曾永平 | 美國德州農工大學觀光暨遊憩管理研究所博士 | 觀光遊憩經營管理、觀光與環境解說、休閒遊憩行為計量分析、服務流程設計與企業診斷、原住民族創業輔導陪伴 | 社會企業專題、觀光資源規劃、研究方法、地方特色產業發展、非營利組織策略與創新專題、觀光學、遊樂區經營管理、觀光解說、服務品質與遊客管理、文化與觀光專題、全球觀光休閒趨勢 | 遊程設計與導覽解說 | 觀光休閒與餐旅管理學系支援 |
| 14 | 專任 | 副教授 | 曾喜鵬 | 國立臺北大學都市計畫學系博士 | 旅遊地品牌規劃管理、觀光競爭力研究、觀光休閒產業分析、都市及區域規劃、台灣民宿研究 | 觀光行政與法規、咖啡與創業、民宿與鄉村旅遊發展、旅運管理、民宿經營管理、文化創意與觀光發展、產品開發與遊程設計、觀光休閒產業分析、旅遊地行銷與管理、休閒與遊憩概論、休閒理論、旅遊產品發展與行程設 | 地方創生實習與實作(二)-產業領域 | 觀光休閒與餐旅管理學系支援 |

| | | | | | | | | |
|----|----|--------|-----|-----------------------|---|--|---|---------------|
| | | | | | | 計、觀光學 | | |
| 15 | 專任 | 副教授 | 吳淑玲 | 國立臺灣大學國際企業(管理)學系博士 | 觀光與文化創意、品牌管理、線上休閒行為 | 文化創意產業經營、觀光行銷、品牌與行銷專題、新興產業問題探索與實踐、觀光與文化創意、文化創意產業政策專題、品牌管理 | 地方文化與行銷策略 | 觀光休閒與餐旅管理學系支援 |
| 16 | 專任 | 助理教授 | 陳文學 | 國立臺北大學公共行政與政策學系博士 | 代表性官僚、地方治理、原住民族政策、分配與重分配政策 | 地方公共事務調查、非營利組織、服務學習、公共行政與政策專題、統計與數量方法專題研究、審議民主與政策分析、代表性官僚 | 公民審議與公共參與 | 公共行政與政策學系支援 |
| 17 | 專任 | 助理教授 | 張力亞 | 國立暨南國際大學公共行政與政策學系 | 府際關係與地方治理、永續社區治理、非營利組織、鄉鎮社會創新、學習型城市 | 鄉鎮創新與永續發展、生態城鎮、社區防災與城鎮復原力、非營利組織經營管理(實作)、社區調查與方案設計、社會創新導論 | 地方創生與跨域治理、社區設計個案研析、地方創生實習與實作(一)-社會領域 | 通識教育中心專任 |
| 18 | 專任 | 助理教授 | 劉明浩 | 國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系博士 | 生態攝影、社區保育、田野調查、社區實踐、研究方法、社會政策、社會工作、生態保育 | 攝影的生態關懷、社區工作、社區保育與調查技術、國際保育事務與在地實踐、仿生學與環境教育、地方達人-埔里蝴蝶、R立方創新實作-昆蟲博物館、R立方創新實作-生態博物館、跨世紀電影賞析與世代對話 | 社會實踐研究方法、保育人文學、野生動物調查技術、地方創生實習與實作(二)-生態領域 | 通識教育中心專案 |
| 19 | 專任 | 專案助理教授 | 楊智其 | 國立暨南國際大學土木工程系博士 | 水質淨化、農事調查、智慧永續農業 | 環境工程、土木工程設計實作、全球環境變遷與永續發展、綠色工法、水圳與環境 | 循環經濟與永續農業 | 土木工程學系支援 |

| | | | | | | | | |
|----|----|--------|-----|---------------------------------|---|--|---------------|---------------|
| | | | | | | 踏查、水處理工程、環工特論與實驗、水質分析、環境微生物學 | | |
| 20 | 專任 | 助理教授 | 梁鎧麟 | 國立暨南國際大學公共行政與政策學系博士 | 社區工作、社會政策與立法、長期照顧政策、經濟社會學 | 社區工作、志願服務與志工管理、社會政策分析、社會問題、鄉村長期照顧與社會創新 | 社會企業與地方發展 | 社會政策與社會工作學系支援 |
| 21 | 專任 | 助理教授 | 謝如珍 | 英國 Durham University 教育學院溝通教育博士 | 跨文化溝通教育、社區藝術與社會參與、社會參與式課程、社區媒體與文宣、整合行銷傳播、商業倫理 | 跨文化溝通在社區、社區藝術與社區參與、商業倫理與法律、品牌管理專題、休閒與遊憩概論、地方產業寫作 | 媒體識讀與地方社會 | 觀光休閒與餐旅管理學系支援 |
| 22 | 專任 | 專案助理教授 | 童靜瑩 | 國立暨南國際大學產業發展與策略學位學程博士 | 產業創新、地方特色產業、日本跨國企業分析 | 觀光資源規劃、餐旅個案分析、鄉村精品與地方產業發展、地方學：經濟與產業 | 地方產業發展理論與個案研析 | 觀光休閒與餐旅管理學系支援 |

表 4、擬增聘師資之途徑與規劃表

擬增聘專任師資 3 員，其中副教授以上者 1 員，助理教授或具博士學位者 2 員；兼任師資 7 員。

| 專任/ 兼任 | 職稱 | 學位 | 擬聘師資專長 | 學術條件 | 擬於本申請案 開授課程 | 延聘途徑與來源 | 有否接洽人選 |
|-----------|------|--------|-----------------------|------------------------------|---|--|--------|
| 專任 | 教授 | 博士 | 發展理論、發展倫理學、非營利組織、社會政策 | 具備地方工作理論與實務者 | 發展理論與發展倫理學、地方創生實習與實作(二)-社會領域 | 目前接洽本校社會政策與社會工作學系張英陣教授，111 學年度該碩士學位學程設立後，即改聘於本碩士學位學程(應於 111 學年度第 1 學期起聘) | 張英陣 |
| 專任 | 助理教授 | 博士 | 地方治理、跨域治理、社區營造、地方創生 | 具備跨領域研究專長/或具備地方治理理論專業與實務經驗者 | 地方創生與跨域治理、社區設計個案研析、地方創生實習與實作(一)-社會領域 | 目前接洽本校通識教育中心張力亞助理教授，111 學年度該碩士學位學程設立後，即改聘於本碩士學位學程(應於 111 學年度第 1 學期起聘) | 張力亞 |
| 專任 | 助理教授 | 博士 | 田野調查、生態保育與國際連結、社區實踐 | 具備跨領域專長/或具備社區發展與自然保育專業與實務經驗者 | 社會實踐研究方法、保育人文學、野生動物調查技術、地方創生實習與實作(二)-生態領域 | 目前接洽本校通識教育中心劉明浩專案助理教授，111 學年度該碩士學位學程設立後，即改聘於本碩士學位學程(應於 111 學年度第 1 學期起聘) | 劉明浩 |
| 兼任 | 副教授 | 國立臺灣大學 | 野生動植物資源與保育、生 | 略 | 生態產業個案分析 | 外聘 | 彭國棟 |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|--|---|--|---|-----|
| | | 森林系 碩士 | 態社區營造、 保護區經營管 理、生態旅遊、 導覽解說及環 境教育 | | | | |
| 兼任 | 助理 教授 | 成功大 學歷史 學博士 | 平埔族群文 化、影像敘 事、紀錄片拍 攝 | 略 | 地方文化保存 與活化、影像 敘事的多元應 用 | 外聘，國立暨南 國際大學水沙連 人文創新與社會 實踐研究中心 | 李瑞源 |
| 兼任 | 助理 教授 | 國立暨 南國際 大學土 木工程 學博士 | 中小學防災課 程設計、災害 治理、宗廟研 究 | 略 | 環境資源調查 與應用 | 外聘 | 林怡資 |
| 兼任 | 講師 | 國立暨 南國際 大學歷 史學系 碩士 | 社區文史資源 調查、地方文 史策展、地方 知識建構 | 略 | 地方資料庫與 文化轉譯應 用、地方創生 實習與實作 (一)-文化領 域 | 外聘 | 許蕙玟 |
| 兼任 | 講師 | 新故鄉 文教基 金會董 事長 | 生態社區營 造、永續農 業、非營利組 織經營管理實 務 | 略 | 地方創生實習 與實作(一)- 生態領域 | 外聘 | 廖嘉展 |
| 兼任 | 講師 | 南投縣 觀光發 展協會 總幹事 | 觀光產業網絡 連結、青年返 鄉研究、產業 活動策劃 | 略 | 地方創生實習 與實作(一)- 產業領域 | 外聘 | 朱伯勳 |
| 兼任 | 講師 | 國立暨 南國際 大學新 興產業 策略與 發展博 士學位 | 企畫書撰寫、 微型產業投資 與創業 | 略 | 微型創業與商 業模式 | 外聘 | 陳巨凱 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | 學程博 士候選 人 | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|

第四部分：計畫內容

壹、申請理由

本校於 1995 年 7 月 1 日以「國立暨南國際大學」(以下簡稱暨大)為校名正式設立，在南投縣埔里鎮生根、耕耘迄今 24 年。設校時訂定「強化人才培育、增進僑教功能、平衡區域發展、推展國際學術交流」為本校的發展目標。設校之初，即優先設置東南亞研究中心，積極推展僑教任務與國際學術交流，打造國際化大學特色；嗣後，積極省思大學的在地社會責任，除設置水沙連人文創新與社會實踐研究中心，更於通識教育中心開設以鄉村發展課題為本、社會參與式教學途徑為用的 R 立方青年返鄉創新實務學程暨微學程 (Return for Rural Recreation)，透過研究與教學密切連結在地城鎮公共社群，協力發展共學共工的「水沙連大學城」發展模式，藉以扮演地方公共智庫與人才培育孵化器兩個角色。奠基於過往經驗，並且考量當前臺灣鄉村發展缺乏綜合性視野與社會實作力的人才培育機制。是以，本校企盼透過「地方創生與跨域治理碩士學位學程」的設置，能系統性的培育具備鄉村振興意識與創新行動力的人才，為臺灣地方創生、鄉村發展厚植基石。

一、921 地震以來社會參與的省思

回顧過去 24 年服務、教學與研究經驗，暨大在 921 大地震後，陸續與許多非營利組織合作，共同參與在地各項震災重建事宜，例如：本校與新故鄉文教基金會一同推動桃米生態村與埔里蝴蝶鎮之社造；陪伴南投縣長青服務協會關懷菩提長青村弱勢老人照護，開展社會經濟創新運作模式；參與良顯堂社會福利基金會執行飛行少年陪伴增能；接受教育部委託執行南投縣偏鄉數位機會中心學習方案。

從上述合作經驗中本校深刻發現：具備關懷鄉村發展意識與行動力的人才、團隊孵化與設置，不僅可以挖掘地方問題，更能提出實際的解決對略，進而為整體鄉村發展帶來正向且持續性的效益。易言之，培育具備鄉村發展意識與創新行動力的人才資源，乃是翻轉地方、建構地方良善治理極為重要的基礎工作任務。而這項責任與任務，正符合本校設校之時所提的「強化人才培育、平衡區域發展」兩項發展目標。

二、因應臺灣鄉村發展的人才需求

我們深知高等教育在許多國家皆是社會公民身分的中心，大學不僅要以研究學術、探索真理、傳播知識、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨，在知識經濟與多元化的社會變遷環境之中，大學更應承擔社會變遷的催化劑角色，與時俱進創新研究、培育人才，同時更要鏈結地方現實需求，善盡大學社會責任，才能為整體國家競爭力、社會發展注入厚植的良善能量。

臺灣正面臨嚴重的高齡化、少子女化發展趨勢，以往位處資源分配邊緣的鄉村地區，其發展前景更顯嚴峻，其中根據行政院國家發展委員會的研究報告指出：2017年六都人口占總人口比率為69.2%，且趨勢逐漸上揚至2065年將超過七成，區域人口分布不均的問題將更形嚴重，加上青壯勞動力不斷往大都市集中，造成鄉村產業勞動力不足，城鄉差距日益擴大。另依據分析人口變化率、人口規模、居民收入等因素，並考量資源運用優先順序及地區居民經濟弱勢情形，計有134處鄉鎮區（佔全國土地面積66.5%、人口數卻佔全國11.6%）正面臨嚴峻的發展挑戰課題。雖然行政院仿效日本安倍前內閣府將2019年列為臺灣地方創生元年，企盼透過產官學研社的跨域整合，為偏遠鄉村找尋可持續發展的路徑。惟回顧過往臺灣整體高教體制的系所發展可發現，在都市發展優先的認知下，多半系所是以培養學生關注都市發展作為目標，例如：都市計畫學系、建築與城鄉研究所等。反觀，以培育鄉村發展觀點的人才培育系所相對不足，僅有台南藝術大學建築藝術研究所、南華大學建築與景觀學系（所）部分分組投入農村社區營造的人才培育，其餘農學院或是觀光學系，多聚焦於農業發展、休閒產業的研究與人才培育。

其次，從暨大過往參與水沙連地區地方振興發展的實務經驗中發現，地方良善公共治理的開展、青年留/返鄉投入地域活化工作並非單憑一股熱情，而是需要系統化的理論視野、實作技術，與地方社群網絡關係，才能來回應鄉村發展中各類課題。是以，面對當代鄉村發展的綜合性問題，本校主張：如何規劃出對整體鄉村發展有認知意願的大學畢業生，或是願意投入/留在鄉村發展的夥伴，提供其擁有進階學習的管道與機會，將是促進整體臺灣鄉村發展極為重要的基礎工作。奠基於本校過往的社會參與、行動研究及教學實務，擬於水沙連學院下新設「地方創生與跨域治理碩士學位學程」，採取理論、實務、實習的課程設計，期能務實地培育新一代「跨域移動力」、「社會創新力」、「返鄉實踐

力」的鄉村地方創生人才，突顯出本校對於臺灣鄉村發展的教育創舉，同時顯現出大學的改革力道。

三、鄉村發展跨界知識的學習需求

臺灣的高等教育正面臨快速的變動，一則傳統教學方式需要更多的變革與創新；另一方面，地方和大學的關係應是互惠的共同體。在大學追求脫胎換骨之際，大學的改革應朝向與地方互榮存的方向，成為相互支持的夥伴關係，建立起合作的機制，進行共同學習（共學）和共同行動（共工），解決生活場域中的公共問題，追求集體的正向改變和社會參與（共善），建構緊密互依的場域氛圍和機制。大學將學術視野轉向地方時，如何讓在校碩士班學生能進入到社會現場感知到當代高教學習生態的轉變、社會需求的趨勢更替，將是重要的教育變革與創新作為。

許多先進國家伴隨人口老化和少子化而形成鄉村人口過疏化、地方發展停滯不前、地方傳統文化與技藝正逐步消失的諸多問題。在新的教育趨勢中，勇於跨域創新、翻轉鄉村衰敗、具有知識實作能力的青年已是先進國家積極培育與爭取的對象。然而傳統大學各科系教育最重視的專業教育，因其專門化、精緻化，實不足以因應先進國家都面臨人口高齡化、少子女化的社會變局、以及衍生出多元知識整合的創新競爭。是以，如何在傳統大學內部學科界線嚴明（如：教育行政、社會工作、土木工程、財務金融）中訓練出具備跨域治理、創新思維，以及有社會實作能力的人才，是當下深具挑戰性的教育任務。

四、立基學校區位特色設置的人才培育機制

場景換到另一處，就臺灣高等教育而言，因為未來十年少子化問題嚴峻，每年入學的博碩學新生人數減少可能導致部分大學招生不足面臨無法經營之困境。再加上本校地處臺灣內地鄉鎮，生活機能與交通雖不至於不便，但相較於其他地區仍處劣勢。近年臺灣的縣市發展多聚焦於六個大都會生活圈，越來越多學生考量交通方便與生活機能的情況下，皆會優先選擇北部或都會地區之大學院校就讀。本校所在縣市：南投縣，其整體發展屬於農業縣市型態，歷年縣市競爭力調查排名也多落後於其他非六都縣市，整體而言較難以與都會相同的條件吸引中部以外縣市學生選擇暨大就讀，若此情況隨著城鄉發展落差擴大，未來招生將面臨巨大挑戰。

即便面對上述外部環境的挑戰，暨大認為不能自外於縣市、鄉鎮發展的困境，更應起身力行，以結合在地發展的教研特色，為地方貢獻對策並為地方所用。為此，本校立基於本校發展特色資產：綠色校園環境及水沙連區域所擁有的自然資源與生態環境均優於都會地區大學院校，必須積極善用並與地方建立更為綿密的關係，包括：大學和地方的學習資源要能相互分享、學習活動要能激發共同參與、學習成果要讓彼此受益，此不僅有助於地區的發展，更名為暨大發展出有別於都會價值的教學特色，培養鄉鎮創新的人才為招生方向，貫穿城鄉永續發展的理念吸引其他縣市學生前來暨大就讀。

除招收臺灣本地生外，暨大負有推動僑教使命，創校以來即重視東南亞教學與研究，長期關心東南亞國家發展，逐漸於東南亞國家建立聲譽，因此越來越多僑生來暨大就讀。家庭經濟狀況較優渥之僑外生，於畢業後較有可能回僑居地工作。而家庭經濟狀況一般或以下的僑外生，特別是東南亞籍的僑生，畢業後留在臺灣工作一陣子再回到僑居地的比例較高。上述僑外學生之僑居地多半為鄉鎮或邊陲都市。如何讓這群僑外生就在學期間就能對城鄉議題有更好的敏感度與創新能力，是近幾年暨大努力的教學方向。近年暨大發展的在地化特色與培育的專才能力，有助於僑外生畢業返回僑生國後進行地域創新。暨大期許因辦學特色而成為港澳與東南亞國家僑外生來臺就讀之最優選擇。

然而，為積極培養出對鄉村未來發展有所企圖的優秀人才，大學教育應有「為未來社會準備」的前瞻思考，甄選對鄉村發展有熱情以及具學習潛質的年輕學子，加以細心培育。臺灣的未來，尤其是鄉村的未來，需要有更多的青年回流，提供知識力和實作力，方能提升整體社會的均衡發展。

綜上，基於「921地震以降社會參與的省思、因應臺灣鄉村發展的人才需求、鄉村發展跨界知識的學習需求、立基學校區位特色設置的人才培育機制」等四個理由。暨大將以「地方創生與跨域治理碩士學位學程」作為基礎，極力投入培育具備鄉村發展關懷意識、行動能力的人才，為臺灣鄉村發展善盡大學的服務、教學、研究等社會責任。

貳、本學位學程發展方向與重點

本校「地方創生與跨域治理碩士學位學程」設置目的：期盼透過「地方創生、跨域治理、發展理論、發展倫理學」等理論基礎，輔以專業知識課程（四大領域：文化、生態、產業、社會）、實習與實作等學習機制，培養具備「跨域」移動力、社會創新力、返鄉實踐力的地方（鄉村）發展與治理人才，厚植臺灣地方創生、鄉村治理與區域振興的能量。爰此，本學程設置的發展方向與重點，分述如下：

一、發展方向

近年來受到全球化、少子女化的影響，全球不管是已開發國家或是開發中國家都顯示出，鄉村地區正面臨嚴峻的發展挑戰，其中臺灣也包含在此之內。探究其核心問題發現，傳統以來人們皆以都市發展作為核心邏輯，思考鄉村存在的意義。在城鄉二元的發展脈絡下，鄉村受限於人口數量、就業機會等，越來越被邊緣化。不過，隨著對於全球化的反思浪常與發展理論的興起，根植於地方紋理脈絡的特色與機會，越來越受到重視，甚至出現「根經濟」的理論觀點。爰此脈絡，面對鄉村地區的發展需求，如何擺脫城鄉二元的對立思維模式，以鄉村紋理作為基礎，進行系統化的學習內容設計與人才培育機制規劃，非常值得位處於鄉村地區的大學進行思考的課題。

在此，本校將突破暨大現有碩士班特定學科領域課程規範的窠臼，以鄉村地區作為學習與探究的場域，輔以文化、生態、產業、社會等跨領域課題，藉由理論與實作併重的學習機制設計，企盼跳脫傳統學系框架，引導同學逐步累積青年返鄉創新實作的意識和能力。

二、辦學特色

1、為有別於都會價值的生態永續及在地實踐理念發展之特色大學，本學程的課程設計方面，開授「發展理論與發展倫理學」、「地方創生與跨域治理」兩門必修課程，並以鄉村地方創生、發展實務需求作為主軸開授「社會實踐研究方法」課程。

2、配合鄉村與地方創生發展的實務議題，本學程將以鄉村的**文化、生態、產業、社會**照顧四個議題面向作為探究主軸，輔以**文本（理論）、實務、實習**的課程設計，務實地培育「**跨域移動力、社會創新力、返鄉實踐力**」的地方創生、鄉村

發展與治理人才(詳如圖 1),彰顯本校對於臺灣地方創生與鄉村發展的教育創舉。

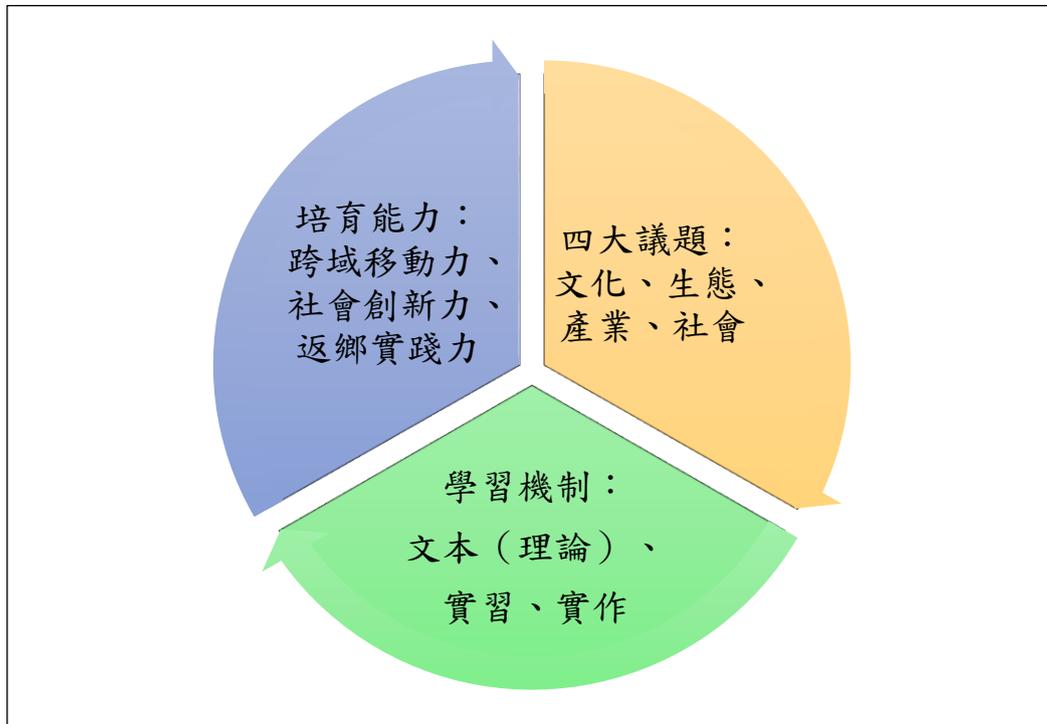


圖 1、地方創生與跨域治理之教學特色

3、連結地方公共社群，發展「校外學習據點、共同工作空間、實作實習」等**配套學習措施**，以正式課程與校外多元學習路徑，拓展學生的「跨域移動力、社會創新實作力」。

4、學程辦公室、授課教師、學生、社區共同**建構學習圈**。培育學生針對鄉村議題的**跨專業溝通能力、問題整合解析、跨域合作實作能力與跨域移動素養**。

5、組成授課教師的**教師社群**，透過：參訪見學、討論會、說明會、社群聚會等方，從地方議題找出研究、找出課程、找出教學方法、找出服務社會的方式，**持續滾動式修正學程的教學內容與策略**，營造更友善學習的環境。

6、研究能量。本學程目前參與的教師，近年積極投入鄉村地區的生態產業轉型、社區大學推動等研究與實務工作，未來持續積極增聘若干具備博士學位的專任教師，共同針對臺灣的鄉村社會發展課題發展**整合型計畫**，累積臺灣鄉村發展與地方振興的研究素材與政策建議。

綜上，基於本校設校之初揭示的「強化人才培育、平衡區域發展」上位目標，「地方創生與跨域治理碩士學位學程」的設置，不僅可以提供國內具備地方認同與行動力的返鄉青年或是學生進行知識學習，更可作為東南亞僑生返鄉就業發展的培力場域，繼而彰顯本校深耕水沙連、落實聯合國永續發展目標(SDGs)中「優質鄉村人才培育場所」、「永續城鄉實踐知能的學習場域」的重要基石。

參、本學位學程與世界學術潮流之趨勢

一、聯合國永續發展在地實踐需求

第二次世界大戰之後，鄉村發展的意義幾乎等同於進步觀的現代化(modernisation)思維。意即都市的工業化邏輯，像是商業化、資本化與機械化被運用於農業生產以促進其生產效率與經濟規模。這種西方本位的發展模式並無法真正促成南半球國家的鄉村發展，貧窮、不安全、相對剝奪等問題仍舊在鄉村地區持續擴大。1970 以後，鄉村發展或發展的概念開始突破經濟的單一向，逐步從多元的視角討論發展議題。知名的瑞典經濟學家 Gunnar Myrdal 於 1974 年發表了一篇關於發展的文章，他強調發展是整體社會體系的向上提升，所謂社會體系涵蓋經濟因素與非經濟因素，包含生產、消費、教育、醫療、權力分配等面向。至此之後，發展不再等於經濟發展或 GNP 的成長，而是更著重於價值倫理的分析 and 以人文本的發展思維。經濟學家 Amartya Sen 則認為：發展就是消除各種型態的不自由，因為不自由讓人沒有選擇與機會。

1992 年，里約熱內盧的地球高峰會所提出的「21 世紀議程」，希望全球能共同捍衛人類生活與環境保護的永續發展。2000 年的千禧年高峰會進一步提出「千禧年發展目標」(Millennium Development Goals, MDGs)，希望在 2015 年之前降低極端貧窮。2015 年聯合國永續發展高峰會，則提出永續發展(Sustainable Development Goals, SDGs) 17 項核心目標，期待能在 2030 年之前世界各國都能達成這些目標。歷經多年的國際倡議與實務推動，永續發展目標是目前全球各國政府、企業與公民社會皆努力實踐的方向。反觀我國各級政府單位，大多業已也在各項政策中融入永續發展目標並且付諸實踐，例如：教育部的大學社會責任計畫要求每項計畫要能對應永續發展目標。此外，也有許多企業的社會責任報告也著重於企業落實那些永續發展目標。這 17 項永續發展目標，整體而言包含經濟成長、環境保護與社會進步等三個構面。

本學程規劃目的是培養具備鄉村發展的關懷意識、社會實踐能力人才。是以，在課程內容設計方面，除了強調鄉村發展、地方創生、社會實踐的理論觀點與方法論之外，亦將課程對應鄉村發展的文化、生態、產業與社會四個領域進行規劃，如此的設計不外乎是呼應 1970 年以後的發展研究，強調多元性發展趨勢，同時也呼應落實聯合國永續發展目標(SDGs)中「減少不平等」(10)、「永續城鄉」(11)、陸域生態(15)的人才培育理念(如圖 2 所示)。

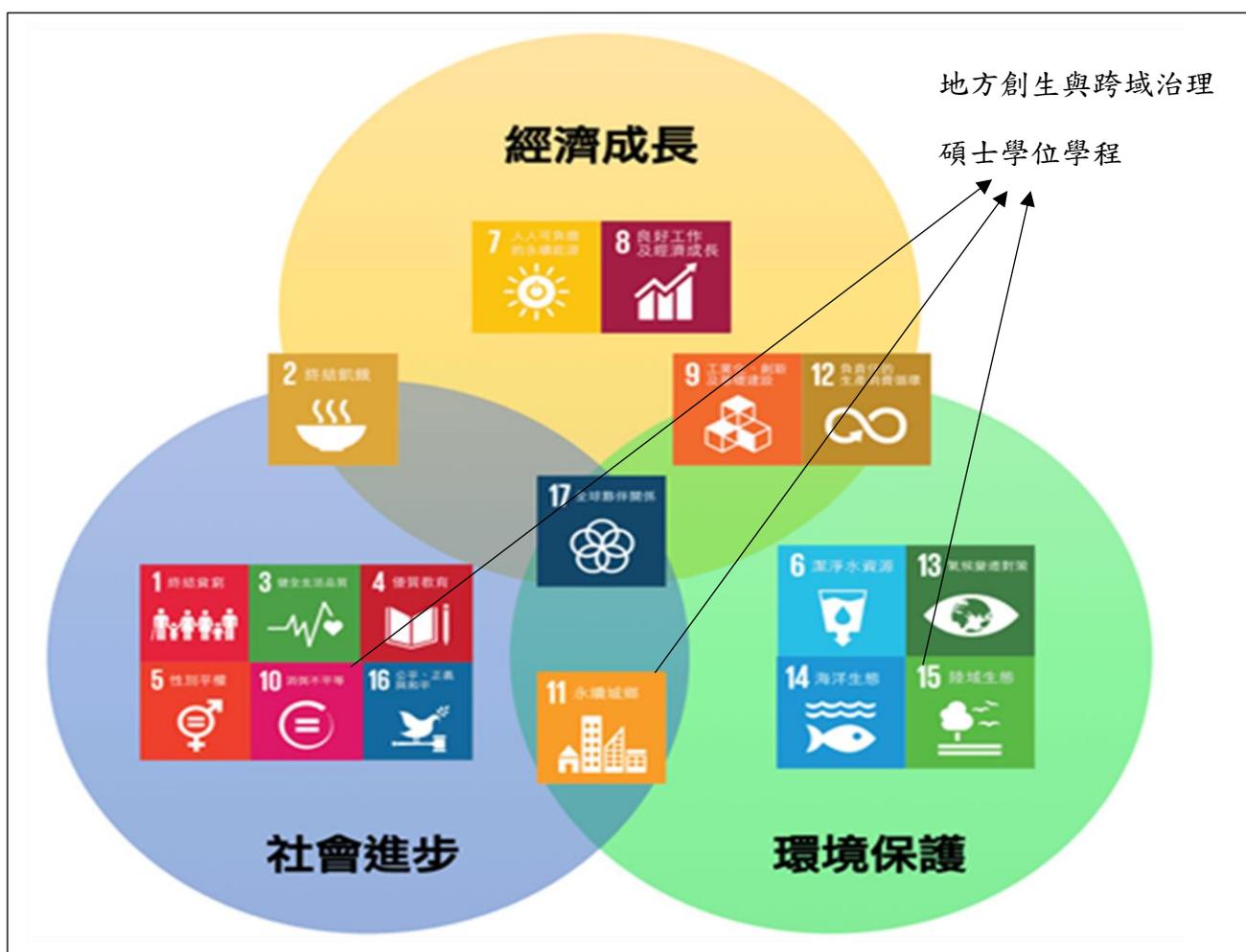


圖 2、學程目標與聯合國永續發展目標 (SDGs) 的連結

二、英國 University of Sussex 發展研究中心

鄉村發展研究是一門跨領域的學門，與農學、森林學、社會學、地理學、經濟學政治學、史學、社會工作、性別研究、環境科學等學術領域都有密切的關係。本碩士學位學程將標竿設定為卓越大學的發展研究，發展研究也是跨領域的學科，以發展研究 2020 年 QS 排名第 6 的 SOAS 倫敦大學為例，特別強調發展研究是政治經濟學、經濟學、政治學、人類學與史學的結合。雖然發展研究起源與殖民主義有關，但近代的發展研究以著重於全球的貧窮與不公平等問題，企圖透過研究與行動促進全球正義。全球有許多知名的大學，像是牛津大學、哈佛大學、倫敦政經學院、劍橋大學、加州大學柏克萊分校、曼徹斯特大學、普林斯頓大學、東京大學等都有發展研究的碩士班課程，甚至在某些區域

是就業與進階研究的熱門系所。這些碩士課程都是跨學科領域的研究，也通常會關注國際發展的議題，而且會為學生安排實習的機會。

2020 年 QS 世界大學排名，英國的 University of Sussex 發展研究再度被評為全球最佳的發展研究課程。University of Sussex 的發展研究課程分為大學部、碩士班與博士班。碩士學位的課程相當多元，包含經濟發展、能源政策、移民議題、人類學與發展、氣候變遷、食物、性別、全球化、治理、貧窮、非洲研究、永續發展、社會研究等課程。本學程的內容設計，除學習英國 Sussex 大學發展研究中心（Institute of Development Studies, University of Sussex）的多元內容外，未來也將逐步建立教師社群，並投入發展研究，期待能以其為標竿，建立堅強的發展研究團隊，以支援鄉村展的教學與社會實踐。

三、因應地方發展而生的學程設立

過去二十多年來，隨著全球化資本競爭，各國幾乎毫無反顧的以經濟作為發展的依歸。這個大趨勢不僅加速全球南北貧富差距擴大，以及環境資源損耗，在科技網路的推波助瀾下，更讓高度疲乏的生活者的人際互動更形匱乏，間接造成民主發展面臨困境，難以深耕。面對經濟發展與民主發展二律背反的宏觀現勢，以及社會上多數行動者追求自利，毫無章法地攪動公共事務，作為社會公認中立專業的大學，實應重新調整自身的定位，跳脫學術研究象牙塔，破除專業學科的教學邊界，親近真實社會，了解動態複雜的社會現象，釐清社會問題癥結，進而提出創新策略並參與行動。綜觀各國學術研究經驗，已經有不少大學積極反省大學定位與社會參與的關係，並且做出適當的人才培育行動。

例如：奧克拉荷馬州立大學創意與創新研究所所屬的創業學院也指出：「大學的使命在凝聚人群、在互動中催生出創新行動，回應社會面臨的挑戰與困境。」為此，該校整合、獎助校內具有創造力與創新性的教學、研究與實踐行動，並透過生態村講座，引導在地居民針對綠建築、永續農業或生態設計等議題，組成在地團隊，提出行動方案。其次，日本龍谷大學政策學部政策學研究科自 2011 年起，有感於以往大學與地方、社區之間的連結斷裂問題，在文部科學省計畫支持下，設置「地域協力總合中心」（地域協働総合センター），作為大學與地方社會協力合作的據點，並擔任推動地方政策與工作人才培育計畫的機構，開發與地方協力相關的新政策學教育。同時間，也積極引進校外資源，並和校內「地域公共人才、政策開發調查中心」（地域公共人材・政策開発リサーチ・センター），在京

都地區積極連結地方政府、NPO、公私立大學、企業合作，共同組成京都聯盟（Kyoto Alliance），持續培力地域公共政策士，一起針對區域少子高齡化、人口減少、產業衰退等問題，努力尋求解方並推動地方發展工作⁴。第三，山口大學也創設「地域未來創生中心」、「山口學研究中心」作為連結地方與大學的窗口。前者扮演地方議題與大學教育研究活動的橋樑，提供各種地方創生活動的資訊、教育和諮詢，並與地區的自治團體、公私立大學協力合作，共同支援地方活動，促進地域交流功能。至於後者，特別針對山口縣所面臨的問題，組織跨領域的研究團隊進行相關研究且提出回應問題的政策解方，並將此作為一門學問進行持續性的經營和發展⁵。第四，位於日本鄉村地區福井縣、長野縣、石川縣的福井大學、信州大學、金澤大學，面對地區發展的需求，除積極參與日本文部科學省推動的「地（知）の拠点整備事業」（Centers of Community, COC），及2015-18年「地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（Program for Promoting Regional Revitalization by Universities as Centers of Community, COC+）」計畫，一方面連結縣內其他的大學學科與師生資源，另一方面則與縣內產官研社組成策略聯盟，共同診斷地方發展問題，並提出對應的育才與留才培育方案。例如：福井大學將其「教育學部」調整為「國際地域學部」，致力於培養實現區域振興的人才。至於信州大學則以地域營運、藝術文化、環境共生、多元文化協力、健康長壽、防災減災等六大議題，推動大學與地方協力合作方案，並且聚焦於生涯教育（キャリア教育）和就業支持的人才培育機制建置。近年信州大學更與企業共同發展出「百年企業人才培力企劃方案」，企盼為長野縣的企業注入新的人力資源與知識力。再者，金澤大學則以能登半島里山文化作為基礎，結合地方政府與民間社團，將其以廢棄的珠洲小學轉型為能登學舍，除作為市民活動空間，更提供作為保護里山里海的NPO工作基地、社區餐館、市政府負責里山辦公處、大學的教育研究基地等用途。其中，金澤大學更派遣博士後研究人員進行駐點，開授里山人才培育的課程，培養日本里山倡議與行動的人才。

⁴ 「龍谷大學：地域連携事業」，<http://rec.seta.ryukoku.ac.jp/region/list.html>。檢索日期：2016/08/28。

⁵ 「山口大學，地域未來創生センターは」，<http://www.ext.yamaguchi-u.ac.jp/>。檢索日期：2010/09/05。

肆、本學位學程與國家社會人力需求評估

一、人力需求評估分析

臺灣目前正面臨高齡、少子女化的問題，同時伴隨產業資源分布不均的源由，致使臺灣人口大多集中於都市，最終浮現城鄉發展高度失衡的現象。其中根據國家發展委員會 2018 年 8 月公布的臺灣人口推估報告顯示，我國總人口將於 3 年至 10 年間轉為負成長，相較 2017 年 2,357 萬人，2065 年總人口數推估將減少至 1,735 萬人，人口減少幅度超過四分之一。

| 2015~2050年 人口變化率(%) | | 2015~2050年 人口變化率(%) | | 2015~2050年 人口變化率(%) | |
|------------------------|-------|------------------------|-------|------------------------|-------|
| 高雄市 田寮區 | -53.7 | 嘉義縣 布袋鎮 | -41.5 | 高雄市 旗山區 | -36.4 |
| 高雄市 甲仙區 | -52.7 | 台東縣 關山鎮 | -41.4 | 屏東縣 枋山鄉 | -36.2 |
| 台南市 左鎮區 | -51.7 | 新北市 貢寮區 | -41.4 | 屏東縣 枋寮鄉 | -36.1 |
| 新北市 平溪區 | -50.3 | 台南市 楠西區 | -41.1 | 台南市 七股區 | -36.1 |
| 花蓮縣 豐濱鄉 | -48.2 | 台東縣 池上鄉 | -41.1 | 嘉義縣 阿里山鄉 | -35.4 |
| 雲林縣 水林鄉 | -45.7 | 屏東縣 新埤鄉 | -40.8 | 雲林縣 林內鄉 | -35.3 |
| 南投縣 水里鄉 | -45.3 | 高雄市 內門區 | -40.8 | 花蓮縣 玉里鎮 | -35.3 |
| 屏東縣 林邊鄉 | -45.2 | 台東縣 成功鎮 | -40.7 | 屏東縣 萬巒鄉 | -35.2 |
| 台東縣 長濱鄉 | -45.1 | 花蓮縣 光復鄉 | -40.6 | 彰化縣 竹塘鄉 | -35.2 |
| 高雄市 六龜區 | -45.0 | 屏東縣 高樹鄉 | -40.4 | 雲林縣 古坑鄉 | -34.4 |
| 花蓮縣 富里鄉 | -44.9 | 台東縣 大武鄉 | -39.9 | 屏東縣 新園鄉 | -33.9 |
| 台南市 大內區 | -43.9 | 南投縣 國姓鄉 | -39.8 | 台南市 鹽水區 | -33.5 |
| 花蓮縣 鳳林鎮 | -43.9 | 台南市 將軍區 | -39.7 | 台東縣 太麻里鄉 | -33.2 |
| 苗栗縣 獅潭鄉 | -43.1 | 屏東縣 佳冬鄉 | -39.1 | 台南市 關廟區 | -33.0 |
| 台東縣 達仁鄉 | -42.7 | 南投縣 中寮鄉 | -39.0 | 新北市 瑞芳區 | -32.7 |
| 台南市 玉井區 | -42.6 | 屏東縣 車城鄉 | -38.5 | 屏東縣 滿州鄉 | -32.4 |
| 台南市 後壁區 | -42.5 | 彰化縣 二水鄉 | -38.2 | 南投縣 名間鄉 | -32.2 |
| 彰化縣 大城鄉 | -42.4 | 屏東縣 竹田鄉 | -37.5 | 屏東縣 崁頂鄉 | -32.1 |
| 雲林縣 四湖鄉 | -42.3 | 南投縣 魚池鄉 | -37.1 | 南投縣 竹山鎮 | -31.8 |
| 花蓮縣 瑞穗鄉 | -42.2 | 雲林縣 口湖鄉 | -37.1 | 彰化縣 埔鹽鄉 | -31.3 |
| 台南市 北門區 | -42.0 | 台東縣 鹿野鄉 | -36.9 | 屏東縣 內埔鄉 | -30.9 |
| 屏東縣 南州鄉 | -42.0 | 彰化縣 芳苑鄉 | -36.8 | 台中市 石岡區 | -30.8 |
| 台南市 東山區 | -41.9 | 雲林縣 臺西鄉 | -36.4 | 屏東縣 萬丹鄉 | -30.8 |
| 嘉義縣 東石鄉 | -41.5 | 宜蘭縣 蘇澳鎮 | -36.4 | 苗栗縣 南庄鄉 | -30.6 |

圖 3、臺灣 73 個人口減少相對嚴重的鄉鎮市區

資料來源：邱莉燕（2019）。〈你的家鄉會消失嗎？〉，《遠見雜誌》，
<https://www.gvm.com.tw/article/55785>。

人口分布方面，2017 年六都人口占總人口比率 69.2%，依現有情境推估，

未來持續微幅成長，至 2065 年將超過七成，區域人口分布不均的問題將更形嚴重，加上青壯勞動力不斷往大都市集中，造成鄉村產業勞動力不足，城鄉差距日益擴大（行政院國家發展委員會，2018a：1、8）。其中有 73 個鄉（鎮、區），到了 2050 年，人口將銳減超過三成以上，尤其是台南左鎮區、新北平溪區、高雄田寮區跟甲仙區的人口，對比 2015 年，再減少超過五成（圖 3）。

面對這個嚴峻的發展課題，行政院於 2019 年正式啟動地方創生政策（圖 4 所示），企盼聚焦於：「推動人口均衡發展」、「穩定人口，確保包容性成長」兩項政策願景，以及「創造『工作』及『人』的良性組織」、「支援良性循環的『城鄉』活性化」之策略目標，藉以緩和人口過度集中六都之趨勢。為具體達成「優化地方產業，鞏固就業機會」、「建設鄉鎮都市，點亮城鎮偏鄉」、「推動地方品牌，擴大國際連結」三項發展策略，行政院擬出「企業投資故鄉、科技導入、整合部會創生資源、社會參與創生，以及品牌建立」等五項具體策略（行政院國發會，2018a）。此外，為回應臺灣地方創生政策的推動需求，不管是民間或是政府部門，例如教育部，近期皆積極透過各項方案培力地方創生規劃師，企盼藉由地方創生規劃師的培訓，帶動地方進行發展，繼而促成各鄉鎮人口回流、青年返鄉，藉以解決人口變化問題。

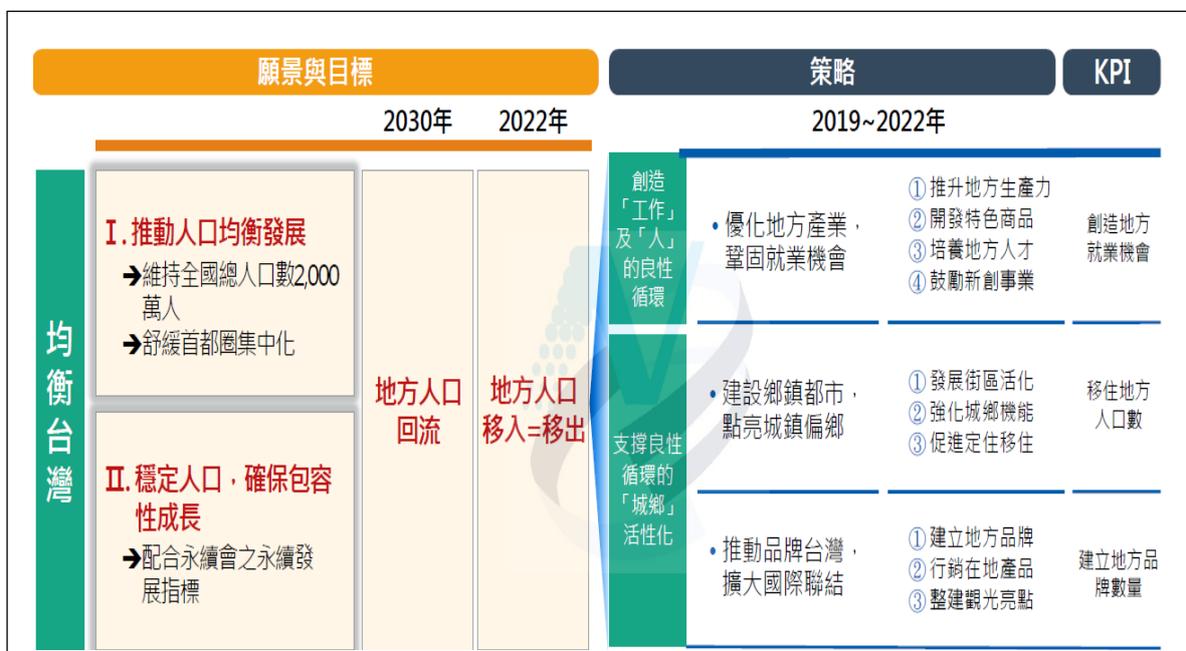


圖 4、臺灣地方創生政策願景

資料來源：行政院國家發展委員會，2018b。

不過，回顧臺灣近 20 年來的鄉村發展現況，我們發現在艱難的場域之中，仍然看見諸多創新發展的動能與機會。例如：新北三峽甘樂文創、坪林藍鵲茶；桃園新屋水牛書屋；新竹大山北月；苗栗南庄老寮、苑裡蘭草；南投竹山小鎮文創、埔里紙教堂、順騎自然；雲林他里霧、雲中街；台南左鎮公館、後壁菁寮、土溝；高雄旗山台青蕉、美濃愛鄉協會；屏東恆春森社場所、東港溪保育協會；台東源天然池上米；花蓮牛犁社區、五味屋、迴游吧、一粒麥子社福基金會；宜蘭倆佰甲等團隊。透過鄉村資產的挖掘與創新設計的模式，開展出許多具備以地方為本的地方經濟發展模式。

只是，回顧臺灣高等教育過去數十年的發展發現，人才培育方向與系所設立，多半聚焦都市化發展之人才培力或土地使用規劃，例如：台北大學、台北科技大學、成功大學、逢甲大學、文化大學、銘傳大學等都市計劃（規劃）學系，或是台北大學不動產與城鄉環境學系等；至於探究鄉村發展的專業系所，雖有台大建築與城鄉研究所、中山大學公共事務管理研究所、台東大學公共與文化事務學系、中興大學景觀與遊憩學位學程、台南藝術大學建築藝術研究所、南華大學等，但多屬於系所之下的單一組別。整體而言，臺灣目前對於鄉村發展的課題，較少從系統性觀點規劃系所的建置，並進行人才的培育。

適逢臺灣地方創生的時代來臨，誠如今週刊 2018 年 11 月的報導指出：地方創生需要注入新血，大學 USR 計畫以在地連結與人才培育為核心任務，將學生帶到場域進行教學，透過實作啟發更多創意的產生。就像萌芽的種子，當他們與土地有了情感與連結，愈有可能在地扎根，成為帶動社區發展的生力軍，大學 4 年過去後，他們將不再是過客。不過，修平科大的李文明教授提醒指出：USR 計畫一定要有長遠執行的想法。曾有社區居民向他抱怨，大學的服務學習只做一次，隔年又是新手，讓社區不堪其擾。換言之，針對鄉村發展具備熱情的學子，如何提供一個更具系統性的學習管道，培養其投入鄉村創新發展的知識、態度與方法，實為鞏固臺灣地方創生、鄉村振興發展、減緩城鄉發展差距極為重要的課題。綜上而論，本學程的規劃與設置，對於不僅彌補了臺灣鄉村發展人才培育的缺口，更為臺灣有意願投入鄉村區域振興、地方創生等事務的夥伴，提供適當的學習管道。

（一）招生來源評估（含學生來源、規劃招生名額、他校相同或相近系所招生情形）

1、學生來源：對於臺灣鄉村創新發展具備興趣的同學、社會人士。

(1)暨大修習青年返鄉創新實作學分學程暨微學程的學生共計 3,724 人次。

(2)目前參與國內各大專院校大學社會責任計畫(USR)的學生(第一期計畫 107-108 年大專院校推動學校共計 114 所,計畫補助件數共計 220 件;第二期計畫 109 年-111 年大專院校推動學校共計 97 所,計畫補助件數共計 217 件)。近年來因應臺灣地方創生需求、大學社會責任計畫的推動需求,各大專院校已有許多的科系,由老師帶領學生參與透過計畫的實作,投入臺灣鄉村發展的事務。這些學生都是本學程潛在的學生社群。

(3)各大專院校有關地方發展學系等(盤點列出潛在的學系、數量)。檢視臺灣現階段各大專院校的科系發現,聚焦探究鄉村發展議題者,可分為三類,依序說明如下:

以第一類者為例,是以師範院校轉型的社會發展學系為主(約 7 間)。如:台北教育大學社會與區域發展學系、台北市立教育大學社會暨公共事務學系、台中教育大學區域與社會發學系、彰化師範大學公共事務與公民教育學系、台南大學行政管理學系、屏東大學社會發展學系、台東大學公共與文化事務學系;

第二者,關注農業發展、鄉村旅遊的學業學院(系)、觀光學院(系)。如臺灣大學生物產業傳播暨發展學系、中興大學景觀與遊憩碩士學位學程、中興大學農業企業經營管理碩士在職專班、中興大學農業經濟與行銷碩士學位學程、嘉義大學農藝學系、嘉義大學生物農業科技學系、屏東科技大學農園生產系、屏東科技大學農業學程、暨南大學觀光休閒與餐飲管理學系、世新大學觀光學系、靜宜大學觀光事業學系、亞洲大學休閒與遊憩管理學系等;

第三者,為大專院校新設立之系所。則有國立清華大學清華學院、國立雲林科技大學未來學院前瞻學士學位學程、地方創生智能設計學程、國立中山大學西灣學院人文暨科技跨領學士學位學程、社會創新研究所、國立東華大學社會學與公共行政學系、自然與環境資源學系、南華大學建築與景觀學系、佛光大學未來與樂活產業學系、東海大學地方創生經營碩士學分班等。

(4)曾經參與公司部門相關社區營造、地方創生計畫的青年學子與社區夥伴。例如:行政院農業發展委員會水土保持局農村迴游計畫、教育部青年署社

區參與行動計畫、信義房屋社區一家親、中華電信「蹲點·臺灣」等。

2、招生模式：碩士班入學甄試、碩士班入學考試。

3、招生名額：預計招生 12 位。（本案招生名額由校內總量名額內調整配置而來）

（二）就業市場狀況（含畢業生就業出入、就業市場預估需求數、就業市場領域主管之中央機關）

1、畢業生就業出路：公部門（地方特考、高普考）、地方產業、非營利組織、社會企業、各級學校。

2、就業市場預估數量：

（1）臺灣整體鄉村發展涉及諸多的政府政策，例如：行政院國發會的地方創生政策、內政部國土計畫、農委會農村再生計畫、文化部社區營造政策、交通部觀光局等，皆為鄉村地區發展重要的部門或計畫。這些相關部會，如中央政府、地方政府，或是鄉（鎮、市、區）公所等，皆須具備鄉村發展知識的公務人力（含約聘僱人員）。上述相關人員皆為本學程未來學生就業的區塊。

（2）鄉村發展過程中，尚須仰賴多元創新的民間企業團隊投入相關資源，藉以創造在地就業機會。依據經濟部中小企業處的「社會創新平台」組織統計，截至 2020 年為止，共計收錄 138 個臺灣的社會創新組織。每個社會創新組織平均聘用 3-5 人。此類型組織設立目的在於：透過商業經營的模式，解決社會問題。這些位於臺灣鄉村地區，為解決臺灣鄉村發展問題的社會創新組織，皆為本學程未來就業的區塊。

（3）在臺灣的鄉村地區之中，因應不同社會課題而有不同類型的非營利組織。根據內政部合作及人民團體籌備處 2020 年統計資料顯示，屬地域性的職業團體計有 5,249 個（扣除 5,369 個）；社會團體共計 36,031 個（扣除宗教團體 2,011 個）。這些為地方服務的非營利組織團隊，未來亦是本學程學生就業的區塊。

（4）大專院校：近年教育部積極推動大學社會責任計畫（USR），希望各個大學的師生投入地方公共議題，並與地方公共社群協力合作，促進各區域內各種振興議題。然而，橋接大學與地方公共社群合作的工作者，亦是未來本學程

學生就業的區塊。

3、就業領域主管之中央機關：

(1) 公務人力：地方公務員之主管機關為縣市政府或鄉鎮市區公所；

(2) 地方微型產業（企業）之主管機關為「經濟部中小企業處」、「經濟部商業司」；

(3) 相關職業團體、社會團體等主管機關為內政部等。

二、補充說明：無。

伍、本學位學程與學校整體發展之評估（含學校資源挹注情形）

本校於 1992 年元月奉准成立「國立暨南大學籌備處」，1995 年 4 月奉行政院核定自同年 7 月 1 日成立並招生，同時確立校名為「國立暨南國際大學」（簡稱暨大）。本校自民國 84 年在南投縣埔里鎮設校以來，秉持融入中華文化的「中道」精神，致力於培養術德兼修、經世致用的高素質人才。除基礎學術研究外，本校亦強調東南亞區域研究、產學合作及推廣服務、培育僑界人才等發展重點。在「前瞻性與國際觀的培養」、「科技化與人文觀的平衡」、「發揚中華文化與強化僑教功能」等三項建校理念引導之下，暨大至今已經培養國內與僑界萬餘高級人才。

在本校校務發展策略的歷程上，設校以來，各期五年校務發展計畫書均先進行內外環境分析，考慮本校的優弱勢現狀、衡酌校內外機會與威脅，據以訂定各期發展策略，大抵而言，本校於南投縣埔里鎮生根、耕耘迄今 24 年，設校時訂定「強化人才培育、增進僑教功能、平衡區域發展、推展國際學術交流」為本校的發展目標，設校之初，即優先設置東南亞研究中心，積極推展僑教任務與國際學術交流，打造國際化大學特色；嗣後，也積極省思大學的在地社會責任，期望藉由扮演地方公共智庫與人才培育孵化器兩個角色，輔以社會參與式教學途徑與行動研究設計，持續密切連結在地城鎮公共社群，協力發展共學共工的「水沙連大學城」。

暨大過去 20 多年來在服務、教學與研究之經驗，我們深知高等教育在許多國家皆是社會公民身分的中心，大學不僅要以研究學術、探索真理、傳播知識、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨，在知識經濟與多元化的社會變遷環境之中，大學更應承擔社會變遷的催化劑角色，一方面與時俱進創新研究、培育人才，另一方面更需鏈結地方現實需求，善盡大學社會責任，才能為整體國家競爭力、社會發展注入厚植的良善能量。因此，暨大必須以「立基在地化人文關懷與社會實踐基礎」以及「放眼國際化學術交流與行動推展」作為校務發展目標，並依循「精實操作、經驗擴散」原則推動，而我們的實踐步驟如下：

1. 配合在地發展需求，設置相關專業系所。
2. 以培養社會實踐人才為目標，規劃跨領域特色學程。
3. 設置特色研究中心，開展各項社會實踐行動研究方案。
4. 滾動式制度修正，建構大學社會責任的支持系統。

綜上，近六年，在教育部與科技部重點計畫經費補助下，本校逐漸開拓出「深耕水沙連，迎往東南亞」的辦學特色。

其中，「深耕水沙連」，除設置校級水沙連人文創新與社會實踐研究中心外，也積極以各學院專業作為主體，與南投地方公共社群組織合作，發展各類型大學社會責任計畫，共同建構水沙連大學城的社會服務、教育學習，以及行動研究環境。然而，相較於「迎往東南亞」，除了設置東南亞研究中心，更設立東南亞學系、開授東南亞語言課程、東南亞跨領域學程（例如：搖滾畢拉密、保羅大叔），積極鏈結各類型東南亞的學習資源，開展各項人才交流、社會服務，以及語言教育學習方案，凸顯本校迎往東南亞的辦學特色。

回顧過往及展望未來，本校正積極構思，立基於近年本校推動科技部人文創新與社會實踐研究計畫與各項在地大學社會責任計畫的開展，並且落實社參式課程教學的經驗累積，如何以鄉村發展的學習課題為本，規劃一個跨領域專業學習的地方創生與跨域治理碩士學位學程，逐步整合 R 立方青年返鄉與創新實務學程暨微學程、運動教練學分學程等通識教育中心特色學程，進而成立「水沙連學院」，藉以彰顯本校深耕水沙連的辦學特色與人才培育視野。此作為除可回應 2000 年 921 重建時期，水沙連地區公民在民間版 921 重建綱領中對於暨大扮演地方水沙連大學角色的期待，亦可讓本校具備成為臺灣鄉鎮振興發展、地方創生人才培育的領航學校資本。

陸、本學位學程之課程規劃

(1.希能反應申請理由及發展方向重點；並條述課程結構、課程設計原則與特色；2.為提昇學生就業力，縮短學用落差，課程規劃如以專業實務為導向或結合推動課程分流計畫，請敘明具體策略或作法，本部審查時將列入優先考量。)

一、修業年限：2-4 年。

二、畢業學分：研究生於畢業前至少修滿 32 學分，且須通過碩士學位考試。

三、必修：方法學、理論、專題研討、論文或專業實務報告（二選一）。

1. 一般的社會科學方法大多是「量化、質化」研究方法。以鄉村發展為主軸的方法論課程設計強調社會實踐的方法，以突顯實踐研究取向的特色。在課程上開授「社會實踐研究方法」。
2. 配合本學程的設置宗旨，在理論課程的開授方面，將分別開授「發展理論與發展倫理學」、「地方創生與跨域治理」兩門課程。其中「發展理論及基層倫理學」課程內容將以適合台灣社會的地方發展理論為主；「地方創生與跨域治理」將含括地方的人口發展、長照與在地老化、學校與社會教育、各類產學、農業與農村、生態永續、文化及歷史保存等議題探究。
3. 專題研討，3 學分。
4. 本碩士學位學程設置目的是培養致力於地方創生、鄉村發展的實務工作人才。因此畢業門檻，除「學術性論文」寫作，亦可選擇以「專業實務報告」為之。論文或專業實務報告（二選一）0 學分，列為必要條件之一，具體形式可再討論訂定。

四、必選修：實習與實作。

為讓修課同學進一步與實務界接軌，課程中規劃 6 學分，400 小時（實習時間安排於碩 1 下、碩 2 上，一學期 3 學分，一年共計 6 學分），必選修四議題（擇一）場域進行實習實作。

五、選修：以四大領域（文化、生態、產業、社會）規劃專題式課程。

根據學生的需要選擇有興趣的相關專題發展特色課程，或可思考相關師資

配合以及系所課程合開或採學分承認模式。詳細課程規劃內容如下表 5：

表 5、地方創生與跨域治理碩士學位學程課程規劃表

| 必修課程 | | | | | | | |
|--------|---------------|----|-------|------|--------|--|---|
| 授課年級 | 課程名稱 | 學分 | 必(選)修 | 任課教師 | 專(兼任)任 | 最高學歷 | 專長 |
| 一上 | 發展理論與發展倫理學 | 3 | 必修 | 張英陣 | 專 | 美國凱斯西儲大學社會福利學系博士 | 非營利組織管理、志願服務研究、方案規劃與評估、福利理論 |
| 一上 | 地方創生與跨域治理 | 3 | 必修 | 張力亞 | 專 | 國立暨南國際大學公共行政與政策學系博士 | 府際關係與地方治理、永續社區治理、非營利組織、鄉鎮社會創新 |
| 一下 | 社會實踐研究方法 | 3 | 必修 | 劉明浩 | 專 | 1. 國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系博士 2. 屏東科技大學野生動物保育所碩士 | 生態攝影、社區保育、田野調查、社區實踐、研究方法、社會政策、社會工作、生態保育 |
| 二上 | 專題研討 | 3 | 必修 | 孫同文 | 專 | 美國肯特州立大學政治學系博士 | 府際關係、行政革新、Q 方法論、比較行政 |
| 二下 | 論文與專業實務報告 | 0 | 必修 | 陳啟東 | 專 | 國立彰化師範大學工業教育學系博士 | 教育領導、教育行政、教學方案設計 |
| 專業基礎選修 | | | | | | | |
| 授課年級 | 課程名稱 | 學分 | 必(選)修 | 任課教師 | 專(兼任)任 | 最高學歷 | 專長 |
| 一上 | 地方治理與府際關係專題 | 3 | 選修 | 江大樹 | 專 | 國立臺灣大學政治學系博士 | 人事行政、政府再造、府際關係、組織理論、地方治理、社區營造 |
| 一上 | 地方產業發展理論與個案研析 | 3 | 選修 | 童靜瑩 | 專 | 國立暨南國際大學新興產業策略與發展博士學位學程管理學博士 | 產業創新、地方特色產業、日本跨國企業分析 |
| 一上 | 地方文化保 | 3 | 選修 | 李瑞源 | 兼 | 國立成功大學歷史 | 平埔族群文化、影像敘 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|----|-----|--|--|---|
| | 存與活化 | | | | | 學博士 | 事、紀錄片拍攝 |
| 一上 | 保育人文學 | 3 | 選修 | 劉明浩 | 專 | 1. 國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系博士 2. 屏東科技大學野生動物保育所碩士 | 生態攝影、社區保育、田野調查、社區實踐、研究方法、社會政策、社會工作、生態保育 |
| 一下 | 社區設計個案研析 | 3 | 選修 | 張力亞 | 專 | 國立暨南國際大學公共行政與政策學系博士 | 府際關係與地方治理、永續社區治理、非營利組織、鄉鎮社會創新、學習型城市 |
| 一下 | 社會企業與地方發展 | 3 | 選修 | 梁鎧麟 | 專 | 國立暨南國際大學公共行政與政策學系博士 | 社區工作、社會政策與立法、長期照顧政策、經濟社會學 |
| 一下 | 地方文化與行銷策略 | 3 | 選修 | 吳淑玲 | 專 | 國立臺灣大學國際企業(管理)學系博士 | 觀光與文化創意、品牌管理、線上休閒行為 |
| 一下 | 環境資源調查與應用 | 3 | 選修 | 陳皆儒 | 專 | 美國康乃爾大學土木工程學系博士 | 基礎工程、地工構造物分析與設計、耐震與限度狀態設計、韌性社區與環境設計 |
| 林怡資 | | | | 兼 | 1. 國立暨南國際大學土木工程學系博士 2. 國立暨南國際大學人類學研究所碩士 | 氣候變遷、災害治理、宗廟研究、人類學調查方法 | |
| 二上 | 組織行為專題 | 3 | 選修 | 戴榮賦 | 專 | 國立中山大學資訊管理系博士 | 人機互動、物聯網系統整合開發、程式設計 |
| 二上 | 循環經濟與永續農業 | 3 | 選修 | 楊智其 | 專 | 國立暨南國際大學土木工程學系博士 | 水質淨化、農事調查、智慧永續農業 |
| 二上 | 媒體識讀與地方社會 | 3 | 選修 | 謝如珍 | 專 | 英國德倫大學跨文化溝通教育博士 | 跨文化溝通教育、社區媒體與文宣、整合行銷傳播 |
| 二上 | 生態產業個 | 3 | 選修 | 彭國棟 | 兼 | 1. 國立臺灣大學森 | 野生動植物資源與保 |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|----|-----|---|--|---|
| | 案分析 | | | | | 林系碩士 2.前行政院農委會 集集特有生物保育 研究中心副主任(業 師) | 育、生態社區營造、保 護區經營管理、生態旅 遊、導覽解說及環境教 育 |
| 二下 | 公民審議與 公共參與 | 3 | 選修 | 陳文學 | 專 | 國立臺北大學公共 行政與政策學系博 士 | 代表性官僚、地方治 理、原住民族政策、分 配與重分配政策 |
| 二下 | 財務管理 | 3 | 選修 | 王健安 | 專 | 國立政治大學管理 博士 | 公司理財、金融機構經 營與管理、不動產金融 |
| 二下 | 野生動物調 查技術 | 3 | 選修 | 劉明浩 | 專 | 1.國立暨南國際大 學社會政策與社會 工作學系博士 2.屏東科技大學野 生動物保育所碩士 | 生態攝影、社區保育、 田野調查、研究方法、 社會工作、生態保育 |
| 二下 | 地方資料庫 與文化轉譯 應用 | 3 | 選修 | 陳彥錚 | 專 | 國立清華大學資訊 科學博士 | 無線網路與行動計算、 網路管理、網路安全、 WWW 技術 |
| | | | | 許蕙玟 | 兼 | 國立暨南國際大學 歷史學系博士候選 人 | 社區文史資源調查、地 方文史策展、地方知識 建構 |
| 專業進階選修 | | | | | | | |
| 一下 | 系統性創意 思考 | 3 | 選修 | 施信佑 | 專 | 國立交通大學經理 管理學系博士 | 科技管理、創新管理、 電子商務 |
| 一下 | 智慧生活與 跨界應用 | 3 | 選修 | 陳彥錚 | 專 | 國立清華大學資訊 科學博士 | 無線網路與行動計算、 網路管理、網路安全、 WWW 技術 |
| 二上 | 物聯網與前 瞻資訊技術 | 3 | 選修 | 尹邦嚴 | 專 | 國立交通大學資訊 科學學系博士 | 機器學習、演化式計 算、圖形識別、影像資 料庫、資料探勘 |
| 二上 | 影像敘事的 多元應用 | 3 | 選修 | 李瑞源 | 兼 | 國立成功大學歷史 學博士 | 平埔族群文化、影像敘 事、紀錄片拍攝 |
| 二下 | 微型創業與 | 3 | 選修 | 駱世明 | 專 | 國立臺灣大學國際 | 國際企業經營策略、產 |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|----|-----|---|---|-------------------------------------|
| | 商業模式 | | | | | 企業(管理)學系博士 | 業與競爭分析、創新與創業管理 |
| | | | | 陳巨凱 | 兼 | 1.國立暨南國際大學新興產業策略與發展博士學位學程博士候選人 2.順騎自然有限公司創辦人(業師) | 企畫書撰寫、微型產業投資與創業 |
| 二下 | 遊程設計與導覽解說 | 3 | 選修 | 曾永平 | 專 | 美國德州農工大學觀光暨遊憩管理研究所博士 | 休閒遊憩行為計量分析、社區支持型綠色旅遊 |
| 實習選修 | | | | | | | |
| 一下 | 地方創生實習與實作(一)-文化領域 | 3 | 必修 | 許蕙玟 | 兼 | 國立暨南國際大學歷史學系碩士 | 社區文史資源調查、地方文史策展、地方知識建構 |
| 一下 | 地方創生實習與實作(一)-生態領域 | 3 | 必修 | 廖嘉展 | 兼 | 1.國立暨南國際大學公共行政與政策學系碩士 2.新故鄉文教基金會董事長(業師) | 生態社區營造、永續農業、非營利組織經營管理實務 |
| 一下 | 地方創生實習與實作(一)-產業領域 | 3 | 必修 | 朱伯勳 | 兼 | 1.國立暨南國際大學觀光休閒與餐飲管理學系碩士 2.南投縣觀光發展協會總幹事 | 觀光產業網絡連結、青年返鄉研究、產業活動策劃 |
| 一下 | 地方創生實習與實作(一)-社會領域 | 3 | 必修 | 陳啓東 | 專 | 國立彰化師範大學工業教育學系博士 | 教育領導、教育行政、教學方案設計 |
| | | | | 張力亞 | 專 | 國立暨南國際大學公共行政與政策學系博士 | 府際關係與地方治理、永續社區治理、非營利組織、鄉鎮社會創新、學習型城市 |
| 二上 | 地方創生實習與實 | 3 | 必修 | 李健菁 | 專 | 美國匹茲堡大學藝術史研究所博士 | 藝術行政、藝術評論 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----|-----|---|--|---|
| | 作(二)-文化領域 | | | | | | |
| 二上 | 地方創生實習與實作(二)-生態領域 | 3 | 必修 | 劉明浩 | 專 | 1.國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系博士 2.屏東科技大學野生動物保育所碩士 | 生態攝影、社區保育、田野調查、社區實踐、研究方法、社會政策、社會工作、生態保育 |
| 二上 | 地方創生實習與實作(二)-產業領域 | 3 | 必修 | 曾喜鵬 | 專 | 國立臺北大學都市計畫學系博士 | 觀光競爭力研究、觀光休閒產業分析 |
| 二上 | 地方創生實習與實作(二)-社會領域 | 3 | 必修 | 張英陣 | 專 | 美國凱斯西儲大學社會福利學系博士 | 非營利組織管理、志願服務研究、方案規劃與評估、福利理論 |

※詳細的課程地圖，如圖 5 所示。

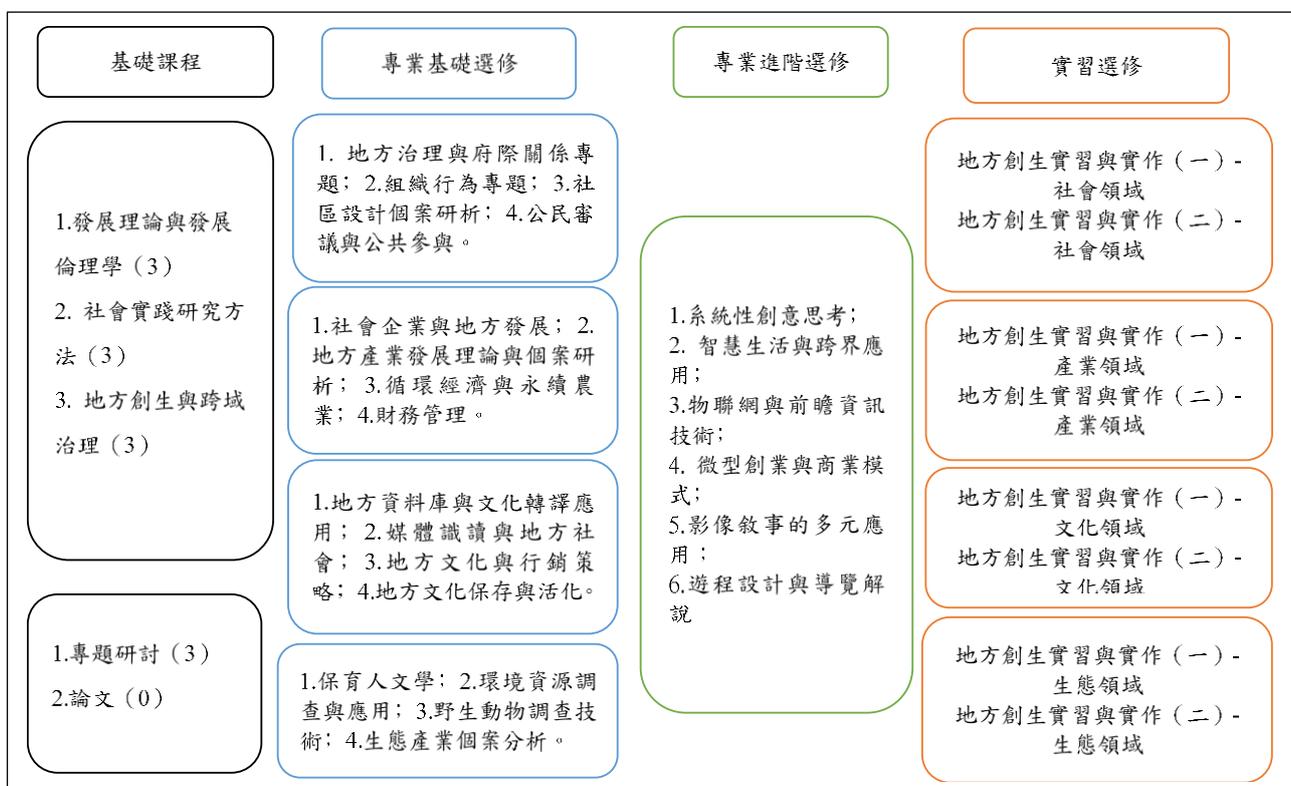


圖 5、地方創生與跨域治理碩士學位學程課程地圖

柒、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形：(如屬無原系、所之申請案可免填)

表 6、教師指導研究生論文列表

| 教師姓名 | 研究生姓名 | 論文題目 |
|------|-------|------------------------------------|
| 張英陣 | 陳巧萱 | 社區照顧破繭成蝶：巷弄長照站經營之挑戰與因應對策 |
| | 徐儀潔 | 協商與決策：雙老家庭照顧責任之代間轉移 |
| | 陳奕安 | 長照新動力：青年居服員的關懷倫理學實踐與反思 |
| | 徐儀潔 | 協商與決策：雙老家庭照顧責任之代間轉移 |
| | 賴凱玲 | 兒童與少年安置機構生輔員與社工「合作取向」之初探 |
| | 陳星星 | 中國大陸城市社區治理之實踐研究——以廣東省深圳市為例 |
| | 沈意婷 | 「埔里 PM2.5 空污減量自救會」環境倡議策略與困境挑戰之探討 |
| | 周慧婷 | 社會行政人員對巨視社會工作專業之認同 |
| | 李佩怡 | 我的偉大航道：男性高齡者持續參與志願服務之探討 |
| | 蔡惠玲 | 非營利組織行銷策略之探討～以天主教臺中教區身心障礙福利機構為例 |
| | 楊承運 | 當街友不再流浪 |
| | 陳淑娟 | 兒童保護緊急救援工作的 on call 英雄 |
| | 高永興 | 社會企業之制度選擇與價值呈現 |
| | 劉玉鈴 | 台灣女性自我分化與婚姻關係 |
| | 張家綺 | 儲蓄互助社的社區服務 |
| | 林歆恩 | 新自由主義下的社工自不自由？ |
| | 吳佳霖 | 社會企業促進社會融合之初探～以經濟弱勢婦女為例 |
| | 吳麗華 | 外聘督導的角色功能：以兒童及少年保護個案家庭處遇服務方案為例 |
| | 張晴雯 | 身心障礙者庇護工場行銷策略之探討 |
| | 張政勳 | 社區居民之信任與社區參與之相關性研究 |
| | 史麗文 | 契約文化對宗教型福利組織之影響 |
| | 黃勇智 | 台灣社區公民參與的行動與實踐-社區型公民會議與村里民大會之比較性研究 |
| | 陳育璵 | 信仰與服務：社區型宗教組織參與社會服務之研究 |

| | |
|-----|--|
| 張婉貞 | 志願服務管理者專業管理技巧之研究 |
| 趙若新 | 蛻變·社區培力—以高雄縣政府的社造與社照為例 |
| 林思含 | 大專學校推動服務學習之成效 |
| 宋銘興 | 組織能力建構之研究—以台中縣政府志願服務巡迴輔導方案為例 |
| 黃美環 | 社會福利機構運用策略性規劃之評估 |
| 李榮源 | CapacityBuildingintheProcessofTransformationfromInternationalNGOtoLocalNGO:TOPS/KAKOinCambodia |
| 鄭怡世 | 台灣社會工作發展的歷史分析：1949-1982 |
| 李月霞 | 中介組織與會員組織間關係之研究 |
| 劉寶娟 | 非營利組織企業化之研究--以社會福利組織為例 |
| 王秋嵐 | 警察與社工員對緊急性暫時保護令聲請作業實況之初探—以台北市為例 |
| 李雅惠 | 單親婦女離婚歷程之探討 |
| 朱小綺 | 建構社會資源網絡之研究--以台北市身心障礙者個案管理服務為例 |
| 鄭怡世 | 台灣非營利組織與企業組織合作募款模式之探討—以福利服務輸送型組織為例 |
| 林芬菲 | 婚姻暴力受虐婦女的正式機構求助歷程探討 |
| 張景泰 | 我國社會工作師法合法化過程之研究 |
| 楊玫瑩 | 台灣社會工作專業化之研究--社會工作專業人員制度建立過程與評析 |
| 戴芝苓 | 已婚女性社會工作人員之工作壓力與激勵策略之研究-以台北市政府社會局為例 |
| 許文娟 | 受虐婦女暴力因應策略之探討--以天主教善牧社會福利緊急庇護中心為例 |
| 石明泰 | 非營利兒童福利組織財務取得策略之分析 |
| 張素玉 | 機構內單身老榮民生活品質之初探—以某私立安養院為例 |
| 季紅瑋 | 台北都會區原住民族國中生壓力因應歷程之初探--以優勢觀點分析 |
| 丁思惠 | 癌症病逝者其配偶悲傷過程之探究 |
| 謝儒賢 | 策略性行銷在社會服務輸送應用之初探--以臺北市殘障福利機構為例 |
| 林丞增 | 兒童對死亡的認知與情緒之研究-兒童死亡世界的話與畫 |
| 溫信學 | 從法規與財務論非營利組織與政府之互動關係-以社會福利團體為例 |
| 閔肖蔓 | 原住民國中生主觀壓力、社會支持與生活適應之研究--以台灣北部泰雅族為例 |

| | | |
|-----|----------------------------|---|
| | 吳俊毅 | 美國低下階級黑人問題之研究 |
| | 陳怡青 | 酒癮患者的婚姻關係及其酗酒行為之研究 |
| | 小計：指導研究生 51 名 | |
| 江大樹 | 林欣儀 | 公部門檔案管理品質提升策略之研究－以國立暨南國際大學參與金檔獎為例 |
| | 劉姍佩 | 國民小學推動食農教育協力夥伴關係之研究：以南投縣埔里鎮藍天國小為例 |
| | 吳筱琦 | 鄉鎮市公所低收入戶生活扶助政策執行之研究－以苗栗縣後龍鎮公所為例 |
| | 丘埔生 | 鄉鎮特色產業行銷與網絡治理策略分析：以南投縣國姓鄉為例 |
| | 王冠傑 | 日月潭紅茶產地證明標章與政策行銷之研究 |
| | 吳浩遠 | 臺中市區公所治理能力評估模式之研究 |
| | 梁鎧麟 | 烏托邦老人安養模式之建構：「 ^[1] 「菩提長青村」社會經濟創新治理個案研究 |
| | 游柔恩 | 非營利醫院護理人員的職場幸福感與工作績效之分析--以財團法人嘉義基督教醫院為例 |
| | 鄭仲君 | 非營利組織創新擴散之研究：菩提長青村案例分析 |
| | 張建國 | 臺灣燈會舉辦的網絡治理課題研究：以 2014 南投燈會為例 |
| | 林志忠 | 中彰投三縣市區域發展與跨域治理之研究 |
| | 曾士璋 | 臺中市城市競爭力治理策略之研究 |
| | 潘富潤 | 員工協助方案對派遣人員工作績效之影響：漢翔公司個案研究 |
| | 張力亞 | 永續社區的治理困境與建構策略 |
| | 李欣欣 | 公部門運用勞動派遣人力之政策分析：策略性人力資源管理觀點 |
| | 洪敏玲 | 我國公務人員淘汰機制之研究：策略性人力資源管理觀點 |
| | 蕭亦成 | 我國高階文官培訓變革策略之研究：以國家文官學院為分析焦點 |
| | 李孟娟 | 地方政策行銷與網絡治理關係之研究：以嘉義市國際管樂節為例（1993－2011） |
| | 林璿甄 | 非營利組織推動產業文化化之網絡治理策略：「社造文化小鎮在萬華」 |
| | 蔡雅雯 | 中臺灣觀光發展之府際協力治理策略研究 |
| | 林厚君 | 文化創意產業園區治理模式之比較研究 |
| | 張榮華 | 非營利組織推動原住民學童教育網絡治理策略分析：「博幼基金會閱讀角落方案」個案研究 |
| | 蔡武輝 | 南投縣仁愛鄉清境地區觀光產業發展策略之研究：網絡治理分析途徑 |
| | 許素英 | 非營利組織轉型社會企業之變遷衝擊分析-以菩提長青村為例 |
| | 吳秀玲 | 公益勸募條例法制化與社會福利型非營利組織募款責信度之影響分析 |
| | 洪仕愷 | 馬英九政府推動農村再生計畫之政治經濟分析 |
| 李瑩瑩 | 地場產業發展創新治理模式之研究－以新故鄉見學園區為例 | |
| 劉克勤 | 宗教型非營利組織推動社區教育之研究：易經大學個案分析 | |

| | |
|-----|---|
| 王子華 | 老有所用的社造理念與實踐過程－「菩提長青村」個案研究 |
| 梁鎧麟 | 老人互助社區之網絡治理與組織自主性-以埔里鎮菩提長青村為例 |
| 黃瑋菱 | 台北縣升格準直轄市之過程與影響評估：議程設定的研究途徑 |
| 賴雲山 | 公部門實施人力派遣對員工態度之影響—以財政部印刷廠為例 |
| 陳國興 | 領導力與地方治理：桃園縣長朱立倫之個案研究 |
| 鄭和 | 鄉村型社區營造之網絡治理策略—南投縣國姓鄉梅林社區個案研究 |
| 鄭坤全 | 地方產業行銷之網絡治理分析：埔里鎮一、二級特色產業個案研究 |
| 葉明勳 | 基隆港市合一的政策分析—網絡治理觀點 |
| 潘榮傑 | 誰的鄧雨賢紀念館？誰的文化造鄉？新竹芎林客庄社區總體營造之治理網絡分析 |
| 高毓喬 | 從全觀型治理論政府組織再造策略—以經濟部工業局工業區服務中心為例 |
| 許馨允 | 廿一世紀我國公務人員退休制度變革之研究---策略性人力資源管理觀點 |
| 鄭亦軫 | 地方型非營利組織產業化之研究—南投縣生活重建協會個案分析 |
| 王郁中 | 立委單一選區劃分之政策分析與影響評估—雲林縣個案研究 |
| 劉佳蕙 | 建構在地化老人安養治理網絡之研究---以「菩提長青老人福利社區」實驗計畫為例 |
| 劉阿琴 | 從府際治理探討地方公務人員訓練策略之研究—以地方行政研習中心為例 |
| 楊雄飛 | 地方政府對外籍配偶照顧輔導措施之治理網絡分析—以臺中縣為例 |
| 王健雄 | 區域治理與跨域合作機制之研究—以行政院南部與中部聯合服務中心為例 |
| 張力亞 | 社區營造網絡治理中信任機制建構之研究—以桃米生態村為例 |
| 黃秋鶯 | 日月潭國家風景區發展與治理策略分析：兼論杭州西湖經驗啟示 |
| 徐儷家 | 埔里鎮觀光產業發展與治理策略之研究 |
| 蕭欣怡 | 宜蘭社區營造的回顧與前瞻-永續發展觀點 |
| 傅裕宏 | 司法機關推行兩性工作平權之研究-以台中地方法院為例 |
| 王俊棟 | 原住民部落遷村政策之研究—以瑞岩和中原口兩部落為例 |
| 高上富 | 精省工程的組織重組與人力資源管理---兼論其對行政院組織改造的啟示 |
| 蘇毓昌 | 地方政府反貪腐治理策略之研究--以宜蘭縣為例 |
| 歐宛寧 | 地方政府施行兩性工作平等法之研究：南投縣個案分析 |
| 柯秉劭 | 民進黨政府改造工程之研究—以行政院組織架構調整為例 |
| 周俊妹 | 我國行政區劃重新調整之研究—以都會地區為例 |
| 林瑞卿 | 我國水資源機關功能整合之探討--組織重組的觀點 |
| 黃源致 | 基層民主中村里與社區組織互動之研究 |
| 廖麗玉 | 臺灣地區的行政區劃與鄉鎮市自治 |
| 張福財 | 政府再造過程中員工處理與權益保障問題之探討--以民國八十年代臺灣省政府組織變革為例 |
| 潘順能 | 九二一震災政府社會救助政策之探討 |

| | |
|--|--|
| | 小計：指導研究生 61 名 |
| 孫同文 | 鄭黃鴻惠 公民參與對地方政府績效之影響—以越南為例 |
| | 林婷立 原住民部落參與式預算機制設計：以賽德克族眉溪部落為例 |
| | 黃莉琄 為什麼想當公務人員？報考公職考試動機的主觀性論述分析 |
| | 林冠伶 我國公務人員復原力的主觀性論述分析 |
| | 張耕豪 以 Q 方法論探討老屋微創聚落之特徵 —以范特喜微創文化為例 |
| | 李軒瑩 我國「閱讀起步走」計畫的政策執行分析 -以埔里鎮立圖書館為例 |
| | 林展緯 生態社區水環境永續發展-以桃米社區為例 |
| | 林彥汶 「閱閱」欲試！線上起步！—我國閱讀起步走計畫之績效評估 |
| | 謝百傑 小城市之發展策略與區域治理：以南投市為例 |
| | 林育吟 在服務中如何學習？探索學生對服務學習課程主觀認知 |
| | 陳柏霖 台灣青年的軍隊形象認知：Q 方法論的探索性研究 |
| | 林晏霆 台灣民眾統獨立場之研究—以 Q 方法論拆解「維持現狀」 |
| | 林玉雯 公共服務動機量表與前導因子之實證研究 |
| | 郭源芬 以 Q 方法論探討我國政府運作之特徵 |
| | 郭家益 南投縣埔里鎮新住民子女教育政策之執行與成效—國小導師的知覺觀點 |
| | 董品蓁 網路影音廣告與消費行為的媒合：Q 方法論的觀點 |
| | 張沛樺 高雄縣市合併後鄉鎮市業務延續與安排之研究—以道路建設與管理為例 |
| | 張金樓 台灣搖頭族：次文化的主體分析—運用 Q 方法論 |
| | 呂承泰 兩岸大學生的國族認同：以 Q 方法論檢視 |
| | 朱冠名 臺灣公共行政教育之現狀與困境：從系所評鑑報告觀察 |
| | 王靖怡 情境性認同：中國大陸台商的玫瑰色眼鏡 |
| | 陳揚中 官僚病態認知與官僚社會化—Q 方法論之個案研究 |
| | 林芳仔 縣市合併後村(里)幹事角色與職能之再檢視:台中市、台南市、南投縣之比較研究 |
| | 莊志祥 以 Q 方法論探討東南亞留學生來台求學誘因 |
| | 林宏憶 中國天津直轄市城市治理之研究 |
| | 楊文雅 管制的「閒置空間」得以活化？潛在因素的分析 |
| 林恆如 隱藏的閒置空間：成因與選擇 | |
| 侯珮諭 嬰幼兒閱讀運動 (Bookstart) 的政策學習與擴散：台中縣的個案分析 | |
| 曾奎輔 十二年國民基本教育政策之研究--歷史制度論的觀點(1983-2011) | |
| 沈守真 台中縣嬰幼兒閱讀運動 (Bookstart) 的執行評估 | |
| 曾雅鳳 社會資本的創造與累積-以勵馨社會福利基金會中區辦事處為例 | |
| 黃資穎 全民健保醫療照護可近性之探討—以地理資訊系統(GIS)為分析工具 | |

| | | |
|-----|---------------|---|
| | 陳尚毅 | 國家金融安定基金宣示效果研究-以事件研究法分析 |
| | 林逸正 | 政府採購法實施後地方環保機關委外之研究 |
| | 謝鳳秋 | 府際合作治理之研究-以台中縣市聯繫會報為例 |
| | 周芸燕 | 地方政府業務委託民間經營之研究---台中市與南投縣之比較分析 |
| | 廖秀滿 | 科技與環保之間的衝突與矛盾：一個政策網絡的觀點 |
| | 邱于芝 | 我國政府推動業務委託民間辦理實施成效之探討 |
| | 鄒擅銘 | 國史館臺灣文獻館數位典藏之運用-一個實證的觀點 |
| | 王麗玲 | 臺灣省政府組織業務調整之研析 |
| | 游素真 | 公務人員進修與核心能力之研究-公共行政碩士在職專班的課程分析 |
| | 王威文 | 南投縣基層農會的轉型與發展策略 |
| | 李朝清 | 省台 14 線沿線社區的產業環境重構：國道 6 號可能衝擊的因應之道 |
| | 江定擘 | 彰化縣田尾公路花園的發展研究—策略管理的觀點 |
| | 劉冠宏 | 以政策網絡理論來看湖山水庫興建案 |
| | 戴裕家 | 中石化安順廠之環境治理—從社區居民的觀點 |
| | 黃瓊瑤 | 台灣公共行政學術社群之研究：期刊作者群與研究主題之分析 |
| | 張秦瑞 | 地方觀光發展協力治理機制之研究-以南投縣觀光產業聯盟協會為觀察焦點 |
| | 李燕如 | 民間信仰與地方派系的關係-以台中縣大甲鎮瀾宮為例 |
| | 陳麗娜 | 社會健康保險財務負擔公平性之探討-以二代健保草案為例 |
| | 俞凱菱 | 管制政策的治理網絡：我國有機農產品驗證制度之運作 |
| | 宋懷琳 | 中興新村再造方案之研討 |
| | 王麗虹 | 我國中央與直轄市府際關係之發展與展望 |
| | 戴一凡 | 我國國立大學行政法人化之論述分析 |
| | 張銘憲 | 夥伴關係與府際協調—南投縣濁水溪開採砂石政策之解析 |
| | 陳泰佑 | 渾沌時代國家機關角色的蛻變 |
| | 施正瀛 | 府際關係的協調：高屏溪養豬離牧政策的個案分析 |
| | 陳嘉碩 | 人力資源管理的績效評估對改進公部門考績制度之啟發—南投地區政府機關的觀點 |
| | 鄭崇田 | 政經變遷中我國府際關係的發展 |
| | 張福財 | 政府再造過程中員工處理與權益保障問題之探討--以民國八十年代臺灣省政府組織變革為例 |
| | 小計：指導研究生 60 名 | |
| 陳彥錚 | 王仁佑 | 以 BLE 定位與社群網路支援情境感知之智慧學習空間 |
| | 趙崇浩 | 利用訊息聚合篩選改善效能的物聯網通訊機制 |
| | 陳怡丰 | 基於 REST 的簡易網路管理協定之改進 |

| | |
|-----|----------------------------------|
| 朱育柔 | 基於 BLE 定位與社群網路之個人化資訊推播服務 |
| 張育瑩 | 基於無線區網群播之 Ad Hoc 群組通訊 |
| 呂念儒 | 基於 HTML5 技術之學生回饋系統之研究 |
| 陳柏翰 | 基於 CoAP 觀測協定之物聯網多感測器監測機制之研究 |
| 何旻穎 | 物聯網管理標準化之研究 |
| 賴瑄 | 基於 SNMP 之資通設備能源管理之研究 |
| 徐曉柔 | 基於 HTML5 技術之多螢幕控制系統 |
| 林哲璋 | 以 NFC HCE 技術為基礎的行動支付之研究 |
| 劉嘉銘 | Facebook 社群網路隱私建議系統 |
| 蕭惟杰 | HTML5 在視訊會議上的應用 |
| 顏晟陞 | 基於 SNMP 之 Hadoop 雲端運算平台監測機制 |
| 李佩霜 | 結合無線智慧卡與 NFC 通訊的 M-Coupon 機制 |
| 陳彥良 | 服務導向的網路管理機制 |
| 何思澄 | 網路電視服務品質管理於家用網路之研究 |
| 吳芸喬 | 基於群組之 NFC 通訊應用模式：以博物館導覽系統為例 |
| 劉祐廷 | 在車載網路上之適地性目錄服務 |
| 嚴暉翔 | 基於 ZigBee 之感測器網路在醫療檢測之應用 |
| 陳銘鏞 | 基於 SNMP 之 VoIP 監測機制之研究 |
| 卓萱育 | SNMP 安全機制之改進 |
| 李南光 | 在無線區域網路上以 SNMP 為基礎的 VoIP 允入控制之研究 |
| 鄭維諄 | 具隱私性保護的次線性 RFID 認證機制 |
| 彭亞翔 | 在雲端運算上以 SNMP 為基礎的虛擬機器監測機制 |
| 吳岳耘 | 有效的 UPnP 服務品質控管機制 |
| 黃聖鈞 | 以網路觀點的僵屍電腦與惡意軟體偵測 |
| 徐子浩 | 在無線網狀網路上的 Modbus 通訊架構 |
| 黃培愷 | 在無線區域網路上 VoIP 允入控制與服務品質管理之研究 |
| 楊富丞 | 行動 IPv6 網路路由最佳化安全性之研究 |
| 夏郁涵 | 在無線區域網路延遲認證架構下安全快速交遞機制之研究 |
| 周斯凱 | RFID 在網路維運管理應用之研究 |
| 譚惠芳 | 以虛擬機器為基礎的安全數位學習環境 |
| 楊文龍 | 基於 SNMP 之 ARP 攻擊偵測研究 |
| 賴冠宏 | 無線區域網路環境多媒體影音串流服務效能監測之研究 |
| 許孝萱 | 行動 RFID 應用私密性研究 |
| 陳冠宏 | 基於 Web 服務之分散式網路管理架構 |

| | | |
|-----|---------------|--------------------------------------|
| | 施懿峰 | 行動式的 IDC 機房維運管理 |
| | 施俊叁 | 具私密性與效率性的隨機分類 RFID 認證協定 |
| | 廖晨志 | 利用拓撲資訊改善點對點系統效能之研究 |
| | 林佳緯 | 網路付費系統效能改進之研究 |
| | 張家璋 | 基於多基線分析之網路蠕蟲偵測機制 |
| | 鄧鴻毅 | 3G 與 WLAN 整合式網路下認證與金鑰協議之研究 |
| | 莊淑娟 | 在無線網路上具匿名性的身份認證機制之研究 |
| | 林上傑 | 行動隨意網路位置性 IP 位址自動配置之研究 |
| | 范恭達 | 使用多基地台架構之無線區域網路熱點頻寬管理之研究 |
| | 范綱明 | 無線區域網路適地性推播服務之研究 |
| | 葉羅堯 | 植基於智慧卡身份認證與存取控制機制之研究 |
| | 陳曉君 | 網路管理資訊擷取效能改善之研究 |
| | 陳秋彰 | 在無線區域網路上之位置導向效能管理 |
| | 王士豪 | 基於網路訊務動態基線分析之網路蠕蟲偵測機制 |
| | 黃博威 | 利用連線服務監測之無線區域網路身份認證、授權及計帳服務 |
| | 林錦雲 | 利用 XML 驗證之網頁安全防護機制 |
| | 羅珮華 | 利用 Web 服務探索網管資訊庫之研究 |
| | 李逸品 | 以訊號變異係數為基礎的隨意型網路路由協定之研究 |
| | 林俊吾 | 支援情境感知計算的語意網之研究 |
| | 陳順吉 | 以 J2ME 為平台之無線網路推播服務之研究 |
| | 詹曜榕 | 在無線區域網路上以位置為基礎的對等式計算之研究 |
| | 蘇允 | 有線與無線訊息服務核心技術之研究 |
| | 溫君偉 | 網路拓撲探索界限機制之研究 |
| | 戴昌聖 | 結合 XML 技術之 Web-Based 網路管理工具 |
| | 花羽薇 | 以訊號變動為基礎的 Ad-Hoc 無線網路繞徑演算法之研究 |
| | 小計：指導研究生 62 名 | |
| 陳皆儒 | 顏楚耘 | 南投縣土石流自主防災社區脆弱度分級之探討 |
| | 鐘俊傑 | 大學協力防災社區的行動研究-以蜈蚣社區為例 |
| | 林淑慧 | 村里層級坡地災害脆弱度評估之研究-以南投縣為例 |
| | 紀治宇 | 土石流自主防災社區耐災能力評估與風險分級管理之探討 |
| | 張燕宗 | 以風險為基礎的自然邊坡分級之探討-以臺北市為例 |
| | 陳彥霖 | 鑽掘樁在複層地層中不同軸向壓載承载力評估模型之探討 |
| | 李昆學 | 氣候變遷調適策略半定量脆弱度評估方法之探討 |
| | 陳湛弦 | 鑽掘樁承载力評估模型適用性之檢討 - 以兩組 FHWA 建議模式進行探討 |

| | | |
|-----|--------------------------------|--|
| | 溫健淳 | 道路邊坡崩塌潛勢評估-以台 21 線、台 14 線為例 |
| | 王詩邯 | 土石流災害經濟損失之風險感認探討研究 -以南投縣為例 |
| | 田淳華 | 貫入複合土層中鑽掘樁軸向承载力評估模式之探討 |
| | 刁繼堃 | 受冲刷之橋梁樁基礎側向反應行為探討 |
| | 陳盈帆 | 土石流風險準則探討與建立之研究-以台灣為例 |
| | 莊伯誼 | 場鑄樁在複層地層軸向承載行為之探討 |
| | 饒哲銘 | 土石流潛勢溪流評估模式之研究 |
| | 闕慎佑 | K0 狀態下低塑性粉質砂土原樣與重模試驗之液化行為與動態特性比較 |
| | 小計：指導研究生 16 名 | |
| 尹邦嚴 | 張嘉麟 | 旅館員工職場友誼對於職場偏差行為的影響:組織認同的調節角色 |
| | 朱育翰 | 外派人員為何要提出建言? 師徒功能與工作安全感扮演的角色 |
| | 黃鈺雯 | 考量行車時間及旅客景點喜好度之旅遊路徑規劃 |
| | 吳昕儒 | 以螞蟻演算法及蒙地卡羅模擬法進行台北市行政區房價變化研究 |
| | 石涵琳 | 基於模擬之多目標投資組合最佳化風險管理 |
| | 程俊穎 | 基因演算法為基礎之考量灰塵及天氣不確定性下太陽能板發電模擬最佳化 |
| | 紀權展 | 禁忌搜尋法與一個差異集合間的整體學習共演化 |
| | 趙景暉 | 以 Cyber Swarm Algorithm 為基礎之多種台灣電力需求預測方法 |
| | 吳蔡宏 | 風場風力發電機之可靠配置模擬統計模式 |
| | 陳馨瑩 | 不確定需求下之車輛尋徑與排程問題 |
| | 許益榮 | 多目標演化式演算法進行投資組合優化之效能評估 |
| | 楊天祿 | 一個三方演化架構的全域最佳化策略 |
| | 陳尚瑋 | 考量灰塵沉積之多目標太陽能板最佳安置 |
| | 李庚熹 | 利用超經驗人工蜂群演算法解決基於成本效益分析之風力發電場細部場址規劃問題 |
| | 許秉毅 | 最佳風力發電機配置之風險管理模式 |
| | 呂欣茹 | 收送貨間工作排程問題-計算智慧算法 |
| | 黃朝健 | 具適應性表達及引導式瀏覽 之網站設計概念 |
| | 陳柏廷 | 一個基於調變式記憶規劃的全域最佳化螢火蟲演算法 |
| | 莊雅嵐 | 使用混和式人工蜜蜂群演算法解決接駁式轉運車輛尋徑 |
| | 楊順傑 | 一個加入鑽勘性與多樣性策略的離散型外掛群體智慧演算法 |
| 林聖婷 | 雲端計算環境中之參加校園活動排程優化系統 | |
| 陳柏諭 | 以調變式記憶規劃改善拆解式多目標演化演算法 | |
| 吳昕澧 | 以調變式記憶規劃改善機率分佈估計演算法-以 TSP 問題為例 | |
| 王郁騏 | 眼動資料之壓縮與分群 | |

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| 王泰元 | 利用 GRASP 解決風力發電場最佳風機配置問題 |
| 鄭仁達 | 一個關於離散 Cyber Swarm Algorithms 之實作與研究 |
| 林惠珍 | 統計資料公開控制的隱私維護技術 |
| 郭益銘 | 使用禁忌搜尋法進行多準則網站結構重組 |
| 李韋鋒 | 使用 GRASP 為基底之超經驗演算法進行護士排程多目標優化 |
| 莊國賢 | 使用超經驗法則演算法最佳客製化學習路徑 |
| 陳韋錡 | 螞蟻分群演算法之探討及應用 |
| 蔣雅慈 | 利用擴散式粒子群最佳化進行多目標護士排程 |
| 韓欣叡 | 利用隱含回饋改善全球資訊網搜尋結果 |
| 朱晏廷 | 混和粒子群最佳化與螞蟻演算法的 QoS 群播路由演算法 |
| 趙志強 | 關於使用粒子演算法解決資源分配問題的研究 |
| 陳碩翬 | 在情境感知無所不在學習環境中使用基因演算法優化學習活動的次序 |
| 吳松霖 | 智慧型演算法應用於人力資源遴選作業 |
| 黃必忠 | 運用智慧型演算法優選水庫放水操作-以霧社水庫為例 |
| 朱家賢 | 一個新的全域最佳化演算法：禁制搜尋加強式粒子群最佳化 |
| 嚴亞男 | 使用粒子族群最佳化產生多目標平行試卷組題 |
| 蘇恩平 | 利用粒子群演算法最佳化多重符號鍵盤配置 |
| 柳依旻 | 使用調變式相關回饋技術之內容導向式影像讀取 |
| 劉欽文 | 一個可應用於空間關係影像讀取之新的相關回饋技術 |
| 張騏翔 | 一個新的應用於內容導向式影像讀取之相關回饋方法 |
| 林彥辰 | 使用演化式機率模式自動產生軟體測試資料 |
| 陳嘉懋 | 結合支援向量機與相關回饋方法用於內容導向式影像讀取 |
| 李善誠 | 以混合式螞蟻族群最佳化解決無線通訊頻道指定問題無線通訊頻道指定問題 |
| 王珮珮 | 使用粒子群最佳化進行分散式系統之最佳工作分配 |
| 李忻慧 | 使用關聯規則探勘與軟式相關回饋技術實做內容導向式影像讀取 |
| 王敬育 | 一個關於使用群體智慧解決非線性資源分配問題的研究 |
| 楊世任 | 利用增強式學習法結合基因搜尋程式改善基因預測的準確性 |
| 賴建銘 | 以禁忌搜尋法搜尋最佳演化樹 |
| 廖雙德 | 使用基於關聯法則之貝氏推論架構來改善蛋白質序列分群之正確率 |
| 許志成 | 使用基於統計自序及最大概率條件的基因演算法建立多個一致演化樹 |
| 陳永偉 | 利用彩色矩量保持與彩色位元分解於影像資料庫存取之研究 |
| 葉承忠 | 自動化商標影像資料庫讀取系統 |
| 小計：指導研究生 56 名 | |
| 姚應生 | 觀光休閒產業低碳管理指標之研究：以台灣和中國大陸個案為例 |

| | | |
|-----|----------------------------|--|
| 施信佑 | 史孟仙 | 網絡口碑社群使用者參與新產品之訊息傳播行為研究—以蘋果公司之 iPhone 為例 |
| | 陳志宏 | 消費者社經地位、綠色意象、綠色知覺價值與住宿意願關係之研究—以環保旅館住宿旅客為例 |
| | 賴泓名 | 按摩館社會企業商業模式- 以康寶運動式按推館為例 |
| | 陳威成 | 企業被併購後的組織變革與文化衝擊之研究 |
| | 王青勇 | 智慧財產權對中小企業存活的衝擊？ |
| | 陳俊安 | 國際技術擴散模式 - 以亞太地區為例 |
| | 李相穎 | 元認知啟發教學運用於成人延續教育之研究 |
| | 陳建忠 | 網絡口碑社群使用者參與之訊息傳播行為研究-以 Mobile 01 為例 |
| | 林暉堯 | 五星級度假旅館服務品質與體驗行銷對再購意願影響效果 |
| | 饒文彥 | 台灣半導體產業導入企業社會責任之落實模式— 以欣銓科技為例 |
| | 許家瑋 | 以國際技術擴散觀點探討知識擴散之動態變化:以東協及南亞國家為例 |
| | 王采蕎 | 旅館服務場景對顧客視覺注意力之影響 |
| | 吳銘軒 | 生態旅遊參與者活動涉入、生態體驗與地方依附關係之研究 |
| | 張迺慶 | 商圈意象與消費者的資訊來源與購買動機之間相互關係-以天津商圈為例 |
| | 林正義 | 銀行櫃員離職傾向探討-以民營金控銀行為例 |
| | 蘇峻甯 | 從消費者觀點探討社區共食之可行性研究：以「良食畦栽菜櫥實驗廚房」為範例 |
| | 陳一銘 | 旅行業之市場演化與經營創新-運用 TRIZ 探討接待陸客來台觀光業者之發展 |
| | 沈承恩 | 裸石產業供應商夥伴關係管理—以 J 公司為例 |
| | 蔡裕彬 | 推動員工協助方案與資源連結模式之研究-以某科技公司為例 |
| | 王鏡勛 | 整合金融商品激勵策略之研究-以富邦人壽公司為例 |
| | 劉孟嘉 | 台灣汽車產業之組織再造對供應鏈策略夥伴關係之研究 - 以台灣裕隆汽 |
| | 李洺錚 | 跨國企業競爭策略的分析與探討-以 Panasonic & Sony 為例 |
| | 鄭鳳珠 | 夥伴關係對組織績效之影響-以 Fabless IC design 美商 N 公司為例 |
| | 黃元新 | 台灣中小企業競合關係之研究—以自行車零組件廠商為例 |
| | 廖珮雯 | 從社會網絡分析觀點探討專利引證網絡與專利交易網絡-以 TFT-LCD 技術為例 |
| | 何志恆 | 基層里長服務品質對民眾滿意度與忠誠度之關係之探討 |
| | 孟承檣 | 科技業從業人員工作壓力，工作倦怠與離職傾向相關之研究 |
| | 林欣潔 | 以網絡分析觀點探討專利交易市場—TFT-LCD 產業為例 |
| | 趙致誠 | 主管領導型態對員工工作滿意度及組織承諾關係之探討—以手工具產業為例 |
| | 林昆賢 | 生活美學產業商業模式之探討 |
| 卓淨如 | 資源基礎理論探討海外市場策略 -以 A 公司為例 | |
| 張婉貞 | 以社會網絡觀點探討 LED 產業廠商之競合關係 | |
| 黃淑敏 | 人口統計變項與離職原因之關聯性研究-以某電信公司為例 | |

| | |
|-----|--------------------------------------|
| 施慧敏 | 生前契約消費價值、態度與再購意願關聯性之研究-以龍巖集團為例 |
| 丁誌鋒 | 以折衷理論探討南非汽配市場的進入策略以 A 公司為例 |
| 吳東軒 | 以專利引文網絡分析探討技術生命週期 |
| 黃玟齡 | 企業經營模式轉型之探討-腕表上鏈機公司為例 |
| 邱崇堯 | ERP 導入對企業知識管理之研究 |
| 謝朝旭 | 網路促銷活動對網路店家的成效影響之研究 |
| 何政訓 | 旅遊電子書產製系統開發與研究--以大台灣旅遊網為例 |
| 董哲璋 | 企業社會責任發展類型之研究-以臺灣維他露公司為例 |
| 卓大順 | 從專利引文網絡分析探討國家關鍵技術和技術生命週期：以台灣為例 |
| 黃世銘 | 運用 TRIZ 演化趨勢探討企業之創新機會--以保險業為例 |
| 梁智彥 | 智慧型手機作業系統之創新商業模式探討 |
| 洪浩凱 | 旅遊空間型態對於旅遊目的地行銷意涵之研究:社會網路分析方法之觀點 |
| 黃鴻鈞 | 國際技術擴散之網絡效應與結構 |
| 黃文政 | 專業工程人員職能發展模型建置之研究-以塑膠製造業為例 |
| 涂志強 | 駐點經營創新營運模式之探討-以汽車美容業進駐大型科技廠為例 |
| 黃鈺庭 | 企業導入創新資訊系統之關鍵成功因素-以網路電話交換機系統為例 |
| 李春進 | 餐飲連鎖體系經營模式之探討 以 85 度 C 與星巴克為例 |
| 郭麗華 | 策略性產學技術合作之研究 |
| 賴惠娟 | 區域經濟整合對台灣塑膠產業影響之研究 |
| 高啟原 | 建立法拍屋拍定價格指數之研究-以台北市為例 |
| 陳嘉筠 | 運用 TRIZ 方法於金融商品創新之設計—以證券業為例 |
| 黎曉錚 | 運用 TRIZ 演化趨勢探討企業之發展機會--以連鎖餐飲業為例 |
| 蘇柏宇 | 便利商店經營模式與設施管理之評估探討-以台中市 7-ELEVEn 為例 |
| 黃品清 | 創新服務發展成功因素之研究-以台灣 7-ELEVEn 為例 |
| 林家豪 | 潔淨科技商業化發展之研究-以 LED 照明產業為例 |
| 劉柏余 | 全球創新系統之動態網絡探討-以平面顯示器技術為例 |
| 洪森華 | 單一企業嵌入產業群體的策略及影響-以某軟體開發公司與門禁產業合作個案分析 |
| 陳添福 | 研究開發部門組織變革之個案研究—以某公司汽車電子事業群為例 |
| 林莉陵 | 從社會網絡觀點探討廠商專利引證之關係 |
| 楊凌欽 | 高科技產業內投資網絡與董監事網絡之研究—以台灣半導體產業為例 |
| 謝承驥 | 以社會網絡分析觀點來看國際技術擴散之動態變化 |
| 林建信 | 科技整備度對電子服務價值之影響效果 |
| 洪育鈞 | 新產品開發的關鍵成功因素-以 A 公司之電子產品為例 |
| 吳雅琪 | 以網絡自我相關模型探討國家創新能力 |

| | | |
|-----|---------------|---|
| | 李曉瑩 | 電子商務在台灣產業結構的擴散:以社會網絡及自我迴歸模型觀點 |
| | 許鴻勇 | 小說網站收費服務接受度之研究--以台灣地區小說網站為例 |
| | 王洋泰 | 數位學習網路使用者偏好之研究 |
| | 吳至倫 | 資訊科技與國際化對企業間合作的調節效果-以中衛體系廠商為例 |
| | 王彥力 | 以科技準備與科技接受模型來衡量消費者對於電子化服務接受度之研究—以美國與台灣消費者為例 |
| | 楊奇樺 | 產業網絡關係對企業生產能力與競爭優勢之影響—以工具機產業為例 |
| | 郝延昇 | 通訊技術對於人格特質影響知識分享行為之研究 |
| | 黃鴻鈞 | 冗餘對研發團隊之知識創造價值 |
| | 陳玉祥 | 台灣健身器材業經營策略之研究 |
| | 謝超然 | 以網絡分析的觀點來看貿易全球化與地區化和不平等貿易 |
| | 蔡和純 | 華文網站結構之策略性價值-以超連結網絡觀點分析 |
| | 小計：指導研究生 79 名 | |
| 戴榮賦 | 張皓程 | 基於番茄蒸發散量自動調整溫室灌溉系統之研究 |
| | 卓珈賢 | 基於影像分析追蹤番茄生長狀態-以傳統番茄溫室為例 |
| | 陳炫宇 | 基於適地性之即時蝴蝶辨識系統 |
| | 盧慧鴻 | 以 LSTM 預測細懸浮微粒值規畫最佳行徑路線 |
| | 林大為 | 基於長短期記憶神經網路之農產品價格預測 |
| | 陳靖方 | 以規則推論引擎建構農業專家系統-以牛番茄為例 |
| | 蔡智鈞 | 低成本 PM2.5 感測器校正方法的探索性研究 |
| | 張展維 | 車流量與空氣細懸浮微粒相關性分析 |
| | 賴群宇 | 應用文氏圖文字探勘與眼球追蹤技術於廣告推薦上 |
| | 何孟儒 | 以物聯網技術建構之雲端溫室監測系統 |
| | 張遠哲 | 科技接受模式以腦波遊戲為例 |
| | 周建穎 | 網路廣告調適性系統開發之探索性研究-以眼球追蹤取向 |
| | 陳韋叡 | 程式難易度對程式設計師腦波之影響 |
| | 謝孟弦 | Facebook 性訴求廣告在觀賞者知覺中之角色 |
| | 許喬凱 | 探索動作複雜度對於不同介面操作史賓機械人之優使性評估 |
| | 陳昱宏 | 時間壓力與瀏覽行為類型對於產品資訊搜尋行為的影響-眼球追蹤取向 |
| | 曹家瑋 | 在智慧型手機下，App 商城資訊呈現格式對產品搜尋效能之影響 - 以眼球追蹤取向 |
| | 石佩玉 | 擴增實境學習系統對學習成效之影響—以直笛學習為例 |
| | 黃偉信 | 性別對資料庫課程自我效能之影響 |
| | 何家誼 | 擴增實境影像自拍系統對旅遊行為之影響 |

| | | |
|-----|--------------------------|--|
| | 郭珮榕 | 認知反思對時間偏好與風險偏好之影響- 以台灣學生為例 |
| | 楊明宗 | 認知需求與一致性/非一致性語言對數學文字題解題表現的影響 |
| | 楊宏傑 | 電子商務網站神明圖像對消費者信任之影響 |
| | 邱薇婷 | 在 ELM 模式中，論點品質與代名人類型對廣告效果的影響：以冷凍調理食品為例 |
| | 徐育卿 | 歡樂節慶背景音樂對專家與生手在多屬性決策表現上的影響：利用眼球追蹤方法 |
| | 柯潔君 | 行動電話功能鍵編排、功能鍵尺寸大小對注意力的影響—結合眼動、口述資料之探索性研究 |
| | 小計：指導研究生 26 名 | |
| 王健安 | 謝明勳 | 股市與房市之研究：來自臺灣的實證研究 |
| | 李書輔 | 台灣的不動產投資與經濟成長關係之研究：來自總合、產業以及政府投資的數據分析 |
| | 丁怡辰 | 中國大陸房地產調控政策效果之研究 |
| | 曹家恩 | 不動產需求的價格彈性分析：來自實價登錄大數據的新證據 |
| | 陳睿君 | 總體審慎監理政策與房價關係之研究—以台灣為例 |
| | 蘇純慧 | 決定土地拍賣之競價溢酬因素之研究 |
| | 孫瑀萱 | CEO 異動與盈餘管理關係的研究：來自台灣銀行業的證據 |
| | 連兆龍 | 海外上市,治理環境與股市產業聚集之跨國研究 |
| | 蘇毓涵 | 台灣不動產逆向抵押貸款之探討：來自社福觀點之研究 |
| | 李昆鴻 | 銀行盈餘管理的行為：來自提列呆帳準備費用之觀察 |
| | 黃冠瑛 | 影響銀行處理危機公司方式的因素：來自逐筆借款資料的分析 |
| | 陳有泰 | 公司內部融資用於實體投資及其投資效率之研究 |
| | 張雅茹 | 外資股權對地主國銀行績效的影響：來自兩岸股權收購事件的證據 |
| | 林彥豪 | 鮭魚返鄉：台商選擇在本地、香港上市之比較分析 |
| | 呂宗益 | 企業減肥:來自台灣上市上櫃公司現金減資、庫藏股減資之比較分析 |
| | 林君豪 | 台灣不動產證券化商品之分析---來自 REIT 與 REAT 商品的比較 |
| | 李佩玲 | 銀行提列呆帳準備費用之研究：來自跨國數據之比較分析 |
| | 宋美儀 | 公司治理的好處：來自亞洲新興國家資料的觀察 |
| | 高文祥 | 影響證交所外國公司上市比率因素之探討：全球之實證分析 |
| | 邱婉瑜 | 影響銀行績效因素的探討 |
| 阮仕彥 | 公司重整制度之探討—來自臺、美、英、日之實證研究 | |
| 鍾佑陽 | 放款效率之衡量：台灣上市公司實證 | |
| 賴宗謚 | 合併溢酬之研究—來自跨國數據之分析 | |
| 施閔偉 | 公司現金持有因素與涵義之跨國比較分析 | |

| | | |
|-----|---------------|--|
| | 蔡弘盈 | 關於購併活動的二項實證研究 |
| | 蘇慧雯 | 台商赴大陸投資影響資本結構之研究 |
| | 陳盈如 | 國內企業與銀行借貸存續期間之研究 |
| | 賴泫儒 | 集團企業融資行為與往來銀行關係之研究 |
| | 小計：指導研究生 28 名 | |
| 駱世民 | 蔡逸帆 | 台灣與日本的傳統航空與廉價航空的競爭動態 |
| | 林家鈴 | 珠寶租賃平台商業模式之研究 |
| | 紀毓禮 | 台灣戰後建築瓦作之技術變遷與產業發展 |
| | 劉松柏 | 澳洲葡萄酒在台進入策略與網路行銷之研究 |
| | 陳美芳 | 台灣營建工程施工安全圍籬業之產業分析與發展 |
| | 許雅卿 | 太陽能斜屋面瓦在台發展契機與挑戰 |
| | 黃玉環 | 新銳服飾設計師媒合平台商業模式之研究 |
| | 莊清隆 | 台灣本土品牌團體服飾業之策略轉型 |
| | 陳桂芬 | 台灣地區內附服務高齡友善住宅之研究 |
| | 周志憲 | 工業 4.0 對臺灣中小企業發展之契機與挑戰 |
| | 蕭瑛瑛 | 德國企業在臺合資與併購之研究 |
| | 黃婉婷 | 緊迫、積極與經驗對爭取群眾募資支持的影響 |
| | 李冠葶 | 群眾募資前後期所對應之成功門檻與樣態 |
| | 王彥凱 | 壽險業之數位行動學習成效與影響因素 |
| | 賴定坤 | 中小型建設公司經營成功關鍵因素 |
| | 蘇倍慶 | 法人研究機構行銷傳播單位之智慧資本— 以財團法人車輛研究測試中心為例 |
| | 許乃心 | 群眾募資提案者與出資者間的行動與回應： 以 Kickstarter 網站為例 |
| | 朱家賢 | 企業軸轉行動在台灣數位遊戲產業中之角色： 動態競爭觀點 |
| | 李佳霈 | 台灣主題樂園業之競爭性行動與績效 |
| | 車龍淵 | 新興國家科技立法與推動產學合作之研究： 台灣經驗 |
| | 劉穎蓁 | 社會創業家精神：從營利與非營利組織所得之詮釋 |
| | 許惠琇 | 競爭性行動與配對回應：台灣國際觀光旅館業之實證研究 |
| | 戴千惠 | 回應，還是不回應：台灣金控業動態競爭之實證研究 |
| | 林傳諒 | 非營利組織成員流動現象原因探討(扶輪社) |
| | 吳佰成 | 台灣上市櫃企業財務危機預警模式之實證研究 |
| | 陳綺瑩 | 決策組合之簡化與慣性：台灣金控業之實證研究 |
| | 梁信雄 | 三心二意:建築業客戶服務資訊管理系統之導入決策與過程 |
| | 彭依潔 | 企業內部學習如何影響其技術趨於廣化？ |
| | 吳克倫 | 知識擴散如何影響廠商的技術趨於深化 |

| | | |
|-----|---------------|-----------------------------------|
| | 陳冠伶 | 員工紅利費用化對廠商研發與成長之影響 |
| | 梅筱珍 | 技術主導、互補與相容 |
| | 劉瑋倫 | 初次公開發行對廠商研發與績效間關係之影響 |
| | 邱彥彰 | 學習機制與任務特性對動態能力建構之影響 |
| | 游文純 | 植物品種保護在兩岸花卉產業演化中之角色 |
| | 吳郁涵 | 組織情境因素與產學合作經驗對組織學習與績效間關係之影響 |
| | 李聖賢 | 產學關係持續性之研究 |
| | 小計：指導研究生 36 名 | |
| 曾永平 | 王巧玲 | 餓了嗎？探討人氣美食餐廳等待時間與顧客喜悅 —以日月餐坊為例 |
| | 陳建仲 | 剖析小旅行的適法性—方法目的鏈觀點 |
| | 李佳璵 | 探討社會旅遊與晚年福祉：以台灣地方社區銀髮族旅遊為例 |
| | 黃佳文 | 線上評論挖掘各國消費者對中餐廳的滿意度以台灣、中國、美國為例 |
| | 陳秋坤 | 以恢復力探討澀水社區的發展脈絡 |
| | 張美淑 | 以內容分析法從線上評論探索豪華旅館顧客滿意度 — 以台北與上海為例 |
| | 李美瑄 | 部落發展恢復力指標建構 |
| | 葉雯琪 | 太魯閣國家公園遊客的落石知覺風險與目的地意象之關連性 |
| | 徐瑋襄 | 太魯閣國家公園遊客環境屬性偏好與地方依附之關聯 |
| | 吳佳純 | 花蓮居民健行活動涉入與砂卡礑步道依附之關係 |
| | 陳雅慧 | 西寶天祥居民之地方意義研究 |
| | | 小計：指導研究生 11 名 |
| 曾喜鵬 | 朱柏勳 | 青年鄉村創業動機之研究—以埔里地區為例 |
| | 張承惠 | 巧克力觀光工廠體驗行銷之研究—以妮娜巧克力夢想城堡為例 |
| | 鄭鳳嬌 | 消費者旅遊風險知覺與旅遊保險購買意圖之研究 |
| | 賴銀棵 | 大專學生對民宿行業認知、職業認知與就業意願關係之研究 |
| | 李芳儀 | 民宿業者參與穆斯林友善餐旅認證之研究 |
| | 潘榮松 | 區域型食品批發業經營模式創新個案研究 |
| | 魏振宇 | 民宿顧客網路負面評價類型與成因—南投地區的實證研究 |
| | 呂翊瑄 | 地方傳統特色料理評選方法之研究—以南投縣鹿谷鄉為例 |
| | 黃俊理 | 如何發展咖啡旅遊地？以臺灣古坑為例 |
| | 羅翊琦 | 美不美很重要？餐廳美學對顧客滿意度與行為意圖影響之研究 |
| | 張鈺萱 | 農業創新成功關鍵因素個案分析 —以雲林荊桐鄉為例 |
| | 郭智達 | 旅宿業策略選擇影響因素—以南投民宿為例 |
| | 郭姿吟 | 旅遊地創新影響因素初探-以台灣休閒農業區為例 |

| | | |
|-----|---------------|--|
| | 鄭育麟 | 臺中國際機場服務品質與旅客滿意度之研究 |
| | 洪柳益 | 農地上未登記工廠輔導合法化之研究—以台中市為例 |
| | 簡玉葉 | 民宿續存模式及其影響因素初探 |
| | 柯建丞 | 民宿產業群聚與競爭優勢關係之研究 |
| | 吳盈瑩 | 民宿對旅遊地影響之關係模式建構 |
| | 廖名德 | 民宿意象、旅遊地意象與遊客行為意圖關係之研究 |
| | 林豪爵 | 旅遊地意象、滿意度與忠誠度關係之研究—以國家風景區為旅遊地對象 |
| | 石佳蓉 | 民宿團體組織經營模式之研究 |
| | 蔡玉蓮 | 旅遊地意象與遊客旅遊意願關係：二階段意象之比較 |
| | 游美玲 | 民宿團體組織績效指標建構與評估之研究 |
| | 施美羽 | 兩岸都市公園銀髮族使用者休閒生活型態與幸福感關係之比較 |
| | 龔律方 | 台灣縣市觀光競爭力評估指標架構初探 |
| | 林宛霖 | 旅遊地品牌權益模型之研究 |
| | 許毓慈 | 建構民宿旅遊地品牌：概念與基礎模型驗證 |
| | 吳承鴻 | 旅遊地品牌個性影響因素 |
| | 陳姿吟 | 休閒飯店品牌個性之研究—以溪頭地區飯店為例 |
| | 朱嘉瑩 | 人格特質與生活型態對國人出國自助旅行意願之影響 |
| | 周永智 | 民宿產品意象、品牌個性與遊客再宿意願關係之研究 |
| | 謝素蜜 | 單親家庭與一般家庭家長休閒參與及休閒阻礙之比較研究 |
| | 張小蕾 | 台灣地區民眾藝文休閒活動參與程度之研究—以總體觀點 |
| | 陳稚暉 | 消費者選擇民宿評估準則之研究 |
| | 邱彥傑 | 遊客使用解說牌之參與動機與使用效益之研究 |
| | 李佳樺 | 王功地區觀光發展與居民態度關係之研究 |
| | 王宗珍 | 民宿房間價格影響因素探討—以台灣中部地區民宿為例 |
| | 李世宏 | 民宿旅遊地意象與旅遊意願之研究 |
| | 小計：指導研究生 38 名 | |
| 吳淑玲 | 凱琳 | 觀光活動之遊客知覺創意與知覺酷感研究 |
| | 于有廷 | 從 YouTube 挖掘外國人對台灣地方小吃印象之探索與驗證 |
| | 童培豪 | 導覽解說內容策略之研究-以臺灣觀光工廠為例 |
| | 呂容睿 | 觀光善因行銷與品牌策略的廠商與消費者觀點之比較性研究-以 Feeling18 巧克力工房為例 |
| | 楊季庭 | 社會創業與非社會創業組織敘事策略之比較 |
| | 江榮富 | 善因行銷對品牌聯想及消費者幸福感的影響：以台灣建設公司之住戶為例 |
| | 陳彥伶 | 故事行銷與善因行銷的吸睛元素探討 -以台灣群眾募資網站 flyingV 為例 |

| | |
|--|--------------|
| | 小計：指導研究生 7 名 |
|--|--------------|

捌、本學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫：

一、現有該領域專業圖書

本校圖書館總體館藏 351,584 冊（中文圖書）、132,648 冊（英文圖書）、17,646 冊（論文與教師著作）、629 冊（多媒體資料附件），其中關於本學位學程教學、研究所需之圖書，中文圖書 6,245 冊，外文圖書 6,600 冊，109 學年度擬增購應用科學類、社會科學類圖書 5 冊；中文期刊 7 種，外文期刊 1 種。

（一）共同圖書、設備

表 7、國立暨南國際大學圖書館館藏目錄表

| 資料類型 | | 館藏數量 | 總計 | |
|-------|-------------------|---------|-------------------|----------|
| 圖書 | 中文(含日、韓文)圖書 | 351,584 | 502,507 冊 | |
| | 西文(含歐美語文)圖書 | 132,648 | | |
| | 論文與教師著作 | 17,646 | | |
| | 多媒體資料附件(冊) | 629 | | |
| 期刊 | 中文現期期刊(含大陸及日文) | 243 | 286 種 73,720 冊 | |
| | 西文現期期刊 | 43 | | |
| | 中文過期期刊合訂本(含大陸及日文) | 48,483 | | |
| | 西文過期期刊合訂本 | 25,236 | | |
| 多媒體資料 | 錄音資料 | 4,264 | 40,972 件 | |
| | 錄影資料 | 19,783 | | |
| | 其他（如電腦檔案） | 881 | | |
| | 圖書附件(件) | 16,044 | | |
| 電子資源 | 電子資料庫 | | 244 種 | |
| | 電子期刊 | | 72,780 種 | |
| | 電子書 | | 161,405 種 | |
| 報紙 | 中文報紙 | 1 | 6 種 11,222 冊 | |
| | 西文報紙 | 5 | | |
| | 中文過期報紙合訂本 | 3,375 | | |
| | 西文過期報紙合訂本 | 7,847 | | |
| 微縮資料 | 微縮捲片 | 西文過期期刊 | 3,732 | 11,487 捲 |
| | | 中文過期報紙 | 3,144 | |
| | | 西文過期報紙 | 587 | |

| | | | | |
|--|------|--------|--------|----------|
| | | 日文過期報紙 | 144 | 36,522 片 |
| | | 大陸過期報紙 | 3,057 | |
| | | 中文圖書 | 354 | |
| | | 西文圖書 | 469 | |
| | 微縮單片 | 西文過期期刊 | 19,685 | |
| | | 西文過期報紙 | 12,588 | |
| | | 中文圖書 | 30 | |
| | | 西文圖書 | 1,257 | |
| | | 其他微片 | 2,962 | |
| | | | | |

(二)水沙連區域研究類圖書、期刊、報紙和資料庫

本校圖書館館藏中，其中與水沙連區域研究（關鍵字：水沙連、南投、埔里、鄉鎮（村）發展、社會實踐、地方創生、社區發展、實踐研究、社會創新、跨域學習、鄉鎮創新、社會發展）相關之圖書、期刊、報紙和資料庫數量統計如下表 8 所示：

表 8、圖書館教育類圖書、期刊、報紙和資料庫數量統計表

| | 107 年 | | 108 年 | | 109 年 | |
|---------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | 種類 | 冊數 | 種類 | 冊數 | 種類 | 冊數 |
| 中文圖書 | 391 | 431 | 383 | 420 | 299 | 320 |
| 外文圖書 | 34 | 34 | 66 | 68 | 10 | 10 |
| 中文期刊紙本 | 0 | | 0 | | 0 | |
| 西文期刊紙本 | 0 | | 0 | | 0 | |
| 西文期刊電子版 | 21 | | | | | |
| 西文資料庫 | 4 | | | | | |
| 中文資料庫 | 5 | | | | | |

為配合本學程教學、研究與服務的需要，未來將持續增購鄉村發展、地方創生、服務學習、美學與文化等學術期刊與圖書。

表 9、短期內預計充實之期刊與圖書

| 專業領域 | 期刊與圖書 |
|-------------------------|--|
| <p>鄉村發展</p> <p>地方創生</p> | <p>The Journal of Development Studies</p> <p>Economic Development and Cultural Change</p> <p>International Journal of Urban and Regional Research</p> <p>New Political Economy</p> <p>Journal of Rural Studies</p> <p>Development and Change</p> <p>Sustainable Development</p> <p>增購日本關於地方創生的相關書籍</p> |
| <p>服務學習</p> | <p>Education, Citizenship, and Social Justice</p> <p>The International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement</p> <p>The Journal for Civic Commitment</p> <p>Journal of Community Engagement and Higher Education</p> <p>Journal of Community Engagement and Scholarship</p> <p>Journal of Service-Learning in Higher Education</p> <p>Michigan Journal of Community Service-Learning</p> <p>Partnerships: A Journal of Service-Learning and Civic Engagement</p> <p>Reflections</p> |
| <p>美學與文 化</p> | <p>Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts</p> <p>Journal of Aesthetics and Culture</p> <p>British Journal of Aesthetics</p> <p>Journal of Aesthetics and Art Criticism</p> <p>International Review of the Aesthetics and Sociology of Music</p> <p><i>Estetika: The Central European Journal of Aesthetics</i></p> <p>Nordic Journal of Aesthetics</p> <p>東南亞音樂與藝術專書</p> |

二、所需主要設備及增購計畫（人文社會類可以免填）

表 10、通識中心空間場地、教學儀器設備和電腦軟體一覽表

| 1.空間場地 | | |
|-------------------------|----|-----------|
| 名稱 | 數量 | 備註 |
| 通識教育中心 | | |
| 通識教育中心（管理學院大樓 125 室） | 1 | 辦公室 |
| 通識教育中心會議室（管理學院大樓 127 室） | 1 | |
| 通識教育中心主任室（管理學院大樓 127 室） | 1 | |
| 手作教室 | | |
| 野趣手作教室（圖書資訊大樓地下室） | 1 | |
| 校內其他場域 | | |
| 日池 | 1 | |
| 方形劇場 | 1 | |
| 校外據點-1 | | |
| R 立方學堂(順騎自然) | 1 | |
| 校外據點-2 | | |
| 長青村 | 1 | |
| 綜合教學大樓 | | |
| 綜合教學大樓 B202 室 | 1 | |
| 綜合教學大樓 A528 室 | 1 | 教師研究室 |
| 綜合教學大樓 A515 室 | 1 | 教師研究室 |
| 管理學院大樓 | | |
| 管理學院大樓 5104 室 | 1 | 教師研究室 |
| 管理學院大樓 5018 室 | 1 | 教師研究室 |
| 管理學院大樓 5016 室 | 1 | 教師研究室 |
| 管理學院大樓 5011 室 | 1 | 教師研究室 |
| 人文學院大樓 | | |
| 人文學院大樓 203 室 | 1 | |
| 科技學院大樓 | | |
| 科四館 207-1 室 | 1 | |
| 科三音樂科技實驗室 | 1 | |
| 校內其他場域 | | |
| 暨南大學日池 | 1 | |
| 方形劇場 | 1 | |
| 2.教學儀器設備 | | |
| 設備或儀器名稱 | 數量 | 使用地點 |
| 玻璃白板 | 1 | 通識教育中心會議室 |
| 雙子機無線電話機 | 1 | 通識教育中心會議室 |
| 雷射印表機 | 1 | 通識教育中心會議室 |

| | | |
|-------------|----|-------------|
| 多媒體資訊播放平台 | 1 | 通識教育中心會議室 |
| 42吋多媒體液晶螢幕 | 1 | 通識教育中心會議室 |
| DVD錄放影機 | 1 | 通識教育中心會議室 |
| 一對二分離式冷氣機 | 2 | 通識教育中心會議室 |
| 白鐵框玻璃公佈欄 | 1 | 通識教育中心會議室 |
| 個人電腦(含螢幕) | 1 | 通識教育中心主任辦公室 |
| 除濕機 | 1 | 通識教育中心主任辦公室 |
| 彩色雷射傳真事務機 | 1 | 通識教育中心 |
| 藍光播放器 | 1 | 通識教育中心 |
| 無線滑鼠 | 2 | 通識教育中心 |
| 滑鼠 | 1 | 通識教育中心 |
| Scanner 掃描器 | 2 | 通識教育中心 |
| 喊話器 | 2 | 通識教育中心 |
| 無線鍵盤 | 1 | 通識教育中心 |
| 無線鍵盤滑鼠組 | 1 | 通識教育中心 |
| 號碼機 | 1 | 通識教育中心 |
| 掃描器 | 1 | 通識教育中心 |
| 錄音筆 | 4 | 通識教育中心 |
| 行動硬碟 | 1 | 通識教育中心 |
| 32GB 隨身碟 | 2 | 通識教育中心 |
| 液晶顯示器 | 1 | 通識教育中心 |
| 24吋電腦螢幕 | 1 | 通識教育中心 |
| 外接式硬碟 | 4 | 通識教育中心 |
| 液晶螢幕 | 1 | 通識教育中心 |
| 電腦螢幕 | 2 | 通識教育中心 |
| 電腦螢幕(報廢品留用) | 10 | 通識教育中心 |
| 氣壓式銀幕 | 2 | 通識教育中心 |
| A3 專業護貝機 | 1 | 通識教育中心 |
| 語言翻譯機含記憶卡 | 1 | 通識教育中心 |
| 翻譯機 | 1 | 通識教育中心 |
| 攜帶式無線擴音機 | 1 | 通識教育中心 |
| 數位相機 | 2 | 通識教育中心 |
| 望遠鏡 | 8 | 通識教育中心 |
| 網路橋接器 | 1 | 通識教育中心 |
| 刷卡簽到用設備 | 3 | 通識教育中心 |
| 資料採集終端機 | 2 | 通識教育中心 |
| 平板電腦 | 1 | 通識教育中心 |

| | | |
|--------------|---|--------|
| 簡報筆 | 1 | 通識教育中心 |
| ASUS Nexus 7 | 1 | 通識教育中心 |
| 碎紙機 | 1 | 通識教育中心 |
| WD 雲端儲存伺服器 | 1 | 通識教育中心 |
| 感應器 | 2 | 通識教育中心 |
| 雷射印表機 | 1 | 通識教育中心 |
| 不斷電系統 | 1 | 通識教育中心 |
| 鏡頭 | 1 | 通識教育中心 |
| 筆記型電腦 | 4 | 通識教育中心 |
| 變形平板電腦 | 1 | 通識教育中心 |
| 智慧型行動平台 | 2 | 通識教育中心 |
| 電腦主機 | 5 | 通識教育中心 |
| 儲存系統 | 1 | 通識教育中心 |
| 低階伺服器 | 1 | 通識教育中心 |
| 數位相機 | 3 | 通識教育中心 |
| 彩色單眼數位相機 | 1 | 通識教育中心 |
| 低階彩色單眼相機 | 1 | 通識教育中心 |
| 單眼數位相機 | 1 | 通識教育中心 |
| 數位攝影機 | 6 | 通識教育中心 |
| 單槍投影機 | 1 | 通識教育中心 |
| 手持式對講機 | 2 | 通識教育中心 |
| 手提式無線擴音機 | 1 | 通識教育中心 |
| 手提無線擴音組 | 1 | 通識教育中心 |
| 可攜式無線擴音機 | 1 | 通識教育中心 |
| 數位式多功能事務機 | 1 | 通識教育中心 |
| 液晶投影機 | 1 | 通識教育中心 |
| 投影機 | 1 | 通識教育中心 |
| 雙門電子防潮箱 | 2 | 通識教育中心 |
| 一對二分離式冷氣機 | 2 | 通識教育中心 |
| 咖啡機 | 1 | 通識教育中心 |
| 金庫 | 1 | 通識教育中心 |
| 公佈欄 | 2 | 通識教育中心 |
| 不鏽鋼渦流抽水機 | 1 | 通識教育中心 |
| 割草機 | 1 | 通識教育中心 |
| 多功能計時器(含腳架) | 1 | 通識教育中心 |
| 望遠鏡 | 2 | 通識教育中心 |
| 個人電腦 | 8 | 通識教育中心 |

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| 筆記型電腦 | 8 | 通識教育中心 |
| 電腦主機 | 2 | 通識教育中心 |
| 智慧型行動平台 | 1 | 通識教育中心 |
| 平板電腦 | 2 | 通識教育中心 |
| 桌上型低階網路附加儲存系統 | 1 | 通識教育中心 |
| 印表機 | 1 | 通識教育中心 |
| 繪圖專用顯示幕 | 1 | 通識教育中心 |
| 縮時攝影相機 | 1 | 通識教育中心 |
| 數位相機 | 1 | 通識教育中心 |
| 縮時攝影相機 | 1 | 通識教育中心 |
| 單槍投影機 | 1 | 通識教育中心 |
| 無線電發報器 | 5 | 通識教育中心 |
| 無線電接收器 | 1 | 通識教育中心 |
| 器材保管防潮箱 | 1 | 通識教育中心 |
| 三門變頻電冰箱 | 1 | 通識教育中心 |
| 客廳帳 | 2 | 通識教育中心 |
| 帳篷 | 6 | 通識教育中心 |
| 引擎鏈鋸 | 1 | 人文學院大樓 203 室 |
| 軟管背式割草機 | 2 | 人文學院大樓 203 室 |
| 發電機 | 1 | 人文學院大樓 203 室 |
| 數位相機 | 1 | 人文學院大樓 203 室 |
| 一對一分離式冷氣機 | 1 | 綜合教學大樓 A528 室 |
| 筆記型電腦 | 1 | 綜合教學大樓 A515 室 |
| 一對一分離式冷氣機 | 1 | 綜合教學大樓 A515 室 |
| 電動式布幕 | 1 | 綜合教學大樓 B105 室 |
| 無線會議系統 | 1 | 綜合教學大樓 B105-1 室 |
| 加數脈波器 | 1 | 綜合教學大樓 B202 室 |
| SEAGATE 1TB 硬碟 | 1 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 無線喊話器 | 2 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 16GB 隨身碟 | 2 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 彩色雷射印表機 | 1 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 數位錄音筆 | 2 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 筆記型電腦 | 1 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 個人電腦 | 1 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 桌上型電腦 | 1 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 筆記型電腦 | 2 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 數位相機 | 1 | 管理學院大樓 5011 室 |

| | | |
|------------|---|---------------|
| 一對一分離式冷氣機 | 1 | 管理學院大樓 5011 室 |
| 掌上型雙星定位導航儀 | 1 | 管理學院大樓 5016 室 |
| 8D 放大鏡 | 1 | 管理學院大樓 5016 室 |
| 電子目鏡 | 1 | 管理學院大樓 5016 室 |
| 生物顯微鏡 | 1 | 管理學院大樓 5016 室 |
| 雙筒望遠鏡 | 1 | 管理學院大樓 5016 室 |
| 防震鏡頭 | 1 | 管理學院大樓 5016 室 |
| 彩色數位相機 | 1 | 管理學院大樓 5016 室 |
| 筆記型電腦 | 1 | 管理學院大樓 5104 室 |
| 一對一分離式冷氣機 | 1 | 管理學院大樓 5104 室 |
| 個人電腦 | 1 | 管理學院大樓 5018 室 |
| 低階雷射印表機 | 1 | 管理學院大樓 5018 室 |
| 一對一分離式冷氣機 | 1 | 管理學院大樓 5018 室 |
| 無線麥克風瑞克箱 | 1 | 科三館音樂科技實驗室 |
| 無線麥克風 | 3 | 科三館音樂科技實驗室 |
| 中小提琴收音麥克風 | 4 | 科三館音樂科技實驗室 |
| 大提琴收音麥克風 | 1 | 科三館音樂科技實驗室 |
| 管樂器收音麥克風 | 7 | 科三館音樂科技實驗室 |
| 機櫃排插 | 1 | 科三館音樂科技實驗室 |
| 筆記型電腦 | 2 | 科四館 207-1 室 |
| 投影銀幕 | 1 | R 立方學堂 |
| 防潮箱 | 1 | R 立方學堂 |
| 層架組 | 1 | R 立方學堂 |
| 電腦棒 | 1 | R 立方學堂 |
| 電動式布幕 | 1 | R 立方學堂 |
| 印表機 | 1 | R 立方學堂 |
| 雷射雕刻機 | 1 | R 立方學堂 |
| 放大器 | 1 | R 立方學堂 |
| 招牌燈箱 | 1 | R 立方學堂 |
| 空氣清淨機 | 2 | R 立方學堂 |
| 筆記型電腦 | 1 | R 立方學堂 |
| 液晶顯示器 | 1 | R 立方學堂 |
| 單槍投影機 | 2 | R 立方學堂 |
| 雙頻無線路由器 | 1 | R 立方學堂 |
| 麥克風 | 1 | R 立方學堂 |
| 無線麥克風系統 | 1 | R 立方學堂 |
| 數位混音放大器 | 1 | R 立方學堂 |
| 恆溫防潮櫃 | 1 | R 立方學堂 |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------|
| 一對一分離式冷氣機 | 2 | R 立方學堂 |
| 飲水機 | 1 | R 立方學堂 |
| 一對一分離式冷氣機 | 2 | R 立方學堂(順騎自然 2F) |
| 聲寶變頻電冰箱 | 1 | R 立方學堂(順騎自然) |
| 全能型電子防潮箱 | 1 | MoLi 創新實驗室 |
| 專業型圓鋸機 | 1 | 長青村 |
| 可調速線鋸機 | 1 | 長青村 |
| 物料架 | 2 | 長青村 |
| 筆記型電腦 | 1 | 長青村 |
| 無線麥克風 | 2 | 方形劇場 |
| 無線麥克風主機 | 1 | 方形劇場 |
| 鋼琴 | 1 | 方形劇場 |
| 抽水機 | 2 | 暨南大學日池 |
| 太陽能發熱系統 | 1 | 暨南大學日池 |
| COD 加熱器 | 1 | 水質分析實驗室 |
| 自動相機 | 5 | 圖書資訊大樓地下室手作教室 |
| 行事曆白板 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 液晶顯示器 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 真空脫泡機 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 煙塵清淨機 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 切割機 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 桌上雷射雕刻機 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 鏡頭 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 90mm 雙向微距攝影千分尺堆疊導軌雲台組 | 2 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 電腦主機 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 繪圖專用主機 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 3D 印表機 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 3D 列表機 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 繪圖專用液晶螢幕 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 觸控繪圖板 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 相機機身 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 全方面攝影機 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 監視系統 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 無線擴音機 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 翻拍台(含光源) | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 微距調焦攝影車台組 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |
| 雙門電子防潮箱 | 1 | 野趣手作教室 (圖書資訊大樓地下室) |

| | | |
|------------|---|-------------------|
| 除濕機 | 2 | 野趣手作教室（圖書資訊大樓地下室） |
| 四節腳架及球型雲台 | 2 | 野趣手作教室（圖書資訊大樓地下室） |
| 不鏽鋼工作檯 | 2 | 野趣手作教室（圖書資訊大樓地下室） |
| 工具台車 | 1 | 野趣手作教室（圖書資訊大樓地下室） |
| 無影罩冷光攝影棚燈 | 1 | 野趣手作教室（圖書資訊大樓地下室） |
| 30W LED 燈組 | 1 | 野趣手作教室（圖書資訊大樓地下室） |
| 人像雙燈組 | 1 | 野趣手作教室（圖書資訊大樓地下室） |

玖、本學位學程之空間規劃

一、現使用空間規劃狀況(如屬無原系、所之申請案可免填)：

本碩士學位學程屬無原系所之申請案，故可免填。

二、本系(所)之第一年至第四年之空間規劃情形：

本碩士學位學程隸屬於水沙連學院，水沙連學院目前辦公區域主要為「管理學院大樓 125 室、管理學院大樓 127、圖書資訊大樓地下室（野趣手做教室），另有教學大樓 A 棟的教室。未來本碩士學位學程的辦公空間，將與水沙連學院聯合辦公。

本學位學程上課教室，將優先整理修繕通識教育中心管理的管院 127 教室，規劃兩間研討教室，每間學生至少可容納 30 人。其次，商請支援系所「新興產業策略與發展碩士學位學程」、「資訊管理學系」等系所，協助提供相關個案討論、程式設計的學習教室。另爭取 B 棟 B206-2 教室作為本碩士學位學程的學生研究室。

綜上，本碩士學位學程每年招收 12 名學生，第二年後每年 24 位。就目前規劃已管理、欲爭取的空間，以及未來各系支援的學習空間總量，應可足夠供師生進行使用。

三、如需配合新建校舍空間，請說明其規劃情形。

未來配合本校教育學院大樓的興建，將爭取其中 1 個樓層作為水沙連學院、地方創生與跨域治理碩士學位學程的辦公、教學、研究空間。

拾、其他具設立優勢條件之說明

一、本校與日本 COC、COC⁺的實踐學校，如長野縣信州大學、福井縣福井大學等，以簽訂姊妹校，並已進行暨大、信州大學兩校的地方創生實務課程教師社群交流、研討。

二、本碩士學位學程相關師資，自 2010 年期間，即積極投入地方鄉村旅遊、農業、社群組織合作的方案，其中 2019 年起則協助南投縣埔里鎮、國姓鄉、仁愛鄉、名間鄉、草屯鎮，桃園市大溪區的地方創生提案輔導。

三、本校自 2015 年即於通識教育中心設置「R 立方」R 立方-青年返鄉創新

實務學程暨微學程」；2017年，人文、管理、科技、教育學院分別投入教育部大學社會責任計畫；2018年起分別於管理學院、科技學院、教育學院設置院學士班，業已帶動校內學生在地學習的趨勢，不僅累積學習人數，更累積地方教學經驗。

四、經營跨領域專業教師社群，營造知識對話的學習氛圍。立基於以往 R 立方學程、社參課程的推動過程，本中心即已透過跨領域的教師社群經營模式，鼓勵跨領域教師進行教學、研究的知識對話。未來將秉持此傳統，本學程將在不同領域之下，由一位專業教師負責籌組專業教師社群，藉以促進跨領域教學對話。另一方面，亦會積極鼓勵跨領域教師共同發展跨領域的整合型研究計畫，俾利教師之間、教師與學生之間的共學。

拾壹、輔導師資生畢業發展之規劃(限師資培育學系案者填寫)

無。

拾貳、學位論文品質管控機制(新增碩、博士班(組)者填寫)

一、本碩士學位學程學生在申請論文(或專業實務報告)題綱口試前，必須依據〈國立暨南國際大學學則〉第九章第六十條、〈國立暨南國際大學學術研究倫理教育課程實施要點〉第四條規定，取得學術論理教育修課證明，始得申請論文(或專業實務報告)題綱口試。

二、本碩士學位學程同學論文(或專業實務報告)完成後，必須經過 SYMSKAN 華藝文獻相似度檢測平台的合格檢測，才能取得系所辦公室簽章，始得辦理相關離校手續。

*本計畫書需逐案填報，僅有主領域的申請案，每案列印 1 式 9 份，跨領域案件，每案列印 1 式 10 份。

國立暨南國際大學
110 年度財務規劃報告書(草案)

109 年 11 月 4 日

目 次

頁次

| | |
|---|----------|
| 前 言..... | 1 |
| 一、教育績效目標..... | 1 |
| (一) 強化各項招生工作，提高招生成效..... | 1 |
| (二) 扎根厚實的課程再造，提升教學品質與學生學習成效..... | 1 |
| (三) 建構學用合一的職涯輔導與整合校友服務..... | 2 |
| (四) 完善學生協助與輔導機制，協助弱勢生及遇急難學生就學..... | 2 |
| (五) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題..... | 2 |
| (六) 升級本校公文及檔案整合系統..... | 2 |
| (七) 推動低碳校園發展，並持續提升各項軟硬體，實踐校園環境永續行動..... | 3 |
| (八) 提升產學研發能量..... | 3 |
| (九) 爭取教育部計畫補助..... | 3 |
| (十) 建立平台，培育地方創業青年領袖..... | 3 |
| (十一) 邁向國際大學，增進師生國際移動力..... | 3 |
| (十二) 水沙連經驗推向國際舞台，提升本校國際知名度..... | 4 |
| (十三) 人文學院..... | 4 |
| (十四) 管理學院..... | 4 |
| (十五) 科技學院..... | 4 |
| (十六) 教育學院..... | 5 |
| 二、年度工作重點..... | 6 |
| (一) 強化招生工作..... | 6 |
| (二) 扎根厚實的課程再造..... | 8 |
| (三) 建構學用合一的職涯輔導與整合校友服務..... | 10 |

| | |
|--|-----------|
| (四) 完善學生協助與輔導機制 | 11 |
| (五) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題 | 11 |
| (六) 升級本校公文及檔案整合系統 | 11 |
| (七) 推動低碳校園發展，並持續提升各項軟硬體，實踐校園環境永續行動 | 12 |
| (八) 提升產學研發能量 | 12 |
| (九) 積極爭取教育部計畫補助 | 13 |
| (十) 建立平台，培育地方創業青年領袖 | 13 |
| (十一) 邁向國際大學，增進師生國際移動力 | 14 |
| (十二) 水沙連經驗推向國際舞台，提升本校國際知名度 | 15 |
| (十三) 人文學院 | 15 |
| (十四) 管理學院 | 16 |
| (十五) 科技學院 | 18 |
| (十六) 教育學院 | 21 |
| 三、財務預測 | 23 |
| (一) 預計收支 | 23 |
| (二) 固定資產、無形資產及遞延借項 | 25 |
| (三) 可用資金 | 26 |
| (四) 投資規劃 | 29 |
| 四、風險評估 | 30 |
| (一) 新冠肺炎疫情延燒全球，影響境外生報名及就讀意願 | 30 |
| (二) 推動學生自主學習之困難 | 30 |
| (三) 教師組織專業社群之風氣尚待積極推動 | 30 |
| (四) 數位學習推動需專業技術與團隊支援 | 30 |
| (五) 建構學用合一的職涯輔導與整合校友服務 | 30 |
| (六) 完善學生協助與輔導機制及宿舍設備維護 | 31 |

| | |
|--|-----------|
| (七) 精進學生生活品質與提升住宿環境..... | 31 |
| (八) 升級本校公文及檔案整合系統..... | 32 |
| (九) 推動低碳校園發展，並持續提升各項軟硬體，實踐校園環境永續行動.... | 32 |
| (十) 提升產學研發能量..... | 32 |
| (十一) 積極爭取教育部計畫補助..... | 33 |
| (十二) 建立平台，培育地方創業青年領袖..... | 34 |
| (十三) 提升國際移動力..... | 34 |
| (十四) 人文學院..... | 34 |
| (十五) 管理學院..... | 35 |
| (十六) 科技學院..... | 35 |
| (十七) 教育學院..... | 36 |
| 五、預期效益..... | 37 |
| (一) 強化招生工作..... | 37 |
| (二) 扎根厚實的課程再造..... | 37 |
| (三) 建構學用合一的職涯輔導與整合校友服務..... | 38 |
| (四) 完善學生協助與輔導機制..... | 39 |
| (五) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題..... | 40 |
| (六) 升級本校公文及檔案整合系統..... | 40 |
| (七) 推動低碳校園發展，並持續提升各項軟硬體，實踐校園環境永續行動.... | 40 |
| (八) 提升產學研發能量..... | 41 |
| (九) 積極爭取教育部計畫補助..... | 41 |
| (十) 建立平台，培育地方創業青年領袖..... | 41 |
| (十一) 提升國際移動力..... | 41 |
| (十二) 人文學院..... | 41 |
| (十三) 管理學院..... | 42 |

| | |
|-----------------|----|
| (十四) 科技學院 | 43 |
| (十五) 教育學院 | 44 |

前 言

本報告以本校中長程校務發展計畫書為基礎，就現階段發展所具備之優、劣勢，以及可能遭遇之機會與威脅，展望 110 年度校務發展目標與財務預算規劃之相互搭配，做詳細分析與檢視。本報告首先陳述當前學校教育績效目標與成果，次就年度工作重點做說明，然後配合 110 至 112 年之財務預測，就各重點項目進行風險評估，最後是整體目標之預期效益。依照國立大學校院校務基金管理及監督辦法，本報告之預期效益於年度結束後再行檢視，就達到之成效與未達成之檢討，作成校務基金績效報告書。

一、教育績效目標

(一) 強化各項招生工作，提高招生成效

面對未來十年高教市場的少子化問題嚴峻，為有效吸引優秀學子報考及就讀本校，以提高新生報考人數及註冊率，將強化各項招生工作，包括定期召開招生委員會、持續推動「大學招生專業化試辦計畫」及「高等教育深耕計畫-提升高教公共性」、擴增境外生源、提供獎勵吸引優秀學子就讀、加強招生宣傳等。另為提升高教公共性，本校亦將持續擴增招收弱勢學生。

(二) 扎根厚實的課程再造，提升教學品質與學生學習成效

積極推動系所課程與業界實務結合，持續推動實務教學課程的設計與開發，並強化系所與業界交流與學生實務能力，同時也著重創業導向課程的推廣，培育具創造力的創業人才。另也推動「以學院為核心教學單位」計畫，統整主體之資源彈性配置及調整模式，達到學生跨域學習之目的。並將持續整合四個學院教學資源，開設各項跨領域學分學程，以提供學生多元跨領域學習機會。另本校亦積極規劃與推動數位學習的教與學創新機制，提升師生對於數位教學平台的使用率，以產出更具特色與多元且符合學生需求之數位課程。此外，為激發教師進行自我反思與成長，並促進教師實踐知識的分享與創新，將更積極鼓勵教師組成專業社群並深化社群互動內涵，以提升教學品質。

(三) 建構學用合一的職涯輔導與整合校友服務

結合校友服務於職涯輔導系列活動的設計與推廣中，強調生涯與職涯輔導服務之連貫性並融合校友服務，透過校友協助達成學用合一的教學卓越目標。規劃、協調及推展學生各項自主實習事宜，促進學生學用合一，並整合校內外相關資源，提升學生職場適應力與就業競爭力。

(四) 完善學生協助與輔導機制，協助弱勢生及遇急難學生就學

設置校內、外獎助學金申請專區，並落實執行獎助學金申請及審查機制，且積極開拓校外機構捐贈獎助學金，期能結合學校及社會資源，協助弱勢學生就學期間減輕經濟負擔。另提供申辦就學貸款行政協助，以及學雜費減免、弱勢學生助學金辦理事項等，以協助學生安心就學。若學生在校期間發生因傷、病住院醫療或家庭突遭變故等情形，導致家庭經濟陷入困境，本校亦設有急難救助金及生活助學金，提供同學生活費用補助，協助學生渡過難關，讓學生仍能安心學習。

(五) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題

本校位處南投縣埔里鎮，地處偏遠位居海拔 600 公尺台地上，校地廣大且地處偏遠。交通方面，期盼能解決長年來對外交通不便並提升服務品質等相關問題。學生飲食方面，將持續加強用餐環境、餐飲衛生管理以及餐點多樣化，以提升本校教職員餐飲服務。最後，在住宿方面，將斥資建置完善硬體設備，確保宿舍熱水能夠正常供應。

(六) 升級本校公文及檔案整合系統

配合電子化政府政策，推動本校公文全程電子化作業，將校內各種周知性之公文逕於系統之電子公布欄公告，不須再印製，以達節省大量紙張及影印耗材支出。本電子公文交換系統通過嚴謹之第三方驗證，獲中華民國資訊軟體協會及國家發展委員會檔案管理局會銜頒發系統通過驗證證書，確保資訊傳遞安全與系統之品質。

(七) 推動低碳校園發展，並持續提升各項軟硬體，實踐校園環境永續行動

校內有世界綠色大學工作會議、智慧校園工作小組、節能減碳管理委員會等，成員包含教學、行政各級主管等分工負責校內各項環保永續政策制定及工作之推動。將加強各委員會之橫向連結，並擴及校內各教學、行政單位，以利校園環境永續政策及工作之推動。

(八) 提升產學研發能量

每年政府編列龐大科技預算，支持大學投入研發工作，研發成果需能有效引導產業發展。本校配合此產業發展趨勢，結合學術與產業研發能量，於研發階段導入創新思維，透過產學對話機制，發掘產業發展所需之高共通性或關鍵性之前瞻技術與人才需求，量身打造特色型產學研發聯盟，共同開發產業前瞻技術及培育高階研發人才。也建立教師參與產學研發獎勵機，透過激勵之誘因，提升產學研發之成效。

(九) 爭取教育部計畫補助

持續鼓勵並協調各學院提出跨領域整合計畫，爭取教育部補助經費。積極協助媒合本校專任教師共同研提教育部計畫補助申請，為校爭取資源，及提升研究能量。

(十) 建立平台，培育地方創業青年領袖

秉持地方發展及自行創業精神，盤點及培育出在地創業青年領袖，並成立平台進行鏈結，由學生與青年創業家透過演講、講座課程等活動進行共學、增進專業能力。

(十一) 邁向國際大學，增進師生國際移動力

國際化績效目標聚焦於強化師生國際移動力，透過多元國際化策略，促進教師專業發展國際化，培養我校學生成為具跨國經驗的人力資本，提升師生全球視野及國際移動力。

(十二) 水沙連經驗推向國際舞台，提升本校國際知名度

持續緊密「連結在地、深耕南向、布局全球」。本校境外學生比例高，藉由不同國家學生之融合，促進境外生與本地生的交流互動，至本地偏鄉及社區進行文化推廣；透過國際營隊活動，將在地推廣經驗拓展至海外地區；強化師生國際移動與品牌行銷，建置完善英文網頁，提供使用者便利且全面多元的學校資訊，增加本校網頁點擊率及曝光度。以期達到提高本校形象與國際聲望的具體目標。

(十三) 人文學院

人文學院教育績效目標以招生策略精進與課程質量提升為首要工作，透過課程改革、精進教學及優化學習環境等來提升教學品質，同時加強學生輔導，建立獎助學金機制，以提高學生學習效果。另強化國內外學術交流及合作，拓展產學研究能量，創造多元學習機會，以達成人文學院推動「推動人文社會科際整合」與「進行新世代人才的培育」之教育目標。

(十四) 管理學院

管理學院在科技整合與資源共享的原則下，積極結合產學資源，為配合國內外經濟發展之人才需求，積極結合產學資源，推動跨領域、跨科際、跨國際的學習，藉以培養學生具備瞻遠未來趨勢的前瞻力(Foresight)、能應對未來社會環境變化及全球化的適應力及抗壓力(Flexibility)，提出解決辦法的行動力(Feasibility analysis)，使學生畢業既能與業界及國際接軌，並繼續自我發展。

(十五) 科技學院

科技學院之整體發展重點首重學生專業知能之養成，因應世界潮流及趨勢，推動跨領域整合之大學科技教育，整合院內各系所師資專業及教學研究資源，提供學生更多元之跨領域課程選擇及未來發展方向；再者，持續強化與國際姐妹校相關系所之合作關係，推動國際交流合作，開拓國際生源，培養學生國際觀；此外，鼓勵教師積極對外爭取資源，持續厚植研發實力，提升研發質量，增加計畫

經費收入，維持院系的永續發展。最終讓學生達成理論與實務並重、人文與科技兼備及術德兼修、以及具備國際視野及創新思考等教育績效目標。

(十六) 教育學院

教育學院之整體發展以建構優質學習環境、提升學生學習成效為主要目標，並透過課程設計與創新，強化學生溝通與團隊合作的能力及落實理論與實務之結合，提升學生職場實務能力。同時也強化國際交流與互動，提升師生全球移動力，充實學術研究資源，促進多元學術研究，並持續推動招生工作。

二、年度工作重點

(一) 強化招生工作

1. 妥善規劃招生入學管道和名額分配，並爭取資通訊領域外加擴充名額

每年配合教育部總量作業時程，召開2至3次總量名額協調會，邀集各學院院長共同討論學校各學制招生名額的調整原則，持續滾動式修正及檢討招生名額配置，並因應產業趨勢及學院特色發展，積極向教育部爭取資通訊領域外加擴充名額，妥善分配各系所各招生管道之名額。

2. 持續推動「大學招生專業化試辦計畫」，優化各學系選才機制

因應108課綱正式實施，隨後111年考招新制即將上路，各學系在面對未來審閱考生學習歷程檔案的挑戰將更形嚴峻。本校於107、108年均獲教育部核定通過「107期大學招生專業化發展試辦計畫」申請，並分別補助230萬及330萬元。目前已著手規劃進行下一（109-111）期計畫（執行期間109年10月1日起至111年7月31日止），逐年建立更系統化之招生選才機制，協助各學系教師在有限時間內依選才目標與需求進行高品質及有效率的審查作業。主要工作包括：

- (1) 在兼顧學系特色與學生性向及興趣，協助各學系制訂適性選才評量尺規，優先錄取部分弱勢學生，並透過滾動式修正評量尺規，落實提升高教公共性之政策目標。
- (2) 目前學士班各學系在個人申請管道已全面訂定評量尺規，110學年亦規劃本校單獨招生入學管道（特殊選才、運動績優、原住民族專班）針對指定項目甄試訂定評量尺規內容。
- (3) 陸續邀請專家學者演講，及辦理數場說明會、工作坊，使各學系擬訂之審查評量尺規能符合校系選才目標。之後並於110學年度個人申請入學及各單獨招生管道的書面審查運用評量尺規進行評核。

3. 擴增境外生源

109年受新冠肺炎疫情影響，馬來西亞、澳門及香港之「臺灣高等教育展」，均取消或延期辦理。110年度疫情仍尚未穩定，為減輕疫情對海外招生宣導工作之衝擊，將配合海外聯招會，改採「線上教育博覽會」，增加學校曝光率及知名度，以期達到或超越實體教育展的辦理效益。並適度擴增熱門科系僑外生招生名額，以吸引更多海外僑生、外國學生及陸生來校就讀。

4. 擴大招收弱勢學生

- (1) 本校身為南投縣唯一之國立大學，平衡區域發展為設校以來重要任務，因此自創校以來，即積極提升弱勢學生入學之機會，符合高教深耕計畫「提升高教公共性」之目標。將依循前揭招生政策，並考量學生家庭背景、社經地位、學習條件、在地就近入學等因素，提高在地弱勢學生進入本校就讀比例，後續將更深化創新相關招生措施，持續提高弱勢學生就讀比例。
- (2) 自109學年度起，各學系「個人申請」管道至少提供2個名額優先錄取弱勢學生，以增加其入學之機會。另教育部鼓勵特色國立大學得依「願景計畫」申請110學年度弱勢學生外加名額，本校共申請並獲核定80個名額。其他具體措施包括如爭取招收弱勢學生名額、減少弱勢學生報名經濟負擔、補助弱勢學生應試交通費及住宿費、辦理特殊選才管道招生招收新住民子女。

5. 提供獎勵吸引優秀學子就讀

藉由修訂本校各項學士班、碩士班入學獎勵辦法及增訂「優秀僑生入學獎學金實施要點」，放寬獎勵標準，吸引更多優秀本地生或僑生(含港澳生)學生報考及就讀本校。

6. 加強招生宣傳，提高整體註冊率

- (1) 加強各項招生宣傳：110年度將持續邀請各高中師生蒞校參訪、派員參加高中認識大學學群講座及協助高中辦理模擬面試等活動，以增加學校曝光率及知名度。此外，亦將鼓勵及補助各學院辦理寒、暑假高中營隊活

動，讓更多學生提早認識本校美麗的校園環境及優良的師資與設備資源等，提高其就讀意願。運用各種網路媒體，加強宣傳本校辦學特色，強化宣傳效果。

(2) 加強提升碩士班新生註冊率之各項措施：

甲、鼓勵本校三、四年級學生申請「學碩五年一貫」升學方案。

乙、進行碩士班修業規則盤點，重新檢視畢業學分數及必選修學分等相關規定。

丙、修訂本校碩士班優秀學生獎勵辦法，放寬獎勵條件及增加獎勵優惠，提供就讀誘因，吸引更多本校優秀學生繼續就讀碩士班。

丁、鼓勵各學院爭取辦理大型學術研討會，增加學生參與度及學校知名度。

戊、參加各大補習班舉辦之招生說明會，增加曝光率及進行有效行銷。

己、加強對錄取新生之聯繫與輔導（如：系主任親自與新生聯繫、開設暑期先修課程，為研究所新生預作入學前準備），以提高新生對學校之認同感及就讀意願。

(二) 扎根厚實的課程再造

1. 培養學生基礎能力

(1) 提升課程品質保證:本校系（所）除定期辦理課程結構及核心課程教與學設計外審外，也透過各級課程委員會邀集校外專家、學者、業界及校友代表外部回饋意見，結合應屆畢業生流向及課程回饋意見調查，精進教學意見回饋與多元課程評估機制，提升課程教學品質保證，以檢視本校教師專長與任教科目之一致性，期能精進各系（所）課程結構與內容，以符合社會脈動之目標。

- (2) 深化課程與產業、職涯需求之連結，開拓以創業為導向的課程，增加學生未來職涯競爭力：鼓勵系所課程與業界實務結合，增進課程內容之理論與實務結合，提升學生職涯就業基礎能力。
- (3) 持續辦理業界專家協同教學：鼓勵系所教師參與實務性課程業界專家協同教學，深化系所課程與業界實務結合，以增加學生實務能力。
- (4) 辦理「創意與創業課程」推動與教學創新方案：鼓勵依循SDGs原則，協助教師透過課程產生創業方案或具體成果，同時培訓出具社會責任意向的創業人才。

2. 發展跨域多元課程

- (1) 持續辦理跨領域學分學程：持續辦理各項學分學程並分享相關資訊與成果，協助系所增設新領域或實務相關學分學程或微學程，並鼓勵學生修習各項學程，核發學分學程及微學程證明書，提升學生學習動機。
- (2) 發展跨域多元課程：積極協助系所開設各類跨領域創新課程，並結合各學院研究計畫及透過鼓勵系所放寬自由選修學分比例，提供學生多元跨領域學習機會，增進本校跨域學習風氣，提升學生學習動機與學習成效。

3. 推動學生自主學習

- (1) 鼓勵學生依個人需要與生涯規劃，自主學習課程架構外之知識與技能，並討論學生自主學習學分化可行性及各項行政作業配套措施。教務處於106-2學期開始辦理「107學年度學生自主學習徵件計畫」，107-1學年度共計5件通過審查執行，107-2學年度共計16案通過審查執行，108-1學年度共計6案通過審查執行，108-2學年度共計6案通過審查執行，109-1學年度共計5案通過審查執行，未來也將持續辦理徵件，鼓勵學生申請自主學習。
- (2) 繼續推動教與學策略及場域創新，強化學生自主學習意願與實踐，同時協助各院系進行課室空間建置、連結創業學習場域與校外學習場域。

4. 持續推動數位教學

積極建置數位攝影棚，結合教具中心提供教師錄製設備及資源，培養多媒體製作團隊，並定期舉辦數位增能工作坊，以提升教材品質，製作符合學生需求之教材。同時定期辦理數位學習社群聚會，交流數位專業知能，激盪創新教學模式。此外，為鼓勵教師投入數位教學，獎補助教師以數位方式創新課程與教學，例如：數位學習教材與課程製作補助案、獎勵教師應用 MOOCs 教材於課程教學。

5. 落實教師專業社群及深化社群內涵

為協助教學單位發展多元課程教學，補助教師進行創新教學活動，本校已建立完善教師專業社群制度，依據教師教學或研究需求以及社群主題特性，逐步規劃多元向度(橫向：例如教學、研究、創新等)及分級經費額度，提供不同的資源管道及適宜的補助經費。此外，配合目前教育部教育重點政策，本校教發中心主動召集特定主題社群(例如程式設計)，邀請相關領域教師共同參與，討論課程設計及教學活動。最後，本校將致力拓展社群橫向連結，鼓勵與產官學界人士一同探討教學面及學習面的連貫與創新，邀請學生共同參與社群討論給予教學上的想法與意見回饋，將社群成果直接反映在學生學習面，有效提升學習成效。

(三) 建構學用合一的職涯輔導與整合校友服務

1. 整合職涯發展與校友服務工作：透過實習輔導、企業參訪、職涯講座等方式，期能藉助校友力量提升畢業生就業力。
2. 建構學生、學校與校友三方聯繫與合作的溝通平台，此平台特別著重加強校友服務並整合校友資源，促進學校發展。
3. 強化現有職涯輔導整合資訊平台，期能完善建置學生學習歷程檔案(e-Portfolio)，透過數位媒體功能營造全方位職涯輔導效果。

(四) 完善學生協助與輔導機制

1. 學生住宿：改善宿舍設備，加強修繕效率，解決宿舍熱水供應問題，提供安全、優質之住宿生活，並提供弱勢學生學生住宿保障，以協助其完成學業。
2. 學生協助機制：妥善運用校內外經濟資源，主動發掘有經濟需求之弱勢學生，並鼓勵輔導同學申請各類獎助學金（急難救助金），並透過高教深耕計畫復原力獎學金的申請，協助弱勢同學培養多元競爭力。
3. 輔導機制：強化學生心理調適能力，提供個別諮商服務、團體諮商、心理測驗推廣、心理衛生活動宣導等，並融合於校園活動推動，以提升學生心理素質，提升學生心理困擾及情緒/行為問題之敏感度及處理能力，增加情緒智商，強化解決問題能力。

(五) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題

1. 餐飲管理

餐飲管理方面則是持續於學期中辦理餐飲衛生檢查及廚房老舊設備之汰舊換新，並請餐廳廠商提供多樣化餐點，督導廠商改善缺失項目加強餐廳環境之衛生整潔和美化工作。

2. 宿舍熱水供應問題

為加速鍋爐加熱效率，以維持熱水系統正常供應，已建置完善的鍋爐區熱水系統，以因應未來低溫或寒流天候，可能造成熱水需求量遽增的情況。109年起陸續整合太陽能、熱泵及鍋爐為單一廠商維護保養，確保宿舍熱水能夠正常供應。契約規定承包商應於契約期限內，大學部學生宿舍熱泵系統、大學部學生宿舍太陽能熱水系統、研究生宿舍熱泵系統實施每月、每季及年度保養檢查工作；大學部學生宿舍鍋爐系統每2個月保養1次、研究生宿舍鍋爐系統每季保養1次，以預防故障發生。

(六) 升級本校公文及檔案整合系統

1. 推動系統升級

本校於 105 年採購公文及檔案整合系統，於 106 年 3 月 1 日正式上線啟用，並於 108 年 1 月 18 日將原 eclient 電子公文交換系統順利移轉介接至最新之全國共用公文電子交換系統，以確保資訊傳遞安全。目前本校公文系統因 IE 瀏覽器將於明年起不再維護，故有急迫需求亟待升級為 HTML5 介面，並可跨平台使用 Chrome、Firefox 等各種瀏覽器，以利持續全校公文順利處理。因此，為因應上述需求及配合最新文書及檔案電子化作業規範，考量現有系統上線使用迄今僅 3 年餘，爭取將現有系統全面升級(經費不超過新臺幣 672,000 元)。

2. 確保資安並符合最新規範

政府為持續強化資訊安全，預計 109 年底再修正文書及檔案作業規範，總務處文書組將密切注意修正情形，適時要求廠商納入下年度系統年度維護或升級契約中，以確保本校系統符合最新規範。

(七) 推動低碳校園發展，並持續提升各項軟硬體，實踐校園環境永續行動

校園環境永續之推動為持續性工作，過程中需持續提升各項軟硬體，本校將編列固定經費持續推動校園環境永續工作，以持續提升污水處理廠效能為首要工作。此外，本校污水處理廠已建置已逾 20 年，許多設備老舊及節能率相較於新型電器略有不足；於 102 年由時任本中心組長陳谷汎老師，規劃執行減少曝氣時間進而有效降低高耗電馬達能量消耗等管理方式，得到相當程度的節電績效，目前已維持前述管理措施持續節電，但因老舊設施能力有限，故本中心預計對老舊設備排定逐年更新計畫。於 108 年更新污水廠鼓風機一台，並引進 PID 控制系統，可變頻節電，期能藉由程式控制達到節電效果及延長設備、機具壽命。

(八) 提升產學研發能量

1. 積極參與政府整合型跨領域專案計畫徵求說明會，並於校內辦理計畫說明會，利用研發處建置之教師專長領域資料庫，搜尋媒合相關領域之教師與會，並提供計畫相關資料供有意願申請之教師參考，鼓勵教師組成研究團隊申請計畫。

2. 加強宣導有關教師研提計畫可申請獎勵補助，包括研發團隊的獎勵金，以激勵教師參與產學研發計畫之意願。
3. 鼓勵教師以朝多元升等方式通過教師升等，不以學術論文為唯一升等方式，以提高研提產學研發計畫之意願。另外協助未獲科技部專題研究計畫且升等將屆期之教師，補助經費協助其進行研究計畫。

(九) 積極爭取教育部計畫補助

1. 留意並蒐集國家政策資訊，掌握現行重點施政方針，並分析研判相關議題成為政府未來獎補助重點之可能性。
2. 計畫徵求資訊除轉知各學院及校級研究中心外，並透過目前已建置之本校人才資料庫系統，查詢本校教師學術專長，轉知相關領域之教師。
3. 由研發處統整本校近年計畫申請之清冊，作為資料分析之背景，並主動召開計畫協調會議，藉由此媒合平台促成本校不同領域專任教師撰寫計畫，逐步養成默契，成立基礎跨院跨領域合作團隊。
4. 加強宣導本校教師參與計畫及辦理推廣教育之獎勵要點，藉由獎勵增加教師參與計畫申請之意願。

(十) 建立平台，培育地方創業青年領袖

1. 連結地方青年創業團體，建立地方青創領袖社群

先盤點南投縣 13 鄉鎮市青年創業家組成青創領袖社群，定期辦理課程講座、青創領袖之共學交流、媒合產業之相互合作、產品發表與行銷、鏈結政府與私部門創育機構資源等工作。

2. 籌組產業輔導顧問群

產業輔導顧問群分成兩類，分別為創業顧問與創業導師，創業顧問主要功能在提供在地產業經營者企業診斷、產品研發、服務創新、科技導入、媒合通路、行銷推廣、資金鏈結等項目；創業導師主要功能在陪伴協力有創業意願者，將以在地青創領袖擔任創業顧問，一方面提供創業相關協助，另一方面也希望藉此協助返鄉新創者建立在地創業網絡，累積創業社會資本。

此外，也將定期邀請具備創新創業實務經驗的產業顧問進行專業課程之講座。

3. 規劃地方微型產業創新發展的相關輔導課程

預期規劃五個模組課程，提供產業創新與成長之需求，分別為；(1)、創意創新模組；(2)、鄉村微型創業模組；(3)、企業成長策略模組；(4)、新興科技模組（如大數據、人工智慧、區塊鏈、物聯網等）；(5)、品牌與文創設計模組。每個模組開設 2-3 門課，每門課 3-6 小時。以因應產業不同發展階段之需求，各模組之開設科目將依據產業需求與市場環境彈性開設。

(十一) 邁向國際大學，增進師生國際移動力

1. 促進教師專業發展國際化

為提升教師全英語授課知能與熱忱，辦理教師全英語授課海外進修培訓。組成教師國際化專業社群，鼓勵教師擔任國際及兩岸事務委員會委員，強化國際及兩岸事務會議功能，研議本校推動國際化事項。鼓勵教師帶領學生出國實習，並補助教師實習訪視。與姊妹校合作辦理雙聯學制，共同指導優秀碩博士生，拓展教師跨國合作研究，深化與海外學校學術交流。

2. 培養師生成為具跨國經驗的人力資本

強化師生國際移動與品牌行銷，鼓勵本校師生（含本地生及境外生）進行國際移動（含海外研修、雙聯、實習、志工及出席國際會議等），擴展師生國際視野。

3. 強化國際及兩岸雙邊關係

促進姊妹校交流，建立國際學術鏈結，參與國際性教育組織年會以增進國際知名度並擴增姊妹校數，連結社群媒體及全球校友網絡，行銷本校品牌。積極與國外大學建立學術合作關係，以增進國際學術合作與交流實質機會，提升國際競爭力。

4. 擴大招收境外學生

強化境外生輔導與支持系統，建置國際學伴以及接待家庭，協助境外生適應學校環境及落實生活照顧，建立境外生活廣告。為吸引眾多優秀外國學生來校就讀，除提供學雜費（含學分費）減免外，更提供優渥的獎學金予優秀外籍學子來臺求學之經濟後盾，建立校友會及姊妹校推薦機制，透過推薦管道，可獲得新生入學獎學金，增進境外新生來臺入學的吸引力，亦穩固新生生源。

5. 增加線上教學、遠距課程量能並提升國際能見度

組織線上教學、虛擬交換及遠距課程專業社群，鼓勵教師開設全英語遠距教學課程並開放虛擬交換學生選修，除增進外國學生之學習交換並且作為因應疫情及無法實體授課之解套。

(十二) 水沙連經驗推向國際舞台，提升本校國際知名度

開展以在地連結與跨界共榮為目標的國際教育推廣服務：結合僑生、外國學生及本地學生組成國際文化推廣團，到本地社區與偏鄉學校，推廣國際認識與文化交流，亦增加學生對在地的關懷與認同。鼓勵僑外生攜本地生返回僑居地，擔任志工或進行實習，以水沙連經驗推廣至服務團隊；邀請海外學校組團來校參訪，由僑生、外國學生及本地生組成團隊，體驗臺灣文化；另至國外辦理臺灣文化語言體驗營，以達招生、臺灣連結之效。

(十三) 人文學院

1. 招生課程與學習

國內招生方面，辦理對應目標高中的暨大體驗營及參訪活動，增進高中生對人文學院各系學程之認識，強化招生，並規劃提供獎助學金，以提高學生前來就讀之意願。課程方面，辦理課程研討，新增設全英語學分學程（含微學分學程），提升課程品質、豐富課程內涵。

2. 學生事務

各系學程提升對院生校內外生活狀況的關懷，給予及時的協助與適時的關注。辦理政府部門與企業參訪活動、短期訪問交流行程、暑期研修班、教學實習等方式，增加國內外學術交流合作機會。同時，希望能促成本校(或人文學院)與對方簽定 MOU 及學生交換協議，建立長期合作之機制。

3. 研發相關

強化院級研究中心的功能，在既有院級研究中心外，增設僑務研究中心，爭取學術型與政府計畫，提升研發能量。充分發揮系學程特色，爭取政策型計畫，例如：執行教育部東南亞語言教育中心計畫(2018-2021)，對本校的語言教學與東南亞語言師資培育，著有貢獻。人文學院並建置數位課程錄製與視訊課程專屬教室，將製作東南亞語言專用教材，並開始研發數位化課程模組。

4. 國際化

強化與海外締約單位的聯繫，鼓勵人文學院各單位舉辦國際性研討會，或參與國際研討會，加促進學術交流，以增加本校於學界之能見度。

(十四) 管理學院

1. 招生課程與學習

(1) 深化管理學院本課程，深化厚植學生專業基礎學科能力

積極推動以院為核心之院本課程，於學生大一及大二年級推動院本通識 (college-based GE)，以管院各系共同主修為架構的通識基礎，深化厚植學生專業基礎學科能力。

(2) 增聘業界師資，提升學生實務能力

以專、兼任形式增聘業界師資，並鼓勵系所與業界實務結合，開設實務導向課程，引進業師及產業資源，全面提升學生就業競爭力。

(3) 開設院學士班特色課程，培育跨領域人才

管理學院於 107 學年度奉核成立「管理學院學士班」，為本校首先開設之不分系學士班，本學士班將管理學院課程整合，打破系所藩籬，

以「主修」代替系所，學生可配合其就業及生涯規劃，修習主修學程及輔修學程，不再受限傳統轉系、輔系制度，自由的修習跨域學程。未來擬開設多元之商管專業整合特色學程，提供學生更多元、具特色的跨領域學習。

2. 學生事務

(1) 選送學生出國，培育具國際宏觀格局的現代公民

管理學院積極爭取校外補助，選送優秀學生出國實習，開闊學生國際視野。除了校外資源，管理學院亦訂有「管理學院學生出國補助辦法」，透過管院自身資源，補助學生出國參加國際營隊、參與國際研討會、擔任國際交換生或參與國際競賽等國際活動，鼓勵學生勇於出國逐夢。

(2) 辦理學生職場體驗活動

強化學生就業力積極辦理學生企業實習、企業參訪及職涯講座等職場體驗活動，縮短學生學用落差，強化學生就業力。

3. 研發相關

(1) 積極爭取政府補助計畫，提升教師研究能量

配合政府研發政策，鼓勵教師積極申請科技部計畫補助或產學合作計畫補助，管理學院亦積極爭取政府大型研究補助計畫，透過政府補助計畫資源挹注，提升教師研究能量。

(2) 提供充足研究資源，提升教師學術能量

圖書資訊設備乃學術研究之利基，管理學院擬購置商管學門之大型資料庫、研究軟體、專業圖書與期刊，以充實師生教學與學習資源。

4. 國際化

(1) 強化國際交流合作，開闊師生國際視野

透過與國際學校簽署合作備忘錄，提供師生更多國際交流管道。並積極帶領院內師生赴國外交流，擴展師生國際視野。

(2) 邀請國際專業人士來台，拓展師生國際觀

辦理國際專業研習營或國際研討會等大型活動，邀請國際產官學專業人士來台交流，拓展師生國際觀。

(十五) 科技學院

1. 招生課程與學習

(1) 精進招生策略，強化招生成效

近幾年招生嚴重受到大環境景氣與少子化影響，為提升報考率與註冊率，除配合參與學校招生活動外，系所定期召開會議討論招生策略，積極安排教師參與各高中有關之招生活動，展現系所教學及研究成果，增加系所曝光度；並鼓勵教師積極參與校外活動與演講，透過與學生之互動，使其感受本校之優質教學環境與研發能量，激發學生就讀意願。

(2) 宣傳 5 年一貫優勢

除學校獎學金外，各系所另針對 5 年一貫學生，提供獎學金，以提升本系生留下繼續攻讀研究所意願。

(3) 強化各類宣傳管道

充實系所網站內容，詳實介紹教學環境與課程、研究主題、研究概況及成果、參與產學合作活動概況、特色研究與特色課程簡介、各類活動花絮或校外參訪心得等，另於社群網站粉絲頁、系學會粉絲頁刊登系所研究亮點、活動花絮、寄送招生訊息至校外相關系所粉絲頁及學生信箱等。

(4) 配合相關政策，拓展外籍生源

配合教育部相關政策及計畫，積極開拓越南、緬甸等新南向國家生源，及請目前於科技學院各系所就讀之外籍學生，推薦優秀外籍生申請入學，以拓展外籍生源。

(5) 深耕基礎程式教育，提升程式設計能力

配合政府政策推廣深耕基礎程式教育，將撰寫程式語言的能力深化成為非主修學生的基礎技能，鼓勵同學積極學習程式語言，對於具有電

資專業之學生，則透過程設課程小班化，加強督導學生練習程式寫作，提升學生程式能力。

(6) 培育跨領育人才

規劃相關課程，培育非理工背景但對人工智慧、大數據以及資訊系統應用有學習研究興趣之碩士人才。

2. 學生事務

(1) 安排企業實習及參訪機會

爭取企業實習及企業參訪機會、邀請畢業學長姐回學校分享就業心得，使學生更能瞭解企業動態，掌握最新就業資訊；另持續辦理企業實習說明會，增加企業實習之機會與誘因。

(2) 舉辦學、碩、博士班專題競賽

每學年舉辦學士班專題競賽與研究所成果展覽，以累積學生的研發經驗和興趣，透過教授指導，培養學生研究及報告的能力，使學生能互相學習良性競爭，激發其研究熱情。

(3) 鼓勵學生參與專業競賽活動

鼓勵學生參與各式產官學界舉辦之競賽，藉此強化實作能力，並增加專業領域知能，同時爭取榮譽。

(4) 凝聚學生向心力

定期舉辦各式活動增進同學間情誼，並凝聚學生向心力，如迎新宿營、家族聚餐、分區迎新、師生大會、系友大會、交換學生歡送會、耶誕晚會聯誼、畢業茶會、校慶運動會、及各項球類運動等。

(5) 辦理自我探索系列活動

由系所定期舉辦學士班自我探索系列活動，積極加強學生對於未來自我職涯規劃之探索，在系列活動中安排畢業系友回校分享、學長姐實習經驗分享、出國經驗分享及全系導生聚等活動，藉以增進學生對於未來職涯發展及自我興趣之認識。

3. 研發相關

(1) 爭取部會及產學合作計畫

除賡續爭取科技部及教育部計畫外，亦積極尋求與產業界之實質合作，藉由產學合作計畫，將科技學院各系所教師之研究能量及成果帶入產業界，厚植研發實力；同時並鼓勵教師積極參與專利研發，及發表專業之期刊、論文。

(2) 推動跨領域研究計畫

科技學院教師積極以跨系、跨院合作為基礎，共同合作各項跨領域大型計畫，如教育部大學社會責任計畫、教育部產學人才培育計畫、科技部智慧農業計畫等，將依此為基礎，賡續推動發展。

(3) 培育優秀科技研發人才

由科技學院各系所教師指導學生參與並申請「科技部補助大專學生研究計畫」，以培育優秀之年輕科技研發人才。

4. 國際化

(1) 辦理國際學術交流活動

為提升科院師生之專業知能與國際觀，辦理國際交流活動，不定期邀請國內外學者進行訪問及演講，以學習其專業領域之第一手資訊，並藉此機會與國內外研究學者建立良好關係，以利進行後續合作研究事宜。

(2) 提升全英語授課能量

提升科院全英語授課能量與課程數量，加強學生英語溝通能力，並吸引外籍生就讀。

(3) 鼓勵教師參與國際學術交流合作計畫

鼓勵教師針對自身研究領域尋找國外相關領域之學術合作機會，藉此深化與國外學者之交流，逐步與國際接軌。

(4) 鼓勵學生赴國外短期交流

鼓勵學生申請本校姊妹校交換與學海築夢等計畫，或參與雙聯學制，進行短期交流，體驗文化與課程，也鼓勵學生與來校之交換生進行學術、文化與語言的交流。

5. 其他

(1) 優化學習與研究環境

持續進行科技學院各棟大樓公共空間之修繕，營造更為舒適之學習研究場域，如人文藝術與科技結合之公共空間、學生開放式討論場域、教室及環境設備之更新等，期以帶來更佳學習品質，並得以支持開設更多樣化的實務課程。

(2) 持續辦理專題演講

持續邀請學術界及業界專家學者辦理專題演講，啟發學生未來之研究方向與發展機會。

(十六) 教育學院

1. 招生課程與學習

(1) 舉辦各項專業課程活動。

(2) 邀請業界具實務經驗專家來校演講或進行協同教學，並與實務機構間建立學生校外實習機制妥善運用機構的資源，藉此讓學生實際體驗業界經營模式，增加學生專業實務經驗。

(3) 安排標竿機構參訪活動。

(4) 發展問題導向學習式(PBL)教學。

(5) 配合社會發展趨勢，調整課程結構。

(6) 鼓勵第二外語教師成立第二外語學生讀書會，強化學生第二外語能力，並考取第二外語檢定證書。

(7) 定期舉辦學術研討會，邀請大專院校師生、各教育階段教育人員參與，提升系所能見度。

(8) 鼓勵教育學院大學部學生參與學碩一貫計畫，擴展碩士班學生來源。

(9) 持續配合學校辦理「大學招生專業化試辦計畫」相關工作。

2. 學生事務

- (1) 定期維護、添購學生學習軟硬體設備。
- (2) 配合本校職涯導師實施、系所課程、系學會活動辦理職涯講座或相關職涯活動，協助學生進行職涯探索，提升學生就業力。
- (3) 鼓勵導師辦理導生聚會，強化師生連繫，凝聚班級向心力。
- (4) 配合政府與學校防疫政策與規範，落實日常生活的師生防疫工作。

3. 研發相關

- (1) 持續發行 TSSCI《教育政策論壇》，提升期刊品質及國際能見度。
- (2) 鼓勵教師申請專案研究計畫、產學合作計畫，持續支持教師從事學術研究，系所積極協助教師處理專案研究計畫、產學合作計畫之相關行政作業，並公開表揚榮獲研究績優、研究獎勵或相關學術研究殊榮之教師。

4. 國際化

- (1) 鼓勵教師申請本校語文中心全英語授課補助，開設全英語課程，透過英語教材閱讀、鼓勵學生課堂上使用英語發言等方式，提升學生英語能力。
- (2) 努力爭取教育部「新南向學海築夢」、「學海築夢」計畫選送學生赴海外進行志工服務與實習，透過與海外教育行政機構的交流，提供學生多元學習機會，瞭解不同國情之教育實務工作。
- (3) 開拓海外合作學校，爭取學生海外研修名額。
- (4) 辦理國際學術研討會或學術交流座談，鼓勵研究生以英語撰寫、發表論文，及參與國際研討會，提升研究能量及國際視野。

5. 其他

建置畢業生問卷調查瞭解教育學院學生對教育目標與核心能力認知程度，作為改善教學與課程規劃的參考依據。並舉辦系友回娘家活動，邀請畢業系友回母校，聯絡師生情誼，並瞭解系所發展動態。

三、財務預測

110 至 112 年度之財務規劃，雖囿於教育資源有限，但為達成本校教育目標，將依增益收入與節約成本之原則辦理，以奠立學校長遠發展之穩定基石。

(一) 預計收支

收入部分，除政府補助款外，本校為提高自籌能力，採行多項開源措施，包括：加強產學合作計畫、拓展推廣教育、增加投資收益、積極募款，同時也戮力爭取其他補助計畫、開發本校觀光潛力增益場地使用收入。支出部分，為提供教學、研究及行政管理等資源，規劃妥適配置預算，以提昇整體營運效能，並訂定節流措施增進校務執行績效。110 至 112 年度預計收支如下表。

預計收支餘絀表
110 至 112 年度

單位：千元

| 項 目 | 110 年度 預計數 | 111 年度 預計數 | 112 年度 預計數 |
|------------|---------------|---------------|---------------|
| 當期業務總收入 | 1,387,962 | 1,390,610 | 1,393,262 |
| 業務收入 | 1,306,343 | 1,308,169 | 1,310,414 |
| 學雜費收入 | 305,806 | 307,106 | 308,000 |
| 學雜費減免(-) | -31,436 | -31,456 | -31,486 |
| 建教合作收入 | 275,000 | 275,500 | 276,000 |
| 推廣教育收入 | 4,400 | 3,650 | 3,800 |
| 學校教學研究補助收入 | 624,279 | 624,779 | 625,200 |
| 其他補助收入 | 124,381 | 124,500 | 124,800 |
| 其他 | 3,913 | 4,090 | 4,100 |

| 項 目 | 110 年度 預計數 | 111 年度 預計數 | 112 年度 預計數 |
|------------|---------------|---------------|---------------|
| 業務外收入 | 81,619 | 82,441 | 82,848 |
| 財務收入 | 6,500 | 6,570 | 6,600 |
| 資產使用及權利金收入 | 71,466 | 72,181 | 72,538 |
| 受贈收入 | 2,520 | 2,545 | 2,560 |
| 其他 | 1,133 | 1,145 | 1,150 |
| 減：當期業務總支出 | 1,486,421 | 1,488,865 | 1,491,200 |
| 業務成本與費用 | 1,421,024 | 1,420,865 | 1,422,620 |
| 教學研究及訓輔成本 | 896,232 | 896,500 | 897,000 |
| 建教合作成本 | 265,885 | 266,290 | 266,400 |
| 推廣教育成本 | 4,232 | 3,485 | 3,520 |
| 學生公費及獎勵金 | 51,800 | 51,500 | 52,000 |
| 管理費用及總務費用 | 199,162 | 199,400 | 200,000 |
| 其他 | 3,713 | 3,690 | 3,700 |
| 業務外費用 | 65,397 | 68,000 | 68,580 |
| 其他業務外費用 | 65,397 | 68,000 | 68,580 |
| 本期賸餘(短絀) | -98,459 | -98,255 | -97,938 |

註：

- 110 年度預計數為該年度預算案數；111 及 112 年度預計數係考量以前年度執行狀況及衡酌該年度業務計畫推展情形之估算。
- 111 年度因不分系學士班自然增班，致學雜費收入較前一年度增加。
- 業務收支項目「其他」係自辦招生考試收入與支出。
- 業務外「其他」收入為雜項收入；業務外「其他」費用為學生宿舍、學人會館及體育健康中心等支出。

(二) 固定資產、無形資產及遞延借項

為充實學校教學及研究空間，自民國 90 年起，以政府補助及本校自籌經費興建所需建築物，90 至 101 年間陸續完成「人文學院大樓」、「圖書資訊大樓」、「管理學院大樓」、「體育健康中心」、「學生活動中心」、「研究生宿舍」及「教職員宿舍」，上述建築物經費共計 22 億 3,114 萬 5 千元。嗣後年度賡續編列購建固定資產及無形資產預算，用以增置教學研究設備、圖書館藏及電子資料庫等，俾提升學校研究及教學環境，精進師生專業技能。110 至 112 年度規劃經費如下表。

固定資產、無形資產及遞延借項明細表

110 至 112 年度

單位：千元

| 項 目 | 110 年度 預計數 | 111 年度 預計數 | 112 年度 預計數 |
|---------|---------------|---------------|---------------|
| 動產 | 68,655 | 69,270 | 69,500 |
| 機械及設備 | 36,298 | 36,350 | 36,500 |
| 交通及運輸設備 | 4,918 | 4,920 | 4,950 |
| 雜項設備 | 27,439 | 28,000 | 28,050 |
| 不動產 | - | - | - |
| 土地 | - | - | - |
| 土地改良物 | - | - | - |
| 房屋及建築 | - | - | - |
| 無形資產 | 3,378 | 3,800 | 3,900 |
| 遞延借項 | 1,654 | 1,750 | 1,800 |
| 合計 | 73,687 | 74,820 | 75,200 |

註：110 年度預計數為該年度預算案數；111 及 112 年度預計數係考量以前年度執行狀況及該年度預計需求之推估。

(三) 可用資金

本校籌措相當數額之自有營運資金配合款興建前揭工程，近年可用資金約為 3 至 4 億餘元，為兼顧學校營運需求及長遠校務發展，除致力增加自籌收入外，並勵行節約措施擰節開支，以期可用資金得逐年遞增。依據預計之經常門及資本門收支，評估 110 至 112 年度可用資金變化情形如下表。

可用資金變化情形

110 至 112 年度

單位：千元

| 項 目 | 110 年度 預計數 | 111 年度 預計數 | 112 年度 預計數 |
|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 期初現金及定存 (A) | 926,353 | 953,025 | 980,459 |
| 加：當期經常門現金收入情形 (B) | 1,387,962 | 1,390,610 | 1,393,262 |
| 減：當期經常門現金支出情形 (C) | 1,323,409 | 1,325,853 | 1,328,188 |
| 加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D) | 36,882 | 37,497 | 37,727 |
| 減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E) | 73,687 | 74,820 | 75,200 |
| 加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F) | - | - | - |
| 加：當期長期投資淨(增)減情形 (G) | - | - | - |
| 加：當期長期債務舉借 (H) | - | - | - |
| 減：當期長期債務償還 (I) | - | - | - |
| 加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) | -1,076 | - | - |
| 期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J) | 953,025 | 980,459 | 1,008,060 |
| 加：期末短期可變現資產 (L) | 55,684 | 55,684 | 55,684 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------|----------|-----------|----------|----------|---------|---------|---------|
| 減：期末短期須償還負債 (M) | | | | | | 632,494 | 632,494 | 632,494 |
| 減：資本門補助計畫尚未執行數 (N) | | | | | | | | |
| 期末可用資金預測 (O=K+L-M-N) | | | | | | 376,215 | 403,649 | 431,250 |
| 其他重要財務資訊 | | | | | | | | |
| 期末已核定尚未編列之營建工程預算 | | | | | | - | - | - |
| 政府補助 | | | | | | - | - | - |
| 由學校已提撥之準備金支應 | | | | | | - | - | - |
| 由學校可用資金支應 | | | | | | - | - | - |
| 外借資金 | | | | | | - | - | - |
| 長期 債務 | 借款 年度 | 償還 期間 | 計畫 自償率 | 借款 利率 | 債務 總額 | X1 年餘額 | X2 年餘額 | X3 年餘額 |
| 債務 項目 | - | - | - | - | - | - | - | - |

註：

1. 現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
2. 經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
3. 經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
4. 動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
5. 動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
6. 流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
7. 投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
8. 長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
9. 其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
10. 短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
11. 短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
12. 可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。

13. 其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
14. 期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或本部核定之營建工程，其截至當年底尚未編列完成之工程預算數，該等預算數預計於以後年度編列。
15. 前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

填表說明：

1. 本表第1年預計數原則應與預算案數相符。
2. 其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產—非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。
3. 營建工程倘財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
4. 請查填債務名稱，倘有2項目以上，請自行增列。
5. 有「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第10條，以自籌收入規劃辦理第8條第1項第6款新興工程之情事者，請自行斟酌增加可用資金變化情形之期間。
6. 學校規劃新興工程等重大計畫時，除可用資金外，應將其他重要財務資訊納入評估。

(四) 投資規劃

1. 投資之法源依據：「國立大學校院校務基金設置條例」第十條及「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」規定投資取得之收益，包括：
 - (1) 存放公民營金融機構。
 - (2) 購買公債、國庫券或其他短期票券。
 - (3) 投資於與校務發展或研究相關之公司及企業，除以研究成果或技術作價無償取得股權者外，得以自籌收入作為投資資金來源。
 - (4) 其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。前項第三款及第四款之投資額度上限，由教育部定之。
學雜費收入及其他自籌收入具有特定用途者，不得作為第一項第三款投資資金來源。
2. 本校依上述規定於 105 年 6 月 7 日訂定投資收益收支管理要點，並依該要點成立投資管理小組，負責相關投資規劃事宜。
3. 110 年度之投資，配合學校未來發展，作資金分配運用規劃，除存放定期存款於金融機構外，將參酌 109 年結構外幣轉存外幣定期存款投資狀況，考量外幣匯率及利率水準後，依投資管理小組決議決定投資標的；另外，已依投資管理小組建議開立股票帳戶，俟適當時機依小組決議選購股票標的，簽奉核可後，增加投資項目。

四、風險評估

(一) 新冠肺炎疫情延燒全球，影響境外生報名及就讀意願

受疫情防控制與行動管制措施限制，本校近期仍無法到國外進行海外宣傳招生活動，境外學生亦不敢遠赴外地上學，即使許多課程都改為網路授課，仍影響境外生就讀意願，恐使國際招生受到衝擊。

(二) 推動學生自主學習之困難

本校積極鼓勵學生參與自主學習徵件計畫，以使學生學會積極學習，加強思維能力，促進學生的感悟能力，但因自主學習比一般課堂學習，學生需花費更多時間進行自主探究並掌握所需要學習的知識，進而影響學生參加的意願。

(三) 教師組織專業社群之風氣尚待積極推動

目前本校教師專業社群經費來源主要來自教育部補助計畫，一旦計畫經費減少挹注，教師申請社群的意願便可能大幅減少。如何將組織社群風氣從外化動機(取得經費補助)逐漸轉為內化動機(無經費補助一樣富有意願)，是本校後續需致力解決的課題。

(四) 數位學習推動需專業技術與團隊支援

因製作數位課程需由專業攝影、課程設計及後製團隊參與協助，並將涉及著作相關法規，囿於建置過程所需經費及人力，若授課教師單獨製作，將造成授課教師龐大的教學負擔。此外，本校拍攝設備較為老舊，若需符合現今技術需求，需要龐大經費汰換設備，將為發展數位課程之困難。

(五) 建構學用合一的職涯輔導與整合校友服務

為擴大學用合一目標，必須整合校內外相關資源。但目前各系所需求各有不同，仍待與各系所建立互信之合作夥伴關係，透過互相支援體系之建構，讓職涯輔導能更具全面性及普及性。

(六) 完善學生協助與輔導機制及宿舍設備維護

1. 避免弱勢學生標籤化，如何在生活適應方面，提供同學校內外獎助學金申請，藉由多面向協助使同學得以安心就學，提高就學輔導涵蓋率，為擴大弱勢學生協助的挑戰。
2. 諮商中心服務、活動之宣導除透過網路資訊、海報文宣、志工擺攤外，仍待與校內各系所建立合作關係，協助系上教職員工發現並辨識學生輔導需求，進而更準確且快速地進行轉介以提供相對應所需之輔導及協助，使校園三級預防可更全面性的落實及完善。
3. 因熱水系統設置於大學生宿舍頂樓，將招致陽光照射、雨水潑灑、場地潮濕等情形，易造成設施損壞，經評估每棟需 1,000 多萬之龐大費用方能全面進行大學部宿舍(屋頂及側牆)防漏水修繕。
4. 因大學部學生宿舍建置迄今約 20 年，宿舍建置當時之電力設施規劃已不符合現今之需求，時有電力不堪負荷事件發生，案經營繕組請專業技師評估，為符合用電需求並兼顧用電安全，相關設備及工程約需 4,000 多萬元。

(七) 精進學生生活品質與提升住宿環境

1. 在餐飲的方面，由於學校所在之地理位置較為偏遠，且校內活動人口未達到一定經濟規模以上，對經營學生餐廳業者吸引力相對薄弱，在商機不足下導致招商不易，而且經營學生餐廳尚必須配合各項食安法規及相關繁瑣配套措施，使餐廳業者成本隨之增加，也讓部分餐廳業者為之卻步。因此在現實環境極需提供師生足夠餐飲服務之壓力下，本校學生餐廳招商管理經營，實屬不易。
2. 學生宿舍方面，因熱水系統設置於大學生宿舍頂樓，將招致陽光照射、雨水潑灑、場地潮濕等情形，易造成設施損壞，如何維護保養以確保硬體設備能長久正常運作是目前所需面臨的一項難題。

(八) 升級本校公文及檔案整合系統

1. 公文及檔案整合系統之升級仍期盼能一如建置時委由主管機關委託之公正第三方依最新法規辦理嚴謹之升級後系統整體驗證，取得驗證通過證書，以確保資訊安全，風險將得有效被控管。
2. 起初本校採購公文及檔案整合系統正逢業界因應 104 年訂頒現行文書及檔案電子化作業規範後之新版研發期間，是以現有公文系統係以 Flash 介面開發，並使用 IE 瀏覽器，惟 110 年 1 月起 Flash 即不再更新，110 年中起微軟公司亦不再維護 IE，因應此項變革，在確保資訊安全考量下，本校公文系統有急迫需求亟待升級為 HTML5 介面，並可跨平台使用 Chrome、Firefox 等各種瀏覽器，以利持續全校公文順利處理。

(九) 推動低碳校園發展，並持續提升各項軟硬體，實踐校園環境永續行動

由於本校污水處理廠原理微生物曝氣，減少曝氣時間需靠操作人員經驗拿捏，先進新設備導入，將有段設備操作熟練期，恐影響目前已達到之節電績效，導致用電量提升，用電量驟增恐與效能提升進而節電之本意不符。

(十) 提升產學研發能量

1. 科技部近年整體核定一般專題研究計畫件數通過率逐年遞減(如下頁【圖一】)，政府政策導向整合型跨領域專案計畫徵求增多，因本校教師普遍皆申請一般專題研究計畫，專案型計畫較少，故獲通過件數下降，導致補助金額降低。
2. 部分老師逐漸導向承接政府委辦計畫或民間企業產學合作計畫，致使科技部計畫申請件數無法提升。

【圖一】歷年研究計畫件數通過率



(十一) 積極爭取教育部計畫補助

1. 教育部補助計畫中，若屬大型跨領域整合型計畫雖能爭取較多的補助經費，議題多與國家政策動向以及預算是否獲得民意機關支持息息相關，計畫通過後未來是否能持續發展，不確定性因子相當大。
2. 配合國家政策之教育部補助計畫案，通常有其急迫性，其計畫自申請乃至整體執行期限皆係在短期間進行，對於計畫執行之完整性及 KPI 的達成，有其難度。
3. 跨院跨領域合作計畫為現行趨勢，惟跨領域團隊非短時間即可養成，仍需長時間默契培育與合作建立。
4. 撰寫計畫成員多為專案助理教授、助理教授、副教授，撰寫計畫經驗不足，且多有續聘或升等壓力，除學校有更為實質獎勵誘因，否則很難讓其積極投入撰寫計畫行列，為校爭取校外資源。

(十二) 建立平台，培育地方創業青年領袖

1. 人力短缺：以南投縣 13 鄉鎮的地方產業青年創業領袖進行串接與盤點，需要大量的人力投入，目前育成中心僅教師兼任主任 1 名及 2 名專任人力，亟需增加人力資源。
2. 經費不足：產業輔導課程的開設，以及需投入的人力等都需要相關經費的配合，才能有顯著的成效。

(十三) 提升國際移動力

1. 為鼓勵學生赴海外學習，補助學生參與國際交流活動，目前教育部提供學海系列計畫補助款額度，惟各年度均有差異，經費來源不甚穩定。學生出國研修、海外實習或志工服務等所需經費，除其所規定之校配合款外，仍需投入相當數目之校自籌財源，才能穩定維持運作；此部分經費所需可能對校內財務分配帶來壓力。再者，教育部或各相關部會補助學生出國經費，大多僅限具中華民國國籍者，對本校擬發展僑外生特色不利，本校必須另編預算支應。
2. 推行線上教學及遠距課程有艱鉅的挑戰，需要教師以及課程 TA 高度的默契及討論方能完成，且軟硬體設備及基礎建設都考驗校內的遠距量能，除了邀請相關行政單位技術單位共同討論外，國際處並邀請校內有相關經驗的教師共同組成 VE 社群以協同解決相關教學場域的問題及經驗傳承。
3. 國際學伴及國際文化推廣隊為服務性活動，招募之學生組成多來自高年級學生，低年級學生不易銜接，於服務週期恐有斷層現象，於學生培訓期間，宜需加強經驗傳傳承工作。

(十四) 人文學院

1. 面對少子化趨勢的生源短缺問題，學校地理位置是影響對外招生的關鍵因素，特別對於在職學生須於假日往返學校及其居住地更有其距離上的限制。
2. 人文學院近年組織逐年擴大，已達 12 個學系學程，是本校最大的學院，幾乎已是兩個學院的規模。在短期不推動分院的情況下，人文學院急需在行政上獲得支援，增設一位副院長有其迫切需要，而師生資源方亦相對不足。

3. 因年度經費有限，辦理國際研討會或高中體驗營活動需向學校或校外申請經費補助，始得順利舉辦活動。講座時間受限於主講人的時間安排，或許延後舉辦；例如捷克馬薩里克大學暑期研修班收費與機費調漲，招生困難增加。
4. 簽定 MOU 及學生交換協議需過層層行政程序，故時間上可能會有所延遲。跨校跨國之連結與教研、師培合作，需要雙方密切聯繫且事涉許多面向事務，尤其在外語(英語)溝通能力需求上，非常重要。目前缺乏專責單位及人員負責，需借重教師協助聯繫與協調，增加教師負擔，執行上可能出現困難。

(十五) 管理學院

1. 近年，高教資源日益短缺，各大學均須積極籌措教育資源與財源，爭取校外資源及擴展經費上實屬不易。
2. 簽訂國際合作協議須經層層行政程序，且事涉許多業務單位，如何爭取跨單位合作並有效縮短行政程序時間，都是一大考驗。
3. 創新課程需要教師投入協助，但教師既有之教學、研究及服務工作已屬繁重，不易激發教師參與熱情。
4. 因新冠肺炎病毒疫情關係，影響國內外師生進/出國計畫，如疫情尚未趨緩，恐影響許多國際合作及學術交流活動

(十六) 科技學院

1. 因大環境景氣與少子化影響之故，碩、博士班近年來有招生報到率降低之趨勢，且就研究人力而言，雖每位教師每年可指導 3-4 名碩士班學生，然因碩士班學生就學研究時間短，無法執行較長遠而深入的研究題目；再加上就業環境影響，全台博士班招生狀況均不理想，博士生銳減連帶影響到教師之研究。
2. 系所分配經費逐年減少，因教學實驗室軟硬體更新需龐大之經費支應，若相關經費無法配合，將難以進行更新。

3. 近年來科技部研究計畫經費補助有減少之趨勢，致無法有充足經費購置及汰舊儀器設備，影響教師研究發展之進行。
4. 因新冠肺炎疫情之故，嚴重影響各項活動之辦理；另因出入境規定，致使許多國際交流活動無法進行，疫情若無緩解之跡象，相關活動將無法如期推動辦理。

(十七) 教育學院

1. 實務專家協同教學之課程設計問題，許多實務界工作者具有豐富的專業經驗，但要透過教學方式傳授知識給學生不一定符合學生得期待。因此在邀請實務專家進行協同教學時，邀請老師應該檢視業師對於教學的認知與教案設計方式，避免學生在學習過程中銜接不上，影響學習成效。
2. 教師對於問題導向學習式教學(PBL)知能，可能較為欠缺，將 PBL 引進教學課程老師的負擔會加重：從原先只是提供知識傳遞的角色，現在必須在小組學習當中扮演引導的角色。因此，老師必須有所成長，擔任 PBL 課程的教師必須擁有 PBL 的技巧，也就是能夠幫助 PBL 的進行並管理團隊學習與討論動力。
3. 國際學術研討會、海外志工與實習、國際交流均可能受疫情影響，無法如期成行，或需更改實施方式。
4. 國際化的推動需有長期、充裕、穩定的經費與資源挹注，才能有效擴大師生對國際交流互動的參與意願與動因，擴展本校的國際能見度。
5. 面對全球化、邁向雙語國家政策之趨勢，營造有利於學生使用外語溝通的學習環境，協助需與全球競爭之國內學生提升競爭力，乃為當務之急，全英語授課、鼓勵參與國際學術研討會、以英語發表論文外，強化國際合作亦為策略之一，惟需有長期規劃及穩定經費、資源挹注方能有長久發展。
6. 少子女化與新冠狀肺炎疫情影響下，國內外招生工作不易推動，面對海內外的招生競爭壓力，如何發展系所特色、提升教學、學術質量，並鼓勵系上教師加強與外部資源的連結，強化招生工作，亦需有周全思考與協調。

五、預期效益

(一) 強化招生工作

1. 透過定期召開招生委員會會議，擬訂招生策略與計畫，可有效整合校內資源，落實各項推動方案，強化招生成效。參加教育部「大學招生專業化發展試辦計畫」，成立招生專責辦公室，發展與運用審查評量尺規，推動各學系選才機制優化。配合教育部高教深耕計畫，擴大招收弱勢學生，提供多項扶弱助學協助機制，增加其入學機會，有效促進社會流動，達到提升高教公共性之目標。
2. 藉由參加海外教育展，可提高本校曝光率及國際知名度，以吸引海外僑生、外國學生及陸生來校就讀，因應國內生源減少之困境。此外，藉由修訂本校各項學士班、碩士班入學獎勵辦法及增訂「優秀僑生入學獎學金實施要點」，放寬獎勵標準，及透過與高中簽訂策略聯盟等措施，應可吸引更多高中或大學優秀學子報考本校各學制班別。
3. 前述各項招生策略之積極規劃，希望可有效提高本校 110 學年度各學制之新生註冊率，目標設定如下：學士班自 109 學年度 97.56%提高至 98%，碩士班自 109 學年度 75.14%提高至 78%，博士班自 109 學年度 82.46%提高至為 85%。

(二) 扎根厚實的課程再造

1. 培養學生基礎能力
 - (1) 除定期辦理課程結構及核心課程教與學設計外審外，本校各系(所)、學位學程應邀請校外委員參與課程委員會，以強化課程教學外部回饋機制，提升課程品質保證。
 - (2) 推動系所課程與業界實務結合，增進課程內容與理論及實作創作，縮短產學落差，增進學生就業準備。110年度預計透過補助實務性課程遴聘業界專家協同教學共計40門，鼓勵系所教師參與協同教學，以增加學生實務能力，引導了解業界發展情況與方向，提升職涯就業基礎能力。並

邀請有成效之教師進行實務性課程協同教學經驗分享會，以提升教學品質。

2. 發展跨域多元課程

持續推動學院及系所辦理跨領域學分學程，鼓勵各系所老師開辦新興學分學程，提升本校學分學程數量，增加學生多元學習機會；110年度預計開設學分學程數18個以上。此外，藉由每年定期辦理全校性學分學程成果分享及招生說明會，搭配學程主辦單位不定期招生宣導，鼓勵學生申請修習學程；110年度申請修習學程學生人數預計500人，完成學程課程並取得學分學程證明書預計60人。

3. 推動學生自主學習

透過辦理學生自主學習徵件說明會及徵件計畫，以提升學生對自主學習的認識，激發學生申請自主學習動機，以彌補課堂教育之不足。110年度「學生自主學習徵件計畫」預計通過10案，並辦理4場學生自主學習申請說明會。

4. 持續推動數位教學

積極推動數位課程學習的教與學創新，109年度申請製作數位課程(教材)補助件數為28件，110年度預期目標值為30件，並籌組及培訓多媒體製作團隊，協助教師製作數位教材。

5. 鼓勵教師組成專業社群並深化社群互動內涵

校內教師專業社群數穩定成長，109年度教師社群現況值為62件，預計110年度教師社群通過件數達65件以上，多達54%教師積極參與專業社群活動。

(三) 建構學用合一的職涯輔導與整合校友服務

1. 110年度職涯暨校友中心將持續補助各系所辦理「企業參訪」及「職涯講座」。預計補助24場次企業參訪，約960人次參加；25場職涯講座，約1,250人次參加。職涯講座內容規劃涵蓋：就業市場產業概況分析、面試

撇步與職場禮儀、職場達人之職涯經驗分享、職場生存學、魅力演說與簡報技巧、履歷撰寫等內容。期能透過以上種種活動，協助學生完成畢業即就業之夢想。

2. 為提升本校學生及校友之就業競爭力，110 年度將持續提供職涯諮詢駐點服務，服務內容包含探索職涯定向、職能檢測服務、中文履歷自傳撰寫指導、面試技巧指導等專業服務，預計將諮詢輔導 195 人次。盼能透過職涯諮詢服務，協助學生從大一到大四循序規劃修課、實習及取得未來職場專業能力或證照。

(四) 完善學生協助與輔導機制

1. 110 年度將持續協助學生辦理就學貸款（預估約增 1,600 人次），貸款金額粗估 4,500 萬元，另執行學生工讀計畫及生活服務學習計畫，粗估全年各為 5,600 人次及 180 人次同學參與，有效緩解本校弱勢學生就學壓力。
2. 持續協助學生爭取校外獎助學金（預估約 200 人次，獲領獎助學金額度粗估為 250 萬元；又校內獎助學金發放人次粗估約 250 人次，發放金額粗估約 360 萬元；並粗估辦理各類生學雜費減免約 1100 人次，1,900 萬元；另辦理弱勢學生（家庭年收入 70 萬元以下）助學金預估約 190 人，助學金金額為 250 萬元，期能透過以上種種措施，有效紓減弱勢學生就學壓力。
3. 110 年度諮商中心之個別諮商服務預計提供 1500-1600 人次；團體諮商服務預計辦理 5 場次團體諮商，每場次招募 8-12 人；工作坊預計辦理 2 場，各招募 20-25 人。
4. 新生心理健康普測預計服務 1200 人次，執行率達 95%，並篩選出高關懷學生進一步追蹤與主動聯繫。
5. 提供每年 3500~4500 人次學生住宿舍，每年修繕件數約 1000 多件，除漏水或其他結構性修繕之所需時間較長，一般修繕案件 7 天內均可完成，緊急修繕如停水或停電則 24 小可修復完成。

6. 改善學生宿舍熱水供應問題：宿舍能夠確保熱水之供應，降低無熱水事件發生次數逐年降為 30 次以下，以提升學生在校之居住品質。

(五) 改善餐飲管理及宿舍熱水供應問題

1. 餐飲方面則持續努力增益餐廳之用餐環境、衛生及經營品項達到學生及師長之期望。
2. 最後定期保養宿舍熱水系統，以確保熱水之供應(各系統每年規定保養次數如【表一】)，提升學生在校之居住品質。

【表一】各系統每年規定保養次數

| 序列 | 系統名稱 | 每年保養次數 |
|----|--------------------------------------|--------|
| 1 | 大學部學生宿舍熱泵系統、大學部學生宿舍太陽能熱水系統、研究生宿舍熱泵系統 | 12 |
| 2 | 大學部學生宿舍鍋爐系統 | 6 |
| 3 | 研究生宿舍鍋爐系統 | 4 |

(六) 升級本校公文及檔案整合系統

期待因應資訊環境更迭，本校能儘速升級行政同仁每日處理公務不可或缺之公文及檔案整合系統，以確保系統安全有效，建構符合最新規範的系統，落實電子化政府資訊安全要求，提升行政品質。

(七) 推動低碳校園發展，並持續提升各項軟硬體，實踐校園環境永續行動

本校污水處理廠於 102 年使用電度數 386,000 度至 107 年使用度數 326,400 度，至 108 年投入鼓風機及 PID 控制器用電度數 298,880 度，共減少使用 87,120 度，換算電費約 261,360 元，汰換老舊設備引進先進設備可預期減少本校電費支出，及提升處理後水質提供本校中水系統使用，於日池建造蝴蝶棲地達到生態循環之理念，實踐校園環境永續行動。

(八) 提升產學研發能量

將持續進行科技部研究計畫、政府委辦計畫、民間企業合作計畫等產學研發計畫，並期盼 110 年度總產學研發計畫通過率較 109 年度通過率成長 5%，同時，也推動產學研發獎勵機制，期望更多教師能一同參與相關計畫，預計 110 年度申請人數較 109 年度增加 5%。

(九) 積極爭取教育部計畫補助

預計於 110 年度時，教育部計畫補助金或通過件數較 109 年度成長 1%、申請獎勵教師研發團隊人數增加 1%。

(十) 建立平台，培育地方創業青年領袖

將結合地方產業，推動青年學生創業，預計於 110 學年度將有 20 人參與及發起在地青創領袖社群、規劃完成 5 個產業創新發展模組課程並完成創業輔導團隊建立，其中創業顧問 10 人，創業導師 5 人。

(十一) 提升國際移動力

教師課設全英語課程，至 114 學年度累計開課 60 堂次。108 年度本校師生國際移動人數約 426 人次，其中包含出國研修、海外實習、參與國際志工服務及研究生出席國際會議等項目，期 110 年度能突破 500 人次。108 年度僑外生及本地生服務偏鄉及返鄉服務或實習人次約 80 人次，期 110 年度能突破 100 人次。外國學生新生入學預計可搭配 1-2 名國際學伴，並朝學伴家族制度邁進。

(十二) 人文學院

1. 招生課程與學習：辦理一場高中學生暨大（人文學院）體驗營，一場高中生暨大參訪，完成一個全英語學分學程（含微學分學程）的建置並開始運作。
2. 學生事務：洽簽一份人文學院與政府單位的學生實習合作意向書，並推動實習。
3. 研發相關：完成院級「僑務研究中心」的設立程序與辦公室建置。

4. 國際化：辦理一場國際研討會及一場人文學院與國外大學洽商學制合作的會議。

(十三) 管理學院

1. 招生課程與學習

- (1) 深化管理學院本課程，深化厚植學生專業基礎學科能力

預計開設5門院本課程，讓學生具備廣博的知識基礎並進行興趣探索，以儲備跨領域多種知識的學習能力。

- (2) 增聘業界師資，提升學生實務能力

預計遴聘5位業界師資擔任兼任教師，開設實務導向課程，以提升學生實務能力，縮短產學落差。

- (3) 開設院學士班特色課程，培育跨領域人才

110年度預計開設「創新與產品研發學程」、「數據分析與決策學程」及「產業趨勢與策略分析學程」3個主修學程及8個副修學程供學生修習，在院級共同必修基礎上，導入「專業主修與跨域副修」學習概念，積極培育跨領域人才。

2. 學生事務

- (1) 選送學生出國，培育具國際宏觀格局的現代公民

110年度預計選送80位優秀學生出國實習，提升學生國際移動力與跨界執行力，為學生將來的國際競爭力奠定基礎。

- (2) 辦理學生職場體驗活動，強化學生就業力

110年度預計辦理3場學生企業實習活動、3場學生企業參訪活動及2場職涯講座活動，透過一系列職場體驗活動，提升學生就業競爭力。

3. 研發相關

(1) 積極爭取政府補助計畫，提升教師研究能量

管理學院刻正積極爭取許多校外補助計畫案，110 年度預計提出 2 件大型計畫申請提案，透過政府補助計畫，提升教師研究能量。

(2) 提供充足研究資源，提升教師學術能量

110 年度管院預計持續購置 4 種大型電子資料庫及多種電子期刊圖書，鼓勵教師專心投入研究。

4. 國際化

(1) 強化國際交流合作，開闊師生國際視野

110 年度將持續進行國際招生拓點及學術交流活動，預計將出訪 2 趟，參與人數為 10 人次。

(2) 邀請國際專業人士來台，拓展師生國際觀

110 年度預計辦理國際專業研習營，邀請國際產官學專業人士來台研習交流，預計來台人數為 20 人次。

(十四) 科技學院

1. 招生課程與學習

透過系所定期召開會議討論招生策略，積極安排教師參與各高中有關之招生活動，展現系所教學及研究成果，突顯本校之優質教學環境與研發能量，並強化各管道之宣傳，及提供相關獎學金，強化招生成效，110 年度本院各系所預計辦理 10 場次各學制招生說明會。在學習部分，則持續推動系所參與工程教育認證及落實系所評鑑，以維持優質教學品質，本院 110 學年度預計有 3 個系所參與 IEET 週期性認證審查。

2. 學生事務

參與專題競賽及其他校內外專業競賽活動，強化學生實作能力，並培養學生研究及報告的能力，使其能互相學習，良性競爭，建立榮譽感；另透過各式

學生活動之辦理，凝聚其向心力；同時爭取多元領域之實習機會，使學生在畢業前獲得工作體驗，減低就業磨合期，並得學以致用。110 年度預計辦理 2 場次專題競賽、3 場次學生企業參訪活動及 3 場職涯講座活動。

3. 研發相關

以科技學院跨領域五大特色實驗室，「通訊與多媒體技術實驗室」、「奈米材料及先進光電科技實驗室」、「防災科技實驗室」、「生醫科技與分析技術實驗室」、「有機電子元件技術實驗室」為基礎，組成跨領域團隊，爭取部會及產官學合作計畫，以強化與產官學界之產學合作關係及技術服務，另鼓勵教師積極參與專利研發，及發表專業之期刊、論文，提升本校在高科技領域之學術研究與教學創新，110 年度預計爭取超過 50 件科技部及產學合作計畫。

4. 國際化

透過國際學術交流活動之辦理、國際學術交流合作計畫之參與，交換國內外學者之研究經驗與心得，擴大研究視野，深化研究動能；另鼓勵學生赴國外短期交流、參與國際研討會及國際競賽，以拓展國際觀；協助系所教師申請開設全英語授課課程，提供更為國際化之課程供本國及外國學生修讀，以提升國際化程度。110 年度預計開設 30 門全英語授課課程。

5. 其他

有效運用有限之資源及經費，規劃營造更為舒適之學習及研究環境，並進行公共空間之優化，以帶來更佳學習品質，及支持開設更多樣化的實務課程。

(十五) 教育學院

1. 招生課程與學習

- (1) 舉辦至少一場全國性學術研討會，邀請學者專家蒞臨座談，並提供師生學術研究成果分享平台。
- (2) 辦理至少一場實習成果展，指導學生將實習成果於公開場合呈現與發表。
- (3) 至少二門課程辦理業師協同教學(或企業參訪)，讓學生將學理知識與教育現場做連結。

2. 學生事務

- (1) 配合研究需要添購研究分析軟體二套，協助學生進行學術研究。
- (2) 汰換哈佛教室電腦設備，提升教學品質。
- (3) 至少辦理二場職涯講座，邀請畢業校友返校分享從事學術研究之經驗，讓對學術研究有興趣同學能盡早瞭解須具備之能力與知識。
- (4) 系學會辦理一場修讀輔系、雙主修經驗分享會或公職講座，協助學生探索職涯發展方向。

3. 研發相關

- (1) 向 Scopus 資料庫申請收錄教育學院教政系出版之 TSSCI《教育政策論壇》。
- (2) 於院務會議公開表揚榮獲學術研究獎勵、學術績優獎、科技部特殊優秀研究人才獎勵之教師，並於系所網頁公開教師執行之專案或產學合作計畫。
- (3) 鼓勵每位教師積極參與科技部和教育部計畫研提，並協助提供相關資料，以提昇計畫補助通過率，件數成長 3%。

4. 國際化

- (1) 教育學院中每系至少一門課程申請全英語授課，提升學生英語使用頻率與能力。
- (2) 向本校國際處提出「新南向學海築夢」計畫經費申請至少一件，鼓勵學生多元學習。
- (3) 於研討會中辦理一場英文論文發表場次，鼓勵研究生以英文撰寫論文及發表。

5. 其他

持續追蹤教育學院學生對教育目標認知程度，以及核心能力的培養對升學和就業的重要程度，並辦理至少一場系友回娘家活動，維持系友與系所之聯絡網。

國立暨南國際大學

109 學年度第 1 次校務會議紀錄

時間：109 年 10 月 21 日(星期三)中午 12 時 20 分

地點：人文學院 116 會議室

出席人員：

- 一、當然代表：蘇玉龍校長、江大樹學術副校長兼教務長、孫同文行政副校長兼國際長、沈慶鴻學務長、曾永平總務長、鄭健雄研發長、劉一中主任秘書、陳佩修院長、陳建良院長、蔡勇斌院長、楊洲松院長、鄭淑華館長、黃育銘中心主任、張英陣中心主任、陳谷汎中心主任（郭耀文組長代理）、吳顯政主任、周儀芳代理主任（林麗娜組長代理）。
- 二、教師代表：陶玉璞副教授、曾守仁教授、林松燕副教授、黃彥宜教授、黃源協教授、李玉君教授、唐立宗副教授、嚴智宏副教授、齊婉先副教授（請假）、邱韻芳副教授（請假）、黃佑安教授（請假）、權清全教授（請假）、柯冠成教授（請假）、俞旭昇副教授（請假）、游子宜教授、林士彥教授、吳坤熹副教授、周耀新教授、劉祐興教授、翁偉中副教授、黃建華副教授、傅傳博教授、余長澤副教授、卓君珮教授、洪小萍教授、馮丰儀教授（請假）、吳京玲教授（請假）、蕭富聰副教授、謝淑敏副教授、李建菁副教授
- 三、研究人員代表：李信助理研究員
- 四、職員代表：宋育姍組長、廖明曄組長、紀美燕組長、許秋純護理師、侯東成簡任秘書（請假）
- 五、學生代表：洪仟育、蕭維毅（請假）、尤翰祥、林宥緯、邱品恩、蘇靖容

列席人員：林為正中心主任、邱瓊芳中心主任、林志忠中心主任、黃俊哲稽核人員、暨大附中張正彥校長、程白樂簡任秘書、莊宗憲秘書、蕭如杏約用組員、尤傑專任助理

主席：蘇玉龍校長

紀錄：許宏斌專員

壹、宣布開會

應到校務會議代表 59 位，目前（中午 12 時 20 分）實到 49 位，已達法定開會人數，主席宣布 109 學年度第 1 次校務會議會議開始。

貳、主席致詞

本次校務會議開會時間安排恰逢本校各盛大活動辦理期間，今天上午辦理了「1/4 世紀的回顧—暨大 25 周年檔案展」，帶領本校同仁共同回顧 25 年來屬於暨大的點點滴滴，10 月 28 日上午則為本校校慶系列活動—「暨南之心·懷抱千里-25 年校史」出刊發表會，共有 5 位歷任校長將出席，本次發刊校史是由歷史系眾教師歷時兩年傾全力以專業視野編撰完成，感謝他們的協助。而

10月28日下午則有學務處本應於春季辦理，後改期至秋季辦理的「秋季健行」活動，時值防疫期間，請諸位參與健行活動前務必實名登記，遵循防疫規定，以維安全。除此之外，各系所亦因應校慶辦理各項學術研討會，10月17日我們更在田徑場辦理了全校運動會。透過多元精彩的各類活動，本校25周年校慶將更特別、豐富地展現我們耕耘25年的成果，期待諸位共襄盛舉。

參、確認108學年度第3次校務會議紀錄(詳附錄，請點選連結)：確認通過

肆、提案事項

案號：第一案

提案單位：秘書室

案由：本校參與臺灣國立大學系統案，提請審議。

說明：

- 一、本案係本校及中興大學、雲林科技大學、臺中教育大學、臺灣體育運動大學、虎尾科技大學、聯合大學、彰化師範大學、勤益科技大學及嘉義大學等校為因應臺灣的高教體系發展，欲共同籌組臺灣國立大學系統。
- 二、為籌組臺灣國立大學系統，各校業於109年3月20日及4月23日在中興大學召開第1次及第2次籌備會議(會議紀錄如附件1，頁5-9)
- 三、各校依前開會議決議業會同各校共同完成「臺灣國立大學系統計畫書(草案)」(附件2，頁10-79)及「臺灣國立大學系統組織及運作辦法(草案)」(附件3，頁80-81)，俟各校於校務會議審議通過參與臺灣國立大學系統案，中興大學將函請教育部同意臺灣國立大學系統成立事宜。
- 四、本案業經109年9月15日第542次行政會議及109年10月15日第20屆校務發展規劃委員會第1次會議審議通過。

決議：照案通過。

執行情形：業經109年10月21日109學年度第1次校務會議審議通過，並函知中興大學本校參與臺灣國立大學系統意願，俟教育部同意臺灣國立大學系統成立案後，再行配合辦理後續事宜。

案號：第二案

提案單位：人事室

案由：擬具「國立暨南國際大學組織規程」第26條條文、本校教師及職員員額編制表修正案，提請審議。

說明：

- 一、案經本校109年8月11日第541次行政會議審議通過。
- 二、本校前依108年12月25日108學年度第1次校務會議決議，函報教育部核辦本校組織規程第8條、第9條、第14條及第26條條文修正案。

教育部以 109 年 5 月 27 日臺教高(一)字第 1090075604 號函復，先核定第 8 條、第 9 條及第 14 條條文修正案。有關第 26 條條文擬修正學生事務處生活輔導組組長改置為職員專任乙節，另以 109 年 6 月 11 日臺教高(一)字第 1090067641 號函核復略以：「兼任學生事務處生活輔導組組長事涉現職軍訓教官之人事權益，因貴校現有 2 名軍訓教官，爰請貴校就學生生活輔導及校園安全工作審慎評估後再行調整；倘斟酌後採雙軌制，應明列於條文中，並敘明立論基礎，俾利審核。」依上開教育部核復意見，審慎評估後，擬於組織規程明定學生事務處生活輔導組組長職務採雙軌制。

三、 本次修正，涉職員員額調整。教育部 109 年 5 月 27 日臺教高(一)字第 1090075604 號函已核定本校總務處採購組自 109 年 2 月 1 日裁撤，爰該組組長同日起應予減列。本案學生事務處生活輔導組組長改置，亦配合自 109 年 2 月 1 日生效。

四、 本案修正內容如下：

(一) 修正組織規程第 26 條第 2 項：明定學生事務處生活輔導組組長職務採雙軌制。是以，組織規程第 26 條第 2 項原規定：「學生事務處下設之生活輔導組組長由助理教授以上教師或軍訓教官兼任」，擬增訂「或由職員擔任」等文字。

(二) 修正教師員額編制表：學生事務處生活輔導組組長職務採雙軌制後，擬依學生事務處人力運用需求，該員額改置由職員專任，納入職員員額編制表；同時，修正教師員額編制表，減列組長聘兼員額 1 員；組長聘兼總員額由 25 員修正為 24 員。併刪除教師員額編制表備考欄內有關生活輔導組相關文字。

(三) 修正職員員額編制表：依教育部 109 年 5 月 27 日臺教高(一)第 1090075604 號函核定本校組織規程第 14 條條文修正，總務處採購組自 109 年 2 月 1 日起裁撤，爰配合修正職員員額編制表，減列採購組組長 1 員。同時，配合本次組織規程第 26 條條文修正，於職員員額編制表增置生活輔導組組長 1 員。編制職員總數維持 79 員。

五、 檢附本校組織規程第 26 條條文修正草案對照表、本校教師及職員員額編制表修正草案對照表、修正後組織規程(草案)全文等資料各 1 份(附件 4，頁 82-109)。

決議：照案通過，請循序報教育部核定。

執行情形：經 109-1 校務會議審議通過，業於 109 年 10 月 26 日以暨校人字第 1091005825 號函報教育部，且教育部於 109 年 12 月 8 日以臺教高(一)字第 1090156202 號函復本校，核定本校組織規程第 26 條、教師及職員員額編制表修正案溯自 109 年 2 月 1 日生效。

案號：第三案

提案單位：人事室

案由：擬具修訂「國立暨南國際大學教授休假研究實施要點」(草案)，提請審議。

說明：

- 一、依據本校109年1月7日108學年度第2次教師評審委員會決議事項(請人事室積極研擬相關法規增修)辦理。
- 二、經查本校教授休假研究實施要點於90年6月14日89學年度第2次校務會議通過，復經103年1月8日102學年度第1次校務會議通過修正第7點，迄今已逾6年。期間經增設學制(如學位學程及學士班)及配合行政作業期程(申請及審議時間)等因素，並期本要點相關規定更臻完備，爰擬修訂本要點。
- 三、案經本校109年4月14日108學年度第3次教師評審委員會審議修正通過、送交各系、所、中心轉請教師參閱，蒐集相關建議，續經本校109年6月16日108學年度第4次教師評審委員會及109年7月14日540次行政會議通審議修正通過在案。
- 四、檢附「國立暨南國際大學教授休假研究實施要點」草案及對照表(附件5，頁110-115)。

決議：照案通過。

執行情形：109-1 校務會議審議通過後，業於109年11月18日暨校人字第1091006393號函知本校各系所，轉知所屬教師。另已公布於本校人事室網頁(法規專區)，供全校專任教師參考運用。

案號：第四案

提案單位：秘書室

案由：為因應第七任校長卸任後至第八任新任校長就任前(期程自109年12月9日起至110年1月31日止)，本校應有代理校長持續推動校務乙案，提請審議。

說明：

- 一、本校現(第七)任校長任期至109年12月8日止即將卸任；而新(第八)任校長任期自110年2月1日起至114年1月31日止為期4年。是以前校長卸任後至新校長上任前，仍應有代理校長推動校務，合先敘明。
- 二、本校組織規程第八條第二項規定：「本校校長之起聘日，自第八任校長起，配合學年(期)制，以八月一日或二月一日為起聘日。」同法第九條第三項亦規定：「校長任期屆滿，如有新任校長任期配合學年(期)制調整起聘日、新任校長未完成聘任程序或聘任後因故無法就任時，由校務會議通過產生代理校長，並報請教育部核定，代理期間至新任校長就任時止。」
- 三、除依據上開組織規程規定及本校目前正進行新任校長之遴選作業程序

外，考量由於代理校長任期僅 1 個多月，仍宜持續穩定推動本校既有的校務，似不宜有過大之變動；另又考量現任校長對本校已甚為熟諳，經驗歷練較豐。爰建議請由現任校長續行擔任此過渡期間之代理校長職務，俾以延續推動各項校務。

決議：

- 一、蘇玉龍校長主動迴避，由江大樹學術副校長兼教務長主持本案討論。
- 二、校務會議代表 59 位，經出席代表無記名投票，領票人數 45 位，其中同意票 41 位，不同意票 1 位，廢票 3 位，通過由本校現任蘇玉龍校長續行擔任此過渡期間之代理校長職務。

執行情形：本校 109 年 11 月 2 日暨校秘字第 1091006009 號函報教育部，經教育部 109 年 11 月 13 日臺教人二字第 1090159793 號函覆，為應第 8 任校長任期自 110 年 2 月 1 日起聘，自本 109 年 12 月 9 日起至 110 年 1 月 31 日止，擬由蘇校長代理校長職務一案，原則同意。

伍、臨時動議：無

陸、散會：下午 1 時 30 分

**籌設臺灣國立大學系統 National University System of Taiwan, NUST
第一次籌備會議紀錄**

時間：109年3月20日(五)上午10點

地點：國立中興大學行政大樓4樓第4會議室

主席：薛富盛校長

出席人員：雲林科技大學楊能舒校長、臺中教育大學王如哲校長、臺灣體育運動大學林華韋校長、虎尾科技大學楊達立副校長、聯合大學張良漢副校長、彰化師範大學林哲鵬主任秘書、暨南國際大學劉一中主任秘書、勤益科技大學駱文傑校務研發中心主任

壹、主席致詞

(略)

貳、工作報告：「臺灣國立大學系統」籌設期程說明。

參、提案討論

案由一：擬訂定「臺灣國立大學系統計畫書」，請討論。

說明：

- 一、依據「大學系統組織及運作辦法」第4條第1項規定：大學組成大學系統應提出籌組大學系統計畫書，並經參與系統學校校務會議通過後，報教育部核定。
- 二、為提升教學品質及研究水準，有效整合系統內各大學資源，擬組成「臺灣國立大學系統」，英文名稱為 National University System of Taiwan (簡稱 NUST)。
- 三、各學校之合作及整合事項，初步規劃分為五大項：教學資源、研究發展、圖資網路、國際事務、產學智財等詳見計畫書第19~24頁。
- 四、另依據「大學系統組織及運作辦法」第8條規定草擬本系統行政總部設置及運作詳計畫書第27頁。

決議：

- 一、計畫書內容加入：盤點各校資源，經由 SWOT 分析，呈現各校長期無法解決的問題，預期能透過大學系統的成立協助解決，發揮實質效益。另創新作為的部分可增加聯合海外辦學，凸顯中外合作、國際上的聯合；未來也可透過大學系統的成立，與國際大廠、非政府組織單位等合作，為學校師生注入更多資源。
- 二、績效評估(計畫書第28頁)的部分擬增加人才培育、國際動態性的參與等績效。

案由二：擬訂定「臺灣國立大學系統組織及運作辦法(草案)」(詳見計畫書第25頁)，請討論。

說明：依據「大學法」第6條及「大學系統組織及運作辦法」第4條規定訂定。

決議：

一、修正通過。

二、修正之「臺灣國立大學系統組織及運作辦法」，詳見附件一。

肆、臨時動議

伍、散會

籌設臺灣國立大學系統第二次籌備會議紀錄

時間：109年4月23日(四)上午10點

地點：國立中興大學行政大樓4樓第4會議室

主席：薛富盛校長

出席人員：暨南國際大學蘇玉龍校長、臺中教育大學王如哲校長、聯合大學蔡東湖校長、虎尾科技大學楊達立副校長、雲林科技大學方國定副校長、彰化師範大學陳明飛副校長、臺灣體育運動大學張振崗副校長、勤益科技大學駱文傑校務研發中心主任

壹、主席致詞

(略)

貳、工作報告

參、提案討論

案由：「臺灣國立大學系統計畫書」(草案)修正案，請討論。

說明：依據3月20日第一次籌備會議的建議修正計畫書內容，增修處請參閱紅字部分。

決議：

- 一、本系統短程目標(計畫書第26頁)，加入現正執行的高教深耕計畫內容(教學創新、發展學校特色、提升高教公共性、善盡社會責任、國際重點領域)，善用現有資源，具體呈現跨校整合、跨域合作的實質效益。
- 二、績效評估(計畫書第40~41頁)，宜強調系統整合後的跨校績效；評估指標增加第七項：其他，標的可涵蓋聯合國永續發展目標、國際重要獎項等。
- 三、臺灣國立大學系統組織及運作辦法(計畫書第42~44頁)修正通過。

肆、臨時動議

伍、散會

與會者發言摘要紀錄

聯合大學蔡東湖校長：

在教學的方面，系統可整合各校的資源，朝橫向的發展，課程可建構所謂的經典教科書，各個領域皆可與全世界同步。系統內有教育大學、體育大學，可以補充各個學校的不足；借重系統內臺灣體育運動大學的專長，設計讓學生感興趣的體育課程或是專業課程。

各校都有法律、歷史課程，但是聘任這類專科老師也是一大問題，如果他校有這方面專長的師資，便可發展系統性的課程以解決現有學校的難題。例如博雅課程、音樂、美術，原民專班、客家、偏鄉等課程，師資不足的部分，可透過系統來彌補，而系統內的學生將可直接受惠。

若能培養大學生欣賞美術，懂得如何鑑賞畫，教學目標就達到了；學生能買一張音樂票進入音樂廳去聆聽，我們的教育也成功了。藝術教育非常專業，而本系統恰好具有相關專業的組成。

臺灣體育運動大學張振崗副校長：

大學必修體育已逐漸減少，選修的課程，學生意願也不高。有體育專長的師資是足夠的，問題是如何讓學生對體育有興趣或是了解運動、看得懂比賽規範，我們已推了幾年，也跟附近的學校一起合辦。

建議在人才培育的績效評估，跨校活動可加入運動此項目，不論是學生或是老師均可參與交流，一方面可凝聚學校的向心力，也可了解各個運動競賽。

勤益科技大學駱文傑校務研發中心主任：

本系統如何發揮，與其他大學系統有所區別，呈現不一樣的績效。建議著重服務中區的相關產業，讓地方產業能向上增長。以精密機械產業為例，在教學面向，能否有屬於大學系統的特色課程與教材教具，也可考慮以共同開課、異地教學的方式提供系統內的學生選擇，達到校與校師生的實質交流。理論與實作課程達到緊密的連結，更進一步與產業發展、地區性有深入的了解。

國際事務的評估指標，未來可考慮至海外設置研究中心，除了協助海外招生外，市場調查、人才培訓、技術對接、專利、檢測技術認證等，皆可透過海外研究中心來支援系統內的大學。

臺中教育大學王如哲校長：

績效評估指標除了有各校現有的量化表現外，建議增加系統整合後的跨校績效，以呈現整體質量的提升；另可增加「其他」，例如在國際上重要的獎項，透過大學系統設定的目標而獲得榮譽，是系統結合後展現的能量，便可列在「其他」。

研究發展的評估指標，宜增加國家圖書館學術影響力，它偏向於人文社會、管理、

法律的範疇，能凸顯國內中文學術的表現。國際論文的部分，增加與國際學者聯合發表的研究。

系統可設定一些目標，原本沒有這個系統，經由系統而產生的合作有哪些，不論國際上或是國內，透過系統努力展現跨越時空的成果。建議防疫期間的合作項目也可納入短程目標。

暨南國際大學蘇玉龍校長：

大家對大學系統都很有想法，整體架構的規劃也大致成形，接下來就是執行力的展現。對於短中長程的發展，不是分年去執行，應是齊頭式的進行，現在能馬上做的立即做，其他的項目也能隨時啟動。從短程目標中衍生出好的效益，協助中長程滾動式的強化。短程目標的規劃明確，可再從 SDGs、社會參與及環境永續等面向切入，落實實務面，集結各校強項積極展現整合的能量，經驗交流、資源分享、典範轉移，對於系統執行更加有益處。

彰化師範大學陳明飛副校長：

短程目標的規劃是立即執行且容易看到成果的，不是為了系統成立而做，而是本來就在實施的，集思如何可以透過系統的資源發揮更大的作用。創新教學的部分可納入專題實作競賽、AI、跨域研究合作等。

雲林科技大學方國定副校長：

組成系統的方向及大框架制定後，經各校確認後報部去執行；細節的部分可擇日研擬，並由執行委員會、系統委員會討論訂定。教學創新可突破區域的限制，宜在世界的資源下尋求創新，加入新的思維與作法。各校聯合並善用現有的資源，相互承認學分，不宜再做重複的事情。

虎尾科技大學楊達立副校長：

強化系統力量的整合，橫向發展。可思索防疫課程如何透過大學系統來建立，並加強遠距教學課程，提升修課的人數。

中興大學薛富盛校長：

績效評估的部分可再重新審思，如何呈現得更加完整，應強調透過系統合作之後的績效，不要強調各校，而是跨校的績效。短程目標宜具體深入說明，並增加教育部現正推行的高教深耕計畫，包括計畫的內涵與精神，正好可表現系統各校的專長與成果，呈現本系統的特色。

臺灣國立大學系統計畫書

National University System of Taiwan (NUST)

中華民國 109 年 9 月

目錄

| | |
|-------------------------------|----|
| 壹、臺灣國立大學系統籌組目的及必要性 | 1 |
| 貳、各校概況與發展重點 | 3 |
| 一、國立中興大學 | 3 |
| 二、國立彰化師範大學 | 5 |
| 三、國立嘉義大學 | 8 |
| 四、國立暨南國際大學 | 11 |
| 五、國立雲林科技大學 | 14 |
| 六、國立聯合大學 | 15 |
| 七、國立虎尾科技大學 | 20 |
| 八、國立臺中教育大學 | 24 |
| 九、國立勤益科技大學 | 25 |
| 十、國立臺灣體育運動大學 | 27 |
| 參、臺灣國立大學系統發展之短、中、長程規劃重點 | 30 |
| 肆、合作及整合事項 | 33 |
| 一、教學資源 | 34 |
| 二、研究發展 | 36 |
| 三、圖資網路 | 38 |
| 四、國際事務 | 40 |
| 五、產學智財 | 41 |
| 伍、臺灣國立大學系統委員會設置及組織運作方式 | 43 |
| 陸、臺灣國立大學系統行政總部設置及運作規劃 | 45 |
| 柒、臺灣國立大學系統績效評估 | 46 |
| 附件一、臺灣國立大學系統組織及運作辦法 | 48 |
| 附件二、各校人力與研究績效對照表 | 51 |

| | |
|---|----|
| 表一、各校人力對照表 | 51 |
| 表二、各校研究績效對照表(經費) | 52 |
| 表三、各校研究績效對照表(論文與領域) | 53 |
| 附件三、各校校務會議通過紀錄 | 54 |
| 國立中興大學 108 學年度第 88 次校務會議紀錄 | 54 |
| 國立彰化師範大學 108 學年度第 2 學期校務會議紀錄 | 55 |
| 國立嘉義大學 108 學年度第 2 學期第 2 次校務會議紀錄 | 58 |
| 國立暨南國際大學來函 | 59 |
| 國立雲林科技大學 108 學年度第 2 次校務會議紀錄 | 60 |
| 國立聯合大學 108 學年度第 2 學期校務會議臨時會紀錄 | 61 |
| 國立虎尾科技大學來函 | 62 |
| 國立臺中教育大學 108 學年度第 4 次校務會議紀錄 | 63 |
| 國立勤益科技大學 108 學年度第 2 學期第一次臨時校務會議紀錄 | 65 |
| 國立臺灣體育運動大學 108 學年度第 4 次校務會議紀錄 | 66 |

壹、臺灣國立大學系統籌組目的及必要性

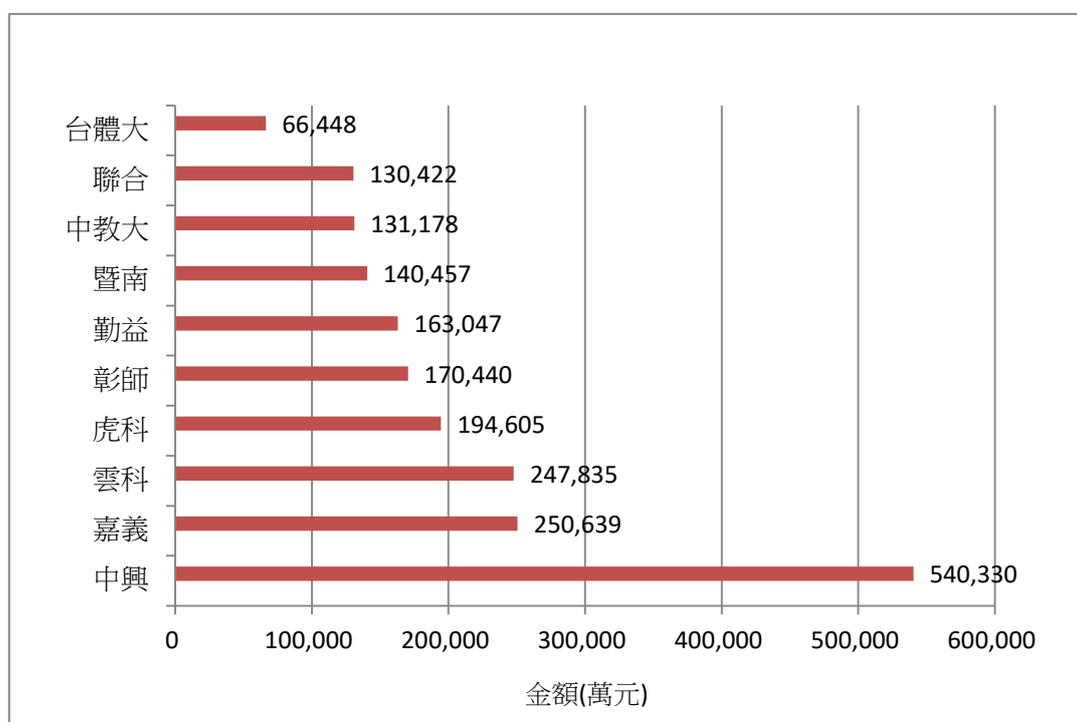
臺灣的高教體系，近幾年來受到少子化危機的衝擊，部分學校面臨退場機制，或是科系減縮規模與裁併，公立大學更興起併校的風潮；因大學數量供過於求，導致教育資源分散、經費被稀釋，文憑、學歷遭貶值，各校在有限的資源下，難以推動各項政策及計畫。

目前，臺灣的大專校院在教育部的引導下，成立大學系統的態勢已然成形；最早整合的臺灣聯合大學系統(陽明、清大、交大、中央)，四校透過系統的整合，在行政、教學及研究資源的運作下，績效與成果顯而易見。除了臺聯大，北部地區尚有臺北聯合大學系統(臺北大學、北科大、北醫大、海大)，國立臺灣大學系統(臺大、臺師大、臺科大)；中南部則有臺灣綜合大學系統(成大、中山、中興、中正)，其他私立大學及教育體系的校院也紛紛成立大學系統，一同致力於跨校合作、資源共享，盼獲得高教體系全面的提升。有鑑於此，中部區域的國立大學，為建立中部大學校院溝通交流的合作平臺，尋求教學、研究、國際化及人才培育等多面向的連結，擬成立「臺灣國立大學系統」，整合中部區域 10 所國立大學的資源，尋求互補效益，擴大合作基礎，創造跨域性的綜效，提升中臺灣的競爭力與能見度，厚植系統學校的發展能量。

中部區域包含苗栗、臺中、彰化、南投、雲林、嘉義，有意願加入系統的國立大學校院成員有聯合大學、臺灣體育運動大學、勤益科技大學、臺中教育大學、中興大學、彰化師範大學、暨南國際大學、雲林科技大學、虎尾科技大學與嘉義大學，合計 10 所，其中一般大學有 7 所，技專校院共 3 所。依教育部統計處報告，全臺大學院校的學生數在 3,000~9,000 人占 5 成，本系統 10 所學校當中，有 5 所學校的規模是落在此區間，超過 9,000 人以上有 5 所，綜合來看，系統內的學校不乏具備潛力的新興大學，競爭力與創新能量也受到肯定；另系統內有中部區域唯一的體育單科校院：臺灣體育運動大學，面臨高齡化的社會，運動與健康的議題已受到大家普遍的重視，未來大學系統內各校運動教學、運動科學或運動管理等專業培力，期望透過系統的運作執行能讓師生得到更完善的學習環境。再者，分析了解各校的生師

比偏高，對應於現有的學生人數，專任教師仍不足，如何改善生師比，提升學生的受教權與各校競爭力，臺灣國立大學系統期能規劃相應對策，向國際一流大學生師比看齊，維持一定的教育品質。

在 107 年度的「高等教育深耕計畫」補助中，一般大學共有 71 校分得經費，補助金額唯系統內的中興大學進入前 20 名，而 85 所技專校院的補助中，系統內有虎尾科技大學、雲林科技大學與勤益科技大學三所學校進入前 20 名，綜合 10 所中部區域國立大學校院的補助金額一共是 12.5 億，僅占總補助金額的 8.1% (高教總補助金額為 153 億，不含研究中心 13 億)。再從全校性經費來呈現各校的規模及運作，以 107 年度的校務基金決算數，各校的經費如圖一所示，各校在經費有限的情況下，如何在既有的基礎上持續發展各校的特色與專業領域，並透過「臺灣國立大學系統」的結合，發揮整合的綜效，達成資源共享、價值共創、合作共榮的模式，打造智慧中臺灣的發展藍圖；期望 10 校能深耕中臺灣，放眼全世界，除了可以提供學生更完整的學習資源與機會外，一個教學與研究資源整合的平臺，對臺灣的教育環境也將樹立另一個典範。



圖一 107 年度各校校務基金決算金額

貳、各校概況與發展重點

一、國立中興大學

中興大學最早可追溯至民國 8 年，至今創校已邁入百年，是國內歷史最悠久，第三大研究型綜合國立大學，設有 9 大學院，系所完備，培育學生專業知能、反思創新、團隊合作、在地關懷、全球思維等基本素養與核心能力。

本校以頂尖研究中心為平臺，整合校內外教學研究資源規劃跨領域菁英人才培育，促進國際交流提升國際聲譽，推動產學合作，並與國際頂尖大學組成跨國研究團隊建立實質合作關係，帶動全校整體提升。

為達成本校教育目標及實現學校願景，本校校務發展重點如下：「培育全人發展青年」、「教學品質精進」、「學術研究提昇」、「推動國際化」、「校園建設與環境」、「產官學合作」、「強化推廣服務」、「強化校友經營」、「人文藝術與文化資產」、及「行政革新與組織調整」，期許未來邁向永續發展。

本校致力於各領域之均衡發展，在教學、研究、善盡大學社會責任方面，均獲各界肯定，具備下列特色：

(一) 教學研究資源充裕，設備新穎，帶動整體發展能量

本校教學研究資源及圖書館館藏豐富，另設有生物科技、奈米科技、環境保育暨防災科技、先端產業暨精密製程、國際農業、轉譯醫學等研究中心，支援全校師生進行教學研究。臺灣中區貴重儀器中心及中區區域網路中心、科技部補助設立的化學、物理、數學領域等中部圖書期刊中心都設在本校校內，教學及研究資源設備先進。

(二) 以農業科技為基礎，發展具特色之頂尖研究型大學

整合校內外資源，重點發展農業生物科技，培植農業綠環境、環境保育與防災科技、人文社會科學等領域，及發揮本校動物醫學研究專長成立獨具特色的動物醫學研究中心。本校在農業分子生物科技、動植物基因轉殖、農業生產及動物醫學等研究，擁有世界頂尖的實力。在環境復育、防災科技、綠色工程等方面，防災

協力機構與節能光源研發領先全國。另以地利之便支援中部科學園區廠商，引領臺灣綠色工程及精密機械產業發展。

(三) 科技與人文均衡發展

設立「人文與社會科學研究中心」，為全國四大人社中心之一，主導跨學院、跨領域的研究教學資源整合平臺，除執行教育部補助之多項整合型研究計畫，研究成果陸續發表於國內外重要期刊或專書，亦有多項國際專書出版合作計畫進行中，成為引導中部地區人文社會領域學術發展的重鎮，提昇人文與社會科學的教學及研究水平，促進人文、社會科學與自然科學之均衡發展。

(四) 全國第一所通過個資保護認證的大學，建置完善校務 E 化系統

本校領先全國啟動個資防護機制，導入「個人資訊管理系統」，完成 BS10012 認證，成為國內大學中第一個完成個資防護的大學。於 104 年成立教育體系資安驗證中心，協助全國各級學校資訊安全稽核追查及驗證。105 年 8 月完成新版「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」，持續積極對大專校院推行、導入新版制度及驗證。

(五) 整合產官學研合作，帶動國家新興產業

本校整合中部地區產官學資源，積極扮演中部科學園區產學訓的推手，促進中部科學園區產業聚落的發展，推動傑出研發成果的商品化，引領創新產業發展。並與中臺灣重要研究單位，如國家衛生研究院、臺中榮民總醫院、中部科學園區、精密機械研究發展中心、漢翔航空工業公司，以及農業試驗、災害防治與環境保育等相關政府機關，均有緊密合作交流，提升雙方研究質量。

(六) 提供「興創基地」、成立萌芽創投公司，為全臺典範學校

萌芽創投由本校 EMBA 校友號召，於 106 年正式於校內創業基地登記成立，為國內第一間股東全由校友組成的創投，募集 2 千 2 百多萬資金，鼓勵學生創意、創新、創業，學用合一；輔導學生創業團隊，講授創業課程，同時挹注資金，讓興大創業人才發揚光大。106 年首件投資案金額為 5 百萬元，投資由興大生科系學生所創立之農業生技公司，預計後續將持續輔導校內萌芽新創個案。

(七) 積極落實大學的社會責任與實踐

本校針對大學社會責任相關議題如「在地關懷」、「產業鏈結」、「永續環境」、「食品安全」與其他大學社會責任議題，廣設特色研究中心與技術聯盟單位，如農產品驗證中心、環境保育暨防災科技中心、臺灣茶製程技術產學聯盟、臨床細菌基因體學產業發展聯盟、健康照護平臺產學開發聯盟等，協助解決在地關懷、產業鏈結、永續環境、食安、長照等社會實踐議題。

本校與企業產學合作，由永豐銀出資打造「食品與農業安全檢測大樓」，將建置農產品驗證中心、新檢測技術研發實驗室、食品重金屬檢測實驗室等，打造國內第一所功能齊全且技術領先的農產品與食品檢測中心，發揮農業生技頂尖優勢，為我國食品安全把關。

二、國立彰化師範大學

(一) 辦學重點 教育願景

坐落於臺灣彰化縣的國立彰化師範大學創於民國 60 年，創校初始乃為提高中等學校師資素質、因應國中師資訓練工作並促進中等教育之革新，由臺灣省中等教師研習會改制為「臺灣省立教育學院」，校訓訂為「新本精行」，設有職業教育學系、科學教育學系及輔導學系等三個學系，當時僅有進德校區。63 年起積極成立新學系、拓展寶山第二校區，朝向改制大學發展。69 年本校改隸教育部，更名為「國立臺灣教育學院」。其後持續增設所系，並完整接收了第二校區(寶山校區)之產權，開始進行規劃、建設各教學及研究大樓、宿舍等。其後經近十年的積極努力與發展，於 78 年改制為「國立彰化師範大學」，秉持「新、本、精、行」之校訓及「思維創新、篤實務本、術有專精、實踐力行」之學校精神標竿，以成為「卓越教學、創新研究、國際知名」的一流大學為發展願景，並以培育專業與通識兼備之社會中堅人才、創造教學與研究並重之優質環境、開拓本土與國際皆具之宏觀視野，以及成為具有國際競爭力之知名學府為持續追求的目標。

(二) 專業特色 教職首選

創校 48 周年的國立彰化師範大學，為臺灣三所著名師範大學之一。根據 108 年 10 月底之資料，本校學生共計 8,235 人，屬中型國立大學；學士班占全校學生 59.4%，研究生所占 16.4%，其中在職碩士班 18.3% 遠超過公立大學平均 8.5%；男女生比相近為 50.94%：49.06%，比例均衡、相處和諧；本校專兼任教師共 565 人，專兼任教師比為 1.8：1，專任助理教授以上占 97.84%，具博士學位者以上占 94.8%。108 學年度日間學制生師比為 19.35，師資優秀，領域豐富多元；行政單位包含 6 個處、4 個室、9 個中心，及進修學院共 20 個單位，下設 43 個二級單位。學術單位包含 7 個學院，下有 21 個學系、43 個碩士班、31 個碩士在職專班及 15 個博士班。近年獲教育部核給之師資生名額居全國第二，師資生人數佔大學部總學生人數 46%，教師資格檢定通過率與教師甄試通過率亦名列前茅。目前全國各國、高中與特殊教育學校有將近三分之一教師為彰化師大之校友，彰化師大並長期配合教育部政策，積極參與引領當前國家師資培育的發展，鮮明的師資培育專業特色，是有志於教職者的不二選擇。學生來源及註冊率維持穩定，近三學年度(106-108)全校新生註冊率均達 93% 以上，根據教育部所公佈之 107(2018)學年度各大專院校新生註冊率，本校註冊率為 93.94%，於國立大學中排名第 11 名，108(2019)學年度註冊率更提升至 96%，再創新高。另根據教育部比 107 年就讀各校日間學士班 1 年級、108 年繼續就讀二年級的數字所公佈之「就學穩定率」達 95% 以上者有 20 所大學，本校就學穩定率為 95.1%，為 7 所僅入榜公立綜合大學之一所，辦學成效卓越。

(三) 師範為本 研發創新

彰化師大是彰化縣唯一一所國立大學，本校以師資及專業人才培育為辦學宗旨，綜觀本校發展之歷史淵源、傳統優勢與轉型成果，本校在維持師資培育優勢、力爭研究創新先機的努力下，業已取得均衡發展並形塑出專業特色。近十多年來，除原有的教育學院、理學院、技術及職業教育學院等三個學院外，在政策支持下陸續增設文學院、工學院、管理學院及社會科學暨體育學院等四個學

院。目前七個學院專業結構完整，並具校內跨領域整合的能量，在全校師生的努力經營之下，巍然發展成為具有師資培育特色之綜合型大學。與傳統師範校院相比，本校在工程、管理方面擁有優勢；相較於一般綜合大學，本校在師資培育方面則具有獨特競爭力。為發展本校專長特色及善盡社會責任，本校與秀傳醫療體系於108年10月簽署學術合作協定，雙方針對學術研究、教學、教師合聘等方面互惠合作，提升秀傳醫療體系與本校學術研究能力，以此為基礎，未來雙方將以於本校設立醫學院為長期目標，共榮共享，為在地民眾謀求最高福祉。

(四) 成功轉型 國際接軌

國立彰化師範大學在教學卓越、學術研究及國際交流等方面近年獲致卓越成效，屢獲教育部、科技部等相關單位之獎助，如本校自民96年起連續11年榮獲教育部獎勵大學教學卓越及其延續計畫，接續再獲五年期高等教育深耕計畫，是全國唯一獲此殊榮之師範校院，並據此獲教育部核定為全國第一批自我評鑑試辦學校之一。另本校已連續5年執行卓越師資培育獎學金試辦計畫，並獲科技部核列為全國第一批實施彈性薪資自審學校之一，2019年QS世界大學排名(QS World University Rankings)位居亞洲排名301-350區間，2019~2020年THE世界大學排名(Times Higher Education World University Rankings)連續二年榮獲1001+，2019年THE教育學科排名全球201-250名、工程技術學科及自然科學學科(不含生命科學)全球排名801+，2019年ARWU世界大學教育類科(Academic Ranking of World Universities: ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects 2019-Education)名列全球201-300區間，2019年THE世界大學影響力排名(University Impact Rankings)榮獲全球101-200名，足證本校教學、研究之優良成果，辦學績效與成功轉型廣獲各界肯定。

針對有志出國進修的學子，彰化師大與美國加州州立大學 Fresno 分校、Sacramento 分校、田納西州 Austin Peay 州立大學等校簽署有雙聯學制合作計畫；並與美國加州大學柏克萊分校、威斯康辛大學麥迪遜分校等全球跨越歐、美、亞洲多達188所姊妹校合作，

提供在校生出國交換與實見習或修讀學位的機會。彰化師大未來的發展方向，希望能達成師生共學、產學共榮、攜手共進、地方共好的目標，結合產官學研，創新教學，建立特色，提供給教職員工生最好的學習、工作及教學環境，建立具有師範特色的優質綜合型大學。

三、國立嘉義大學

學校概況

本校座落於南臺灣沃野平疇的嘉南平原，是一所新興整合且具有悠久歷史的學校。2000年2月1日由培育農業人才的國立嘉義技術學院(前身成立於1919年)及培育優秀小學師資的國立嘉義師範學院(前身成立於1957年)整併而成，是臺灣高等教育整合之首例，既承續優良師資培育及良好技職人才養成之傳統，也是締造臺灣高等教育整合成功之典範。

本校校地面積達285.798公頃，四個校區分別位於嘉義市、縣，目前共有師範、人文藝術、管理、農、理工、生命科學及獸醫等七個學院，108學年度分設有39個學系、47個碩士班(內含4個外籍生全英語碩士學位學程)、17個碩士在職專班(含EMBA)、7個博士班(含1個博士學位學程)。專任教師468位、專案教學人員36位，職技人員338位。學生人數共有11,885人(學士班7,495人、進修學士班1,986人，碩士班1,309人、碩士在職專班890人、博士班205人)，日間學制生師比為17.33，研究生人數佔全校學生人數20.2%。

本校因應高等教育環境之急遽變遷，盱衡評估所處外在情勢與校內條件，利用SWOT分析歸納出本校之優勢、劣勢、機會與威脅，所擬定的學校自我定位為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」，以「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」為願景，培育術德兼備、全人發展、卓越創新，具在地意識與全球視野之優秀人才；未來校務發展藍圖將持續以教學為優先，並集中資源重點投入具有產學合作特色的學術研究與創新研發，讓學校務實發展成為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」。

校務發展

本校透過歷年中程校務發展計畫「轉型、變革與奠基(2000-2004年)」、「茁壯、成長與起飛(2005-2009年)」、「創新、卓越與突破(2010-2014年)」，引領本校團隊追求實踐「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」的三大願景。自2016年起更著手推動「三五工程」計畫，以15年為發展目標，2016-2020年定為「創新轉型」階段，2021-2025年為「勵精圖治」階段及2026-2030年則為「基業長青」階段，並以「三化教學」(教師內化、教法進化、課程轉化)、「三創研究」(啟動創意發想、力行創新研發、孵育創業基地)、「三合校園」(合理友善、合作共榮、合時精進)、「三品人才」(做人有品德、做事有品質、生活有品味)、「三生教育」(生涯教育、生活教育、生命教育)為五個發展構面。本校刻正卯足全力為第一個5年(105-109學年度)「創新轉型，邁向卓越」衝刺(圖1)。

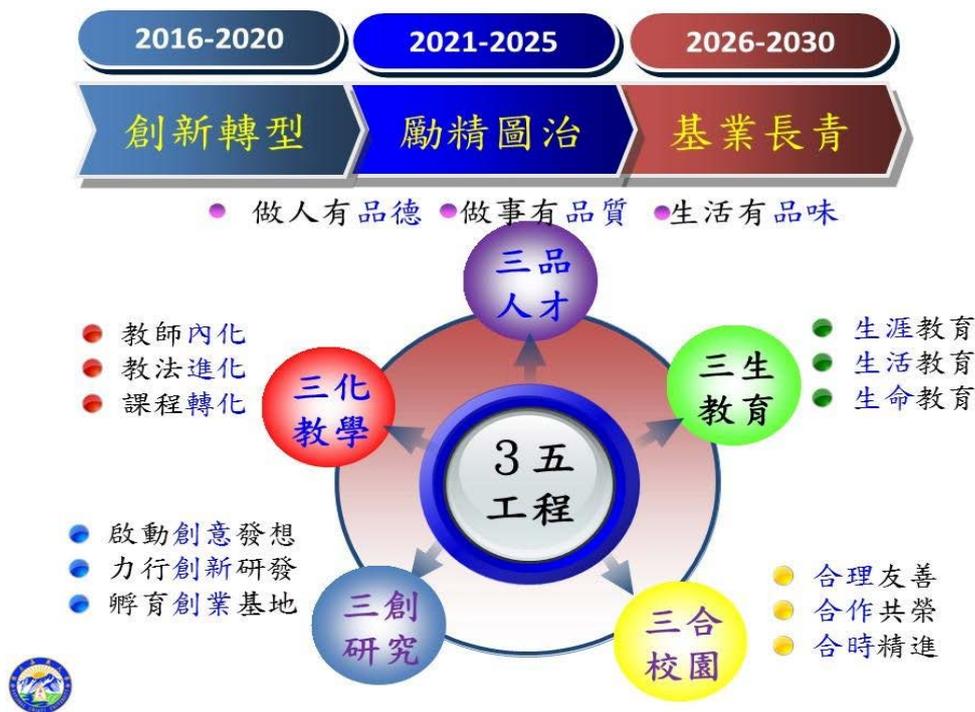


圖1 國立嘉義大學「三五工程」長期建設發展藍圖

特色—打造學校成為嘉雲南山海平原知識及社會福祉推動中心

本校由培育農業人才的國立嘉義技術學院及培育優秀小學師資的國立嘉義師範學院整併而成，在農學及教育領域基礎深厚，因此農學及教育一直以來即為本校優良的傳統與學校特色，亦正符合嘉雲南三縣市以農業型態為主的地區需求。因此，本校以農業及教育研究上之領先優勢，透過教學創新及新農業技術發展，落實本校成為嘉雲南山海平原知識及社會福祉推動中心之目標。

為達上述目標，本校透過校務研究分析，進行各式教學創新，力求增進學生學習成就感、培養自信心、增進解決問題及實作、提升其正向學習態度及建立終身自主學習之能力。透過持續耕耘農業及教育領域兩大特色發展，建立「智慧農業研究中心」、「食農產業菁英教研中心」及「食農產業服務與增值平臺」，強化區域產學鏈結，協助在地產業發展與升級；在教育方面，建立科普教學研究教室作為區域中小學之科普教育中心，並整合區域學校資源。

在發揮農業與教育的特色及優勢下，並以肩負達成大學社會責任為首要目的，且藉由教育部高教深耕計畫經費挹注，歷年來展現本校亮點與特色列舉如下：

- (一) 滾動修正典章制度及更新教學軟硬體：持續增修教學、研究及服務等相關法規策略，更新教學設施，以軟硬體之提升，優化學生學習品質。
- (二) 通識教育課程與時俱進全面革新：大一學生全面分級修習「基礎程式設計」課程，培養學生系統邏輯思維能力。
- (三) 以營運型總整課程實踐大學社會責任：本校表演藝術與行銷產業學程創下課程型音樂劇於國家歌劇院展演及售票率高達 100%之首例。實踐在地藝文推廣，榮獲第 6 屆教育部「藝術教育貢獻獎-績優學校獎」。
- (四) 開放校園與社會資源共享：本校與地方醫院合作於校園內設立「嘉園」巷弄長照站，師生依專長為樂齡長者量身設計一系列課程。
- (五) 農業與教育領域教學特色：
 1. 透過安全食農學程解決生態環保友善農業之問題，指導學生合成甘藷蟻象費洛蒙，已由農委會提供農民使用，以減量化學農

藥。

2. 以經濟有效的方法守護全民食安健康，指導學生建立農藥殘留快速檢測方法，合成類緣物標準品供食品藥物管理署驗證偽藥品。
3. 建置嘉義市首間供各級學校教師使用之科普教學研究教室，科普團隊支援助地區各級學校科學推廣服務高達 8,000 人次。
4. 本校農業與教育兼顧經濟成長、社會進步及環境保護三大面向，服膺於永續發展目標(Sustainable Development Goals; SDGs)。

(六) 維護弱勢學生教育機會之公平性：本校經濟與文化不利學生在學人數 108 年成長至 13.8%，原民生休退學比率逐年降低。

四、國立暨南國際大學

本校於民國 81 年元月奉准成立「國立暨南大學籌備處」，民國 84 年 4 月奉行政院核定，自同年 7 月 1 日成立並招生，同時確立校名為「國立暨南國際大學」。本校自民國 84 年在南投縣埔里鎮設校以來，秉持融入中華文化的「中道」精神，致力於培養術德兼修、經世致用的高素質人才。除基礎學術研究外，本校亦強調東南亞區域研究、產學合作及推廣服務、培育僑界人才等發展重點。在「前瞻性與國際觀的培養」、「科技化與人文觀的平衡」及「發揚中華文化與強化僑教功能」等三項建校理念引導之下，暨大至今已經培育國內與境外萬餘優秀人才。由於本校歷經 921 震災重建過程，業深刻體會身為南投縣唯一的國立大學，關心並參與在地各項公共事務，不僅只是專業服務，更能從中萃取教學與研究養分。為融合教學創新、職涯發展、社會責任實踐、國際經驗培育等元素，暨大近年來的校務發展主軸包括：

(一) 配合在地發展需求，設置相關專業系所

本校人才培育之系所教研發展，向來特別考量在地需求。創校至今，陸續成立諸多與南投地方發展密切相關系所，例如：社會政策與社會工作學系(弱勢關懷與社工人才培育)、公共行政與政策學系(區域治理與社區營造)、土木工程學系(水資源環境保育、社區防救災)、觀光休閒與餐旅管理學系(休閒農業、民宿產業)、諮商心理與人力資源發展學系(社區諮商、成人與繼續教育，新住民關

懷)。103學年為培養能返回部落投入原鄉發展之原住民青年人才，亦設立原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班；同年東南亞學系成立，致力規劃東南亞特色教學，關心外籍勞工在地工作權益與新住民生計發展及社會適應等重要課題。其他院系則依其專業知識陸續開展各項協力地方的方案，例如：教育學院開設樂齡大學，資工系投入偏鄉兒童遠距課輔、開發埔里觀光旅遊 APP，資管系則協助日月潭文武廟建置資訊管理系統、推動南投縣 PM2.5 空污監測系統與志工培訓及教育宣導等方案。

(二) 以培養社會實踐人才為目標，規劃跨領域特色學程

暨大除專業學科人才培育，近年積極從在地議題出發，聘請相關業師開設以社會實踐作為教學目標的跨領域學程。例如：通識教育中心綠概念、生態城鄉及東南亞等三個特色學程，其中綠概念學程特別關注科技與生態知識連結可能性，同時於校園營造環境教育實作場域。其次，基於跨領域學習的重要性，本校近年來陸續規劃：音樂科技、公職養成、西點烘焙與咖啡調飲專業技術證照暨實務技能的就業培訓、政策公關行銷暨文創產業、創新國際文教、跨文化管理職能、通訊與多媒體就業，以及公司理財與會計專業等學分學程。並由東南亞學系、諮人系、國比系、國企系、外文系連結他校、社會團體及業師，共同發展「搖滾畢拉密」課群，以東南亞為方法培養學生具備社區翻轉、文化翻滾的知識與能力。企盼藉由跨領域學分學程的設計，豐富本校學生跨領域知識與創新實作能力的學習涵養。

(三) 設置特色研究中心，開展各項社會實踐行動研究方案

本校創校之後除設置環境保護暨安全衛生中心推動綠色大學，先後成立東南亞研究中心、原住民族文化教育暨生計發展中心、前瞻性高科技研究中心及水沙連人文創新與社會實踐研究中心等，研究主題皆以關注與協力地方發展為首要目標。過去數年，本校一群跨系所教師團隊積極透過「以『東南亞』為方法」來解決因移民而產生的重大社會變遷議題，並進駐臺中市東協廣場，進行場域經營與教學翻轉計畫，該計畫目標為解決空間病理化、族群隔絕、精神受苦等當代人類大問題，並積極與國際學術暨相關的

議題社群進行連結與對話。另一方面，本校水沙連人社中心已連續 5 年獲得科技部人文創新與社會實踐研究計畫經費補助，積極扮演本校協力地方治理各項議題的火車頭角色，作為落實大學社會責任的整合運作平臺。

(四) 滾動式制度修正，建構大學社會責任(USR)的支持系統

本校於 105 年設置校級水沙連人文創新與社會實踐研究中心，並成立水沙連區域合作推動委員會，搭配設校之初成立的東南亞研究中心，分別擔負暨大對水沙連區域、東南亞各國的學術與實務連結平臺。108 年設置「地方創生與跨域治理聯合辦公室」，企盼藉由空間整合促進各團隊之間的對話與創新激盪，發揮綜效。另本校自 104 學年起分別從人事與教學兩個面向進行各項制度改革，逐步提升暨大教師課程創新的教學支持系統。其中，人事制度興革包含：修訂教師聘任及多元升等辦法、制定遴聘業界專家協同教學實施要點、研擬教師參與全校性專題研究與教學創新計畫之貢獻機制，積極注入暨大社會實踐的嶄新活力。教學制度創新則分別從課程設計、教師成長、學習生態等三個面向，推動包括：服務學習課程改革、開設跨領域創新共授課程、鼓勵教師組成跨領域專業社群、聘用專案教師及培訓教學獎助生等措施，營造本校落實高教深耕與社會實踐的友善制度環境。

(五) 鏈結新南向國家，豐富師生跨國交流經驗

近年來，在教育部與科技部重點計畫經費補助下，本校逐漸開拓出「深耕水沙連，迎往東南亞」的辦學特色。「深耕水沙連」係以各學院專業作為主體，積極與南投地方公共社群組織合作，發展各類型大學社會責任計畫，共同建構水沙連大學城的社會服務、教育學習，以及行動研究環境。而「迎往東南亞」則是鏈結各類型東南亞的學習資源，透過移地學習\創新研究的延伸，開展各項人才交流、社會服務，以及語言教育學習方案，並擴增本校的辦學社會影響力。

五、國立雲林科技大學

YunTech 成立於民國 80 年，為技職教育之高等學府，從創校、紮根、起飛、領航、品牌、典範階段已 28 載，秉承「誠敬恆新」校訓，學校定位明確，以 YunTech 為品牌，期能發展為一以「產學一體、創新設計」為主軸之國際/兩岸名校。近年已成功推動「互惠型的產學教育合作」，營造「中臺灣產業人才培育園區校園」。YunTech 中程發展計畫的願景、目標與策略如下圖 1：



圖1 YunTech中程發展計畫的願景、目標與策略

本校現有工程、管理、設計、人文與科學、未來等 5 個學院，四技日間部 23 系(含 4 個學位學程)、二技日間部 2 系、四技進修部 1 個學位學程、碩士日間部 26 所(含 1 個學位學程)、碩士在職專班 14 系(含 1 個學位學程)、博士班 13 所(含 1 個學位學程)。

本校以「務實致用的科技大學典範」為發展願景，以建構適性揚才的教育環境、建構研發成果與新創事業鏈結的機制、運用教育與研發資源解決地方、產業、社會、與全球問題，以及持續的組織創新與變革為策略。在行動計劃中，最重要的是創建未來學院與 YunTech PBL (Problem-Based-Learning)研究中心。期待由「YunTech PBL 研究中心」及「未來學院」打造出一個以『學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業為場域』之 YunTech 新型態教學培

育系統。整體推動策略，更從學生適性揚才(含國際移動)、教師教學創新(智慧校園與 IR)、課程改革(含通識)、PBL 中心、世代薪傳服務學習實踐、大學社會責任與實踐(USR)、產學研發等面向，目標在 2022 年打造具重新璀璨臺灣技職教育特色之「YunTech 未來大學」(如圖 2)。

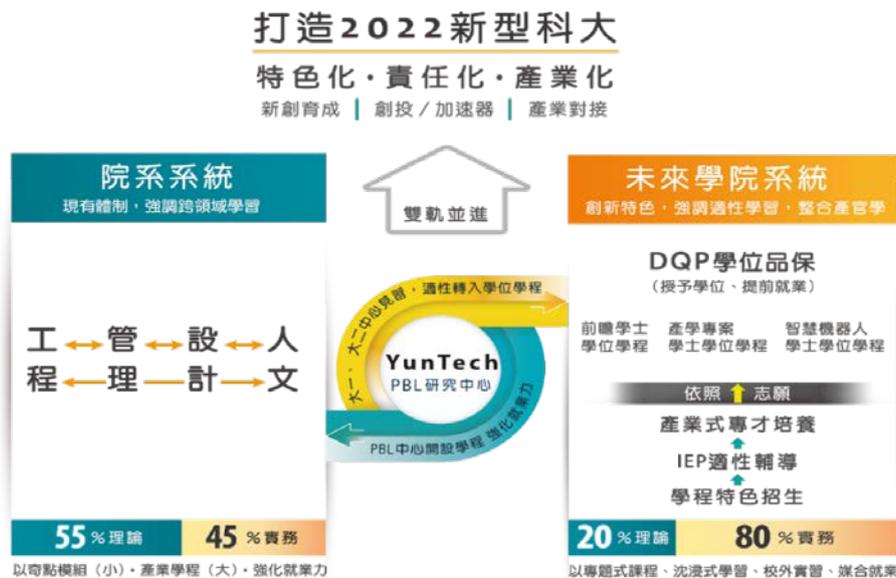


圖 2 新型科大之人才培育雙軌結構

六、國立聯合大學

前言

國立聯合大學(以下簡稱本校)於民國 58 年由時任經濟部長李國鼎先生，邀新竹、苗栗地區大型公民營企業聯合集資創設聯合工專，於民國 61 年正式開學。創校之後規模日益宏大，民國 81 年增設商業類科，更名為聯合工商專科學校。民國 84 年捐贈教育部，改隸為國立聯合工商專科學校，民國 88 年改制為國立聯合技術學院，再於 92 年改名為國立聯合大學，雖隸屬高等教育體系，但配合教育政策，部分學系學士班為雙軌招生兼收高中與高職畢業生。

本校建校於苗栗二坪山，囿於面積不足，於改名為國立聯合大學後，開發第二(八甲)校區。99 學年度正式啟用第二(八甲)校區理工一館與二館後，繼續興建「電機資訊學院」、「圖資大樓」和「客家、人社學院、共教會及藝文中心」等三大校舍合計 11 棟建築物，及興建第

二校區學生宿舍，於 103 學年度完工進駐，第二(八甲)校區成為本校的主要校區。兩校區合計 76.97 公頃。

現況

本校位處苗栗市，是縣內唯一國立大學，對地方及區域發展扮演重要的角色，本校目前現有學制包含日間學制及進修學制，其中日間學制有學士班、碩士班、博士班；進修學制有進修學士班及碩士在職專班。109 學年度本校有 20 個學系，15 個碩士班、1 個獨立所、5 個學位學程。目前本校學位班學生人數為 7,467 名。校友逾 7 萬人，畢業滿三年學士班畢業校友已投入職場比率約 93%。詳表一國立聯合大學基本資料表。

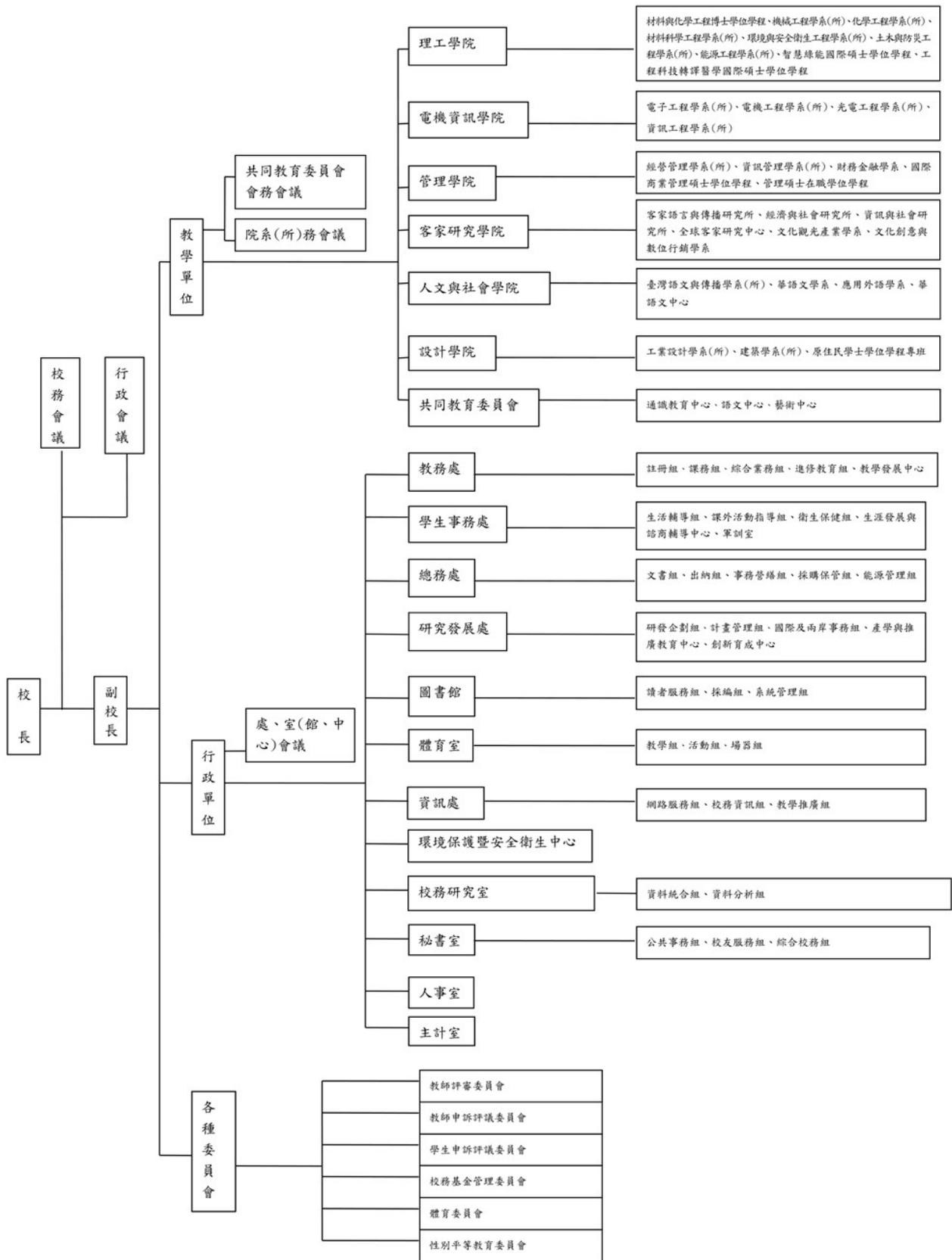
本校之組織系統分為「教學及研究單位」、「行政單位」及「校務會議及各種委員會」等 3 個組織結構。至 108 學年度為止，教學及研究單位包括 6 個學院(理工、電資、管理、設計、人社、客家)及共同教育委員會，6 個學院下設學系、中心、碩士或博士學位學程；一級行政單位共計 12 個(秘書室、教務處、學務處、總務處、研發處、圖書館、資訊處、人事室、主計室、體育室、環安衛中心、校務研究室)；另有依法規設立之校務會議及各種委員會；分別負責各項教學及行政事務之規劃、執行與考核，本校組織圖如圖一。

本校過去聚焦發展的重點教研特色為結合關懷福祉之橘色科技與重視永續之綠色科技的「橘綠(吉利)科技，i GO Tech」，未來五年除傳承過去基礎，將更進階至橘綠科技 2.0 版，以整合智慧橘綠科技(i²GO Tech)為本校特色主軸。在 i²GO Tech 特色主軸下，厚實醫學工業領域的產學合作，建立智慧化的永續低碳校園，以深耕在地產業鏈結、善盡大學社會責任為使命，進而連結全球及未來。在自我定位為「深化教學與務實研究並重之大學」下，特別著重培育具有社會責任使命之專業人才，將公共化資源更務實的投入學生面、老師面與制度面：完善弱勢生協助機制，改善人力配置，提升教學品質，校務資訊更公開化，有效促進社會流動而善盡大學社會責任。以聯大在苗栗的責任，相當於臺大在臺灣的視野，推動學生多元知能學習與行動學習，聯合不只是大學，大學不只是在校園內，走進社會，關懷社會，深耕在地產業與文化傳承，扮演社會智庫的功能。

表一 聯合大學基本資料表

資料日期:109.2.4

| | | | | | | |
|------|--|-----|--------|-------|--------------|-----|
| 校地面積 | 76.97公頃(共2校區): 第一(二坪山)校區14.75公頃 第二(八甲)校區62.22公頃 | | | | | |
| 基本資料 | 專任教師 | | 學生 | | 職員工 | |
| | 教授 | 77 | 博士班 | 16 | 公務人員 | 16 |
| | 副教授 | 126 | 碩士班 | 457 | 留用人員 | 21 |
| | 助理教授 | 47 | 學士班 | 5,743 | 技警工 | 22 |
| | 講師 | 16 | 進修學士班 | 1,228 | 校務基金 工作人員 | 113 |
| | 其他(約聘教師14、 助教、教官2、護理 教師1) | 19 | 碩士在職專班 | 23 | | |
| | 總計 | 285 | 總計 | 7,467 | 總計 | 172 |
| 校友 | 逾7萬人 畢業三年之平均就業率93% | | | | | |
| 單位 | 教學單位： 6個學院(分別為理工學院、電資學院、管理學院、客家學院，人文社會學院與設計學院) 及1個共同教育委員會 20個學系(15個研究所) 1個獨立所 5個學位學程 行政單位： 12個行政單位(5處、5室、1館、1中心) | | | | | |



圖一 國立聯合大學組織架構圖

特色

面對全球化競爭與少子化的衝擊及全球暖化、資源耗用及新型疾病等各種挑戰接踵而至，引發人與自然關係的反思，將科技朝向永續環境的綠色科技，以及人本關懷的橘色科技兩端發展。面對衝擊，本校不斷提升自我特色的發展，精進教學、研究、服務品質。本校以 i2GO Tech (integrative, intellectual, green and orange technologies) 為根基，即「整合性的智慧綠橘科技」，其中綠色科技發展液流儲能電池、燃料電池能源技術，節能與能源轉換技術、智慧電網、綠色能源、電動車等技術，追求環境永續經營；而橘色科技則是厚實醫學工業領域，以實踐人本關懷健康照護。

在自我定位為「深化教學與務實研究並重之大學」下，特別著重培育具有社會責任使命之專業人才，將公共化資源更務實的投入學生面、老師面與制度面：完善弱勢生協助機制，改善人力配置，提升教學品質，校務資訊更公開化，有效促進社會流動而善盡大學社會責任，推動學生多元知能學習與行動學習，聯合不只是大學，大學不只是在校園內，走進社會，關懷社會，深耕在地產業與文化傳承，扮演社會智庫的功能。

本校致力於提升教師教學品質與學生學習成效，多年來透過教育部的教學卓越計畫、教學增能計畫、特色大學試辦計畫、教學創新試辦計畫、高等教育深耕計畫等之經費補助建構良善與多元的學習環境、促進教師教學專長以及提升學生學習成效與就業競爭力。此外，為規劃聯大特色，於 104 年度起配合教育部辦理特色大學試辦計畫，針對區域各級學生學習發展的「未來情境」勾勒中長程教育藍圖以因應未來高教環境變化。除提升學生就業競爭能力外，更由老師組隊帶學生一起協助偏鄉弱勢學生進行課後輔導，且與產官學推動跨域產學合作，共創加乘效益。未來將更朝向教與學高質化之全面發展，藉由高等教育深耕計畫，持續強化學用合一的實務教學，引領教學創新，深化學生基本核心能力以及跨域的整合與學習力。大學教育的首要任務在於人才培育，人才培育的核心在教學。本校積極推動智慧友善 e 化行政服務、校際與彈性學習、招生多元發展、拓展進修教育、深耕創新教學、優化學習等項目，以提昇教師教學品質及學生學習效果。

另本校職涯輔導室獲得勞動部補助設置「賈桃樂學習主題館聯大分館」，讓學生實際體驗各行業職涯發展，透過職涯探索與量表施測，學生得自我認識與了解。並透過社團營運，培養學生領導能力及學習團隊合作。本校連續十多年長期支持「生命之愛文教基金會」公益慈善活動，執行「遠距偏鄉課輔活動」，學生可以透過線上視訊輔導偏鄉學生課業，善盡社會責任。民國 104 年爭取教育部補助，設立「原住民族學生資源中心」，透過各式活動和方案，協助照顧校內將近百名原住民學生。並設有「資源教室」輔導照顧身心障礙學生，建構友善校園環境。

此外，本校為全體師生往返兩校區及市區之交通便利性與經濟性，提供兩校區及市區(8 公里以內)免費接駁公車，於節能部分，全國太陽能發電裝置量全國績優第一名，107 年榮獲水利署節水達人績優獎，八甲校區汙水處理廠回收水達到零排放，及具有面積達 5 公頃以上之教學茶園。

七、國立虎尾科技大學

本校為邁向具有重點特色的精緻型卓越科技大學，使學校得以永續發展，除配合校務發展計畫之執行外，也積極進行組織規程修訂，推動組織再造工程。本校有關校務發展組織設有秘書室、研發處、校務發展中心、校務發展委員會等，負責進行校務發展規劃與擬訂中長程校務發展計畫，為能保有持續不斷追求卓越的動力，根據目標擬定各單位「中長程校務發展計畫」，並就校內現況及發展目標進行整體規劃，冀望發展成為一個具有特色且是培育具有創意、國際移動力及工作熱忱之專業人才的科技大學。

自 69 年雲林工專創校以來，以「邁向具有重點特色的精緻型卓越科技大學」為辦學理念與目標、以機電整合技術服務西部走廊機械產業為立校宗旨，致力於工具機產業，歷經 30 餘年，發展特色及優勢立基於產學連結平臺與成果、扎根工業基礎技術、厚實三創校園基磐及潛力特色領域及建構契合式產業學院；以共同促進學校與產業的緊密連結為橫向廣度，深耕基礎與專業、加值師生產學潛能為縱向深度。

並累積教育部早期補助之教學卓越計畫、典範科大計畫之研究能量，107年起榮獲教育部「高等教育深耕計畫」補助，經費補助為全國技職院校排名第三，包含該校「智能機械與智慧製造研究中心」核定為教育部補助之重點「Global Taiwan 特色領域研究中心」，除了深耕特點領域專業技術，鏈結國際知名企業與學校研究團隊，更以服務中部地區機械產業人才培育為主軸，務實的教學風格，使畢業學生深受企業青睞，為國家培育精實跨域科技且具備正向影響力之人才。

本校於 93 年由技術學院改名為科技大學，從較偏教學型之大專院校轉變為教學及研究型大學，一系列從技術研發、專利申請、技術移轉、衍生公司及新創事業育成為本校師生參與產學合作及研究發展之一連貫步驟，亦為本校務實致用發展之特色。在整個過程中教師槓桿 (Leverage) 政府資源及與業界建教合作從事研發，期間結合學生專題製作與實務參與，使學生從事關鍵技術研究並提早接觸產業界了解實際問題，部分研發工作與推廣連結學校夥伴或法人研究機構共同進行合作；透過專業人員拜訪廠商，主動發掘廠商問題提供服務、建立產學推廣互動模式、主導跨校產學聯合技術推廣、參與各大工業區服務及各產業聯盟、辦理創業活動競賽及鼓勵師生共同創業等，研發成果之運用模式，如圖 1 所示。目前成功輔導 14 間師生創業團隊通過教育部核定並將新創公司設立於本校。



圖 1、研發成果之運用模式

經執行典範科大計畫與高教深耕計畫，盤點學校資源與特色，整合工程學院智慧工廠、電資學院智慧聯網 IOT 與雲端資料、管理學院虛實整合/精實管理/巨量分析，使學校轉型進入智慧製造，且聚焦工具機產業為載具，本校智能機械與智慧製造研究中心(以下簡稱：智機中心，原名稱為精密機械技術研發中心)107 年 8 月已報部核准升格為一級研究中心，藉由一級研究中心資源設置共通實驗室與場域，結合經濟部工業基礎技術與科專計畫，與經濟部組成國內唯一工具機旗艦計畫，針對工具機國產化設備進行智慧製造跨域技術建立；連結科技部價創計畫與國際產業聯盟計畫，針對技術開發連結國家產業政策，分別跨亞州矽谷、智慧機械與國防航太等五加二產業領域。

(一) 智能機械與智慧製造研究中心

獲高教深耕計畫第二部分特色領域研究中心補助，並報部獲准升格為本校一級單位，中心推動重點持續在教學面輔助各教學單位共同培育跨領域之頂尖優秀技術人才，主要成果包括：獲教育部補助 8,000 萬執行工業 4.0 智能機械與智慧製造國際技術人才培育學院計畫，設立「智能機械與智慧製造學士學程」、3,800 萬補助高階人才培育實驗室技術創新計畫，培育博士級高階人才投入產業界提升研發能量、750 萬補助工具機教學設備更新計畫建置校內唯一零組件物聯網擴充開發功能之工具機教學設備可蒐集零組件資訊功能，作為工具機產業鏈合作廠商之產品整合試煉平臺；研發面著重工具機關鍵技術深化與產業外溢應用(航太、汽車、水五金、模具等)，協助工具機與精密機械產業朝智能機械(智機產業化)與智慧製造(產業智機化)轉型，研究成果影響遍及工具機與精密機械產業，包括：科技部國際產學聯盟計畫/國內外會員招收 25 家，提供 LAB 團隊校正服務項目、組成跨領域 LAB 團隊參與前瞻性技術開發、媒合本校人才進入企業服務等、經濟部產學研價值創造計畫/參與廠商 11 家-學校 4 間-法人 2 家，成立跨國、跨校以及跨領域之整合研發團隊「航太加工供應鏈&前瞻製造聯盟」，媒合聯盟內學校、法人、國際特色團隊之研發能量，解決國內航太零組件加工產業鏈所面臨問題、科技部先進製造技術計畫/參與廠商 15 家等。

107 年參與國際產學聯盟「COMPUTEX 2018」展，產出本校 LRT 與 Smart Machine Engine(SME)卓越技術；108 年參與「臺北國際工具機展覽會 (TIMTOS)」，協同 IIOTA 臺灣工業物聯網應用協會及 18 家工具機零組件廠共同展示「TANGRAM 工具機物聯網」，於開展首日由本校校長覺文郁向蔡英文總統解說工具機物聯網相關應用層面及領域，TANGRAM 是由業界提出需求，由國立虎尾科技大學智能機械與智慧製造中心提供研發人才及資源，透過 IIOTA 聯盟團隊的運作，共同推廣工具機物聯網規範，是一個由下而上(Bottom-up)建構而成的完整工具機物聯網生態系。本校智能機械與智慧製造研究中心目前已成立兩個產學聯盟：工具機檢測技術(Laser R-Test, LRT)及零組件物聯網技術(Tangram)聯盟。推動策略上以先期參與投資、共同開發、共享成果等方式吸引業者、法人共同參與，將校內技術成熟商品化，如圖 2 所示。

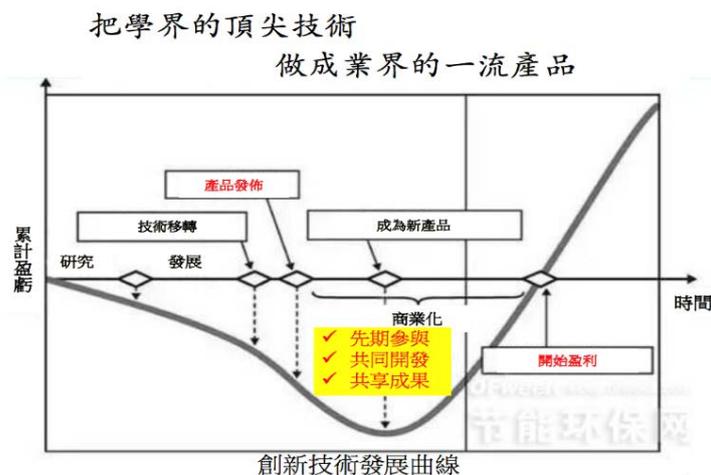


圖 2、智能機械與智慧製造研究中心
技術推動發展曲線

(二) 國際產學暨飛機維修與航太製造領域計畫資源

1. 設置國立唯一技職校院符合民航法規 CAR 05-02A 標準之訓練機構-「航空維修訓練中心」，並於 108 年 2 月經交通部核准認證，第一家以新制實施檢定獲准之 Cat. B1.1 類維修人員訓練機構，同步於 107 年 9 月設立「航空維修學士學位學程」，在課

程內容及場域教學皆與國際民航訓練標準充分接軌，每屆皆招收 15 名學生，至今共有 8 名同學參加 Cat. B1.1 學科檢定 13 個科目全部及格，學生經高度專業訓練後以輔導在畢業前取得「航空器維修工程師」認證為目標，科技部陳良基部長於 108 年 12 月蒞臨本校，參訪本校與中科管理局「強化區域合作推動中南部智慧機械及航太產業升級計畫」所建置之 2 條智慧示範生產線，及「智能機械與智慧製造研究中心」與「飛機維修教學棚廠」場域，並對本校培育智慧機械技術應用及飛機維修人才不遺餘力，給予肯定。

2. 獲教育部「推動技職教育輸出-建構具備國際認證之民航維修訓練重點機構」計畫補助 6,800 萬元，以橋接產業需求，縮短學用落差之策略完成購置目前航空公司仍在線使用之教學設備，包括：JT8D 發動機、King Air 作為系統實作教具、A320 模擬機作為航電系統教具、符合民航法規之訓練教材及測驗管理軟體，並由國際企業友嘉公司捐贈 666 萬五軸加工機(MT-1000)及其附屬設備 495 萬元，校內開設燃燒室機匣師徒制培訓課程，提供師生產業級教學設備與學習資源。
3. 執行外文產業化及校共通特色支援，完成對接系所能量設置 MRTRC 混合實境教學研究中心及外文情境教學場域，透過跨平臺互動開發軟體及擴增實境開發套件，結合 3DS MAX 建模與動畫軟體，進行各項組裝、維修及模擬訓練教材，完成以發動機模組(含進氣道、壓縮器、燃燒室、渦輪段與排氣段)為主題的訓練軟件，輔助學生以沉浸式虛擬 VR/AR 學習，提升學習互動性及專注力。

八、國立臺中教育大學

自創校以來，中教大已擁有超過百年之優良歷史與傳承，是一所兼重教學、研究及服務之優質高等學府。本校現有「教育學院」、「人文學院」、「理學院」及「管理學院」，學生人數約 5 千餘名，涵括大學部、碩士班及博士班，是一所兼具文理特色、教育研究與師資培育功能，以及促進產業創新發展之管理人才培育之精緻大學。103 年王

如哲博士接任校長後，植基於本校過去優良傳統之同時，以「創新經營」、「邁向卓越」、「永續發展」為辦學理念，俾使本校發展成為一所擁有創新我國未來人才培育典範之嶄新大學。目前學校定位為「以教育為核心的專業聚焦型特色大學」，持續發揮教育典範精神，培養優質專業人才，以期成為「地區第一、國內一流、國際知名」之特色大學。

發展迄今，本校已成為最具「特色的師資培育典範大學」。本校在我國當前師資培育多元化政策架構下，已透過精緻師培計畫、教師專業碩士學程公費專班、原住民師資培育，以及最多卓獎生、優異教檢通過率等，在全國師資培育上已建立利基及特色。尤其本校這幾年來開始推動精緻師資培育計畫，直接與各縣市地方政府合作，由這些縣市提供偏鄉學校教師缺額，再加上由教育部提供公費，以招收碩士專班進行培育，學生畢業後分發到偏鄉學校服務，頗能符合教育現職實際需要且深獲肯定，也因此建立了本校的發展利基，各縣市也願意繼續提供教師名額，以利持續培養優質教師。

具體而言，本校近年來展現出有七項重要績效：(一)本校在招生方面表現出良好的績效，根據教育部首次公布的 106 學年度的資料，本校成為前三所註冊率最高的公立一般大學；(二)本校已連續三年榮獲教育部核定為師資培育獎優學校；(三)本校教檢通過率近幾年平均超過 85%，今年的二次教檢成績更是優異，分別是 92%與 88%，居於全國領先，教師甄試亦表現優異；(四)本校持續深化國際化，現有 250 所海外姊妹校並有交換師生的實質交流活動；(五)本校獲得 107 年教育部品德教育特色學校殊榮；(六)本校榮獲行政院檔案局第 16 屆機關檔案金檔獎；(七)本校今年榮獲教育部委託高等教育評鑑中心辦理校務評鑑受評成績全數通過，辦學績效獲致肯定。

九、國立勤益科技大學

勤益科技大學目前有工程學院、電資學院、管理學院、人文創意學院與通識教育學院等 5 個學院，14 個專業系所(含 13 個碩士班)及 1 個獨立博士班、2 個產業博士學位學程「智慧機械與智慧製造」與「前

瞻電資科技產業」(108 學年度開始招生)。全校學生數共 11,982 人(日間部 7,316 人、進修推廣部 3,814 人、進修學院 410 人、進修專校 442 人)，其中日間部碩士班學生 583 人、進修推廣部碩士班學生 297 人、博士班學生 27 人。

透過 SWOT 分析與策略擬定，以「人才培育」與「技術研發」二大發展目標，邁向「務實致用創新導向之優質產業科技大學」為願景，發展特色如下：

(一) 落實專業化的技職教育目標

1. 著重各科系所的特色專長訂立重點教育目標，實行學院管理，促進學制簡化，提昇教學品質與研究水準。
2. 積極推動整合性研究團隊，成立研究中心，結合國內外研究團隊，積極介入前導性產業領域，發揮實用性科技轉移實效。

(二) 卓越教學品質精進計畫

主動爭取教育部獎勵大學卓越計畫，五個分項計畫為：

1. 教師教學品質精進
2. 學生學習成效精進
3. 職場競爭力再加值
4. 全人學習精進計畫
5. 教學資源整合共享

(三) 系所本位課程規劃 — 建立系所特色

1. 建立本校系所本位課程發展機制，確立系所之產業定位，發展特色課程，強化學生就業知能。
2. 縮短及解決產業與學界需求人才落差，均衡人才供需，落實技職教育「務實致用」之教育目標。

(四) 擴展國際化的視野

加入世界貿易組織(WTO)後，培養學生之國際觀，基礎競爭能力，以培養具全球化競爭力之企業所需人才為重要目標。因此，本校著重：

1. 加強有關國際情勢、壓力管理、外語能力...等等課程。
2. 與國外學校締結姐妹校、建立交換學生制度。

3. 邀請國外專家學者蒞校進行講學或駐校指導及辦理國際研討會。

(五) 培養全人化的通識教育理念

為融合人文精神與科技發展的科技人文素養教育，本校致力於：

1. 通識課程之擴展與轉型。
2. 辦理多元藝術季活動。
3. 落實生活輔導及人格養成計畫。

(六) 打造優質化的社區文化意識

1. 推動教育社區化，結合地方資源，強調社區互利共榮的團結意識。
2. 透過產學合作、終身教育、社會服務、資源共享，推動藝術文化、休閒娛樂等活動，與社區密切之互動，使學校成為社區密切融合。

(七) 建構優質的終身學習環境

增聘學有專精之優秀教師，鼓勵教師在職進修、參加研習，組成專業研究團隊，透過教學資源整合，使校園成為終生學習良好的環境，吸引學子嚮往及報考，也是企業員工在職進修優質場所。

十、國立臺灣體育運動大學

民國 47 年臺灣省政府基於提倡國民體育的發展及社會教育法的規定，令教育廳將臺中市立體育場改為省立，並在該場範圍內設立體育專科學校，以期培育體育專門人才，加強推行國民體育。同年 7 月省教育廳長邀約我國體育界先進關頌聲、江良規等先生到臺中勘察場地，研商創校事宜，並即草擬設立計畫。

民國 49 年 3 月，省府主席周至柔先生將學校設立計畫提請府會審議通過，旋經省府指派臺師大周鶴鳴教授為籌備主任。周先生首先與臺中市政府洽辦場地接管事宜，進而編列經費預算、勘測場地、建築校舍與運動場，購置運動器材及教學設備、釐定學校規章及課程，籌備工作為時年餘始告完成，乃報請省府轉請教育部於 50 年 6 月 12 日核准立校，嗣後本校遂訂每年 6 月 12 日為校慶。奉准立校後省府任命

周鶴鳴教授為校長兼省立體育場場長，藉收場校一體，相輔發展之效，50年7月開始招生，每年招收三年制體育科學生男女各1班。

80年改隸教育部，名稱為國立臺灣體育專科學校，同時因應多元化社會之需要，81年度增設五年制休閒運動科，為我國開創休閒運動專業人員培養之新局，83年度增設五專體育舞蹈科。85年7月1日改制學院，陸續成立各四年制學系與研究所，並停招原三專、五專、二年制學制。教育部於100年11月17日以臺高(三)字第1000204166號同意本校溯自100年8月1日改名大學，同時增設運動教育學院、競技運動學院、運動休閒暨健康管理學院(103學年度第1學期起更名為運動產業學院)，108學年度休閒運動管理碩士學位學程在職專班更名休閒運動管理碩士在職學位學程、增設運動事業管理學系東南亞博士班，109年將成立競技運動學系博士班。

本校成立之初，秉持「術德兼修，堅強勤奮」之校訓，以「培養體育專門人才，發展全民體育」為教育目標。為因應社會發展，教育目標亦朝向多元化，配合蔡英文總統體育行政優化、鼓勵企業投資體育運動、國際賽事接軌、體育扎根、以及選手職涯照顧等五大體育政策，教育部體育運動政策白皮書所宣示之「健康國民、卓越競技、活力臺灣」三大主軸，現階段之教育目標為「以培養術業專攻、德才兼備、堅強不屈、努力勤奮的國際運動專業人才」，以成為國際化、精緻化、全人化之世界一流體育運動大學。

目前本校計有3個學院、1個研究所、2個博士班、7個碩士班、2個碩士在職學位學程、9個學系，每年招收學生約800人。

本校自創校以來積極協助相關單位和主辦國內外運動賽會，如全國運動會(臺灣省運動會、臺灣區運動會)、全民運動會、全國大專院校運動會、全國中等學校運動會及國內外單項運動比賽。本校積極規劃成立運動賽會中心辦理運動賽會相關業務，於105年7月24日與臺中市政府簽訂合作備忘錄，協助辦理105年全民運動會競賽及表演事宜。自104年起本校發起成立「中區大學運動聯盟」，以全國首創之主客場制，辦理男籃及女籃聯賽。

為因應全球人口老化及少子女化現象，行政院於民國100年頒訂「高等教育輸出—擴大招收境外學生行動計畫」，蔡英文總統上任後亦

推動「新南向政策」，除可增加經濟效益，亦可彰顯臺灣於國際教育市場貢獻，厚植臺灣國際關係資本。105年起政府更推動南向政策，本校已於越南建立穩定基礎，前於越南胡志明市辦理境外碩士在職專班，是唯一於境外開班招收外籍學生，且已成立校友會，108學年度成立運動管理學系東南亞博士班。未來仍將持續於東南亞擴展海外招生、教學、雙聯學制等，並積極招收僑生及外籍生，落實教育部「教育輸出」之重要政策，並增加本校國際化。

參、臺灣國立大學系統發展之短、中、長程規劃重點

中臺灣 10 所國立大學分跨苗栗、臺中、彰化、南投、雲林、嘉義等 6 個縣市，各校規模差異大，學生數超過 1 萬人的有 4 所，另有 2 所學生數未達 5 千人；各校分屬技職、師範教育、體育及普通綜合等類，依其歷史發展各具特色，在各自領域皆有卓越表現，但受到規模小或學門不盡完整的限制，面對少子化及未來激烈的國際競爭，除需積極加強校內各學術領域整合外，有必要謀求校際整合，發揮互補性，以結合各校教學研究能量，整合資源擴增規模，以期提升教育品質與學術水準。

中臺灣 10 所國立大學整合成立系統大學之規劃，除前述提升各校教學研究能量之外，因應區域發展、產學合作等，也期望能發揮大學系統聯盟綜效，透過跨校合作，加強與地方政府、研究機構及在地科學、工業、產業園區等合作，促進產業發展，提供政策建議，並能實踐大學社會責任，協助地方創生發展，擴大社會服務與貢獻。

綜言之，本大學系統期望能發揮之功能，依短、中、長程希望達成目標如下：

【短程目標】

透過課程、師資、圖書、資訊、設備共享機制，逐步整合各校資源，提升各校學習環境並追求教學創新；鏈結高教深耕計畫(教學創新、發展學校特色、提升高教公共性、善盡社會責任、國際重點領域)，善用各校現有資源，具體呈現大學系統橫向連結力量，使大學系統內的師生可實際受惠。

【中程目標】

整合跨校研究資源，連結跨校、跨領域研究團隊，發展成為具特色的頂尖研究中心。並加強與科學園區(竹南、銅鑼、后里、臺中、中興新村、二林、虎尾)、臺中精密機械園區、臺中軟體園區間之產學合作。

【長程目標】

深化大學與產業上、中、下游之互動，期使學術研究能量協助產業升

級；成為中臺灣高科技經濟產業的發動機，協助中臺灣綠色科技產業的深耕與發展，結合 10 所學校資源，充分發揮各校特色，善盡大學責任，共同為國家的發展努力，以積極的態度為公共政策提供意見。

合作及整合規劃：

大學系統啟動合作與整合之重要基礎項目包含教學、研究、社會責任、國際化、圖資、產學等，可能的合作內容簡述如下。

教學方面：

共同開課與跨校選課，共享特色課程；利用遠距教學系統支援跨校共享課程；成立跨校通識巡迴講座，由各校教師至他校輪流授課；聯合舉辦教師專業知能研討會，教學技巧分享，整合教師資源。

研究方面：

設立年輕學者創新研究成果選拔，鼓勵年輕教師勇於嘗試創新方式研究；建置教師專長資料庫、論文資料庫網站，呈現領域特色，進而協助媒合各項合作計畫之形成；建置共同儀器管理平臺，共享儀器設備；整合跨校研究資源，建立跨校、跨領域研究團隊，發展成為具特色的頂尖研究中心。

社會責任：

盤點各校的研究能量，成立跨校的聯合團隊來執行社會責任計畫，精準挖掘地方需求，徹底解決地方需求與地方一起共享、共榮、共好。

國際事務方面：

建立實質國際合作平臺，合作境外招生、國際交流業務聯合推動、資訊平臺建立及外語教學資源全面整合，更進一步強化整體國際化之發展。

圖書資源方面：

透過電子書共購共享，節省採購經費；建立線上學習平臺，共同培訓

人才，共享館員教育資源；合作發展館藏，透過傳遞方式達到資源共享。

肆、合作及整合事項

系統內的大學在定位上各有不同，有研究型大學、教學型大學、體育單科校院及技職體系大學，各校對未來的規劃與發展不盡相同，也有各自的優劣勢和機會威脅，可以透過大學系統的合作發揮互補的綜效。系統內的年輕學校，均提到一個現況，因創校年資淺，畢業校友少，間接影響募款的工作，而導致校務基金不甚充裕。經營校友的部分，需學校各系各處群策群力，規劃校友回娘家的活動之餘，針對大家的建議，提供校友適切的服務，凝聚校友們對學校的向心力，逐步去推動募款工作；本大學系統也不乏歷史悠久的學校，校友會已運作多年，也有不錯的成效，可相互交流相關的經驗，也可參照國外一流大學的作法。籌募校務基金並不侷限於校友捐款，尚有其他多元的管道，如場地租金收入、產學合作、推廣教育等，若能藉由大學系統整合的能量，吸引各界捐款，獲得企業、社會上更大的支持，積極開源，注入資源於各校及大學系統，協助財務規劃與控管，提升整體的績效是可期待的。

在盤點各校資源時，也發現有幾項根本問題是各校共同面臨的困境：總體經費有限、生源逐年遞減、招生不易、國際化環境較弱等；這些結構性的問題不僅僅是各校亟欲解決的威脅，同樣也是臺灣高等教育現存的挑戰。有鑒於此，中部區域的國立大學為有效因應並尋求對策，欲透過大學系統的資源整合，借助各校經驗的分享、專業分析與具體作為，規劃良好並可行的措施，應用在招生宣導及提升學校能見度。藉由系統的運作，不僅僅能解除地理上的限制，增加系統內大學的知名度，以吸引更多國內外學生選擇就讀，並突破難以聘請歸國學者任教的窘境，也期望能改善無法長期留住優秀教師任教的問題。

另外，臺灣的高教環境已面臨嚴重的師資斷層，師資年齡結構逐漸老化，青年教師的人數無法提升，教師員額的限制，沒有吸引優質人才投入教職的條件都是關鍵因素；教育部雖已啟動高教深耕計畫的補助款來擴充招攬年輕教師，但是根本問題仍存在著。大學系統是否能參照國際水準來推動薪資制度及留住人才，尚待政策法令的鬆綁，促使系統在運作上有其彈性，始能發揮區域聯盟的實質效益。

以「臺灣國立大學系統」的名義去爭取產業界的支援或是申請政府各部門的計畫，設法增加大型研究的經費，在此機制下，適度的調整及補助資源較不足的學校，鼓勵學校間良性競爭與相互交流，一方面提升老師在教學品質與研究質量上的內涵，另一方面激發學生的學習動機，培育學生多元的能力，以理論實務並重的面向克服學用落差的現象。目前系統內的學校在產業界耕耘多年的成果顯而易見，相信初步在整合的階段積極推動此項計畫，預計中長程能達到跨校、跨領域合作的卓越績效。

臺灣國立大學系統不僅僅鏈結國內中部地區的產官學研界，更放眼未來能擴展至其他區域；在全球化的趨勢中，觸角必然延伸至海外。近年來，青年學子至國外求學的意願降低，我們能否另闢替代方案，提供學子另一項選擇，務實的輔導人才在地化，同時具備宏觀的國際視野，培育未來的跨國人才。臺灣國立大學系統擬與國外知名大學合作、或是聯合海外辦學，仿效亞洲鄰近國家的做法，導入符合臺灣高教體系的創新作為，塑造一個能促成學生參與國際事務的環境，提供海外見習互動的機會，不論是締結姊妹校、國際企業實習或是海外非政府組織進行實質的交流，以彌補國際化不足的窘境。

一、教學資源

臺灣國立大學系統為實踐教育的初衷，回歸以學生為本，重視教育現場的課程內容、教學品質及教師資源，結合中臺灣 10 所國立大學校院的特色，規劃專業領域、社會人文及跨域課程；同時作為世界公民的一份子，臺灣國立大學系統將導入聯合國所提出的 17 項永續發展目標(SDGs)並秉持大學社會責任(USR)的精神，深化在地連結，強化臺灣國立大學系統的合作，培育系統內的學生具備創新力、公民力與全球移動力，奠定中臺灣國際化人才的基石。

(一) 課程/教學

在臺灣國立大學系統內，各校可共同開課與跨校選課，同時辦理跨校修習雙主修或輔系，相互承認學分、跨校選課免收學分費。各校規劃創新教學或是特色領域的線上學習課程，包括磨課師課

程 (Massive Open Online Courses, MOOC) 及開放式課程 (OpenCourseWare, OCW)，成立跨校通識課程、國際講座巡迴系列等教學資源共享，建置系統內的教學資訊網絡，提供更優質、多元且開放的學習環境，驅動高教品質全面提升，真正落實莘莘學子的平等受教權。

臺灣國立大學系統將可承認系統內教師資格、跨校合聘、跨校開課，承認教師跨校授課鐘點並得併計教師基本授課時數，跨校合作研究及指導學生，各校借調得不受義務返校授課規定之限制等。教師至大學系統內的他校授課，以校際互惠為原則，每位教師每學年以一門課為限；並應由邀請開課學校致函受邀請教師所屬學校，經其系所、院、校長同意後始得前往授課。

為鼓勵大學部優秀學生繼續就讀碩士班，臺灣國立大學系統將推行大三生可跨校預先修讀修碩士班的課程（不得列入學士班畢業學分），於進入碩士班就讀時可抵免已預先修讀通過之碩士班課程，以期達到連續學習及縮短修業年限之目的。

(二) 聯合招生

依據大學法第 24 條及其施行細則第 19 條規定、大學系統組織及運作辦法第 5 條，各校得視需要辦理聯合招生。臺灣國立大學系統預計先籌辦學士班轉學生考試聯合招生。各校共同擬訂聯合招生委員會組織規程、成立聯合招生委員會、研擬聯合招生辦法及規定；系統內的各校學生必須參加聯合招生考試，才得以相互轉換。未來欲規劃各校研究所共同聯合招生的平臺，增加報考學生的選擇性。為因應國際趨勢，招募海外學生的業務也可藉由臺灣國立大學系統的成立辦理聯合招生，有效整合資源，宣傳各校的優勢與特色，積極擴展並配合新南向政策，吸引海外年輕學子來臺就讀。

二、研究發展

因應全球劇烈的變化和競爭，過去傳統的思維與作法已無法使高等教育發揮更大的效能，各校期盼透過臺灣國立大學系統的資源整合，對於未來可共同合作的研究領域達成共識，強化本系統聯盟的學術力量，呈現更具體顯著的研發能量及成果，並持續朝永續發展的目標邁進。

(一) 研究發展重點

中興大學在農業分子生物科技、動植物基因轉殖、農業生產及動物醫學等研究，擁有世界頂尖的實力；在環境復育、防災科技、綠色工程等方面，防災協力機構與節能光源研發領先全國，日前新成立的「永續農業創新發展中心」也獲得高教深耕計畫補助為 Global Taiwan 研究中心。**聯合大學**以 i2GO Tech(integrative, intellectual, green and orange technologies)為根基，即「整合性的智慧綠橘科技」，其中綠色科技發展液流儲能電池、燃料電池能源技術，節能與能源轉換技術、智慧電網、綠色能源、電動車等技術，追求環境永續經營；而橘色科技則是厚實醫學工業領域，以實踐人本關懷健康照護。**臺灣體育運動大學**著重於運動科學的重點突破、運動產業以及運動社會學的發展，以精進競技運動成績、提升民眾健康、強化運動科技實力、活絡運動產業、重視運動的性別議題，以成為國際化、精緻化、全人化的體育大學，進而達到成為亞洲運動科學研究重鎮的目標。**臺中教育大學**以優質教育研究為基礎，強化研究能力並進行專業領域建構及整合，以奠定本校教育領域、人文領域、數理資訊領域與管理相關領域之學術地位，使研究資源作有效運用並推廣教師研發成果，朝向學術專業、精進教師能力為重點。**彰化師範大學**為具有師資培育特色的綜合型大學，是當前有志於教職者的不二選擇。研究發展以「活化學術研究」及「促進產業升級」為目標，期能建立優質的研究環境，讓教師有足夠之資源能專注地從事研究發展，並將成果回饋至教學與業界，以嘉惠學子並促進產業技術升級。**暨南國際大學**為發展本校學術研究特色，初期以建立研究環境與氛圍出發，鼓勵各

系所教師進行學術領域主題研究，進而找到各學院研究重點與特色，並發掘具研究潛力的團隊，逐漸形成研究社群，積極爭取校外大型政府補助計畫。雲林科技大學以「YunTech PBL 研究中心」及「未來學院」為核心的新型科大人才培育雙軌結構，打造出『學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業為場域』之 YunTech 新型態教學培育系統。虎尾科技大學以機電整合技術服務西部走廊機械產業為立校宗旨，致力於工具機產業；本校「智能機械與智慧製造研究中心」核定為教育部補助之重點「Global Taiwan 特色領域研究中心」。除了深耕特點領域專業技術，鏈結國際知名企業與學校研究團隊，更以服務中部地區機械產業人才培育為主軸，邁向具有重點特色的精緻型卓越科技大學。勤益科技大學針對工具機(Machine Tool)、工業 4.0(Industry 4.0)及綠能科技(Green Technology)簡稱 MIG，進行研究重點及人才培育方向，推動相關課程、產業技術合作機制。以建構「務實致用創新導向之優質產業科技大學」為發展願景，並致力於培育具備「專業知能、人文素養、社會關懷、國際視野」之德術兼備優質人才為教育目標。實踐「智慧工具機、創新綠能科技、電機控制、資訊 ICT、文化創意美學、創新管理」等六大領域之專業人才培育。嘉義大學在農業領域部分，著重於食農循環模式及循環農業生物經濟的建立；在奈米科技領域部分，則致力於探討奈米銀應用光電元件的增益及機制等。此外，為發揮教育與農業兼具之特色與優勢，並執行高教深耕計畫，於 107 年成立智慧農業研究中心及食農產業菁英教研中心，凝聚校內智慧科技能量，傳播食育理念，以致力於智農及食農之研究、推廣與服務。

綜觀中部區域的 10 所國立大學校院，各有各的專長領域及辦學特色；大學系統將結合各校的優勢，建構跨域合作的研發團隊，共同組織系統跨校的研究中心，全方位跨界整合，深化臺灣國立大學系統優勢互補、合作共贏的模式，開創高等教育優質化的新紀元。

(二) 貴重儀器共享

配合國家政策並落實高等教育深耕化，各校無不積極的提升大學品質及朝向高教多元發展的目標前進，除了加強推展各校的特色之外，追求國際化、全球化更是一大挑戰。所以，為了因應高科技的研發與尖端技術的不斷創新，中部區域 10 所國立大學，擬藉由臺灣國立大學系統的成立，整合各校貴重儀器的資源，建置專屬共享平臺。除了滿足系統內學術與研究單位的需求之外，期盼透過產官學的交流及貴儀專業人員的培訓，提升各校跨領域研發的質量。

三、圖資網路

(一) 圖書資源整合

分處苗栗、臺中、彰化、南投、雲林至嘉義的 10 所國立大學，地域性雖緊緊相連，卻仍存在時空上的限制。隨著科技的趨勢發展，各校均朝向數位圖書館的目標邁進，如何善用網路環境，結合大數據、雲端運算、物聯網與機器學習等資源，串聯各校合作，達成共建共享的理念，並提高服務的品質是臺灣國立大學系統發展的重點之一。在可預見的未來，期待十校合一的智慧虛擬圖書館能經由資源整合，發揮實質上的效益。

1. 館藏資源共購共享：未來可經由大學系統的合作，朝聯合採購的方向進行，舉凡圖書、電子書、期刊文獻、視聽媒體等，以爭取最有利的議價空間；可研擬在同一個服務網站下，查詢並了解各校的館藏資訊，形成虛擬合一的共享模式，提供各校師生更多元豐富的資源，達到共有共享的實質利益，有效提升本大學系統之學術成果及影響力。
2. 館藏利用服務：臺灣國立大學系統內的圖書館可在共享館藏資源的基礎下，利用現有「全國文獻傳遞服務系統」(NDDS)，提供快速文獻傳遞服務及圖書代借代還服務，藉由整合性服務窗口，提升圖書資源利用率；讓各校教職員生以優惠價格，更快速取得文獻資料；辦理服務推廣活動，讓系統內的員生能更了

解整合後的資源，進而充分利用，提升各校使用率，以發揮各校館藏利用之最佳化。

3. 數位化參考諮詢服務：隨著網路與科技的發展，大量訊息的獲取與資訊流通快速，參考諮詢服務也面臨了時代的挑戰。傳統的參考諮詢服務已不符合讀者的需求，從傳統邁向線上合作，服務的方式與型態逐步與現況接軌，數位化的參考諮詢服務已臻成熟。系統在此基礎上，可聯合各校共同利用線上參考諮詢服務，積極推動多元、專業、個人化的服務，確實掌握使用者的需求，達成跨域性且即時的遠端服務。
4. 圖書資訊服務協作：各校圖書館發展的檢索系統已臻完備，各校如何透過協作，促進圖書資訊服務效率，協助臺灣國立大學系統內的員生更便利的使用，以提高數位圖書館服務的品質，達資源共享之目標。
5. 專業知能人才培力：圖書館人員的培訓與專業知識的增能，可直接反映在營運服務的品質優劣；未來可共同舉辦研討會或專題講座，或辦理館員共識營，實際探訪各校的圖書館，建立系統內館員相互交流的機制，改善圖書資源的服務品質。

(二) 網路資源整合

1. 系統合作開發與整合：為突破各校地域上的藩籬，以網路鏈結系統內的成員並強化對臺灣國立大學系統的認同感，使系統內的員生方便操作系統資訊入口；本項合作目標在於建置臺灣國立大學系統網站，同時開發行動版使用介面及 APP，設計符合現今趨勢，以簡單、快速、便利的操作模式，將各校共享的資源、校務資訊、即時新聞、聯合活動等進行推播，有效提升臺灣國立大學系統網站的使用率與能見度。
2. 數位學習資源共享：數位學習是近幾年來廣泛被應用的學習模式，各校也設計建構各自的數位學園或是雲端學院，並設計具有各校特色的磨課師課程與開放式課程。系統未來將整合各校的數位學習資源，提供施教者與受教者一個更好的平臺，共同在開發教材、創新教學、個人化學習等面向，發揮其特色及價

值；另外，數位學習的軟硬體設備也必須同時具備，才能服務系統內廣大的使用者。數位學習資源的共享與合作，最大的目標是共構數位學習大未來，透過新的學習環境，差異化教學，提升學生跨校學習的意願，促進教師教學品質，活化翻轉教育現場，逐步趨近國際數位學習的態勢。

四、國際事務

臺灣國立大學系統在推動國際事務方面，欲建立實質的國際合作平臺，聯合系統成員拓展國際交流業務，業務涵蓋國際學術合作、外語教學資源、海外招生等，藉由臺灣國立大學系統的整合，集中核心資源，保有競爭優勢，增進國際間的能見度。

(一) 國際學術交流

每年輪流由各校辦理國際交流活動，邀請系統內的成員學校共同參與。各校教師與學生可組成團隊參與國際志工活動、共同參加海外學術研討會、海外實習、參訪合作夥伴學校等；透過大學系統邀請國際知名學者或國際級大師至各校巡迴演講，海外研究學者進行短期授課、共同指導碩博士班；運用網路無國界的概念，可延伸至組成跨國研究團隊，利用遠距，結合視訊會議，推進研究團隊的實質夥伴關係，累積跨國學術交流的經驗值，增廣國際視野。

(二) 外語授課課程推動

整合各校教學資源，開放系統學校的線上英語授課科目及英語學程供各校學生選修，開辦寒暑假短期進修課程；各校可相互承認選修學分，提供學生更多元的學習管道，達到資源共享的目的，發揮更大的效益。

(三) 聯合海外招生

以臺灣國立大學系統的名義，推展海外招生的宣傳活動。因各校發展的領域與執行重點各異，擬結合各校的優勢與特色，共同研議能吸引海外學子的招生議題，由單一報名系統受理申請。國際

化之發展，可藉由聯合海外招生的業務，了解國內外高等教育的現況與實際需求，從中去修正招生方針與策略，加快腳步跟上世界潮流。

五、產學智財

各校在政府的催生下，無不積極推動產業界與學術界的合作，除了可發揮學術研究的研發能量，解決企業的需求並整合雙方的資源，開發出具有高附加價值的產品；另一方面可實際了解產業技術應用上面臨的困境，培植研發相關人才，加強在校學生未來就業力。

產學合作衍生出來的成果或產品，應建立其管理機制，配合法令的實施，以避免日後產生紛爭。如今，各校在智財維護、專利申請或是技術移轉的部分，都設置了專門的產學智財中心，提供輔導、諮詢的窗口。未來臺灣國立大學系統也朝著成立「臺灣國立大學系統產學智財營運總中心」的目標邁進，負責整合推動各校共同研擬的合作研究項目，徵求產經學研界各方的資源，擴增本大學系統的研發能量與績效。

產學智財營運總中心的組織及業務如下所述：

(一) 產學合作推廣組

產學合作推廣主要在媒合產業與學界的策略聯盟，合作的範圍包含建教合作、研究創新、技術服務、人才培訓及檢測服務等事項。中心將結合各校的人才與設備，架設產學媒合平臺，鼓勵產學跨校合作；除了爭取國內產業界與國家型研究計畫外，中心應肩負起各校周邊各科學園區、科技工業區之人才培訓及相關業務的研發，並協助其技術升級以擴增產業之競爭力。

(二) 智慧財產管理組

智慧財產權是研發的重要成果之一，智財權因涉及法律、無形財產、權益與形象等諸多複雜的問題，而大學系統中的師生都保有許多研發成果，因此相關制度的規劃，成為智財管理極為重要的一環。本管理小組確保各校師生之研發成果能完整、有效率、正確的成為受法律保護的智慧財產權。而各校的智慧財產權因涉及

技術機密隱私，由各校自行管理。

(三) 技轉育成服務組

本大學系統將在產學智財營運總中心下成立技轉育成服務組，積極擴散本大學系統中之研發成果，協助企業廠商快速獲得技術移轉，並在適當環境接受育成輔導。除了連結各校的產學合作中心，並可在竹南工業區、臺中科學園區、彰濱工業園區及雲林科技工業區等，利用已有之基礎設備直接對園區企業廠商從事技轉育成的服務，以落實產學合作的成效，促進產業技術的升級。

有關本產學智財營運總中心之組織架構、設置運作辦法與權利義務分配均需經由臺灣國立大學系統執行委員會通過後實施，以確立其法定效力，並可延伸擴及各校各自產學合作之推廣與保護的參與。

伍、臺灣國立大學系統委員會設置及組織運作方式

臺灣國立大學系統籌組成立後，各校仍在既有的基礎上持續發展自有的特色與專業；初期按擬定的合作事項進行交流與整合，系統校長綜理大學系統校務的發展，執行校際間的合作事務，積極提升中部區域高等教育的能量與競爭力，強化臺灣國立大學系統各面向的廣度與深度。

為使本大學系統得以在完整的組織架構下永續經營，各項合作事項能順利推動，依據「臺灣國立大學系統組織與運作辦法」，明訂系統校長由系統委員會推選，任期 4 年，連選得連任一次並報教育部核准後聘任之。本系統設置系統委員會，委員由當然委員及遴選委員組成，聘期 2 年，連選得連任；當然委員為系統內各學校校長，遴選委員名單由系統內各校共同推選高等教育具有相關學術地位人士、社會公正人士或產業代表 2 至 4 人。

本系統設置執行委員會與諮詢委員會，執行委員會由各校校長指定之副校長組成，每 3 個月召開 1 次會議，其任務是執行系統校長交議及諮詢委員會建議事項，協調、整合系統內各校間的合作事宜並研議各校前瞻創新的業務。諮詢委員會由系統委員會推薦，並置主任委員 1 人，由本會委員互選產生。為有效發揮諮詢委員會的功能，每年至少召開 1 次會議，針對大學系統運作執行的目標給予明確建議。

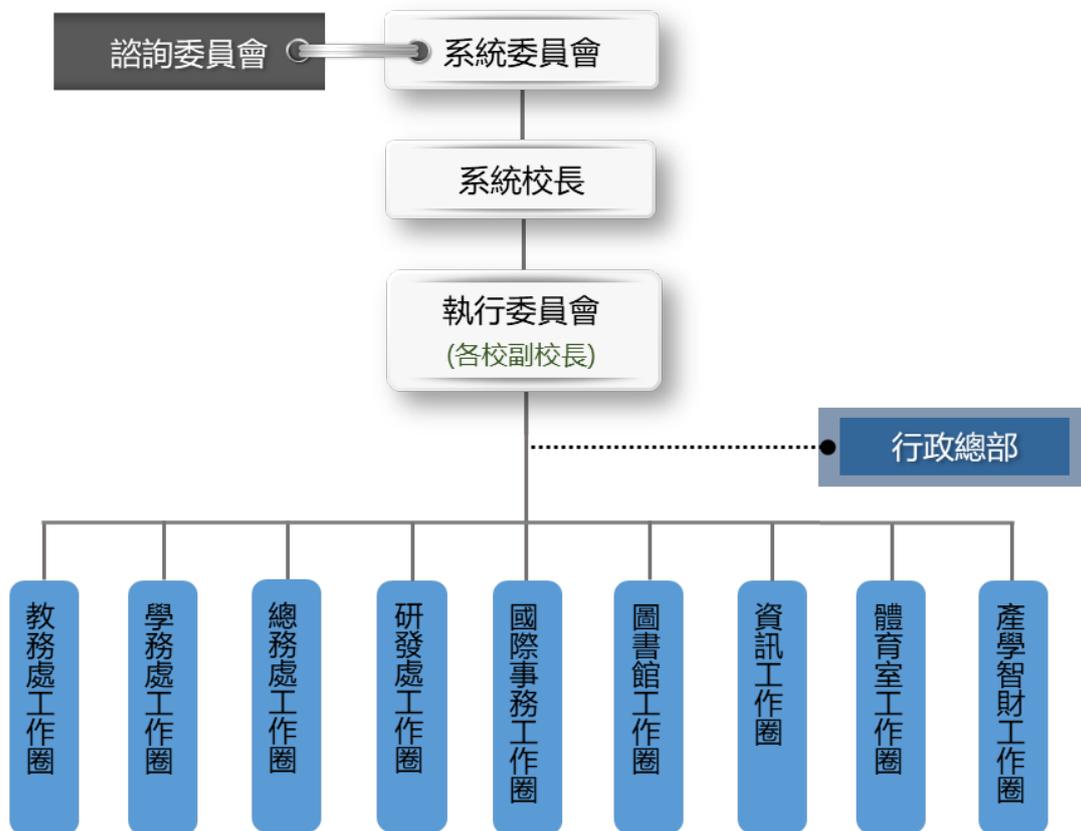
臺灣國立大學系統在組織行政上已具完備的運作模式，然而實際執行上仍需人力與經費的支援才能使組織運作順暢，並在有效的管理下得以永續的經營。

依據臺灣國立大學系統組織與運作辦法第 11 條規定：「本系統例行運作經費、系統行政總部業務經費、舉辦各項跨校活動預定之經費及行政人員薪資所需經費由各校提撥支應，亦可對外募集經費或申請各項專案計畫及競爭性經費，分配予各學校負責執行」。系統在推動相關事務之初期營運經費，擬由中興大學支應，俟本系統委員會成立後，召開經費配置相關會議，研議營運基金的運作方式。參酌其他大學系統的辦法，規劃設置「臺灣國立大學系統營運基金」，加上對外爭取的經費或計畫補助經費以作為本系統營運的基本財源。

本系統營運基金的經費來源，擬以下列方式辦理：

- 一、各校校務基金提撥經費：由各校依學校規模協商提撥比例作為大學系統營運基金，並隨加入系統學校數增加而調整，以專款專用性質設立專戶，由輪值擔任系統辦公室之學校負責控管。
- 二、募款：結合各校校友中心，經由計畫性的校友募款及工商產業界服務成效募款，或其他方式之募款以擴增本大學系統之營運基金。
- 三、專案及競爭性計畫申請：透過系統跨校合作，共同申請各項專案及競爭性計畫，補助之經費分配給參與校執行。

由於臺灣國立大學系統營運基金之組成、運作及管理需按相關法規制度辦理，因此也將透過大學系統系統委員會邀集相關行政主管列席參與制訂，以配合各項業務之執行，藉此落實本大學系統的永續經營管理。



臺灣國立大學系統組織圖

陸、臺灣國立大學系統行政總部設置及運作規劃

為便於處理本大學系統之行政業務及有效推動本大學系統中各校間共同相關合作研究業務，除了按照「臺灣國立大學系統組織與運作辦法」執行外，更將依據本辦法第四條，設系統行政總部，以協助系統校長執行各項行政業務。由於行政總部須具有一定的功能，才能實質展現大學系統的合作內涵，因此行政總部的設置、空間、人力及經費之編列規劃如下：

- 一、行政總部設置：以系統校長的學校為總部，規劃適當的區域作為系統校長辦公室及行政總部。也可由主辦校校內既有空間調配。
- 二、行政總部人力：由於系統校長與各校校長間之工作聯繫溝通，均需由專人負責，因此專任秘書宜應聘請有經驗者擔任之，初期可由興大秘書室移撥支援，日後視實際需要再聘專任秘書。另外由於庶務工作之需要，亦應配置 1 至 2 位助理負責聯繫，資料彙整及其他相關行政業務，並加置 1 位工讀生協助環境整理及雜物工作。
- 三、行政總部經費：以目前需要專任助理 1 位、工讀生 1 位及相關庶務參與，估計每年約需新臺幣 1 百萬元，此經費將由各校共同依比例分擔，日後人力增加時所需經費亦然。

柒、臺灣國立大學系統績效評估

本系統由系統校長聘請國內外對高等教育有相關研究之著名學者專家組成「系統評鑑委員會」，定期評估系統之教學資源、人才培育、研究發展、圖資網路、國際事務、產學智財之整合績效，各項績效評估指標包含：

一、教學資源整合績效評估指標

- (一)跨校課程資源共享、共同開課
- (二)跨校教師資源運用
- (三)學生跨校修課彈性
- (四)跨校聯合招生業務

二、人才培育整合績效評估指標

- (一)跨校學習交流
- (二)跨校計畫合作
- (三)跨校活動(USR、音樂、演講、展覽、運動)參與
- (四)跨校社團交流

三、研究發展整合績效評估指標

- (一)跨校國際論文質量、國際學者合作
- (二)跨校高引用數 HiCi 論文及 H-index
- (三)跨校研究中心績效
- (四)跨校合作論文及專利
- (五)國家圖書館學術影響力

四、圖資網路整合績效評估指標

- (一)各校共購共享館藏資源及圖書資訊服務協作
- (二)網路相關服務與資源整合

五、國際事務整合績效評估指標

- (一)透過系統管道至國外研習之教師與學生數
- (二)各校國際教師與學生數
- (三)系統邀訪之國際學者
- (四)國際參與合作(USR、志工等)

六、產學智財整合績效評估指標

- (一)跨校產學合作計畫經費(不含政府補助經費)
- (二)跨校獲准發明專利數
- (三)跨校授權技轉收入
- (四)協助產業科研發展

七、其他

- (一)聯合國永續發展目標鏈結情形
- (二)跨校參與國際競賽獲獎績效

附件一、臺灣國立大學系統組織及運作辦法

第一條 國立中興大學、國立臺中教育大學、國立臺灣體育運動大學、國立勤益科技大學、國立聯合大學、國立暨南國際大學、國立彰化師範大學、國立虎尾科技大學、國立雲林科技大學、國立嘉義大學(以下簡稱各校)為提升教學品質及研究水準，有效整合系統內各大學資源，依據大學法第六條及大學系統組織及運作辦法之規定，組成臺灣國立大學系統(以下簡稱本系統)，特訂定本辦法。

本系統英文名稱為 National University System of Taiwan，簡稱 NUST。

第二條 本系統得以下列方式進行合作及整合：

- 一、以本系統辦理招生。
- 二、以本系統共同開課。
- 三、本系統內各學校學生得跨校申請逕修讀博士學位，其程序依學生逕修讀博士學位辦法規定辦理。
- 四、本系統內各學校得訂定與系統內其他學校學生相互轉校規定，報教育部核定後實施。
- 五、本系統內各學校師生得共享資源。
- 六、本系統內各學校教師得以下列方式在系統內各學校流動：
 - (一) 於各學校開課及指導研究生，並得併計入教師基本授課時數。
 - (二) 於各學校借調，得不受義務返校授課規定之限制。
 - (三) 於各學校進行跨校合作研究。
- 七、其他為達成本系統發展及各學校整合之目標，於各學校之各項合作及整合事項。

前項第三款相關作業事項，本系統內各學校應納入學則規範。

第三條 本系統置系統校長一人，綜理本系統校際間整合計畫及聯合發展相關事宜，執行系統委員會之決議，對外代表本系統。

系統校長由系統委員會推選，報教育部核准後聘任之；任期四年，連選得連任一次。

第四條 本系統設系統委員會，由系統校長召集，其任務如下：

- 一、本系統重要政策之審定。
- 二、組成本系統各學校合作及整合事項之審議。
- 三、對組成本系統各學校有關學院、所、系、跨校學程及研究中心之規劃事項提出建議。
- 四、本系統規章之審議。
- 五、本系統行政組織與跨校研究中心之設立、變更及停辦之審議。
- 六、對外爭取各項經費與資源，以促進本系統之合作及發展。

第五條 系統委員會置當然委員及遴選委員，聘期二年，連選得連任。

- 一、當然委員：系統內各學校校長，當然委員資格隨職務異動。
- 二、遴選委員：本系統各學校共同推選高等教育具有相當學術地位人士、社會公正人士或產業代表二至四人。

系統委員會每學期至少召開一次，必要時得舉行臨時會議。

第六條 本系統設諮詢委員會，其任務如下：

- 一、本系統重要政策之建議。
- 二、本系統合作及整合事項之建議。
- 三、本系統特色領域發展之建議。
- 四、本系統組織及運作辦法之建議。
- 五、本系統跨校研究中心之設立、變更及停辦之建議。
- 六、本系統與產業界、科學園區合作策略之建議。
- 七、協助籌募及爭取本系統發展所需之資源。

第七條 諮詢委員會置委員十一至十五人，由國內外具有學術地位、對高等教育有相關研究之公正人士及產業界重要領導人組成之。諮詢委員會委員由系統委員會推薦，由系統校長聘任之，委員之任期為四年，期滿得續聘。

諮詢委員會置主任委員一人，由本會委員互選產生。

諮詢委員會每年召開一次會議，但得視需要召開臨時會議。

諮詢委員為無給職，但得依規定支給相關費用。

第八條 本系統設執行委員會，其任務如下：

- 一、執行系統校長交議及諮詢委員會建議事項。
- 二、協調及整合各校間相關合作事宜。
- 三、研議各校前瞻、創新業務之發展。

前項任務涉及各校者，由各校相關會議通過後執行之。

第九條 執行委員會由各校校長指定之副校長組成之，由各校校長輪流擔任召集人，每三個月召開一次會議，但得視需要召開臨時會議。

執行委員會開會時，得邀請各校有關行政主管及系統行政總部人員列席。

第十條 本系統設行政總部，下置行政人員若干人，協助系統校長執行各項行政業務，由系統校長負責督導相關業務。其組織及運作規定，由系統委員會訂定之。

第十一條 本系統例行運作經費、系統行政總部業務經費、舉辦各項跨校活動預定之經費及行政人員薪資所需經費由各校提撥支應，亦可對外募集經費或申請各項專案計畫及競爭性經費，分配予各學校負責執行。

第十二條 本辦法經系統委員會通過後實施，修正時亦同。

附件二、各校人力與研究績效對照表

表一、各校人力對照表

| 教育資源/校名 | | 中興大學 | 彰化師範大學 | 嘉義大學 | 暨南國際大學 | 雲林科技大學 | 聯合大學 | 虎尾科技大學 | 臺中教育大學 | 勤益科技大學 | 臺灣體育運動大學 | | |
|---------|---------|-----------|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|--|
| 學生人數 | 大學部 | 9,095 | 4,895 | 9,481 | 4,510 | 6,686 | 6,943 | 9,715 | 3,229 | 11,075 | 2,744 | | |
| | 碩士在職班 | 1,733 | 1,353 | 890 | 477 | 797 | 23 | 202 | 765 | 297 | 118 | | |
| | 碩士生 | 3,548 | 1,510 | 1,309 | 1,008 | 2,006 | 453 | 839 | 821 | 583 | 245 | | |
| | 博士生 | 1,110 | 477 | 205 | 413 | 427 | 15 | 37 | 114 | 27 | 0 | | |
| | 學生總人數 | 15,486 | 8,235 | 11,885 | 6,408 | 9,916 | 7,434 | 10,793 | 4,929 | 11,982 | 3,107 | | |
| | 十校學生總人數 | 90,175 | | | | | | | | | | | |
| 系所院數 | 科系 | 35 | 21 | 39 | 22 | 20 | 20 | 22 | 17 | 14 | 10 | | |
| | 碩士班 | 63 | 43 | 43 | 34 | 40 | 20 | 18 | 36 | 12 | 11 | | |
| | 博士班 | 42 | 15 | 7 | 13 | 13 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | | |
| | 學院 | 9 | 7 | 7 | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 3 | | |
| 專任教師總人數 | 具博士學位人數 | 教授 | 397* (401) | 186* (189) | 210* (214) | 124* (124) | 151* (151) | 74* (75) | 123* (126) | 74* (80) | 103* (108) | 18* (24) | |
| | | 副教授 | 198* (204) | 104* (111) | 141* (150) | 103* (103) | 120* (126) | 108* (125) | 116* (121) | 62* (68) | 82* (101) | 31* (43) | |
| | | 助理教授 | 117* (122) | 41* (44) | 83* (89) | 33* (33) | 41* (62) | 32* (48) | 68* (80) | 45* (45) | 65* (77) | 11* (22) | |
| | | 講師 | 2* (15) | 1* (6) | 4* (15) | 3* (12) | 0* (5) | 0* (15) | 0* (11) | 0* (5) | 0* (16) | 0* (10) | |
| | | 專任教師總人數 | 714* (742) | 332* (350) | 438* (468) | 263* (272) | 312* (344) | 214* (263) | 307* (338) | 181* (198) | 250* (302) | 60* (99) | |
| | | 十校專任教師總人數 | 3,071* (3,376) | | | | | | | | | | |
| | | 研究員 | 1* (1) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 副研究員 | 1* (1) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 助理研究員 | 1* (2) | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

*為具博士學位之各級專任教師人數

()內為各級專任教師人數

表二、各校研究績效對照表(經費)

單位：百萬元

| 年度 | 經費/校名 | 產學合作與建教 合作經費(1) | 科技部經費 (2) | 研究總經費 (1) + (2) |
|--------|----------|--------------------|--------------|--------------------|
| 106 年度 | 中興大學 | 979 | 960 | 1,939 |
| | 彰化師範大學 | 278 | 147 | 425 |
| | 嘉義大學 | 387 | 140 | 527 |
| | 暨南國際大學 | 301 | 113 | 414 |
| | 雲林科技大學 | 464 | 123 | 587 |
| | 聯合大學 | 157 | 84 | 241 |
| | 虎尾科技大學 | 194 | 162 | 356 |
| | 臺中教育大學 | 101 | 51 | 152 |
| | 勤益科技大學 | 327 | 73 | 400 |
| | 臺灣體育運動大學 | 21 | 9 | 30 |
| 107 年度 | 中興大學 | 897 | 979 | 1,876 |
| | 彰化師範大學 | 271 | 132 | 403 |
| | 嘉義大學 | 416 | 150 | 566 |
| | 暨南國際大學 | 368 | 128 | 496 |
| | 雲林科技大學 | 674 | 138 | 812 |
| | 聯合大學 | 226 | 85 | 311 |
| | 虎尾科技大學 | 230 | 157 | 387 |
| | 臺中教育大學 | 177 | 58 | 235 |
| | 勤益科技大學 | 376 | 92 | 468 |
| | 臺灣體育運動大學 | 36 | 7 | 43 |
| 108 年度 | 中興大學 | 1,070 | 922 | 1,992 |
| | 彰化師範大學 | 264 | 126 | 390 |
| | 嘉義大學 | 500 | 158 | 658 |
| | 暨南國際大學 | 325 | 120 | 445 |
| | 雲林科技大學 | 490 | 166 | 656 |
| | 聯合大學 | 88 | 83 | 171 |
| | 虎尾科技大學 | 243 | 123 | 366 |
| | 臺中教育大學 | 210 | 53 | 263 |
| | 勤益科技大學 | 389 | 137 | 526 |
| | 臺灣體育運動大學 | 34 | 24 | 58 |

※暨南：產學合作與建教合作經費包括教育部補助及委辦計畫、其他政府機關補助計畫、與業界產學合作之計畫等經費

※聯合：科技部計畫含大專學生研究計畫經費

表三、各校研究績效對照表(論文與領域)

| 年度 | 校名 | 論文總數 | | 資料來源： ESI (Essential Science Indicator) 資料庫 | | |
|---------------|--------|--------|---------|--|--------------|--|
| | | SCI 論文 | SSCI 論文 | 高引用 論文 | 前 1%領 域個數 | 前 1%領域 |
| 106 年 度 | 中興大學 | 1,009 | 67 | 74 | 10 | 農業科學、動植物科學、工程學、化學、 生物與生化學、材料科學、臨床醫學、 藥物毒理學、社會科學及環境與生態學 |
| | 彰化師範大學 | 183 | 53 | / | / | / |
| | 嘉義大學 | 240 | 40 | / | / | / |
| | 暨南國際大學 | 72 | 32 | 5 | / | / |
| | 雲林科技大學 | 200 | 39 | 4 | 4 | 電腦科學、工程學、經濟與商業、一般 社會科學 |
| | 聯合大學 | 152 | 11 | 20 | 2 | 物理學、工程學 |
| | 虎尾科技大學 | 137 | 14 | 4 | 2 | 電腦科學、工程學 |
| | 臺中教育大學 | 39 | | / | / | / |
| | 勤益科技大學 | 107 | 21 | / | / | / |
| 臺灣體育運動大學 | 23 | 6 | / | / | / | |
| 107 年 度 | 中興大學 | 1,007 | 91 | 75 | 10 | 農業科學、動植物科學、工程學、化學、 生物與生化學、材料科學、臨床醫學、 藥物毒理學、社會科學及環境與生態學 |
| | 彰化師範大學 | 154 | 64 | / | / | / |
| | 嘉義大學 | 239 | 39 | / | / | / |
| | 暨南國際大學 | 81 | 24 | 2 | / | / |
| | 雲林科技大學 | 254 | 63 | 4 | 4 | 電腦科學、工程學、經濟與商業、一般 社會科學 |
| | 聯合大學 | 147 | 9 | 23 | 3 | 物理學、工程學、材料科學 |
| | 虎尾科技大學 | 147 | 10 | 4 | 2 | 電腦科學、工程學 |
| | 臺中教育大學 | 39 | | / | / | / |
| | 勤益科技大學 | 133 | 20 | / | / | / |
| 臺灣體育運動大學 | 29 | 5 | / | / | / | |
| 108 年 度 | 中興大學 | 1,120 | 109 | 75 | 10 | 農業科學、動植物科學、工程學、化學、 生物與生化學、材料科學、臨床醫學、 藥物毒理學、社會科學及環境與生態學 |
| | 彰化師範大學 | 158 | 50 | / | / | / |
| | 嘉義大學 | 203 | 43 | / | / | / |
| | 暨南國際大學 | 58 | 27 | 6 | / | / |
| | 雲林科技大學 | 333 | 94 | 5 | 4 | 電腦科學、工程學、經濟與商業、一般 社會科學 |
| | 聯合大學 | 161 | 11 | 24 | 3 | 物理學、工程學、材料科學 |
| | 虎尾科技大學 | 106 | 7 | 4 | 2 | 電腦科學、工程學 |
| | 臺中教育大學 | 43 | | / | / | / |
| | 勤益科技大學 | 195 | 27 | / | / | / |
| 臺灣體育運動大學 | 24 | 1 | / | / | / | |

附件三、各校校務會議通過紀錄

國立中興大學 108 學年度第 88 次校務會議紀錄

時間：109 年 4 月 24 日(五) 上午 9 時 4 分至 11 時 20 分

會議方式：iLearning+Adobe Connect 視訊會議

主席：薛富盛校長

紀錄：陳孟玉

出席：(名單如附，第 118 頁)

列席：(名單如附，第 119 頁)

-略-

提案編號：臨時動議第一案【編號：108-88-B01】

提案單位：校長交議（秘書室）

案由：本校擬與中部區域國立大學籌組「臺灣國立大學系統」(National University System of Taiwan, NUST)，請討論。

說明：

一、臺灣的大專校院在教育部的引導下，成立大學系統的態勢已然成形；最早整合的臺灣聯合大學系統(陽明、清大、交大、中央)，透過系統整併，在行政、教學及研究資源的運作下，績效與成果顯而易見。北部地區尚有臺北聯合大學系統(臺北大學、北科大、北醫大、海大)，國立臺灣大學系統(臺大、臺師大、臺科大)；中南部則有臺灣綜合大學系統(成大、中山、中興、中正)，其他私立大學及教育體系的校院也紛紛成立大學系統。

二、有鑑於此，中部區域的國立大學(聯合、台體大、勤益、中教大、中興、彰師、暨南、雲科、虎科)，為建立溝通交流合作平台，尋求教學、研究、國際化及人才培育等多面向的連結，擬成立「臺灣國立大學系統」，業於108年12月18日的校長餐會取得各校校長同意，由本校統籌規劃大學系統成立事宜，並於本年3月20日、4月23日召開籌備會議討論竣事。

三、檢附籌備會議紀錄、「臺灣國立大學系統」計畫書草案各1份(如附件1-3)。

辦法：校務會議通過後，授權秘書室依各校校務會議審議通過情形，修正實際參與學校校名及相關計畫書內容後，報請教育部核定實施。

決議：照案通過。

國立彰化師範大學 108 學年度第 2 學期校務會議紀錄

國立彰化師範大學 108 學年度第 2 學期校務會議紀錄

日期：109 年 6 月 17 日（星期三） 時間：14：00

地點：Webex 視訊會議室(會議室 ID：912 527 000 密碼 21051021)

主席：郭校長艷光

紀錄：張瑞萍

壹、校長致詞(略)

貳、報告事項

報告事項（一）

案由：秘書室提本校108學年度第2學期校務會議程序委員會會議紀錄，報請公鑒。

說明：本校108學年度第2學期校務會議程序委員會業於109年6月3日召開，相關決議事項詳如會議紀錄。

附件：

- 一、108學年度第2學期校務會議程序委員會會議紀錄。
- 二、國立彰化師範大學校務會議程序委員會設置要點。

決定：備查。

報告事項（二）

案由：秘書室提本校108學年度第1學期校務會議紀錄，報請公鑒。

說明：本校108學年度第1學期校務會議業於108年12月18日召開，相關決議事項及各項決議辦理情形詳如會議紀錄。

附件：108學年度第1學期校務會議紀錄及重要決議(定)各單位辦理情形一覽表。

決定：備查。

報告事項（三）

案由：教務處提為因應110學年度招生名額總量提報作業，本校招生名額

討論事項（二）

案由：秘書室提本校參與「臺灣國立大學系統」計畫(草案)，提請討論。

說明：

- 一、臺灣的高教體系，近幾年來受到少子化危機的衝擊，及部分學校面臨退場機制，或是科系減縮規模與裁併，公立大學更興起併校的風潮；因大學數量供過於求，導致教育資源分散、經費被稀釋，文憑、學歷遭貶值，各校在有限的資源下，難以推動各項政策及計畫。
- 二、目前，臺灣的大專校院在教育部的引導下，成立大學系統的態勢已然成形；最早整合的臺灣聯合大學系統(陽明、清大、交大、中央)，四校透過系統的整合，在行政、教學及研究資源的運作下，績效與成果顯而易見。除了臺聯大，北部地區尚有臺北聯合大學系統(臺北大學、北科大、北醫大、海大)，國立臺灣大學系統(臺大、臺師大、臺科大)；中南部則有臺灣綜合大學系統(成大、中山、中興、中正)，其他私立大學及教育體系的校院也紛紛成立大學系統，一同致力於跨校合作、資源共享，盼獲得高教體系全面的提升。有鑑於此，中部區域的國立大學，為建立中部大學校院溝通交流的合作平臺，尋求教學、研究、國際化及人才培育等多面向的連結，擬成立「臺灣國立大學系統」，整合中部區域十所國立大學的資源，尋求互補效益，擴大合作基礎，創造跨域性的綜效，提升中臺灣的競爭力與能見度，厚植系統學校的發展能量。
- 三、依據「大學法」及「大學系統組織及運作辦法」，國立中興大學分別於109年3月20日、4月23日邀集中部國立大學如本校、國立嘉義大學、國立臺中教育大學、國立臺灣體育運動大學、國立勤益科技大學、國立聯合大學、國立暨南國際大學、國立虎尾科技大學、國立雲林科技大學等十所學校召開「臺灣國立大學系統第1次及第2次籌備會議」，並通過「臺灣國立大學系統計畫書」(草案)，待各參與系統學校校務會議通過後，始可陳報教育部核定。

擬辦：討論通過，移請中興大學陳報教育部核定。

附件：

- 一、「臺灣國立大學系統計畫書」(草案)。
 - 二、「臺灣國立大學系統第1次籌備會議」會議紀錄。
 - 三、「臺灣國立大學系統第2次籌備會議」會議紀錄。
 - 四、大學法。
 - 五、大學系統組織及運作辦法。
- 決議：通過。**

國立嘉義大學 108 學年度第 2 學期第 2 次校務會議紀錄

國立嘉義大學 108 學年度第 2 學期第 2 次校務會議紀錄【節錄】

時間：中華民國 109 年 6 月 9 日（星期二）下午 2 時

地點：蘭潭校區行政中心 4 樓瑞穗廳

主席：艾群校長

紀錄：許鈞鑫

※提案十

提案單位：研究發展處

案由：本校加入「臺灣國立大學系統」案，提請審議。

說明：

- 一、依大學系統組織及運作辦法第 4 條規定略以「大學組成大學系統，應提出籌組大學系統計畫，並經參與系統學校校務會議通過後，國立及私立大學報教育部核定，其餘公立大學報所屬地方政府核定」。
 - 二、目前擬加入「臺灣國立大學系統」成員學校為中興大學、臺中教育大學、臺灣體育運動大學、勤益科技大學、聯合大學、暨南國際大學、彰化師範大學、虎尾科技大學及雲林科技大學，期各校在既有的基礎上發揮各校特色與專業領域，並透過「臺灣國立大學系統」的結合，發揮整合綜效，達到資源共享、價值共創及合作共榮的模式。
 - 三、本校加入「臺灣國立大學系統」的優點與不確定性分析如下：
 - （一）優點：招生宣導、跨校輔系或雙主修、跨校合作爭取產業界支持或政府大型研究計畫、教師跨校授課、館藏資源共購共享、提升學校能見度等。
 - （二）不確定性：各校屬性不同，大學系統能否凝結共創更佳聲望；系統內大學位置所在北至苗栗，南至嘉義，距離長達 150 公里，學生跨校修課如何有效推動；聯合招生是否有助於擴大生源基礎，還是朝大者恆大、M 型分布發展等，尚待進一步評估。
 - 四、為處理大學系統行政業務並有效推動各校間共同相關研究業務，將設系統行政總部，總部經費以目前需要專任助理 1 位、工讀生 1 位及相關庶務參與，估計每年約需新臺幣 1 百萬元，此經費將由加入各校共同依比率分擔，日後人力增加時所需經費亦然。
 - 五、本案經簽奉校長核准提案，並經 109 年 5 月 26 日 108 學年度第 4 次校務發展委員會審議通過，續提本次會議審議。
 - 六、檢附「臺灣國立大學系統」計畫書草案、目前臺灣大專校院系統與聯盟一覽表、校務發展委員會會議紀錄（摘錄）及提案奉核可簽（請參閱附件第 328 頁至第 387 頁）各 1 份，請卓參。
- 決議：照案通過。

國立暨南國際大學來函

檔 號：

保存年限：

國立暨南國際大學 函

機關地址：545南投縣埔里鎮大學路1號
聯絡人：許宏斌
電話：049-2910-960 分機 2105
Email：hphsu@ncnu.edu.tw

受文者：國立中興大學

發文日期：中華民國109年7月2日
發文字號：暨校秘字第1091003430號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：無

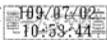
主旨：為籌設臺灣國立大學系統事，請查照。

說明：

- 一、各次臺灣國立大學系統籌備會議本校均已參與，會議決議需各成員學校於校務會議審議通過籌設旨揭系統，以利貴校續將臺灣國立大學系統計畫書報部核定。
- 二、本校近期將召開校務會議審議，倘貴校需先將旨揭計畫報部，惠請先將本校列為成員學校，俟本校校務會議審議後函知。

正本：國立中興大學

副本：本校秘書室



裝
訂
線

1091003430.di

第1頁，共1頁

國立中興大學



1090011314 109.07.02

國立雲林科技大學 108 學年度第 2 次校務會議紀錄

國立雲林科技大學 108 學年度第 2 次校務會議紀錄

時間：109 年 6 月 3 日上午 10：10

地點：國際會議廳 2 樓演講廳（AC226）

主席：楊校長能舒

出席人員：如簽到表

記錄：曾淑萍

肆、提案討論【上午10時15分清點在場人數57人，過出席人數三分之二。】

提案九

提案單位：研發處研究服務組

案由：本校擬與中部區域國立大學籌組「臺灣國立大學系統」(National University System of Taiwan, NUST)，提請審議。

說明：

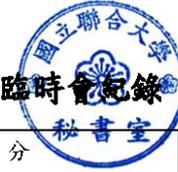
- 一、臺灣的大專校院在教育部的引導下，成立大學系統的態勢已然成形；最早整合的臺灣聯合大學系統(陽明、清大、交大、中央)，透過系統整併，在行政、教學及研究資源的運作下，績效與成果顯而易見。北部地區尚有臺北聯合大學系統(臺北大學、北科大、北醫大、海大)，國立臺灣大學系統(臺大、臺師大、臺科大)；中南部則有臺灣綜合大學系統(成大、中山、中興、中正)，其他私立大學及教育體系的校院也紛紛成立大學系統。
- 二、有鑑於此，中部區域的國立大學(聯合、台體大、勤益、中教大、中興、彰師、暨南、雲科、虎科)，為建立溝通交流合作平台，尋求教學、研究、國際化及人才培育等多面向的連結，擬成立「臺灣國立大學系統」，業於 108 年 12 月 18 日的校長餐會取得各校校長同意，由中興大學統籌規劃大學系統成立事宜，並於本年 3 月 20 日、4 月 23 日召開籌備會議討論竣事。
- 三、檢附「臺灣國立大學系統」計畫書草案(本校概況與發展重點部分請參閱計畫書 P24-25)、籌備會議紀錄各 1 份(如附件)。

決議：照案通過。

【研發長口頭補充】本案在 4 月 23 日第二次籌備會後，有嘉義大學申請加入，若通過，屆時將有 10 所國立大學共同組成「臺灣國立大學系統」。

國立聯合大學 108 學年度第 2 學期校務會議臨時會紀錄

國立聯合大學 108 學年度第 2 學期校務會議臨時會紀錄



會議時間：中華民國 109 年 4 月 15 日(星期三)中午 12 時 10 分
會議地點：第一(二坪山)校區國際會議廳
出席人員：詳簽到單
會議主席：蔡東湖校長

壹、宣布開會(中午 12 時 20 分)

貳、主席報告

參、討論提案

第一案

提案單位：秘書室

案由：本校擬申請加入「臺灣國立大學系統」，提請討論。

說明：

- 一、為提升本校教學品質及研究水準，擬申請加入「臺灣國立大學系統」，英文名稱為 National University System of Taiwan(簡稱 NUST)。
- 二、籌設臺灣國立大學系統第一次籌備會議業於 109 年 3 月 20 日在國立中興大學由該校薛富盛校長主持完畢。
- 三、臺灣國立大學系統組織及運作辦法(草案)(略)。

決議：照案通過。

第二案

提案單位：人事室

案由：國立聯合大學組織規程第 6 條及第 18 條修正草案，提請討論。

說明：

- 一、本校組織規程第 6 條係依據教育部 108 年 12 月 23 日臺教人(二)字第 1080164711 號函(略)。
- 二、本校「共同教學中心」與「通識教育中心」整併為「通識教育中心」案，業經教育部 107 年 1 月 24 日臺教高(一)字第 1070012022 號函及 107 年 3 月 5 日臺教高(一)字第 1070031028 號函核定，爰酌作本校組織規程第 18 條條文文字修正。
- 三、檢附本校組織規程修正條文對照表(略)。
- 四、檢附本校組織規程修正後全文(略)。

決議：照案通過(如附件)。

國立虎尾科技大學來函

檔 號：

保存年限：

國立虎尾科技大學 函

機關地址：63201雲林縣虎尾鎮文化路64號

承辦人：張毓純

電話：05-6315014

傳真：05-6338302

電子信箱：yauchun@nfu.edu.tw

受文者：國立中興大學

發文日期：中華民國109年7月20日

發文字號：虎科大秘字第1091300137號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

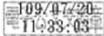
附件：

主旨：為籌設臺灣國立大學系統乙事，請查照。

說明：

- 一、有關臺灣國立大學系統籌備會議本校皆已參與，惟會議決議需各成員學校於校務會議審議通過籌設旨揭系統，以利貴校續將臺灣國立大學系統計畫書報部核定。
- 二、本校將依校內程序召開校務會議審議，倘貴校須先將旨揭計畫報部，惠請先將本校列為成員學校，俟本校校務會議審議後函知。

正本：國立中興大學

副本：

109SE00404_20105629385.di

第1頁，共1頁

國立中興大學



1090012557 109:07:20

國立臺中教育大學 108 學年度第 4 次校務會議紀錄



國立臺中教育大學 108 學年度第 4 次校務會議紀錄（節錄）

時間：109 年 6 月 16 日(星期二)下午 3 時 30 分

地點：求真樓 1 樓 K107 會議室

主席：王校長如哲

紀錄：周靜宜

出席人員：如簽到單

一、宣布出席人數、會議開始

二、主席致詞（略）

三、宣讀及確認 108 學年度第 3 次校務會議紀錄

決議：確定上次會議紀錄。

四、108 學年度歷次校務會議決議辦理情形檢核（略）

五、各單位業務工作報告（略）

六、提案討論

提案八

案由：擬請同意本校加入中部區域「臺灣國立大學系統」一案，提請討論。（提案單位：秘書室）

說明：

- 一、依據「大學系統組織及運作辦法」第 4 條第 1 項規定：大學組成大學系統應提出籌組大學系統計畫書，並經參與系統學校校務會議通過後，報教育部核定。
- 二、有鑑於目前臺灣大專校院成立大學系統的態勢已然成形，為建立中部大專校院溝通交流的合作平臺，尋求教學、研究、國際化及人才培育等多面向的連結，中興大學及本校等 10 所中部區域的國立大學，擬成立「臺灣國立大學系統」，以整合各大學資源，發揮互補效益，擴大合作，提升教學品質及研究水準。
- 三、經查目前有意願參與「臺灣國立大學系統」的學校共 10 校，包括：中興大學、聯合大學、臺灣體育運動大學、勤益科技大學、彰化師範大學、暨南國際大學、雲林科技大學、虎尾科技大學、嘉義大學及本校。各學

校之合作及整合事項，初步規劃分為五大項：教學資源、研究發展、圖資網路、國際事務、產學智財等，詳見系統計畫書草案第 33-42 頁。

四、系統運作規劃方面：(系統計畫書草案第 43 頁)

(一)行政總部設置地點：以系統校長的學校為總部，也可由主辦校校內暨有空間調配。

(二)行政總部人力配置：行政人力初期由中興大學秘書室移撥支援，日後視實際需要聘專任秘書；另配置 1 至 2 位助理協助庶務及相關行政工作；1 位工讀生協助環境整潔及雜項工作。

(三)行政總部經費：以目前需專任助理及工讀生各 1 位，及相關業務支出，估計每年約需新臺幣 100 萬元，此經費由各校共同依比例分擔，日後人力增加時，所需經費亦然。

五、本案業提 109 年 6 月 9 日 108 學年度第 5 次校務發展委員會討論決議，同意加入本系統（如附件 1），茲依程序再提請大會討論。

六、檢附籌設臺灣國立大學系統第一次及第二次籌備會議紀錄（如附件 2）、「臺灣國立大學系統計畫書」（草案）及「臺灣國立大學系統組織及運作辦法」（草案）（請參閱議程附錄，電子檔）。

決議：

一、照案通過。

二、附帶決議：

下次會議請說明以下事項：

(一)本校參與「臺灣國立大學系統」所需分攤經費「比例」之計算標準。

(二)本校因參與「臺灣教育大學系統」所獲嘉新兆福文化基金會、行天宮基金會之補助與其所提供給全國各大專院校補助之差異。

七、臨時動議

無

八、散會(17 時 20 分)

國立勤益科技大學 108 學年度第 2 學期第一次臨時校務會議紀錄

國立勤益科技大學 108 學年度第 2 學期第一次臨時校務會議紀錄

時間：109 年 6 月 11 日(星期四) 上午 10 時 10 分

地點：行政大樓四樓會議室

主席：陳文淵 校長

出席人員：108 學年度校務會議代表(如簽到表)

紀錄：陳韋如

壹、宣布開會：應到 114 人，實到 84 人，出席人數已過半，宣布開會。

貳、主席致詞(略)

伍、本次校務會議討論議案

案 號：1082A0201

提案單位：秘書室

案 由：本校加入「台灣國立大學系統」案，提請討論。

說 明：

- 一、為求資源整合共享、提升學習成效、強化教師教學與研究、並擴大社會服務與貢獻，提高學校競爭力，「台灣國立大學系統」係由中興大學薛校長召集九校籌設，業於 109 年 3 月 20 日、4 月 23 日召開二次會議完畢，分別確定了組織的籌設期程、計劃書內容擬定、台灣國立大學系統組織及運作辦法等重要事項。
- 二、台灣國立大學系統計劃書內容，請參閱附件。
- 三、本案業依程序經 109 年 5 月 26 日 108 學年度第 2 學期第一次校務發展委員會審議通過，續提校務會議討論。

決 議：照案通過。

國立臺灣體育運動大學 108 學年度第 4 次校務會議紀錄

國立臺灣體育運動大學 108 學年度第 4 次校務會議紀錄

- 一、時間：109 年 5 月 20 日（星期三）上午 9 時整
- 二、地點：本校行政大樓第一會議室
- 三、主席：林校長華章 紀錄：謝明儒、劉淑芬
- 四、出席人員：108 學年度校務會議代表（詳如簽到單）
- 五、主席報告：（略）
- 六、報告上次會議決議案執行情形：洽悉。
- 七、各單位業務報告：洽悉。
- 八、討論事項

提案一：擬修正本校「校長遴選辦法第四條條文(草案)」，提請審議。（提案單位：人事室）

決 議：照案通過。

提案二：擬修正本校「學生申訴處理辦法(草案)」，提請審議。（提案單位：學務處）

決 議：照案通過。

提案三：擬修正本校「專任運動教練績效評量要點(草案)」，提請審議。（提案單位：體育室）

決 議：修正通過；修正重點如下：

（一）草案第七點第二款會後經體育室向校長面陳會中之決議：「績效評量連續二次未達七十分不通過者不予續聘」因與母法不符，故本款維持原修正規定不予修正。

（二）附表一依下列意見修正：

1. 表內所有類別序號依序排序，版面並請重新檢視調整。
2. 類別序號 13「全國大專聯賽公開組甲一級」修正為：「第 1、2 名 30 分；第 3、4 名 25 分；第 5 至 8 名 15 分；9 名以後 10 分」。

3. 類別序號 14「全國大專聯賽公開組甲二級」修正為：「第 1 至 4 名 10 分」。
4. 備註 7. 修正為：「序號 10 由評委會認定之」
5. 「年度績效考核 15%」修正為「年度成績考核 15%」
6. 總分欄位予以刪除。

提案四：擬訂定本校「原住民族學生資源中心設置要點(草案)」，提請討論。(提案單位：學務處)

決議：修正通過;修正重點如下：

草案第二點第三款、第四款「配合」二字修正為「爭取」；另「事項」二字修正為「資源」。

提案五：本校擬與中部區域國立大學籌組「臺灣國立大學系統」(National University System of Taiwan, NUST)，提請審議。(提案單位：研發處)

決議：同意本校在該系統運作能秉持平等、互惠及尊重原則下參與。

提案六：本校「108 年度校務基金績效報告書(草案)」，提請審議。(提案單位：研發處)

決議：同意報部備查。

九、臨時動議：

提案一：擬修正本校「組織規程第七條條文(草案)」，提請審議。(提案單位：人事室)

決議：照案通過。

十、主席裁示：

- (一)本校教師研究室不宜購置大型液晶螢幕，請圖書資訊處爾後對於此類請購案，務必嚴加審核人機比及桌機之螢幕尺寸。
- (二)有關建議調降教室冷氣低於現行溫控度數事宜，請總務處評估。
- (三)請總務處加強鶴鳴樓各通道之門禁管制，避免閒雜人等進入致橫生枝節。

十一、散會(上午 11 時)

附件一、臺灣國立大學系統組織及運作辦法(草案)

第一條 國立中興大學、國立臺中教育大學、國立臺灣體育運動大學、國立勤益科技大學、國立聯合大學、國立暨南國際大學、國立彰化師範大學、國立虎尾科技大學、國立雲林科技大學（以下簡稱各校）為提升教學品質及研究水準，有效整合系統內各大學資源，依據大學法第六條及大學系統組織及運作辦法之規定，組成臺灣國立大學系統（以下簡稱本系統），特訂定本辦法。

本系統英文名稱為 National University System of Taiwan，簡稱 NUST。

第二條 本系統得以下列方式進行合作及整合：

- 一、以本系統辦理招生。
- 二、以本系統共同開課。
- 三、本系統內各學校學生得跨校申請逕修讀博士學位，其程序依學生逕修讀博士學位辦法規定辦理。
- 四、本系統內各學校得訂定與系統內其他學校學生相互轉校規定，報教育部核定後實施。
- 五、本系統內各學校師生得共享資源。
- 六、本系統內各學校教師得以下列方式在系統內各學校流動：
 - （一）於各學校開課及指導研究生，並得併計入教師基本授課時數。
 - （二）於各學校借調，得不受義務返校授課規定之限制。
 - （三）於各學校進行跨校合作研究。
- 七、其他為達成本系統發展及各學校整合之目標，於各學校之各項合作及整合事項。

前項第三款相關作業事項，本系統內各學校應納入學則規範。

第三條 本系統置系統校長一人，綜理本系統校際間整合計畫及聯合發展相關事宜，執行系統委員會之決議，對外代表本系統。

系統校長由系統委員會推選，報教育部核准後聘任之；任期四年，連選得連任一次。

第四條 本系統設系統委員會，由系統校長召集，其任務如下：

- 一、本系統重要政策之審定。
- 二、組成本系統各學校合作及整合事項之審議。
- 三、對組成本系統各學校有關學院、所、系、跨校學程及研究中心之規劃事項提出建議。
- 四、本系統規章之審議。
- 五、本系統行政組織與跨校研究中心之設立、變更及停辦之審議。
- 六、對外爭取各項經費與資源，以促進本系統之合作及發展。

第五條 系統委員會置當然委員及遴選委員，聘期二年，連選得連任。

- 一、當然委員：系統內各學校校長各一人，當然委員資格隨職務異動。

二、遴選委員：本系統各學校共同推選高等教育具有相當學術地位人士、社會公正人士或產業代表二至四人。

系統委員會每學期至少召開一次，必要時得舉行臨時會議。

第六條 本系統設諮詢委員會，其任務如下：

- 一、本系統重要政策之建議。
- 二、本系統合作及整合事項之建議。
- 三、本系統特色領域發展之建議。
- 四、本系統組織及運作辦法之建議。
- 五、本系統跨校研究中心之設立、變更及停辦之建議。
- 六、本系統與產業界、科學園區合作策略之建議。
- 七、協助籌募及爭取本系統發展所需之資源。

第七條 諮詢委員會置委員十一至十五人，由國內外具有學術地位、對高等教育有相關研究之公正人士及產業界重要領導人組成之。

諮詢委員會委員由系統委員會推薦，由系統校長聘任之，委員之任期為四年，期滿得續聘。

諮詢委員會置主任委員一人，由本會委員互選產生。

諮詢委員會每年召開一次會議，但得視需要召開臨時會議。

諮詢委員為無給職，但得依規定支給相關費用。

第八條 本系統設執行委員會，其任務如下：

- 一、執行系統校長交議及諮詢委員會建議事項。
 - 二、協調及整合各校間相關合作事宜。
 - 三、研議各校前瞻、創新業務之發展。
- 前項任務涉及各校者，由各校相關會議通過後執行之。

第九條 執行委員會由各校校長指定之副校長組成之，由各校校長輪流擔任召集人，每三個月召開一次會議，但得視需要召開臨時會議。

執行委員會開會時，得邀請各校有關行政主管及系統行政總部人員列席。

第十條 本系統設行政總部，下置行政人員若干人，協助系統校長執行各項行政業務，由系統校長負責督導相關業務。其組織及運作規定，由系統委員會訂定之。

第十一條 本系統例行運作經費、系統行政總部業務經費、舉辦各項跨校活動預定之經費及行政人員薪資所需經費由各校提撥支應，亦可對外募集經費或申請各項專案計畫及競爭性經費，分配予各學校負責執行。

第十二條 本辦法經系統委員會通過後實施，修正時亦同。

國立暨南國際大學組織規程第二十六條條文修正草案對照表

| 修正條文 | 現行條文 | 說明 |
|---|--|---|
| <p>第二十六條 本校一級行政單位符合教育部所定之達一定規模、業務繁重認定基準，得置副主管，由單位主管遴選助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員，報請校長聘兼之，其任期與單位主管同。</p> <p>各單位分組辦事者，各置組長一人，除通識教育中心下設之體育組組長由講師以上教師兼任；學生事務處下設之生活輔導組組長由助理教授以上教師或軍訓教官兼任，或由職員擔任外，餘由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，或由職員擔任之。</p> <p>各單位分中心辦事者，各置主任一人，除學生事務處下設之校園安全中心主任由助理教授以上教師或軍訓教官兼任外，餘由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。</p> <p>本校各單位由教師兼任之組長（主任），由各該單位一級主管就符合資格者遴選後薦請校長聘兼之，任期與單位主管同，任期中得自動請辭或不予聘兼。</p> | <p>第二十六條 本校一級行政單位符合教育部所定之達一定規模、業務繁重認定基準，得置副主管，由單位主管遴選助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員，報請校長聘兼之，其任期與單位主管同。</p> <p>各單位分組辦事者，各置組長一人，除通識教育中心下設之體育組組長由講師以上教師兼任；學生事務處下設之生活輔導組組長由助理教授以上教師或軍訓教官兼任外，餘由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，或由職員擔任之。</p> <p>各單位分中心辦事者，各置主任一人，除學生事務處下設之校園安全中心主任由助理教授以上教師或軍訓教官兼任外，餘由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。</p> <p>本校各單位由教師兼任之組長（主任），由各該單位一級主管就符合資格者遴選後薦請校長聘兼之，任期與單位主管同，任期中得自動請辭或不予聘兼。</p> | <p>一、本條修正第二項。</p> <p>二、依教育部 109 年 6 月 11 日臺教高（一）字第 1090067641 號函，再行審慎評估本校學生生活輔導、校園安全工作、軍訓教官主要職掌及人力運用現況，本校學生事務處生活輔導組組長擬採雙軌制。</p> <p>三、修正理由概述如下：本校目前學生事務處生活輔導組組長由軍訓教官兼任；又軍訓教官除兼任學生事務處生活輔導組組長外，尚兼任校園安全中心主任。按本校編制軍訓教官僅 2 員，其中 1 員於 108 年 2 月 1 日離職，該職缺經 108 年 4 月 26 日及 108 年 9 月 12 日兩次向教育部提出教官員額出缺補充需求調查表，均無教官填選；至 109 年 2 月 1 日始獲遴補，但新進教官因家庭因素於 109 年 4 月 8 日申請遷調，109 年 8 月 1 日已過調他校。考量學生生活輔導工作複雜，工作壓力大，且本校近年軍訓教官穩定性低，爰本項原定生活輔導組組長「由助理教授以上教師或軍訓教官兼</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>任」，擬增訂「或由職員擔任」，以期彈性用人，配合實務需求配置人力。</p> <p>五、本修正案擬溯自 109 年 2 月 1 日起生效。本項修正涉員額調整，配合教育部 109 年 5 月 27 日臺教高（一）字第 1090075604 號函核定本校組織規程第 14 條修正裁減總務處採購組組長並自 109 年 2 月 1 日起生效，爰本案擬自同日起生效。</p> |
|--|--|--|

國立暨南國際大學教師員額編制表修正草案對照表

| 職 稱 | 任用別 | 修正後 員額 | 原核定 員額 | 擬修正備考 | 原備考 | 修正理由說明 |
|--------------------|-----|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|--------|
| 校長 | 聘任 | 1 | 1 | | | |
| 副校長 | 聘兼 | (2) | (2) | 由教授兼任。 | 由教授兼任。 | |
| 教務長 | 聘兼 | (1) | (1) | 由教授兼任。 | 由教授兼任。 | |
| 副教務長 | 聘兼 | (1) | (1) | 由副教授以上教師兼任。 | 由副教授以上教師兼任。 | |
| 學生事務長 | 聘兼 | (1) | (1) | 由教授兼任。 | 由教授兼任。 | |
| 副學生事務長 | 聘兼 | (1) | (1) | 由副教授以上教師兼任。 | 由副教授以上教師兼任。 | |
| 總務長 | 聘兼 | (1) | (1) | 由副教授以上教師兼任。 | 由副教授以上教師兼任。 | |
| 副總務長 | 聘兼 | (1) | (1) | 由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。 | 由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。 | |
| 研發長 | 聘兼 | (1) | (1) | 由教授兼任。 | 由教授兼任。 | |
| 國際事務長 | 聘兼 | (1) | (1) | 由教授兼任。 | 由教授兼任。 | |
| 副國際事務長 | 聘兼 | (1) | (1) | 由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。 | 由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。 | |
| 主任秘書 | 聘兼 | (1) | (1) | 由副教授以上教師兼任。 | 由副教授以上教師兼任。 | |
| 院長 | 聘兼 | (4) | (4) | 人文學院、管理學院、科技學院、教育學院等院長由教授兼任。 | 人文學院、管理學院、科技學院、教育學院等院長由教授兼任。 | |
| 副院長 | 聘兼 | (3) | (3) | 人文學院、管理學院、科技學院等副院長由教授兼任。 | 人文學院、管理學院、科技學院等副院長由教授兼任。 | |
| 系主任(所長、學位學程主任、班主任) | 聘兼 | (31) | (31) | 由副教授以上教師兼任。 | 由副教授以上教師兼任。 | |
| 副系主任 | 聘兼 | (2) | (2) | 由副教授以上教師兼任。 | 由副教授以上教師兼任。 | |
| 圖書館館長 | 聘兼 | (1) | (1) | 由副教授以上教師兼任。 | 由副教授以上教師兼任。 | |
| 通識教育中心中心主任 | 聘兼 | (1) | (1) | 由教授兼任。 | 由教授兼任。 | |

| | | | | | | |
|------|----|------|------|--|---|--|
| 中心主任 | 聘兼 | (5) | (5) | 語文教學研究中心、 計算機與網路中心、 師資培育中心、環境 保護暨安全衛生中 心、校務研究中心等 中心主任由副教授以 上教師或同級以上之 研究人員、專業技術 人員兼任。 | 語文教學研究中心、 計算機與網路中心、 師資培育中心、環境 保護暨安全衛生中 心、校務研究中心等 中心主任由副教授以 上教師或同級以上之 研究人員、專業技術 人員兼任。 | |
| 組長 | 聘兼 | (24) | (25) | <p>1、行政單位</p> <p>(1)教務處課務組、資 訊服務組。</p> <p>(2)學生事務處衛生 保健組、課外活動 組。</p> <p>(3)研究發展處學術 及推廣服務組。</p> <p>(4)國際及兩岸事務 處國際事務組、僑 教及大陸事務組。</p> <p>(5)圖書館系統資訊 組。</p> <p>(6)環境保護暨安全 衛生中心環境保 護組、安全衛生 組。</p> <p>(7)通識教育中心人 文組、社會科學 組、自然科學組、 體育組。</p> <p>(8)計算機與網路中 心網路組。</p> <p>共 15 組，組長除通識 教育中心下設之體 育組組長由講師以 上教師兼任外，餘由 助理教授以上教師 或同級以上之研究 人員、專業技術人員 兼任。</p> <p>2、各研究中心</p> <p>(1)師資培育中心教 學組、實習輔導 組、進修組、行政 組。</p> <p>(2)語文教學研究中 心中國語文教學 組、外國語文教學</p> | <p>1、行政單位</p> <p>(1)教務處課務組、資 訊服務組。</p> <p>(2)學生事務處生活 輔導組、衛生保健 組、課外活動組。</p> <p>(3)研究發展處學術 及推廣服務組。</p> <p>(4)國際及兩岸事務 處國際事務組、僑 教及大陸事務組。</p> <p>(5)圖書館系統資訊 組。</p> <p>(6)環境保護暨安全 衛生中心環境保 護組、安全衛生 組。</p> <p>(7)通識教育中心人 文組、社會科學 組、自然科學組、 體育組。</p> <p>(8)計算機與網路中 心網路組。</p> <p>共 16 組，組長除通識 教育中心下設之體 育組組長由講師以 上教師兼任；學生事 務處下設之生活輔 導組組長由助理教 授以上教師或軍訓 教官兼任外，餘由助 理教授以上教師或 同級以上之研究人 員、專業技術人員兼 任。</p> <p>2、各研究中心</p> <p>(1)師資培育中心教 學組、實習輔導 組、進修組、行政 組。</p> | <p>配合本校組織規程 第 26 條條文擬修正 學生事務處生活輔 導組組長自 109 年 2 月 1 日起採雙軌 制，並自 109 年 2 月 1 日起，該員額改置 為職員專任職務， 爰刪除原備考欄生 活輔導組及該組兼 任組長設置相關用 語，且本項員額數 由 25 修正為 24。</p> |

| | | | |
|---------|----|-------------|--|
| 組長 | 聘兼 | (24) | <p>1、行政單位</p> <p>(1)教務處課務組、資訊服務組。</p> <p>(2)學生事務處衛生保健組、課外活動組。</p> <p>(3)研究發展處學術及推廣服務組。</p> <p>(4)國際及兩岸事務處國際事務組、僑教及大陸事務組。</p> <p>(5)圖書館系統資訊組。</p> <p>(6)環境保護暨安全衛生中心環境保護組、安全衛生組。</p> <p>(7)通識教育中心人文組、社會科學組、自然科學組、體育組。</p> <p>(8)計算機與網路中心網路組。</p> <p>共 15 組，組長除通識教育中心下設之體育組組長由講師以上教師兼任外，餘由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。</p> <p>2、各研究中心</p> <p>(1)師資培育中心教學組、實習輔導組、進修組、行政組。</p> <p>(2)語文教學研究中心中國語文教學組、外國語文教學組、語文教學研究組。</p> <p>(3)校務研究中心資料組、研究組。</p> <p>共 9 組，組長由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。</p> |
| 主任 | 聘兼 | (5) | 教務處教學發展中心；學生事務處諮商中心、職涯發展暨校友服務中心、校園安全中心；研究發展處創業育成中心；共 5 中心，除學生事務處下設之校園安全中心主任由助理教授以上教師或軍訓教官兼任外，其餘主任由助理教授以上教師兼任。 |
| 教師 | 聘任 | 312 | |
| 專任運動教練 | 聘任 | 3 | |
| 軍訓教官 | 派任 | 2 | |
| 研究人員 | 聘任 | 5 | |
| 稀少性科技人員 | 派任 | 1 | 依據「公立大專校院稀少性科技人員遴用資格辦法」派任，留任至其離職為止。 |
| 合計 | | 324 (88) | |
| 職員員額 | | 79 | |
| 教職員員額總計 | | 403 (88) | |

附註：一、本表所列為教師、研究人員、專任運動教練及稀少性科技人員之員額編制部份。

二、本編制表自 109 年 2 月 1 日生效。

國立暨南國際大學教師員額編制表（修正後草案）

| 職 稱 | 任用別 | 員額 | 備 考 |
|--------------------|-----|------|--|
| 校長 | 聘任 | 1 | |
| 副校長 | 聘兼 | (2) | 由教授兼任。 |
| 教務長 | 聘兼 | (1) | 由教授兼任。 |
| 副教務長 | 聘兼 | (1) | 由副教授以上教師兼任。 |
| 學生事務長 | 聘兼 | (1) | 由教授兼任。 |
| 副學生事務長 | 聘兼 | (1) | 由副教授以上教師兼任。 |
| 總務長 | 聘兼 | (1) | 由副教授以上教師兼任。 |
| 副總務長 | 聘兼 | (1) | 由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。 |
| 研發長 | 聘兼 | (1) | 由教授兼任。 |
| 國際事務長 | 聘兼 | (1) | 由教授兼任。 |
| 副國際事務長 | 聘兼 | (1) | 由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。 |
| 主任秘書 | 聘兼 | (1) | 由副教授以上教師兼任。 |
| 院長 | 聘兼 | (4) | 人文學院、管理學院、科技學院、教育學院等院長由教授兼任。 |
| 副院長 | 聘兼 | (3) | 人文學院、管理學院、科技學院等副院長由教授兼任。 |
| 系主任（所長、學位學程主任、班主任） | 聘兼 | (31) | 由副教授以上教師兼任。 |
| 副系主任 | 聘兼 | (2) | 由副教授以上教師兼任。 |
| 圖書館館長 | 聘兼 | (1) | 由副教授以上教師兼任。 |
| 通識教育中心中心主任 | 聘兼 | (1) | 由教授兼任。 |
| 中心主任 | 聘兼 | (5) | 語文教學研究中心、計算機與網路中心、師資培育中心、環境保護暨安全衛生中心、校務研究中心等中心主任由副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。 |

| | | | | | | |
|---------|----|-------------|-------------|---|---|--|
| | | | | 組、語文教學研究組。 (3)校務研究中心資料組、研究組。 共 9 組，組長由助理授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。 | (2)語文教學研究中心中國語文教學組、外國語文教學組、語文教學研究組。 (3)校務研究中心資料組、研究組。 共 9 組，組長由助理授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。 | |
| 主任 | 聘兼 | (5) | (5) | 教務處教學發展中心；學生事務處諮商中心、職涯發展暨校友服務中心、校園安全中心；研究發展處創業育成中心；共 5 中心，除學生事務處下設之校園安全中心主任由助理教授以上教師或軍訓教官兼任外，其餘主任由助理教授以上教師兼任。 | 教務處教學發展中心；學生事務處諮商中心、職涯發展暨校友服務中心、校園安全中心；研究發展處創業育成中心；共 5 中心，除學生事務處下設之校園安全中心主任由助理教授以上教師或軍訓教官兼任外，其餘主任由助理教授以上教師兼任。 | |
| 教師 | 聘任 | 312 | 312 | | | |
| 專任運動教練 | 聘任 | 3 | 3 | | | |
| 軍訓教官 | 派任 | 2 | 2 | | | |
| 研究人員 | 聘任 | 5 | 5 | | | |
| 稀少性科技人員 | 派任 | 1 | 1 | 依據「公立大專校院稀少性科技人員遴用資格辦法」派任，留任至其離職為止。 | 依據「公立大專校院稀少性科技人員遴用資格辦法」派任，留任至其離職為止。 | |
| 合計 | | 324 (88) | 324 (89) | | | |
| 職員員額 | | 79 | 79 | | | |
| 教職員員額總計 | | 403 (88) | 403 (89) | | | |

附註：一、本表所列為教師、研究人員、運動教練及稀少性科技人員之員額編制部份。

二、本編制表自 109 年 2 月 1 日生效。

國立暨南國際大學職員員額編制表修正草案對照表

| 職 稱 | 官等或 級別 | 職等 | 員額 | 擬修正備考 | 原備考 | 修正理由說明 |
|------|-----------|-----------|----|--|--|--|
| 專門委員 | 薦任至簡任 | 第九職等至第十職等 | 一 | | | |
| 秘書 | 薦任 | 第八職等至第九職等 | 九 | | 內二人得列簡任 | |
| 組長 | 薦任 | 第八職等至第九職等 | 十五 | 總務處文書組、事務組、出納組、營繕組、保管組；圖書館閱覽服務組、採編組、行政組；學生事務處生活輔導組、住宿服務組；教務處註冊組、招生組；研究發展處綜合企劃組；計算機與網路中心系統組、諮詢組，共十五組。 | 總務處文書組、事務組、出納組、營繕組、保管組、採購組；圖書館閱覽服務組、採編組、行政組；學生事務處住宿服務組；教務處註冊組、招生組；研究發展處綜合企劃組；計算機與網路中心系統組，共十五組。 | <p>一、依教育部 109 年 5 月 27 日臺教高(一)第 1090075604 號函核定本校組織規程第 14 條條文修正，總務處採購組自 109 年 2 月 1 日起裁撤，該組業務併入事務組。爰本表備考欄總務處下設之「採購組」予以刪除。</p> <p>二、配合本校組織規程第 26 條條文修正案，本校學生事務處生活輔導組組長自 109 年 2 月 1 日起擬採雙軌制，且考量學生生活輔導工作複雜，工作壓力大，宜專人專責。是以，生活輔導組組長員額原列於本校教師員額編制表由教師或軍訓教官聘兼，擬溯自 109 年 2 月 1 日起改置為職員專任職務。爰於本表備考欄學生事務處下增訂「生活輔導組」。</p> <p>三、修正後編制表自 109 年 2 月 1</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------|----------------|----------------|---|-------------|-------|
| | | | | | | 日起生效。 |
| 技正 | 薦任 | 第八職等至第九職等 | 二 | | | |
| 專員 | 薦任 | 第七職等至第八職等 | 六 | | | |
| 輔導員 | 薦任 | 第七職等至第八職等 | 一 | | | |
| 護理師 | 師級 | | 一 | | 列師(三)級 | |
| 組員 | 委任或薦任 | 第五職等或第六職等至第七職等 | 二十 | | | |
| 技士 | 委任或薦任 | 第五職等或第六職等至第七職等 | 五 | | | |
| 技佐 | 委任 | 第四職等至第五職等 | 二 | | | |
| 助理員 | 委任 | 第四職等至第五職等 | 三 | | | |
| 辦事員 | 委任 | 第三職等至第五職等 | 三 | | | |
| 書記 | 委任 | 第一職等至第三職等 | 二 | | | |
| 人事室 | 主任 | 薦任至簡任 | 一 | | | |
| | 秘書 | 薦任 | 一 | | | |
| | 專員 | 薦任 | 一 | | | |
| | 組員 | 委任或薦任 | 第五職等或第六職等至第七職等 | 一 | | |
| 主計室 | 主任 | 薦任至簡任 | 一 | | 本職稱之官等職等暫列。 | |
| | 組長 | 薦任 | 一 | | | |
| | 專員 | 薦任 | 一 | | | |
| | 組員 | 委任或薦任 | 第五職等或第六職等至第七職等 | 二 | | |
| 合計 | | | 七十九 | | | |

附註：本編制表所列職稱（列師級者除外）、官等職等，應適用「子、公立學校職員職務列等表之一」之規定；該職務列等表修正時亦同。

國立暨南國際大學職員員額編制表(修正後草案)

| 職 稱 | 官等或 級別 | 職 等 | 員 額 | 備 考 |
|------|-----------|----------------|-----|--|
| 專門委員 | 薦任至簡任 | 第九職等至第十職等 | 一 | |
| 秘書 | 薦任 | 第八職等至第九職等 | 九 | 內二人得列簡任 |
| 組長 | 薦任 | 第八職等至第九職等 | 十五 | 總務處文書組、事務組、出納組、營繕組、保管組；圖書館閱覽服務組、採編組、行政組；學生事務處生活輔導組、住宿服務組；教務處註冊組、招生組；研究發展處綜合企劃組；計算機與網路中心系統組、諮詢組，共十五組。 |
| 技正 | 薦任 | 第八職等至第九職等 | 二 | |
| 專員 | 薦任 | 第七職等至第八職等 | 六 | |
| 輔導員 | 薦任 | 第七職等至第八職等 | 一 | |
| 護理師 | 師級 | | 一 | 列師(三)級 |
| 組員 | 委任或薦任 | 第五職等或第六職等至第七職等 | 二十 | |
| 技士 | 委任或薦任 | 第五職等或第六職等至第七職等 | 五 | |
| 技佐 | 委任 | 第四職等至第五職等 | 二 | |
| 助理員 | 委任 | 第四職等至第五職等 | 三 | |
| 辦事員 | 委任 | 第三職等至第五職等 | 三 | |
| 書記 | 委任 | 第一職等至第三職等 | 二 | |
| 人事室 | 主任 | 薦任至簡任 | 九 | |
| | 秘書 | 薦任 | 一 | |
| | 專員 | 薦任 | 一 | |
| | 組員 | 委任或薦任 | 一 | |
| 主計室 | 主任 | 薦任至簡任 | 一 | 本職稱之官等職等暫列。 |
| | 組長 | 薦任 | 一 | |
| | 專員 | 薦任 | 一 | |
| | 組員 | 委任或薦任 | 二 | |
| 合計 | | | 七十九 | |

附註：本編制表所列職稱(列師級者除外)、官等職等，應適用「子、公立學校職員職務列等表之一」之規定；該職務列等表修正時亦同。

- 84.04.20 處務會議通過
 奉教育部 84.07.06 台 84 高字第○三一九三三號函同意備查
 85.01.05 八十四學年度第一次校務會議追認通過
 85.05.02 八十四學年度第二次校務會議修正通過
 奉教育部 85.07.27 台八五高(三)字第八五○六二六二九號函核定
 86.04.25 八十五學年度第二次校務會議修正通過
 奉教育部 86.06.23 台八六高(三)字第八六○六七九一六號函核定
 奉考試院 86.08.19 八六考台銓法三字第一五○九九六五號函核備
 87.05.01 八十六學年度第二次校務會議修正通過
 奉教育部 87.06.10 台八七高(三)字第八七○五五四七三號函核定
 88.05.07 八十七學年度第二次校務會議修正通過
 奉教育部 88.06.05 台八八高(二)字第八八○六四一九八號函核定
 89.05.26 八十八學年度第二次校務會議修正通過
 89.06.23 八十八學年度第二次臨時校務會議修正通過
 奉教育部 89.08.11 台八九高(二)字第八九一〇〇四二三號函核定
 奉考試院 89.10.04 八九考台銓法三字第一九四六七一五號函核備
 奉考試院 90.05.24 九十考台銓法三字第二〇一五七二八號函核備
 90.06.14 八十九學年度第二次校務會議修正通過
 奉教育部 90.08.22 台九十高(二)字第九〇一一九二〇四號函核定
 90.12.26 九十學年度第一次校務會議修正通過
 奉考試院 91.05.01 考受銓法字第〇九一二一三三一〇九號函核備
 奉教育部 91.06.06 台九一高(二)字第九一〇八三〇三五號函核定
 91.6.12 九十學年度第二次校務會議修正通過
 奉教育部 91.08.01 台九一高(二)字第九一一一五〇一號函核定
 奉教育部 91.08.08 台九一高(二)字第九一一八九五〇號函核定
 奉考試院 92.03.12 考授銓法三字第〇九二二二二六六五九號函核備
 92.06.11 九十一學年度第四次校務會議審議通過
 92.12.24 九十二學年度第一次校務會議
 奉教育部 93.03.02 台高(二)字第〇九三〇〇二六〇七八號函核定
 93.06.09 九十二學年度第三次校務會議審議通過
 奉教育部 93.09.24 台高(二)字第〇九三〇一〇七六七六號函核定
 奉考試院 94.09.27 考授銓法三字第 0942544766 號函核備
 95.01.11 九十四學年度第三次校務會議修正通過
 奉教育部 95.02.07 台高(二)字第〇九五〇〇一〇一〇一〇一號函核定
 奉考試院 96.05.02 考授銓法三字第 0962790128 號函核備
 95.03.29 九十四學年度第四次校務會議修正通過
 奉教育部 95.7.17 台高(二)字第〇九五〇〇八九五五二號函核定
 奉考試院 97.4.14 考授銓法三字第 0972927132 號函,第 5、17 至 19 條不予核備,餘同意核備
 95.12.27 九十五學年度第一次校務會議修正通過
 奉教育部 96.1.25 台高(二)字第〇九六〇〇〇〇七五八號函核定
 並奉教育部 96.8.22 台高(二)字第 0960126396 號函核定溯自 96 年 2 月 1 日起生效
 奉考試院 97.4.14 考授銓法三字第 0972927132 號函,第 5、19 至 20 條不予核備,餘同意核備
 96.06.27 九十五學年度第三次校務會議修正通過
 奉教育部 96.7.23 台高(二)字第 0960103511 號函核定
 並奉教育部 96.8.22 台高(二)字第 0960126396 號函核定溯自 96 年 2 月 1 日起生效
 奉考試院 97.4.14 考授銓法三字第 0972927132 號函核備
 96.11.21 九十六學年度第一次校務會議追認修正通過
 奉教育部 96.11.15 台高(二)字第 0960171809 號函核定溯自 96 年 2 月 1 日起生效
 奉考試院 97.4.14 考授銓法三字第 0972927132 號函核備
 97.06.18 九十六學年度第五次校務會議通過
 奉教育部 97.7.23 台高(二)字第 0970142227A 號函核定自 97 年 8 月 1 日起生效
 奉考試院 97.8.5 考授銓法三字第 0972955786 號函核備
 98.06.17 九十七學年度第二次校務會議通過
 奉教育部 98.7.28 台高(二)字第 0980126427 號函核定自 98 年 8 月 1 日起生效
 奉考試院 98.9.14 考授銓法三字第 0983106491 號函核備
 98.11.25 九十八學年度第二次校務會議通過
 奉教育部 98.12.17 台高(二)字第 0980211426 號函核定自 99 年 2 月 1 日起生效
 奉考試院 99.2.26 考授銓法三字第 0993171458 號函核備
 99.06.23 九十八學年度第四次校務會議通過第 4、16、22 條條文修正
 奉教育部 99.7.6 台高(二)字第 0990113146 號函核定第 22 條條文溯自 98 年 8 月 1 日生效
 奉考試院 99.8.26 考授銓法三字第 0993240667 號函核備第 22 條條文溯自 98 年 8 月 1 日生效
 奉教育部 99.9.3 台高(二)字第 0990151845 號函核定第 4、16 條條文溯自 99 年 8 月 1 日生效
 100 年 6 月 22 日九十九學年度第三次校務會議修正通過
 奉教育部 100.7.29 臺高字第 1000131885 號函核定自 100 年 8 月 1 日生效
 奉考試院 100.9.6 考授銓法三字第 1003451182 號函核備
 101 年 6 月 26 日一百學年度第六次校務會議修正通過第 5、11 之 1、12、13 之 1、27、35 條條文
 奉教育部 101.07.12 臺高字第 1010128506 號函核定自 101 年 8 月 1 日生效
 奉考試院 101 年 8 月 23 日考授銓法三字第 1013629211 號函核備
 102 年 6 月 26 日 101 學年度第 3 次校務會議修正通過第 4、11、14、25、27 條條文
 奉教育部 102.07.16 臺教高(一)字第 1020106499 號函核定自 102 年 8 月 1 日生效
 奉考試院 102 年 10 月 16 日考授銓法四字第 1023774577 號函核備
 103 年 1 月 8 日 102 學年度第 1 次校務會議修正通過第 14、19、27 條條文
 奉教育部 103 年 1 月 22 日臺教高(一)字第 1030008588 號函核定自 103 年 2 月 1 日生效

奉考試院 103 年 6 月 3 日考授銓法五字第 1033851766 號函核備
 103 年 6 月 18 日 102 學年度第 3 次校務會議修正通過第 4 條條文
 奉教育部 103 年 7 月 11 日臺教高(一)字第 1030103669 號函核定自 103 年 8 月 1 日生效
 奉考試院 103 年 8 月 15 日考授銓法五字第 1033875938 號函核備
 104 年 5 月 20 日 103 學年度第 3 次校務會議修正通過第 4、35 條條文
 奉教育部 104 年 6 月 9 日臺教高(一)字第 1040078063 號函及 104 年 7 月 21 日臺教高(一)字第 1040098998 號函核定自 104 年 8 月 1 日起生效
 奉考試院 104 年 8 月 3 日考授銓法四字第 1044001809 號函核備
 104 年 12 月 2 日 104 學年度第 1 次校務會議修正通過第 26、26 之 1、29 條條文
 奉教育部 104 年 12 月 29 日臺教高(一)字第 1040182931 號函核定自 104 年 8 月 1 日生效
 奉考試院 105 年 5 月 2 日考授銓法四字第 1054100965 號函核備
 105 年 1 月 6 日 104 學年度第 2 次校務會議修正通過第 5 條條文
 奉教育部 105 年 5 月 5 日臺教高(一)字第 1050059536 號函核定自 105 年 2 月 1 日生效
 105 年 5 月 25 日 104 學年度第 5 次校務會議修正通過第 5 條條文
 奉教育部 105 年 6 月 15 日臺教高(一)字第 1050081990 號函核定自 105 年 8 月 1 日生效
 奉考試院 105 年 8 月 3 日考授銓法四字第 1054130642 號函核備
 105 年 11 月 16 日 105 學年度第 1 次校務會議修正通過第 4、7、8、13、14、26、27 條條文
 奉教育部 106 年 1 月 13 日臺教高(一)字第 1060005225 號函核定第 4 條自 106 年 8 月 1 日生效，第 8、13、14、26、27 條自核定日生效，106 年 1 月 24 日臺教高(一)字第 1060010600 號函核定第 7 條自核定日生效
 105 年 12 月 28 日 105 學年度第 2 次校務會議修正通過第 26 條條文
 奉教育部 106 年 2 月 9 日臺教高(一)字第 1060017837 號函核定自核定日生效
 奉考試院 106 年 4 月 13 日考授銓法四字第 1064213455 號函核備
 106 年 5 月 17 日 105 學年度第 3 次校務會議修正通過第 5 條條文
 奉教育部 106 年 6 月 12 日臺教高(一)字第 1060084112 號函核定自 106 年 8 月 1 日生效
 奉考試院 106 年 6 月 21 日考授銓法四字第 1064237906 號函核備
 106 年 11 月 16 日 106 學年度第 1 次校務會議修正通過第 4 條條文
 奉教育部 106 年 12 月 6 日臺教高(一)字第 1060176439 號函核定自 106 年 8 月 1 日生效
 奉考試院 106 年 12 月 19 日考授銓法四字第 1064291221 號函核備
 106 年 12 月 27 日 106 學年度第 2 次校務會議修正通過第 4 條條文
 奉教育部 107 年 1 月 30 日臺教高(一)字第 1070008768 號函核定自 107 年 8 月 1 日生效
 奉考試院 107 年 2 月 14 日考授銓法四字第 1074312476 號函核備
 107 年 12 月 26 日 107 學年度第 1 次校務會議修正通過第 4、13、27 條條文
 奉教育部 108 年 1 月 22 日臺教高(一)字第 1080007215 號函核定自 108 年 8 月 1 日生效
 奉考試院 108 年 2 月 14 日考授銓法四字第 1084724901 號函核備
 108 年 12 月 25 日 108 學年度第 1 次校務會議修正通過第 33 之 1 條條文
 奉教育部 109 年 2 月 14 日臺教高(一)字第 1090000124 號函核定自 108 年 8 月 1 日生效
 奉考試院 109 年 3 月 16 日考授銓法四字第 1094909222 號函核備
 108 年 12 月 25 日 108 學年度第 1 次校務會議修正通過第 8、9、14、26 條條文
 奉教育部 109 年 5 月 27 日臺教高(一)字第 1090075604 號函核定第 8、9、14 條條文自 109 年 2 月 1 日生效
 109 年○月○日 109 學年度第○次校務會議修正通過第 26 條條文

第一章 總 則

- 第一條 本規程依大學法第三十六條暨其施行細則之規定訂定之。
 第二條 本校定名為國立暨南國際大學(以下簡稱本校)。
 第三條 本校以研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、推展僑教、促進國家發展為宗旨。

第二章 組 織

- 第四條 本校分設下列各學院、學系、研究所及教學單位：

一、人文學院：

- (一) 中國語文學系(含博、碩士班)。
- (二) 外國語文學系(含碩士班)。
- (三) 社會政策與社會工作學系(含博、碩士班)。
- (四) 公共行政與政策學系(含博、碩士班、碩士在職專班)。
- (五) 歷史學系(含博、碩士班)。
- (六) 東南亞學系(含博、碩士班、人類學碩士班、碩士在職專班)。

- (七) 華語文教學碩士學位學程 (碩士班)。
- (八) 非營利組織經營管理碩士學位學程(碩士在職專班)。
- (九) 原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班。

二、管理學院：

- (一) 國際企業學系(含博、碩士班)。
- (二) 經濟學系(含碩士班)。
- (三) 資訊管理學系(含碩士班)。
- (四) 財務金融學系 (含碩士班)。
- (五) 觀光休閒與餐旅管理學系 (含碩士班，學士班學籍分組為「觀光休閒組」與「餐旅管理組」)。
- (六) 管理學院高階經營管理碩士學位學程(碩士在職專班)。
- (七) 新興產業策略與發展博士學位學程 (學籍分組為「觀光創新組」與「新興產業組」)。
- (八) 新興產業策略與發展碩士學位學程。
- (九) 管理學院兩岸高階主管經營管理境外碩士在職學位學程。
- (十) 管理學院學士班。

三、科技學院：

- (一) 資訊工程學系(含博、碩士班)。
- (二) 土木工程學系 (含博、碩士班)。
- (三) 電機工程學系(含博、碩士班、通訊工程碩士班、通訊工程博士班)。
- (四) 應用化學系 (含博、碩士班、生物醫學碩士班)。
- (五) 應用材料及光電工程學系 (含碩士班)。
- (六) 科技學院光電科技碩士學位學程在職專班。

四、教育學院

- (一) 國際文教與比較教育學系(含博、碩士班)。
- (二) 教育政策與行政學系(含博、碩士班)。
- (三) 諮商心理與人力資源發展學系 (含輔導與諮商博士班、輔導與諮商碩士班、輔導與諮商新加坡境外碩士在職專班、終身學習與人力資源發展碩士班)。
- (四) 課程教學與科技研究所(碩士班)。
- (五) 終身學習與人力資源發展碩士學位學程(碩士在職專班)。
- (六) 教育學院心理健康與諮詢碩士在職學位學程(碩士在職專班)。

五、通識教育中心：設人文組、社會科學組、自然科學組、體育組。
本校必要時得經校務會議通過，報請教育部核定後增設學院、學系、研究所或其他教學單位。

第五條 本校設立下列中心：

一、語文教學研究中心：設中國語文教學組、外國語文教學組、語文教學研究組。

二、師資培育中心：設教學組、實習輔導組、進修組、行政組。

三、校務研究中心：設資料組、研究組。

前項中心各置中心主任一人，綜理中心業務，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，或由職員擔任之。由教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任者，任期以配合校長任期為原則。

本校因研究、推廣之需要，得另設校級研究中心，其設置辦法經校務會議通過後實施。

凡依學校發展需要設立之中心，其設置、評鑑及裁撤辦法另訂之。

其中師資培育中心之設置辦法應報教育部核定。

第六條 本校置校長一人，對內綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校。校長室置秘書若干人，以協助處理機要、庶務及行政事宜。

第七條 本校現任校長任期屆滿十個月前或因故出缺後二個月內，應組成校長遴選委員會，經公開徵求程序遴選新任校長，報請教育部聘任之。

前項遴選委員會成員置十五人，分別由學校代表六人、校友代表及社會公正人士六人，及教育部遴派代表三人組成之。學校代表中教師代表四人、職員及研究人員代表一人、學生代表一人，由本校校務會議推選；校友代表及社會公正人士中校友代表二人、社會公正人士四人。本大學校長遴選辦法另訂之，經校務會議通過後實施。

本校校長遴選委員會之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。

第八條 本校校長之任期為四年，得連任一次，自八月一日或二月一日起聘為原則。除辭職或其他原因離職者外，符合連任資格者，於任期屆滿前一年，報請教育部辦理校長續聘評鑑事宜。

本校校長之起聘日，自第八任校長起，配合學年（期）制，以八月一日或二月一日為起聘日。

學校辦理校長續任，應將校長上任後學校歷年校務基金執行情形、可用資金變化情形及開源節流計畫執行成效，併同教育部校長續任評鑑報告書提校務會議，作為續聘之參考，經出席人數二分之一以上決

議續聘，應由學校報請教育部續聘之；如經決議不予續聘，應即依第七條組成校長遴選委員會辦理新任校長遴選事宜。

校長於教育部進行續聘評鑑程序時表達無續任意願，或參加續聘未獲通過者，不得參加本大學新任校長遴選。

第九條 校長有重大違法失職情事者，得由校務會議代表四分之一以上之連署提出解聘案，經校務會議代表四分之三以上出席，出席代表三分之二以上同意通過，報請教育部解聘之。

校長因故出缺或依前項規定經教育部解聘時，其職務依校長職務代理人順位代行校長職權，並報請教育部核定。

校長任期屆滿，如有新任校長任期配合學年(期)制調整起聘日、新任校長未完成聘任程序或聘任後因故無法就任時，由校務會議通過產生代理校長，並報請教育部核定，代理期間至新任校長就任時止。

第十條 本校得置副校長一至二人，襄助校長處理校務，副校長室置秘書若干人，協助處理行政工作。

副校長由校長遴選教授聘兼之，任期以配合校長任期為原則。

第十一條 本校各學院各置院長一人，綜理院務，並得視業務需要置職員若干人襄助院務行政工作，第一任院長之產生，由校長聘請教授兼任之。院長任期三年，得連任一次，任期屆滿，得連任時，應於任期屆滿前三個月內，經由各學院院務會議審議通過後報請校長續聘之，如院長因故出缺或任期屆滿不再連任時，應於任期屆滿三個月前或出缺後三個月內組成院長遴選委員會，遴選與該學院相關學科領域之教授二至三人，提請校長圈選其中一人聘兼之。

前項遴選委員會代表之產生及運作方式，及院長解聘之程序，由各學院擬訂，經院務會議通過，並報請校長核定後實施之。

第十一條之一 本校各學院符合下列條件之一者，得置副院長一人，以輔佐院長推動院務：

- 一、學院所屬系、所總數達十個以上。
- 二、學院所屬專任教師達七十五人以上。
- 三、學院所屬學生總數達一千五百人以上。

各學院依前項規定設置副院長，其任期以配合院長之任期為原則，由院長就該院專任教授中提請校長同意後聘兼之，其續聘、解聘程序亦同。因情事變更而不符設置之條件者，經校長核定，自次學年起停置副院長。

第十二條 本校通識教育中心置中心主任一人，由校長聘請教授兼任之，任

期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置教師、研究人員、職員若干人。

通識教育中心設置辦法另訂之。

第十三條 本校各學系各置主任一人，辦理系務，各單獨設立之研究所各置所長一人，辦理所務，各學位學程、各院設學士班得各置主任一人，分別辦理學程、學士班事務；各系、所、學位學程、學士班並置職員若干人，協助行政工作。

系、所、學程、學士班之主管任期三年，得連任一次。第一任系、所主管之產生，由校長聘請副教授以上教師兼任之；任期屆滿，得連任時，應於任期屆滿三個月前，經系、所務會議通過後簽請院長提請校長聘兼之。如任期屆滿不再連任或出缺時，應於任期屆滿三個月前或出缺後三個月內，由各該系、所就副教授以上教師中推選二人至三人，簽請院長提請校長圈選一人聘兼之。學位學程及學士班主任由院長推薦副教授以上教師二人至三人提請校長圈選一人聘兼之。

前項之系、所主管推選及解聘辦法由各系、所擬訂，提經院務會議通過並報請校長核定後實施之。

第十三條之一 本校各學系符合下列條件之一者，得置副主任一人，以輔佐主任推動系務：

- 一、學系所屬學生總數達五百人以上。
- 二、學系同時具有學士班、碩士班、博士班等學制(不含在職專班)達四個以上。

各學系依前項規定設置副主任，其任期配合主任之任期為原則，由主任就該系專任副教授以上教師中提請校長同意後聘兼之，其續聘、解聘程序亦同。因情事變更而不符設置之條件者，經校長核定，自次學年起停置副主任。

第十四條 本校設下列各行政單位：

- 一、教務處：設註冊組、課務組、資訊服務組、招生組、教學發展中心。
- 二、學生事務處：設生活輔導組、課外活動組、衛生保健組、住宿服務組、諮商中心、職涯發展暨校友服務中心、校園安全中心。
- 三、總務處：設文書組、事務組、出納組、保管組、營繕組。
- 四、研究發展處：設綜合企劃組、學術及推廣服務組、創業育成中心。

- 五、國際及兩岸事務處：設國際事務組、僑教及大陸事務組。
- 六、圖書館：設行政組、採編組、閱覽服務組、系統資訊組。
- 七、計算機與網路中心：設系統組、網路組、諮詢組。
- 八、環境保護暨安全衛生中心：設環境保護組、安全衛生組。
- 九、秘書室。
- 十、人事室。
- 十一、主計室。

本校前項各處、館、室、中心及其下之各組、中心，必要時得經校務會議通過後增減或合併之。

第十五條 教務處置教務長一人，承校長之命掌理教務事宜，由校長聘請教授兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得置副教務長一人及視業務需要置職員若干人。

第十六條 學生事務處置學生事務長一人，承校長之命掌理學生事務，由校長聘請教授兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得置副學務長一人及視業務需要置職員若干人。

第十七條 總務處置總務長一人，承校長之命掌理總務事宜，由校長聘請副教授以上人員兼任或由職員擔任，由教師兼任者，任期以配合校長任期為原則。並得置副總務長一人及視業務需要置職員若干人。

第十八條 研究發展處置研發長一人，承校長之命掌理研究發展事務，由校長聘請教授兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置職員若干人。

第十九條 國際及兩岸事務處置國際事務長一人，承校長之命掌理國際事務，由校長聘請教授兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得置副國際事務長一人及視業務需要置職員若干人。

第二十條 圖書館置館長一人，承校長之命綜理館務，由校長聘請具有專業知能之副教授以上教師兼任或由職員擔任；由教師兼任者，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置研究人員、職員若干人。

第二十一條 計算機與網路中心置中心主任一人，承校長之命綜理中心業務，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，或由職員擔任之，由教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任者，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置職員、研究人員、稀少性科技人員若干人。

前項稀少性科技人員於九十年八月二日以前已進用者，得繼續留任至其離職為止，其升等得逕依原遴用資格辦法辦理。

第二十二條 環境保護暨安全衛生中心置中心主任一人，承校長之命綜理中心業務，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，或由職員擔任之，由教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任者，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置職員若干人。

第二十三條 秘書室置主任秘書一人，綜理秘書業務，由校長聘請副教授以上人員兼任或職員擔任之，由教師兼任者，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置職員若干人。

第二十四條 人事室置主任、秘書、專員、組員，依法辦理人事管理事項。

第二十五條 主計室置主任、組長、專員、組員，依法掌理歲計、會計，及統計事項。

第二十六條 本校一級行政單位符合教育部所定之達一定規模、業務繁重認定基準，得置副主管，由單位主管遴選助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員，報請校長聘兼之，其任期與單位主管同。

各單位分組辦事者，各置組長一人，除通識教育中心下設之體育組組長由講師以上教師兼任；學生事務處下設之生活輔導組組長由助理教授以上教師或軍訓教官兼任，或由職員擔任外，餘由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，或由職員擔任之。

各單位分中心辦事者，各置主任一人，除學生事務處下設之校園安全中心主任由助理教授以上教師或軍訓教官兼任外，餘由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。

本校各單位由教師兼任之組長（主任），由各該單位一級主管就符合資格者遴選後薦請校長聘兼之，任期與單位主管同，任期中得自動請辭或不予聘兼。

第二十六條之一 本校置隸屬於校長之兼任稽核人員若干人。其運作、績效考核及其他應遵行事項之規定另定之，經校務會議通過後實施。

前項兼任稽核人員應具稽核工作經驗及相關專業背景，且校務基金管理委員會之成員、總務、主計及行政主管相關人員，不得兼任之。

第三章 會議

第二十七條 本校設下列各種會議：

一、校務會議：議決校務重大事項，以校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際事務長、主任秘書、各學院院長、圖書館館長、計算機與網路中心中心主任、環境保護暨安全衛生中心中心主任、通識教育中心中心主任、人

事室主任、主計室主任、教師代表、研究人員代表、職員代表、學生代表組織之。本會議如因議事上之需要，得邀請校內外相關人員列席。教師代表應經選舉產生，其人數不得少於全體會議人數之二分之一，教師代表中具備教授或副教授資格者，以不少於教師代表人數之三分之二為原則，各單位教師代表人數按各單位教師人數比例分配之；研究人員代表一至三人、職員代表三至五人，分別由本校全體研究人員、職員互選之；學生代表應經選舉產生，其人數不得少於全體會議人數之十分之一；各代表之確定人數、任期、選舉方式及校務會議議事規則另訂之。

校務會議由校長召開並主持之，每學期至少召開一次；但經校務會議應出席人員五分之一以上請求召開臨時校務會議時，校長應於十五日內召開之。

校務會議審議下列事項：

- (一) 校務發展計畫及預算。
- (二) 組織規程及各種重要章則。
- (三) 學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦。
- (四) 教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。
- (五) 有關教學評鑑辦法之研議。
- (六) 校務會議所設委員會或專案小組決議事項。
- (七) 會議提案及校長提議事項。

二、行政會議：以校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際事務長、主任秘書、各學院院長、通識教育中心中心主任及其他單位主管組織之。校長為主席，討論本校重要行政事項，必要時得邀請其他與議程相關之人員列席，討論與學生權益有關之事項，必要時得邀請學生列席。

三、教務會議：以教務長、研發長、國際事務長、各學院院長、通識教育中心中心主任、各系（所、學位學程、院設班別）主管、圖書館館長、各中心主任及學生代表三人組成；教務長為主席，討論重要教務事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。

四、學生事務會議：以學生事務長、國際事務長、各學院院長、教師代表、學生代表三人為當然代表，並由校長聘請與學生事務有關之單位主管若干人組成；教師代表由各學院各推舉

教師二人，學生事務長為主席，討論學生事務及學生獎懲重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。

- 五、總務會議：以總務長、各學院院長、主任秘書為當然代表，並由校長聘請有關之單位主管、教師代表及學生代表三人組成；總務長為主席，討論總務重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。
- 六、研究發展會議：以研發長、教務長、國際事務長、總務長、各學院院長、教師代表、人事室主任、主計室主任為當然代表，並由校長聘請與研究發展事務相關之單位主管若干人組成；教師代表由各學院各推舉教師二人，研發長為主席，討論研究發展重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。
- 七、國際及兩岸事務會議：以國際事務長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、各學院院長、教師代表、學生代表三人為當然代表，並由校長聘請與國際及兩岸事務相關之單位主管若干人組成；教師代表由各學院各推舉教師二人，國際事務長為主席，討論國際及兩岸事務重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。
- 八、各學院院務會議：以院長、各系（所）主任（所長）及該院教師代表組織之。教師代表人數與比例，由各學院訂定組織章程，經校務會議通過，並陳請校長核定後實施。院長為主席，討論各該學院教學、研究及其他有關之重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員或學生代表出席或列席。
- 九、通識教育中心業務會議：由中心主任、各組組長及中心全體專任教師、研究人員及行政人員組織之。中心主任為主席，討論通識教育有關之重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員或兼任人員列席。
- 十、各學系、研究所務會議：以系主任、所長、全體專任教師及經由選舉產生之學生代表組織之。學生代表人數與比例，由各系所訂定之。以系主任、所長為主席，討論各該系、所教學、研究及其他有關之重要事項，必要時得邀請兼任教師列席。
- 十一、各處、館、室、中心會議：以各處、館、室、中心主管及所屬人員組織之。各處、館、室、中心主管為主席，討論

各該處、館、室、中心重要事項，必要時得邀請與業務相關單位人員列席。

第二十八條 本校於必要時得設其他各種會議，各種會議之功能、組成方式另以組織章程及規則訂定之。

第二十九條 本校分設下列各種委員會：

- 一、教師評審委員會。
- 二、教師申訴評議委員會。
- 三、學生申訴評議委員會。
- 四、職員評審委員會。
- 五、校務發展規劃委員會。
- 六、校務基金管理委員會。
- 七、性別平等教育委員會。

前項除第四款外，其他委員會之組成及運作方式另訂，經校務會議審議通過後實施。必要時本校得增設其他各種委員會，其組織章程或設置要點另訂，經校務會議通過後實施。

第四章 教師分級及聘用

第三十條 本校教師分教授、副教授、助理教授、講師四級，從事授課、研究、服務及輔導。為教學及研究需要，得聘助教協助之，並得聘研究人員從事研究計畫及專業技術人員擔任教學工作。

第三十一條 本校教師之聘任分為初聘、續聘及長期聘任三種。教師之初聘聘期至當學年度止，續聘第一次為一年，以後續聘，每次均為二年。長期聘任資格等有關規定，依相關法律規定辦理。

教師之聘任本公平、公正、公開之原則，於傳播媒體或學術刊物刊載徵聘資訊。

為提升教師之教學、研究、輔導及服務等成效，應建立評鑑制度，以做為升等、續聘、長期聘任、停聘、不續聘及獎勵之重要參考標準。其規定另定之，並經校務會議審議通過後實施，並納入聘約。

教師不服解聘或停聘及其他決定之處置者，得向教師申訴評議委員會申訴。

第三十二條 本校研究人員分研究員、副研究員、助理研究員、研究助理四級，從事研究、推廣及服務。

研究人員之聘任、聘期、升等、停聘、辭聘及待遇等依有關規定辦理。

研究人員之聘任由單位主管協同相關院、系、所主管提名，經本

校教師評審委員會討論通過後，陳請校長聘任之。

第三十三條 本校專業技術人員之分級與聘任，依有關規定辦理。其專業技術人員之聘任由單位主管協同相關院、系、所主管提名，經本校教師評審委員會討論通過後，提請校長聘任之。

第三十三條之一 本校為運動訓練指導需要，得置專任運動教練。

專任運動教練之聘任、聘期、停聘、解聘、不續聘、考核、晉薪、待遇、退休、撫卹、資遣、申訴等權益事項，依國民體育法、教育人員任用條例及各級學校專任運動教練聘任管理辦法等有關規定辦理。

第三十四條 本校為提昇教學與研究水準，得設置講座，主持教學研究工作。講座之設置辦法由學校擬訂，經本校教務會議及校務會議審查通過後實施。

第三十五條 本校設校、院、系、所、中心教師評審委員會，以評審有關教師、研究人員、專業技術人員之聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、資遣原因之認定等事宜，並審議講座及榮譽教授之設置事宜。

各級教師評審委員會之組成方式如下：

一、校教師評審委員會：置委員若干人，以副校長、教務長、各學院院長、通識教育中心中心主任為當然委員，其他委員由各學院推選教授組成之，必要時，得遴聘校外學術領域相近之教授或國內研究機構具相當教授等級資格之研究人員共同組成。委員由校長聘任，任期一年，得連任。校教師評審委員會由副校長擔任召集人並主持之，在副校長未聘定前由教務長擔任召集人。

二、院教師評審委員會：置委員若干人，以各該學院院長及各系、所、中心主管為當然委員，其他委員由各系、所、中心各推選教授一人組成。委員由院長聘任，任期一年，得連任。院教師評審委員會由院長擔任召集人並主持之。

三、系所中心教師評審委員會：置委員若干人，以各系、所、中心主管為當然委員，其他委員之組成由各該系、所、中心務會議訂定辦法，委員任期一年，得連任。系、所、中心教師評審委員會由系、所、中心主管擔任召集人並主持之。

通識教育中心評審教師、研究人員、專業技術人員有關第一項之事宜，應由該中心組成之系級及院級教師評審委員會審議。

第一項榮譽教授之設置辦法，經本校行政會議及校務會議通過後

實施之。

第三十六條 教師經長期聘任者，非有重大違法失職之情事，經系（所、中心）務會議議決，並經教師評審委員會之裁決，不得解聘或停聘。

第五章 學生自治團體與校務參與

第三十七條 本校為增進教育效果，保障學生權益，得由學生推選代表出席或列席與其學業、生活及訂定獎懲有關規章之各項會議。學生代表由選舉產生，任期均為一年，連選得連任一次。為顧及學生課業，出席各項會議代表可由不同學生擔任。

第三十八條 本校學生得成立學生會與研究生協會，以處理其在校學習、生活與權益有關事項。其辦法由學生事務處輔導學生研訂，經本校學生事務會議審查通過，陳請校長核定後實施之。

學生為前項學生會與研究生協會當然會員，學生會與研究生協會得向會員收取會費；學校應依學生會與研究生協會請求代收會費；收費相關規定另訂之。

第三十九條 本校學生對於個人所受獎懲不服，或自身權益遭受損失時，或學生會及其他相關學生自治組織不服學校之懲處或其他措施及決議之事件，得向學生申訴評議委員會提出申訴。

第六章 附 則

第四十條 本校教職員員額編制表另定並報請教育部核定後實施，職員員額編制表應函送考試院核備。

本校各單位所置職員之職稱，包括專門委員、編纂、秘書、組長、技正、編審、專員、輔導員、組員、技士、技佐、助理員、辦事員、書記。

本校所置醫事人員職稱包括醫師、護理師、護士。醫師，必要時得遴用公私立醫療機構合格醫師兼任。

第四十一條 本校得於各院、系、所或中心辦理各項推廣教育與建教合作計畫，其辦法另訂，報請教育部核定後實施。

第四十二條 本校因教學實習或實驗之需要，得設立附屬中學及其他實習或實驗機構，其設立辦法另訂，報請教育部核定後實施。

第四十三條 本規程經校務會議通過報請教育部核定後實施。

教育部 函

機關地址：10051臺北市中山南路5號

傳 真：02-23976943

聯絡人：黃郁婷

電 話：02-77366178

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國109年5月27日

發文字號：臺教高(一)字第1090075604號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：核定本

主旨：所報貴校組織規程、教師員額編制表及職員員額編制表修正案，核復如說明，請查照。

說明：

一、復109年3月20日暨校人字第1091001536號函。

二、茲同意核定貴校組織規程修正條文第8條、第9條及第14條，並自109年2月1日生效。

三、至於案內組織規程第26條因尚有疑義，審查結果另案核復。另案內教師員額編制表及職員員額編制表，俟組織規程核定程序完成後，再行審查。

四、案內組織規程修正案，應透過適當管道（如學校網站）即時更新，以利周知。

正本：國立暨南國際大學

副本： 109/05/27
15:37:04



國立暨南國際大學組織規程

第八條 本校校長之任期為四年，得連任一次，自八月一日或二月一日起聘為原則。除辭職或其他原因離職者外，符合連任資格者，於任期屆滿前一年，報請教育部辦理校長續聘評鑑事宜。

本校校長之起聘日，自第八任校長起，配合學年（期）制，以八月一日或二月一日為起聘日。

學校辦理校長續任，應將校長上任後學校歷年校務基金執行情形、可用資金變化情形及開源節流計畫執行成效，併同教育部校長續任評鑑報告書提校務會議，作為續聘之參考，經出席人數二分之一以上決議續聘，應由學校報請教育部續聘之；如經決議不予續聘，應即依第七條組成校長遴選委員會辦理新任校長遴選事宜。

校長於教育部進行續聘評鑑程序時表達無續任意願，或參加續聘未獲通過者，不得參加本大學新任校長遴選。

第九條 校長有重大違法失職情事者，得由校務會議代表四分之一以上之連署提出解聘案，經校務會議代表四分之三以上出席，出席代表三分之二以上同意通過，報請教育部解聘之。

校長因故出缺或依前項規定經教育部解聘時，其職務依校長職務代理人順位代行政長職權，並報請教育部核定。

校長任期屆滿，如有新任校長任期配合學年（期）制調整起聘日、新任校長未完成聘任程序或聘任後因故無法就任時，由校務會議通過產生代理校長，並報請教育部核定，代理期間至新任校長就任時止。

第十四條 本校設下列各行政單位：

- 一、教務處：設註冊組、課務組、資訊服務組、招生組、教學發展中心。
- 二、學生事務處：設生活輔導組、課外活動組、衛生保健組、住宿服務組、諮商中心、職涯發展暨校友服務中心、校園安全中心。
- 三、總務處：設文書組、事務組、出納組、保管組、營繕組。
- 四、研究發展處：設綜合企劃組、學術及推廣服務組、創業育成中心。
- 五、國際及兩岸事務處：設國際事務組、僑教及大陸事務組。
- 六、圖書館：設行政組、採編組、閱覽服務組、系統資訊組。
- 七、計算機與網路中心：設系統組、網路組、諮詢組。

八、環境保護暨安全衛生中心：設環境保護組、安全衛生組。

九、秘書室。

十、人事室。

十一、主計室。

本校前項各處、館、室、中心及其下之各組、中心，必要時得經校務會議通過後增減或合併之。

以下空白

教育部 函

機關地址：10051臺北市中山南路5號
傳 真：02-23976943
聯絡人：黃郁婷
電 話：02-77366178

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國109年6月11日
發文字號：臺教高(一)字第1090067641號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：無附件



主旨：所報貴校組織規程、教師員額編制表及職員員額編制表修正案，核復如說明，請查照。

說明：

- 一、續復109年3月20日暨校人字第1091001536號函。
- 二、本部前以109年5月27日臺教高(一)字第1090075604號函核定貴校組織規程修正條文第8條、第9條及第14條在案。
- 三、至於案內組織規程第26條擬刪除「學生事務處下設之生活輔導組組長由助理教授以上教師或軍訓教官兼任」一節，查核意見如下，建請參酌：

- (一)經查貴校生活輔導組重要職掌為綜理該組暨校安中心業務，又學生校內外生活輔導相關工作、辦理校園安全維護相關工作及依學校需求協助辦理學生事務相關工作為軍訓教官主要職掌之一。
- (二)兼任學生事務處生活輔導組組長事涉現職軍訓教官之人事權益，因貴校現有2名軍訓教官，爰請貴校就學生生活輔導及校園安全工作審慎評估後再行調整；倘斟酌後採雙軌制，應明列於條文中，

總收文 109/06/11



並敘明立論基礎，俾利審核。

四、案內教師員額編制表及職員員額編制表涉及前開條文，請於完成組織規程核定程序後，另案報部辦理。

正本：國立暨南國際大學

副本： 109/06/11
10:30:23



裝

訂

線

國立暨南國際大學教授休假研究實施要點修正對照表(草案)

109.6.18

| 修正規定 | 現行規定 | 說明 |
|--|---|--|
| <p>一、國立暨南國際大學(以下簡稱本校)為提昇教學研究品質，鼓勵教授充實新知，特訂定本要點，本要點未規定者，適用其他有關法令之規定。</p> | <p>一、國立暨南國際大學(以下簡稱本校)為提昇教學研究品質，鼓勵教授充實新知，特訂定本要點，本要點未規定者，適用其他有關法令之規定。</p> | <p>本條無修正。</p> |
| <p>二、本要點所稱教授係指經教育部審查合格取得教授證書者。</p> | <p>二、本要點所稱教授係指經教育部審查合格取得教授證書者。</p> | <p>本條無修正。</p> |
| <p>三、本校專任教授連續在本校服務滿七學期，或連續在國內專科以上學校服務滿七學年以上，其期間在本校<u>服務</u>至少滿<u>七學期</u>，得申請休假從事本校核准之學術研究工作，專任副教授年資得合併計算。</p> <p>前項休假，服務滿七學期者以休假一學期為限，滿七學年者以休假一學年為限。</p> <p>休假一學年者得由校長核准以一學期為單位，分段休假研究應於核准休假研究當學年開始起二年內完成，逾期視為自動放棄。</p> <p><u>於本條文修正通過前已取得教授資格者，仍依原規定採計其助理教授之年資。</u></p> | <p>三、本校專任教授連續在本校服務滿七學期，或連續在國內專科以上學校服務滿七學年以上，其期間在本校至少滿<u>二年</u>，得申請休假從事本校核准之學術研究工作，專任副教授、<u>助理教授</u>年資得合併計算。</p> <p>前項休假，服務滿七學期者以休假一學期為限，滿七學年者以休假一學年為限，休假一學年者得由校長核准以一學期為單位，分段休假研究應於核准休假研究當學年開始起二年內完成，逾期視為自動放棄。</p> | <p>一、酌作文字修正。</p> <p>二、考量教師調任本校服務之合理申請時程，調整為在本校至少服務滿七學期始得申請。</p> <p>三、為提供教學研究需要及實質鼓勵效果，刪除助理教授年資得合併計算。</p> |
| <p>四、與其他學校、機關合聘及借調至本校服務之教授，不適用本要點，但借調期滿未歸建仍留本</p> | <p>四、與其他學校、機關合聘及借調至本校服務之教授，不適用本要點，但借調期滿未歸建仍留本</p> | <p>本條無修正。</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>校服務者，其借調期間之服務年資得予併計申請休假研究。</p> | <p>校服務者，其借調期間之服務年資得予併計申請休假研究。</p> | |
| <p>五、申請休假研究之服務年資依下列規定辦理： (一)申請休假研究教授曾借調至其他機關、學校，仍義務返校授課者，於歸建復職後，其借調期間年資得合併計算。 (二)申請休假研究前七學期或七學年內經本校核准留職在國內外進修、考察、講學、研究之時間，於核計其年資時應予扣減。其因公務經學校核准奉派出國或非上課時間申請短期進修、研究者，得不予扣減。</p> | <p>五、申請休假研究之服務年資依下列規定辦理： (一)申請休假研究教授曾借調至其他機關、學校，仍義務返校授課者，於歸建復職後，其借調期間年資得合併計算。 (二)申請休假研究前七學期或七學年內經本校核准留職在國內外進修、考察、講學、研究之時間，於核計其年資時應予扣減。其因公務經學校核准奉派出國或非上課時間申請短期進修、研究者，得不予扣減。</p> | <p>本條無修正。</p> |
| <p>六、屆滿退休年齡延長服務之教授，於延長服務期間不得申請休假研究。</p> | <p>六、屆滿退休年齡延長服務之教授，於延長服務期間不得申請休假研究。</p> | <p>本條無修正。</p> |
| <p>七、教授休假研究人數，每系（所、中心、<u>學位學程、學士班</u>）每學年連同借調、三個月以上出國講學、國內外研究、進修、考察（不包含部份時間在國內研究、進修並返校授課者）人數計算，不得超過該系（所、中心、<u>學位學程、學士班</u>）教師總人數百分之十五，餘數四捨五入，惟依上述規定計算後仍未達一人者得以一人計。 <u>休假研究教授原授課程由本校相關教師分任。</u></p> | <p>七、<u>為免影響授課</u>，教授休假研究人數，每系（所、中心）每學年連同借調、三個月以上出國講學、國內外研究、進修、考察（不包含部份時間在國內研究、進修並返校授課者）人數計算，不得超過該系（所、中心）教師總人數百分之十五，餘數四捨五入，惟依上述規定計算後仍未達一人者得以一人計，<u>且不得要求增聘專任教師。</u></p> | <p>一、酌作文字修正。 二、增列本校學位學程、學士班，以符實需。 三、考量教授休假期間之薪照發，爰增列休假研究教授原授課程由本校相關教師分任，不得因此增聘專任教師，或另聘兼任教師擔任，以撐</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | 節人事經費。 |
| 八、教授休假研究應於每年四月或十月底前提出 <u>次</u> 一學年之休假研究計畫，經系（所、中心、 <u>學位學程、學士班</u> ）、院、校教師評審委員會依據學術需要審議再陳請校長核定後，始准休假。 | 八、教授休假研究應於每年四月或十月底前提出 <u>一</u> 學年 <u>（期）</u> 之休假研究計畫，經系（所、 <u>科</u> 、中心）、院、校教師評審委員會依據學術需要審議再陳請校長核定後，始准休假。 | 一、為臻明確作業時程，酌作文字修正。 二、增列本校學位學程、學士班，以符實需。 |
| 九、教授於休假研究期間之薪給由本校照發。 | 九、教授於休假研究期間之薪給由本校照發。 | 本條無修正。 |
| 十、教授於休假研究期間，以從事學術或實務相關活動研究為原則，如從事學術研究規定以外之工作，應經系（所、中心、 <u>學位學程、學士班</u> ）、院、校教師評審委員會評審後核准。惟不得擔任其他專任有給職務，若繼續在本校授課，不得再支領鐘點費。 <u>兼任本校行政、學術主管，奉准休假研究期間，應予辭兼。</u> | 十、教授於休假研究期間，以從事學術或實務相關活動研究為原則，如從事學術研究規定以外之工作，應經系（所、 <u>科</u> 、中心）、院、校教師評審委員會評審後核准。惟不得擔任其他專任有給職務，若繼續在本校授課，不得再支領鐘點費。 | 一、考量教授休假研究期間無到校事實，增列應辭兼行政、學術主管職務，以符實需，爰酌作文字修正。 二、增列本校學位學程、學士班，以符實需。 |
| 十一、教授休假研究期滿應返校服務，並於返校後三個月內就從事之學術研究向學校提出書面報告，並將研究成果送交本校教師評審委員會備查，未提者或所提報告與原計劃不符者，不得再申請休假研究。 | 十一、教授休假研究期滿應返校服務，並於返校後三個月內就從事之學術研究向學校提出書面報告，並將研究成果送交本校教師評審委員會備查，未提者或所提報告與原計劃不符者，不得再申請休假研究。 | 本條無修正。 |
| 十二、凡經核准休假研究者，應俟返校繼續服 | 十二、凡經核准休假研究者，應俟返校繼續服 | 本條無修正。 |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| <p>務滿七學期或七學年，方得再申請休假研究。分段休假研究者之返校服務年資，以核准休假之該學年度結束後起算。</p> | <p>務滿七學期或七學年，方得再申請休假研究。分段休假研究者之返校服務年資，以核准休假之該學年度結束後起算。</p> | |
| <p>十三、本要點經校務會議通過後發佈實施。</p> | <p>十三、本要點經校務會議通過後發佈實施，<u>修正時亦同</u>。</p> | <p>依一般法制作業，刪除「修正時亦同」文字。</p> |

國立暨南國際大學教授休假研究實施要點(草案)

90年6月14日89學年度第2次校務會議通過

103年1月8日102學年度第1次校務會議通過修正第7點

109年○月○日108學年度第○次校務會議修正通過第3、7、8、10及13點

- 一、國立暨南國際大學（以下簡稱本校）為提昇教學研究品質，鼓勵教授充實新知，特訂定本要點，本要點未規定者，適用其他有關法令之規定。
- 二、本要點所稱教授係指經教育部審查合格取得教授證書者。
- 三、本校專任教授連續在本校服務滿七學期，或連續在國內專科以上學校服務滿七學年以上，其期間在本校服務至少滿七學期，得申請休假從事本校核准之學術研究工作，專任副教授年資得合併計算。
前項休假，服務滿七學期者以休假一學期為限，滿七學年者以休假一學年為限。
休假一學年者得由校長核准以一學期為單位，分段休假研究應於核准休假研究當學年開始起二年內完成，逾期視為自動放棄。
於本條文修正通過前已取得教授資格者，仍依原規定採計其助理教授之年資。
- 四、與其他學校、機關合聘及借調至本校服務之教授，不適用本要點，但借調期滿未歸建仍留本校服務者，其借調期間之服務年資得予併計申請休假研究。
- 五、申請休假研究之服務年資依下列規定辦理：
 - (一)申請休假研究教授曾借調至其他機關、學校，仍義務返校授課者，於歸建復職後，其借調期間年資得合併計算。
 - (二)申請休假研究前七學期或七學年內經本校核准留職在國內外進修、考察、講學、研究之時間，於核計其年資時應予扣減。其因公務經學校核准奉派出國或非上課時間申請短期進修、研究者，得不予扣減。
- 六、屆滿退休年齡延長服務之教授，於延長服務期間不得申請休假研究。
- 七、教授休假研究人數，每系（所、中心、學位學程、學士班）每學年連同借調、三個月以上出國講學、國內外研究、進修、考察（不包含部

份時間在國內研究、進修並返校授課者)人數計算，不得超過該系(所、中心、學位學程、學士班)教師總人數百分之十五，餘數四捨五入，惟依上述規定計算後仍未達一人者得以一人計。

休假研究教授原授課程由本校相關教師分任。

八、教授休假研究應於每年四月或十月底前提出次一學年之休假研究計畫，經系(所、中心、學位學程、學士班)、院、校教師評審委員會依據學術需要審議再陳請校長核定後，始准休假。

九、教授於休假研究期間之薪給由本校照發。

十、教授於休假研究期間，以從事學術或實務相關活動研究為原則，如從事學術研究規定以外之工作，應經系(所、中心、學位學程、學士班)、院、校教師評審委員會評審後核准。惟不得擔任其他專任有給職務，若繼續在本校授課，不得再支領鐘點費。

兼任本校行政、學術主管，奉准休假研究期間，應予辭兼。

十一、教授休假研究期滿應返校服務，並於返校後三個月內就從事之學術研究向學校提出書面報告，並將研究成果送交本校教師評審委員會備查，未提者或所提報告與原計劃不符者，不得再申請休假研究。

十二、凡經核准休假研究者，應俟返校繼續服務滿七學期或七學年，方得再申請休假研究。分段休假研究者之返校服務年資，以核准休假之該學年度結束後起算。

十三、本要點經校務會議通過後發佈實施。