

國立暨南國際大學

106 學年度第 3 次校務會議紀錄

時間：民國 107 年 5 月 23 日(星期三)中午 12 時 15 分

地點：人文學院 116 會議室

出席人員：

- 一、當然代表：蘇玉龍校長、江大樹學術副校長兼教務長、孫同文行政副校長兼主任秘書、張英陣學務長、孫同文總務長、蔡勇斌研發長兼環境保護暨安全衛生中心中心主任、楊振昇國際長、李廣健院長、陳建良院長、蔡勇斌院長、楊洲松院長、蔡怡君館長、黃育銘中心主任、陳彥錚中心主任（陳文學組長代）、吳顯政主任、周儀芳主任。
- 二、教師代表：陶玉璞副教授(請假)、陳正芳副教授、魏伯特教授、汪淑媛教授、吳若予副教授(請假)、林偉盛副教授、李美賢教授(請假)、莊文彬副教授、張德存副教授、李享泰教授、王育民教授、游子宜教授、曾永平副教授、吳坤熹副教授、黃光璿副教授、鄭全桓教授、陳谷汎教授、魏學文教授(請假)、許孟烈教授、吳立真教授、吳景雲教授、陳祥教授(請假)、黃文定副教授、楊振昇教授、吳京玲教授(請假)、夏榕文副教授、黃淑玲教授(請假)、李健菁副教授。
- 三、研究人員代表：李信助理研究員。
- 四、職員代表：許秋純護理師、宋育姍組長、曾敏組長(請假)、侯東成簡任秘書(請假)、簡文章組長。
- 五、學生代表：蕭維毅(請假)、陳正嘉、莊士賢、鄭豐毅(請假)、張瑋育(請假)、薛禾渝。

主席：蘇玉龍校長

記錄：許宏斌專員

壹、宣布開會

應到校務會議代表 53 位，目前（12 時 25 分）實到 41 位，已達法定開會人數，主席宣布 106 學年度第 3 次校務會議會議開始。

貳、主席致詞（略）

參、確認 106 學年度第 2 次校務會議紀錄(詳附錄)：確認通過

肆、校務會議各委員會報告（略）

伍、業務報告（略）

陸、提案事項

案號：第一案

提案單位：管理學院

案由：管理學院擬自 108 學年度起增設「管理學院學士班」乙案，提請審議。

說明：

- 一、為符應當前教育政策重點與本校中長期校務發展方向，培育跨領域人才，管理學院擬自 108 學年度起增設「管理學院學士班」。
- 二、本案業經管理學院 107 年 3 月 13 日 106 學年度第 5 次院務會議、107 年 3 月 21 日 106 學年度第 4 次教務會議及 107 年 5 月 16 日校務發展規劃委員會會議審議通過。
- 三、檢附「管理學院學士班」申請計畫書、校外委員審查意見表及審查意見回覆說明供參(附件 2，見第 169-273 頁)。

決議：照案通過，請循序報教育部核定。

案號：第二案

提案單位：教育學院

案由：教育學院擬自 108 學年度起增設「教育學院學士班」乙案，提請審議。

說明：

- 一、為符應當前教育政策重點與本校中長期校務發展方向，培育跨領域人才，教育學院擬自 108 學年度起增設「教育學院學士班」。
- 二、本案業經教育學院 107 年 4 月 17 日 106 學年度第 2 學期第 2 次院務會議、教務處 107 年 5 月 2 日 106 學年度第 5 次教務會議及 107 年 5 月 16 日校務發展規劃委員會會議審議通過。
- 三、檢附「教育學院學士班」修正後之申請計畫書、校外委員審查意見表及審查意見回覆說明供參(附件 3，見第 274-330 頁)。

決議：照案通過，請循序報教育部核定。

案號：第三案

提案單位：教務處

案由：本校 108 學年度大學校院增設調整系所學位學程及招生名額總量發展提報資料(資源現況摘要表如附件 4，見第 331 頁)，提請審議。

說明：

- 一、因教育部預計總量填報系統於 5 月 7 日始開放填報，尚無法產製本校 106 學年度資源現況摘要表及各院、系、所、學位學程師資質量考核等相關資料表件，為提送本案報教育部前，能順利如期完成校內相關會議討論，先行試算並將重要部分簡列如下：

- (一) 本校 106 學年度全校生師比符合教育部設定之全校生師比應在 27 以下，日間部生師比應在 23 以下之基本條件，依教育部規定，應維持既有之總量規模繼續辦理。
- (二) 本校 108 學年度招生名額（如附件 5，見第 332-335 頁）係由各學院於院內招生總量先行規劃及調整，經教務長與各學院院長就近 2 年各系所招生情形、註冊率及未來發展趨勢等研議後，再提教務會議、校務會議討論。
- (三) 最近連續 2 個學年度任一學制班別新生註冊率（新生實際註冊人數/新生核定招生名額）未達 70% 者，教育部將調扣其招生名額總量為前一學年度之 70% 至 90%。本校 104 至 105 學年度碩士班註冊率均未達 70%，107 學年度碩士班招生名額已由教育部調扣 10% (51 名)。鑑於本校 105 至 106 學年度碩士班註冊率仍未達 70%，108 學年度碩士班招生名額將持續由教育部調扣 10% (46 名)，檢附近 2 年各系所新生註冊率一覽表供參(如附件 6，見第 336-339 頁)，請各系、所、院預為因應。

二、本案業經 107 年 5 月 2 日 106 學年度第 5 次教務會議審議通過。

決議：照案通過，請循序報教育部核定。

案號：第四案

提案單位：稽核人員

案由：擬具本校 106 年度校務基金績效報告書（草案），提請審議。

說明：

- 一、依國立大學校院校務基金管理及監督辦法第 26 條規定，學校應就年度財務規劃報告書之教育績效目標，作成校務基金績效報告書，並載明績效目標達成情形（包括投資效益）、財務變化情形、檢討及改進等事項，提報校務基金管理委員會及校務會議通過後，報部備查。
- 二、另依教育部 104 年 10 月 6 日臺教高（通）字第 1040131656 號函，本校 106 年度校務基金績效報告書應於 107 年 6 月 30 日前報部。
- 三、檢陳 106 年度校務基金績效報告書(草案)供參（如附件 7，見第 340-388 頁）。

決議：照案通過，請循序報教育部備查。

案號：第五案

提案單位：學務處

案由：擬具本校「學生申訴辦法」第三條條文修正草案，提請審議。

說明：

- 一、為符合教育部「特殊教育學生申訴服務辦法」第4條、第5條之規定，並使特殊教育學生之申訴更加完善，爰修訂本校「學生申訴辦法」中有關申訴委員之部分條文。
- 二、本案業經106年6月20日105學年度第2學期學生事務會議討論通過。
- 三、檢附本校「學生申訴辦法」第三條條文修正草案對照表及修正後全文供參（如附件8，見第389-394頁）。

決議：修正後通過，請循序報教育部核備。

案號：第六案

提案單位：學務處

案由：擬具本校「學生自治會會費收取暨財務管理辦法」草案，提請備查。

說明：

- 一、本案業經本校101年5月16日100學年度第2次學生事務會議通過，惟尚需提請校務會議備查，方完備該辦法訂定程序。
- 二、檢附本校學生自治會會費收取暨財務管理辦法說明及草案全文供參（如附件9，見第395-400頁）。

決議：依本校組織規程第38條規定略以，「本校學生得成立學生會與研究生協會，以處理其在校學習、生活與權益有關事項。其辦法由學生事務處輔導學生研訂，經本校學生事務會議審查通過，陳請校長核定後實施之」。本案屬前開規定範疇事項，應經本校學生事務會議審查通過，陳請校長核定即可，無需送校務會議備查，爰予以撤案。

案號：第七案

提案單位：學務處

案由：擬具本校「學生自治會章程」部分條文修正案，提請備查。

說明：

- 一、本案業經本校101年5月16日100學年度第2次學生事務會議通過，惟尚需提請校務會議備查，方完備該章程訂定程序。
- 二、檢附本校學生自治會章程部分規定修正草案對照表及修正後全文供參（如附件10，見第401-409頁）。

決議：依本校組織規程第38條規定略以，「本校學生得成立學生會與研究生協會，以處理其在校學習、生活與權益有關事項。其辦法由學生事務處輔

導學生研訂，經本校學生事務會議審查通過，陳請校長核定後實施之」。本案屬前開規定範定事項，應經本校學生事務會議審查通過，陳請校長核定即可，無需送校務會議備查，爰予以撤案。

案號：第八案

提案單位：學務處

案由：擬具本校「學生自治會會長副會長選舉罷免辦法」草案，提請備查。

說明：

- 一、 本案業經本校 101 年 5 月 16 日 100 學年度第 2 次學生事務會議通過，惟尚需提請校務會議備查，方完備該辦法訂定程序。
- 二、 檢附本校學生自治會會長副會長選舉罷免辦法說明及草案全文供參（如附件 11，見第 410-420 頁）。

決議：依本校組織規程第 38 條規定略以，「本校學生得成立學生會與研究生協會，以處理其在校學習、生活與權益有關事項。其辦法由學生事務處輔導學生研訂，經本校學生事務會議審查通過，陳請校長核定後實施之」。本案屬前開規定範定事項，應經本校學生事務會議審查通過，陳請校長核定即可，無需送校務會議備查，爰予以撤案。

柒、臨時動議：無

捌、散會：下午 1 時 50 分

國立暨南國際大學
106 年度校務基金稽核報告書

兼任稽核人員 黃俊哲

兼任助理 陳芄諭

107 年 4 月 20 日

目 錄

頁次

壹、稽核目的.....	1
貳、稽核重點.....	1
參、稽核項目.....	1
肆、稽核情形及執行單位回覆.....	2
一、年度招生績效及其相關招生試務工作酬勞支給情形.....	2
(一) 招生小組辦理進度.....	2
(二) 年度招生策略辦理情形.....	2
(三) 年度招生績效.....	7
二、各院、系、所跨領域學分學程及專班開設情形.....	9
(一) 跨領域學分學程及專班開設情形.....	9
三、數位創新教學推動情形.....	11
(一) 推動數位學習的教學與創新機制.....	11
(二) 數位學習相關獎勵措施.....	14
四、職涯發展輔導機制與校友服務執行情形.....	15
(一) 職涯發展輔導機制落實情形.....	15
(二) 校友服務與校友資源整合情形.....	20
五、汙水處理廠及電力節約執行情形.....	21
六、電子公文系統管理作業與運作情形.....	22
七、各類補助計畫申請情形及獎勵措施進度.....	23
(一) 各類補助計畫申請情形.....	23
(二) 產學合作獎勵機制.....	24
八、在地化產學合作情形.....	24

九、教師與學生國際移動力及相關獎勵輔導機制.....	27
(一) 教師與學生國際移動情形.....	27
(二) 僑生及外國學生獎補助輔導機制.....	30
十、執行現金、銀行存款之稽核及盤點.....	32
十一、執行固定資產之稽核及盤點.....	32
(一) 固定資產之稽核及盤點.....	32
(二) 投保、維護及修理之稽核.....	32
(三) 資產報廢作業稽核.....	33
(四) 資產出售之稽核.....	33
伍、稽核結論與建議.....	33
陸、附件.....	38

壹、稽核目的

強化本校內部控制及確保其內部控制制度持續有效運作，稽核人員秉持公平公正，稽核校務基金運用效率、交易循環情形及各項業務績效目標，依據風險評估結果與校務基金運作稽核計畫所擬定之106年度稽核工作項目進行查核，以提升學校營運效能。

貳、稽核重點

本次稽核重點，旨在檢視106年度財務規劃報告書、年度預算書及歷年經費稽核委員會討論事項，針對重要且重覆之業務績效目標達成情形，以及校務基金執行狀況，依項目之輕重緩急，訂定稽核計畫（請參考附件一），分別進行實地訪視以及書面查核，以確認校務基金相關項目執行之合理性及效率性。此次進行實地查訪之單位，除了主計室出納會計事務的同步查核，以及總務處保管組的不動產同步盤點作業，兼任稽核人員另分至五個單位進行業務訪談，包括教務處、學務處、總務處文書組、國際處、研發處綜合企劃組及創業育成中心；詳細內容分述如下。

參、稽核項目

本年度針對下列稽核工作大項執行狀況進行稽核，細項請參考附件二：

- (一) 年度招生績效及招生策略擬訂情形。
- (二) 各院、系、所跨領域學分學程及專班開設情形。
- (三) 數位創新教學推動情形。
- (四) 職涯發展輔導機制與校友服務執行情形。
- (五) 汗水處理廠及電力節約執行情形。
- (六) 電子公文系統管理作業與運作情形。
- (七) 各類補助計畫申請情形及獎勵措施進度。
- (八) 在地化產學合作情形。
- (九) 教師及學生國際移動力及相關獎勵輔導機制。
- (十) 執行現金、銀行存款之稽核及盤點。(與主計室出納會計事務查核共同辦理)
- (十一) 執行固定資產之稽核及盤點。(與總務處財物盤點作業共同辦理)

肆、稽核情形及執行單位回覆

一、年度招生績效及其相關招生試務工作酬勞支給情形

(一) 招生小組辦理進度

■ 稽核情形

本校招生策略小組已依「國立暨南國際大學招生策略小組設置要點」設置，並提請 106 年 6 月 7 日第 476 次行政會議審議通過（法規如附件三）。本小組由學術副校長、教務長、學務長、國際長、校務研究中心中心主任、各學院院長及學生會會長共同組成，任期一年得連任；並以於 107 年 3 月 7 日召集小組成員開會，共同研議及推動各項招生策略。

■ 執行單位回覆

106 學年度支招生流程，由於第一學期需經過招生及註冊等過程，才能將整體結果進行分析與討論；故請各系所將「招生精進策略執行檢核表」於該年度 3 月 31 日前填覆(如附件四)，並於 106 年 6 月 7 日之第 476 次行政會議審議通過「國立暨南國際大學招生策略小組設置要點」，藉此規劃下一年度之招生事宜；並已於 107 年 3 月 7 日召開招生策略小組第 1 次會議，將俟會議召開後再行研提相關問題與改善措施。

(二) 年度招生策略辦理情形

■ 稽核情形

1. 招生精進策略執行檢核表辦理情形：

◆ 辦理情形說明：

依據本校 105 年 10 月 12 日 105 學年度第 1 次教務會議決議，略以：「請 105 學年度碩士班一般生註冊率未達 60%或註冊人數在 5 人以下之系所（包括中文系、外文系、公行系、歷史系、華語文學程、經濟系、財金系、資工系、土木系、電機系及應光系，計 11 個系所），應於系所內召開正式會議檢討並提出因應對策，且參考招生組提供之招生精進策略執行檢核表進行相關檢核。」。教務處招生組前以 106 年 3 月 16 日暨校教字第 1061000348 號書函（如附件五）通知上開系所，請各系於 106 年 3 月 31 日前填復「碩士班（一般生）招生精進策略執行檢核表」，提出具體檢討報告送教務處彙整，俾依據所提具體意見積極推動相關措施，改善招生情形。

◆ 檢核表彙整及分析說明：

- 〈1〉 因碩士班入學管道分為甄試入學及考試入學兩種，前者約在 9-12 月執行，後者則在 12-3 月進行，故本表原則為每學年檢核一次（下學期期初檢核上學期兩種入學管道之執行情形）。
- 〈2〉 經彙整中文系、外文系、公行系、歷史系、華語文學程、經濟系、財金系、資工系、土木系、電機系及應光系等 11 個系所提供之資料，上開系所除了少部分項目，如產學合作、調整修業年限門檻、證照地圖等，因需與外部廠商及學生溝通，或需經過相關會議法定程序審議，較費時故尚未全數執行完畢外；其於檢核表所列之大多數項目，系所均已完成。針對本次填表尚未完成之項目，招生組將會於下一學年檢核時繼續追蹤。
- 〈3〉 另部分系所建議放寬本校碩士班優秀學生獎勵辦法之標準或金額等，招生組亦參考其意見，於 106 年 9 月 20 日第 480 次行政會議審議通過修訂本獎勵辦法部分條文。

2. 獎助學金機制辦理情形說明：

〈1〉 現有新生獎勵機制：

➤ 學士班新生獎勵機制：

國立暨南國際大學獎勵南投縣高中優秀新生入學辦法：

本校為鼓勵設籍南投縣或就讀南投縣境內高中之優秀學生就讀本校學士班，特訂定「國立暨南國際大學獎勵南投縣高中優秀新生入學辦法」。凡設籍南投縣或就讀南投縣境內高中畢（結）業且就讀本校學士班符合下列資格之一者，得免繳在校四年全額學雜費：

- 參加大學甄選入學：第一階段總級分達 60 級分或頂標，並經第二階段甄試結果為各學系前三名者。
- 參加大學考試分發入學：以本校為前三志願且分發結果為各學系前三名者。（不含特殊身分加分情形）

國立暨南國際大學學士班新生入學獎勵辦法：

學士班新生符合下列資格者，核給本辦法獎勵：

- 大學甄選「個人申請」學科能力測驗總級分達 65 級分以上者，並經第二階段甄試結果為各學系第一名者。
- 大學考試分發入學之學士班新生，其指定科目考試之採計科目原始總分名列該科目組合全體考生前百分之五以內者或以本校為第一志

願且指考採計科目原始總分為該系第一名者(以上不適用於特殊身分加分情形)。

本辦法核給獎勵如下：

- ◇ 入學時每名發給新台幣伍萬元獎學金。
- ◇ 入學後每學期學業總平均成績符合本校學士班學生學業成績優良獎勵辦法所訂之獎勵標準者，除依該辦法核給之獎勵外，每名再核給新台幣參萬元獎學金。

➤ 碩士班新生獎勵機制：

本校為南投縣唯一國立大學，位於地理中心埔里鎮，地處偏遠，鑒於研究所招生日益困難，為鼓勵優秀學子就讀本校碩士班，前於 101 年 1 月 11 日第 367 次行政會議通過「國立暨南國際大學碩士班優秀學生獎勵辦法」(以下簡稱獎勵辦法)，自 101 學年度起入學新生開始適用，並於 106 年 9 月 20 日第 480 次行政會議審議通過修訂本獎勵辦法部分條文附件六，修正後之獎勵種類、條件與額度表詳如下表所示：

國立暨南國際大學碩士班優秀學生獎勵辦法之獎勵種類、條件與額度表

獎勵種類	碩一生		碩二生
	本校學生 (第三條第一項第一款、第二款)		他校學生 (第三條第一項第三款)
	五年一貫學碩士學位之預研究生	大學部應屆畢業生或已畢業校友	(第四條)
獎勵條件	大學前三年學業總成績排名為全班前百分之五十(含)者	畢業成績為全班排名前百分之五十(含)者	1.本校碩士班在學學生，其第一學年之學業成績平均八十五分以上 2.各系(所、學位學程)可推薦人數如下：全班在學人數在十五人以下者，得推薦一人；十六人以上者，每滿十五人得多推薦一人。
獎勵額度	1. 獎學金 3 萬元 (於入學後第一學年之第二學期註冊後頒發) 2. 免收碩士班第一學年全額「學雜費基數」及「學分費」	免收碩士班第一學年全額「學雜費基數」及「學分費」	免收碩士班第二學年全額「學雜費基數」及「學分費」

〈2〉 近3年新生獎學金補助情形：

➤ 學士班：

- 104、105、106 學年度「國立暨南國際大學獎勵南投縣高中優秀新生入學辦法」補助情形：本校 104 學年度大學個人申請入學新生東南亞系○○○同學，設籍南投縣且第一階段總級分達 62 級分，並經第二階段甄試結果為各學系第一名者；符合本校「獎勵南投縣高中優秀新生入學辦法」第二條，得免繳在校四年全額學雜費（每學期學雜費計 21,851 元）。105 及 106 學年度則無南投縣高中新生符合本辦法之獎勵規定。
- 104、105、106 學年度「國立暨南國際大學學士班新生入學獎勵辦法」補助情形：本校 104 學年度大學考試分發入學新生東南亞系○○○同學，符合本校「學士班新生入學獎勵辦法」第二條，核發 5 萬元獎學金。105 學年度國際文教與比較教育學系新生○○○同學，符合本校「學士班新生入學獎勵辦法」第二條，核發 5 萬元獎學金。106 學年度則無新生符合本辦法之獎勵規定。

➤ 碩士班：

- 104、105、106 學年度「國立暨南國際大學碩士班優秀學生獎勵辦法」補助情形如下表：

	104學年			105學年			106學年		
	人數	金額	金額	人數	金額	金額	人數	金額	
第三條：獎學金3萬元（參加本校碩士班入學甄試或考試經正取為該系第一名學生）	16	480,000	480,000	18	540,000	540,000	19	570,000	
第四條：獎學金3萬元（入學當學年度同時參加其他國立頂尖大學碩士班入學甄試或考試經正取而放棄就讀學生）	2	60,000	60,000	2	60,000	60,000	2	60,000	
第五條：減免全額學雜費基數及學分費（本校學士班應屆畢業生，且畢業成績為全班排名前百分之三十）	上	20	504,151	上	20	535,776	上	19	390,592
	下	20	425,060	下	20	433,432	下	（尚未開學，故尚無準確數字）	
第六條：減免全額學雜費基數及學分費（本校碩士班在學學生，其第一學年之學業成績平均八十五分以上）-碩二學生	上	29	583,736	上	26	426,396	上	27	421,024
	下	29	384,134	下	26	394,295	下	（尚未開學，故尚無準確數字）	

3. 其他招生策略辦理情形

〈1〉 積極與重點高中簽訂策略聯盟：

- 新北市立三民高級中學
- 新北市立永平高級中學
- 新北市立新店高級中學
- 私立蕨格高級中學
- 臺中市立文華高級中學
- 國立卓蘭高級中學
- 國立中興大學附屬高級中學
- 國立中興高級中學
- 南投復臨國際實驗教育機構(TAIS)

〈2〉 積極邀請高中蒞校參訪，派員參加高中模擬面試、大博會及系所宣導活動：

106 年度本校受邀至各高中辦理學系(群)講座，共計 13 場，講授對象約計 1,350 名學生；接待全國各高中來校參訪共計 15 校師生(計有 3,600 人)，安排學校簡介及進行學系解說等招生宣傳活動；另受邀參加各高中舉辦之升大學博覽會共計 10 場，參觀人數共計達 7,500 人以上，同時搭配學測時程，參加 2 月的大學博覽會。

〈3〉 參加海外教育展：

為爭取更多優秀的海外僑生及外國學生來校就讀，本校於 106 年度派員前往馬來西亞、澳門、香港各地所舉辦之海外教育展設攤參展，增加學校曝光率及知名度，藉由宣傳及解說讓海外學生及家長對暨大有更進一步的認識。此外，適度擴增熱門科系僑外生招生名額、與馬來西亞董總及緬甸華語中學合作師資培育專班及開設教政系僑外高階教育人員博士專班等，進而吸引更多的僑生、外國學生選擇至本校就讀。

〈4〉 鼓勵及補助各學院辦理寒、暑假高中營隊活動：

讓更多學生提早認識本校美麗的校園環境及優良的師資與設備資源等，提高其就讀本校意願。

〈5〉 每年更新學校簡介文宣內容，並重新製作招生宣傳影片：

配合每學年系所增設調整核定情形，修正本校簡介招生文宣，並更新校園風景及活動照片。另本校秘書室業於 106 年 10 月拍攝招生影片，並放置於

youtube 網站，透過加強觸及人數之方式，促使更多學子認識本校，進而吸引優秀學子報考。

4. 有關招生策略之相關問題，有以下三點：

- 〈1〉 招生精進策略執行檢核表依據各系所填列情形，其中許多檢討與未來修正建議事項，涉及各單位業務，應建立一個跨單位之平台，共同研商解決方案。
- 〈2〉 教育部近年持續推動統一調整（扣減）博士班名額政策，由教育部統一控管 30% 名額，其中學校可自行調控 10%-15% 名額，並得填列專案申請回復計畫書，向教育部申請名額回復。惟儘管本校博士班註冊率高達 90% 以上，名額仍並非全部回復。且歷史系、資工系、土木系及應化系所博士班招生名額已扣減至僅剩 1 名，名額太少，影響考生報名意願，不利招生，且不易安排課程。
- 〈3〉 因系所的框架及學術的本位等問題，造成部分招生情況不佳或資源不足之系所，不易也不願主動將招生名額釋出，應由學校統一通盤檢視進行資源調整，啟動因應及調整機制。

■ 執行單位回覆

1. 透過成立招生策略小組，定期召開會議，擬訂招生策略與計畫，可有效整合校內資源，落實各項推動方案，強化招生成效。
2. 建立完整之校內招生名額調整機制，於每年 4 月提報教育部總量計畫書前，先依據校內招生名額調整機制進行名額預配，並邀集四院院長召開名額協調會，討論各系所名額分配，綜合評估調整系所招生名額，以提高名額使用率。

(三) 年度招生績效

■ 稽核情形

1. 本校近 3 年各學制新生註冊率詳如下表，其中 106 學年度學士班註冊率 95.64%、碩士班 60.31%、碩士在職專班 79.61%、博士班 83.33%，全校註冊率為 83.03%。如含境外生外加名額，106 學年度學士班註冊率 86.49%、碩士班 59.81%、碩士在職專班 81.13%、博士班 81.94%，全校註冊率為 79.15%。

104-106 學年度新生註冊率

學年度 班別	104學年度		105學年度		106學年度	
	新生 註冊率	新生註冊率(含 外加)	新生 註冊率	新生註冊率(含外 加)	新生 註冊率	新生註冊率 (含外加)
學士班	95.64%	86.04%	95.95%	86.12%	95.64%	86.49%
碩士班	67.73%	67.63%	59.65%	59.16%	60.31%	59.26%
碩士在 職專班	94.04%	93.33%	94.74%	95.52%	79.61%	81.13%
碩士班 小計	73.54%	73.54%	68.36%	68.94%	69.66%	69.76%
博士班	69.70%	70.89%	92.98%	84.81%	83.33%	83.10%
合計	85.82%	81.35%	84.74%	80.25%	83.03%	79.00%

2. 有關各系所核定名額、申請入學與實際註冊情形詳如附件七。
3. 本校前 3 年（103-105 學年）碩士班註冊率均未達 70%，教育部業依總量規定減招本校 107 學年度碩士班 10%招生名額（106 學年原 512 名，扣減 51 名，現 107 學年為 461 名）。目前本校 106 學年度碩士班註冊率仍未達 70%，教育部將依總量規定繼續減招本校碩士班 10%招生名額（107 學年原 461 名，扣減 46 名，現 108 學年則將降至 415 名）。
4. 目前招生情形因碩班註冊率偏低，仍為主要問題所在。

■ 執行單位回覆

全校註冊率係以全校註冊人數/全校招生名額，本校註冊率受到碩士班及碩士在職專班報到註冊率偏低影響，以致全校平均註冊率降低。未來因應之道，除持續營造行銷學校整體形象，並加強碩士班招生宣傳及獎學金誘因外，將全力檢討招生名額使用及配置，亦不排除將部分招生名額寄存教育部，以有效提高名額使用率。

二、各院、系、所跨領域學分學程及專班開設情形

(一) 跨領域學分學程及專班開設情形

■ 稽核情形

106 年度開設新興領域及跨領域學分學程共計 19 個，如下表所示：

序號	學分學程名稱	開授學期	招生對象	主要開課單位
1	綠色環保特色通識學程	102 至 106 學年度	學士班	通識中心
2	生態城鄉學程	102 至 106 學年度	學士班	通識中心
3	東南亞文化特色通識學程	102 至 106 學年度	學士班	通識中心
4	通訊與多媒體就業學程	102 至 106 學年度	學、碩士班	科技學院
5	公職養成學分學程	102 學年度第 2 學期至 106 學年度	學士班	公行系
6	創新國際文教學分學程	101 至 106 學年度	學士班	國比系
7	政策公關行銷暨文創產業政策 學分學程	103 至 106 學年度	學士班	公行系
8	原鄉規劃學分學程	103 學年度第 2 學期至 106 學年度	學士班	原鄉專班、觀光 系，社工系、通識 教育中心
9	音樂科技微學分學程	104 至 106 學年度	學士班	科技學院
10	東南亞新移民心理諮商學分學 程	104 至 106 學年度	學士班	東南亞系、諮人系
11	全球管理菁英學分學程	104 至 106 學年度	學、碩士班	管理學院
12	跨文化管理職能學分學程	104 至 106 學年度	學、碩士班	國企系、諮人系、 東南亞系
13	企業諮商微學程	105 至 106 學年度	學、碩士班	國企系、諮人系、 東南亞系
14	東南亞企業管理微學程	105 至 106 學年度	學、碩士班	國企系、諮人系、 東南亞系
15	公司理財與會計專業學分學程	104 至 106 學年度	學士班	財金系
16	資訊人才養成微學分學程	105 至 106 學年度	學士班	資訊管理學系
17	國際華語文教學學分學程	105 至 106 學年度	學、碩士班	華語文教學碩士學 位學程
18	通識 R 立方學分學程	105 至 106 學年度	學士班	通識教育中心
19	英語文菁英學分學程暨微學程	106 學年度新開	學士班	語文教學研究中心

106 年 11 月 22 日辦理 106 年度學分學程成果發表暨招生說明會，參與活動的師長與同學共計二百餘人，活動圓滿完成。另各學程主辦單位每學期會定期辦理招生宣導活動，鼓勵學生申請修習學程，106 年度累計申請修習學程在學學生人數共計 548 人，完成學程課程並取得學分學程證明書共計 65 人。

1. 近 3 年成效分析說明：

- 〈1〉 隨著社會的演進，擁有兩項以上職能專長的跨領域人才已成為目前社會的人才需求趨勢，因此，培育學生擁有第二專長與跨領域之視野為本校目前持續努力的重點方向。本校統整現有資源，結合相關師資、設備與課程，提供學生專業、多元與跨領域的學習環境，經教務會議討論通過學分學程設置辦法，將學分學程分為專業學程、就業學程、跨領域學程三種。
- 〈2〉 104 至 106 年度本校獲得教育部教學增能計畫補助，教務處持續輔導鼓勵各教學單位合作開設各項學分學程，近 3 年開設學分學程數、修習學程人數及完成學程取得學程證明書人數均呈現逐年增加之情形，如下表所示：

年度	開設學程數	修習學程人數	完成學程取得學程證明書人數
104	15	493	13
105	18	539	53
106	19	548	65

- 〈3〉 教務處於每年均辦理學分學程成果發表暨招生說明會，提升學生對於各學程的認識並鼓勵學生修習以培養第二專長，希望未來能夠開設更多學程提供學生更加多元化的選擇機會。本校教務處課務組網頁亦可查詢各開設學分學程相關訊息，含簡介、規劃書及申請書等，方便學生可以輕鬆取得修讀學分學程的相關訊息。

2. 有關跨領域學分學程與專班開設情形之相關問題，有以下兩點：

- 〈1〉 部份學系畢業學分數較高或自由選修學分數較少，影響學生申請意願。
- 〈2〉 各學分學程課程、辦理活動及設備所需經費逐年增加，相關計畫補助無法滿足各學分學程規劃需求。

■ 執行單位回覆

- 1. 擬調查同學們對學分學程課程的需求，並整合本校各院、系所教學資源，含師資、設備及場地等，開設多元及跨領域創新學程，期能滿足同學學習的需求。
- 2. 部分系所自由選修學分較低，學生修習跨領域學程之空間不足。期鼓勵系所提高自由選修學分，及系所間相互開放選修課程，以提升學生跨領域學習空間。

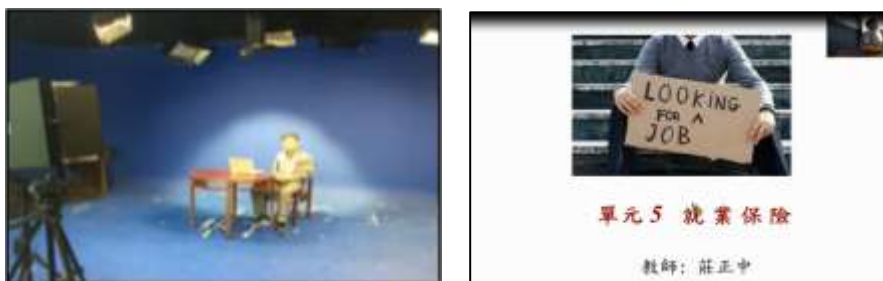
三、 數位創新教學推動情形

(一) 推動數位學習的教學與創新機制

■ 稽核情形

本校數位教學資源網站，其內容包括教材、課程與資料庫、教學心得分享、教學知能講座研習等內容，提供教師自我精進之便利管道，並結合 Moodle 課程網，鼓勵教師將課程教材上傳至 Moodle 課程網，成資源共享之風氣，以提升學生的學習成效，並於 105 年引進虛擬攝影棚錄播設備系統，提供教師現場製播資源，並辦理相關教育訓練，以強化教學設備，提升數位課程教學品質。

此外，本校於 106 學年度第 1 學期通過 9 件製作數位教材與課程補助案，鼓勵老師及學生建立數位團隊，並於期末發表及展示成果，以達教學資源相互觀摩之效。



◎提供錄製軟體及協助教師運用虛擬攝影棚錄播設備系統，製作 MOOCS 課程。

1. 近 3 年數位學習課程獎勵補助情形：

〈1〉 104-106 學年度數位學習補助通過件數及補助金額：

學期	通過件數	補助金額
104-1	1	21,500 元
104-2	6	140,000 元
105-1	7	180,000 元
105-2	8	210,000 元
106-1	9	290,000 元

〈2〉 106 年度通過數位學習補助課程資料：

學期	課程名稱	授課老師	補助金額	補助項目
105-1	人群關懷與社會服務	莊正中	20,000	✓ 加權核計授課時數 ✓ 數位教學獎助生(一個月 5,000 元，共領 4 個月)
	社會政策與社會立法	莊正中	20,000	✓ 加權核計授課時數 ✓ 數位教學獎助生(一個月 5,000 元，共領 4 個月)
	教育行政學	蕭霖	20,000	✓ 加權核計授課時數 ✓ 數位教學獎助生(一個月 5,000 元，共領 4 個月)
	教育行政組織原理	高又淑	30,000	✓ 核減授課時數 ✓ 數位教學獎助生(一個月 5,000 元，共領 4 個月) ✓ 補助金 10,000 元
	教育哲學	楊洲松	30,000	✓ 核減授課時數 ✓ 數位教學獎助生(一個月 5,000 元，共領 4 個月) ✓ 補助金 10,000 元
	安全與衛生概論	王鴻勳	30,000	✓ 數位教學獎助生(一個月 5,000 元，共領 4 個月) ✓ 補助金 10,000 元
	軟體工程	陳建宏	30,000	✓ 數位教學獎助生(一個月 5,000 元，共領 4 個月) ✓ 補助金 10,000 元
105-2	社會安全制度	莊正中	20,000	✓ 加權核計授課時數 ✓ 數位教學獎助生(一個月 5,000 元，共領 4 個月)
	教育財政學	蕭霖	20,000	✓ 加權核計授課時數 ✓ 數位教學獎助生(一個月 5,000 元，共領 4 個月)
	學校行政	蕭霖	20,000	✓ 加權核計授課時數 ✓ 數位教學獎助生(一個月 5,000 元，共領 4 個月)
	教育行政組織發展	高又淑	30,000	✓ 加權核計授課時數 ✓ 數位教學獎助生(一個月 5,000 元，共領 4 個月) ✓ 補助金 10,000 元
	教育社會學	楊洲松	30,000	✓ 加權核計授課時數 ✓ 數位教學獎助生(一個月 5,000 元，共領 4 個月)

			✓ 補助金 10,000 元
	中國語文通論	黃金文 30,000	✓ 加權核計授課時數 ✓ 數位教學獎助生(一個月 5,000 元, 共領 4 個月) ✓ 補助金 10,000 元
	聲韻學(下)	黃金文 30,000	✓ 加權核計授課時數 ✓ 數位教學獎助生(一個月 5,000 元, 共領 4 個月) ✓ 補助金 10,000 元
	安全與衛生概論	王鴻勳 30,000	✓ 數位教學獎助生 (一個月 5,000 元, 共領 4 個月) ✓ 補助金 10,000 元
106-1	Python 程式設計	吳坤熹 20,000 (數位教材製作補助)	✓ 數位教學獎助生 (一個月 5,000 元, 共領 4 個月) ✓ 補助金 10,000 元
	高等資訊管理	陳小芬 20,000 (數位教材製作補助)	✓ 數位教學獎助生 (一個月 5,000 元, 共領 4 個月) ✓ 補助金 10,000 元
	教育行政組織原理	高又淑 30,000 (數位教材製作補助)	✓ 核減授課時數 ✓ 數位教學獎助生 2 位(一個月 5,000 元, 領 4 個月) ✓ 補助金 10,000 元
	教育行政組織原理	高又淑 20,000 (數位課程製作補助)	✓ 加權核計授課時數 ✓ 數位教學獎助生 2 位(一個月 5,000 元, 領 4 個月)
	聲韻學(上)	黃金文 50,000 (數位教材製作補助)	✓ 核減授課時數 ✓ 數位教學獎助生 2 位(一個月 5,000 元, 共領 4 個月) ✓ 補助金 10,000 元
	中國語文通論	黃金文 50,000 (數位教材製作補助)	✓ 核減授課時數 ✓ 數位教學獎助生 2 位(一個月 5,000 元, 共領 4 個月) ✓ 補助金 10,000 元
	社會安全制度	莊正中 40,000 (數位課程製作補助)	✓ 加權核計授課時數 ✓ 數位教學獎助生 2 位(一個月 5,000 元, 領 4 個月)
	社會政策與社會立法	莊正中 40,000 (數位課程製作補助)	✓ 加權核計授課時數 ✓ 數位教學獎助生 2 位(一個月 5,000 元, 領 4 個月)
	教育哲學	楊洲松 20,000 (數位課程製作補助)	✓ 加權核計授課時數 ✓ 數位教學獎助生 (一個月 5,000 元, 領 4 個月)

2. 有關推動數位學習之教學與創新機制之相關問題，有以下兩點：

- 〈1〉 數位學習涉及數位教材製作技術及相關法令，老師既須製作課程，也需學習軟體及配合相關法令，恐降低投件意願。
- 〈2〉 數位學習需要電腦軟體應用技術甚至攝影技術或團隊支援，校內既有人才恐無法提供全面性之協助。

■ 執行單位回覆

1. 招募具「數位課程製作行政經驗」、「數位課程教學助理」、「數位資訊軟體應用」、「熟悉智慧財產權與專利法規」人才，成立數位學習團隊，支援教師製作數位學習教材或課程完善之環境與資源。
2. 開辦數位教學助理培訓班，培養數位團隊，協助教師管理數位課程，增進學生技能。
3. 每學期指派數位學習團隊依各不同面向需求，參加其他學校或企業研習之資訊課程吸取新知，回饋予數位學習團隊。

(二) 數位學習相關獎勵措施

■ 稽核情形

本校於 100 年 6 月 21 日通過「國立暨南國際大學數位學習推動委員會設置要點」，並於 106 年 11 月 29 日修正通過「國立暨南國際大學數位學習教材與課程製作獎(補)助辦法」，每學期辦理數位課程徵件及補助，並協助教師製作數位教材及課程。

此外，本校至 106 學年度第 1 學期開始辦理「獎勵教師應用 MOOCs 教材於課程教學」申請，鼓勵教師引進創新教學方式或內容，邀請教師應用國外磨課師教材於課程教學，並輔導學生取得國際磨課師課程修課證明；並預定於 106 學年度第 2 學期實施「獎助學生修習 MOOCs 線上課程」申請，鼓勵學生自主學習國外頂尖大學線上課程，以提升專業知識及國際觀，增進第二外語能力。



◎參加他校或企業舉辦之資訊研習



◎定期召開數位學習推動委員會

有關數位學習的獎勵措施之相關問題，有以下兩點：

1. 教師研發數位教材及課程動機不足。
2. 老師反映補助經費不足及未能尋獲合適之數位教學 TA。

■ 執行單位回覆

1. 建議連結教師評鑑或教師升等，以提高教師研發數位教材及課程動機。
2. 已建議人事室將教師教學績效直接反映在教師多元升等。
3. 106 年補助教師數位教材及課程經費合計 50 萬元，預計於 107 年擴增至 65 萬元，提供教師更多數位教學資源。
4. 為使規範及補助範圍更加明確、提高經費執行率及教學相互觀摩之效，故於 106 年 11 月 29 日修正「國立暨南國際大學數位學習教材與課程製作獎(補)助辦法」增訂條文。

四、職涯發展輔導機制與校友服務執行情形

(一) 職涯發展輔導機制落實情形

■ 稽核情形

本校學務處職涯暨校友中心透過與系所合作方式，辦理職涯探索工作坊、職涯講座及面試體驗及畢業生流向調查等活動，以落實職涯輔導機制。

1. 為協助學生探索職涯興趣及能力，與系所課程結合辦理職涯輔導測評及職涯諮詢。
 - 〈1〉 106 年度共舉辦 14 場職業適性診斷測驗活動(UCAN、CPASS、PODA)和 1 場職涯探索工作坊，除了全校性活動，其中有與系所課程(歷史系、財金系、觀餐系)及新生生活營合作，共服務 1385 人次。學生施測後會進行解測，使本校學生了解個人特質及優勢，更在培養本科系知識技能外，探索跨領域之專長，讓學生了解未來產業趨勢發展將會如何影響我們的就業機會以及因應。
 - 〈2〉 經由職涯測驗及解測後，鼓勵學生進行職涯諮詢，有助於學生擬出屬於自己的職涯規劃。106 年度提供職涯諮詢駐點服務共服務 168 人次，除了全校性活動，其中有與國比系生涯規畫課程合作，協助本校學生探索職涯定向、職能檢測服務、中文履歷自傳撰寫指導、面試技巧指導。預約率達 9 成，滿意度達 92.02%。其中人院共服務 30 人次，科院 9 人次，管院 39 人次，教院 90 人次。學生諮詢問題主要以職涯定向探索和職業探索為主。
 - 〈3〉 開設通識課程-職涯探索與規劃，讓學生了解業界的發展及動態，探索個人

職涯興趣及能力，及早做職涯規劃。

2. 透過職涯講座及面試體驗營建立學生職涯觀念與認知、提昇就業競爭力，及早掌握產業脈動及發展趨勢，同時強化個人在職場的競爭力，以減少職涯摸索期程，順利在畢業後找到適才適所的第一份工作。並藉由企業參訪活動，使學生能與企業直接面對交流與學習，增進對企業營運概況之認識，進而瞭解企業人才招募條件與需求，預作就業之準備。

〈1〉 106 年度鼓勵各系所依據學生需求辦理職涯講座和企業參訪，共補助 26 場職涯講座，共 1,243 人次參加，滿意度達 86.18%；23 場企業參訪，共 1,052 人次參加，滿意度達 82.83%。另統籌系所向勞動部勞動力發展署中彰投分署申請補助國企系辦理 1 場職涯講座，共 50 人參加；公行系、觀餐系、財金系、國企系辦理 6 場企業參訪，共 321 人次參加。

〈2〉 106 年度學務處職涯暨校友中心共 15 場舉辦場職涯講座，共有 896 位學生參加，主題有「口語表達與面試技巧」、「履歷自傳之撰寫技巧」、「如何以自身旅遊經驗經營社群」、「在澳洲發現人生的無限可能」、「我的職涯路-我在越南的時光」等，與生輔組起飛計畫共同舉辦「打造多元π型人—跨文化溝通工作坊」，圖書館合辦「圖文是份好工作？讓過來人告訴你！」。

〈3〉 106 年度學務處職涯暨校友中心共辦理 2 場面試體驗營，由專業講師傳授方法和經驗，讓同學們能夠製作出一份最足以表達自己優點與能力的履歷自傳，並培養適宜的談吐應對和妝容儀態，期望學生能提升未來實習或求職競爭力，在面試者當中脫穎而出。其中一場為 106-1 學期與原民專班合辦，共服務 46 人次，滿意度達 89.17%。

3. 學務處職涯暨校友中心和生輔組起飛計畫、原民專班將於 105-2 學期舉辦「青年職涯發展中心南投據點及藍城社區參訪活動」希望讓學生了解青年職涯發展中心暨創客基地南投服務據點及藍城社區的服務內容，了解畢業後的就業資訊及在職進修內容，知曉社區資源的運用，學生未來若有就業方面的需求可就近尋求相關資源而獲得服務。
4. 經由就業博覽會和廠商實習暨就業說明會讓學生瞭解現今產業趨勢與企業用人標準，掌握職場發展趨勢與雇主需求，進而掌握求職管道與機會，促使學生能夠及早確立人生職涯方向，強化就業競爭力。

〈1〉 106 年 4 月 12 日（星期三）10:00~15:00 於學生餐廳前廣場及人行道舉辦校園徵才博覽會。現場有統一企業、上銀科技、宏全國際公司、寶成國際集團、拓凱實業公司、鹿港永樂酒店、家樂福及愚人之友基金會等 39 家廠商蒞校徵才，「履歷健診」活動學生滿意度達 87.33%。廠商實習暨就業說明會的企業均派出高階主管進行簡報及說明，安排英屬維京群島商賜昌有限

公司、GGC(東協、印度市場公司)、元成工業有限公司及新加坡 AETOS 安防輔警公司等 4 家國內外著名企業，現場提問及互動踴躍。

5. 職涯資訊平台的運用：

- 〈1〉 透過「國立暨南國際大學雲端職涯體驗與導航專區」，讓學生可透過單一平台即可整合職涯之所需訊息，內容包含職能檢測、職涯諮詢預約、課程地圖/未來發展、暨大學習歷程網、認識職務、實習、找工作、求職寶典...等，可 24 小時取得資訊，了解該科系之專業內涵，建構多元職涯方向之進路。
- 〈2〉 結合職涯測驗或辦理活動時，鼓勵學生使用數位學習歷程檔案(E-Portfolio 和 Mahara)可記錄學生在一切學習活動下所產出的成果，達到自我行銷。

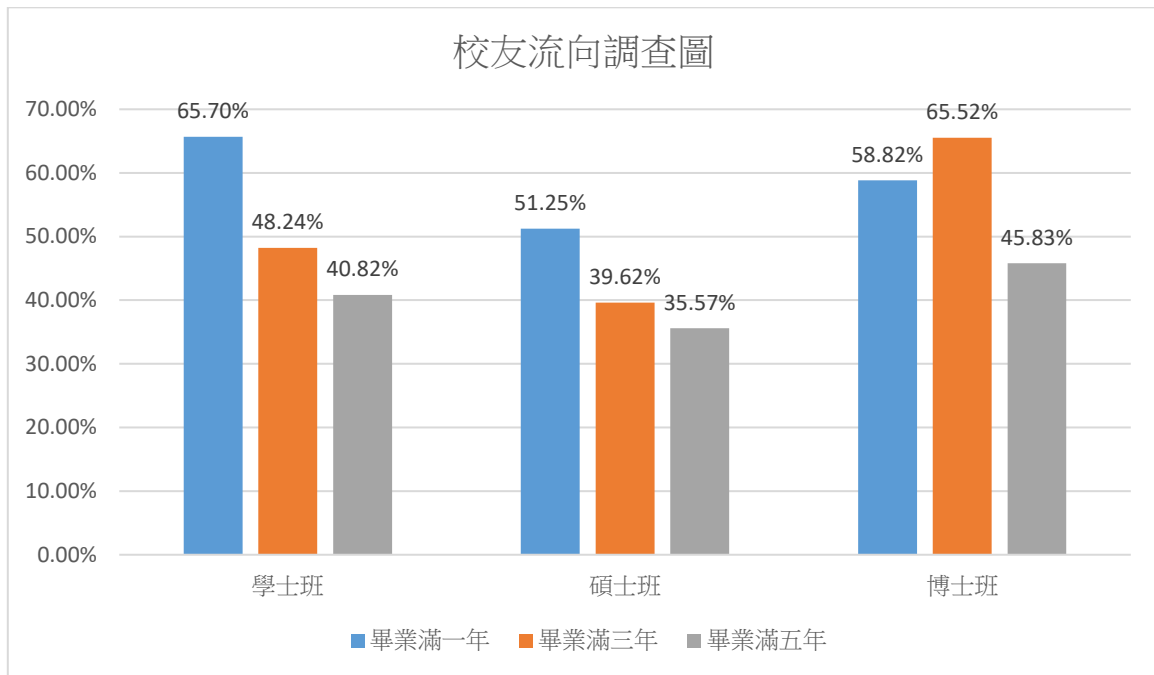
6. 與系所之連結性：

- 〈1〉 學務處職涯中心透過補助系所方式，讓各系所依其實務需求，辦理職涯講座和企業參訪（106 年約補助 40 萬元）、實習（106 年約補助 60 萬元）等活動。讓學生掌握當前產業趨勢，並瞭解職場特性、企業經營理念、相關制度與求才需要，啟發學生創造自己的工作價值與職能，以期達到理論與實務的結合。
- 〈2〉 為加強職涯輔導之廣度與深度，與系所老師合作於課程中安排職涯相關活動（共計 80 次）。例如：職涯測驗和解測、職涯諮詢、職涯講座、企業參訪、面試體驗營等內容，讓學生於正式課程中，能同步掌握職場發展趨勢，以協助學生瞭解自我，做好職涯規劃與就業準備。

7. 配合教育部落實畢業生長期追蹤機制，掌握畢業生流向及其投入職場情形，並將相關資料回饋本校各系所，以改善課程與校務運作。職涯暨校友中心於 9 月 6 日函各系(所)進行畢業滿 1 年（104 學年度畢業生）、畢業滿 3 年（102 學年度畢業生）及畢業滿 5 年(100 學年度)校友流向調查，問卷回收率目標各為 70%、65%及 50%，調查於 11 月 10 日截止。調查回收結果如下圖表所示：

國立暨南國際大學校友流向調查結果表

	畢業滿一年 (104 學年度)	畢業滿三年 (102 學年度)	畢業滿五年 (100 學年度)
學士班	65.70%	48.24%	40.82%
碩士班	51.25%	39.62%	37.57%
博士班	58.82%	65.52%	45.83%



8. 校友流向調查分析成果：

依據近 5 年來，本校配合教育部進行之畢業生畢業後一年流向調查結果，經與全國公立大學校院比較，本校 101、102 學年度學士班學生畢業後一年之「全職在學中」比例，高於全國公立大學校院平均值，資料顯示本校學士班學生約有四成於畢業後繼續升學；但自 103 學年度起，下降至約三成。又本校 100 學年度畢業後五年學士班學生，「全職在學中」比例較全國公立大學校院平均值較低，但「工作中」比例高於全國公立大學校院平均值，顯示本校學生畢業後三年的就業比例達七成二。然自 101 學年度起，本校學士班學生於畢業後三年「工作中」比例，低於全國公立大學校院平均值。另自 104 學年度起本校學士班學生於畢業後三年「工作中」比例，降至二成多，顯示本校應加強學用合一，並應致力於職涯輔導工作。

畢業學年度	調查年度	調查主題		工作中	全職在學中	實習	服役	準備考試	家管/料理家務	求職中	其他
100	101	畢業後一年	全國公立大學校院	(無資料)							
			暨大	28.57%	36.82%		20.91%	11.03%	1.51%		1.16%
100	104	畢業後五年	全國公立大學校院	71.57%	12.03%		5.72%	4.09%	0.99%	3.50%	2.10%
			暨大	72.20%	11.20%		6.00%				1.20%
101	104	畢業後三年	全國公立大學校院	43.23%	38.37%		6.63%	6.21%	0.51%	3.37%	1.68%
			暨大	34.74%	42.50%		5.61%				2.88%
102	104	畢業後三年	全國公立大學校院	41.36%	36.01%		10.80%	5.58%	0.52%	3.27%	2.46%
			暨大	39.40%	40.63%		6.88%	0.68%			0.96%
103	105	畢業後三年	全國公立一般大學	(無資料)							
			暨大	34.33%	31.77%	2.44%	17.66%	17.77%			2.66%
104	106	畢業後三年	全國公立大學校院	(無資料)							
			暨大	21.69%	33.71%	2.70%	13.48%	11.91%	1.35%	12.92%	2.24%
105	107	畢業後三年	全國公立大學校院	(無資料)							
			暨大	22.56%	30.83%	2.33%	12.61%	13.77%	2.12%	13.03%	2.75%

9. 有關職涯發展輔導的落實之相關問題，有以下兩點：

- 〈1〉 職涯發展輔導活動參與同學過於小眾化之問題。
- 〈2〉 畢業生流向調查資料，尚未充分發揮回饋功能，藉以改善現有課程結構或校務運作。

■ 執行單位回覆

1. 為減少職涯發展輔導活動參與同學過於小眾化之問題

- 〈1〉 未來職涯活動之辦理，將加強與各系所老師開設之課程合作，以各種形式納入各種課程中，嘗試與課程結合以擴大影響力與參與率。
- 〈2〉 培養導師具備職涯規劃相關知能，有助於與導師職涯相關活動的合作，共同協助學生做好求職的事前準備與個人職涯規劃。

2. 畢業生流向調查資料等相關回饋資料除提送各級課程委員會討論外，應可提至教務會議或其他一級單位會議討論，以作為本校持續改善之動力來源。

(二) 校友服務與校友資源整合情形

■ 稽核情形

1. 辦理情形：

- 〈1〉 發放「暨大校友卡」，作為校友與母校連結方式，本處職涯暨校友中心 106 年度共計發出 1,789 張。本校校友卡除可免費進入校園外，另有暨大會館住宿、使用體育健康中心、圖書館借書等諸多優惠措施，並與埔里多家廠商合作，提供校友各項購物優惠價格。
- 〈2〉 職涯暨校友中心透過定期發行【暨大校友通訊】，以電子郵件方式發送至應屆畢業生及歷屆校友。內容包含年度傑出校友報導、學校各項活動、校友總會活動、海外校友會活動、系所友會活動花絮、各系活動花絮、及校友動態（得獎、升遷）等，以充分校務與校友資訊與本校校友雙向溝通。
- 〈3〉 本處指派同仁專人協助校友總會運作，除鼓勵畢業之海外校友籌組校友會，以擴大本校海外校友會數量外，並積極與各系所聯繫溝通協調，逐步落實各系所校友會與校友總會間之資源整合。

2. 有關校友資源整合之相關問題，有以下兩點：

- 〈1〉 校友參與校友總會比例不高。
- 〈2〉 校友會之校友資料庫不夠齊全，且校友會運作並不理想，可結合管院之在職相關校友會具體的發揮系友會之功能。

■ 執行單位回覆

將透過現有理監事會議討論，研議如何透過與現有各系所友會整合方式，重組本校校友總會。

五、 汙水處理廠及電力節約執行情形

本校針對汙水處理廠節能管理，主要針對用水、用油、用電執行相關節能措施，如以下三點描述：

1. 有關用水部份，在製程用水以污泥脫水及高分子聚合物加藥為主要用水量，該部份用水已將製程參數控制於最佳節水條件。針對民生用水，如洗水及沖廁已調低出水量以達節水目的。
2. 有關用油部份，目前使用柴油作為緊急發電機之燃料來源，緊急發電機用途為應付停電以維持汙水處理廠正常運作，因此屬於必要能源支出，無法再減少用量。
3. 有關用電部份，本校於汙水處理廠設置數位電錶蒐集用電資訊，以利執行用電分析。本校於 106 年執行汙水處理廠節電方案，主要針對鼓風機及中水系統執行管控，執行成果顯著，106 年度比較 105 年度減少用電量 42680 度，節約用電率達 12.2%。本校汙水處理廠近兩年用電資訊統計如下表所示：

月份 年度	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	總用 電量
105 年度	29,940	22,800	32,870	30,900	35,240	34,050	24,020	23,110	27,440	30,330	27,300	30,770	348,770
106 年度	28,090	19,480	26,910	25,160	29,070	28,270	18,870	20,570	23,970	28,620	28,380	28,700	306,090
節約率	6.18%	14.56%	18.13%	18.58%	17.51%	16.98%	21.44%	10.99%	12.65%	5.64%	-3.96%	6.73%	42,680

六、電子公文系統管理作業與運作情形

■ 稽核情形

1. 辦理情形：

本校電子公文系統〈即公文及檔案整合系統〉已於106年3月1日正式上線啟用，上線初期安排廠商提供人員駐校輔導服務300小時，其後廠商持續提供遠距客服服務。

系統上線前後，適時辦理各角色教育訓練共計五批，含登記桌7梯次、承辦人8梯次、主管6梯次、首長及收發檔管稽催等合計9梯次，總計達30梯次，以協助全校各單位同仁儘速順利操作使用，並適時提醒處理公文應加強注意事項，並隨時協助解決各種問題。

上線後持續蒐集同仁意見進行必要之系統更新，並於系統驗收時逐項列表檢核各項功能，於106年10月6日辦理正式驗收，尚有少數待改善事項請廠商調整，廠商配合進行版本更新改善後，於106年11月15日複驗合格後，依約支付新臺幣2,07萬8,000元，並起算保固期一年(迄107年11月15日止)。

依約仍須通過系統驗證及配合檔案管理局公文電子交換輕量化API整合介面新政策實施時程完成新版API整合，二項待辦事項預定於107年執行，目前本校先保留該部份價金新臺幣162,000元。

迄目前為止，系統使用狀況良好，已達成建置本系統預期目標，並確保本校電子公文檔案管理之真實性、完整性、可及性的管理目標，協助同仁本校各行政單位文檔業務更有條不紊進行，各項檔案資料能更完整保存，以資訊化的環境，建構完整的文書及檔案整合系統，落實資訊化政府及節能減紙政策，並提升行政效率。

2. 有關電子公文系統運作情形之相關問題：

然而系統需使用自然人憑證處理公文，為多數教師並未常使用自然人憑證，因此公文的公告由系助理代為轉發，造成部分校內回報事項，有來不及處理之情況。

■ 執行單位回覆

1. 於此段過渡期之重要公文公告事項，建議由承辦人多加留意，加強與通知對象聯繫或由系助理協助留意通知相關教師。
2. 透過教育訓練與加強宣導電子公文系統之使用，提升系統之使用率。
3. 請文書組做電子公文系統之使用意見調查，深入分析使用者之使用情形，以了解現況問題。

七、各類補助計畫申請情形及獎勵措施進度

(一) 各類補助計畫申請情形

1. 106 年度科技部研究計畫(含多年期計畫)之申請情形，如下表：

年度 單位	106		
	申請件數	核定件數	核定金額
人文學院	59	31	25,752,000
管理學院	59	33	24,921,000
科技學院	90	48	48,732,000
教育學院	42	16	10,069,000
研究中心	2	0	0
合計	252	128	109,474,000

2. 106 年度教育部補助計畫，如下表：

單位 年度	106 年	
	通過件數	核定金額
人文學院	10	9,728,652
管理學院	14	25,630,000
科技學院	7	17,399,042
教育學院	11	10,595,556
教學研究中心	36	40,363,662
行政單位	58	63,855,808
合計	136	167,572,720

3. 106 年度產學合作計畫(含政府委辦計畫)，如下表：

單位 年度	106	
	件數	金額
人文學院	11	13,535,717
管理學院	13	8,700,012
科技學院	35	81,437,750
教育學院	8	17,179,298
研究中心及行政單位	19	11,659,231
合計	86	132,512,008

4. 本校 106 年度科技部專題研究計畫通過率雖然下降，惟本校通過率仍然高於全國大專校院平均通過率，且教育部補助計畫及產學合作計畫案件數與金額皆較往年提高。為達開源之目的，持續鼓勵教師申請相關計畫。

(二) 產學合作獎勵機制

■ 稽核情形

本校為獎勵教師參與各項計畫及積極辦理推廣教育，特依據教育部「國立大專校院校務基金管理及監督辦法」，訂定「國立暨南國際大學獎勵教師參與計畫及辦理推廣教育實施要點」，並已於 106 年 12 月 6 日第 485 次行政會議及 106 年 12 月 12 日校務基金管理委員會第 9 屆第 4 次會議通過，於 107 年 1 月 1 日實施，適用於執行起始日為 107 年之後的計畫。期盼透過此獎勵機制，營造教師積極研提計畫及開辦推廣教育之氛圍，進而提升全校整體研發能量。獎勵教師參與計畫及辦理推廣教育實施獎勵範圍及比例如下表所示：

類別	範圍	獎勵比例
A 類	政府機關未核有行政管理費之專案計畫	計畫核定總金額(不含自籌款或配合款)1%
B 類	核列有行政管理費之政府機關計畫及其他公民營產學合作計畫	計畫所提撥行政管理費總金額 10%
C 類	開設之推廣教育專班	開班行政管理費總金額 10%

107 年度稽核項目持續追蹤「國立暨南國際大學獎勵教師參與計畫及辦理推廣教育實施要點」辦理情形與成效。

八、在地化產學合作情形

■ 稽核情形

1. 廠商進駐育成培育空間使用率：

	可使用空間數	實際進駐家數	進駐率 (%)	備註
埔里園區	8	2	25%	
中科園區	5	3	100%	台達電子使用 3 間培育室

進駐率=實際進駐家數/可使用空間數

2. 104年至106年度育成中心進駐率：

年度	進駐家數	進駐率(%)
104	10	50% (含虛擬進駐)
105	4	40% (含虛擬進駐)
106	6	53% (含虛擬進駐)

※註：1.進駐率=實際進駐家數/可使用空間數。
2.105年進駐空間為10間、106年13間。

3. 106年校內團隊與在地廠商簽定MOU情形：

編號	協會/廠商名稱
1	台灣鄉村旅遊協會
2	南投縣政府觀光處
3	南投縣政府農業處
4	埔里鎮公所
5	國姓鄉公所
6	國姓鄉農會
7	魚池鄉公所
8	魚池鄉農會
9	南投縣水沙連社區大學
10	台灣民宿協會
11	南投縣觀光產業策略聯盟協會
12	大埔里地區觀光發展協會
13	南投縣休閒農業策略聯盟協會
14	草湳濕地
15	桃米休閒農業區推廣協會
16	黑豆園
17	悠森境度假村
18	迷路咖啡
19	傳說咖啡
20	日月星舞民宿
21	魚池咖啡農夫莊園
22	張隊長咖啡
23	蔡P咖啡莊園
24	幸福田莊民宿
25	大雁休閒農業區發展協會

26	福龜休閒農業區發展協會
27	糯米橋休閒農業區發展協會
28	大林休閒農業區管理委員會
29	南投埔里鎮咖啡產銷班
30	南投國性咖啡產銷第四班

4. 103年至105年度校內團隊與在地廠商簽定 MOU 文件清單：

單位名稱	簽屬類型	簽約年份
1. 國史館台灣文獻館	合作協議書	103
2. 南投縣政府	合作協議書	103
3. 中華民國紳士協會	合作協議書	103
4. 陸軍第 10 軍團	策略聯盟意向書	103
5. 台灣社會政策學會	合作契約書	104
6. 南投縣政府	合作承諾書	104
7. 行政院人事行政總處地方行政研習中心	進修推廣教育合約書	104
8. 台中榮民總醫院埔里分院	建教合作合約書	104
9. 南投縣民宿觀光協會	進駐契約書	104
10. 白日夢創意開發股份有限公司	產學合作意願同意書	104
11. 台灣鄉村旅遊協會	產學合作意願同意書	104
12. 台灣觀光創新協會	產學合作意願同意書	104
13. 台中市磐石會	合作備忘錄	105
14. 水沙連區域合作推動諮詢委員會	合作推動諮詢委員會	105
15. 海巡署中部地區巡防局	策略聯盟協議書	105
16. 財團法人金屬工業發展中心	學界協中小企業科技關懷企業合約書	105

有關地方產學合作情形的相關問題，有以下兩點：

- 〈1〉 本校為高教體系綜合性大學，教師偏重學術研究，加上地方產業規模較小，不利推動大型產學合作，且本校目前產學合作計畫主要集中在執行政府機關委辦計畫，逐年成長較多，惟與企業部門之產學合作計畫小幅成長，仍有努力空間。
- 〈2〉 南投縣以觀光業與農業為主，本校有觀光系所可以協助產業推展觀光，惟無農業相關系所，在輔導相關進駐廠商或企業上，需至校外尋求學者協助，因此推展在地產學合作方面需花費較多時間及人力。

■ 執行單位回覆

1. 全面檢視本校教師參與產學合作相關辦法，106 年業已訂定獎勵教師參與計畫及辦理推廣教育實施要點，107 年起實施，期盼透過此獎勵機制，對於本校產學合作推展有效提升，另外建議將產學合作納入升等與評鑑門檻，提高教師承接企業委託計畫之意願。
2. 建構本校產學研合作支援體系，包括創業育成中心、各研究中心、水沙連人文創新與社會實踐推動委員會、通識教育中心等單位合力推動產學合作，並強化之智財管理應用成效，以強化其智財經營能量。
3. 強化創業育成中心中區功能，建立中部產學合作的平台，並與南投縣相關產業組織合作，整合中部育成資源。長期則再加入進駐廠商之資源，與進駐廠商共同合作，進行產官學之具體合作，把文創與觀光資源帶入綠色農業，爭取中興新村高等研究院區之相關計畫，例如設立農業生化科技園區，發展精緻綠色觀光農業，建構多元化的觀光、文創與農業事業。

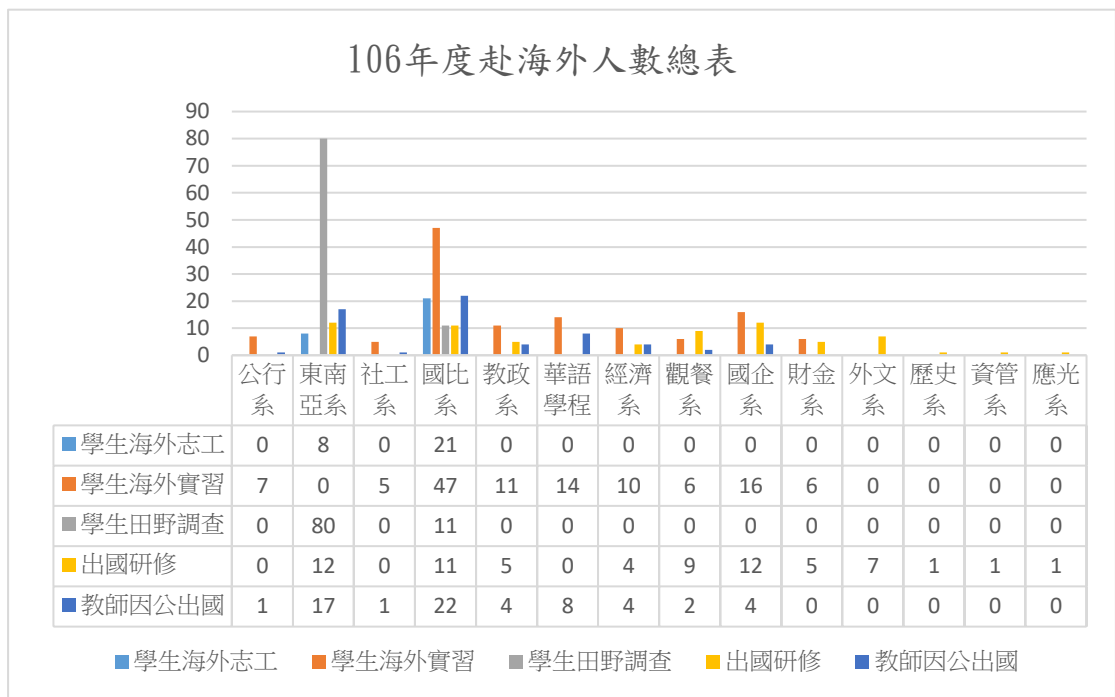
九、教師與學生國際移動力及相關獎勵輔導機制

(一) 教師與學生國際移動情形

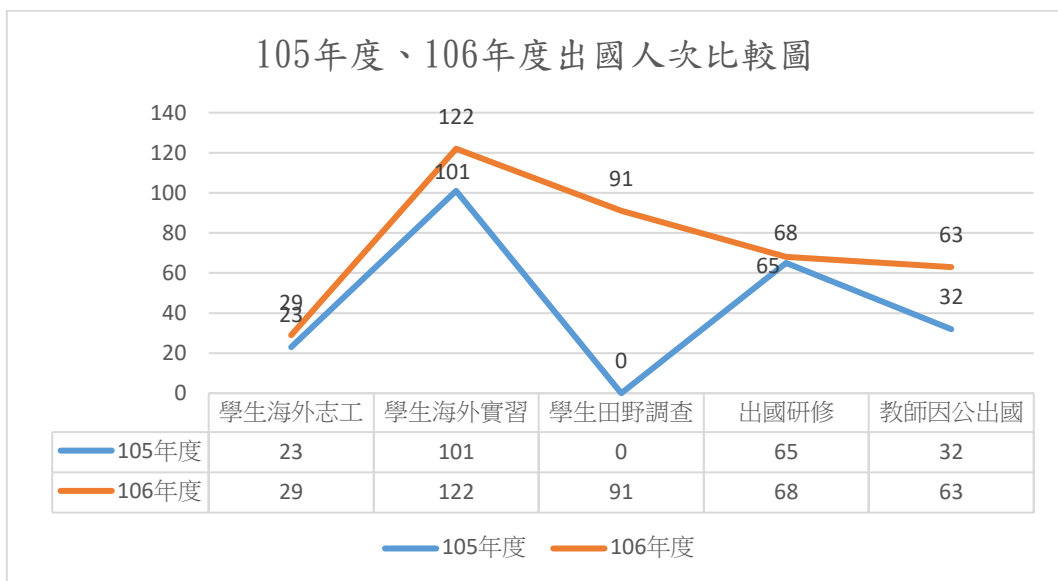
■ 稽核情形

1. 教師與學生國際交流情形：

本校師生國際交流(資料來源：學海築夢、新南向學海築夢、學海飛颺、教學創新試辦計畫及校內補助)，可分為教師因公出國(針對帶隊志工、實習及田野調查)、學生海外實習與志工、田野調查及學生出國研修。106 年度共計有 373 人次進行交流，其中教師計 63 人次，學生計 310 人次，統計資料如下表所示：



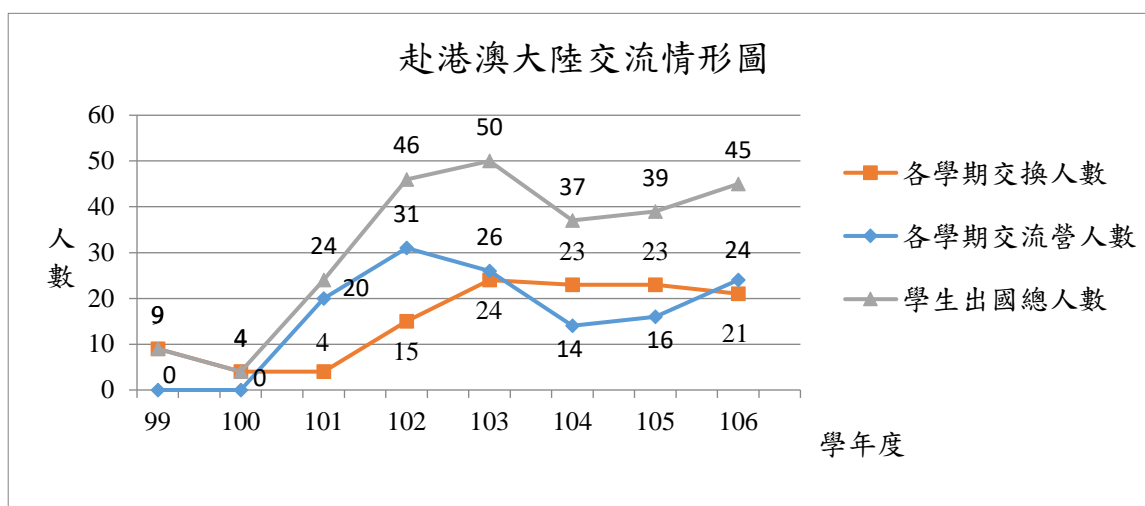
與去年或近三年之比較圖表及其分析結果如下表所示：



105 年度出國總人次為 221 人次，相較之下，106 年度不論在學生海外志工、實習及海外研修，人數皆有微幅增加，出國總人次為 373 人次；又加上教育部教學創新試辦計畫的實施，讓更多學生及老師有機會能夠至海外進行田野調查；教師因公出國人數倍增，可見教師們越來越重視國際交流。

2. 本校學生赴大陸港澳地區交流：

本校學生與大陸地區學校進行交流，以交換計畫及短期交流營活動為主，截至本學年度止，共薦送 123 名學生進行交換計畫，131 名進行短期交流營活動，總交流人次計 254 人次。各學年度學生赴港澳大陸地區交流情形如下圖所示：



3. 106 年度補助教師及學生出席國際會議情形：

研發處訂有補助專任教師出席國外地區（含大陸港澳地區）國際學術會議辦法 2.補助研究生出席國際學術會議作業要點 辦理教師及研究生出國參加國際研討會補助。每年上半年及半年各發出申請通告一次，合計每年兩次，並於當年 4 月以及 10 月開審查會議核定補助名額及金額。

106 年度補助教師及學生出席國際會議人數及金額，如下表所示：

身份	核定補助人數*	核定補助金額
教師	8	169,103
研究生	15	233,183
合計	23	402,286

*核定補助的人數為最後由學校補助的名額及金額。

以 106 年為例，預計補助教師及研究生金額為 37 萬 2000 元及 50 萬元。後來實支之金額，教師及研究生各為 16 萬 9103 元（8 人）以及 23 萬 3183 元（15 人）。

4. 有關教師與學生國際移動交流情形之相關問題，有以下四點：

- 〈1〉 學生出國人數遲滯不前：自 104 學年度開始，學生出國交換人數每學年人數多維持在 20 人次，且呈現逐漸下滑的趨勢；交流營人數於 104 學年度大幅減少後，次年開始緩慢成長。出國交流的選擇越來越多，且出國補助經費不含港澳大陸，赴大陸交換非學生的首選，人數難以成長。
- 〈2〉 學生交流學校多為特定學校，與其他學校關係維持不易：學生交換計畫多以中山大學、南開大學、東華大學、暨南大學等校為主，其餘學校乏人問津，甚締約至今，仍無學生前往交換之窘境，學生往來人數不平衡，致影響部分學校選送學生來校就讀。
- 〈3〉 教師及學生出席國際會議補助金額差異化：部分申請校內出國補助的老師

及研究生同時申請到科技部的補助，按照學校補助辦法，這些老師及研究生就不得接受校內的出國補助，因此才有多餘之經費剩下。

- 〈4〉 國際移動全面性不足，如〈1〉經費與申請人數供需不平衡，造成部分海外研修學生無法獲得補助。〈2〉師生出國系所分布不均，且多數皆集中於同一系所。〈3〉教師出國之補助並未囊括所有出國項目與海外合作交流。

■ 執行單位回覆

1. 增進來校交流陸生與本校學生之連結：本校與大陸地區姊妹校締約校數達 40 餘所，學生對於交換學校的選擇，多來自學長姐的經驗分享，來源較為單一匱乏，若能增強陸生與本校學生的交流互動，增進學生對姊妹校的認識，以兩地學伴角色互換模式，提升學生赴姊妹校交流的意願，並拍攝相關影片做宣傳，提升學生至大陸地區交流的認知。
2. 豐富姊妹校交換簡章之內容：大陸姊妹校交換簡章內容，多以申請表件為主，又大陸地區網頁瀏覽受限於 IP 位址，課程等資訊無法於網頁中取得，若能邀請姐妹學校除提供交換簡章外，也能提供相關課程、交換生照輔、學生生活環境等介紹，增加參考資料之質量，使學生能有更全面的資料作為選擇欲交流之學校。
3. 開設相關說明會，邀請師生共同參與說明會及積極爭取校外補助計畫。並設置相關獎勵機制，透過建立完善的審查機制，增列教師出國補助相關規定，促進兩岸交流。

(二) 僑生及外國學生獎補助輔導機制

■ 稽核情形

由於僑生與外國學生獎勵機制（經費來源、計算標準）有別，分別為「僑生獎助學金發放辦法」與「外國學生獎勵實施要點」，以下將兩類獎助學金予以分列，就其現況、問題、建議與改善措施加以陳述。

1. 僑生獎助學金

本校僑生獎助學金發放依本校僑生獎助學金發放辦法辦理。104 年度受獎生計 177 人次；105 年度受獎生計 207 人次；106 年度受獎生 262 人，發放金額為 140 萬 9,998 元，預算及執行狀況如下表所示：

	106 年度 預算金額	106 年度 發放金額	106 年度 獎助人次	106 年度 不足金額	備註
僑生 獎助學金	1,000,000	1,409,998	261 人次	409,998	
		1052:730,000 1061:679,998	獎:130 人次 助:131 人次		

2. 外國學生獎助學金

本校外國學生獎助學金發放仍依中華民國 106 年 3 月 8 日第 470 次行政會議新修正之「外國學生獎勵實施要點」辦法辦理，105 年度本校外國學生獎助學金發放金額為 272 萬 7,400 元，受獎生之人數共 37 人，106 年度本校外國學生獎助學金發放金額為 316 萬 1,800 元，受獎生共計 40 人，年度經費預算及執行狀況如下表所示：

	106 年度 預算金額	106 年度 發放金額	106 年度 受獎生人數	106 年教育 部補助金額	106 年度 不足金額
外國學生 獎助學金	2,869,100	3,161,800	40 名	163,000	129,700
		1052: 1,819,800 1061: 1,342,000			

有關僑生及外國學生獎補助輔導機制之相關問題，有以下兩點：

- 〈1〉 本校僑生獎助學金發放，隨著僑生人數增長，其發放金額與獎助人次亦隨之穩定成長，從 104 年度的（177 人次）966,000 元、105 年度的（207 人次）1,136,000 元，直至 106 年度已成長為（262 人次）1,409,998 元，原自學務處公費項下編列之預算金額，自 105 年度起已不足支應，需另行協調由相關經費項下勻支，致發放時程有所延誤。
- 〈2〉 本校外國學生獎助學金發放，依教育部補助大專校院及附設華語文教學機構設置外國學生獎學金核撥作業辦理，另教育部於 106 年 4 月 21 日來文，自 107 年 1 月 1 日起廢止前開作業規定，並不再補助各校設置外國學生獎學金。本校外國學生獎助學金經費來源為教育部及本校公費及獎勵金，雖教育部提供之補助金額不多，但外國學生人數增長，其發放金額出現不足支應、需由學校自行負擔之情況，需另行協調由相關經費項下勻支，恐影響獎學金發放時程。

■ 執行單位回覆

1. 建議僑生獎助學金於年度編列時應予寬列，避免因業管單位需再行協調勻支，致使原辦法為獎勵學行優良與協助家境清寒學生安定就學之初衷為之延誤。
2. 由於發放外生獎學金办理流程須一段工作時間，實際可領取到獎學金會較晚，建議

本項獎助學金於年度編列能給予寬列，也許能防範此情況發生。

3. 外生獎勵金辦法或需進行條文修改，以減少發放金額不足支應的狀況。因 106 年度尚有教育部補助款，本校已出現不足支應的狀況，在 107 年度已無教育部補助款之情況下，不足支應的狀況勢必更加嚴峻。

十、執行現金、銀行存款之稽核及盤點

本項稽核項目與主計室出納會計事務查核共同辦理，採定期及不定期查核方式各辦理一次，經查核後並無重大異常現象；兩點改善建議供相關單位參考：

1. 請總務處隨時注意押標金、保證金、其他擔保品及保管品有效期限並積極清理。
2. 請總務處（出納組）依出納管理手冊第 9 章規定，加強收據之管理。

十一、執行固定資產之稽核及盤點

本項稽核項目與總務處財物盤點作業共同辦理，資產盤點以抽查方式進行。本年度抽查單位為研發處學術及推廣服務組、總務處文書組、經濟學系、東南亞學系及土木工程學系。

（一）固定資產之稽核及盤點

固定資產之取得為營運所需或為預算項目，每月份皆有製作固定資產增減月報表，並依法提列折舊費用。

實施盤點發現財產管理需改進事項及處理方式如下：

1. 研發處學術及推廣服務組、總務處文書組、經濟學系、東南亞學系及土木工程學系皆有財產標籤脫落、漏未黏貼或黏貼舊標籤；由保管組補印財物標籤，再請該所協盤人員自行黏貼於財物本體明顯處。
2. 研發處學術及推廣服務組、總務處文書組及經濟學系則有財產未經核准隨意變更保管人或遭人隨意搬動；落實財產保管人制度，對所保管使用之財產，應善盡保管之責，不得隨意移轉，倘需變更財產保管人或存置地地點，應通知財產管理人員辦理財產移動登記，依實際復盤清冊結果另案辦理新舊組長財產移交，以落實財產保管人管理制度。

（二）投保、維護及修理之稽核

投保部分，固定資產皆有每年投保火災保險。維護部分，本校之高壓電、各棟大樓之緊急發電機、消防設備及空調主機設備等每年皆定期聘請專業廠商進行維護保養，並簽訂相關契約執行，以經常門費用固定支出。修繕部分，則依建築物及設備之修繕依項目大小，或以編列計畫工作項目，進行招標採購；而緊急零星之修繕則會啟動小額緊急零星的採購來做處理。此些

項目之費用支出皆依政府相關法規進行，合理化分並入帳。

(三) 資產報廢作業稽核

固定資產報廢依內部控制流程規範辦理，每年不定期辦理廢品清運作業。

(四) 資產出售之稽核

固定資產採公開標售(標期 2 年)，委由廠商於期間內辦理清運，售價依契約價格出售。

伍、稽核結論與建議

本次稽核工作過程中並未發現違反內部控制制度之項目，顯示本校內控執行情形良好；工作底稿全部內容如附件八。稽核工作的目的除了事後檢核，更有事前防範與即時修正的積極意義。基於本次稽核工作之執行經驗，規劃自本 (106) 年度開始，於五月底結束前提出全年度稽核計畫，依照業務推動與資料蒐集之時程，按季推動各項檢討工作，以供各單位於執行過程隨時檢視工作成效，並思改善與提升之道。綜觀上述各單位所提資料與實地查訪所得，逐項建議如下：

一、碩博士班之招生情形不利，使部分系所名額遭扣減，產生資源分配不均的現象

招生工作為重中之重，值得投入更多資源與精力用。以下就目前狀況與建議方向，分別說明。

(一)、目前狀況：

1. 招生精進策略執行檢核表依據各系所填列情形，其中許多檢討與未來修正建議事項，涉及各單位業務，未能有效交流解決方案。
2. 由於系所框架及學術的本位等問題，造成部分招生情況不佳或資源不足之系所，不易也不願主動將招生名額釋出。
3. 本校近三年碩士班註冊率均未達教育部核定標準(70%)，教育部將依規定減招本校碩士班招生名額；而博士班雖註冊率高達 90% 以上，但名額仍無法全部回復，早成部分系所之招生名額過少，影響考生報考意願與課程安排。

(二)、建議方向

1. 積極邀請高中蒞校參訪，派員參加高中模擬面試、大博會及系所宣導活動。
2. 積極與重點高中簽訂策略聯盟：目前共有新北市立三民高級中學等 9 所高中與本校簽約。
3. 應建立一個跨單位之平台，共同研商招生所遇情形之解決方案。
4. 招生資源與名額分配應由學校統一通盤檢視進行資源調整，啟動因應及調整機制。

5. 透過成立招生策略小組，定期召開會議，擬訂招生策略與計畫，可有效整合校內資源，落實各項推動方案，強化招生成效。
6. 建立完整之校內招生名額調整機制，於每年4月提報教育部總量計畫書前，先依據校內招生名額調整機制進行名額預配，並邀集四院院長召開名額協調會，討論各系所名額分配，綜合評估調整系所招生名額，以提高名額使用率。
7. 拍攝較為青春且新奇的校園招生短片，透過社群媒體管道(如：PPT 及 Dcard 等)傳遞招生資訊與相關入學獎勵機制。
8. 配合每學年系所增設調整核定情形，修正本校簡介招生文宣，並更新校園風景及活動照片。另本校秘書室業於106年10月拍攝招生影片，並放置於youtube網站，透過加強觸及人數之方式，促使更多學子認識本校，進而吸引優秀學子報考。
9. 鼓勵及補助各學院辦理寒、暑假高中營隊活動，讓更多學生提早認識本校美麗的校園環境及優良的師資與設備資源等，提高其就讀本校意願。
10. 配合每學年系所增設調整核定情形，修正本校簡介招生文宣，並更新校園風景及活動照片。另本校秘書室業於106年10月拍攝招生影片，並放置於youtube網站，透過加強觸及人數之方式，促使更多學子認識本校，進而吸引優秀學子報考。

二、有關課程精進推動跨領域學分學程、專班開設與數位學習之情形

(一)、目前狀況：

1. 跨領域學分學程及專班開設部分：

- 〈1〉 部份學系畢業學分數較高或自由選修學分數較少，影響學生申請意願。
- 〈2〉 各學分學程課程、辦理活動及設備所需經費逐年增加，相關計畫補助無法滿足各學分學程規劃需求。

2. 數位學習部分：

- 〈1〉 數位學習涉及數位教材製作技術及相關法令，老師既須製作課程，也需學習軟體及配合相關法令，恐降低投件意願。
- 〈2〉 數位學習需要電腦軟體應用技術甚至攝影技術或團隊支援，校內既有人才恐無法提供全面性之協助。
- 〈3〉 教師研發數位教材及課程動機不足。
- 〈4〉 老師反映補助經費不足及未能尋獲合適之數位教學 TA。

(二)、建議方向：

1. 建議連結教師評鑑或教師升等，以提高教師研發數位教材及課程動機。
2. 已建議人事室將教師教學績效直接反映在教師多元升等。

3. 部分系所自由選修學分較低，學生修習跨領域學程之空間不足。期鼓勵系所提高自由選修學分，及系所間相互開放選修課程，以提升學生跨領域學習空間。
4. 整合四院教學資源，提供多元跨領域學習機會。
5. 106 年補助教師數位教材及課程經費合計 50 萬元，預計於 107 年擴增至 65 萬元，提供教師更多數位教學資源。
6. 開辦數位教學助理培訓班，培養數位團隊，協助教師管理數位課程，增進學生技能。
7. 每學期指派數位學習團隊依各不同面向需求，參加其他學校或企業研習之資訊課程吸取新知，回饋予數位學習團隊。擬調查同學們對學分學程課程的需求，並整合本校各院、系所教學資源，含師資、設備及場地等，開設多元及跨領域創新學程，期能滿足同學學習的需求。
8. 可辦理數位教材種子 TA 之訓練。由各院鼓勵學生參與此訓練，完畢後回各院擔任數位教學 TA 協助需要將教學內容數位化的老師，透過數位教學軟體以更有效能的方式完成課程的數位化。

三、職涯輔導落實及校友會功能未準確發揮

1. 畢業生流向調查資料，尚未充分發揮回饋功能，藉以改善現有課程結構或校務運作。應敦請各系所加強與畢業生聯繫，健全畢業生之相關資料。
2. 學生可以選修跨領域學程之自由學分與畢業門檻不夠彈性，各系應修改相關學分規則，以利學生修習課程，讓學生能在職涯規劃上多元發展，有不一樣的規劃。
3. 校友會之校友資料庫不夠齊全，且校友會運作並不理想，可結合管院之在職相關校友會具體的發揮系友會之功能。
4. 目前發放「暨大校友卡」作為校友與母校連結方式，本處職涯暨校友中心 106 年度共計發出 1,789 張。本校校友卡除可免費進入校園外，另有暨大會館住宿、使用體育健康中心、圖書館借書等諸多優惠措施，並與埔里多家廠商合作，提供校友各項購物優惠價格。應對校友多作宣導，以提升發行量。
5. 職涯暨校友中心透過定期發行【暨大校友通訊】，應以更多元化的社群媒體管道送至應屆畢業生及歷屆校友。內容包含年度傑出校友報導、學校各項活動、校友總會活動、海外校友會活動、系所友會活動花絮、各系活動花絮、及校友動態（得獎、升遷）等，以充分校務與校友資訊與本校校友雙向溝通。

四、公文及檔案整合系統推行仍有改善空間

1. 應多方了解教師使用上的需求，以減少教師與系統的磨合期。
2. 於電子公文系統推行的過渡期間之重要公文公告事項，建議由承辦人多加留意，加強

與通知對象聯繫或由系助理協助留意通知相關教師。

3. 透過教育訓練與加強宣導電子公文系統之使用，提升系統之使用率。
4. 請文書組做電子公文系統之使用意見調查，深入分析使用者之使用情形，以了解現況問題。

五、研發組產學合作受限於地方與教師研究性質，雖小幅成長，仍有努力空間

(一)、目前狀況：

1. 本校為高教體系綜合性大學，教師偏重學術研究，加上地方產業規模較小，不利推動大型產學合作。
2. 南投縣以觀光業與農業為主，本校有觀光系所可以協助產業推展觀光，惟無農業相關系所，在輔導相關進駐廠商或企業上，需至校外尋求學者協助，因此推展在地產學合作方面需花費較多時間及人力。

(二)、建議方向：

1. 全面檢視本校教師參與產學合作相關辦法，106年業已訂定獎勵教師參與計畫及辦理推廣教育實施要點，107年起實施，期盼透過此獎勵機制，對於本校產學合作推展有效提升，另外建議將產學合作納入升等與評鑑門檻，提高教師承接企業委託計畫之意願。
2. 建構本校產學研合作支援體系，包括創業育成中心、各研究中心、水沙連人文創新與社會實踐推動委員會、通識教育中心等單位合力推動產學合作，並強化之智財管理應用成效，以強化其智財經營能量。
3. 強化創業育成中心中科園區功能，建立中部產學合作的平台，並與南投縣相關產業組織合作，整合中部育成資源。長期則再加入進駐廠商之資源，與進駐廠商共同合作，進行產官學之具體合作，把文創與觀光資源帶入綠色農業，爭取中興新村高等研究院區之相關計畫，例如設立農業生化科技園區，發展精緻綠色觀光農業，建構多元化的觀光、文創與農業事業。

六、國際處國際交流情形仍有調整空間

(一)、目前狀況：

1. 學生出國人數遲滯不前。
2. 學生交流學校多為特定學校，與其他學校關係維持不易。
3. 教師及學生出席國際會議補助金額差異化。
4. 國際移動全面性不足，如(1)經費與申請人數供需不平衡，造成部分海外研修學生無法獲得補助。(2)師生出國系所分布不均，且多數皆集中於同一系所。(3)教師出國

之補助並未囊括所有出國項目與海外合作交流。

5. 本校僑生獎助學金發放，隨著僑生人數增長，原自學務處公費項下編列之預算金額，自 105 年度起已不足支應，需另行協調由相關經費項下勻支，致發放時程有所延誤。
6. 本校外國學生獎助學金發放，依教育部補助大專校院及附設華語文教學機構設置外國學生獎學金核撥作業辦理，但外國學生人數增長，其發放金額出現不足支應、需由學校自行負擔之情況，需另行協調由相關經費項下勻支，恐影響獎學金發放時程。

(二)、建議方向：

1. 增進來校交流陸生與本校學生之連結。
2. 豐富姊妹校交換簡章之內容。
3. 拍攝相關影片做宣傳，提升學生至大陸地區交流的認知。
4. 開設相關說明會，並設置相關獎勵機制，促進兩岸交流。
5. 邀請師生共同參與說明會及積極爭取校外補助計畫，透過建立完善的審查機制，增列教師出國補助相關規定。

七、小結

綜合上述實地受訪單位，幾個共通問題如下：

1. 稽核資料之蒐集可能因對稽核項目的不了解，自己主管的非充分授權，或因事務繁忙，常使得此些資料不夠完整深入。
2. 即使有完整的原始資料，受限於時間及分析能力無法產出更有用之資訊來輔助決策。
3. 鼓勵業務單位重視資料的收集與理解，強化資料分析技能，或藉由相關專業系所之學生與老師的協助，以建立資料為導向的政策研擬機制。
4. 請校務研究中心逐一輔導各業務單位，強化資料收集與政策分析能力。

陸、附件

附件一

國立暨南國際大學 106 年度稽核計畫

106 年 6 月 13 日簽奉校長核定

一、辦理依據

- (一) 國立大學校院校務基金設置條例
- (二) 國立大學校院校務基金管理及監督辦法
- (三) 國立暨南國際大學校務基金稽核實施辦法

二、稽核目的

為強化本校內部控制及確保其內部控制制度持續有效運作，稽核人員應秉持公平公正，稽核校務基金運用效率、交易循環情形及各項業務績效目標，依據風險評估結果，擬訂年度稽核計畫進行查核，以提升學校營運效能。

三、稽核工作期程

自 106 年 6 月 13 日至 106 年 12 月 31 日。

四、稽核重點

本校年度稽核重點，以106年度財務規劃報告書為基礎，並參考106年度預算書及105年度稽核報告，針對重要業務績效目標達成率及校務基金執行情形，進行抽查與檢核，確保校務基金相關項目執行之合理性及效率性。

五、稽核項目

本年度針對下列項目進行稽核：

- (一) 年度招生績效及招生策略擬訂情形。
- (二) 各院、系、所跨領域學分學程及專班開設情形。
- (三) 數位創新教學推動情形。
- (四) 職涯發展輔導機制與校友服務執行情形。
- (五) 汙水處理廠及電力節約執行情形。
- (六) 電子公文系統管理作業與運作情形。
- (七) 各類補助計畫申請情形及獎勵措施進度。
- (八) 在地化產學合作情形。
- (九) 教師及學生國際移動力及相關獎勵輔導機制。
- (十) 執行現金、銀行存款之稽核及盤點。(與主計室出納會計事務查核共同辦理)

(十一)執行固定資產之稽核及盤點。(與總務處財物盤點作業共同辦理)

六、稽核報告注意事項

- (一)稽核人員或稽核單位執行任務，發現校務基金之執行有缺失或異常事項，應據實揭露及提供意見，作成年度稽核報告，並檢附工作底稿及相關資料。
- (二)年度稽核報告、工作底稿及相關資料，應於向校務會議報告後，至少保存五年。

七、本計畫簽請校長核定後實施。

國立暨南國際大學校務基金運作稽核計畫
106 年度稽核工作項目

108/6/30

項目	稽核項目/重點	稽核目的/內容	受稽核單位	預定稽查日期	
				起	迄
1.	年度招生績效及招生策略擬訂情形				
1-1	招生小組辦理進度	檢視本校招生策略委員會辦理情形	教務處	107/1/1	107/2/30
1-2	年度招生策略辦理情形	檢視招生精進策略執行檢核表填列情形及檢討，獎助學金機制及其他招生策略辦理情形	教務處 人文學院 管理學院 科技學院 教育學院	107/1/1	107/2/30
1-3	年度招生績效	檢視本校學生（含境外生）106學年之教育部核定名額、申請入學與實際註冊之提昇及差異情況	教務處	107/1/1	107/2/30
2.	各院、系、所跨領域學分學程及專班開設情形				
2-1	跨領域學分學程及專班開設情形	檢視本校跨領域學分學程及專班開設情形及成效	教務處 人文學院 管理學院 科技學院 教育學院	107/1/1	107/2/30
2-2	跨領域學分學程及專班經費支用情形	檢視本校各跨領域學分學程及專班經費支用情形	教務處 人文學院 管理學院 科技學院 教育學院	107/1/1	107/2/30
3.	數位創新教學推動情形				
3-1	推動數位學習的教學與創新機制	檢視現有推動數位學習的教學與創新機制及內容	教務處	107/1/1	107/2/30
3-2	數位學習相關獎勵措施	檢視校內推動數位學習之相關獎勵辦法修訂情形	教務處	107/1/1	107/2/30
4.	職涯發展輔導機制與校友服務執行情形				
4-1	職涯發展輔導機制落實情形	檢視校內職涯發展輔導措施執行情形，及其與系所之連結性	學務處	107/1/1	107/2/30
4-2	校友服務與校友資源整合情形	檢視校友服務與校友資源整合情形	學務處	107/1/1	107/2/30
5.	汙水處理廠及電力節約執行情形				
5-1	汙水處理廠節能情形	檢視本校汙水處理廠節約能源措施成效	總務處	107/1/1	107/2/30

項目	稽核項目/重點	稽核目的/內容	受稽核單位	預定稽查日期	
				起	迄
5-2	電費支出節約情況	年度電能消費支出分佈及省電措施成效	總務處	107/1/1	107/2/30
6.	電子公文系統管理作業與運作情形				
6-1	電子公文系統管理作業	檢視本校電子公文系統管理作業與運作機制	總務處	107/1/1	107/2/30
6-2	電子公文系統運作情形	檢視本校電子公文系統運作相關問題與改善情況	總務處 單位抽訪	107/1/1	107/2/30
7.	各類補助計畫申請情形及獎勵措施進度				
7-1	各類補助計畫申請情形	檢視各院申請各類補助計畫之情形(含計畫件數、金額、跨領域等)	研發處	107/1/1	107/2/30
7-2	產學合作獎勵機制	檢視產學合作計畫獎助辦法訂定情形	研發處	107/1/1	107/2/30
8.	在地化產學合作情形				
8-1	地方產學合作之情形	檢視校內團隊與在地廠商合作情形，及育成培育空間使用率	研發處	107/1/1	107/2/30
9.	教師與學生國際移動力及相關獎勵輔導機制				
9-1	教師與學生國際移動情形	教師及學生出國人次與相關獎勵機制、獎助學金補助金額與人數之預計與實際差異情況	研發處 國際處 人文學院 管理學院 科技學院 教育學院	107/1/1	107/2/30
9-2	僑生及外國學生獎助補助輔導機制	檢視僑生及外國學生獎助補助輔導機制、獎助學金補助金額與人數之預計與實際差異情況	國際處	107/1/1	107/2/30
10.	執行現金、銀行存款之稽核及盤點。(與主計室出納會計事務查核共同辦理)				
10-1	現金出納之事後查核	檢視校務基金交易循環，有關現金出納之事後查核	主計室 人事室 秘書室	106/11/1	106/11/30
11.	執行固定資產之稽核及盤點。(與總務處財物盤點作業共同辦理)				
11-1	固定資產之稽核及盤點	固定資產之取得是否為營運所需或為預算項目，以及取得之成本、折舊計算及費用歸屬是否正確	總務處	106/10/1	106/11/30
11-2	投保、維護及修理之稽核	固定資產是否依性質和需要投保及其保額，維修之資本支出與費用支出是否正確合理劃分並入帳	總務處	106/10/1	106/11/30
11-3	資產報廢作業稽核	固定資產之報廢是否符合流程，以及報損之數量及金額是否正確	總務處	106/10/1	106/11/30
11-4	資產出售之稽核	固定資產之出售是否符合流程，以及售價款是否合理	總務處	106/10/1	106/11/30

國立暨南國際大學招生策略小組設置要點

106年6月7日第476次行政會議通過

- 一、為提昇本校整體對外招生成效，特設立國立暨南國際大學招生策略小組（以下簡稱本小組），並訂定本要點。
- 二、本小組之任務如下：
 - （一）擬訂招生策略宣傳方式。
 - （二）協調、整合校內各相關單位資源，落實招生策略執行工作。
 - （三）檢討招生宣傳工作之成效。
- 三、本小組由學術副校長、教務長、學務長、國際長、校務研究中心中心主任、各學院院長及學生會會長共同組成，任期一年得連任。
- 四、本小組由學術副校長任召集人，在學術副校長未聘定前由教務長任召集人。必要時得邀請相關人員出席。
- 五、本小組每學期至少召開一次會議，須有組成成員半數(含)以上出席始得開會，並以多數決方式議決議案。
- 六、各學院須設置招生宣導工作小組，院長為召集人，各系(所、專班、學位學程)主管及學生代表至少1人為小組成員。
- 七、各系(所、專班、學位學程)應至少遴派一名教師(副教授以上或職等相當者)負責參與校(院)級招生宣傳活動事宜。
- 八、本校教職員工生參與招生宣導之差旅費，比照本校教職員工出差旅費支給辦法規定支給，並得專案簽請由招生宣導經費項下支應。
- 九、參與招生宣導成員，年度末簽請校長予以敘獎或頒發感謝函。
- 十、本要點經行政會議通過簽奉校長同意後實施。

國立暨南國際大學碩士班（一般生）招生精進策略執行檢核表（學年度第 學期）

單位/系所：_____ 填表人：_____ 單位主管：_____

填報日期：____年____月____日

工作項目	承辦單位	辦理 期程	辦理情形檢核（請打V）		執行情形	檢討與 未來修正建議
			已完成	未完成者 （預計辦理時間）		
一、入學前（鼓勵入學）						
■ 招生宣傳 1. 招生說明會 2. 給大四學生的一封信 3. 媒體廣告 4. 寄送海報給他校相關學系及補習班 5. 製作 A4 宣傳單，以電子公文發送相關單位 6. 參加補習班升學講座	招生組、各系所	9-11 月（碩甄） 12-2 月（碩考）				
■ 提供獎助學金或報名費補助 1. 碩士班優秀學生獎勵辦法 2. 經濟弱勢學生學雜費減免或補助 3. 加強募專款供研究生使用，提供各項獎助學金 4. 系所訂定補助學生報名費用相關規定	招生組、 學務處、各系所	8 月				
■ 招生名額分配	招生組、各學院、各系所	3-5 月				
■ 鼓勵學士申請科技部「大專學生研究計畫」	研發處、各系所	12-隔年 2 月				
■ 提高錄取生就讀意願 1. 放榜後，請系所主管或老師「打電話」向錄取貴系所學生聯繫，減少後續辦理放棄情形 2. 提前入學制度（甄試生） 3. 暑假開設先修課 4. 錄取後到開學前，辦理活動讓學生融入	各系所	12-隔年 1 月				
二、入學後（專業養成）						
（一）修改各系所（學位學程）修業規則，提供「學碩五年一貫」升學方案，並鼓勵本校三、四年級學生申請	各系所、註冊組	10-12 月				
（二）降低必修畢業學分數，以利學生跨領域學習，培養第二專長	各系所、註冊組	10-12 月				

工作項目	承辦單位	辦理 期程	辦理情形檢核(請打V)		執行情形	檢討與 未來修正建議
			已完成	未完成者 (預計辦理時間)		
(三) 實施課程分流, 開發實務導向課程(實務專題、碩二校外企業實習...)	各系所、課務組	全學期				
(四) 開發特色課程或學分學程	各學院、各系所	全學期				
(五) 調整修業年限門檻, 以利學生提前畢業	各系所、註冊組	10-12月				
(六) 推展產學合作, 與企業簽訂合作備忘錄, 增加學生就業機會	研發處、各系所	全學期				
(七) 鼓勵研究生參與計畫	各系所	全學期				
(八) 訂定獎勵要點, 鼓勵學生在學期間考取專業證照, 提升學生專業技能水準與就業競爭力(※可參考中正)	學務處(職涯校友中心)、各系所	全學期				
(九) 各系制訂證照地圖	學務處(職涯校友中心)、各系所	全學期				
(十) 辦理企業參訪活動及實施業師制度	各系所	全學期				
(十一) 其他就學輔導措施(ex.保障住宿二年、學雜費減免、工讀、增置論文資料庫、圖書館館際合作...)	學務處、教務處、圖書館、各系所	全學期				
三、準備畢業(就業媒合)						
就業輔導機制 1. 辦理職涯探索或求職面試講座(履歷自傳健檢) 2. 校園徵才/就業博覽會 3. 系所職涯導師*	學務處(職涯校友中心)、各系所	全學期(主要集中在5-6月畢業前)				
四、畢業後(持續關懷)						
(一) 畢業生流向追蹤(建立校友資料庫及畢業流向調查)	學務處(職涯校友中心)	約8-12月				
(二) 透過校友會/系友會舉辦相關聯誼活動	學務處(職涯校友中心)、各系所	全學期				
(三) 校友回娘家(配合每年校慶週、櫻花季或春季健行等重大活動, 邀請校友回娘家)	學務處(職涯校友中心)、各系所	10月(校慶週)、2月(櫻花季)				
(四) 傑出校友表揚與報導	學務處(職涯校友中心)	全學期				

國立暨南國際大學書函

機關地址：545 南投縣埔里鎮大學路一號

聯絡人：丁衣玲

電話：049 - 2910 - 960

Email · ylting@ncnu.edu/tw

受文者：如行文機關

發文日期：中華民國 106 年 3 月 16

日發文字號：暨校教字第
1061000348 號速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：暨大碩士班精進策略檢核表

主旨：檢送本校碩士班(一般生)招生精進策略執行檢核表，請貴系(學位學程)於 106 年 3 月 31 日(星期五)前填復，請查照。

說明：

- 一、依據本校 105 年 10 月 12 日 105 學年度第 1 次教務會議決議辦理。
- 二、依上開會議決議略以：「請 105 學年度碩士班一般生註冊率未達 60% 或註冊人數在 5 人以下之系所(包括中文系、外文系、公行系、歷史系、華語文學程、經濟系、財金系、資工系、土木系、電機系及應光系，計 11 個系所)，應於系所內召開正式會議檢討並提出因應對策，且參考招生組提供之招生精進策略執行檢核表進行相關檢核。
- 三、爰請貴系(學位學程)於旨揭期限前提出具體檢討報告送教務處彙整，俾依據所提具體意見積極推動相關措施，改善招生情形。

正本：本校人文學院中國語文學系、人文學院外國語文學系、人文學院公共行政與政策學系、人文學院歷史學系、人文學院華語文教學碩士學位學程、管理學院經濟學系、管理學院財務金融學系、科技學院資訊工程學系、科技學院土木工程學系、科技學院電機工程學系一、科技學院應用材料及光電工程學系副本：本校教務處招生組

校長蘇玉龍

國立暨南國際大學碩士班優秀學生獎勵辦法

中華民國 101 年 1 月 11 日第 367 次行政會議通過

中華民國 102 年 6 月 5 日第 391 次行政會議通過

中華民國 106 年 9 月 20 日第 480 次行政會議通過

- 第一條 為鼓勵優秀學生就讀本校碩士班，特訂定本辦法。
- 第二條 本辦法獎勵對象為碩士班一般生（不含在職生），獎勵年限最多至第二學年為限。
- 第三條 參加本校碩士班甄試或碩士班入學考試錄取，於當學年度註冊入學，且經各系(所、學位學程)審核後推薦者，得依下列三種方式申請獎勵：
- (一) 凡修讀本校五年一貫學碩士學位之預研究生，大學前三年學業總成績排名為全班前百分之五十(含)者，免收碩士班第一學年全額「學雜費基數」及「學分費」，並於入學後第一學年之第二學期註冊後頒發獎學金新台幣三萬元。
- (二) 本校大學部應屆畢業生或已畢業校友，畢業成績為全班排名前百分之五十(含)者，免收碩士班第一學年全額「學雜費基數」及「學分費」。
- (三) 他校學生參加本校碩士班甄試或碩士班入學考試錄取，為該系(所、學位學程)正取第一名，免收碩士班第一學年全額「學雜費基數」及「學分費」。若採招生分組，則該系(所、學位學程)需就各組別正取第一名中擇優推薦一名。
- 第四條 本校碩士班在學學生，其第一學年之學業成績平均八十五分以上，並經各系(所、學位學程)推薦者，免收第二學年全額「學雜費基數」及「學分費」。
- 前項各系(所、學位學程)可推薦人數如下：全班在學人數在十五人以下者，得推薦一人；十六人以上者，每滿十五人得多推薦一人。
- 第五條 符合本辦法第三條獎勵規定學生，未於錄取當學年度註冊入學或辦理保留入學、休學、退學者，自動取消其獎勵資格。符合本辦法第四條獎勵規定學生，若於第二學年未註冊入學或辦理休學、退學者，自動取消其獎勵資格。其經核定核發獎學金或免收「學雜費基數」及「學分費」者，並應補繳相關費用。
- 第六條 符合本辦法獎勵規定學生，第一學期須先註冊繳費，俟獎勵資格、成績

及各系(所、學位學程)推薦名單等審核確認後，由教務處於開學後一個月內統一辦理獎學金核發、免收或退費事宜。

第七條 本辦法獎學金所需經費由本校學生公費及獎勵金相關經費項下支應。

第八條 第三條及第五條規定自一〇七學年度碩士班入學新生開始適用。

第九條 本辦法經行政會議通過後實施。

105 至 106 新生註冊率(更正 106.12.28)

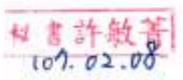




院別	系所名稱	106新生(含外加名額)			106新生(不含外加名額)			備註	
		註冊人數	招生人數	註冊率	註冊人數	招生人數	註冊率		
人文學院	學士班								
	中文系	56	69	81.16%	45	48	93.75%		
	社工系	64	20	320.00%	48	48	100.00%	註冊率1	
	歷史系	53	5	1060.00%	18	18	97.92%	註冊率1	
	國文學系	64	67	89.55%	48	48	95.83%		
	宗學系	64	73	84.93%	50	53	94.34%		
	東南亞系-東南亞語	46	47	97.87%	44	45	97.78%	註冊率1	
	東南亞系-人類學	16	50	32.00%					
	原鄉學系	45	49	91.84%	41	45	95.56%		
	教育學院	國語系	49	49	100.00%	43	45	95.56%	
管理學院	諮人系-企管組	33	45	73.33%	20	20	100.00%	註冊率1	
	諮人系-行銷組	23	26	88.46%	20	20	100.00%		
	管理系	63	71	88.73%	57	60	95.00%		
	國語系	73	93	78.49%	57	55	94.55%		
	商學系	68	71	95.77%	55	55	100.00%	註冊率1	
	財金系	67	66	101.52%	56	60	93.33%	註冊率1	
	觀光餐旅系-餐旅組	37	41	90.24%	24	24	100.00%		
	觀光餐旅系-觀光組	35	30	116.67%	25	25	100.00%	註冊率1	
	資訊系	58	65	89.23%	46	50	92.00%		
	科技學院	土木系	51	61	83.61%	47	50	94.00%	
機械系	67	71	94.38%	60	61	98.36%			
應化系	52	53	98.11%	48	50	96.00%			
應光系	46	50	92.00%	46	50	92.00%			
學士班小計		1146	1325	86.49%	922	964	95.64%		
人文學院	碩士班								
	中文系	1	11	9.09%	1	11	9.09%		
	社工系	24	26	92.31%	24	24	100.00%		
	歷史系	2	8	25.00%	2	8	25.00%		
	國語系	1	3	33.33%	1	3	33.33%		
	宗學系	13	14	85.71%	13	13	100.00%	註冊率1	
	東南亞系	9	17	52.94%	9	13	69.23%		
	東南亞系-東南亞語	2	10	20.00%	1	9	11.11%		
	東南亞系-人類學	6	11	54.55%	5	11	45.45%		
	教育學院	國語系	12	14	85.71%	12	14	85.71%	
管理學院	諮人系	20	21	95.24%	19	20	95.00%		
	諮人系-企管組	14	15	93.33%	14	15	93.33%		
	諮人系-行銷組	18	18	100.00%	17	17	100.00%		
	管理系	8	10	80.00%	8	10	80.00%		
	商學系	9	15	60.00%	9	15	60.00%		
	財金系	17	27	62.96%	15	23	65.22%		
	資訊系	18	40	45.00%	17	30	56.67%		
	觀光餐旅系-餐旅組	16	21	76.19%	15	19	78.95%	註冊率1	
	觀光餐旅系-觀光組	18	18	100.00%	15	15	100.00%	註冊率1	
	科技學院	新開園學藝	11	15	73.33%	11	14	78.57%	註冊率1
管理學院	職工系	30	53	56.60%	30	51	58.82%	註冊率1(註冊人數)	
	土木系	10	23	43.48%	10	23	43.48%		
	機械系	28	67	41.81%	25	67	37.31%		
	應化系	23	37	62.16%	23	36	63.89%		
	應光系	1	12	8.33%	1	12	8.33%		
	應生系	4	8	50.00%	4	8	50.00%		
	應化系	7	16	43.75%	7	16	43.75%		
	碩士班小計	320	535	59.81%	307	509	60.31%		
	在職專班	會計系在職專班	11	24	45.83%	11	24	45.83%	
		東南亞系在職專班	16	20	80.00%	16	20	80.00%	
非營利組織專班		30	30	100.00%	30	30	100.00%		
國語系在職專班		17	17	100.00%	17	17	100.00%		
諮人系在職專班		58	64	90.63%	58	64	90.63%		
商業經營專班		1	15	6.67%	1	15	6.67%		
觀光餐旅專班		27	30	90.00%					
教育學院-課程設計與教學		16	17	94.12%	16	17	94.12%		
碩士在職專班小計		172	212	81.13%	145	182	79.67%		
碩士班全部		492	747	65.86%	452	691	65.41%		
人文學院	碩士班								
	中文系	2	4	50.00%	2	4	50.00%		
	社工系	5	5	100.00%	4	4	100.00%	註冊率1	
	歷史系	1	2	50.00%	1	2	50.00%		
	國語系	4	6	66.67%	4	4	100.00%		
	東南亞系	4	4	100.00%	3	3	100.00%		
	國語系	4	4	100.00%	4	4	100.00%	註冊率1	
	教育學院	國語系	11	11	100.00%	9	9	100.00%	
	諮人系-企管組	4	5	80.00%	3	4	75.00%		
	國語系-國語學	2	2	100.00%	2	2	100.00%		
管理學院	碩士班								
	國語系	14	16	87.5%	11	12	91.67%	註冊率1	
	職工系	0	2	0.00%	0	2	0.00%	註冊率1	
	土木系	3	2	150.00%	3	2	150.00%	註冊率1	
	機械系	2	4	50.00%	2	4	50.00%		
	應化系	2	4	50.00%	1	3	33.33%		
	應光系	1	1	100.00%	1	1	100.00%		
	碩士班小計	59	72	81.94%	50	60	83.33%		
	合計	1697	2144	79.15%	1424	1715	83.03%		

註：

1. 本表 106 註冊率之統計依據教育部統計處 106 學年度大專定期公務統計報表 4-7 之定義為基準，並配合教育部「大專校院新生註冊率公開方案」辦理。
2. 欄位名稱「106 教育部核定名額(不含外加)註冊人數」已扣除新生已註冊退學及前學年度新生保留入學已重新入學之學生數。
3. 欄位名稱「106 教育部核定名額(不含外加)」已扣除新生保留入學之學生數。
4. 註冊率加網底者，表示該系所之註冊率低於該學制之註冊率平均值。
5. 欄位名稱「106 新生(含外加名額)」招生人數：教育部核定總量內招生人數+外加實際分發人數

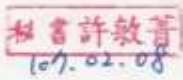



國立暨南國際大學校務基金運作稽核計畫
106 年度稽核工作底稿 (一)

共 6 頁 第 1 頁

受稽核單位	教務處	稽核日期	106.02.07	兼任稽核人員	黃俊哲
稽核項目	(一) 招生小組辦理進度				
項次	稽核重點	稽核方式	稽核問題	改善措施/具體興革建議	
1-1	檢視本校招生策略委員會辦理情形	(I) 資料稽核方式 <input type="checkbox"/> 檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 詢問 <input type="checkbox"/> 驗算 <input type="checkbox"/> 查證 <input type="checkbox"/> 其他 _____	1. 請說明 106 學年度之招生流程。	1. 由於第一學期需經過招生及註冊等過程，才能將整體結果進行分析與討論；故請各系所將「招生精進策略執行檢核表」於該年度 3 月 31 日前填覆，並於 106 年 6 月 7 日之第 476 次行政會議審議通過「國立暨南國際大學招生策略小組設置要點」，藉此規劃下一年度之招生事宜。	
受稽核單位核章			兼任稽核人員簽名		
  			 		





國立暨南國際大學校務基金運作稽核計畫
106 年度稽核工作底稿 (一)

共 6 頁 第 2 頁

受稽核單位	教務處	稽核日期	106.02.07	兼任稽核人員	黃俊哲
稽核項目	(一) 年度招生策略辦理情形			人員	
項次	稽核重點	稽核方式	稽核問題	改善措施/具體興革建議	
1-2	檢視招生精進策略執行檢核表填列情形及檢討，獎助學金機制及其他招生策略辦理情形	(I) 資料稽核方式 <input type="checkbox"/> 檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 詢問 <input type="checkbox"/> 驗算 <input type="checkbox"/> 查證 <input type="checkbox"/> 其他 _____	1. 招生精進策略執行檢核表依各系所填列情形，有許多檢討與未來修正建議事項，然因涉及各單位業務，形成多元分散的狀態，因此不容易產生綜效。 2. 因系所的框架及學術的本位等問題，不易將招生名額釋出，使許多名額被教育部追回。	1. 透過成立招生策略小組，定期召開會議，擬訂招生策略與計畫，可有效整合校內資源，落實各項推動方案，強化招生成效。 2. 建立完整之校內招生名額調整機制，並依據調整機制進行名額預配，並召開協調會，討論各系所名額分配。	
受稽核單位核章			兼任稽核人員簽名		
 			 		

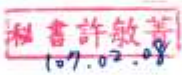




國立暨南國際大學校務基金運作稽核計畫
106 年度稽核工作底稿 (一)

共 6 頁 第 3 頁

受稽核單位	教務處	稽核日期	106.02.07	兼任稽核人員	黃俊哲
稽核項目	(一) 年度招生績效				
項次	稽核重點	稽核方式	稽核問題	改善措施/具體興革建議	
1-3	檢視本校學生(含境外生)106 學年之教育部核定名額、申請入學與實際註冊之提昇及差異情況	(1)資料稽核方式 <input type="checkbox"/> 檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 詢問 <input type="checkbox"/> 驗算 <input type="checkbox"/> 查證 <input type="checkbox"/> 其他 _____	1. 由於本校近幾年碩士班註冊率均未達教育部規定之 70%，故教育部將依規定持續減少本校碩士班招生名額。	1. 營造行銷學校整體形象，並加強碩士班招生宣傳及獎學金誘因。 2. 全力檢討招生名額使用及配置，亦不排除將部分招生名額寄存教育部，以有效提高名額使用率 3. 招生的管道應更年輕化，以較吸引人的影片等，讓更多人認識暨大。	
受稽核單位核章			兼任稽核人員簽名		
 			 		

國立暨南國際大學校務基金運作稽核計畫
106 年度稽核工作底稿 (一)

共 6 頁 第 4 頁

受稽核單位	教務處	稽核日期	106.02.07	兼任稽核人員	黃俊哲
稽核項目	(一) 跨領域學分學程開設情形				
項次	稽核重點	稽核方式	稽核問題	改善措施/具體興革建議	
2-1 2-2	檢視本校跨領域學分學程開設情形及成效	(1) 資料稽核方式 <input type="checkbox"/> 檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 詢問 <input type="checkbox"/> 驗算 <input type="checkbox"/> 查證 <input type="checkbox"/> 其他 _____	1. 部份學系畢業學分數較高或自由選修學分數較少，影響學生申請意願。 2. 各學分學程課程、辦理活動及設備所需經費逐年增加，相關計畫補助無法滿足各學分學程規畫需求。	1. 擬調查同學們對學分學程課程的需求，並整合本校各院、系所教學資源，含師資、設備及場地等，開設多元及跨領域創新學程，期能滿足同學學習的需求。 2. 部分系所自由選修學分較低，學生修習跨領域學程之空間不足。期鼓勵系所提高自由選修學分，及系所間相互開放選修課程，以提升學生跨領域學習空間。	
受稽核單位核章			兼任稽核人員簽名		
  			 		

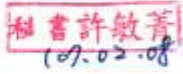



國立暨南國際大學校務基金運作稽核計畫
106 年度稽核工作底稿 (一)

共 6 頁 第 5 頁

受稽核單位	教務處	稽核日期	106.02.07	兼任稽核人員	黃俊哲
稽核項目	(一) 推動數位學習的教與學創新機制				
項次	稽核重點	稽核方式	稽核問題	改善措施/具體興革建議	
3-1	檢視現有推動數位學習的教與學創新機制及內容	(1) 資料稽核方式 <input type="checkbox"/> 檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 詢問 <input type="checkbox"/> 驗算 <input type="checkbox"/> 查證 <input type="checkbox"/> 其他 _____	1. 數位學習涉及數位教材製作技術及相關法令，老師既須製作課程，也需學習軟體及配合相關法令，恐降低投件意願。 2. 數位學習需要電腦軟體應用技術甚至攝影技術或團隊支援，校內既有人才恐無法提供全面性之協助。	1. 成立數位學習團隊，支援教師製作數位學習教材或課程完善之環境與資源。 2. 開辦數位教學助理培訓班，培養數位團隊，協助教師管理數位課程，增進學生技能。 3. 每學期指派數位學習團隊依各不同面向需求，參加其他學校或企業研習之資訊課程吸取新知，回饋予數位學習團隊。	
受稽核單位核章			兼任稽核人員簽名		
 			 		





國立暨南國際大學校務基金運作稽核計畫
106 年度稽核工作底稿 (一)

共 6 頁 第 6 頁

受稽核單位	教務處	稽核日期	106.02.07	兼任稽核人員	黃俊哲
稽核項目	(一) 數位學習相關獎勵措施			人員	
項次	稽核重點	稽核方式	稽核問題	改善措施/具體興革建議	
3-2	檢視校內推動數位學習之相關獎勵辦法修訂情形	(I) 資料稽核方式 <input type="checkbox"/> 檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 詢問 <input type="checkbox"/> 驗算 <input type="checkbox"/> 查證 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教師研發數位教材及課程動機不足。 2. 教師反映補助經費不足及未能尋獲合適之數位教學 TA。	1. 應連結教師評鑑或教師升等，以提高教師研發數位教材及課程動機。 2. 已建議人事室將教師教學績效直接反映在教師多元升等。 3. 補助教師數位教材及課程經費，提供教師更多數位教學資源。 4. 已於 106 年 11 月 29 日修正增訂條文。	
受稽核單位核章			兼任稽核人員簽名		
 			 		





國立暨南國際大學校務基金運作稽核計畫
106 年度稽核工作底稿 (一)

共 2 頁 第 1 頁

受稽核單位	學務處	稽核日期	106.02.05	兼任稽核人員	黃俊哲
稽核項目	(一) 職涯發展輔導機制落實情形				
項次	稽核重點	稽核方式	稽核問題	改善措施/具體興革建議備註	
4-1	檢視校內職涯發展輔導措施執行情形，及其與系所之連結性	(1) 資料稽核方式 <input type="checkbox"/> 檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 詢問 <input type="checkbox"/> 驗算 <input type="checkbox"/> 查證 <input type="checkbox"/> 其他 _____	1. 職涯發展輔導活動參與同學過於小眾化。 2. 畢業生流向調查資料並未有效改善現有課程結構。	1. 未來職涯活動之辦理，將加強與各系所老師開設之課程合作，以各種形式納入各種課程中，嘗試與課程結合以擴大影響力與參與率。 2. 相關回饋資料除提送各級課程委員會討論外，應可提至教務會議或其他一級單位會議討論，以作為本校持續改善之動力來源。	
受稽核單位核章			兼任稽核人員簽名		
 			 		

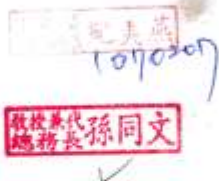


國立暨南國際大學校務基金運作稽核計畫
106 年度稽核工作底稿 (一)

共 2 頁 第 2 頁

受稽核單位	學務處	稽核日期	106.02.05	兼任稽核人員	黃俊哲
稽核項目	(一) 校友服務與校友資源整合情形				
項次	稽核重點	稽核方式	稽核問題	改善措施/具體興革建議	
4-2	檢視校友服務與校友資源整合情形	(I) 資料稽核方式 <input type="checkbox"/> 檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 詢問 <input type="checkbox"/> 驗算 <input type="checkbox"/> 查證 <input type="checkbox"/> 其他 _____	1. 校友參與校友總會比例不高。 2. 各系所校友資源不易整合。	1. 將透過現有理監事會議討論，研議如何透過與現有各系所友會整合方式，重組本校校友總會。	
受稽核單位核章			兼任稽核人員簽名		
 			 		







國立暨南國際大學校務基金運作稽核計畫
106 年度稽核工作底稿 (一)

共 1 頁 第 1 頁

受稽核單位	總務處文書組	稽核日期	106.02.07	兼任稽核人員	黃俊哲
稽核項目	(一) 電子公文系統運作情形				
項次	稽核重點	稽核方式	稽核問題	改善措施/具體興革建議	
9-2	檢視本校電子公文系統運作相關問題與改善情況	(1)資料稽核方式 <input type="checkbox"/> 檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 詢問 <input type="checkbox"/> 驗算 <input type="checkbox"/> 查證 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 因仍有部分教師未習慣使用本校電子公文系統(即公文及檔案整合系統),故有部分公告事項無法即時處理或給予回應。	1. 於此段過渡期之重要公文公告事項,建議由承辦人多加留意,加強與通知對象聯繫或由系助理協助留意通知相關教師。 2. 透過教育訓練與加強宣導電子公文系統之使用,提升系統之使用率。 3. 請文書組做電子公文系統之使用意見調查,深入分析使用者之使用情形,以了解現況問題。	
受稽核單位核章			兼任稽核人員簽名		
			 		




國立暨南國際大學校務基金運作稽核計畫
106 年度稽核工作底稿 (一)

共 1 頁 第 1 頁

受稽核單位	研發處	稽核日期	106.02.07	兼任稽核人員	黃俊哲
稽核項目	(一) 地方產學合作之情形				
項次	稽核重點	稽核方式	稽核問題	改善措施/具體興革建議	
8-1	檢視產學合作計畫獎助辦法訂定情形	(1) 資料稽核方式 <input type="checkbox"/> 檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 詢問 <input type="checkbox"/> 驗算 <input type="checkbox"/> 查證 <input type="checkbox"/> 其他 _____	1. 本校教師較偏重學術研究，加上地方產業規模較小，不利推動大型產學合作。 2. 目前產學合作計畫多集中在執行政府機關委辦計畫，與企業部門之產學合作計畫則小幅成長，仍有努力空間。 3. 本校有觀光系所可以協助產業推展觀光，惟無農業相關系所，在輔導相關進駐廠商或企業上，需至校外尋求學者協助，因此推展在地產學合作方面需花費較多時間及人力。	1. 檢視本校教師參與產學合作相關辦法，透過此獎勵機制，讓本校產學合作推展有效提升。 2. 建議學校相關單位將產學合作納入升等與評鑑門檻，提高教師承接企業委託計畫之意願。 3. 建構本校產學研合作支援體系，合力推動產學合作，並強化之智財管理應用成效，以強化其智財經營能量。 4. 強化創業育成中心中科園區功能，建立中部產學合作的平台，並與南投縣相關產業組織合作，整合中部育成資源。長期則再加入進駐廠商之資源，與進駐廠商共同合作，進行產官學之具體合作，把文創與觀光資源帶入綠色農業，爭取中興新村高等研究院區之相關計畫。	
受稽核單位核章			兼任稽核人員簽名		
   			 		

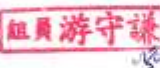



國立暨南國際大學校務基金運作稽核計畫
106 年度稽核工作底稿 (一)

共 2 頁 第 1 頁

受稽核單位	國際處	稽核日期	106.02.06	兼任稽核人員	黃俊哲
稽核項目	(一) 教師與學生國際移動情形				
項次	稽核重點	稽核方式	稽核問題	改善措施/具體興革建議	
9-1	教師及學生出國人次與相關獎勵機制、獎助學金補助金額與人數之預計與實際差異情況	(I) 資料稽核方式 <input type="checkbox"/> 檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 詢問 <input checked="" type="checkbox"/> 驗算 <input type="checkbox"/> 查證 <input type="checkbox"/> 其他	一、師生國際交流： 1. 經費與申請人數供需不平衡，造成部分海外研修學生無法獲得補助。 2. 師生出國系所分布不均，且多數皆集中於同一系所。 3. 教師出國之補助並未囊括所有出國項目與海外合作交流。 二、與大陸港澳地區交流： 1. 學生出國人數遲滯不前。 2. 學生交流學校多為特定學校，導致往來人數不平衡，與其他學校關係維持不易。	一、師生國際交流： 1. 邀請師生共同參與說明會。 2. 積極爭取校外補助計畫。 3. 建立完善的審查機制。 4. 增列教師出國補助相關規定。 二、與大陸港澳地區交流： 1. 增進來校交流陸生與本校學生之連結。 2. 豐富姊妹校交換簡章之內容。 3. 拍攝相關影片做宣傳，提升學生至大陸地區交流的認知。 4. 開設相關說明會，並設置相關獎勵機制，促進兩岸交流。	
受稽核單位核章			兼任稽核人員簽名		
  李信 5/9 楊振昇 5/9			 陳凱瀚		

國立暨南國際大學校務基金運作稽核計畫
106 年度稽核工作底稿 (一)

共 2 頁 第 2 頁

受稽核單位	國際處	稽核日期	106.02.06	兼任稽核人員	黃俊哲
稽核項目	(二) 僑生及外國學生獎補助輔導機制				
項次	稽核重點	稽核方式	稽核問題	改善措施/具體興革建議	
9-2	檢視僑生及外國學生獎勵補助輔導機制、獎助學金補助金額與人數之預計與實際差異情況	(1)資料稽核方式 <input type="checkbox"/> 檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 詢問 <input checked="" type="checkbox"/> 驗算 <input type="checkbox"/> 查證 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 僑生獎助學金： 由於僑生人數增長，致使僑生獎助學金之經費自 105 年度起已不足支應。 2. 外國學生獎助學金： 自 107 年 1 月 1 日起教育部已廢止外國學生獎助學金補助，而外國學生正逐年增加之情形下，資金已不敷使用。	1. 僑生獎助學金： 建議本項獎助學金於年度編列時應予寬列，避免因業管單位需再行協調勻支，使之延誤發放。 2. 外國學生獎助學金： 外生獎勵金辦法需進行條文修改，並於年度編列時應予寬列，以減少發放金額不足支應的狀況	
受稽核單位核章			兼任稽核人員簽名		
  李信 1/9 楊振昇 1/9			 		

國立暨南國際大學

管理學院

一百零八學年度

申請增設管理學院學士班計畫書

目錄

第一部份：摘要表	03
第二部份：計畫內容	05
壹、申請理由	05
貳、本學系發展方向與重點	08
參、本學系與世界潮流之趨勢	10
肆、本學系與國家社會人力需求評估	12
伍、本學系與學校整體發展之評估	15
陸、本學系之課程規劃	16
柒、現有師資狀況及擬聘師資規劃	36
捌、本學系所需圖書、儀器設備及增購之計畫	41
玖、本學系之空間規劃	61
拾、其他具設立優勢條件之說明	64
附件：學系師資學術論著目錄	65

108 學年度國立暨南國際大學申請增設、調整特殊項目院系所

學位學程計畫書

第一部份、摘要表

國立暨南國際大學一百零八學年度申請增設院系所學位學程計畫書							
申請類別	<input checked="" type="checkbox"/> 新增 <input type="checkbox"/> 調整			班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 博士班		
申請案名	中文名稱：管理學院學士班 英文名稱：Bachelor of Business Administration (BBA)						
曾經申請年度：	<input type="checkbox"/> 107 學年度 <input type="checkbox"/> 106 學年度 <input type="checkbox"/> 105 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 未曾申請過						
授予學位名稱	商學士						
所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程		名稱	設立學年度	現有學生數			
				大學	碩士	博士	小計
	學系	經濟學系	84	267	10	0	277
	學系	國際企業學系	84	271	39	1	311
	學系	資訊管理學系	85	244	48	0	292
	學系	財務金融學系	88	253	32	0	285
	學系	觀光休閒與餐旅管理學系	103	384	29	0	413
	學位學程	新興產業策略與發展碩士學位學程	106	0	25	0	25
	學位學程	高階經營管理碩士學位學程	96	0	100	0	100
	學位學程	兩岸高階主管經營管理境外碩士在職學位學程	100	0	45	0	45
學位學程	新興產業策略與發展博士學位學程	102	0	0	25	25	

國內設有管理學院學士班相關之學校	國立清華大學 科技管理學院學士班 國立臺灣科技大學 金融管理學院學士班(菁英班) 國立東華大學 管理學院管理科學與財金國際學士學位學程 元智大學 管理學院學士班 輔仁大學 商業管理學士學位學程 東吳大學 巨量資料管理學院學士班 大葉大學 管理學院學士班 長榮大學 管理學士學位學程			
專業圖書	1.中文圖書: 329,568冊，外文圖書: 128,985 冊； 2.中文期刊: 261 種，外文期刊: 62 種。 3.擬增購圖書 7,000 冊，期刊 314 種。 4.其他：			
招生管道	1.繁星推薦，2.個人申請，3.考試分發 三大類			
擬招生名額	招生名額 27 名（其中 15 名依教育部「以學院為核心教學單位試辦計畫」規定，由本校碩士班名額以 1 比 1 方式調整流用至學士班，另 12 名則由本院各學系學士班招生名額調整）			
填表人資料 (請務必填列)	服務單位及職稱	管理學院院長	姓名	陳建良
	電話	049-2910960 # 4500	傳真	049-2915722
	Email	clchen@ncnu.edu.tw		

第二部份：計畫內容

壹、申請理由

根據美國勞動部近期的一份研究報告〈未來工作—21 世紀工作的趨勢與挑戰〉(Futurework - Trends and Challenges for Work in the 21st Century) 指出，現在學生未來將從事的工作，有 65% 現在還不存在，也就是說未來最夯的工作，現在都還 Google 不到。

過去台灣高等教育的人才養成模式傾向高度專業化，學科愈分愈細，培養出來的人才多是某一特定領域的專才，但普遍缺乏對產業全貌的瞭解及整合的能力。許多學者和企業家們也認為，只有一項專精技術的 T 型人才，已不足以滿足就業市場的需求；現在企業界更需要的，是能夠跨領域溝通與創新的 π 型人才。過去大學內各系所大多單打獨鬥，跨系間的溝通交流相對有限；現在跨領域整合的教育，已然是先進國家教育潮流的新趨勢。歐美許多大學在課程設計上，已改採大學部不分系，以增加學生涉略不同領域的機會，

教育部 102 年人才培育白皮書中，亦提出未來人才需具備「就業力」、「創新力」、「跨域力」等關鍵能力。2016 世界經濟論壇-The Future of Jobs 報告也預測，未來人才最需具備的前三能力為「複雜問題解決能力」、「批判式思考能力」以及「創造力」。然而，目前高等教育多以教室為場域之傳統教學模式，和單一教學設計的課程理論，只能提供教科書上教條式的知識與簡單的思考能力，難以滿足培育未來人才場域的需求。也因此，現有教學模式與課程設計必需加以改變，才能夠有效及時因應時代潮流變化，培育未來人才。

本申請案之試辦理由可歸納如下：

(一) 當前高教體制不易配合產業需求，亟需轉型以培育跨領域 π 型人才

過去台灣高等教育一直存在著適性選擇不足與知識系統薄弱兩大問題。首先，根據一項針對全國大學生的調查發現，國內大一新生有三分之一不滿意所選擇科系，四分之一學生想轉系，但其中僅有 6% 學生轉系

成功。造成如此高比例學生選擇科系與自己的志趣不合現象，大致可歸因於傳統社會中強烈的升學主義，以及聯招「一試定終生」的劃一制度；高中時期的學生缺乏探索自我興趣與性向的機會，只能把全部心力投注在升學考試中，升學考試後又缺乏輔導及轉銜機制，最後根據分數與志願入學。於是，多數學生只能懵懵懂懂的進入經由聯招體系分發的科系，和自己的志趣性向關係有限。再者，目前台灣高等教育分科過細，科系壁壘分明，課程偏重專業科目，即便逐漸提供輔系雙主修的選擇，但對多數學生而言，仍舊普遍缺乏跨系、跨院的選課修習空間，只能培育出具單一領域專業的專才。

當前全球教育改革的趨勢莫不聚焦在學生「就業競爭力」(employment competitiveness) 的提昇。教育學者和企業家們認為只有一項專精技術的 T 型人才已不足以滿足就業市場的需求，現在企業界更需要的，是能夠跨領域溝通並具創新思維的 π 型人才。此類型人才的特點，是具有活用資料的分析概念，同時更具備解決問題的能力。國內大學高等教育要培育 π 型人才，首要之務就是申辦以院為核心的課程規劃與學習系統。觀諸西方先進國家的高等教育，有相當比例是大一大二不分系，藉由低年級的興趣探索，確立高年級的學習興趣，同時有各種配套的彈性修課學習方案；類似概念在國內現階段並不容易全面移植。國內高教的科系領域分科鮮明，囿於傳統的系所建置，從師資、生員、行政人力、經費、辦公空間乃至獎助學金，都是在各別系所的建置下成立，也因而限制了學生修課、選課直到畢業的科系選擇彈性與多樣化。

過去 30 年來我國高教的進化 (步)，對比內外環境的巨變，實屬有限；即以長期以來大學生修業的學分數、學則規定皆無明顯變化，乃至學費幾乎沒有調整，可見端倪。其次，對照西方國家習見的大一大二不分系制度，在我國大專校院的推動，因為受限於嚴格的系所分別，仍有很大侷限。再者，從國外大學來台開設分部分校仍然稀少，即可理解我與國際高教的接軌，尚有相當努力空間。對照 Stanford 2025 的宏圖規劃，即將打破所有系所藩籬，讓學習成為終身的持續性工作，我國的高教制度尚待即時而全面的重新檢視。面對臺灣高教即將到來的重大衝擊，在

生源、教師薪資、外在環境變化、周邊國家競爭等層面，都亟需解決方案。準此，本案所陳不分系規劃，只是我國高教面對內外挑戰，一個連續轉化過程的階段工作，也希望藉此牽動其他相關改善工作，逐步朝向更有效的學習環境邁進。

爰此，高教轉型的基礎工作，首先應思考如何打破系所間的藩籬，並引導學校建立以學院為統整核心單位的教學體制，改進系所本位之教學現場，強化並提供學生跨域學習機會，學校應分別針對課程教學模式的調整、師資及教學資源的整合及招生方式與名額的運用整體規劃以符應學生學習完整的需求及學院為核心教學單位宗旨。

(二) 符應當前教育政策重點與本校中長期校務發展方向，強化學生在地關懷與國際化視野

社會參與是最近臺灣與全球熱門的議題之一，隨著現代網路社會的形成以及青年世代的出現，各種以新議題為導向的公民行動蓬勃興起。臺灣過去的教育常忽略了與社會議題及在地關懷的結合，對學生而言，如果學習探討問題的知識能與在地議題結合，更容易激發學生學習動機，提升學生學習效果，因此，以在地連結與人才培育為核心，透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，投入學界能量深耕在地，發揮大學價值，善盡社會責任責無旁貸。

全球化的進程無日無之，促使人與人、民族與民族、社會與社會、國家與國家之間的連結益形緊密，甚至已成為「地球村」。當全球化與國際化的社會已然來臨之際，擁有超越民族國家、種族、宗教、語言、價值觀之差異的國際觀點與全球意識，以及對多樣性及差異性的寬容精神，勢必將成為未來公民所應具備的基本資質，也將是全球競合中的重要競爭力。企業界所需的π型人才，不可或缺的特質之一是開闊的國際視野。因此，強力推動國際化機制，積極輔導學生出國交換、研修與實習，體驗多元文化，於實踐中領悟真知識，以為將來在國際競爭奠定基礎。

本校的辦學特色同時具備在地化與國際化，培育學生成為兼具在地

行動實踐能力、以及國際宏觀格局的現代公民。試想，當今臺灣社會的發展，既需要在地實踐的社會創新人才，也需要能知悉國際情勢發展、跨越多元文化、快速接軌世界新觀念的人才。在過往，在地化與國際化被視為兩種互不相關的教育端點，透過不同類型的教育方針和教學方法，才能各自培育出社會需求的人才。但從本校的教學發展經驗中，漸進地摸索「越在地越國際」、「全球思維在地行動」的精要。近年本校參與埔里在地的改變，往往是透過師生帶入更多的國際案例和知識理論而促成。同樣地，水沙連地區的案例也透過國際交流而躍升世界舞臺，吸引更多的國際學術目光與臺灣本土社會的關注。本校有能力也有信心發展更好的教學方式、營造合適的多元學習環境，以因應未來社會所需之既能微觀在地、有行動力，又能鉅觀世界、有廣博知識力的端點人才。

(三) 面臨少子化挑戰，必須進行全面性高教體質改造

未來十年臺灣的少子化問題將會更加嚴峻，每年入學人數大幅減少，可能導致部分大學招生不足，面臨無法經營之窘境。暨大地處臺灣地理中心內地鄉鎮，生活機能與交通便利性雖因高鐵通車和國道建設而有大幅改善，但相較於其他西部幹線周邊地區仍處於相對劣勢。近年來臺灣的縣市發展多聚焦於六個大都會生活圈，越來越多學生考量交通方便與生活機能，選擇北部或都會地區之大學院校就讀。南投縣發展排名也多落後於其他非六都縣市，較難以與都會相同的教學品質條件，吸引中部以外縣市學生選擇暨大就讀，若此情況隨著城鄉發展落差擴大，未來招生將面臨巨大挑戰。

針對上述背景及緣由，管理學院必須在課程設計、教學模式、學習場域...等諸多方面做改善，以院為本的課程內容、以院為本的師資規劃乃至於以院為本的招生策略，全面性建構以院為本的招生、課程、學生輔導、師資聘用機制，以符應時代潮流，培育符合當前社會所需的跨領域國際人才。

在這個構思下，本院啟動「院進院出」的院學士班實驗計畫，成立

「管理學院學士班」，並且把大一、大二的課程進行統整。管理學院不分系的院本課程學士班，是本院未來不分系碩士班與博士班的先期工作。少子化的衝擊，對於國內各大專校院的碩士班與博士班同樣帶來巨大的招生壓力。本院預計在院本課程不分系學士班試辦的第三年開始，依據之前的試辦經驗，逐步推動院內不分系所的碩士班與博士班，一方面強調多元對話，讓大學部到碩士班與博士班的學生，都能夠走出傳統專業分工太細的窄門，重視跨域知識的連結與統合。在知識的傳授之外，更特別重視學生實作與國際連結，包括各類型的課外教學、社會實踐、國外交換、國外實習與田野調查等，培育符合未來產業發展與的知識實踐者與跨領域人才。

貳、本學系發展方向與重點

茲就「管理學院學士班」的發展方向與重點說明，本學士班將具有三項發展重點。

重點一：打破系所科際藩籬，有效流通教學資源，提升教學單位資源使用效益

重點二：以學院為核心進行課程改造，落實院本課程，達到學生跨域學習目的

重點三：以學生學習為教育軸線，培育跨領域人才

一、打破系所科際藩籬，有效流通教學資源，提升教學單位資源使用效益

要鼓勵學生主動學習，除了在跨系、跨校選課、轉系、輔系、雙主修等事項上，應提供學生更自由的彈性外，關鍵仍在於打破系所本位藩籬。透過本學士班成立，從課程設計、教學模式、學習場域...等諸多方面做改善，以院為本的課程內容、以院為本的師資規劃乃至於以院為本的招生策略，全面性建構以院為本的招生、課程、學生輔導、師資聘用機制，有效整合所屬系、所的資源及優勢，建立一個以學院為統整核心單位的教學體制。

如此不僅能迅速因應國家社會發展及學生學習完整的需求，即時調整名額並機動開設課程或跨領域學程。同時在學院的整合調度下，以學院所涵括的學門領域為角度，較易提出合理的人力需求推估及課程規劃，學生不用受系所選課束縛，教師跨系所合作開課更具可行性，有利於學生跨域學習。

二、以學院為核心進行課程改造，落實院本課程，達到學生跨域學習目的

本院於 107 年度推動「以學院為核心教學單位試辦計畫」，主要目的就在於弭平學用落差、縮減理論與實務間鴻溝之問題，強調「做中學」(learning by doing)，這些都是當前高等教育專業學習中較為缺乏而待強化的部份。準此，未來在「管理學院學士班」課程設計上，特別強調大一大二的管院不分系統合性課程，讓選擇院本課程的學生，在低年級建構廣博的知識基礎並進行興趣探索，中高年級時再依照自己的興趣選修不同學院和科系的專業學程，以具備跨領域的多種知識能力。此外，本學士班課程規劃企業參訪、業師輔導等實務性課程，以增加學生對產業的實務認知。並以厚實的實務知識與實作增進學生專業，鼓勵學生激發創意，積極參與接近實際就業創業環境之專題及競賽，培養就業創業競爭力。

院本課程的設計概念，是以院為主體，進行課程規劃的主導。觀察本案各系的基礎必修有相當程度的共通性。現階段院本課程的設計，是在既有的輔系／雙主修系統上，設計更有彈性、更靈活、更多樣，以學生為學習主體的修課要求。和這個方向一致的管院不分系學程，原則上要求學生至少選修二個主修學程，同時更鼓勵跨院選修微學分，或者選修跨系／跨院院專題課程；期待這些學生都成為「天生雙主修」，甚至「多主修」。

三、以學生學習為教育軸線，培育跨領域人才

提升學生就業競爭力之教學規劃，不應只有專業學科的技術能力培養，也應注重跨領域知識之學習與統合，並在跨領域課程學程的架構下，配合實作與參與經驗，培養在地實踐能力，進而提升學生的就業競爭力。在教學具體促進上，藉由社會參與式學習機制的推動，以社會參與式課程與微型社會參與式提案促使師生走進社區，注重在地實踐的跨領域學習。這些在地實踐能力培養的教學規劃，有別於傳統學科領域的知識傳遞，更注重的是實作與經驗所培養的素養能力。在特色教學的規劃上，營造處處皆學習的生活學習氛圍、強調真實問題感的社會參與式教學方法，重視跨領域及跨科際的合作學習，帶動起學生的學習興趣。

綜上，本學士班之特色為：

(一) 以組織理論為本、企業實務為體之學用合一課程設計

本學士班主要的院本課程設計係由商管基礎科目、企業組織理論和經濟理論出發，並透過業師協同教學、企業參訪、企業實習等實作課程，培育具堅實管理理論基礎，與世界產業脈動接軌的學用合一人才。

（二）多元化的師資

本學士班由本校管理學院各學系專任教師共同支援開課，多元化的師資陣容可提升學生多元領域的專業學術涵養。另外，為了增加學生對實務問題的瞭解，本學士班也將透過遴聘兼任師資、業界師資與辦各類企業講座或研討會等方式，讓學生能增進學習廣度及對企業問題的深入分析能力。透過不同領域的專家和老師，帶學生看見不同領域的觀點，養成跨界思考、跨域整合的創新能力與自學習慣，才能面對產業變化愈來愈快速的未來。

如何提升學生的學習動機，強化教師的教學熱誠，達到「教學相長」的效果，是不分系學程的初衷，同時也是終極目標。對應這兩個目標，本案之設計，應該從最基本的要求做起：一是招生，二是師資。就招生而言，應設法錄取學習動機強的學生（透過高中成績、外語能力、課外活動、面試、國外經驗等觀察）；從師資來看，需耐心組建具備熱誠的教師團隊（檢視教師評量、教學獎項、教師社群參與等履歷紀錄來召集）。在這些前提的設定之下，再討論如何增進學習動機與教學成效。就學生的學習面，可以透過小班制降低生師比，提供雙導師制（包括學業導師與生活導師），強調外語能力提升，設計出國／實習／交換為必修學分，從大一到大四都規定專題實做課程，提升學生的學習動機。就教師的教學面，提倡院內／跨院教師社群的組成，鼓勵跨科系／跨專業／跨實務教師的共同授課，同時獎勵教師參與各種校（國）際專業設群活動，期可維持教學熱誠於不墜。而學習與教學之間的有效互動，更要搭配管理學院逐步建置的各種專業教室與硬體設備，包括目前正在規劃的 PBL 學習教室、創客空間，以及大數據資料庫，都是教學相長的基礎平臺。針對高年級同學，可以再加上各種 TA 和 RA 的學習機會，更增師生雙方的學習互動，透過教師的身教強化學習效果。

（三）跨領域的多元學習

本學士班將管理學院課程整合，打破系所藩籬，以「主修」代替系所，學生可配合其就業及生涯規劃，修習主修學程及輔修學程，不再受限傳統轉系、輔系制度，自由的修習跨域學程，幫助學生適性發展、探索自我，建立商管專業整合之彈性學程，提供學生更多元、具特色的跨領域學習。

不分系的設計核心，就應該是提供暨大培養學生學習的自由度，而且此學習自由度和教學彈性化是彼此反饋，交互影響的。質言之，也就是以「學生為中心」的學習方式，引導學生「跨領域」學習，從傳統的主修／輔系概念，培養他們離開學校之後擁有自主學習的能力與方法。不分系的課程設計，從學科的選擇修習，延展到學習的方式，加上小班制大量配置學習導師，可以依據每一位學生的志趣組成「客制化」的學習清單，協助他們精準選擇學科與學習路徑。這樣的學生學習方式，對於學生、學習導師和授課教師而言，同樣都是一種挑戰，也希望可以由此激發學習動機與教學熱誠。

參、本學系與世界潮流之趨勢

在一個高度科技發展的全球化社會中，知識不再以知識本身的追求與心靈智慧的培育為最高目的，知識已成為一種商品，並經由科技的管道販賣於各種網絡上。準此，傳統上作為追求並傳播知識以提昇心靈智慧並促進學生人性潛能發展的大學也就面臨了極大的衝擊與挑戰，進而重組及改變了大學的任務、組織結構與教育過程，對於知識的控制已從國家、大學轉移至電腦網路上。而電腦科技的運作邏輯是實作性與有效性，因此接受教育其實也就意味著必須去學習實作知識。「實作性」成為教育的中心概念，教育過程的每一個層面，都要求要能達到有效性，教育的任務就在於以最有效的方法來提供學生學習。大學除了成為職前的技術訓練所外，也負起了在職訓練與繼續教育的新任務，這就強調了從轉移整體知識到年輕人的就業準備或成人，以協助他們改善技術與擴增工作視野。

基於上述背景，全球教育改革的趨勢莫不聚焦在「就業力」(employment ability) 的提昇。如果大學培養出來的學生缺乏工作能力，大學教育就只是學術象牙塔，缺乏實際的用處。經濟加速發展過程所需各類人才之培育，大學更是肩負重任而責無旁貸。過去台灣高等教育的人才養成模式傾向高度專業化，學科愈分愈細，培養出來的人才多是某一特定領域的專才，但卻普遍缺乏對產業全貌的瞭解及整合的能力。教育學者和企業家們認為只有一項專精技術的 T 型人才已不足以滿足就業市場的需求，現在企業界更需要的是能夠跨領域溝通與

創新的π型人才。此類型人才重要的是活用適當資料的能力，要具有解決問題的能力。而具有良好知識又能獲得與掌握知識的人，在現代社會中最佔盡優勢的。最好的實作性效能不在獲得更多的資訊，而在於能以新的方式來重組資訊，亦即，以新的「步法」(moves)去運用資訊。而此就有賴於想像力與創造力的展現。想像力的特質是速度，藉由想像力，可以創造出新的步法，改變原有遊戲規則。

綜上所述，教育必須在各種訓練中，容納所有能增加個人學習不同學科的能力，亦即必須進行科際的整合。科際整合的觀念強調以集體腦力激盪的方式，來研究改進實作，跨領域整合的教育成為趨勢。準此，如何協助學生提昇競爭力與創造力，以在科技化與全球化世界中能夠脫穎而出，領航世紀，開拓藍海，是高等教育當前最重要的課題。

準此，暨大管理學院啟動「院進院出」的院學士班實驗計畫，成立「管理學院學士班」，並且把大一、大二的課程進行統整。一方面強調多元對話，讓學生能夠走出專業的窄門，同時重視跨域與統合。除了知識的傳授，更特別重視學生實作，包括各類型的課外教學、田野調查、社會實踐等，培育具社會關懷且有能力的知識實踐者與跨領域人才。

肆、本學系與國家社會人力需求之評估

一、國家社會人力需求分析

由於現今東亞區域整合逐漸成形，臺灣面對全球的經濟整合，國際競爭逐漸加劇，尤其是亞洲的區域整合正加快談判中（例如：中韓 FTA、中日韓 FTA），為避免進一步的邊緣化，需透過貿易自由化以突破瓶頸，臺灣可經由 ECFA 的簽署做為起點，並擴增到與其他主要貿易往來國簽署，為達成臺灣經濟持續成長的願景目標，我國需做好各項準備，對內將朝產業轉型、市場開放、法規鬆綁來努力；對外則是加速推動 FTA、ECA、TPP 與 RCEP，透過開啟經貿自由化，以提升我國產業的整體國際競爭力。

而過去臺灣製造業與服務業的投資分配不均，且有形與無形資產的投資亦分配不均，故在追求規模經濟時，常造成資源的耗用與環境的破壞。故未來臺灣將透過培育新興產業以優化結構，並發展軟實力以形塑產業新的比較優勢。此外，

臺灣過去製造業偏重在製程的效率提升，對於關鍵產品與技術仰賴進口，缺乏品牌與通路，故附加價值較低，附加價值創造力低將不利提升所得與生活品質。因此，未來將透過傳統產業的升級以提升價值、透過製造服務雙引擎以擴大成長基盤。

現今全球情勢快速轉變的情況下，產業結構隨經濟發展而變遷，是必然之趨勢，我國在全球產業環境日益變遷下，面對上述全球化的經貿競爭浪潮、區域經濟的整合及強化，以及國際產業發展之趨勢，若無法以國際化的思維適時調整相關產業發展政策，則我國產業在全球上的發展必定備受壓抑。

近年產業轉型為趨勢導向為主的產業發展，所需要的研發者要能探詢趨勢，保有汲取新技術與新思維的彈性能力，甚至能進一步創造趨勢。人才培育重點成為創造未來，而這牽涉到摸索前瞻、未知領域，因此，必須著重培養多元素養與保持開放探索的能力。除了要能知道其專業技術能做什麼外，更要知道社會趨勢上有那些多元與潛在需求、為何有或沒有這些需求、以及如何滿足與創造這些需求。

台灣產業、科技研發，與人才培育正在轉型，當我們希望逐漸擺脫高耗能、高污染、高社會與高人力成本的代工產業，轉向創意經濟、前瞻研發時，我們必須更認真思考，這些體制、文化與自身的關連。

事實上，上述的機制，也以不同面貌對科技領域之外的研究者與學生發生作用。因此，人才變少的危機，不只是科技界的問題，而是整體高等教育體制的問題。當我們期望發展新產業模式時，不但要重新調整相關的教育與研發體制，打破學科壁壘與獨尊科技的安排，在人才培育上，更必須認真地思考，如何在制度與實務上，逐漸落實推動結合多面向、跨領域知識與涵養的教育。

在這種方向下，培養跨領域人才的意義，不單是縮短「學、訓、用」的落差，或是將科技轉化成產值等拼經濟的意義。更重要的是，在已經無法擺脫科技影響的今日，我們需要更積極地正視創新科技與社會的多重可能性。相較於單一技術導向目標所訓練的人力，跨領域的人才或許較有機會貼近在地、創造更為多元的科技模式，進而發展不同於過去獨尊科技與經濟發展下，所型塑的單一個人生涯、產業模式、社會發展與價值。也因此，這不單是目前的科技產業轉型的問題，

問題也不是表面上的人才危機，而是督促科技、人文與社會人積極參與跨領域合作的轉機，更是台灣社會轉型的契機。

隨著全球化思潮的發展，全球各地的經濟、社會、政治及科技已逐漸整合為高度連動的地球村體系，也增強各領域之間的相互關聯性。產業發展的人才需要也同樣朝向跨域整合的趨勢，在傳統的窄化專業勞動力需求之外，更多新職缺徵求的是具備跨領域知識以及解決問題的人才。換言之，當前以知識為基礎的經濟運作方式，強調跨領域的合作，有別於傳統的創新思維，創新的知識經濟亦隨之產生。在現今高度競爭環境中，跨界知識整合成了最關鍵的能力。高等教育在此衝擊下，科系之間界線亦趨向模糊與多樣化，並兼顧通才與專才，強調知識統整與專業知識並重，尊重個別差異與適性選擇的新潮流。

二、學生來源、學生畢業後就業市場狀況分析

本校畢業生就業率曾榮獲 104 科技資訊集團 102 年 5 月發佈之「104 大學就業率」領先群殊榮。根據商業週刊第 1328 期「大學社會新鮮人就業率大調查」報導，本校畢業生 2008 年至 2010 年三年期間，就業率高達 71.33%，平均薪資為 30,498 元，排名為全國第 7。2011 年本校委託 1111 人力銀行進行雇主滿意度調查，企業僱用本校畢業生後的滿意程度，企業最滿意之前三項特質為：具備團隊合作能力（平均分數為 3.77 分，滿分為 5 分）；具備表達與溝通能力（平均分數為 3.73 分，滿分為 5 分）；具備良好工作態度、穩定性與抗壓性（平均分數為 3.62 分，滿分為 5 分），與前列成績可交相輝映。整體來說，本校畢業生在職場上的表現，頗獲雇主正面肯定。管理學院畢業生就業情形亦表現亮眼：

(一) 國際企業學系：經調查畢業學生就業情形，金融保險業約佔 30%、科技業約佔 20%、傳統製造業約佔 15%、教育服務業約佔 8%、批發零售業約佔 7%、專業科學及技術服務業約佔 5%、運輸倉儲或通信業約佔 3%、剩餘公共行政、住宿餐飲、不動產及其他服務業約佔 12%，顯見 50% 以上畢業學生任職於金融科技產業，發展前景良好。

(二) 經濟學系：經調查畢業學生就業情形，政府公部門佔 30%、金融業約佔 30%、教育服務業約佔 10%、其他產業佔 30%，顯見 60% 以上畢業學生任職於公部門或金融產業，發展前景良好。

- (三) 資訊管理學系：畢業生就業情形調查結果，電子資通訊業約佔 57%、政府與教育約佔 16%、金融業約佔 12%、服務業約佔 6%、製造業約佔 6% 及其他行業佔 3%，資管系碩士畢業生 57% 皆從事與本科系相關專業之行業，培養學生專業技術，達到學用合一。
- (四) 財務金融學系：經調查畢業學生就業情形，資訊科技業佔 15%、金融財務業約佔 70%、政府公共部門業約佔 15%，顯見 70% 以上畢業學生任職於金融產業，從事與本科系相關專業之行業，培養學生專業技術，達到學用合一。
- (五) 觀光休閒與餐旅管理學系：政府公職及教學單位(學校、補教業)占 40%，國內外觀光休閒產業旅行社、航空業、會展公司、觀光協會、度假打工) 20%，一般商業及其它行業別(零售業)占 20%，待業及準備公職考試占 20%。顯見 60% 以上畢業生任職於政府部門或觀光休閒產業，發展前景良好。

顯見，本校管理學院培育學生之未來就業市場前景的光明可期。

伍、本學系與學校整體發展之評估

國立暨南國際大學自民國 84 年設校以來，在南投埔里默默深耕發展，目前有人文學院、管理學院、科技學院、教育學院，共計 21 個學士班、34 個碩士班、15 個博士班，持續提升教學品質，進行學術研究，服務族群社會。我們善用地理環境的優勢條件，創造出屬於暨大人的品味與特色，強調培養學生獨立思考、開闊胸襟、關懷族群社會與活潑的創造力，除了時常舉辦各式創意競賽，並且推動特色運動，鼓勵學生樂於服務社會。在學生教育方面，學生品德的塑造、知識學習、特色運動與社區服務是我們在學生學習方面所強調的。同時，為擴展學生國際視野，我們提供多元的學習環境，加強外語能力學習，以提昇國際競爭力。

近年來，暨大積極向外爭取大型的全校型計畫多強調具在地實踐精神之特色發展，執行成效頗受好評。例如民國 104-106 年大學學習生態系統創新計畫(無邊界大學計畫)以及民國 106 年大學社會責任實踐計畫(USR)均受到教育部肯定，也是暨大的教學特色。暨大自 104 年度起推動大學學習生態系統創新計畫(無邊界大學計畫)，以培養青年留/返鄉的創發能力為教學目的，以 R 立方學程作為導引，透過三階段學習(探索校準、知識應用與創新實作)，開設各項跨領域實作

學程及各種行動方案，串連校內外各項學習資源，培育未來留/返鄉青年實務人才。106 年度暨大開始參與教育部大學社會責任實踐計畫(USR)，以在地關懷、產業鏈結、永續環境等議題為軸向，以在地連結與人才培育為核心，透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，投入學界能量深耕在地，發揮大學價值，善盡社會責任。

未來，本學士班實際運作上將透過參與「以學院為核心教學單位試辦計畫」，並結合大學社會責任實踐計畫(USR)及無邊界大學計畫中 R 立方學程概念，就是大量實作問題解決模式，將創新思維導入學習，讓理論與實務更加結合，增加學生學習的跨域思維，同時導入目標學習 (purpose learning) 的概念，例如學生學習財金，不再只是學習理論，而是在本校的 R 立方學程裡，學習如何透過金融創新解決農村振興的問題。最後，透過 R 立方學程的創新實作課程，搭配各系目前既有的專題課程，引入真實議題、善用專業知識，協助解決問題，培養學生主動學習、探索知識的跨領域能力及解決問題能力，培育擁有面對現實世界所需整合性知識及技能的高素質人才。

陸、本學系之課程規劃

本學士班主要以培育跨領域商管人才為主，課程設計以「以學院為主體，跨系所設計」為核心宗旨，主要課程特色說明如下：

一、開設「院本課程」：

有別於傳統分科教育模式，「管理學院學士班」課程強調學識基礎及尊重學生為學習主體。因此大一大二年間，開設商管學科的主要科目，讓學生接觸許多學科領域的基礎課程，獲得寬廣的基礎學識能力，一方面厚植寬廣的學識基礎、一方面摸索興趣與能力的方向。大三大四年間提供多元成套的特色領域學程，每個學生畢業前至少需修完一個主修學程(第一專長)及一個輔修學程(第二專長)。學生修業過程中，可以自由地選擇、改變主輔修學程。透過全面盤點院內課程，調降系所必修學分數，規劃推動院本課程，院本課程大致分為三個階段，首重大學生的核心能力，分為低(一、二)年級和中高(三、四)年級，以及院本實作課程，在課程品質上建立全院共同標準。

- (一)低(一、二)年級要建立院本通識 (college-based GE)，以管院各系共同主修為架構的通識基礎，有別於校通識，在教學上實踐「越在地、越國際」的理念。

(二)高(三、四)年級院本課程提供各系主修 (major) 學程，學生自由選擇第一專長主修學程及第二專長輔修學程。

(三)院本實作課程強調實做 (hand-on)、實習 (internship) 與田野調查 (field study)，鼓勵學生在大三到大四寒暑假，參與院本課程規劃的實做與實習課程。讓學生畢業時具備跨領域能力，同時有動手解決問題的能力。

不分系班級應該更徹底執行做中學，從一開始就投入實務學習。目前的規劃方式是各年級都必修實做專題，特色如下：

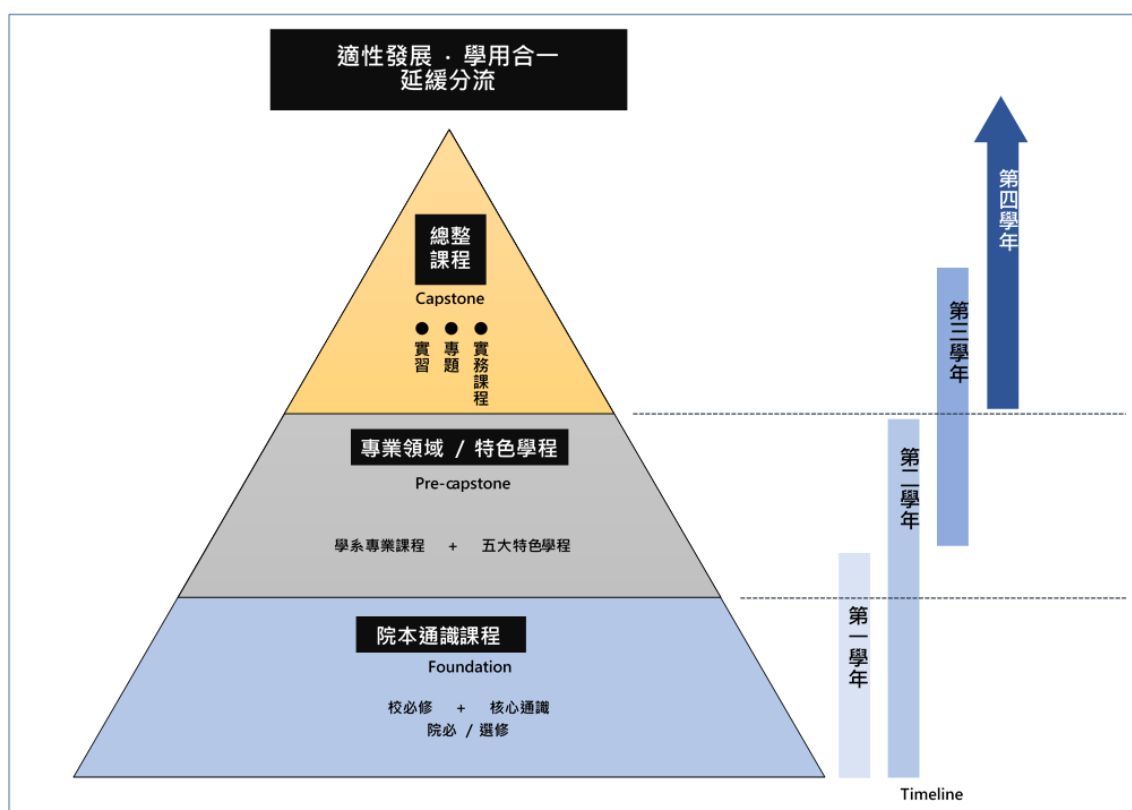
大一專題：從偏向學術導向的各系專題課程出發，要求教師開授跨系／跨領域專題，供大一學生修習。

大二專題：設計偏向實務導向的專題，並與USR主題搭配。

大三專題：鼓勵申請科技部計畫，或執行海外田野調查專題，或選擇實習專題。

大四專題：依據學生未來出路，規劃跨系及跨院的實務專題或學術專題，供其選修。

課程概念圖如下圖所示：



二、提升學生程式設計與資料分析能力：

晚近全球各主要國家的經濟政策，共同聚焦於數位創新議題。2016年OECD部長會議宣示，各國應持續推動數位創新以帶動成長的目標，透

過提升寬頻連結與基礎建設，支持資訊自由流通，促進電子商務發展，力求降低境內、跨境電子商務障礙，創造數位經濟就業機會，期使所有人皆具有參與數位經濟與社會之必備技能與機會。2016 年在南美洲舉辦的 APEC 部長會議，同樣呼籲透過數位經濟實現包容性，強調藉由電子商務在區域內的進階連結，協助個人或中小企業擴展生意，尤其是在移動裝置和上線可及性所構築的數位經濟基礎上，實現成長、就業和生活水準的提升。

配合數位經濟開展起飛的國際趨勢，行政院從 106 年度起推動「數位國家 創新經濟發展方案」，簡稱「DIGI+方案」，期程從 2017 年至 2025 年；預計在 2025 年時，使我國資訊國力排名能躍進全球前 10 名。DIGI+方案的推動策略，是透過數位創新帶動經濟發展。規劃層面以數位科技作為國家發展基磐，從寬頻基礎建設到智慧網路社會，強化政府數位治理，進而推動數位創新經濟，開拓富裕數位國土，帶動各項產業翻轉。執行層面則強調跨部會合作及中央與地方共榮，結合公私部門能量，建構可供數位創新經濟發展的生態環境。在整體完備的政策規劃之下，可以預見我國將快速邁向以數位創新為基礎的經濟發展模式。

面對席捲全球的數位創新經濟發展趨勢，以及臺灣作為全球資通訊 (ICT) 產業的軟硬體生產重鎮，同時扮演亞洲整體 ICT 產業鍊的關鍵角色，除了應加強數位創新領域的產業發展，更應積極為相關數位經濟產業開展人才培育，以為臺灣配合並參與區域與全球經濟發展的基礎性與互補性工作。尤其，隨著數位經濟在產業發展的角色日益頻繁，人才培育過程中加入數位概念與程式編譯能力更顯重要。

1995 年蘋果創辦人喬布斯 (Steve Jobs) 就已主張程式設計的重要性，2014 年歐巴馬 (Barack Obama) 不僅親自學程式語言，更宣佈將程式設計列入美國國中課程。教育部也從去 (2017) 年起推動「數位人文課程創新計畫」。顯然，培養大學學生程式設計的能力已刻不容緩。本學程擬由淺而深，在各年級開設程式設計相關課程，以程式設計的學習方式，增進學生分析問題、資料蒐集、邏輯思考和解決問題的能力。

管理學院今 (2018 年度) 獲得教育部補助 800 萬執行數位經濟計畫，相關經費除了數位經濟主題課程之外，也由此充實與資料分析及程式設計相關的軟硬體建置。就軟體建置而言，是各類資訊相關課程 (包括微學分、程式語言、程式應用、資料分析) 的設計，搭配管理學院建置新

型教室(配合學校推動 PBL 教學所需教室、創客空間、金融分析實驗室)，以此強化學習成效與教學品質。此外，通識教育中心和高教深耕計畫推動的 R 立方學程，設計從校準、提升到深化的三階段學習進階。這些課程設計的概念，也會同時納入課程設計的序列安排。

- (一)第一階段基礎程式基礎知能，首要培養學生體驗程式的潛力及能耐，針對自身的領域來定義問題，進而拆解問題及採取相對應的科技來解決問題；
- (二)第二階段逐步加開實務課程，如何結合資料庫系統有效地分析、處理及呈現資訊；
- (三)第三階段持續加開程式設計跨域深化課程，整合各院學生組成團隊以多專業領域的融合力量，應用資訊科技來回饋社會。

三、拓展學生國際視野：

為符應全球化的時代來臨，國際移動能力將成為未來衡量人才的重要指標之一。在如此競爭的國際市場中，學生國際化能力更顯重要。為此，規劃在學生大學四年期間，要修習「國際參與」課程，參與國際化活動，例如海外實習、國際志工、國際研討會、交換生等，以「國際化的在地行動」作為方向，建置兼具國際視野和在地關懷的知識網絡和「做中學」方案。

暨大作為海外聯招的主辦學校，累積多年的海外招生經驗，應該更容易和既有的在地化成果連結，形塑具有暨大特色的「在地／國際」(glocal)學習環境，而有幾個層次的具體行動計畫規劃。不分系學程學生四年修業期間，必須完成以下必修項目：

- (一)參與至少一項 URS 的在地型計畫（尤其是台暨成計畫），
 - (二)累積至少一項國外經驗（包括國際交換、海外實習、田野調查等）
- 這兩個項目的完成，是達成在地／國際同時要求的基本項目。

以下是選修項目，由導師依照學生特質與興趣，在四年期間輔導學生選擇：

- (一)申請大專生參與科技部研究計畫。
- (二)參與管理學院申請 AACSB 國際認證工讀生。
- (三)參與海外聯招工作（例如製作宣傳影片與文宣，協助引導僑生、外生熟悉校內生活，擔任僑外生的教學小老師等）。

(四)管理學院正逐漸開展和中彰投企業的外派人員訓練，以及海外工廠人員回台短期訓練，本班學生可以積極參與協助工作。

(五)配合國際處辦理各項國際團體參訪準備工作，優先徵選本班學生擔任工讀生及接待人員，力求外語能力與敬業精神之培養。

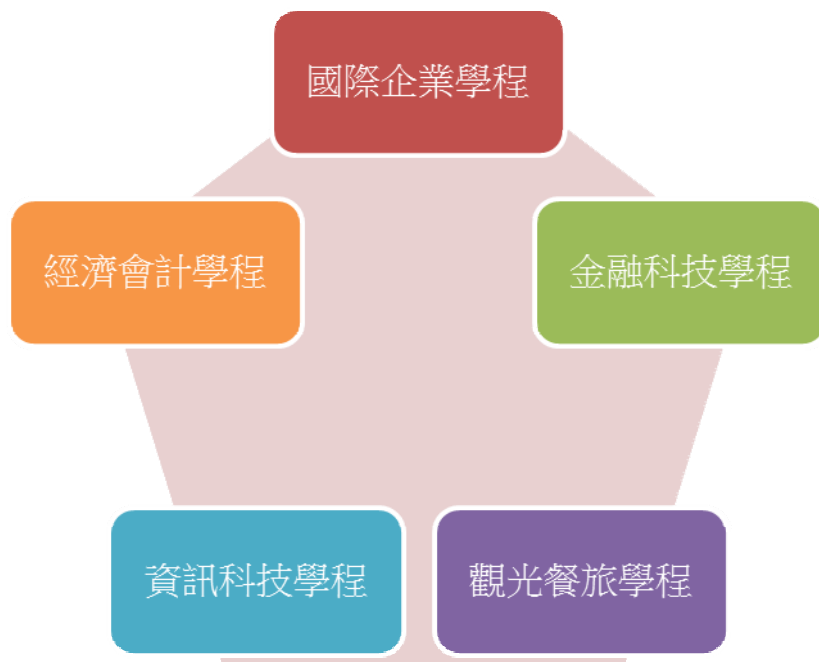
這些項目不一定有學分，但是透過導師制度輔導學生積極參與，擴展視野，務求在地化與國際化成為學生的「內在基因」。

四、 業界師資協同教學：

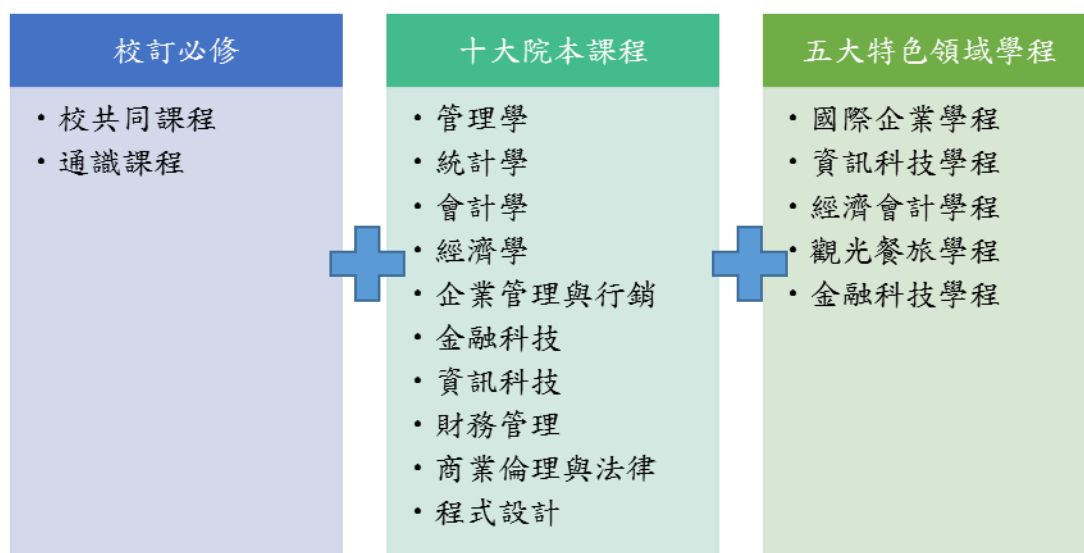
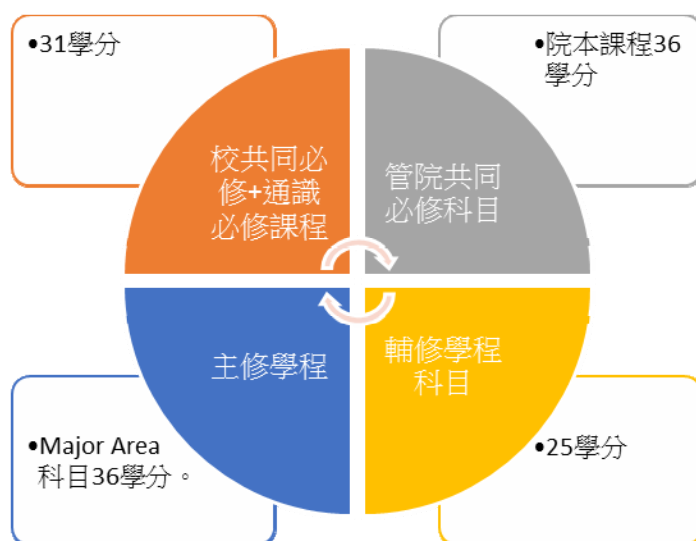
開設實務導向課程，並引進業師及產業資源，全面提升學生就業競爭力。未來擬透過與海外台資企業合作，讓學生海外實習成為台資企業的海外幹部儲備訓練。

五、 開設特色領域學程：

由管理學院各系所支援開課，預計開設五大特色領域學程，供學生修讀：國際企業學程、金融科技學程、資訊科技學程、經濟會計學程及觀光餐旅學程。



綜上，本學士班未來課程規劃如下：



詳細課程規劃表如下：

課程內容			
共同必修			
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修
校共同課程 (12 學分)	英文一(上)	2	必修
	英文一(下)	2	必修
	英文二	2	必修
	國文(上)	2	必修
	國文(下)	2	必修

課程內容			
共同必修			
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修
	服務學習(上)	0.5	必修
	服務學習(下)	0.5	必修
	大一體育(上)	0	必修
	大一體育(下)	0	必修
	特色運動	1	必修
通識領域課程 (19 學分)	人文領域	5	必修
	社會領域	5	必修
	自然領域	5	必修
	特色通識領域	4	必修
院本課程 (36 學分)	管理學	3	必修
	統計學	3	必修
	會計學	3	必修
	經濟學	3	必修
	企業管理與行銷	3	必修
	金融科技	3	必修
	資訊科技	3	必修
	財務管理	3	必修
	程式設計	3	必修
	商業倫理與法律	3	必修
	企業專題	3	必修
	國際活動	3	必修
國際企業學程	微積分及實習(上)	3	必修
	微積分及實習(下)	3	必修
	國際禮儀與商務溝通技巧	2	必修
	民法概要	3	必修
	組織行為	3	必修
	國際標準舞	0.5	必修
	國際金融市場	3	必修
	國際企業管理	3	必修
	高爾夫球	0.5	必修
	國際財務管理	3	必修
	國際行銷管理	3	必修
	國際企業學程	企業管理專題(一)	1
	企業管理專題(二)	1	必修

課程內容			
共同必修			
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修
國際企業學程	國際策略管理	3	必修
	國際企業經營管理個案導論	1	選修
	產業與競爭分析個案導論	1	選修
	商業倫理決策	3	選修
	國際貿易理論與政策	3	選修
	商務英文會話	2	選修
	管理經濟學	3	選修
	投資學	3	選修
	商務英文寫作	2	選修
	對外投資理論與兩岸經貿發展	3	選修
	智慧財產權	3	選修
	國際金融理論	3	選修
	生產與作業管理	3	選修
	人力資源管理	3	選修
	國際經濟貿易法規	3	選修
	創新管理	3	選修
	國際企業環境分析	3	選修
	企業營運模式	3	選修
	中小企業管理與創業家精神	3	選修
	創新管理	3	選修
	高等統計學	3	選修
	電子商務	3	選修
	廣告管理	2	選修
	服務業管理	3	選修
	國際人力資源管理	3	選修
	產業與競爭分析	3	選修
	財務報表分析	2	選修
	組織理論	3	選修
	創新事業競賽	3	選修
	國際策略管理個案特論	1	選修
	企業實習(一)	2	選修
	企業實習(二)	2	選修
企業實習(三)	2	選修	
企業實習(四)	2	選修	

課程內容			
共同必修			
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修
	企業實習(五)	2	選修
	企業實習(六)	2	選修
	財經資料分析	3	選修
	行銷研究	3	選修
	理財規劃	3	選修
	國際消費者行為	3	選修
	海外企業實習	6	選修
	國際證券市場	3	選修
	寶成企業實習	4	選修
	寶成企業實務講座	2	選修
經濟會計學程	英文聽講一(上)	1	必修
	英文聽講一(下)	1	必修
	微積分及實習(上)	3	必修
	微積分及實習(下)	3	必修
	個體經濟學(上)	3	必修
	個體經濟學(下)	3	必修
	總體經濟學(上)	3	必修
	總體經濟學(下)	3	必修
	數理經濟學(上)	3	必修
	數理經濟學(下)	3	必修
	貨幣銀行學(上)	2	必修
	貨幣銀行學(下)	2	必修
	財政學(上)	2	必修
	財政學(下)	2	必修
	計量經濟學(上)	3	必修
	計量經濟學(下)	3	必修
	經濟專題一	3	必修
	經濟專題二	3	必修
	國際貿易	3	必修
	國際金融	3	必修
稅務法規	2	選修	
商業套裝軟體	2	選修	
資訊管理導論	3	選修	
財務管理	2	選修	

課程內容			
共同必修			
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修
經濟會計學程	行銷管理	2	選修
	英文聽講二(上)	1	選修
	英文聽講二(下)	1	選修
	稅務法規	3	選修
	台灣經濟發展策略	2	選修
	台灣經濟發展策略	3	選修
	賽局決策	2	選修
	經濟數學	3	選修
	不確定經濟學	3	選修
	訊息經濟學	3	選修
	賽局理論	3	選修
	賽局理論	2	選修
	福利經濟學	3	選修
	高等統計學	3	選修
	線性代數	3	選修
	經濟預測	3	選修
	國際金融與匯兌	3	選修
	國際貿易與投資	3	選修
	金融市場	2	選修
	金融市場	3	選修
	財務經濟學	3	選修
	成本會計學	2	選修
	成本會計及實習(下)	2	選修
	貨幣政策	3	選修
	發展經濟學	3	選修
	產業經濟學	3	選修
	產業經濟學	2	選修
	台灣產業政策與問題	3	選修
	勞動經濟學	3	選修
	區域經濟學	3	選修
	資源經濟學	3	選修
	環境經濟學	3	選修
	當代經濟問題探討	2	選修
當代經濟問題探討	3	選修	

課程內容			
共同必修			
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修
經濟會計學程	大陸經濟問題探討	3	選修
	政治經濟學	3	選修
	法律經濟學	3	選修
	西洋經濟思想史	3	選修
	區域經濟合作與整合	3	選修
	程式設計(上)	3	選修
	網路經濟學	2	選修
	個體經濟專題(一)	3	選修
	個體經濟專題(一)	2	選修
	個體經濟專題(二)	3	選修
	個體經濟專題(二)	2	選修
	個體經濟專題(三)	3	選修
	個體經濟專題(四)	3	選修
	總體經濟專題(一)	3	選修
	總體經濟專題(二)	2	選修
	計量經濟專題(一)	3	選修
	公共經濟學	2	選修
	利息理論	2	選修
	人力資源管理	3	選修
	國際經濟學	3	選修
	資訊經濟學	3	選修
	高科技產業	3	選修
	中級會計學	3 或 4	選修
	會計實務與研討	3 或 4	選修
	勞動經濟專題	2	選修
	統計推論	2	選修
服務業管理	3	選修	
經濟會計學程	科技與經濟日文(一)	2	選修
	科技與經濟日文(二)	2	選修
	公司法務與研討	3	選修
	消費者行為學	3	選修
	休閒管理	3	選修
	健康經濟學(一)	3	選修
	健康經濟學(二)	3	選修

課程內容			
共同必修			
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修
經濟會計學程	休閒經濟學	3	選修
	管理科學	3	選修
	跨國公司與生產	3	選修
	經濟學名著選讀	3	選修
	都市經濟學	3	選修
	公共經濟學	3	選修
	就業規劃實務一	3	選修
	就業規劃實務二	3	選修
	跨文化溝通	3	選修
	經濟短文選讀	3	選修
	健康經濟學(二)	2	選修
	總體經濟專題(二)	3	選修
	社會科學導論	3	選修
	環境與自然資源經濟學	3	選修
	勞動經濟學(二)	2	選修
	旅遊經濟學	3	選修
	經濟史	3	選修
	勞動經濟學(一)	2	選修
	勞動經濟學(二)	3	選修
	經濟史(二)	3	選修
	歐洲聯盟經濟	3	選修
	投資學	3	選修
	健康經濟學	3	選修
	企業實習(一)	2	選修
	企業實習(二)	2	選修
	企業實習(三)	2	選修
	企業實習(四)	2	選修
	企業實習(五)	2	選修
	企業實習(六)	2	選修
	數量方法	3	選修
	工程經濟	2	選修
	經濟發展專題	3	選修
	金融實務與職涯發展	2	選修
金融科技與創新	2	選修	

課程內容			
共同必修			
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修
	東南亞華人經濟史	3	選修
	中日貿易史專題	3	選修
	華商研究	3	選修
	臺灣社會經濟史	3	選修
	賽局理論與應用	3	選修
資訊科技學程	計算機概論	3	必修
	資料結構與演算法(上)	3	必修
	管理資訊系統	3	必修
	資料庫管理系統	3	必修
	系統分析與設計	3	必修
	企業資訊通訊與網路	3	必修
	資訊管理專題與個案(上)	3	必修
	資訊管理專題與個案(下)	3	必修
	計算機組織	3	必修
	資料結構與演算法(下)	3	必修
	軟體工程	3	必修
	系統程式	3	必修
	作業系統	3	必修
	網頁程式設計	3	必修
	離散數學	3	必修
	線性代數	3	必修
	財務管理	3	必修
	組織行為	3	必修
	作業研究	3	必修
	決策支援系統	3	必修
	生產與作業管理	3	必修
	行銷管理	3	必修
	軟體工程	3	必修
	作業系統	3	必修
	網頁程式設計	3	必修
	資訊安全管理與技術	3	必修
行銷管理	3	必修	
作業研究	3	必修	
人因與人機介面	3	必修	

課程內容			
共同必修			
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修
	英語聽講(上)	1	選修
	英語聽講(下)	1	選修
	供應鏈管理	3	選修
	影像資訊處理	3	選修
	計算智慧及規劃	3	選修
	資訊科技與服務科學	3	選修
	科技管理	3	選修
資訊科技學程	人力資源管理	3	選修
	產品設計與數值模擬	3	選修
	共通核心職能課程	3	選修
	網路商業模式設計	3	選修
	職涯成功密碼	1	選修
	人機互動系統開發	3	選修
	顧客關係管理	3	選修
	企業營運模式及決策分析模擬	3	選修
	本體論知識系統與資料分析	3	選修
	會計學及實習(二)	3	選修
	多媒體網頁設計	3	選修
	專案管理	3	選修
	開放源碼應用	3	選修
	高等資訊網路	3	選修
	高等演算法(一)	3	選修
	高等作業研究	3	選修
	高等作業研究	3	選修
	嵌入式即時作業系統	3	選修
	管理數學	3	選修
	次經驗法則計算	3	選修
	知識管理	3	選修
	多準則決策	3	選修
	企業系統導入	3	選修
	創新事業導論	3	選修
	RFID 與網路安全	3	選修
	Linux 作業系統	3	選修
密碼學	3	選修	

課程內容				
共同必修				
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修	
資訊科技學程	管理會計系統	3	選修	
	ERP 與實習	3	選修	
	系統動力學	3	選修	
	RFID 資訊系統	3	選修	
	進階科技英文	3	選修	
	高等企業資源規劃	3	選修	
	系統思考與系統動態學	3	選修	
	進階人機互動系統開發	3	選修	
	財務計算	3	選修	
	協同設計/商業	3	選修	
	成本會計學及實習 (上)	2	選修	
	市場調查	2	選修	
	國際金融市場	3	選修	
	國際企業環境分析	3	選修	
	國際策略管理	3	選修	
	投資學	3	選修	
	財務工程與實案研討	3	選修	
	財務應用軟體	3	選修	
	國際投資專題	3	選修	
	電腦圖學	3	選修	
	Web 技術	3	選修	
	高等演算法 (二)	3	選修	
	UNIX 程式設計	3	選修	
	邏輯設計	3	選修	
	UNIX 使用入門	3	選修	
	設計思考	1	選修	
	Linux 系統管理實務 (一)	3	選修	
	Linux 系統管理實務 (二)	3	選修	
	團隊實作與敏捷開發 (一)	3	選修	
	團隊實作與敏捷開發 (二)	3	選修	
	觀光餐旅學程	休閒與遊憩概論	3	必修
		觀光學	3	必修
國際禮儀		1	必修	
企業見習		1	必修	

課程內容			
共同必修			
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修
	人力資源管理	3	必修
	企劃實務與實習	3	必修
	服務業管理	3	必修
	餐旅與觀光行銷	3	必修
	研究方法與實習	3	必修
	觀光餐旅英文	1	必修
	財務報表分析	1	必修
	畢業專題	2	必修
	旅運管理	3	必修
	觀光休閒產業分析	3	必修
	觀光資源規劃	3	必修
	觀光行政與法規	3	必修
	餐飲管理	3	必修
	旅館管理	3	必修
	餐旅服務品質	3	必修
	餐旅服務技能	3	必修
	觀光解說	3	選修
	導遊與領隊實務	3	選修
	文化創意產業經營	3	選修
	多媒體與網路行銷	3	選修
	會展產業概論	3	選修
	航空票務與訂位系統	3	選修
	旅遊地管理與活動企劃	3	選修
	房務與客務管理	3	選修
	廚藝實務	3	選修
	飲務實務	3	選修
	烘焙實務	3	選修
	餐旅設施與規劃	3	選修
	民宿經營管理	3	選修
	餐飲安全與衛生	3	選修
	品牌管理	3	選修
	服務業創新	3	選修
	遊樂區經營管理	3	選修
	消費者行為	3	選修

課程內容			
共同必修			
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修
觀光餐旅學程	生態旅遊	3	選修
	餐旅資訊系統	3	選修
	產品開發與遊程設計	3	選修
	餐旅績效管理	3	選修
	觀光日語(上)	2	選修
	觀光日語(下)	2	選修
	地方特色產業發展	3	選修
	宴會與國際會議管理	3	選修
	顧客關係管理	3	選修
	餐旅微型創業	3	選修
	餐旅個案分析	3	選修
	餐飲連鎖業管理	3	選修
	專業實習(一)	9	選修
	專業實習(二)	9	選修
	電子商務	3	選修
金融科技學程	微積分及實習(上)	3	必修
	微積分及實習(下)	3	必修
	個體經濟學	3	必修
	迴歸分析	3	必修
	總體經濟學	3	必修
	金融機構管理	3	必修
	保險學	3	必修
	不動產投資概論	3	必修
	投資學	3	必修
	衍生性金融商品	3	必修
	債券市場	3	必修
	財務管理(一)	3	必修
	財務管理(二)	3	必修
	財務報表分析	2	必修
	國際財務管理	3	必修
	民法概要	3	選修
	管理數學	2	選修
	金融科技學程	數理統計學(一)	3
數理統計學(二)		3	選修

課程內容			
共同必修			
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修
金融科技學程	商用套裝軟體	3	選修
	金融科技應用	3	選修
	線性代數	3	選修
	財金計量方法	3	選修
	本國金融法規	3	選修
	財務應用軟體	3	選修
	財金計量專題	3	選修
	貨幣銀行學	3	選修
	財務金融專題	3	選修
	財務計量方法	3	選修
	風險管理	3	選修
	不動產經濟學	3	選修
	信用風險專題	3	選修
	信用管理	3	選修
	不動產管理	3	選修
	風險管理與保險	3	選修
	銀行管理	3	選修
	銀行巴賽爾協議	3	選修
	資產證券化	3	選修
	風險值分析	3	選修
	國際金融市場	3	選修
	投資及證券分析專題	2	選修
	基金管理與實案研討	3	選修
	投資及證券專題	3	選修
	個人財務管理	3	選修
	投資分析與程式交易	3	選修
	機器人理財	3	選修
	Python 程式語言在財金的應用	3	選修
	金融創新	3	選修
	財務工程與實案研討	3	選修
	中級會計學(一)	3	選修
	中級會計學(二)	3	選修
管理會計學	3	選修	
成本會計	3	選修	

課程內容			
共同必修			
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修
金融科技學程	創業財務學	3	選修
	專案融資	3	選修
	公司理財專題	3	選修
	財務管理專題	2	選修
	財務管理個案分析	3	選修
	銀行會計與實務	3	選修
	審計學	3	選修
	中小企業財務管理	2	選修
	稅務會計	3	選修
	職涯成功密碼	1	選修
	國際經濟學(一)	3	選修
	國際經濟學(二)	3	選修
	組織與人事管理	3	選修
	金融機構購併專題	3	選修
	金融國際化分析	2	選修
	預測方法	3	選修
	企業實習(一)	2	選修
	企業實習(二)	2	選修
	管理經濟學	3	選修
	網頁程式設計	3	選修
	行銷管理	3	選修
	企業管理實務	3	選修
	進階金融機構管理：實證分析	3	選修
	貨幣理論與政策	3	選修
	作業研究	3	選修
	投資銀行管理	3	選修
	經濟分析專題	2	選修
	計量分析專題	3	選修
	財務管理研討(一)	2	選修
	電子商務	3	選修
	微型創業與融資創新	3	選修
	決策支援系統	3	選修
	管理會計系統	3	選修
進階財務實證方法	3	選修	

課程內容			
共同必修			
科目類型	課程名稱	學分	必(選)修
	財務管理研討(二)	2	選修
	生產與作業管理	2	選修
	遊戲理論	2	選修
	社會保險	2	選修
	資本預算	3	選修
	財務預測方法	3	選修
	投資銀行管理與實案研討	3	選修
	保險公司財務管理	3	選修
	國際金融(一)	3	選修
	國際金融(二)	3	選修
	進階財務決策分析	3	選修
	國際經濟金融法規	3	選修
	稅務法規	2	選修
	非營利組織財務管理	3	選修
	企業購併	3	選修
	財務規劃與控制實案研討	3	選修
	貨幣市場	2	選修
	社會保險財務管理	2	選修
	不動產證券化	2	選修

企業專題

國際參與

學士畢業(128)

管理學院學士班課程

校共同課程 (12)

國文(上)

國文(下)

英文(上)

英文(下)

大一體育(上)

大一體育(下)

特色運動

服務學習

院本課程 (30)

管理學

統計學

會計學

經濟學

企業管理與行銷

金融科技

資訊科技

財務管理

商業倫理與法律

程式設計

通識課程 (19)

通識講座

人文領域(5)

社會領域(5)

自然領域(5)

特色通識領域 (5)

主修學程(36)

國際企業學程

資訊科技學程

經濟會計學程

觀光餐旅學程

金融科技學程

輔修學程(25)

國際企業學系

資訊科技學程

經濟會計學程

觀光餐旅學程

金融科技學程

院本實作(6)

企業專題

國際參與

學士畢業(128)

柒、現有師資狀況及擬聘師資規劃

- 一、管理學院下轄國際企業學系、經濟學系、資訊管理學系、財務金融學系、觀光休閒與餐旅管理學系等五個學系，擬由各系遴選教學績優教師優先合聘為學士班師資，並視學院整體需求增聘 1 名專任教師。

原所屬系所	姓名	職級	最高學歷	證(聘)書字號	學術專長
經濟學系	陳建良	教授	美國加州大學洛杉磯分校經濟學博士	教字第 016755 號	經濟發展、勞動經濟學、公共經濟學、計量經濟學
經濟學系	林佑龍	副教授	美國加州大學爾灣校區經濟學博士	副字第 027044 號	貨幣經濟學、總體經濟學、國際經濟學、公共經濟學
國際企業學系	駱世民	副教授	國立台灣大學國際企業博士	副字第 141893 號	國際企業經營策略、產業與競爭分析、創新與創業管理
資訊管理學系	尹邦嚴	教授	國立交通大學資訊科學博士	教字第 011414 號	機器學習、演化式計算、生物資訊、圖形識別、影像資料庫、資料探勘、計算智慧、風力發電、風險管理、供應鏈管理
財務金融學系	李享泰	教授	美國華盛頓州立大學經濟學博士	教字第 019034 號	財金時間序列分析、多變量馬可夫轉換模型、動態避險
觀光休閒與餐旅管理學系	葉明亮	副教授	國立中興大學企業管理博士	副字第 140998 號	文化創意產業經營與管理、休閒與觀光產業策略管理、休閒與觀光產業行銷研究
另有新聘專任教師 1 名(待聘)					

- 二、未來，配合教育部「大專校院以學院為核心教學單位試辦計畫」推動方向，由管理學院全院師資支援本學系課程開設為主，其他院教師支援為輔。管理學院擁有眾多高素質師資，目前共有專任教師 58 人，其中教授 24 人，副教授 26 人，助理教授 8 人，均在國內外一流大學獲得學位，師資專長多元、多樣性，年輕富有活力，發展潛力強，蓄積充沛的學術能量。管理學院教師之學歷與研究專長如下表所示：

系所	姓名	職級	最高學歷	學術專長
國際企業學系	施信佑	教授	國立交通大學經營管理研究所博士	科技管理、創新管理、電子商務
國際企業學系	林欣美	教授	國立台灣大學國際企業學系暨研究所博士	國際企業理論、國際企業管理、組織理論
國際企業學系	胡毓彬	教授	國立清華大學統計學研究所博士	多變量時間序列的理論與應用、財經資料分析
國際企業學系	黃佑安	教授	國立政治大學企業管理學系博士	國際行銷、消費者行為、電子商務
國際企業學系	莊文彬	副教授	中央大學產業經濟學研究所博士	國際企業管理、對外直接投資、國際技術管理
國際企業學系	王銘杰	副教授	國立中山大學財務管理研所博士	國際財務管理、財務經濟學、財務工程
國際企業學系	陳靜怡	副教授	國立台灣大學國際企業學研究所博士	國際行銷、行銷研究、行銷管理、資料庫行銷
國際企業學系	吳淑貞	副教授	國立台北大學經濟學所博士	資產定價、總體理論
國際企業學系	許文忠	助理教授	英國里茲大學國際企業學系博士	國際企業、海外直接投資、中小型企業成長
國際企業學系	張玉芳	助理教授	國曼徹斯特都會大學零售與行銷系碩士	零售管理、行銷學
經濟學系	權清全	教授	國立政治大學國際經營與貿易學系博士	時間數列分析,國際金融實證
經濟學系	陳江明	教授	美國印地安那大學經濟學博士	實證經濟、健康經濟學、勞動經濟學
經濟學系	葉家瑜	副教授	美國俄亥俄州立大學農業環境與發展經濟學系博士	環境與自然資源經濟學、休閒遊憩與觀光經濟學、健康經濟學、計量經濟學
經濟學系	吳健瑋	副教授	美國紐約州立大學石溪分校經濟學博士	訊息經濟學、產業經濟學、賽局理論
經濟學系	邱顯鴻	副教授	美國加州大學爾灣校區經濟學博士	貨幣經濟學、總體經濟學、國際經濟學、公共經濟學
經濟學系	賴法才	副教授	美國路易斯安那州立大學經濟學博士	政治經濟學、國際貿易
經濟學系	陳妍蓓	副教授	國立台灣大學經濟系博士	應用個體計量、勞動經濟學、家庭經濟學
經濟學系	張德存	副教授	國立台灣大學經濟學所博士	總體經濟、貨幣經濟
經濟學系	花國庭	助理教授	美國科羅拉多州立大學經濟學系博士	總體經濟、經濟發展
資訊管理	洪嘉良	教授	國立台灣大學商學	企業技術策略、科技政策評

系所	姓名	職級	最高學歷	學術專長
學系			研究所博士	估、電子商務研究、網路行銷
資訊管理 學系	陳彥錚	教授	國立清華大學資訊 科學博士	網路管理、資訊安全、無線 網路與行動通訊
資訊管理 學系	黃俊哲	教授	美國愛荷華大學 工業工程博士	知識管理、智慧型系統、服務 科學
資訊管理 學系	白炳豐	教授	美國堪薩斯州立大 學 工業與製造系 統工程博士	資料探勘、次經驗演算法、作 業管理
資訊管理 學系	簡宏宇	教授	國立中興大學 應 用數學所博士	物聯網安全及創新應用、密碼 學、網路安全、本體論應用
資訊管理 學系	游子宜	教授	美國密西西比州立 大學 計算工程博 士	醫療資訊、最佳化計算、平行 處理、視窗程式應用與設計、 RFID 應用
資訊管理 學系	余菁蓉	教授	國立交通大學 資 訊管理博士	財務投資組合、社群媒體資料 分析、軟性計算、多準則決策
資訊管理 學系	王育民	教授	國立中山大學 資 訊管理博士	電子化企業、網路創業與行銷 經營、科技採用與決策評估、 網路行為與資料分析、決策支 援系統
資訊管理 學系	俞旭昇	副教授	國立台灣大學 資 訊工程博士	資料庫處理、物件導向程式設 計
資訊管理 學系	姜美玲	副教授	國立交通大學 資 訊科學博士	作業系統、分散式系統
資訊管理 學系	戴榮賦	副教授	國立中山大學 資 訊管理系博士	人機互動、眼球追蹤應用系統 開發、腦波介面系統開發、物 聯網系統整合開發、程式設計 (C#.Net, Android, Arduino, and SQL)、組織行為
資訊管理 學系	陳小芬	副教授	國立中央大學資訊 管理學系博士	電子商務、行動商務、企業資 訊系統、雲端生態系統、企業 電子化、ERP 系統
資訊管理 學系	陳建宏	副教授	國立交通大學 管 理科學系博士	系統方法、系統動態學、網際 網路應用、創新與創業家精神
財務金融 學系	林霖	教授	英國倫敦大學組織 行為與財務管理博 士	公司財管、創業財務學、投資 銀行
財務金融 學系	柯冠成	教授	國立中央大學財務 金融系博士	資產定價、投資學、財務計 量、行為財務學
財務金融 學系	張眾卓	副教授	國立中正大學財務 金融研究所博士	公司理財、市場微結構
財務金融 學系	王健安	副教授	國立政治大學管理 博士	公司理財、金融機構經營與管 理、不動產金融
財務金融 學系	戴維芯	副教授	國立政治大學財務 管理博士	投資學、行為財務學、證券市 場相關議題

系所	姓名	職級	最高學歷	學術專長
財務金融學系	朱香蕙	副教授	國立台灣大學財務金融博士	風險管理、衍生性金融商品
財務金融學系	洪碧霞	副教授	國立中正大學財務金融博士	市場微結構、行為財務、法人交易
財務金融學系	張榮顯	副教授	台灣大學國際企業學系(財務金融)博士	衍生性金融商品、風險管理、財務計量、統計學
財務金融學系	賴雨聖	副教授	交通大學管理科學系管理博士	高頻財務、時間序列分析、期貨避險
觀光與餐旅管理學系	戴有德	教授	美國賓夕凡尼亞州立大學餐旅管理博士	餐旅經營管理、餐旅人力資源管理、觀光休閒消費行為
觀光與餐旅管理學系	鄭健雄	教授	國立台灣大學鄉村休閒事業管理博士	農業與鄉村旅遊、生活美學與文創產業、觀光產業分析、餐旅與觀光行銷
觀光與餐旅管理學系	林士彥	教授	美國堪薩斯州立大學工業工程與系統管理博士	服務業管理與行銷、品質管理與工程、生態旅遊與環境教育解說、服務體驗與服務科學、觀光休閒產業研究、決策分析與觀光餐旅產業績效評估
觀光與餐旅管理學系	楊明青	教授	美國賓州州立大學休閒研究暨遊憩經營管理博士	休閒行為與休閒助益、民宿與鄉村旅遊經營管理、全球旅遊、觀光競爭力與趨勢、觀光事業策略管理、休閒社會心理學分析
觀光與餐旅管理學系	丁冰和	教授	國立中央大學企業管理研究資管組博士	休閒與觀光產業電子商務、休閒與觀光產業網路行銷、休閒與觀光產業科技策略研究、休閒與觀光產業顧客關係管理、休閒與觀光產業資料探勘、研究方法
觀光與餐旅管理學系	曾永平	副教授	美國德州農工大學遊憩、公園與觀光學系博士	觀光遊憩經營管理、觀光遊樂業經營管理、觀光與環境解說、休閒遊憩行為計量分析、社區支持型綠色旅遊、社會企業顧問諮詢與研究、原住民族創業輔導陪伴
觀光與餐旅管理學系	吳淑玲	助理教授	國立台灣大學國際企業學行銷博士	觀光與文化創意、品牌管理、線上休閒行為
觀光與餐旅管理學系	曾喜鵬	助理教授	國立台北大學都市及區域規劃博士	旅遊地品牌規劃管理、觀光競爭力研究、觀光休閒產業分析、都市及區域規劃、台灣民宿研究
觀光與餐	龐鳳嫻	助理教	香港理工大學酒店	餐旅觀光行銷、永續觀光餐

系所	姓名	職級	最高學歷	學術專長
旅管理學系		授	及旅遊業管理博士	旅、觀光與氣候變遷
觀光與餐旅管理學系	黃裕智	助理教授	美國克萊姆森大學公園遊憩與觀光管理博士	資訊科技與觀光、觀光行銷、休閒產業分析、安康旅遊、文化創意旅遊
觀光與餐旅管理學系	蔡宗伯	助理教授	美國美國德州理工大學餐旅管理系博士	旅遊心理學、餐館管理、飲料管理、休閒管理、觀光網路行銷

三、新聘教師需求

新設的「管理學院學士班」需要跨領域的課程設計，其中包括各學科的基礎研究、主題式專題研究等。因此，未來擬增聘具博士學位且符合助理教授資格以上之教師。其學術背景及專長以國際企業管理、管理決策、國際金融與財務、資訊系統研發、國際行銷、公司理財與會計、個體經濟、總體經濟、證券與衍生市場等商管學門為主。

捌、本學系所需圖書、儀器設備及增購之計畫

一、現有圖書、儀器、設備

(一) 相關領域專業圖書

圖書資訊設備之充實乃學術研究之利基，本校積極擴充圖書資訊設備，隨著圖書資訊大樓建置完成之後，本校現有的圖書設備、相關儀器與環境已有大幅的改善。

- 1.專業圖書、論文：本校圖書館現有中文圖書(含日、韓文)329,568 冊、西文圖書(含歐美語文)128,985 冊、中文參考書 38,524 冊、本校論文 10,412 冊、專案外借圖書 701 冊、教科書(中、西文) 1,041 冊、教師著作(中文)561 冊。
- 2.期刊：合計種類共有 1,112 種、70,654 冊。中文現期期刊 781 冊、中文過期期刊 28,877、大陸現期期刊 257 冊、大陸過期期刊 13,918、西文現期期刊 123 冊、西文過期期刊 24,694 冊、日文期刊 37 種、日文過期期刊 3,165 冊。
- 3.電子資源：電子資料庫 223 種 (其中全文 203 種、索摘 17 種、館員編目用 3 種)、電子期刊(全文)63,235 種、電子書 138,594 種。
- 4.微縮資料：微縮卷片 11,487 卷、微縮單片 36,522 片。

(二) 現有相關領域專業期刊與資料庫一覽表

本校商管 相關領域 中文期刊	廣告雜誌
	活動平臺雜誌
	證券市場發展季刊
	旅遊科學
本校商管 相關領域 西文期刊	CQ :Cornell hospitality quarterly
	International Journal of Hospitality Management
	Journal of Hospitality & Tourism Research :The Professional Journal of the Council on Hotel, Restaurant, and Institutional Education
	Management science :journal of the institute for operation research and the management science
	Operations research
	Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism
	The American economic review
	Tourism Management
	Econometric theory
	Econometrica
	Interfaces

	Jnl. of American statistical association
	Jnl. of finance
	Jnl. of financial & quantitative analysis
	Jnl. of law & economics
	Jnl. of legal studies
	Jnl. of political economy
	Jnl. of travel & tourism marketing
	Jnl. of travel research
	Leisure sciences
	Quarterly Jnl. of economics
	Review of economics & statistics
	Review of financial studies
	Rural sociology
本校商管 相關領域 中文電子 資料庫	EBSCOhost- EconLit with Full Text
	Eikon with Datastream for Office
	TEJ 臺灣經濟新報
	SDC Merger & Acquisition
	EBSCOhost- ASP+BSP Package
	JSTOR
	天下雜誌群知識庫(四庫)
	中文電子期刊(CEPS 全類)+中文碩博士論文(CETD)資料庫暨平台服務
	ScienceDirect- Complete + Freedom Collection
	ACM Digital Library
	ACM Digital Library + Computing Reviews
	UDNDATA 聯合知識庫
	全文報紙資料庫(聯合知識庫平台)
	商業周刊資料庫(2人版)

(三) 現有儀器設備實驗室

現有空間及教學設備如下表所示：

類別	編號	容納人數	設備
一般教室	R203、R204、R206、 R207、R210、R212	40 人	單槍投影機(遙控器) 布幕
	R213、R215、R216、 R329、R331、R332	65 人	資訊講桌(有電腦 1 台)
	R217、R320、R350、R451	20 人	單槍投影機(遙控器)
會議場所	R268	270	1. 單槍投影機(遙控器) 2. 300 吋布幕 3. 綜合播音系統

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 影音環控系統(控制面板) 5. DVD 播放機(遙控器) 6. 資訊講桌(有電腦 1 台) 7. 無線麥克風 4 支 8. VGA 線(10 呎) 9. 音源線(10 呎)
R371	250		<ul style="list-style-type: none"> 1.單槍投影機(遙控器) 2.300 吋布幕 3.綜合播音系統 4.影音環控系統(控制面板) 5.DVD 播放機(遙控器) 6.資訊講桌(有電腦 1 台) 7.無線麥克風 4 支 8.VGA 線(10 呎) 9.音源線(10 呎)
R260	120		<ul style="list-style-type: none"> 1. 單槍投影機(遙控器) 2. 180 吋布幕(遙控器) 3. 綜合播音系統 4. DVD 播放機(遙控器) 5. 資訊講桌(有電腦 1 台) 6. 無線麥克風 1 支 7. VGA 線(10 呎) 8. 音源線(10 呎)
R241	100		<ul style="list-style-type: none"> 1. 單槍投影機 2. 180 吋電動螢幕 3. 綜合播音系統 4. DVD 播放機 5. 有線麥克風 1 支 6. VGA 線(10 呎) 7. 音源線(10 呎) 8. 資訊講桌
R228	70		<ul style="list-style-type: none"> 1.單槍投影機 2.180 吋電動螢幕 3.綜合播音系統 4.DVD 播放機 5.有線麥克風 1 支 6.VGA 線(10 呎) 7.音源線(10 呎) 8.資訊講桌
R226	70		<ul style="list-style-type: none"> 1.單槍投影機 2.180 吋電動螢幕 3.綜合播音系統 4.DVD 播放機 5.有線麥克風 1 支 6.VGA 線(10 呎)

			7.音源線(10 呎) 8.資訊講桌
第一會議室(R255)	36		1. 單槍投影機(遙控器) 2. 150 吋布幕(遙控器) 3. 會議系統 4. DVD 播放機 5. 數位錄音錄影系統 6. 桌上型麥克風 7. 無線麥克風 2 支 8. 資訊講桌
第二會議室(R443)	60		1.會議系統 2.桌上型麥克風 3.單槍投影機 4.布幕
第三會議室(R427)	40		1. 單槍投影機 2. 布幕
研討室(R253)	24	可調式會議桌椅 活動式單槍及 NB	
研討室(R251)	24		
研討室(R249)	20		
研討室(R239)	24		
研討室(R237)	24		
默契咖啡(R352)	20		1.單槍投影機(遙控器) 2.120 吋電動螢幕(遙控器) 3.有線麥克風 1 支 4.無線麥克風 1 支

現有實驗室資源如下表所示：

實驗室(研究室)名稱	主持教師	研究領域	設備內容(含軟硬體)
實習咖啡廳	戴有德	餐旅經營管理、餐旅人力資源管理、觀光休閒消費行為	公佈欄、布幕、投影機、工作檯、講桌、冰櫃、製冰機、咖啡豆烘焙機、溫熱飲水機、義式全自動咖啡機、咖啡杯、溫器、冰砂機、實習咖啡廳咖啡吧檯、咖啡磨豆機、義式咖啡機、調理機、粉末定量機、連續式封口機、靜電機、咖啡豆水份計、咖啡烘豆機、VST 屈光光度計咖啡品質濃度檢定儀、烘豆機、咖啡手沖機、聞香瓶、磨豆機、熱水壺、活動台車、咖啡水份密度計、咖啡壺、白板、吧檯椅、電動奶泡壺、兩孔一爐、咖啡磨豆機
精品咖啡實驗室	戴有德教授	餐旅經營管理、餐旅人力資源管理、觀光休閒消費行為	烘豆機、咖啡烘焙測試儀、軟木塞壓塞器、餐桌運送車、餐椅運送車、咖啡沖泡組
實習餐廳	戴有德	餐旅經營管理、餐旅	高沸點開水機、雙層咖啡機置機

實驗室(研究室)名稱	主持教師	研究領域	設備內容(含軟硬體)
	教授	人力資源管理、觀光休閒消費行為	台、單門發酵箱、鍋爐雙孔義式咖啡機、咖啡磨豆機、義式咖啡機、調理機、製冰機、立式麵糰攪拌機、直立式三層單盤電烤箱、電陶爐、靜電機、蒸烤機、熱風爐、發酵箱、蒸籠、台車
人機互動與創意行銷中心	戴榮賦 副教授	人機互動、眼球追蹤應用系統開發、腦波介面系統開發、物聯網系統整合開發、程式設計(C#.Net, Android, Arduino, and SQL)、組織行為	分析儀器、切斷機、系統工具軟體、呼吸監視器、空氣汙染自動測量儀、紅外線偵測器、偵檢器、動力牽引滑翔機、點子感測儀器
資訊安全實驗室	簡宏宇 教授	物聯網安全及創新應用、密碼學、網路安全、本體論應用	上下拉門鋼製公文櫃、電腦辦公桌、辦公椅、空氣對流機、監視錄影機、感應器、行動硬碟、液晶顯示器、旋風大烤箱 紅外線熱像測溫儀、個人電腦、筆記型電腦、智慧型導覽硬體、17吋液晶觸控螢幕、3D智慧眼鏡、RFID近距離無線通訊SD卡、行動電話機
商業自動化實驗室	俞旭昇 副教授	資料庫處理、物件導向程式設計	19吋寬螢幕彩色液晶顯示器、上下拉門鋼製公文櫃、飲水機、工作椅、電腦辦公桌、辦公椅、19吋彩色液晶顯示器、繪圖板、檯燈、電風扇、工作桌、個人電腦、筆記型電腦、雷射印表機、Microsoft SQL Server 2005 教育版軟體
計算機與網路通訊實驗室	陳彥錚 教授	網路管理、資訊安全、無線網路與行動通訊	上下拉門鋼製公文櫃、學生電腦桌、工作椅、電腦桌、電腦辦公桌、辦公椅、平板電腦、ETHERNET轉485模組、五層架、無線寬頻路由器、無線基地台+全向性增益天線、耳掛式耳機、無線雷射滑鼠、智慧管家、藍芽無線超薄鍵盤、智慧電表、辦公桌、組合櫃、工作桌、訊號轉換器、NFC讀卡機、高階17吋彩色液晶顯示器、電子切換器、四層網架、空氣清淨機、電腦切換器、沙發床、感應器應用發展平台、網路交換器、無線射頻標籤系統、RFID編碼器、Linux作業平台、筆記型電腦、筆記型電腦、電腦主機、個人電腦、PDA、2-Bay

實驗室(研究室)名稱	主持教師	研究領域	設備內容(含軟硬體)
			網路儲存伺服器、4-Bay 網路儲存伺服器、高階伺服器、1U 超薄型伺服器、低階伺服器、伺服器、磁碟陣列卡、RFID SD 讀卡器開發工具、Reader NFC RFID SD 讀卡器、RFID 模組套件、無線網路 RFID 套件、RFID 讀取機、射頻辨識讀取機、15 吋液晶顯示器、PDA CF MIFARE 讀/寫模組、超高速路由乙太網路交換器、無線網路發測基地台、無線網路基地台、網路模擬實驗平台、個人電腦伺服器不斷電系統、32 吋液晶電視機、Whatup Gold Premium
電子商務與科技行銷實驗室	洪嘉良教授	企業技術策略、科技政策評估、電子商務研究、網路行銷	公文鐵櫃組、電腦辦公桌、辦公椅、橢圓會議桌、上下拉門鋼製公文櫃、彩色液晶顯示器、多功能雷射事務機、隨身硬碟、會議桌、電腦桌、A4 資料櫃、OA-120 平桌、電腦椅、公文鐵櫃組、U 型布面屏風、會談椅+茶几、個人電腦、筆記型電腦、平板電腦、數位攝影機、投影機、一對一分離式冷氣機
計算機系統實驗室	姜美玲副教授	作業系統、分散式系統	上下拉門鋼製公文櫃、辦公椅、電腦辦公桌、22 吋多媒體可錄式螢幕、低階 19 吋彩色液晶顯示器、電腦桌、波浪置物架、U 型高牆櫃、空氣清淨器、工作椅、沙發床、電腦應用軟體系統、簡報器、多功能噴墨印表機、空氣對流機、無線麥克風組、無網管網路交換器、不斷電系統、電腦螢幕、護眼檯燈、交換器、手拉壁掛布幕、網路儲存伺服器、嵌入式系統測試版軟體、公文鐵櫃組、A4 規格高階雷射印表機、五層網架、白板、工作桌、電腦辦公桌二抽、公文鐵櫃組、15 吋液晶顯示器、切換器、嵌入式測試平台、無線傳輸模組、個人電腦(一般型)、電腦主機、個人電腦、運算封包處理器、網路儲存設備、伺服器、2U 機架式低階 2 路伺服器、硬體(平板電腦)、19 吋彩色液晶顯示器、嵌入式 Linux 應用平台

實驗室(研究室)名稱	主持教師	研究領域	設備內容(含軟硬體)
			開發套件、資料紀錄擷取版、通訊閘板、高速乙太網路交換器、一對一分離式冷氣機、嵌入式系統開發軟體
智慧型系統與知識管理實驗室	黃俊哲教授	知識管理、智慧型系統、服務科學	白板架、磁性白板、外接式燒錄機、22吋彩色液晶顯示器、行動硬碟、無線鍵盤滑鼠組、上下拉門鋼製公文櫃、U型高牆櫃、橢圓會議桌、超薄平台式掃描器、液晶顯示器、19吋寬螢幕彩色液晶顯示器、液晶螢幕、擴充基座、行動電話機、NAS 硬碟、網路儲存伺服器、直立式檔案櫃、智慧型手機、平板電腦、無線顯示轉接器、交換器、電腦螢幕、電腦椅、15吋液晶顯示器、五層網架、硬碟、網路交換器、筆記型電腦、個人電腦、電腦主機、A4規格雷射印表機、20吋寬螢幕彩色液晶顯示器、冷氣機
計算最佳化實驗室	游子宜教授	醫療資訊、最佳化計算、平行處理、視窗程式應用與設計、RFID 應用	上下拉門鋼製公文櫃、工作桌、單面磁性白板、長方形會議桌、波浪置物架、電腦辦公桌、沙發床、A4黑白雷射印表機、電腦桌、白板、個人電腦
創意與系統方法實驗室	陳建宏副教授	系統方法、系統動態學、網際網路應用、創新與創業家精神	上下拉門鋼製公文櫃、印表機 IP 分享器、2G 數位錄音筆、電腦辦公桌、辦公椅、KD120 桌、鐵拉門下置式鋼製公文櫃、黑白雷射印表機、平板電腦、OA-140 平桌、A 級鋁框單磁白板、16 埠交換器、專業繪圖板、雙面白板架、雙面白板、無線麥克風組、24HDMI 寬螢幕彩色液晶顯示器、彩色液晶顯示器、直立式檔案櫃、立地電扇、個人電腦、電腦主機、筆記型電腦、智慧型行動平台、平板電腦、一對二分離式冷氣機
資訊財經實驗室	余菁蓉教授	財務投資組合、社群媒體資料分析、軟性計算、多準則決策	工作椅、辦公椅、電腦辦公桌、長方形會議桌、上下拉門鋼製公文櫃、雙邊辦公桌、U型高牆櫃、單面磁性白板、木製收納書櫃、電腦辦公桌、圖書、沙發床、耳機、木製會議桌、無線麥克風組、作業研

實驗室(研究室)名稱	主持教師	研究領域	設備內容(含軟硬體)
			究最佳化建模軟體、一格櫃、公文櫃、掃描器、投影機氣壓銀幕、木製收納書櫃、三抽櫃、有線電話、無線電話、檯燈、喊話器、電腦椅、電腦桌、記憶體、書架、工作桌、白板、網路交換器、個人電腦、筆記型電腦、雷射印表機、彩色雷射印表機、15吋液晶顯示器、19吋彩色液晶顯示器、一對二分離式冷氣機、Lingo 11 軟體、Extended Lingo 13、GAMS Base Module V2.5
智慧型計算實驗室	尹邦嚴教授	機器學習、演化式計算、生物資訊、圖形識別、影像資料庫、資料探勘、計算智慧、風力發電、風險管理、供應鏈管理	橢圓會議桌、上下拉門鋼製公文櫃、辦公椅、沙發床、工作椅、高級折合會議桌、停電照明燈、電腦桌、高速乙太網路交換器、電腦辦公桌二抽、筆記型電腦、個人電腦、伺服器、雷射印表機、高階掃描器、17吋彩色液晶顯示器、19吋彩色液晶顯示器、數位攝影機、外接式 DVD 燒錄器、氣壓式布幕、一對二分離式冷氣機
智慧型資訊系統與管理實驗室	白炳豐教授	資料探勘、次經驗演算法、作業管理	學生電腦桌、上下拉門鋼製公文櫃、辦公椅、雙邊辦公桌、長方形會議桌、學生電腦桌、單面磁性白板、沙發床、印表機、電腦螢幕、320G 行動硬碟、無線麥克風組、電腦顯示器、個人電腦、電腦主機、印表機、一對二分離式冷氣機
電子化企業實驗室	王育民教授	電子化企業、網路創業與行銷經營、科技採用與決策評估、網路行為與資料分析、決策支援系統	加楓沙發床、工作椅、工作桌、上下拉門鋼製公文櫃、學生電腦桌、磁性白板、長方形會議桌、電腦辦公桌、辦公椅、2.5"行動硬碟、無線麥克風組、19吋寬螢幕彩色液晶顯示器、高速乙太網路交換器、電腦螢幕、簡報器、Visio、圖書、行動電源、秘錄王、電腦桌、OA-120 平桌、電腦椅、螢幕、工作椅、洽談椅組、公文鐵櫃組、多媒體之腦電訊號雲端統計分析系統、筆記型電腦、個人電腦、電腦主機、低階雷射印表機、A4 雷射印表機、冷氣機
資訊科技與組織經	陳小芬	電子商務、行動商	雙開門下置式鋼製公文櫃、電腦辦

實驗室(研究室)名稱	主持教師	研究領域	設備內容(含軟硬體)
濟實驗室	副教授	務、企業資訊系統、雲端生態系統、企業電子化、ERP 系統	公桌、辦公椅、4孔打孔機、DVD影音光碟機、電腦桌、長方形會議桌、檯燈、上下拉門鋼製公文櫃、電腦辦公桌、液晶顯示器、雷射印表機、不斷電系統、22吋以上螢幕彩色液晶顯示器、沙發床、電腦桌、風速 DC 節能風扇、電腦主機、個人電腦、電腦主機搭配 22吋顯示器、筆記型電腦、A4 規格雷射印表機

二、計畫購買之圖書與設備

未來將逐年編列預算，增購國際企業管理、管理決策、國際金融與財務、資訊系統研發、國際行銷、公司理財與會計、個體經濟、總體經濟、證券與衍生市場等商管學門之專業圖書與期刊，充實師生教學與學習資源，並可有效支援本學位學程研究使用。

擬增購之專業圖書及期刊列述如下：

序號	書名	著者	出版社
1	Marketing Research: A Concise Introduction	Kolb, Bonita	Sage
2	Marketing: Theory, Evidence, Practice	Sharp, Byron	Oxford University Press
3	A Profile of the United States Toy Industry: Serious Fun, 2/e	Byrne, Christopher	Business Expert Press
4	Advanced Introduction to Consumer Behavior Analysis	Foxall, Gordon	Edward Elgar
5	Artificial Intelligence for Marketing: Practical Applications	Sterne, Jim	Wiley
6	B2B Marketing Strategy: Differentiate, Develop and Deliver Lasting Customer Engagement	Taylor, Heidi	Kogan Page
7	Branding Inside Out: Internal Branding in Theory and Practice	Ind, Nicholas	Kogan Page
8	Consuming Choices: Ethics in a Global Consumer Age	Schwartz, David T.	Rowman & Littlefield Publishers
9	Contemporary Issues in Marketing and Consumer Behaviour	Parsons, Elizabeth	Routledge
10	Creative Arts Marketing	O'Sullivan, Terry	Routledge
11	Digital Branding: A Complete Step-By-Step Guide to Strategy, Tactics, Tools and Measurement	Rowles, Daniel	Kogan Page

12	Digital Marketing	Deiss, Ryan	For Dummies
13	Entrepreneurial Selling: The Facts Every Entrepreneur Must Know	Onyemah, Vincent	Business Expert Press
14	Essentials of Consumer Behavior	Stephens, Debra L.	Routledge
15	Experiential Marketing: A Practical Guide to Interactive Brand Experiences	Smilansky, Shirra	Kogan Page
16	Film Marketing	Kerrigan, Finola	Routledge
17	Fundamentals of Marketing		Oxford University Press
18	Global Marketing Management System, 2/e	Janavaras, Basil J.	World Scientific
19	Handbook on Place Branding and Marketing	Campelo, Adriana	Edward Elgar
20	Innovative B2B Marketing: New Models, Processes and Theory	Hall, Simon	Kogan Page
21	Making a Difference in Marketing: The Foundation of Competitive Advantage	Cahill, Jonathan	Routledge
22	Marketing and Logistics Led Organizations: Creating and Operating Customer Focused Supply Networks	Mason, Robert	Kogan Page
23	Marketing Performativity: Theories, Practices and Devices	Mason, Katy	Routledge
24	Marketing: An Introduction	Masterson, Rosalind	Sage
25	Native Advertising: The Essential Guide	Lovell, Dale	Kogan Page
26	New Methods of Market Research and Analysis	Erickson, G. Scott	Edward Elgar
27	Research Handbook of Marketing in Emerging Economies	Marinov, Marin A.	Edward Elgar
28	Retailing in Emerging Markets	Iyer, Jaya Halepete	Fairchild Books
29	Social Marketing: Rebels with a Cause	Hastings, Gerard	Routledge
30	The Buyer's Toolkit: An Easy-To-Use Approach for Effective Buying	O'Brien, Jonathan	Kogan Page
31	The Disappearing Product: Marketing and Markets in the Creative Industries	Bilton, Chris	Edward Elgar
32	The Marketing Complex: Why Modern Marketers Need to Manage Multiplicity	Lury, Giles	Kogan Page
33	Creating Value with Big Data Analytics: Making Smarter Marketing Decisions	Verhoef, Peter C.	Routledge
34	Management of Marketing	Lancaster, Geoff	Routledge
35	Social Media Marketing: A Strategic Approach	Barker, Melissa S.	South Western Educational Publishing
36	Sustainable Luxury: Managing Social and Environmental Performance in Iconic Brands	Gardetti, Miguel Angel	Greenleaf Publishing (UK)
37	Marketing Management: A Cultural Perspective	Penaloza, Lisa	Routledge
38	Credit Management 6/e	Bullivant, Glen	Gower Publishing

39	Handbook of Research in Mass Customization and Personalization (2 vols/set)	Piller, Frank T.	World Scientific
40	The Ultimate Sales Machine: Turbocharge Your Business With Relentless Focus on 12 Key Strategies (Only 7 Tape)	Chet Holmes	Blackston Audiobooks
41	An Introduction to Management Science (UK)	Pierron, Xavier	Cengage EMEA
42	Applications of Management Science	Lawrence, Kenneth D.	Emerald
43	Armstrong's Handbook of Performance Management: An Evidence-Based Guide to Delivering High Performance	Armstrong, Michael	Kogan Page
44	Art of Modern Oriental Management: Applying the Chinese, Japanese and Korean Management Styles at Work	Ong, YU Sing	World Scientific
45	Business Ethics: An Ethical Decision-Making Approach	Schwartz, Mark S.	Wiley-Blackwell
46	Case Theory in Business and Management: Reinventing Case Study Research	Gummesson, Evert	Sage
47	Competitive Advantage of Customer Centricity	Parniangtong, Sathit	Springer
48	Conflict Management and Intercultural Communication: The Art of Intercultural Harmony	Dai, Xiaodong	Routledge
49	Contract Management: Core Business Competence	Sammons, Peter	Kogan Page
50	Decision Analysis for Managers: A Guide for Making Better Personal and Business Decisions, 2/e	Charlesworth, David	Business Expert Press
51	Enterprise Risk and Opportunity Management: Concepts and Step-By-Step Examples for Pioneering Scientific and Technical Organizations	Benjamin, Allan S.	Wiley
52	How to Prepare a Business Plan: Your Guide to Creating an Excellent Strategy, Forecasting Your Finances and Producing a Persuasive Plan	Blackwell, Edward	Kogan Page
53	How to Write Successful Business and Management Essays	Tissington, Patrick	Sage
54	International and Cross-Cultural Business Research	Usunier, Jean-Claude	Sage
55	Managing Conflict: A Practical Guide to Resolution in the Workplace	Liddle, David	Kogan Page
56	Navigating Global Business: A Cultural Compass	Ronen, Simcha	Cambridge University Press
57	Risk Management: Lever for Sme Development and Stakeholder Value	Berard, Celine	Wiley-Iste

	Creation		
58	Smart Decisions in Complex Systems	Massotte, Pierre	Wiley-Iste
59	Starting a Successful Business: Your Guide to Setting Up Your Dream Start-Up, Controlling Its Finances and Managing Its Operations	Morris, Michael J.	Kogan Page
60	The Presentation Book for Senior Managers: An Essential Step by Step Guide to Structuring and Delivering Effective Speeches	Surti, Jay	Business Expert Press
61	Unraveling the Mysteries of Case Study Research: A Guide for Business and Management Students	Taylor, Marilyn L.	Edward Elgar
62	A Better Way of Doing Business?: Lessons from the John Lewis Partnership	Salaman, Graeme	Oxford University Press
63	Teaching Ethics Across the Management Curriculum, Volume II: Principles and Applications	Ogunyemi, Kemi	Business Expert Press
64	The Risk Management Handbook: A Practical Guide to Managing the Multiple Dimensions of Risk	Hillson, David	Kogan Page
65	The Phantom Capitalists: The Organization and Control of Long-Firm Fraud, revised edition	Michael Levi	Ashgate
66	Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Say and Do	Barker, Stephen	Pearson
67	How to Lead: What You Actually Need to Do to Manage, Lead and Succeed	Owen, Jo	Pearson
68	Inside Intuit: How the Makers of Quicken Beat Microsoft and Revolutionized an Entire Industry	Taylor, Suzanne	Harvard Business School Press
69	Leadershock-and How to Triumph Over It: Eight Revolutionary Rules for Becoming a Powerful and Exhilarated Leader	Hicks, Greg	McGraw-Hill
70	Leaning into Six Sigma: A Parable of the Journey to Six Sigma and a Lean Enterprise	Wheat, Barbara	McGraw-Hill
71	Life Matters: Creating a Dynamic Balance of Work, Family, Time, and Money	Merrill, A. Roger	McGraw-Hill
72	Secrets of the Game Business	Laramee, Francois Dominic	Charles River Media
73	GE Work-Out: How to Implement GE's Revolutionary Method for Busting Bureaucracy and Attacking Organizational Problems-Fast!	Ulrich, Dave	McGraw-Hill

74	Manager's Survival Guide	Stettner, Morey	McGraw-Hill
75	Appreciative Inquiry	Cooperrider, David L.	Berrett-Koehler
76	The Mckinsey Way: Using the Techniques of the World's Top Strategic Consultants to Help You and Your Business	Ethan M. Rasiel	McGraw-Hill
77	Bizplan Express	Kapron, Jill E	South-Western
78	Delegating for Results , Revised Edition	Maddux, Robert	Crisp
79	The Business Policy Game: An International Simulation Player's Manual, 4/e	Cotter, Richard V.	Prentice Hall
80	The Irwin International Almanac 1994: Business and Investments	Levine, Sumner N.	Irwin
81	International Encyclopedia of Business and Management	Warner, Malcolm.	Thomson business press
82	Best Practice in Inventory Management	Wild, Tony	Routledge
83	Co-Creat: Harnessing the Human Element in Project Management	Martin, Steve	Business Expert Press
84	Design Management: The Essential Handbook	Hands, David	Kogan Page
85	Industry X.0: Realizing Digital Value in Industrial Sectors	Schaeffer, Eric	Kogan Page
86	Innovation and Production Ecosystems (Innovation, Entrepreneurship and Management: Innovation Between Risk and Reward, vol. 2)	Guilhon, Bernard	Wiley-Iste
87	Innovative Quality Improvements in Operations: Introducing Emergent Quality Management	Backstrom, Tomas	Springer
88	Mass Customized Manufacturing: Theoretical Concepts and Practical Approaches	Modrak, Vladimir	CRC Press
89	Megaproject Risk Analysis and Simulation: A Dynamic Systems Approach	Boateng, Prince	Emerald
90	The Essentials of Managing Programmes, 6/e	Bartlett, John	Routledge
91	The Essentials of Managing Quality for Projects and Programmes, 2/e	Bartlett, John	Routledge
92	The Operations Advantage: A Practical Guide to Making Operations Work	Slack, Nigel	Kogan Page
93	Warehouse Management: A Complete Guide to Improving Efficiency and Minimizing Costs in the Modern Warehouse	Richards, Gwynne	Kogan Page
94	Industrial and Manufacturing Wellness: The Complete Guide to Successful Enterprise Asset Management	Sondalini, Mike	Industrial Press

95	Leading International Projects: Diverse Strategies for Project Success	Dignen, Bob	Kogan Page
96	Cost Analysis of Electronic Systems	Sandborn, Peter	World Scientific
97	Strategy, Hrm, and Performance: A Contextual Approach	Paauwe, Jaap	Oxford University Press
98	The Cambridge Handbook of Workplace Training and Employee Development	Brown, Kenneth G.	Cambridge University Press
99	A Research Agenda for Human Resource Management	Sparrow, Paul	Edward Elgar
100	Across the Spectrum: What Color Are You?	Elkins-Jarrett, Stephen	Business Expert Press
101	Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice: Building Sustainable Organisational Performance Improvement, 14/e	Armstrong, Michael	Kogan Page
102	Human Resource Information Systems: Basics, Applications, and Future Directions	Kavanagh, Michael J.	Sage
103	Human Resources as Business Partner: How to Maximize the Value and Financial Contribution of HR	Miller, Tony	Business Expert Press
104	International Human Resource Management: A Case Study Approach	Wintersberger, Daniel	Kogan Page
105	Life of a Lifetime: Inspiration for Creating Your Extraordinary Life	Spiessens, Christoph	Business Expert Press
106	The Facilitative Leader: Managing Performance Without Controlling People	Reilly, Steve	Business Expert Press
107	The Human Resource Professional's Guide to Change Management: Practical Tools and Techniques to Enact Meaningful and Lasting Organizational Change	Peacock, Melanie J.	Business Expert Press
108	The Oxford Handbook of Skills and Training	Buchanan, John	Oxford University Press
109	Transformational HR: How Human Resources Can Create Value and Impact Business Strategy	Timms, Perry	Kogan Page
110	Human Resource Management in a Business Context (UK), 3/e	Kew, John	Chartered Institute of Personnel and Development
111	Learning and Development Practice in the Workplace (UK), 3/e	Beevers, Kathy	Chartered Institute of Personnel and Development
112	Managing Employment Relations, 6/e	Gennard, John	Chartered Institute of Personnel and Development
113	The Decision-Making Style Inventory: Participant's Workbook	Coscarelli, William C.	Pfeiffer & Company
114	Qualitative Methods in Tourism Research: Theory and Practice	Hillman, Wendy	Channel View

115	Slow Tourism, Food and Cities: Pace and the Search for the 'Good Life'	Clancy, Michael	Routledge
116	Tourism and Resilience: Individual, Organisational and Destination Perspectives	Hall, C. Michael	Channel View
117	Tourism Ethics	Fennell, David A.	Channel View
118	A Peakbagger's Guide to the Canadian Rockies: North	Nearingburg, Ben	Rocky Mountain Books Incorporated
119	A Practical Guide to Event Promotion	Jackson, Nigel A.	Routledge
120	Advances in Social Media for Travel, Tourism and Hospitality: New Perspectives, Practice and Cases	Sigala, Marianna	Routledge
121	An Introduction to the Geography of Tourism	Nelson, Velvet	Rowman & Littlefield Publishers
122	Children's and Families' Holiday Experience	Carr, Neil	Routledge
123	Co - Creation in Tourist Experiences	Prebensen, Nina K.	Routledge
124	Commercial Nationalism and Tourism: Selling the National Story	White, Leanne	Channel View
125	Commercial Uses of Space and Space Tourism: Legal and Policy Aspects	Wouters, Jan	Edward Elgar
126	Cultural Heritage Tourism: Five Steps for Success and Sustainability	Hargrove, Cheryl M.	Rowman & Littlefield Publishers
127	Entertainment Tourism	Luo, Jian Ming	Routledge
128	Event Management in Sport, Recreation and Tourism: Theoretical and Practical Dimensions, 3/e	Mallen, Cheryl	Routledge
129	Events Management: An Introduction	Bladen, Charles	Routledge
130	Events Management: Principles and Practice	Raj, Razaq	Sage
131	Food and Agricultural Tourism: Theory and Best Practice	Slocum, Susan L.	Routledge
132	Future Tourism: Political, Social and Economic Challenges	Leigh, James	Routledge
133	Heritage, Screen and Literary Tourism	Agarwal, Sheela	Channel View
134	Innovation and Tourism Destination Development		Routledge
135	Leisure and Food		Routledge
136	Managing Tourism Crises		Routledge
137	Marketing Communications in Tourism and Hospitality		Routledge
138	Marketing Essentials for Independent Lodgings	Lanier, Pamela	Business Expert Press
139	Marketing for Tourism, Hospitality & Events: A Global & Digital Approach	Hudson, Simon	Sage
140	Marketing in Travel and Tourism		Routledge
141	Quantitative Methods in Tourism: A	Baggio, Rodolfo	Channel View

	Handbook		
142	Rainforest Tourism, Conservation and Management: Challenges for Sustainable Development	Prideaux, Bruce	Routledge
143	Regimes of Value in Tourism	Crossley, Emilie	Routledge
144	Research Methods in Tourism, Hospitality and Events Management	Brunt, Paul	Sage
145	Rituals and Traditional Events in the Modern World	Laing, Jennifer	Routledge
146	Rural Tourism: New Concepts, New Research, New Practice	Lane, Bernard	Routledge
147	The Escape Industry: How Iconic and Innovative Brands Built the Travel Business	Tungate, Mark	Kogan Page
148	The Idea of Leisure		Routledge
149	The Rough Guide to Europe on a Budget	Rough Guides	Rough Guides
150	The Rough Guide to Japan	Gray, Paul	Rough Guides
151	The Rough Guide to the USA	Rough Guides	Rough Guides
152	Business, Innovation and Responsibility (Cognitive Science Series: Responsible Research and Innovation Set, vol. 7)	Pell, Sophie	Wiley-Iste
153	Capturing the Innovation Opportunity Space: Creating Business Models with New Forms of Innovation	Flowers, Stephen	Edward Elgar
154	Creative Destruction and the Sharing Economy: Uber as Disruptive Innovation	Schneider, Henrique	Edward Elgar
155	Creative Rationality and Innovation (Innovation, Entrepreneurship, Management Series: Smart Innovation Set, vol. 14)	Forest, Joelle	Wiley-Iste
156	Creativity and Strategic Innovation Management: Directions for Future Value in Changing Times	Goodman, Malcolm	Routledge
157	Dreammakers: Innovating for the Greater Good	Hunt, Michele	Routledge
158	Infectious Innovation: Secrets of Transforming Employee Ideas Into Dramatic Revenue Growth	Allan, James	Business Expert Press
159	Innovation in Developing and Transition Countries	Tsvetkova, Alexandra	Edward Elgar
160	Innovation Management: A Research Overview	Dodgson, Mark	Routledge
161	Innovations in Corporate Governance: Global Perspectives	Watson, Susan	Edward Elgar
162	Innovative Solutions		CRC Press

163	Managing Innovation and Operations in the 21st Century	Garza-Reyes, Jose Arturo	Productivity Press
164	Open Innovation: Unveiling the Power of the Human Element	Salampasis, Dimitrios	World Scientific
165	Research Methods in Service Innovation	Sorensen, Flemming	Edward Elgar
166	Sustainable Innovation and Regional Development: Rethinking Innovative Milieus	Kebir, Leila	Edward Elgar
167	The Accelerating TechnOnomic Medium ('ATOM'): It's Time to Upgrade the Economy	Gada, Kartik	Business Expert Press
168	The Business of Innovation	Mitra, Jay	Sage
169	The Innovative Company: An Ill-Defined Object (Innovation, Entrepreneurship and Management: Innovation Between Risk and Reward, vol. 1)	Chauvel, Dani Le	Wiley-Iste
170	The Role of Creativity in the Management of Innovation : State of the Art and Future Research Outlook	Brem, Alexander	World Scientific
171	Creativity in the Sciences: A Workbook Companion to Innovation Generation	Goodman, Michael L.	Oxford
172	Inside Real Innovation: How the Right Approach Can Move Ideas from R&D to Market -- And Get the Economy Moving	Fitzgerald, Eugene	World Scientific
173	Collaborative Strategy: Critical Issues for Alliances and Networks	Mesquita, Luiz F.	Edward Elgar
174	Competitive Strategy: Creating	Not Available	Macat Library
175	Principles of Strategic Management	Morden, Tony	Routledge
176	Strategic Alliance Management	Tjemkes, Brian	Routledge
177	Strategic Management		Cengage EMEA
178	Strategic Management of Innovation Networks	Eozman, Meuge	Cambridge University Press
179	Strategy		Cengage EMEA
180	Strategy Synthesis		Cengage EMEA
181	Strategy: Theory and Practice	Clegg, Stewart R.	Sage
182	Corporate Strategy: Tools for Analysis and Decision-Making	Puranam, Phanish	Cambridge University Press
183	Building 21st Century Entrepreneurship	D'Andria, Aude	Wiley-Iste
184	Collaborative Leadership: Building Capacity Through Effective Partnerships	Aefsky, Fern	Rowman & Littlefield Publishers
185	Cultural Icons and Cultural Leadership	Kaufman, Peter Iver	Edward Elgar
186	Developing Leaders for Positive Organizing: A 21st Century Repertoire for Leading in Extraordinary Times	Koonce, Rob	Emerald

187	Effective People Management: Your Guide to Boosting Performance, Managing Conflict and Becoming a Great Leader in Your Start Up	Wellington, Pat	Kogan Page
188	Leadership and Change Management: A Cross-Cultural Perspective	Halkias, Daphne	Routledge
189	Leadership Team Coaching: Developing Collective Transformational Leadership	Hawkins, Peter	Kogan Page
190	Mastering Leadership Alignment: Linking Value Creation to Cash Flow	Ballard, J. W.	Business Expert Press
191	Mindful Business Leadership	Steinhouse, Robbie	Routledge
192	Professional Services Leadership Handbook: How to Lead a Professional Services Firm in a New Age of Competitive Disruption	Clark, Nigel	Kogan Page
193	Results at the Top: Using Gender Intelligence to Create Breakthrough Growth	Annis, Barbara	Wiley
194	The Leader's Guide to Lateral Thinking Skills: Unlock the Creativity and Innovation in You and Your Team	Sloane, Paul	Kogan Page
195	The Leadership Habit: Transforming Behaviors to Drive Results	Berberick, Tammy R.	Wiley
196	The Leadership Skills Handbook: 90 Essential Skills You Need to Be a Leader	Owen, Jo	Kogan Page
197	Building and Sustaining a Coaching Culture (UK)	Clutterbuck, David	Chartered Institute of Personnel and Development
198	Brief Coaching: A Solution Focused Approach	Iveson, Chris	Routledge
199	Insights for Managers from Confucius to Gandhi	Bierman Jr, Harold	World Scientific
200	Investigation and Prevention of Financial Crime: Knowledge Management, Intelligence Strategy and Executive Leadership	Gottschalk, Petter	Gower Publishing
201	Semper Fi: Business Leadership the Marine Corps Way	Carrison, Dan	Amacom
202	Leadership When the Heat's on: 24 Lessons in High Performance Management	Cox, Danny	McGraw-Hill
203	More Than a Pink Cadillac: Mary Kay Inc.'s Nine Leadership Keys to Success	Underwood, Jim	McGraw-Hill
204	The Lombardi Rules: 26 Lessons From Vince Lombardi-World's Greatest Coach	Lombardi, Vince, Jr.	McGraw-Hill
205	The GE Way Fieldbook: Jack Welch's Battle Plan for Corporate Revolution.	Slater, Robert	McGraw-Hill

206	Resilience by Teaming in Supply Chains and Networks	Reyes Levalle, Rodrigo	Springer
207	Supply Chain Management for Dummies	Stanton, Daniel	For Dummies
208	Contemporary Issues in Supply Chain Management and Logistics	Pagano, Anthony M.	Business Expert Press
209	Developing Sustainable Supply Chains to Drive Value: Management Issues, Insights, Concepts, and Tools-Foundations, Vol.1	Sroufe, Robert P.	Business Expert Press
210	Developing Sustainable Supply Chains to Drive Value: Management Issues, Insights, Concepts, and Tools-Implementation, Vol.2	Sroufe, Robert P.	Business Expert Press
211	Green Supply Chain Management: A Concise Introduction	Sarkis, Joseph	Routledge
212	Modeling and Simulation of Logistics Flows 2: Dashboards, Traffic Planning and Management	R. Veillac, Jean-Michel	Wiley-Iste
213	Operations Management: Managing Global Supply Chains	Venkataraman, Ray R.	Sage
214	Port Management: Cases in Port Geography, Operations and Policy	Pettit, Stephen	Kogan Page
215	RFID and Auto-ID in Planning and Logistics		CRC Press
216	Shipping Operations Management	Visvikis, I. D.	Springer
217	Supply Chain Management and Logistics		CRC Press
218	Supply Chain Risk Management: Understanding Emerging Threats to Global Supply Chains	Manners-Bell, John	Kogan Page
219	Sustainable Operations and Supply Chain Management	Belvedere, Valeria	Wiley
220	Understanding the Complexity of Emergency Supply Chains	Shatzkin, Matt	Business Expert Press
221	Port-Focal Logistics and Global Supply Chains	Ng, Adolf K.Y.	Palgrave MacMillan
222	Designing Knowledge Organizations: A Pathway to Innovation Leadership	Morabito, Joseph	Wiley
223	Change Management for Organizations: Lessons from Political Upheaval in India	Sadangi, Chandan Kumar	Emerald
224	Creativity and Innovation in Organizations: Current Research and Recent Trends in Management	Ramos, Jose	Routledge
225	Designing and Using Organizational Surveys	Church, Allan H.	Routledge
226	Developing Organizational Simulations: A Guide for Practitioners, Students, and	Thornton III, George C.	Routledge

	Researchers, 2/e		
227	Evaluating Organization Development: How to Ensure and Sustain the Successful Transformation	Jones, Maureen Connelly	Productivity Press
228	Managing Diversity in Organizations: A Global Perspective	Triana, Maria	Routledge
229	Managing Networks in Project-Based Organisations	Pryke, Stephen	Wiley-Blackwell
230	Mastering Creativity in Organizations	Hatum, Andraes	Edward Elgar
231	Multinational Corporations and Organization Theory: Post Millennium Perspectives	Dorrenbacher, Christoph	Emerald
232	Organization Theory and Design (UK)	Murphy, Jonathan	Cengage EMEA
233	Organizations and Identity	Larson, Gregory S.	Polity Press
234	Rapid Organizational Change	Bleistein, Steven	Wiley
235	The Human Workplace: People-Centred Organizational Development	Swann, Andy	Kogan Page
236	The Oxford Handbook of Diversity in Organizations	Bendl, Regine	Oxford University Press
237	Neuroscience for Organizational Change: An Evidence-Based Practical Guide to Managing Change	Scarlett, Hilary	Kogan Page
238	Organizational Learning and Knowledge: Concepts, Methodologies, Tools and Applications, (4 vols/set)	Management Association, Information Resources	IGI Global
239	Appreciative Inquiry for Change Management: Using AI to Facilitate Organizational Development	Lewis, Sarah	Kogan Page
240	Introducing Organizational Behaviour and Management		Cengage EMEA
241	Managing Organizations in the Creative Economy: Organizational Behaviour for the Cultural Sector	Saintilan, Paul	Routledge
242	Organization Change: Theory and Practice	Burke, W. Warner	Sage
243	Organizational Behaviour and Management		Cengage EMEA
244	Sustainable Development and Corporate Social Responsibility	Zhang, Dongyong	Routledge
245	The Cambridge Handbook of Research Approaches to Business Ethics and Corporate Responsibility	Werhane, Patricia H.	Cambridge University Press
246	Promoting Innovation in New Ventures and Small- and Medium-Sized Enterprises	Tidd, Joe	World Scientific
247	The Maker Revolution: Building a Future on Creativity and Innovation in	Hatch, Mark R.	Wiley

	an Exponential World		
248	Cooperation, Coopetition and Innovation (Innovation, Entrepreneurship, Management Series: Innovation and Technology Set, vol. 3)	Daidj, Nabyla	Wiley-Iste
249	Corporate Entrepreneurship	Bouchard, Veronique	Routledge
250	Entrepreneurial Identity: The Process of Becoming an Entrepreneur	Duening, Thomas N.	Edward Elgar
251	Entrepreneurship: The Practice and Mindset	Neck, Heidi M.	Sage
252	Exploring Entrepreneurship	Blundel, Richard	Sage
253	Exploring the Entrepreneurial Society: Institutions, Behaviors and Outcomes	Bonnet, Jean	Edward Elgar
254	Research Handbook on Entrepreneurial Teams: Theory and Practice	Ben-Hafaiedh, Cyrine	Edward Elgar
255	Small Business Management and Entrepreneurship (UK)	Stokes, David	Cengage EMEA
256	The Technological Entrepreneur's Playbook	Chaston, Ian	Business Expert Press
257	Engineering Entrepreneurship from Idea to Business Plan: A Guide for Innovative Engineers and Scientists	Swamidass, Paul	Cambridge University Press
258	Learning from Entrepreneurial Failure	Shepherd, Dean a.	Cambridge University Press
259	Entrepreneurship and Innovation: An Economic Approach	McDaniel, Bruce A.	M.E. Sharpe

玖、本學系之空間規劃

管理學院大樓地上 5 層，地下 1 層，總樓地板面積計 16,308 平方公尺，將可提供符合本學士班發展之空間需求。

現有空間及教學設備如下表：

類別			面積 (平方公尺)	面積 (坪)	總間數	地點	備註
一般教室	專業教室	專業教室(大)	128	39.5	3 間	3 間/B1	
一般教室	小教室	小型教室(35 人座)	65.6	20.2	1 間	1 間/B1	
電腦教室		電腦教室(大)	139	42.9	1 間	1 間/B1	
		電腦教室(小)	101	31.2	1 間	1 間/B1	
系學會		系所學生會	43.8	13.5	6 間	6 間/B1	

一般教室	大教室	大型教室(100人座)	170	52.5	2間	2間/1F	
一般教室	專業教室	專業教室(小)	85.4	26.4	2間	2間/1F	
一般教室	普通教室	中型教室(50人座)	85.4	26.4	4間	4間/1F	
一般教室	小教室	小型教室(35人座)	65.6	20.2	4間	4間/1F	
一般教室	小教室	小型專題研究室(35人座)	64.8	20.0	2間	2間/1F	
一般教室	小教室	小型研討室(25人座)	44.8	13.8	1間	1間/1F	
研究中心	整合研究中心		85.4	26.4	1間	1間/2F	
會議室	院會議室	(270座)			1間	1間/2F	
階梯教室	小階梯教室	(100人座)	179	55.2	1間	1間/2F	
一般教室	大教室	大型教室(100人座)	170	52.5	3間	3間/2F	
一般教室	專業教室	專業教室(小)	85.4	26.4	4間	4間/2F	
一般教室	普通教室	中型教室(50人座)	85.4	26.4	3間	3間/2F	
一般教室	小教室	小型教室(35人座)	65.6	20.2	5間	5間/2F	
一般教室	小教室	小型專題研究室(35人座)	64.8	20.0	1間	1間/2F	
一般教室	小教室	小型研討室(25人座)	44.8	13.8	2間	2間/2F	
辦公室	院辦公室	院長室	170	52.5	1間	1間/3F	
		會議室					
		辦公室					
階梯教室	大階梯教室	(370座)			1間	1間/3F	
一般教室	大教室	大型教室(100人座)	170	52.5	2間	2間/3F	
一般教室	普通教室	普通教室(50人座)	85.4	26.4	1間	3間/3F	
一般教室	小教室	小型教室(35人座)	65.6	20.2	1間	1間/3F	
一般教室	小教室	小型研討室(25人座)	44.8	13.8	2間	2間/3F	
	系所閱覽室	系所閱覽室	85.4	26.4	1間	1間/3F	
碩博士生研究室		碩博士生研究室	44.8	13.8	8間	8間/3F	
辦公室	系所	系辦公室	129	39.8	5間	2間/3F 3間/4F	
		研討室	31	9.6			
		系所會議室	55	17.0			
		教師休息室	41	12.7			
研究中心	整合研究中心		85.4	26.4	1間	1間/4F	
院資訊室	院資訊室		85.4	26.4	1間	1間/4F	
	系所閱覽室	系所閱覽室	85.4	26.4	3間	3間/4F	
一般教室	小教室	小型研討室(25人座)	44.8	13.8	1間	1間/4F	
碩博士生研究室		碩博士生研究室	44.8	13.8	12間	12間/4F	
教師研究室		教師研究室	18.3	5.6	76間	76間/5F	

未來本學士班使用空間配置如下表：

單位:平方公尺

空間名稱	容量/規格	間數	每間面積(m2)	小計(m2)	備註
學程辦公室	5 人	1	170	170	
會議室	40 人	1	85	85	
普通教室	40 人	2	65	130	
研討室	20 人	2	45	90	
小計				475	
公共設施	30%			143	
合計				618	

拾、其他具設立優勢條件之說明

歷經十餘年的耕耘，本院擁有眾多高素質師資，目前共有專任教師 58 人，其中教授 24 人，副教授 26 人，助理教授 8 人，均在國內外一流大學獲得學位，師資專長多元、多樣性，年輕富有活力，發展潛力強，蓄積充沛的學術能量，有極為亮眼的學術表現，例如資管系教師 SCIE 論文發表總篇數排名全國第二名、SCIE/SSCI/TSSCI 論文發表總篇數排名全國第四名、英文資管核心期刊論文發表總篇數排名全國第八名。國科會研究報告統計財金系教師發表在 SSCI 財務期刊 (A 類)，平均每人每年期刊論文篇數排名全國第三，在國科會 A 級以上的優質期刊平均每人每年發表數全國排名第二。除了學術研究，本院近年來深化與產業的合作，在觀光政策、文化創意產業、醫療經濟與資訊服務等領域，積極參與中央、地方政府及知名企業之研究計畫或服務事項，已累積相對的社會人脈，逐漸發展出影響力，相關學術專長之教師經常受邀為國家整體發展提供策略和建言。其中文化創意產業之研究，獲得總統府、經濟部技術處、經濟部商業司之經費補助，總經費達 1,560 萬元。觀光休閒研究計畫，獲得校內外經費補助 3,245 萬元。生物醫療服務，獲得衛生署經費補助 168 萬元。本院發揮團隊精神跨系所、跨領域學術研究已然見到綜效，在穩固的基礎之上增設「管理學院學士班」，有不可限量的發展潛力。

況以，暨大管理學院刻正積極推動國際化，預計申請管理學院 AACSB 國際認證，實際開展院校國際化進程。故將引進 AACSB 的評鑑制度，全面盤點、檢視並規劃管理學院所有課程設計及學程規劃，將管理學院全面提升與歐美國家同步，培育國際化學生。

附件 A-陳建良教授著作目錄

(A) 期刊論文

1. 陳建良*、李巧琳合著 (2013):〈台灣家戶住宅面積需求變化：條件分配 觀點之分析〉。《住宅學報》。(TSSCI)
2. Kuan*, C-M. and C-L. Chen (2011), Effects of National Health Insurance on Precautionary Saving: New Evidence from Taiwan. *Empirical Economics*. (SSCI)
3. Lin, C-C, C-L. Chen and Y-C. Tu (2011), An Estimation of the Impact of Feng-Shui on Housing Prices in Taiwan : An Application of Quantile Regression, *International Real Estate Review*.
4. 陳建良*、陳昱彰合著 (2010):〈台灣男性的婚姻溢酬：以內生性選擇模型探討〉。《經濟研究》。(TSSCI)
5. 陳建良 (2007):〈台灣公私部門工資差異的擬真分解—分量迴歸分析〉。《經濟論文》，第 35 卷第 4 期，頁 473-520。(TSSCI)
6. 陳建良 (2007):〈1980 年至 2000 年台灣擁屋家戶儲蓄行為之變遷：分量迴歸分析的新發現〉。《住宅學報》，第 16 卷第 1 期，頁 57-78。(TSSCI) (NSC 96-2415-H-260-005-)
7. Chen*, C-L, C-M. Kuan, and C-C. Lin (2007), Saving and Housing of Taiwanese Households: New Evidence from Quantile Regression Analyses, *Journal of Housing Economics*, 16(2), 102-126. (SSCI, EconLit) (NSC 95-2415-H-260-008-)
8. 陳建良*、管中閔合著 (2006):〈台灣工資函數與工資性別歧視的分量迴歸分析〉。《經濟論文》，第 43 卷第 4 期，頁 435-468。(TSSCI)
9. 曹添旺、陳建良*、陳隆華合著 (2006):〈國際化對台灣製造業男性工資 差異之影響〉。《人文及社會科學集刊》，第 18 卷第 2 期，頁 343-383。(TSSCI)
10. 陳建良 (2005):〈親子居住安排在家庭內與跨家戶成員間的權力互動〉。《住宅學報》，第 14 卷第 2 期，頁 51-82。(TSSCI) (NSC 94-2415-H-260-004-) 表 C302 共 12 頁 第 2 頁
11. 林祖嘉、陳建良合著 (2005):〈租買選擇、貸款選擇、與世代組成：巢式 LOGIT 模型之應用〉。《住宅學報》，第 14 卷第 1 期，頁 1-20。(TSSCI)
12. 陳建良 (2004):〈夫妻間資源分派決策機制的形成及其對子女教養態度的影響〉。《應用心理研究》第 24 期，頁 65-93。(NSC 91-2415-H-260-001-)
13. 陳建良、林祖嘉合著(2004):〈九二一地震災後個別住宅重建動態資料 分析及其成果檢討〉。《住宅學報》，第 13 卷第 2 期。(NSC 92-2415-H-260-004-)
14. 陳淑美、張金鶚、陳建良合著 (2004):〈家戶遷移與居住品質變化關係之研究—台北縣市的實證分析〉。《住宅學報》，第 13 卷第 1 期，頁 51-74。

15. 林祖嘉、陳建良*合著(2001年9月):〈大陸各省市總體競爭力分析〉。《台灣金融財務季刊》，第二輯第三期。
 16. 許振明、林建甫、周麗芳、陳建良、蕭麗卿合著(2001年5月):〈政府研究發展支出結構與成效分析〉。《財稅研究》，第33卷第3期，頁18-35。
 17. Lin, C-C, C-L Chen and H-C Lin, (Winter 2000), Life Cycle, Mortgage payment, and Forced Savings. *International Real Estate Review*, Vol.3(1), pp.109-141.
 18. 陳建良*、張郁鶴合著(2000年8月):〈住宅特性、世代組成與家計儲蓄間關係之探討—以台灣家計收支調查為對象的分析〉。《住宅學報》，第9卷第2期，頁99-124。(TSSCI 觀察名單)
 19. 林祖嘉、陳建良合著(1999年10月):〈貸款支出與強迫儲蓄：台灣地區家計單位儲蓄行為之分析〉。《台灣經濟學會1998年會論文集》。
 20. 許振明、陳建良合著(1999年9月):〈Human Capital and Dynamic Wage Structure-Evidence from Taiwanese Labor Market〉。《暨大學報》，第三卷第三期。(NSC 87-2415-H-260-003-)
 21. 陳建良、林祖嘉合著(1998年10月):〈財富效果、所得效果與住宅需求〉。《住宅學報》，第七期。
 22. 陳建良(1997年3月):〈家計的單位內的資源配置 -- 以台灣家計收支調查為對象的實證分析〉，《暨大學報》，第一卷第一期。
- (B) 專書及專書論文
1. 林祖嘉、陳建良(2012):當前經濟危機對我國經濟社會層面的影響及政府因應策略成效之研究，研考會委託研究。
 2. 陳建良、林佑龍(2011):台灣促進包容性成長的做法，經建會委託研究。
 3. 林祖嘉、陳建良合著(2010):《台灣經濟發展現狀與展望》，收錄於「海峽經濟區發版報告」，海峽經濟區藍皮書，社會科學文獻出版社。
 4. 管中閔、陳建良合著(2009):〈台灣所得分配的變動：1980-2005〉。《險渡金融海嘯—台灣經濟未來該怎麼走？李國鼎資政百歲紀念學術研討會論文專書》。
 5. 陳建良(2009):《以統計與計量方法分析不同產業成長速度與決定因素》，收錄於「文化創意產業發展策略與願景」，總統府委託研究。
 6. Chen, Chien-Liang (2007), Intra-Household Resources Allocation and its Implications on Well-beings of Household Members -- Evidence from Taiwanese Data, in *The Family and Social Change in Chinese Societies* edited by Poston, L. Jr., S. Y. Wen, and R-L C. Chu, New York: Kluwer/Plenum Publishers. (in preparation, scheduled for publication in 2011).
 7. 陳建良(2006):〈家庭決策機制之形成及其對夫妻相對地位之隱含〉。收於

潘允康與伊慶春編《社會經濟發展與婦女家庭地位：三個華人社會之比較》。上海社會科學院。

8. Chen, Chien-Liang (2001), Poverty and Policy: The Phenomenon over the Rapid Economic Development in Taiwan, in East Asia and Copenhagen Commitment, edited by Lee-in Chen Chu, CIER Press, pp.131-78. (NSC 89-2415-H-260-008-)

9. Justin Y.F. Lin and Chen, Chien-Liang (1996), Dutch Disease, Taiwan Success, and the China Boom, Three Chinese Economies, Taiwan, Hong Kong and Taiwan, Challenges and Opportunities, edited by L. Ng and C. Tuan, The Chinese University Press, pp. 53-76. (EconLit)

10. Chen, Chien-Liang (1995), Household Saving and Consumption -- Evidence from Taiwanese Household, UCLA 經濟系博士論文。

(C) 研討會論文

1. 陳建良、張清和合著 (2012 年 12 月)，影響商業住宅營收之決定因素：以台灣觀光旅館為例，發表於「2012 年中華民國住宅學會年會暨學術研討會」，台北，台灣。

2. 陳建良 (2012 年 9 月)，通識與專業的琴瑟和鳴：以經濟學課程為例，發表於「第三屆高等教育發展與評估學術論壇」，武漢，中國。

3. 張清和與陳建良 (2012 年 9 月)，經濟發展過程家戶支出行為的 Benford 法則檢定：台灣資料分析，發表於「2012 調查研究方法與應用學術研討會」，台北，台灣。

4. 陳建良與曹添旺 (2012 年 6 月)，所得分配與社會正義：台灣個人工資所得不均度分析，發表於「公民意識、社會正義與公民參與學術研討會」，台北，台灣。

5. Chen, C-L. and C-M. Kuan, (2012) Increase of the Household Medical Care Expenditure after the Implementation of National Health Insurance, presented at the International Conference on Socioeconomic Determinants and Consequences of Public Health, June 26-27, 2012.

6. 陳建良 (2012 年 1 月) 台灣家戶住宅面積不均度變化：分配觀點之分析，發表於「2011 年中華民國住宅學會年會暨學術研討會」，台北，台灣。

7. 陳建良 (2011 年 12 月) 台灣工資不均度變化與產業轉型，發表於「台灣經濟學會 2011 年年會」，台北，台灣。

8. 陳建良 (2011 年 12 月) 台灣所得分配變化趨勢之分解，發表於「2011 總體經濟計量模型研討會」，台北，台灣。

9. 陳建良 (2011 年 10 月) 台灣家戶保健醫療支出在全民健保後的改變，發表於「台灣經濟計量學會年會及論文發表會」，台北，台灣。

10. Chen, C-L. (2011) Rent-to-Income Ratio of Taiwan's Household: Analyses from Distributional Aspects, 2011 AsRES International Conference, July 11-14, 2011, on Jeju Island, Korea
11. Chen, C-L. (2011) Rent-to-Income Ratio of Taiwan's Household: Analyses from Distributional Aspects, 2011 GCREC Conference, April 1-3, 2011, Hang Zhou, China.
12. 陳建良 (2010 年 12 月) 台灣教育擴張與工資分配的跨時變化趨勢，發表於「台灣經濟學會年會」，台北，台灣。
13. 陳建良 (2010 年 11 月) 台灣教育擴張與工資分配的跨時變化趨勢，發表於「台灣經濟計量學會年會」，台北，台灣。
14. 陳建良 (2010 年 10 月) 高等教育擴張與薪資溢酬變化趨勢：Difference-in-Differences 模型之應用，發表於世新經濟 2010 年學術研討會「倒金字塔？人口結構變動的危機與對策」，台北，台灣。
15. Chen, C-L, and C-L Lee (2010), Housing Demand of Taiwan's Households: Analyses of Quantile Regression the 15th AsRES International Conference, July 11-14, 2009, Kaohsiung City, Taiwan.
16. 陳建良、李巧琳合著 (2010 年 7 月) 台灣家戶住宅面積需求：分配觀點分析，發表於 2010 世界不動產學會年會，台北，台灣。
17. Chen, C-L, C-H Chang and C-L Lee (2009) Traveling Expenditure of Taiwanese Households: Engel Curve Analyses by Using Quantile Regression, paper presented at the 2nd Annual International Association for Tourism Economics, Dec. 11-13, Chiang Mai, Thailand.
18. Chen, C-L (2009 年 12 月) Gender Wage Differential Decomposition and The Composition of Gender Wage Differentials, 發表於「台灣經濟學會年會」，台北。
19. Kuan, C-M. and C-L Chen (2009 年 11 月) Treatment Effects of National Health Insurance on Precautionary Saving: New Evidence from Taiwan, 發表於「台灣經濟計量學會年會」，台北。
20. Chen, C-L. (2009), Saving Propensity, Housing Wealth and Saving Distribution : Quantile Regression Analysis, paper presented at the Joint 2009 Asian Real Estate Society (AsRES) and the AREUEA International Conference, July 11-14, 2009, Los Angeles, U.S.A.
21. Chen, C-L. and C-C Lin (2009), Home Equity, Housing Loan and Household Saving: Evidence from Quantile Regression Analysis, paper presented at the Joint 2009 Asian Real Estate Society (AsRES) and the AREUEA International Conference,

July 11-14, 2009, Los Angeles, U.S.A.

22. Chen, C-L. (2009), Changing Patterns of Male and Female Wage Inequality 表 C302 共 12 頁 第 6 頁 in Taiwan: Analysis on the Aspects of Wage Distribution, paper presented at the International Conference on Socio-Economic Inequality, Taiwan in Comparative Perspective, Taipei University, May 21-22, 2009, Taipei, Taiwan.
23. Chen, C-L. (2008), Saving Distribution and Housing Wealth: Counterfactual Decomposition Using Quantile Regression, paper presented at the HKEA Biennial Conference, December 14-16, 2008, Chengdu, China.
24. 陳建良 (2008 年 12 月): 儲蓄分配與住宅財富: 分量迴歸擬真分解。發表於「住宅學會」, 台北。
25. 陳建良 (2008 年 12 月): 台灣家戶儲蓄率的變化趨勢: 分量迴歸的擬真分解。發表於「台灣經濟學會年會」, 台北。
26. 管中閔、陳建良合著 (2008 年 12 月): 台灣所得不均度之長期變化: 分配觀點之分析。發表於「台灣經濟計量學會年會」, 台北。
27. Chen, C-L. (2008), Saving Distribution and Housing Wealth: Evidence from Counterfactual Decomposition Using Quantile Regression. paper is presented at the 13 th Asian Real Estate Society (AsRES) Annual Conference, July 12-15, 2008, Shanghai, China.
28. Kuan, C-M. and C-L Chen (2007 年 12 月), Quantile Treatment Effects of National Health Insurance on Household Precautionary Saving: Evidence from a Regime Switch in Taiwan, 發表於「台灣經濟學會年會」, 台北。
29. Kuan, C-M. and C-L Chen (2007), Quantile Treatment Effects of National Health Insurance on Household Precautionary Saving: Evidence from a Regime Switch in Taiwan, paper presented at the 2007 International Symposium on Contemporary Labor Economics, December 8-9, 2007, the Wang Yanan Institute for Studies in Economics, Xiamen University, China.
30. Chen, C-L. (2007), Quantile Regression Analyses on Saving and Housing of Taiwanese Households over Rapid Economic Development, paper is prepared for the 12th Asian Real Estate Society (AsRES) Annual Conference and the 2007 AREUEA International Conference, July 9-12, 2007, Macau, China.
31. Chen, C-L. and C-M. Kuan (2006), Globalization and Wage Inequality in Taiwan Manufacturing: Evidence from Quantile Regression Analyses, paper 表 C302 共 12 頁 第 7 頁 presented at the 2006 International Symposium on Contemporary Labor Economics, December 16-18, 2006, the Wang Yanan Institute for Studies in

Economics, Xiamen University, China.

32. 陳建良 (2006 年 12 月): 台灣擁屋家戶的儲蓄行為: 分量迴歸分析的新發現。發表於「住宅學會」, 台北。
33. 管中閔、陳建良合著 (2006 年 12 月): 公私部門工資差異的分解—分量迴歸分析。發表於「台灣經濟學會年會」, 台北。
34. Chen, Chien-Liang, Chung-Ming Kuan and Chu-Chia Lin (2006), Saving and Housing of Taiwanese Households: New Evidence from Quantile Regression Analyses, 第六屆兩岸經濟發展研討會, 中研院, 台北。
35. 陳建良、林祖嘉合著 (2006 年 10 月): 台灣與海峽西岸經濟區發展的關係。發表於「首屆海峽兩岸管理科學論壇與第十四屆環境管理與都會發展研討會」, 福州, 中國。
36. Chen, Chien-Liang and Chu-Chia Lin (2006), Saving and Housing of Taiwanese Households: New Evidence from Quantile Regression Analyses. Presented at the International Conference on Real Estates and the Macroeconomy, China Center for Economic Research, Peking University, July 2006, Peking, China.
37. Chen, Chien-Liang and Chu-Chia Lin (2006), Saving and Housing of Taiwanese Households: New Evidence from Quantile Regression Analyses. Paper presented at the 2006 Joint AsRES-AREUEA International Conference, July 2006, Vancouver, Canada.
38. Chen, Chien-Liang and Tien-Wan Tsaur (2006), Changes in the Structure of Male Wage in Taiwanese Manufacturing: the Role of Globalization. Presented at the Taiwan Economic Development and Income Distribution: Conference in Memory of John Fei, June 2006, the IEAS, Taipei, Taiwan.
39. 管中閔、陳建良合著 (2005 年 12 月): 性別工資差異的分解—分量迴歸的估計。發表於「台灣經濟學會年會」, 台北。
40. 陳建良、賴宏彬合著 (2005 年 5 月): Evolution of Wage Distribution in Taiwan 1982-2002: Evidence from Quantile Regressions。發表於國立高雄大學主辦之「第六屆實證經濟學研討會」, 高雄。表 C302 共 12 頁 第 8 頁
41. 陳建良 (2005 年 5 月): 〈台灣教育報酬率過去二十年間之變化趨勢—QR 與 OLS 估計結果比較〉。發表於中央大學主辦之「2005 年勞動經濟學學術研討會」, 中壢。
42. 陳建良 (2005 年 5 月): 〈親子居住安排—跨家戶成員的權力互動〉。發表於台北大學主辦之「第九屆經濟發展學術研討會—生活品質問題探討」, 台北。
43. 陳建良、伊慶春合著 (2004 年 12 月): 〈夫妻間的權力分配以及家庭的決策機制—夫妻配對樣本的深入分析〉。發表於「台灣經濟學會年會」, 台北。

44. 陳建良、林祖嘉合著 (2004 年 12 月):〈九二一地震災後住宅重建需求之分析〉。發表於「中華民國都市計畫、區域科學、住宅學會聯合年會暨論文發表研討會」, 台北。
45. 陳建良 (2004 年 8 月):〈家庭決策機制之形成及其對夫妻相對地位之隱含〉。發表於中央研究院社會科學研究所主辦之「社會經濟發展與婦女家庭地位: 三個華人社會之比較」學術研討會, 台北。
46. 陳建良、林祖嘉合著 (2004 年 8 月), *The Dynamics of Reconstruction of Residential Housings and Changes of Construction Materials after the 921 Earthquake*。發表於「AsRES Annual Conference」, 新德里, 印度。
47. 曹添旺、陳建良、陳隆華合著 (2003 年 12 月):〈國際化對工資率不均度之影響—台灣製造業實證〉。發表於「台灣經濟學會年會」, 台北。
48. 林祖嘉*、陳建良合著 (2003 年 12 月):〈租買選擇、貸款選擇、與世代組成: 巢式 LOGIT 模型之應用〉。發表於「中華民國都市計畫、區域科學、住宅學會聯合年會暨論文發表研討會」, 新竹。
49. 陳建良、林祖嘉合著 (2003 年 12 月):〈九二一地震全、半倒住宅數目釐清與復建過程之再觀察〉。發表於「中華民國都市計畫、區域科學、住宅學會聯合年會暨論文發表研討會」, 新竹。
50. 陳建良 (2003 年 7 月):〈夫妻間資源分派決策機制的形成及其對子女教養態度的影響〉。發表於中央研究院社會科學研究所主辦之「夫妻對偶互動關係研究」學術研討會, 台北。
51. 陳建良 (2003 年 5 月):〈長期失業、隱藏性失業對失業現象之隱含〉。發表於台北大學主辦之「第七屆經濟發展學術研討會—當前失業問題探表 C302 共 12 頁 第 9 頁 討」, 台北。
52. 陳建良 (2003 年 4 月):〈教育年數與手足組成及出生序的關係—PSFD 資料的實證分析〉。發表於國立東華大學主辦之「第四屆實證經濟學研討會」, 花蓮。
53. 陳建良 (2003 年 4 月):〈從重建區復建、兩岸三通談大台中地區產業發展與經濟振興之願景〉。發表於逢甲大學主辦之「振興大台中地區經濟發展會議」, 台中。
54. Chen, Chien-Liang (Jan. 2003), *Intra-Household Resources Allocation and its Implications on Well-beings of Household Members--Evidence from Taiwanese Data*, presented in Western Economic Association International – Pacific Rim Conference, Taipei, Taiwan。
55. 陳建良、林祖嘉合著 (2002 年 12 月):〈九二一地震災後個別住宅重建過程動態資料分析〉。發表於「中華民國都市計畫、區域科學、住宅學會聯合年

會暨論文發表研討會」，新竹。

56. 陳建良、陳昱彰合著(2002 年 12 月):〈就業男性婚姻溢酬的決定因素—考慮選擇性的實證分析〉。發表於「台灣經濟學會年會」。

57. Chen, Chien-Liang (Dec. 2002), Economic Growth, Demographic Transition and Human Capital Investment--Evidence from Taiwanese Data, presented in The Taipei International Conference on Population Change, Labor Market Transition and Economic Development in Asia , IEAS, Academia Sinica, Taipei, Taiwan.

58. Chen, Chien-Liang (2002), Intra-Household Resources Allocation and its Implications on Well-beings of Household Members--Evidence from Taiwanese Data, presented in International Conference on Allocation of Social and Family Resources in Changing Societies, Academia Sinica, Taipei, Taiwan.

59. 陳建良、陳隆華合著(2002 年 11 月):〈產業別工資差異試析—以製造業為例〉。發表於「九十一年統計學術研討會」。

60. 陳建良、林祖嘉合著(2002 年 8 月), Economic Development, Socio-demographic Transiti 表 C302 共 12 頁 第 10 頁

61. 陳建良(2002 年 5 月):〈手足組成、出生序與教育年數—以台灣家庭為對象的實證分析〉。發表於「第六屆經濟發展學術研討會」。

62. 陳建良(2002 年 4 月):〈人力資本的跨代移轉--家庭背景對子女就學率的影響〉。發表「第三屆全國實證經濟學研討會」。

63. 陳建良、林祖嘉合著(2002 年 2 月):〈住宅貸款選擇與住宅租擁選擇〉。發表於「中華民國住宅學會年會」。

64. 陳建良(2001 年 12 月):〈人力資本的跨代移轉--家庭背景對 18-19 歲子女教育成就的影響〉。發表於「台灣經濟學年會」。

65. 林祖嘉、陳建良合著(2001 年 8 月), Tenure Choice in Taiwan。發表於「AsRES Annual Conference」, 日本東京。

66. 林祖嘉、陳建良合著(2001 年 1 月):〈經濟成長、社會人口變遷與住宅租擁選擇〉。發表於「中華民國區域科學學會暨住宅學會 2001 年聯合年會」。

67. 曹添旺、陳建良、晏儀華合著(2000 年 12 月):〈台灣工資所得不均度的實證研究〉。發表於「台灣經濟學年會」。

68. 陳建良、林祖嘉合著(2000 年 12 月):〈所得結構、世代組成與住宅租擁選擇〉。發表於「台灣經濟學年會」。

69. 林祖嘉、陳建良合著(2000 年 8 月), Tenure Choice, Life Cycle, and Female Labor Force Participation: The Case of Taiwan。發表於「AsRES Annual Conference」, 中國北京。

70. Chen, Chien-Liang (June 2000), Poverty and Policy: The Phenomenon over the

Rapid Economic Development in Taiwan, presented in World Forum on Social Development-Geneva 2000 Conference, International Research Foundation for Development (IRFD), International Conference Center, 瑞士日內瓦。

71. 陳建良、張郁鶴合著(2000年1月):〈住宅特性、世代組成與家計儲蓄間關係之探討—以台灣家計收支調查為對象的分析〉。發表於「中華民國住宅學會年會」。

72. Chen, Chien-Liang (Jan. 2000), Is the Taiwanese Extended Family Altruistically Linked? A Test Based on the Taiwanese Household Survey。發表 C302 共 12 頁第 11 頁表於 CEANA 和 ASSA 聯合會議, 美國波士頓。

73. 陳建良(1999年12月):〈隱藏性失業的成因及其隱含〉。發表於「台灣經濟學會年會」。

74. 林祖嘉、陳建良、林素菁合著(1999年5月), Life Cycle, Mortgage Payment, and Forced Savings, presented in AREUEA and ASRES Joint Annual Conference.

75. 林祖嘉、陳建良合著(1998年12月):〈貸款支出與儲蓄:台灣地區家計單位儲蓄行為再分析〉。發表於「台灣經濟學會年會」。

76. 許振明、陳建良合著(1998年6月), Demographic Transition, Human Capital and Dynamic Wage Structure-Evidence from Taiwanese Labor Market。發表於「亞太人口轉型國際學術會議」, 中央研究院。

77. 林祖嘉、陳建良合著(1998年2月):〈財富效果、所得效果與住宅效果〉。發表於「中華民國住宅學會第七屆年會」。

78. 陳建良(1997年12月):〈高學歷、高失業的再思考—台灣失業率、閒散率與潛在勞動力之組成與互動〉。發表於「台灣經濟學會年會」。

79. 陳建良(1997年11月):〈失業率、閒散率與潛在勞動力之組成與互動—台灣人力資源調查的實證分析〉。發表於中興大學經濟學系「第二屆經濟發展學術會議」。

80. 陳建良(1996年1月), Household Saving in Taiwan -- Evidence from Taiwanese Household Surveys。發表於 WEA 亞洲經濟雙年會, 香港。

81. 陳建良(1995年12月):〈家計的消費行為 -- 以台灣家計收支調查為對象的研究〉。發表於「中國經濟學會年會」。

82. Chen, Chien-Liang and Duncan Thomas (1994), Income Shares and Shares of Income. Working Paper of Rand Corporation.

83. Chen, Chien-Liang and Justin Y.F. Lin (Jan. 1994), Dutch Disease, Taiwan Success, and the China Boom。發表於 WEA 亞洲經濟雙年年會, 香港。

(D) 其他

1. 陳建良(2013年1月):〈TA 協助授課的教學相長〉。《通識在線》。表 C302

共 12 頁 第 12 頁

2. 陳建良、林佑龍、李巧琳 (2013 年 2 月):〈包容性成長概念與指標的比較與應用〉。《台灣經濟論衡》。
3. 陳建良 (2009 年 12 月):〈觀光經濟力〉。《哈佛商業評論》。
4. 林祖嘉、陳建良合著 (2006):〈台灣與海峽西岸經濟區發展的關係〉。《公共事務評論》。
5. 陳建良 (2005 年 1 月):〈台灣就業結構與所得分配變動趨勢—全球化衝擊之影響評估〉。《台灣經濟論衡》。
6. 曹添旺、陳建良、陳隆華 (2003 年 7 月):〈我國所得差距之國際比較問題〉。《經濟前瞻》，第 88 期，頁 74-85。

附件 B-林佑龍副教授著作目錄

學術論文：

1. Chen, C.-M. and Y.-L. Lin, “The weather and macroeconomic determinants of whale-watching tourism: A Markov regime-switch analysis,” *Current Issues in Tourism*, forthcoming.
2. Lin, Y.-L., 2017, “Is the price path learnable under a fixed exchange rate regime?” *International Review of Economics & Finance*, 48, 355-366.
3. Chen, C.-M., Y.-L. Lin, and T.-T. Chang, “The effects of macroeconomic and weather conditions on the business cycle of Taiwan’s adventure tourism,” *Current Issues in Tourism*, forthcoming.

附件 C-駱世民副教授著作目錄

【期刊論文】

1. Shihmin Lo and Chi-Ying Chen, “Decomposing Competitive Repertoires of Financial Holding Companies in Taiwan: Simplicity, Inertia and Performance” (in Chinese), NTU Management Review (accepted). (TSSCI)
2. Jennifer H. Chen, Shihmin Lo, Show-Ling Jang, and Chi-Cho Huang, 2012, “Strategic Partnership and Its Effect on External Learning of Technology Descendants”, *Scientometrics* 92 (1): p157-179. (SCI/SSCI; 2013 IF_2/5-yr: 2.274/2.294)
3. Show-Ling Jang, Shihmin Lo, and Wen-Hau Chang, 2009, “How do Latecomers Catch Up with Forerunners? - Analysis of Patents and Patent Citations in the Field of Flat Panel Display Technologies”, *Scientometrics* 79 (3): p563-591. (SCI/SSCI; 2008 IF_2/5-yr: 2.328/2.295)

【研討會論文】

1. Peter J. Sher, Shihmin Lo and Joseph L. Che, 2014, “A Study of the Comprehensive Effects of a Top-Down Policy on UIRs: A Perspective of Principal-Agent Model”, Portland International Center for Management of Engineering and Technology (PICMET) 2014 Annual Meeting, Kanazawa, Japan, July 27-31. (EI)
2. Hsiao-Chen Mei, Shihmin Lo and Peter J. Sher, 2014, “Technology Dynamics: An Empirical Study in Mobile Telecommunications”, Portland International Center for Management of Engineering and Technology (PICMET) 2014 Annual Meeting, Kanazawa, Japan, July 27-31. (EI)
3. Hsiao-Chen Mei, Peter J. Sher, Chu-Wen Chen and Shihmin Lo, 2014, “A Preliminary Study on Manufacturing Servitization in Machine Tool Industry”, Portland International Center for Management of Engineering and Technology (PICMET) 2014 Annual Meeting, Kanazawa, Japan, July 27-31. (EI)
4. Shihmin Lo, Hsiao-Chen Mei and Peter J. Sher, 2013, “How Dynamic is Technological Change? An Empirical Study on Dynamic Capabilities”, Academy of International Business (AIB) 2013 Annual Meeting, Istanbul, Turkey, July 3 - 6.
5. Shihmin Lo, Bau-Jung Chang and Yiky Phang, 2012, “Technology Widening: A Study on the Citation Network of Essential Patents in Wireless Communications”, Academy of Management (AOM) 2012 Annual Meeting, Boston, MA, August 3 - 7.
6. Shihmin Lo, Hsiu-Ling Li, Yating Yang, and Uma Wu, 2011, “How Does

- Intra-Organizational Context Condition Inter-Organizational Learning?”, Academy of International Business (AIB) 2011 Annual Meeting, Nagoya, Japan, June 24 - 28.
7. Sheng-Hsien Lee, Shihmin Lo, Peter J. Sher, Hsiao-Chen Mei and Joseph L. Che, 2010, “University-Industry Relationship in Taiwan: The Perspective of Firms”, Academy of International Business (AIB) 2010 Annual Meeting, Rio de Janeiro, Brazil, June 25 - 29.
 8. Hsiao-Chen Mei, Joseph L. Che, Shihmin Lo and Peter J. Sher, 2010, “Does Technological Standardization Enhance or Inhibit Firm’s Capabilities? – Research on Dynamic Capabilities in the Mobile Communication Market”, Portland International Center for Management of Engineering and Technology (PICMET) 2010 Annual Meeting, Phuket, Thailand, July 18-22. (EI)
 9. Sheng-Hsien Lee, Peter J. Sher and Shihmin Lo, 2010, “A Study of University-Industry Relationship and Its Continuity”, Athens Institute for Education and Research (ATINER) 8th Annual International Conference on Management, Athens, Greece, July 5-8.
 10. Shihmin Lo, 2009, “Technology Deepening or Technology Widening: Towards a Dispersed Concentration”, Academy of Management (AOM) 2009 Annual Meeting, Chicago, IL, August 7-11.
 11. Bau-Jung Chang, Hsiu-Ling Li, Shuwen Wang and Shihmin Lo, 2009, “The Interaction Effect of Technological Position and Market Position on R&D Alliance Formation”, Academy of Management(AOM) 2009 Annual Meeting, Chicago, IL, August 7-11.
 12. Bau-Jung Chang, Hsiu-Ling Li, Shuwen Wang and Shihmin Lo, 2009, “The Antecedents of R&D Alliance Formation: Technology Position and Market Position”, Academy of International Business (AIB) 2009 Annual Meeting, San Diego, CA, June 27-30.
 13. Shihmin Lo, 2008, “R&D and Initial Public Offerings: Theory and Evidence”, Academy of Management(AOM) 2008 Annual Meeting, Anaheim, CA, August 8-13.
 14. Jennifer Chen, Shihmin Lo, and Show-Ling Jang, 2008, “Strategic Partnership and Its Effect on External Learning of Technology Descendents”, Academy of Management (AOM) 2008 Annual Meeting, Anaheim, CA, August 8-13.
 15. Shuwen Wang, Shihmin Lo, Che-Jong Hsu, and Show-Ling Jang, 2008, “Technological Innovation Network and External Learning: A Latecomer’s Perspective”, Academy of International Business (AIB) 2008 Annual Meeting, Milan, Italy, June 30 - July 3.

16. Shihmin Lo, Show-Ling Jang, and Wen-Hau Chang, 2007, “How do Latecomers Catch Up with Forerunners? - International Knowledge Linkage among Global Flat Panel Display Technological Firms”, Academy of Management (AOM) 2007 Annual Meeting, Philadelphia, PA, August 3-8.

【專書及專書論文】

1. 駱世民, 2013, 「第九單元: 產業變遷與動態競爭」, 『策略管理精論』, 第 229-252 頁, 前程出版社。
2. Shihmin Lo, June 2008, Financial Resource, Technological Competence Development, and Entrepreneurial Growth, Doctoral Dissertation, National Taiwan University.

附件 D-尹邦嚴教授著作目錄

【期刊論文】

Editor of International Journals

1. Editor-in-Chief, International Journal of Applied Metaheuristic Computing (IJAMC), Pennsylvania, USA
2. Editor, International Journal of Advanced Robotic Systems, Vienna, Austria
3. Editor, The Open Artificial Intelligence Journal, Netherlands
4. Editor, The Open Signal Processing Journal, Netherlands

Book Editor

1. Pattern Recognition: Techniques, Technology and Applications
2. Advanced Robotic Systems International, ISBN 978-3-902613-24-4, I-Tech Education and Publishing KG, Vienna, Austria, December 2008.

Reviewer of International Journals

1. IEEE Transaction on Pattern Analysis and Machine Intelligence
2. IEEE Transaction on Systems, Man and Cybernetics, - Part B: Cybernetics
3. IEEE Transaction on Systems, Man and Cybernetics, - Part C: Applications and Reviews
4. IEEE Transaction on Knowledge and Data Engineering
5. IEEE Transaction on Signal Processing
6. IEEE Transaction on Multimedia
7. Computer Vision and Image Understanding
8. Bioinformatics
9. Pattern Recognition
10. Pattern Recognition Letters
11. Journal of Visual Communication and Image Representation
12. Pattern Analysis and Application
13. Information Sciences: An International Journal
14. Informs Journal on Computing
15. European Journal of Operational Research
16. Journal of Scheduling
17. Journal of Computational and Applied Mathematics
18. Applied Mathematics and Computation
19. Applied Mathematical Modelling
20. Intelligent Automation & Soft Computing

21. International Journal of Advanced Robotic Systems
22. The Open Artificial Intelligence Journal
23. Journal of Electronic Commerce Research
24. International Journal of Thermal Sciences
25. Journal of Information Science and Engineering
26. Journal of the Chinese Institute of Engineers
27. Journal of Zhejiang University-SCIENCE A (SCI-E)
28. International Journal of Modelling, Identification and Control
29. International Journal of Operations Research

Publications:

Journal papers

1. Chin-Sheng Chen, Chun-Wei Yeh and Peng-Yeng Yin, "A Novel Fourier Descriptor Based Image Alignment Algorithm for Automatic Optical Inspection", to appear in Journal of Visual Communication and Image Representation, 2008.
2. Peng-Yeng Yin and Chin-Wen Liu, "A new relevance feedback technique for iconic image retrieval based on spatial relationships", to appear in Journal of Systems and Software, 2008.
3. Gwo-Jen Hwang, Hui-Chun Chu, Peng-Yeng Yin, and Ji-Yu Lin, "An Innovative Parallel Test-Sheet Composition Approach to Meet Multiple Assessment Criteria for National Tests", Computers & Education 51 (3), 2008, 1058-1072 (SSCI).
4. Peng-Yeng Yin, Bir Bhanu, Kuang-Cheng Chang and Anlei Dong "Long Term Cross-Session Relevance Feedback Using Virtual Features," IEEE Trans. on Knowledge and Data Engineering 20 (3), March 2008, 300-320 (SCI, EI).
5. Gwo-Jen Hwang, Peng-Yeng Yin, Chi-Wei Hwang and Chin-Chung Tsai, "An enhanced genetic approach to composing cooperative learning groups for multiple grouping criteria", Educational Technology and Society 11 (1), 2008, 148-167 (SSCI).
6. Gwo-Jen Hwang, Peng-Yeng Yin, Judy C.R. Tseng and Gwo-Haur Hwang, "An enhanced genetic approach to optimizing auto-reply accuracy of an e-learning system", Computers & Education 51 (1), 2008, 337-353 (SSCI).
7. Peng-Yeng Yin and Jing-Yu Wang, "Optimal multiple-objective resource allocation using hybrid particle swarm optimization and adaptive resource bounds technique", Journal of Computational and Applied Mathematics 216 (1), June 2008, 73-86 (SCI).
8. Peng-Yeng Yin, Shih-Sheng Yu, Pei-Pei Wang and Yi-Te Wang, "Task allocation for maximizing reliability of a distributed system using hybrid particle swarm

- optimization,” *Journal of Systems and Software* 80 (5), May 2007, 724-735 (SCI).
9. Peng-Yeng Yin, “Multilevel minimum cross entropy threshold selection based on particle swarm optimization,” *Applied Mathematics and Computation* 184 (2), 2007, 503-513 (SCI).
 10. Peng-Yeng Yin, Shiuh-Sheng Yu, Pei-Pei Wang and Yi-Te Wang, “Multi-Objective Task Allocation in Distributed Computing Systems by Hybrid Particle Swarm Optimization,” *Applied Mathematics and Computation* 184 (2), 2007, 407-420 (SCI).
 11. Peng-Yeng Yin and Shin-Hwei Li, “Content-based image retrieval using association rule mining with soft relevance feedback,” *Journal of Visual Communication and Image Representation* 17 (5), 2006, 1108-1125 (NSC 94-2213-E-260-020) (SCI).
 12. Peng-Yeng Yin, Gwo-Jen Hwang, Kuang-Cheng Chang, Gwo-Haur Hwang, and Ying Chan, “A particle swarm optimization approach to composing serial test sheets for multiple assessment criteria,” *Educational Technology and Society* 9 (3), 2006, 3-15 (SSCI).
 13. Gwo-Jen Hwang, Peng-Yeng Yin, and Shu-Heng Yeh, “A tabu search approach to generating test sheets for multiple assessment criteria,” *IEEE Trans. on Education* 49 (1), 2006, 88-97 (SCI).
 14. Peng-Yeng Yin and Jing-Yu Wang, “A particle swarm optimization approach to the nonlinear resource allocation problem,” *Applied Mathematics and Computation* 183, 2006, 232-242. (NSC 90-2213-E-130-006) (SCI).
 15. Peng-Yeng Yin, “Genetic particle swarm optimization for polygonal approximation of digital curves,” *Pattern Recognition and Image Analysis* 16 (2), 2006, 223-233 (NSC 90-2213-E-130-006).
 16. Peng-Yeng Yin, Shiuh-Sheng Yu, Pei-Pei Wang and Yi-Te Wang, “A hybrid particle swarm optimization algorithm for optimal task assignment in distributed systems,” *Computer, Standard and Interfaces* 28, 2006, 441-450 (NSC 90-2213-E-130-006) (SCI, EI).
 17. Peng-Yeng Yin and Jing-Yu Wang, “Ant colony optimization for the nonlinear resource allocation problem,” *Applied Mathematics and Computation* 174, 2006, 1438-1453 (NSC 90-2213-E-130-006) (SCI).
 18. Peng-Yeng Yin, “Particle swarm optimization for point pattern matching,” *Journal of Visual Communication and Image Representation* 17 (1), 2006, 143-162 (NSC 90-2213-E-130-006) (SCI, EI).

19. Peng-Yeng Yin, Bir Bhanu, Kuang-Cheng Chang and Anlei Dong, "Integrating relevance feedback techniques for image retrieval using reinforcement learning," *IEEE Trans. on Pattern Analysis and Machine Intelligence* 27 (10), 2005, 1536-1551 (NSC 92-2213-E-260-021) (SCI, EI).
20. S. J. Shyu, B. M. T. Lin and Peng-Yeng Yin, "Application of ant colony optimization for no-wait flowshop scheduling problem to minimize the total completion time," *Computer and Industrial Engineering* 47, 2004, 181-193 (NSC 90-2213-E-130-006) (SCI)
21. Peng-Yeng Yin, "A discrete particle swarm algorithm for optimal polygonal approximation of digital curves," *Journal of Visual Communication and Image Representation* 15, 2004, 241-260 (NSC 90-2213-E-130-006) (SCI, EI)
22. S. J. Shyu, Peng-Yeng Yin, B. M. T. Lin and T. S. Hsiao, "An ant colony optimization algorithm for the minimum weight vertex cover problem," *Annals of Operations Research* 131, 2004, 283-304 (NSC 90-2213-E-130-006) (SCI)
23. Peng-Yeng Yin, "Ant colony search algorithm for optimal polygonal approximation of plane curves," *Pattern Recognition* 36, 2003, 1783-1797. (NSC 90-2213-E-130-006) (SCI, EI)
24. S. J. Shyu, Peng-Yeng Yin, B. M. T. Lin and M. Haouari, "Ant-Tree: An ant colony optimization approach to the generalized minimum spanning tree problem" *Journal of Experimental and Theoretical Artificial Intelligence* 15, 2003, 103-112. (NSC 90-2213-E-130-006) (SCI)
25. Peng-Yeng Yin, "Maximum entropy-based optimal threshold selection using deterministic reinforcement learning with controlled randomization," *Signal Processing* 82, 2002, 993-1006. (NSC 91-2213-E-260-027) (SCI, EI)
26. Peng-Yeng Yin and Cheng-Chung Yeh, "Content-based retrieval from trademark databases," *Pattern Recognition Letters* 23, 2002, 113-126. (NSC 87-2213-E-130-001) (SCI, EI)
27. Peng-Yeng Yin, "Skew detection and block classification of printed documents," *Image and Vision Computing* 19, 2001, 567-579. (NSC 89-2218-E-130-006) (SCI, EI)
28. Peng-Yeng Yin and Yen-Bo Huang, "Automating data extraction and identification of Chinese road maps," *Optical Engineering* 40, 2001, 663-673. (NSC 89-2218-E-130-006) (SCI, EI)
29. Peng-Yeng Yin, "A tabu search approach to the polygonal approximation of digital curves," *International Journal of Pattern Recognition and Artificial*

- Intelligence 14 , Jan 2000 , 243-255. (NSC 88-2213-E-130-002) (SCI, EI)
30. Peng-Yeng Yin, "Genetic algorithms for polygonal approximation of digital curves," International Journal of Pattern Recognition and Artificial Intelligence 13 , Dec 1999 , 1-22. (NSC 88-2213-E-130-002) (SCI, EI)
31. Peng-Yeng Yin, "A new circle/ellipse detector using genetic algorithms," Pattern Recognition Letters 20, 1999, 731-740. (NSC 89-2213-E-130-002) (SCI, EI)
32. Peng-Yeng Yin, Polygonal approximation using genetic algorithms, Lecture Notes in Computer Science 1689, 1999, pp. 175-182. (NSC 88-2213-E-130-002) (SCI)
33. Peng-Yeng Yin, "A fast scheme for optimal thresholding using genetic algorithms," Signal Processing 72, 1999, 85-95. (NSC 88-2213-E-130-002) (SCI, EI)
34. Peng-Yeng Yin, "A new method for polygonal approximation using genetic algorithms," Pattern Recognition Letters 19, 1998, 1017-1026. (NSC 88-2213-E-130-002) (SCI, EI)
35. Peng-Yeng Yin, "Algorithms for Straight Line Fitting Using K-Means," Pattern Recognition Letters 19, 1998, 31-41. (NSC 86-2621-E-130-002-T) (SCI, EI)
36. Peng-Yeng Yin and Ling-Hwei Chen, "A New Iterative Scheme for Multilevel Thresholding," Signal Processing 6, 1997, 305-311. (NSC 88-2213-E-130-002) (SCI, EI)
37. Peng-Yeng Yin and Ling-Hwei Chen, "A New Non-Iterative Clustering Approach," Pattern Recognition Letters 15, 1994, 125-133. (SCI, EI)
38. Peng-Yeng Yin, Ling-Hwei Chen, "New Method for Ellipse Detection by Means of Symmetry," Journal of Electronic Imaging 3, 1994, 20-29. (SCI)
39. Peng-Yeng Yin, Ling-Hwei Chen, "Random-Sampling Thresholding: A New Approach to Multilevel Thresholding," Signal Processing 34, 1993, 311-322. (SCI)
40. Peng-Yeng Yin, Ling-Hwei Chen, "New Method for Multilevel Thresholding Using the Symmetry And the Duality of the Histogram," Journal of Electronic Imaging 2, 1993, 337-344. (SCI)
41. Ling-Hwei Chen, Peng-Yeng Yin, "A System for On-Line Recognition of Handwritten Mathematical Expressions," Computer Processing of Chinese and Oriental Languages 6, 1992, 19-39. 【研討會論文】
1. 尹邦嚴 ,蔣雅慈,侯宏彬,"利用擴散式粒子群最佳化進行多目標護士排程", 第十四屆資訊管理暨實務研討會(IMP), 東吳大學, 2008.
 2. 鄭仁達,陳典廷,尹邦嚴,"利用粒子群最佳化演算法進行雙目標運輸分配之最佳化", 2008 年民生電子研討會, 景文科技大學, 2008.
 3. Peng-Yeng Yin and Chin-Wen Liu, Relevance feedback using spatial information

for iconic image retrieval, Proceedings of IAPR on CVGIP, I-Lan, Taiwan, 2008.

4. 尹邦嚴,朱家賢,”一個新的全域最佳化演算法：調變記憶規劃粒子群最佳化”, 銘傳大學 2008 國際學術研討會, 銘傳大學, 2008.
5. 尹邦嚴,朱家賢,”禁制搜尋法為基礎之粒子群最佳化”, 第十三屆資訊管理暨實務研討會(IMP), 樹德科技大學, 2007.
6. Peng-Yeng Yin and Fred Glover, Hidden (Tabu) Secrets of Successful Evolutionary Search Methods, Proceedings of IEEE Congress on Evolutionary Computation (CEC) 2007, Singapore, 2007. (Invited Speaker)
7. Peng-Yeng Yin, Fred Glover, Manuel Laguna and Jia-Xian Zhu, Scatter PSO – A More Effective Form of Particle Swarm Optimization, Proceedings of IEEE Congress on Evolutionary Computation (CEC) 2007, Singapore, 2007. pp. 2289-2296. (EI)
8. Peng-Yeng Yin, Image Retrieval With Relevance Feedback Using Data Mining, Proceedings of International Conference on Artificial Intelligence and Pattern Recognition (AIPR'07), Orlando, FL, USA, 2007, pp. 137-144. (Invited Paper)
9. Gwo-Jen Hwang, Peng-Yeng Yin, Ji-Yu Lin and Hui-Chun Chu, “An Innovative Approach to Generating Parallel Test Sheets from Large Item Banks with Multiple Assessment Criteria”, TELearn 2007, July 14~15, 2007, National Central University, Jhong-Li, Taoyuan, Taiwan.
10. 黃國禎,林繼昱,尹邦嚴,”多目標自動化平行組卷策略之研究”, 第二屆數位內容管理與應用學術研討會, 國立台南大學, 2007.
11. 尹邦嚴,蘇恩平,”利用粒子群演算法最佳化多重符號鍵盤配置”, 第二屆數位內容管理與應用學術研討會, 國立台南大學, 2007.
12. 尹邦嚴,劉欽文,”一個可應用於空間關係影像讀取之新的相關回饋技術”, 第十二屆資訊管理暨實務研討會(IMP), 虎尾科技大學, 2006.
13. 尹邦嚴,柳依旻,”使用粒子族群最佳化演算法進行調變式查詢向量修正”, 第十二屆資訊管理暨實務研討會(IMP), 虎尾科技大學, 2006.
14. 尹邦嚴,陳嘉懋,”利用支援向量機來加強貝氏定理於相關回饋的效能”, 第十七屆國際資訊管理學術研討會(ICIM), 義守大學, 2006.
15. 尹邦嚴,陳嘉懋,”利用支援向量機加強特徵相關度評估法於相關回饋的效能”, 第二屆資訊管理學術暨專案管理實務研討會,桃園, 開南大學, 2006.
16. 尹邦嚴,陳怡孜,陳瑩哲,沈扇綸,郭怡君,”模擬蜘蛛結網之演算法及視覺化工具開發”, 銘傳大學 2006 國際學術研討會, 銘傳大學, 2006.
17. 尹邦嚴,陳嘉懋,”利用支援向量機來加強查詢向量修正法於相關回饋的效能”, 2005 科技與管理學術研討會, 台北科技大學, 2005.
18. 尹邦嚴,林彥辰,”使用機率式分群演算法自動產生測試資料”, 第十一屆資訊

- 管理暨實務研討會(IMP), 實踐大學, 2005.
19. 尹邦嚴,林彥辰,“使用機率式分群演算法求解資源分配問題”, 第二屆台灣作業研究學會學術研討會, 政治大學, 2005.
 20. 尹邦嚴,林彥辰,“以機率式分群演算法為基礎之自動化程式錯誤偵測”, 2005 管理與技術國際學術研討會, 雲林科技大學, 2005.
 21. Peng-Yeng Yin and Shin-Hwei Li, Content-Based Image Retrieval Using Association Rule Mining With Soft Relevance Feedback, Proceedings of IAPR on CVGIP, Taipei, Taiwan, 2005.
 22. Gwo-Jen Hwang, Peng-Yeng Yin, Gwo-Haur Hwang and Ying Chan, A Novel Approach for Composing Test Sheets from Large Item Banks to Meet Multiple Assessment Criteria, The 5th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT'05), Kaohsiung, Taiwan, July 5-8, 2005. (EI)
 23. 尹邦嚴,李善誠,“利用螞蟻族群最佳化演算法解決無線通訊頻道指派問題”, 學習型知識社群與電子商務實務研討會, 文化大學, 2005.
 24. 尹邦嚴,王珮珮,“基於混合式粒子群最佳化之多目標工作分配”, 第一屆數位內容管理與應用學術研討會, 高雄第一科技大學, 2005.
 25. 尹邦嚴,王珮珮,“以粒子群體最佳化為基礎之分散式系統工作分配”,第十六屆國際資訊管理學術研討會(ICIM), 輔仁大學, 2005.
 26. 尹邦嚴,王敬育,“使用粒子群最佳化求解資源分配問題”, 第一屆資訊管理學術暨專案管理實務研討會, 開南管理學院, 2005.
 27. 尹邦嚴,林彥辰,“以粒子群體最佳化為基礎之自動化程式錯誤偵測”, 第一屆資訊管理學術暨專案管理實務研討會, 開南管理學院, 2005.
 28. 柳依旻,江元傑,黃冠哲,陳映良,尹邦嚴,“粒子族群最佳化的視覺化及開發工具”,銘傳大學 2005 國際學術研討會, 銘傳大學, 2005.
 29. 尹邦嚴,王珮珮,“使用混合式粒子群最佳化演算法進行分散式系統之最佳化工作分配”,第十屆資訊管理暨實務研討會(IMP), 台中技術學院, 2004, pp. 2571-2583.
 30. 尹邦嚴,王敬育,“使用螞蟻族群最佳化求解資源分配問題”,第一屆台灣作業研究學會學術研討會暨 2004 年科技與管理學術研討會, 台北科技大學, 2004, pp. 585-594.
 31. Peng-Yeng Yin, Optimal polygonal approximation using discrete swarm algorithms, Proceedings of the 6th IASTED International Conference on Signal and Image Processing SIP 2004, Honolulu, Hawaii, USA, 2004. (EI)
 32. C. M. LAI, Peng-Yeng Yin and S. J. Shyu, A Tabu Search Algorithm for Evolutionary Tree Construction based on Maximum Likelihood Criterion,

- Proceedings of 2004 International Academic Conference, Taoyuan, Taiwan, 2004, pp. 66-75 (in Chinese).
33. Hong-Rong Hong, Kuo-Chan Yu, Lin-Yen Chen, Yeh-Hsiu Chi, Wu-Zea Chang and Peng-Yeng Yin, An Application of Ant Colony Optimization to On-Line Strategic Game – A Study on a Football Game, Proceedings of 2004 International Academic Conference, Taoyuan, Taiwan, 2004, pp. 233-243 (in Chinese).
 34. Peng-Yeng Yin, S. J. Shyu, S. J. Yang and Y. C. Chang, Reinforcement learning for improving gene identification accuracy by combination of gene-finding programs, Proceedings of National Computer Symposium NCS'2003, Taichung, Taiwan, 2003.
 35. Peng-Yeng Yin, B. Bhanu, K. C. Chang and A. Dong, Reinforcement learning for combining relevance feedback techniques in image retrieval, Proceedings of IEEE International Conference on Computer Vision ICCV'2003, Nice, France, 2003.
 36. Peng-Yeng Yin and K. C. Chang, Integrating relevance feedback techniques for content-based image retrieval using reinforcement learning, Proceedings of IAPR on CVGIP, Hsin-Chu, Taiwan, 2002, pp. 345-352.
 37. Peng-Yeng Yin, B. Bhanu, K. C. Chang and A. Dong, Improving retrieval performance by long-term relevance information, Proceedings of International Conference on Pattern Recognition ICPR'2002, Quebec City, Canada, 2002.
 38. Peng-Yeng Yin and S. J. Shyu, Multiple sequence alignment by genetic algorithms, Proceedings of SCI'2002, FL, USA., 2002.
 39. J. W. Chen, J. Y. Yao, F. L. Lin, W. Y. Wu, D. Y. Lin, F. Y. Liu, I. S. Wu and Peng-Yeng Yin, Content-based Image Retrieval Using Relevance Feedback Techniques, Proceedings of International Academic Conference on E-Era Challenge, Taoyuan, Taiwan, 2002, pp. 337-353.
 40. Peng-Yeng Yin, Content-based trademark retrieval with fuzzy clustering and relevance feedback, Proceedings of NCS'2001, Taipei, Taiwan, 2001, pp. D032-D042.
 41. Y. S. Hsu, T. F. Ho, Peng-Yeng Yin and H. L. Tso, Automatic program flaw detection using Tabu search, Proceedings of NCS'2001, Taipei, Taiwan, 2001, pp. G261-G268.
 42. Peng-Yeng Yin, Polygonal approximation of planar digital curves using ant systems, Proceedings of Intelligent Agent Technology IAT'2001, Mabashi city, Japan, 2001, pp. 375-384.
 43. Peng-Yeng Yin, Q-learning algorithm for optimal multilevel thresholding, Proceedings of International Conference on Artificial Intelligence ICAI'2001, Monte

Carlo Resort, Las Vegas, Nevada, USA, 2001.

44. B. M. T. Lin, Peng-Yeng Yin and S.J. Shyu, An application of ant colony systems to no-wait flowshop scheduling, Proceedings of INFORMS Meeting, Maui, Hawaii, June, 2001.

45. Peng-Yeng Yin, An intelligent system for printed document image analysis, Proceedings of International Academic Conference: New Millennium, new thoughts, Taoyuan, Taiwan, 2001, pp. 441-454.

46. C.K. Yang, Peng-Yeng Yin and Y.C. Chen, A study on image database accessing using techniques of color moments, Proceedings of International Academic Conference: New Millennium, new thoughts, Taoyuan, Taiwan, 2001, pp. 267-278.

47. Y.C. Chen, C.K. Yang and Peng-Yeng Yin, Color indexing using moment preserving and bit decomposition techniques, Proceedings of IAPR on CVGIP, Ken-Ding, Taiwan, 2001, pp. E2-2.

48. Peng-Yeng Yin, Skew estimation of documents using run length smoothing and modified Hough transform, Proceedings of CISST'2000, Las Vegas, USA, 2000, pp. 261-268.

49. Peng-Yeng Yin and Yen-Bo Huang, Automatic data extraction and identification for paper-based Chinese road maps, Proceedings of CISST'2000, Las Vegas, USA, 2000, pp. 507-514.

50. Peng-Yeng Yin, A genetic algorithm for circle/ellipse detection based on symmetry, Proceedings of FSPIPA'99, Budapest, Hungary, 6-7 September, 1999, pp. 87-98.

51. 尹邦嚴,黃彥博,林進欣,簡元俊,李秋蓉,江孟芸, "自動化地圖讀取系統", 中華地理資訊學會年會暨學術研討會, 台中, 台灣, 1999, pp. 56.

52. Peng-Yeng Yin, A new circle/ellipse detector using genetic algorithms, Proceedings of IAPR on CVGIP, Taipei, Taiwan, 1998, 362-368.

53. Peng-Yeng Yin, "Genetic algorithms for optimal polygonal approximation of planar digital curves," Proceedings of 1997 Workshop on Information Management, Taipei, Taiwan, 1997, pp. 163-172.

54. Peng-Yeng Yin, "Algorithms for Straight Line Fitting Using K-Means," Proceedings of IAPR on CVGIP, Taichung, Taiwan, 1997, 284-291.

55. Peng-Yeng Yin, "Genetic Algorithms for Polygonal Approximation," Proceedings of IAPR on CVGIP, Taichung, Taiwan, 1997, 292-299.

56. Peng-Yeng Yin, Ling-Hwei Chen, "New Method for Multilevel Thresholding Using the Symmetry And the Duality of the Histogram," Proceedings of 1994

International Symposium on Speech, Image Processing and Neural Networks, Hong Kong, 1994, 45-48.

57. Ling-Hwei Chen, Peng-Yeng Yin, "A System for On-Line Recognition of Handwritten Mathematical Expressions," Proceedings of 1991 International Conference on Computer Processing of Chinese and Oriental Languages, Taipei, Taiwan, 1991, 138-142.

【專書及專書論文】

1. Peng-Yeng Yin, Shyong-Jian Shyu, Guan-Shieng Huang, and Shuang-Te Liao, A Bayesian Framework for Improving Clustering Accuracy of Protein Sequences Based on Association Rules, in: H. H. Hsu (Ed.), Advanced Data Mining Technologies in Bioinformatics, Idea Group Publishing, Hershey, 2006, 231-247.
2. Peng-Yeng Yin, Polygonal Approximation of Digital Curves Using the State-of-the-art Metaheuristics, in: G. Obinata and A. Dutta (Ed.), Vision Systems, Segmentation and Pattern Recognition, Advanced Robotic Systems International, June 2007.
3. Peng-Yeng Yin and Shan-Cheng Li, Hybrid Ant Colony Optimization for the Channel Assignment Problem in Wireless Communication, in: F. T. S. Chan and M. K. Tiwari. (Ed.), Swarm Intelligence, Focus on Ant and Swarm Particle Optimization, Advanced Robotic Systems International, December 2007.
4. Peng-Yeng Yin, Registration of Point Patterns Using Modern Evolutionary Algorithms, in: Peng-Yeng Yin (Ed.), Pattern Recognition; Techniques, Technology and Applications, Advanced Robotic Systems International, December 2008.

附件 E-李享泰教授著作目錄

Refereed Journal Article:

1. Sheu, Her-Jiun, Lee, Hsiang-Tai, Optimal Futures Hedging under Multi-chain Markov Regime Switching, Journal of Futures Markets, Forthcoming 【SSCI】 (NSC: ATier-2)
2. Lee, Hsiang-Tai, Wu, Jui-Yi, Lin, Shinn-Juh, Ko, Kuan-Cheng, A Regime-switching Approach for Bank interest rate and foreign exchange risk management, Journal of Futures and Options, May (2012), Vol. 5, 1–36. (Lead Article)
3. Sheu, Her-Jiun, Lee, Hsiang-Tai, A Full Jump Switching Level GARCH Model for Short-Term Interest Rate. Applied Financial Economics, March (2012), Vol. 11, 146–157. 【FLI】 (NSC: B+)
4. Lee, Hsiang-Tai, Tsang, Wei-Lun, Cross hedging single stock with American Depositary Receipt and stock index futures. Finance Research Letters, September (2011), Vol. 8, 146–157. 【SSCI】 (NSC: B+)
5. Lee, Hsiang-Tai, Regime switching fractional cointegration and futures hedging. Applied Financial Economics, Aug (2011), Vol. 21 Issue 15, p1145-1157, 13p. 【FLI】 (NSC: B+)
6. Lee, Hsiang-Tai, Yang, Peng, A Multivariate Regime Switching Term Structure Model for Singapore Long and Short Rates. The Empirical Economics Letters, January (2011), Vol. 10, No.1. 【EconLit】
7. Lee, Hsiang-Tai, Kang, Yi –Shin, Ko, Kuan-Cheng, An ICA-GARCH model for dynamic futures hedging (In Chinese). Journal of Management, April, (2011), Vol. 28, No. 2, 171-189. 【TSSCI】
8. Lee, Hsiang-Tai, Regime switching correlation hedging. Journal of Banking & Finance. November, (2010), Vol. 34, p2728-2741. 【SSCI】 (NSC: ATier-1)
9. Lee, Hsiang-Tai, Peng, Chih-Wei, A Markov regime switching time varying correlation GARCH model with asymmetric basis effect for energy futures hedging (In Chinese). Journal of Management, October, (2010), Vol. 27, No. 5, 479-501. 【TSSCI】 (100 年度管理學報論文獎)
10. Lee, Hsiang-Tai, Ko, Kuan-Cheng, Cross hedging effectiveness of Taiwan stock index futures. Journal of Futures and Options. May (2010), Vol. 3, p33-55.
11. Lee, Hsiang-Tai, A Copula-based regime-switching GARCH model for optimal futures hedging, Journal of Futures Markets, (2009), Vol. 29, No. 10, p946-972.

【SSCI】 (NSC: ATier-2)

12. Lee, Hsiang-Tai, Liu, Chia-Cheng, Hedging effectiveness of commodity portfolios: Evidence from the London Metal Exchange. *The Empirical Economics Letters*, July (2009), Vol. 8 No. 7. 【EconLit】
13. Lee, Hsiang-Tai, Optimal futures hedging under jump switching dynamics. *Journal of Empirical Finance*, (2009), Vol. 16, p446-456. 【SSCI】 (NSC: ATier-1)
14. Lee, Hsiang-Tai, The Effects of Asymmetries and Regime Switching on Optimal Futures Hedging. *Applied Financial Economics Letters*, (2008), Vol. 4, No. 1-3, p133-136.
15. Lee, Hsiang-Tai, Hedging Currency Futures under Time-Varying Correlation. *The Empirical Economics Letters*, February (2008), Vol.7, No. 2, 161-169. 【EconLit】
16. Lee, Hsiang-Tai, Yoder, Jonathan, A bivariate Markov regime switching GARCH approach to estimate time varying minimum variance hedge ratios. *Applied Economics*, Jun (2007), Vol. 39, Issue 10, p1253-1265. 【SSCI】
17. Lee, Hsiang-Tai, Yoder, Jonathan, Optimal hedging with a regime-switching time-varying correlation GARCH model. *Journal of Futures Markets*, May (2007), Vol. 27 Issue 5, p495-516, 22p. 【SSCI】 (NSC: ATier-2)
18. Lee, Hsiang-Tai, McCluskey, Jill J., Yoder, Jonathan, Mexican Household Food Shopping Behavior across Shopping Formats. *Journal of International Agricultural Trade and Development*, (2007), Vol. 3, Issue 2, p247-58.
19. Lee, Hsiang-Tai, Yoder, Jonathan K., Mittelhammer, Ron C., McCluskey, Jill J., A random coefficient autoregressive Markov regime switching model for dynamic futures hedging. *Journal of Futures Markets*, Feb (2006), Vol. 26 Issue 2, p103-129, 27p 【SSCI】 (NSC: ATier-2)

Working Papers:

1. Double Smooth Transition Correlation Hedging
2. The Return and Volatility Spillover Effects between Stock and Bond Markets under Different Market Regimes
3. Hedging Foreign Currency Portfolios under Switching Regimes.
4. The Incremental Hedging Gains of Range-based Model under Regime Switching
5. The Cross Hedging Effectiveness of Oil Futures and Non-energy Commodities

附件 F-葉明亮副教授著作目錄

【期刊論文】

1. 朱曉萍*、葉明亮、劉立婷、楊蕙瑛 (民 103)。森林遊樂區承载力之策略規劃。嶺東學報, 35: 21-42。
2. Chu, H.-P., Yeh, M.-L.*, & Chang, T.-Y. (2014). Are Visitor Arrivals to China Stationary? An Empirical Note. *Asia Pacific Journal of Tourism Research*, 19(2), 248-256. (SSCI)
3. 葉明亮*、朱曉萍 (民 100)。由層級線性模型探討海外子公司之技術鑲嵌。嶺東學報, 30: 241-278。
4. Lin, J.-B., Liang, C.-C.*, & Yeh, M.-L. (2011). Examining Nonlinear Dynamics of Exchange Rates and Forecasting Performance Based on Exchange Rate Parity for Four Asian Economies. *Japan and the World Economy*, 23(2), 79-85. (SSCI)
5. Yeh, M.-L.*, Chu, H.-P., Sher, P.J., & Chiu, Y.-C. (2010). R&D Intensity, Firm Performance and the Identification of the Threshold: Fresh Evidence from the Panel Threshold Regression Model. *Applied Economics*, 42(3), 389-401. (SSCI)
6. Chu, H.-P., Yeh, M.-L.*, Sher, P.J., & Chen, C.-P. (2009). Profit persistence in Taiwan's Financial Industry. *The Empirical Economics Letters*, 8(6), 535-541. (ECON-LIT)
7. Chu, H.-P.*, Sher, P.J., & Yeh, M.-L. (2007). Revisiting Gibrat's Law using Panel SURADF Tests. *Applied Economics Letters*, 15(2), 137-143. (SSCI)
8. Chu, H.-P.*, Yeh, M.-L., Sher, P.J., & Chiu, Y.-C. (2007). Will the leading firm continue to dominate the market in the Taiwan notebook industry. *Physica A: Statistical Mechanics and its Applications*, 383(2), 474-479. (SCI)
9. Yeh, M.-L.*, Chu, H.-P., & Lue, P. (2005). Influences of Team Longevity and Stability on R&D Performance. *International Journal of Electronic Business Management*, 3(3), 209-213.

【研討會論文】

1. Kuo, U.-C., Yeh, M.-L., & Ting, P.-H. Impacts of Cultural Distances on Tokyo Travel Market: A Multi-Cases of Blogs Content Analysis. Paper presented at the 9TH Asia-Pacific Business Research Conference, Singapore November 5-6, 2015.
2. 吳孟珊*、張瑋庭、陳佳馨、黃煜雯、葉明亮、吳淑玲 (2012/10)。以購物動機區隔大陸來臺遊客之研究。論文發表於第十四屆休閒、遊憩、觀光學術研討會，花蓮。

3. 吳淑玲、葉明亮、姚穗涵*、金庭慧、林育成、葉弘宇 (2012/8)。西方遊客購買紀念品之動機與市場區隔之研究。論文發表於 2012 海峽兩岸觀光旅遊研討會，中國北京。
4. Yeh, M.-L., Sher, P.J., & Chen, Y.-H. (2011). R&D Intensity and Business Environment on Firm Performance. Paper presented at the International Conference on Innovation and Management, Kuala Lumpur, Malaysia, July 12-15, 2011 (NSC-99-2410-H-260-004).
5. 余日新、葉明亮*、王致遠 (2010)。The challenge of knowledge management in cultural industry。論文發表於福州大學主辦之兩岸文化創意產業研討會，中國福州。
6. Chang, T.-Y., Chu, H.-P., & Yeh, M.-L.* (2009). Are Visitor Arrivals to China Stationary? An Empirical Note Based on Panel SURADF Tests. Paper presented at the 2nd Conference of the International Association for Tourism Economics (IATE), Chiang Mai, Thailand, December 11-13, 2009.

【專書及專書論文】

1. 叶明亮 (2012)。蒙恬的设计创新。收录于向勇、李凤亮、余日新 (主编) 百年文创力-文化创意产业案例集 (第一辑) (210-221 页)。中国北京：北京联合出版公司。
2. 余日新、吳淑玲、葉明亮，紀淑惠 (2011)。傳統抑或創新？臺灣工藝產業之商業平臺建置。載於葉朗 (主編) 北大文化產業評論 (2011 年上卷) (172-197 頁)。中國北京：金城出版社。
3. 余日新、葉明亮、呂益丞 (2010)。從核心價值談表演藝術產業營運模式創新。收錄於葉朗 (主編) 北大文化產業評論 (2010 年下卷) (70-83 頁)。中國北京：金城出版社。
4. 余日新、葉明亮、郭麗華 (2010)。拔尖設計服務商業模式初探。收錄於葉朗 (主編) 北大文化產業評論 (2010 年下卷) (176-188 頁)。中國北京：金城出版社。
5. 林士彥、葉明亮、楊琮霖 (2010)。創新才能再造奇蹟。哈佛商業評論第 41 期「觀光競爭力專刊」42 頁。台北：天下遠見出版。

國立暨南國際大學 108 學年度增設系所班組計畫 專業審查表

編號	A01
申請案	「管理學院學士班」增設案
審查意見	<p>1.大學教育數百年來由博學走向專學然後混學（即時下所謂跨領域學習”），但觀念不論怎麼變，學習動機及教師熱誠才是根本，否則任何架構設計都有其意但效果通常都打折扣，計畫書可否有這兩面向的設計？以別於既有各校的管院學士班，如果只是泛泛計畫，以學校現況，不易獲准，這份計畫書很容易會被認為只是要將招生不佳的碩班名額轉到這個學士班。</p> <p>2.元智大學在我去接校長之前就已經施行不分系，但效果未若當初期盼，不分系的問題在於認同的困擾，所以就還是會有主修副修，而本計畫書也已經有主副修的設計。跟暨大不同的是元智管院全面實施學士班不分系，但教師還是歸屬不同學群，而暨大則是要新舊並陳，計畫書說管院學士班屬實驗性質，長遠而言是要管院全面不分系還是會有兩種結構並存？</p> <p>3.承前述，建議計畫書植入觀察分析各校管院學士班的現狀以及暨大擬有何不同及建立何種特色？看來是要”既在地又國際”或者是”越在地就會越國際”？前者是在地及國際兩者兼顧？後在先建立優越的在地使之成為國際？搭配計畫及資源投入又是如何？如果要乘著暨大”在地國際”的翅膀，也應該有對照的行動計畫，而非僅是概念的陳述。</p> <p>4.我也看到強調程式設計能力及資料分析能力，這是符合當前潮流趨勢，觀念正確，但相對應的實施計畫要有才具說服力道，否則盡是概念陳述，光陳述師資陣容或列一些對照的課表不夠踏實。</p> <p>5.將招生困難的碩班名額轉成管院學士班，對於既有五系的招生名額不產生干擾，但須要動用既有五系的資源，與既有五系的介面宜妥設計，計畫書應略為規劃。</p> <p>6.培育符合當前社會所需的”跨域國際人才”（計畫書第 8 頁）既要跨域又要國際，必須要有具體計畫而且要落實。</p> <p>7.要否更徹底的做中學，雖然計畫書第 9 頁之二亦有述及，最好是學生一進來就投入實務，問題是搭配的計畫及師資呢。</p> <p>8.特色學程領域真的需要涵蓋既有五系的必要嗎？還是先從傳統管院的核心專業開始，但可以專注於數位金融？</p> <p>總之，如果要用不分系突破招生困境，光有概念不為功，我一再強調要有對應的行動計畫（包括已經談好的企業合作），才能顯示必成的企圖心，否則只是一本試試看看的計畫書，不容易得到評審的青睞。</p> <p>總評： <input type="checkbox"/>極力推薦 <input checked="" type="checkbox"/>推薦 <input type="checkbox"/>勉予推薦 <input type="checkbox"/>不推薦</p>

國立暨南國際大學 108 學年度增設系所班組計畫 專業審查表

編號	A02
申請案	「管理學院學士班」增設案
<p>審查意見</p>	<p>隨著 AI 人工智慧、物聯網愈大數據等產業發展的新重點趨勢，各行各業對於具備跨領域知識、溝通協調能力與創新思維等特質的人才之需求日益殷切。管理學院學士班以培養具備「主動學習、探索知識的跨領域能立即解決問題立」之人才為目標，相當符合未來人才需求的發展趨勢，值得肯定。</p> <p>由計畫書的內容關之，管理學院對於此學士班的開設背景及理念，包括未來產業的發展趨勢、當前高教環境的挑戰、以及此學士班的教育目標等各個不同面向，皆有詳實的分析與討論。此外學士班的課程規劃也相當合宜，主要涵蓋三個部分，一為十門院本商管通識課程的修習，二為由五個專業學程包括國際企業、資訊科技、經濟會計、觀光餐旅與金融科技等學程中選擇主修與輔修學成。第三部分為藉由院本實作課程的企業專題及國際參與等課程來落實總整(Capstone)之目標。簡言之，此學士班的課程規劃相當紮實，顯示管理學校對此學士班的開設頗為用心。為使此學士班的推動更加順利，以期早日達成其培育跨領域商管人才之教育目標，謹提供下列建議作為參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目前課程規畫中所涵蓋的主修與輔修學程，以管理學院內的五個專業學程為主，跨領域範圍比較有限。暨南大學目前有人文學院、管理學院、科技學院、及教育學院，共21個學士班，為使跨領域的範圍更加寬廣，建議可進一步規劃跨學院的輔修學程。跨學院間溝通協調就需要以校級的高度，提供資源以及法規制度上的協助，才能夠比較有效的達成目標。 2. 學生在跨領域的學習歷程中，修課地圖的規畫特別需要師長的輔導與協助，目前計畫中有關學生的輔導說明較為不足，建議或可考慮規劃提供學生主修與輔修學程領域的雙導師制度，令業師的實作輔導也是不可或缺的元素。優質的學生輔導機制，對於跨領域學習尤其重要，值得管理學院作更進一步的考量。 3. 現有師資的數量與質量俱佳，應可推動此院學士班地開設，惟現有師資打大都是經由專業領域的培育模式而養成的，對於跨領域的認知可能不夠充分，建議可以針對各專業系所中較有興趣投入跨領域教學與研究部分教師進行重點培育，讓這些種子教師作為院學士班與各專業系所的溝通橋樑。如此，可使得存在競合關係的院學士班及各專業系所，能夠在此院學士班推動過程中，達成共同發展與成長的雙贏目標。 <p>整體而言，管理學院學士班的開設理念頗能呼應未來跨領域人才需求的發展趨勢，課程規劃趨勢的架構與內容相當合宜，現有師資的數量與質量亦足以順利推動此學士班的開設。若能獲得校方適當的資源投入與支持，妥善輔導機制的規劃，以及協助師資跨領域之能的提升，則管理學院學士班教育目標的達成是非常令人期待的。基此，本人非常樂意極力推薦管理學院學士班的開設。</p> <p>總評： <input checked="" type="checkbox"/> 極力推薦 <input type="checkbox"/> 推薦 <input type="checkbox"/> 勉予推薦 <input type="checkbox"/> 不推薦</p>

**國立暨南國際大學 108 學年度增設系所班組計畫
專業審查表**

編 號	A03
申 請 案	「管理學院學士班」增設案
審查意見	<p>管理學院增設學士班的最主要目的有兩個，一個是增加學生跨領域的學習，從而培養出跨領域的人才。這是非常重要的目的，因為隨著經濟發展與科技進步，現在全世界對於跨領域人才的需求愈來愈大，尤其是管理方面，更是需要具有多方面專長的人才，因此此一管理學院學士班的成立，應該可以利用管院現在的多個學系的資源，讓學生得到在多個領域學習的機會，因此相信不但會有許多的學生會選擇此一班級就讀，而且在畢業之後，學生應該也會很容易的在市場上找到工作。更重要的是，對於國家長遠的發展會有很大的助益。</p> <p>第二個目的是促進管院內科系之間交流，提到教學資源的有效利用，這是另外一個重要的目的。因為現在不但是學生需要跨領域的學習，其實教師之間也應該要有跨領域之間的合作，因此也可以利用此一學士班設立的機會，增加不同科系之間教師的合作，這不但可以增加教學資源的有效利用，而且可以增加教師之間的合作。</p> <p>另外，在相關課程的設計上，學生前兩年修習管院的一般課程，後兩年再學習專業課程，這與國外類似學程或學系的設計相近，是標準的設計。至於在其專業課程方面，因為管院本身已有多個科系可以提供各類課程，因此對於學生的跨領域學習當然也會有幫助。至於師資方面，管院現在師資充足，也不會有問題。</p> <p>綜言之，本學士班的成立對於國家發展是有助益的，對於學生的學習也有幫助，對於其未來找工作也會有助益，同時也可以提高管院教學資源的應用。況且，管院本身目前的教學條件和各項資源都足以支應此一學士班的設立，因此本人極力推薦此一學士班的設立。</p> <p style="text-align: center;">總評： <input checked="" type="checkbox"/> 極力推薦 <input type="checkbox"/> 推薦 <input type="checkbox"/> 勉予推薦 <input type="checkbox"/> 不推薦</p>

「108 學年度增設系所班組計畫」 審查意見回覆說明

審查委員A01	
審查意見	學校回應說明
<p>1. 大學教育數百年來自博學走向專學然後混學(即時下所謂跨領域學習")，但觀念不論怎麼變，學習動機及教師熱誠才是根本，否則任何架構設計都有其意但效果通常都打折扣，計畫書可否有這兩面向的設計?以別於既有各校的管院學士班，如果只是泛泛計章，以學校現況，不易獲准，這份計畫書很容易會被認為只是要將招生不佳的碩班名額轉到這個學士班。</p>	<p>首先感謝審查委員以「校級」高度，對不分系設置提出建設性問題，期使本案規劃不僅有全院構想，同時有全校思考。這些問題的建設性在於，不僅止是管院成立不分系學程時要單獨面對，也是全校四院共同推動不分系籌劃必須事先考慮，同時預示未來從院到校的合作協調可能遭遇的挑戰，如何在既有系所建置下尋求一個合理而有效率的途徑，以及因此可以建立的暨大特色。</p> <p>不分系的開設，牽涉主修學科重整設計的關連工程。過去 30 年來我國高教的進化(步)，對比內外環境的巨變，實屬有限；即以長期以來大學生修業的學分數、學則規定皆無明顯變化，乃至學費幾乎沒有調整，可見端倪。其次，對照西方國家習見的大一大二不分系制度，在我國大專校院的推動，因為受限於嚴格的系所分別，仍有很大侷限。再者，從國外大學來台開設部分分校仍然稀少，即可理解我與國際高教的接軌，尚有相當努力空間。對照 Stanford 2025 的宏圖規劃，即將打破所有系所藩籬，讓學習成為終身的持續性工作，我國的高教制度尚待即時而全面的重新檢視。面對臺灣高教即將到來的重大衝擊，在生源、教師薪資、外在環境變化、周邊國家競爭等層面，都亟需解決方案。準此，本案所陳不分系規劃，只是我國高教面對內外挑戰，一個連續轉化過程的階段工作，也希望藉此牽動其他相關改善工作，逐步朝向更有效的學習環境邁進。</p> <p>審查委員指出學習動機和教學熱誠，是教育成功的根本，所言甚是。如何提升學生的學習動機，強化教師的教學熱誠，達到「教學相長」的效果，是不分系學程的初衷，同時也是終極目標。對應這兩個目標，本案之設計，應該從最基本的要求做起：一是招生，二是師資。就招生而言，應設法錄取學習動機強的學生(透過高中成績、外語能力、課外活動、面試、國外經驗等觀察)；從師資來看，需耐心組建具備熱誠的教師團隊(檢視教師評量、</p>

	<p>教學獎項、教師社群參與等履歷紀錄來召集)。在這些前提的設定之下，再討論如何增進學習動機與教學成效。就學生的學習面，可以透過小班制降低生師比，提供雙導師制（包括學業導師與生活導師），強調外語能力提升，設計出國／實習／交換為必修學分，從大一到大四都規定專題實做課程，提升學生的學習動機。就教師的教學面，提倡院內／跨院教師社群的組成，鼓勵跨科系／跨專業／跨實務教師的共同授課，同時獎勵教師參與各種校（國）際專業設群活動，期可維持教學熱誠於不墜。而學習與教學之間的有效互動，更要搭配管理學院逐步建置的各種專業教室與硬體設備，包括目前正在規劃的PBL學習教室、創客空間，以及大數據資料庫，都是教學相長的基礎平臺。針對高年級同學，可以再加上各種TA和RA的學習機會，更增師生雙方的學習互動，透過教師的身教強化學習效果。</p> <p>本案並非因應招生不佳系所，將碩班名額轉出來成立。現有的預定名額（27名），除了半數（15名）是校方總量控管之下移撥的名額，另外半數是由管院參與辦理的4個系，各系提出3個名額組成（共12名）。由於管院5系有4系參與，反映此班級具有實驗性質，而為管院發展不分系院本課程的同時搭配。</p>
<p>2. 元智大學在我去接校長前就已經施行不分系，但效果未若當初期盼，不分系的問題在於認同的困擾，所以就還是會有主修副修，而本計畫書也已經有主副修的設計。跟暨大不同的是元智管院全面實施學士班不分系，但教師還是歸屬不同學群，而暨大則是要新舊並陳，計畫書說管院學士班屬實驗性質，長遠而言是要管院全面不分系還是會兩種結構並存？</p>	<p>感謝審查委員指正。觀諸國內現有的不分系情況，大致有4種態樣，分述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 元智大學是獨步全國落實大一大二不分系的綜合大學，但以教師學群設計，仍有系所專業區隔的影子。受限於國內既存的嚴格系所建制，即使大一大二實施不分系，大三以上再以學群分流，在空間、經費、生師員額、資源配置等項目上，難免有部分扞格。再者，師生對於自我專業的系所歸屬，可能也受制於傳統觀念而有認同困擾。 2. 台大透過無額度限制的無條件轉系，同時降低通識要求為各系的基礎必修，某種程度上提供大一大二學生具有彈性的系所選擇，實質上可以視為大一大二在「操作層面」的不分系。但是，台大的學科完整程度與規模經濟，國內幾無大學可以與之對照，其他學校（包括本案）自不易沿用此方法。 3. 清大和成大目前屬於初期嘗試，是分別設立大一大二不分系的學程；這些學生到了大三大四，仍舊要回歸特定系所。這幾個學校仍舊在嘗試性質，不分系的發展仍未定型，真正成效尚待觀察。

上述是各校管院不分系的現況，多數仍屬於初期摸索階段。本案的設計是自成一個院層級的班級，在朝向長遠未來全院不分系（類似元智大學）的過程中，以漸進方式提供實驗組與對照組的比較。互相參考可行性與優劣處。

本案起步較晚，需要更多的嘗試方案與更長的觀察期間。除了不分系的細節尚在規劃，各系一致的共識趨勢，是必修課程學分數的下降，以及共同必修的規劃。

這部分工作必須和當前本校推動的高教深耕院本課程機制共同規劃。院本課程的基本概念，是以院為基礎開設跨系共同課程，同時提供學生多樣化學習所需更具彈性的選修可能，某種程度上也是為了未來不分系的準備工作。本院的院本課程預計於108學年度開始，此時間點恰好和本案管院不分系相合，可以共同思考一起推動。

另一個同時開始的工作是AACSB認證工作。AACSB的基礎項目是Assurance of Learning (AOL)；AOL的檢核機制恰好和前述學習動機和教學熱誠的檢視搭配，形成學習成果品質保證的總檢驗。總結上述，本院的不分系學程、院本課程與AACSB認證三個工作項目，即將分別推動，攜手共進。

呼應審查委員的提問，新學程的設計要以學習動機的強化與教學熱誠的提升為基礎；不分系的設計核心，就應該是提供暨大培養學生學習的自由度，而且此學習自由度和教學彈性化是彼此反饋，交互影響的。質言之，也就是以「學生為中心」的學習方式，引導學生「跨領域」學習，從傳統的主修／輔系概念，培養他們離開學校之後擁有自主學習的能力與方法。不分系的課程設計，從學科的選擇修習，延展到學習的方式，加上小班制大量配置學習導師，可以依據每一位學生的志趣組成「客制化」的學習清單，協助他們精準選擇學科與學習路徑。這樣的學生學習方式，對於學生、學習導師和授課教師而言，同樣都是一種挑戰，也希望可以由此激發學習動機與教學熱誠。

院本課程的設計概念，是以院為主體，進行課程規劃的主導。觀察本案各系的基礎必修有相當程度的共通性。現階段院本課程的設計，是在既有的輔系／雙主修系統上，設計更有彈性、更靈活、更多樣，以學生為學習主體的修課要求。和這

	<p>個方向一致的管院不分系學程，原則上要求學生至少選修二個主修學程，同時更鼓勵跨院選修微學分，或者選修跨系／跨院院專題課程；期待這些學生都成為「天生雙主修」，甚至「多主修」。</p> <p>與此同時，我們也要開設跨系／跨院專題，搭配既有的 USR 項目來開課。一旦開始執行，管院會要求各系每年至少推出三學分組成的微學分課程，同時每年有一個跨系／跨院專題課程；逐年擴張規模。這些跨系／跨院課程的開授，就在院級的課程委員會討論。</p> <p>不分系學位學程的開設，必須有相應的規定與辦法，以及等同於系所建置的各委員會。由於不分系的老師組成是由各系抽調，學程的各委員會可以暫時直接沿用院級委員會，既可以涵蓋各系代表傳達充分訊息，又可避免委員會組織不必要的擴增。</p> <p>從整個院級發展的長遠規劃分階段目標來看，初期階段的目標是設立一個實驗性質的不分系共同班，由此摸索出可行途徑，指引在現行系所建置的環境下，如何逐步向全體大一大二不分系，大三大四選擇多種主修的制度邁進。管院大一大二全體不分系的達成，只能算是中期階段，真正的終極目標，應該放大到全校四個學院，同時開設大一大二共同不分系（類似歐美國家）的尺度。</p>
<p>3.承前述，建議計劃書植入觀察分析各校管院學士班的現狀以及暨大擬有何不同及建立何種特色？看來是要“既在地又國際”？或者是“越在地就會越國際”？前者是在地及國際兩者兼顧？後在先建立優越的在地使之成為國際？搭配計畫及資源投入又是如何？如果要乘著暨大“在地國際”的翅膀，也應該有對照的行動計畫，而非僅是概念的陳述。</p>	<p>各校管院的基本概況，如前一題回應所述。</p> <p>目前教育部在全國推動的高教深耕計畫，多數強調在地化。暨大的在地化落實受到各界認可，乃至有「台、暨、成」跨校計畫之推動，反映的是暨大這種「鄉村型」學校的在地化經驗，可以提供「城市型」的台大與成大互補的學習內涵。但是，如同審查人所指出的，學術上追求在地的目標其實就是國際化；唯有深入在地化的比較利益，才能彰顯其在國際化的價值與貢獻。</p> <p>高教深耕的各項計畫中，涵蓋國際化概念的其實相對有限；據聞通過補助的國際化項目，多數都是類似 Global Taiwan 的設計，亦即透過師生跨國界的進出 (in bound/out bound)，作為計畫主軸。暨大作為海外聯招的主辦學校，累積多年的海外招生經驗，應該更容易和既有的在地化成果連結，形塑具有暨大特色的「在地／國際」(glocal) 學習環境，而有幾個層次的具體行動計畫規劃。不分系學程學生四年修業期間，必須完成以下必修項</p>

	<p>目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與至少一項 URS 的在地型計畫（尤其是台暨成計畫）， 2. 累積至少一項國外經驗（包括國際交換、海外實習、田野調查等） <p>這兩個項目的完成，是達成在地／國際同時要求的基本項目。</p> <p>以下是選修項目，由導師依照學生特質與興趣，在四年期間輔導學生選擇：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請大專生參與科技部研究計畫 2. 參與管理學院申請 AACSB 國際認證工讀生。 3. 參與海外聯招工作（例如製作宣傳影片與文宣，協助引導僑生、外生熟悉校內生活，擔任僑外生的教學小老師等） 4. 管理學院正逐漸開展和中彰投企業的外派人員訓練，以及海外工廠人員回台短期訓練，本班學生可以積極參與協助工作。 5. 配合國際處辦理各項國際團體參訪準備工作，優先徵選本班學生擔任工讀生及接待人員，力求外語能力與敬業精神之培養。 <p>這些項目不一定有學分，但是透過導師制度輔導學生積極參與，擴展視野，務求在地化與國際化成為學生的「內在基因」。</p>
<p>4.我也看到強調程式設計能力及資料分析能力，這是符合當前潮流趨勢，觀念正確，但相對應的實施計畫要有才具說服力道，否則盡是概念陳述，光陳述師資陣容或列一些對照的課表不夠踏實。</p>	<p>管理學院今（107 年度）獲得教育部補助 800 萬執行數位經濟計畫，相關經費除了數位經濟主題課程之外，也由此充實與資料分析及程式設計相關的軟硬體建置。就軟體建置而言，是各類資訊相關課程（包括微學分、程式語言、程式應用、資料分析）的設計，搭配管理學院建置新型教室（配合學校推動 PBL 教學所需教室、創客空間、金融分析實驗室），以此強化學習成效與教學品質。此外，通識教育中心和高教深耕計畫推動的 R 立方學程，設計從校準、提升到深化的三階段學習進階。這些課程設計的概念，也會同時納入課程設計的序列安排。</p> <p>現有管院有幾類「學程」，但是選修人數相當有限，反映這些學程設計未盡符合學生需要；一個可能的欠缺是沒有學習導師提供諮詢建議。在不分系的學程建構下，學程本身設置學習導師，由他們協助提供具體而積極的建議，引導學生進入多主修、跨領</p>

	<p>域的學習環境，建立終身的學習系統。</p> <p>另一個可能作法是在暑假開設先修課程，同時搭配高中營隊，讓已經考入大學的學生先接觸部分課程，透過老師教導與同儕學習，協助他們早日探索自我興趣。</p>
5. 將招生困難的碩班名額轉成管院學士班，對於既有五系的招生名額不產生干擾，但須要動用既有五系的資源，與既有五系的介面宜妥善設計，計劃書應略為規劃。	<p>目前管院5系有4個參與本次院級不分系學士班，各系移撥3學生名額進入這個班級。這些系所各班學生員額都在55名以上，移出3名員額雖不至於造成重大影響，對於他們仍屬於「有感」的割捨。也因此，對於目前移撥員額的各系而言，撥出員額就有「認股」的概念。校方承諾未來會挹注資源給這個系，不分系的資源也會因此按照比例分回各系。從系所的角度而言，系所成員要盡力「爭取」學生認同，選修該系專業要求成為主修；收到愈多主修學生的系，就可以依照比例獲得更多這個班級的資源。如果這個系的成效良好，就可以吸引更多系願意將員額往這邊挪移，形成正向循環。</p> <p>至於不分系學程與各系的介面，如同前述，即以現有院級委員會作為處理平臺，可收訊息公開與資源共享之效。</p>
6. 培育符合當前社會所需的“跨域國際人才”(計劃書第8頁)既要跨域又要國際，必須要有具體計畫而且要落實。	<p>感謝委員指正。這個部分的落實方式，請參閱第3題關於國際化與在地化的要求，以及第2題關於跨域雙主修的要求。</p>
7. 要否更徹底的做中學，雖然計劃書第9頁之二亦有述及，最好是學生一進來就投入實務，問題是搭配的計畫及師資呢。	<p>感謝委員指正，現有本校執行的大型計畫，包括USR以及新南向計畫。因為有大型計畫的資源挹注，可以改善並提升各種實做課程的開設，實做師資也可以利用計畫資源增聘，再搭配軟硬體建設，提升實做課程的學習成效。</p> <p>不分系班級應該更徹底執行做中學，從一開始就投入實務學習。目前的規劃方式是各年級都必修實做專題，特色如下：</p> <p>大一專題：從偏向學術導向的各系專題課程出發，要求教師開授跨系／跨領域專題，供大一學生修習。</p> <p>大二專題：設計偏向實務導向的專題，並與USR主題搭配。</p> <p>大三專題：鼓勵申請科技部計畫，或執行海外田野調查專題，或選擇實習專題。</p> <p>大四專題：依據學生未來出路，規劃跨系及跨院的實務專題或學術專題，供其選修。</p>
8. 特色學程領域真的需要涵蓋既有五系的必要嗎?還是先	<p>管理學院現有五個系所，分別是國企、經濟、資管、財金與觀光</p>

<p>從傳統管院的核心專業開始，但可以專注於數位金融？</p>	<p>餐旅。本次推動不分系特色學程，並未包含觀光餐旅系。審查委員建議從數位金融開始，作為管院特色。由於數位金融領域門檻較高，因此初期先以「數位」概念貫穿四個參與系所，逐步培養師資專業並吸引業界師資，建立我們在管理、經濟、資訊及財金的數位基礎。隨著課程與師資逐步發展，再選定合適領域持續深化。</p> <p>同樣的不分系概念，未來也希望逐漸推展到管院不分系的碩士班和分為3組的博士班。本校是國立大學，學士班的不分系經營並不如碩士班和博士班急迫。研究所的人數與經營，受限於歷史因素和外在環境的變化，可能更需要思考如何在不同主修中，進行某種程度的課程整併與延後分流，確保學生有效學習，同時每班人數都達到開班標準而可以持續經營。</p>
<p>審查委員A02</p>	
<p>1.目前課程規劃中所涵蓋的主修與輔修學程，以管理學院內的五個專業學程為主，跨領域的範圍比較有限。暨南大學目前有人文學院、管理學院、科技學院及教育學院，共21個學士班，為使跨領域的範圍更加寬廣，建議可進一步規劃跨學院的輔修學程。跨學院間的溝通協調就需要以校級的高度，提供資源以及法規制度上的協助，才能夠比較有效的達成目標。</p>	<p>感謝委員的建議，跨領域學習確實不應侷限管理學院範圍，管理學院不分系學士班計畫將結合本校「大學社會責任實踐計畫USR」及「無邊界大學計畫」，讓學生多元學習在地關懷、產業鏈結、永續環境等跨領域課程，增加學生學習的跨域思維。（詳計畫書第15頁）</p> <p>接下來本校各學院亦將陸續參與不分系計畫，將使跨領域範圍更為寬廣，相信未來不分系學士班學生除可修讀管理學院跨系領域課程，亦可修讀跨院領域課程，培育真正跨領域人才。</p>
<p>2.學生在跨領域的學習歷程中，修課地圖的規劃特別需要師長的輔導與協助，目前計畫書中有關學生的輔導說明較為不足，建議或可考慮規劃提供學生主修與輔修學程領域的雙導師制度，另業師的實作輔導也是不可或缺的元素。優質的學生輔導機制，對於跨領域的學習尤其重要，值得管理學院作更進一步的考量。</p>	<p>感謝委員寶貴建議，未來不分系學士班將優先考慮規劃提供學生主修與輔修學程領域的雙導師制度，提供學生認同歸屬感及課業輔導協助。</p> <p>此外，本學士班課程將規劃企業參訪、業師輔導等實務性課程，以增加學生對產業的實務認知。並以厚實的實務知識與實作增進學生專業，鼓勵學生激發創意，積極參與接近實際就業創業環境之專題及競賽，培養就業創業競爭力。（詳計畫書第9頁）</p>
<p>3.現有師資的數量與質量俱佳，應可順利推動此院學士班的開設。惟現有師資大都是經由專業領域的培育模</p>	<p>感謝委員寶貴意見，管理學院不分系學士班目前師資規劃為管理學院下轄國際企業學系、經濟學系、資訊管理學系、財務金</p>

式而養成的，對於跨領域的認知可能不夠充分，建議可以針對各專業系所中較有興趣投入跨領域教學與研究的部份教師進行重點培育，讓這些種子教師作為院學士班與各專業系所的溝通橋樑。如此，可使得存在競合關係的院學士班及各專業系所，能夠在此院學士班推動過程中，達成共同發展與成長的雙贏目標。

融學系、觀光休閒與餐旅管理學系等五個學系，擬由各系遴選教學績優教師優先合聘為學士班師資，即有種子教師概念，將優先考量各學系中對跨領域教學較有興趣的師資，聘為本學士班合聘教師，並進行重點培育，協助院學士班與各專業系所的溝通橋樑並協助推動跨領域學習新觀念。(詳計畫書第36頁)

審查委員A03

1. 綜言之，本學士班的成立對於國家發展是有助益的，對於學生的學習也有幫助，對於其未來找工作也會有助益，同時也可以提高管院教學資源的應用。況且，管院本身目前的教學條件和各項資源都足以支應此一學士班的設立，因此本人極立推薦此一學士班的設立。

感謝委員的推薦，本院將持續努力，培育具堅實管理理論基礎，與世界產業脈動接軌的學用合一人才。

108 學年度國立暨南國際大學申請增設教育學院學士班計畫書

第一部份、摘要表(下列各項欄位均請務必填列俾納入審查)

*本表為計畫書首頁

國立暨南國際大學 108 學年度申請增設、調整一般項目院、系、所、學位學程計畫書							
申請類別	<input checked="" type="checkbox"/> 增設 <input type="checkbox"/> 調整 (更名、分組)			班別	<input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 學士班		
申請案名 ¹ (請依註 1 體例填報)	中文名稱：教育學院學士班				<input type="checkbox"/> 全英語授課		
曾經申請年度： <input type="checkbox"/> 107 學年度 <input type="checkbox"/> 106 學年度 <input type="checkbox"/> 105 學年度 <input type="checkbox"/> 曾於__學年度申請 <input checked="" type="checkbox"/> 未曾申請過							
授予學位名稱							
所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程		名稱	設立學年度	現有學生數			
				大學	碩士	博士	小計
	學系	國際文教與比較教育	84	219	25	42	286
	學系	教育政策與行政	86	204	61	77	342
	學系	諮商心理與人力資源發展	104	157	128	25	310
	研究所	課科教學與科技	96		31		31
國內設有本學系博(碩)士班相關系所學位學程學校	國立清華大學教育學院學士班						
招生管道	1. 大學甄試個人申請為主，繁星推薦及考試入學為輔 2. 擴大招收弱勢生、原住民、與特色單招						
擬招生名額	30 名						
招生名額來源	※院學士班招生名額由校內總量調整(寄存教育部之碩士班名額回流使用)						
公開校內既有系所畢業生就業情形	※學生事務處職涯發展暨校友服務中心/熱門連結/畢業生流向統計資料 http://www.doc.ncnu.edu.tw/alumni/						
填表人資料	服務單位及職稱		教育學院院長	姓名	楊洲松		
	電話		(049)2917132	傳真	(049)2915890		
	Email		zsyang@ncnu.edu.tw				

¹ 院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班(碩士在職專班、博士班)。一系多碩(博)士班之體例為：○○學系※※碩士班(碩士在職專班、博士班)。學位學程之體例為：○○學士學位學程、「○○碩士學位學程」、「○○碩士在職學位學程」、「○○博士學位學程」；系所分組之體例為：○○學系(碩士班、碩士在職專班、博士班)※※組、◎◎組。

第二部份：自我檢核表

※自我檢核表按申請設立之單位（如院、系、所、學位學程）及學制班別共計分為 2 類表，請擇一適當表格填寫，例如以學系或研究所申請設立博士班者，請填寫「表 1 學系或研究所申請設立博士班自我檢核表」，並依各該規定檢視填列，其餘表格請逕刪除，勿重複填寫，如屬調整案者（包括分組、整併、更名、停招、裁撤等）免填。

第三部份：基本資料表（表 3、4）

第四部份：計畫內容(下列各項欄位均請務必填列俾納入審查)

壹、申請理由

一、高度專業分化人才已不足以應付未來世界所需，跨領域創新創意人才之培育為未來趨勢

在一個高度科技發展的全球化社會中，知識不再以知識本身的追求與心靈智慧的培育為最高目的，知識已成為一種商品，並經由科技的管道販賣於各種網絡上。準此，傳統上作為追求並傳播知識以提昇心靈智慧並促進學生人性潛能發展的大學也就面臨了極大的衝擊與挑戰，進而重組及改變了大學的任務、組織結構與教育過程，對於知識的控制已從國家、大學轉移至電腦網路上。而電腦科技的運作邏輯是實作性與有效性，因此接受教育其實也就意味著必須去學習實作知識。「實作性」成為教育的中心概念，教育過程的每一個層面，都要求要能達到有效性，教育的任務就在於以最有效的方法來提供學生學習。大學除了成為職前的技術訓練所外，也負起了在職訓練與繼續教育的新任務，這就強調了從轉移整體知識到年輕人的就業準備或成人，以協助他們改善技術與擴增工作視野。

基於上述背景，全球教育改革的趨勢莫不聚焦在「就業力」(employment ability)的提昇。如果大學培養出來的學生缺乏工作能力，大學教育就只是學術象牙塔，缺乏實際的用處。經濟加速發展過程所需各類人才之培育，大學更是肩負重任而責無旁貸。過去台灣高等教育的人才養成模式傾向高度專業化，學科愈分愈細，培養出來的人才多是某一特定領域的專才，但卻普遍缺乏對產業全貌的瞭解及整合的能力。教育學者和企業家們認為只有一項專精技術的 T 型人才已不足以滿足就業市場的需求，現在企業界更需要的是能夠跨領域溝通與創新的 π 型人才。此類型人才重要的是活用適當資料的能力，要具有解決問題的能力。而具有良好知識又能獲得與掌握知識的人，在現代社會中最佔盡優勢的。最好的實作性效能不在獲得更多的資訊，而在於能以新的方式來重組資訊，亦即，以新的「步法」(moves)去運用資訊。而此就有賴於想像力與創造力的展現。想像力的特質是速度，藉由想像力，可以創造出新的步法，改變原有遊戲規則。

綜上所述，教育必須在各種訓練中，容納所有能增加個人學習不同學科的能力，亦即必須進行科際的整合。科際整合的觀念強調以集體腦力激盪的方式，來研究改進實作，跨領域整合的教育成為趨勢。準此，如何協助學生提昇

競爭力與創造力，以在科技化與全球化世界中能夠脫穎而出，領航世紀，開拓藍海，是高等教育當前最重要的課題。

二、面對少子化海嘯衝擊，具特色的社會實踐式人才培育為大學永續經營之道

未來十年少子化問題嚴峻，每年入學人數減少可能導致部分大學招生不足面臨無法經營之困境。再加上暨大地處臺灣內地鄉鎮，生活機能與交通雖不至於不便，相較於其他地區仍處劣勢。近年來臺灣的縣市發展多聚焦於六個都會生活圈，越來越多學生考量交通方便與生活機能，選擇北部或都會地區之大學院校就讀。南投縣發展排名也多落後於其他非六都縣市，較難以與都會相同的條件吸引中部以外縣市學生選擇暨大就讀，若此情況隨著城鄉發展落差擴大，未來招生將面臨巨大挑戰。

即便面對上述的挑戰，暨大認為不能自外於鄉鎮發展的困境，更應起身力行，以結合在地發展的教研特色，能為地方貢獻對策並能為地方所用。為此，暨大與地方必須建立更為綿密的關係，包括：大學和地方的學習資源要能相互分享、學習活動要能激發共同參與、學習成果要讓彼此受益。暨大的綠色校園環境及水沙連區域所擁有的自然資源與生態環境均優於都會地區大學院校，對於臺灣城鄉發展議題的關鍵議題和實作經驗，近年已有所掌握。據上述的優勢，暨大應發展有別於都會價值的教學特色，培養鄉鎮創新的人才為招生方向，貫穿城鄉永續發展的理念吸引其他縣市學生前來暨大就讀。

臺灣高等教育近三十年來所培育出的人才偏重科技產業與經濟發展，人才往都會區集中。其他散佈臺灣各地的鄉鎮近幾十年來發展相對落後，尤其在人口老化和少子化的社會脈絡下，鄉鎮發展漸失去動能；近年來有不少社會創新的案例，強調青年活化鄉村、青年洄游，但鄉村或城鎮發展的整體面貌仍舊不樂觀。暨大認為這些社會創新的案例立意良善，後繼乏力的原因在於返鄉青年的身後缺乏能整合新知識發展的支持系統、也較缺乏地方設計的整全觀點、城鄉的產業結構和人才需求並沒有翻轉調整。城鎮翻新需要青年投入、城鎮的變遷需要知識引導，在這兩項前提上，暨大思考大學如何做為發展學習型城鎮的平臺。大學所培育出的新知識、新技術、新方法，可以引導青年和城鄉共同解決地域的真實問題，改善生活和活化城鎮，創新城鄉風貌。暨大期能透過計畫推動，達成「大學與地方共學和共工，以地域需求為前提，進行全校教學、研究和服務社會的大學改造」目的，聚集有助於解決城鄉問題的人力、資源、及知識技術，讓暨大成為偏鄉進步發展的重要推手。

三、運用大數據進行「證據本位」的研究為未來教育研究人才之基本素養能力

從 1995 年 OECD 出版《教育研究與發展：趨勢、議題與挑戰》(Educational Research and Development: Trends, Issues, and Challenges)以來，其即不斷強調教育研究中「證據」(evidence)與「教育政策」(educational policy)

的關係。基於這樣的立場，OECD 即將自身定位為提供規劃教育政策重要證據給國家的智庫。接續於 2004 年起，OECD 即不斷聚焦於「證據本位」(evidence based) 研究並強調建立因果關係證據的可能性，並在 2007 年所出版的《教育學門中的證據：聯繫研究與政策》(Evidence in Education: Linking Research and Policy) 之中為證據本位的教育研究清楚定錨，認為證據本位的研究取向與結果，方能提供教育決策者客觀參考依據。

延續這樣的研究關注，以客觀數據作為決策依據成為教育行政工作推展之必要趨勢。加上電腦科技的發達，使得幾乎可感測的大量數據都能被傳送處理，進而從龐雜的資料中分析出有用的資訊。另外，由於各類移動裝置與網路社群服務的普及化，以及統計分析資料技術的提升，使得多樣化的非結構性資料可以預測與活用，此即為大數據應用濫觴。順應如此未來趨勢，當前主管教育行政機關已建構多種教育相關資料庫以利教育工作之推展與執行；而高等教育機構也紛紛成立「校務研究中心」作為學校智庫，提供分析數據給決策參考。準此，具備能運用大數據以進行「證據本位」研究的能力為未來教育研究人才之基本素養。

基於上述背景：跨領域創新創意人才 X 社會實踐式人才 X 運用大數據進行「證據本位」的教育研究人才=跨領域社會實踐式的教育研究人才。本院即擬試辦大院進院出之院學士班課程，透過本院活力勇健的學習環境、創新多元的課程教學與溫暖專業的教師社群，期待培育學生成為具備跨領域創新創意而能進行社會實踐之優秀教育領導及學術研究的人才。

貳、本院、系、所、學位學程發展方向與重點

本試辦計劃將採院進院出之院學士班模式，以培育跨領域社會實踐式的教育研究人才。為實現此目標，課程將以學生為核心、地方為本，並依探索校準、知識應用與創新實作課程三階段方式規劃課程，期能達成青年社會實踐創新能力之培養。整體而言，發展方向與重點有：

1. 整合院內各系教學資源，增加學生修業廣度與深度。
2. 降低必修學分數，放寬學生學習自由度，減輕學習負擔。
3. 擴充專業學程開課空間，提高專業主修彈性。
4. 鼓勵學生修讀跨領域學程，開拓就業知能。
5. 培育跨領域社會實踐式的教育研究人才。

參、本院、系、所、學位學程與世界學術潮流之趨勢：

在全球化的浪潮下，高等教育面對的挑戰格外艱辛。從全球化知識論述的觀點來看，Gibbons、Limoges 和 Nowotny (1994) 提出了在全球化脈絡下，知識生產符碼

(knowledge production mode) 產生了變遷，模糊了學科領域界限，典範逐漸轉向「跨學科」，引領了重新思考系所架構的制度變革。此外，除了必須面對全球變遷和融入國際學術社群，台灣高等教育亦必須面對少子化的衝擊。在我國高等教育的發展策略中，包括教育部和高教評鑑基金會等相關單位，亦再三強調必須針對課程和教學進行整體性調整，發展特色課程，以面對整體高教環境的改變，達成協助學生「適性選擇」與「跨領域學習」的重要目標。

教育學院的院進院出之院學士班課程，正是著眼於知識生產的變遷和少子化的挑戰所進行的革新，藉由學院整合教學資源、提高學生學自由度、提高專業主修彈性、鼓勵跨領域學程和跨領域社會實踐等發展方向和方法，培育真正能夠面對社會挑戰、呼應社會需求、掌握「全球在地化 (Glocalisation)」和「在地全球化 (Logloblization)」趨勢的未來教育人才。

肆、本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估：

一、人力需求評估分析：

(一) 招生來源評估

1. 招生方式之因應做法

- (1) 以大學甄試個人申請為主，繁星推薦及考試入學為輔。
- (2) 擴大招收弱勢生、原住民、與特色單招。

2. 招生名額規劃

每年規劃招生名額為 30 人。各類別招生比例將透過院務會議及校級招生委員會討論。

3. 招生名額統籌分配

院學士班招生名額由校內總量調整(寄存教育部之碩士班名額回流使用)。

(二) 就業市場狀況

《遠見雜誌》第 373 期調查報告指出：臺灣正面臨青年與學校的棄難就易、人才養成偏食、高教科系設置前瞻性不足等三個大問題。各大學應如何從教學制度上找到突破點，建構一套綜合型人才培育的友善學習環境，實為關鍵課題。依照本校「各學院(系所)畢業生流向統計表」至 106 年度統計，教育學院學生累計就業率為 56%，選擇繼續升學者則 15%，準備考試者為 7%，扣除 6% 服役，待業者共計 9%，其他情況者佔 7%。依據教育部「大專校院校務資訊公開」

網站於 2016 年公佈之全國調查畢業生就業調查結果，教育學門在學士部份就業率均超過 80%，部份教育學門下之學類則接近或多於 90%。固然，教育學類科系的就業路徑發展，與一般理工科系有著本質上的差異，但與全國調查結果相互比較之下，本校教育學院推動學制和課程上的改革，顯見有其必需性和急迫性。

回頭檢視暨大校內目前推動的綜合型人才培育現況，從 102-104 學年度「雙主修、輔系、校際選課」統計資料可觀察到，學士班雙主修人數維持在 2.9% 左右、輔系人數明顯逐年增加，至 104 學年達 6.5%；至於校際選課則維持在 0.3-0.5%。再者，從 102-104 學年期間，暨大藉由執行各項計畫，陸續推出各類特色學分學程，雖然同學選修情形相當熱烈，惟實際完成學程修習並申請證書的比例約 10% 左右，其中管理學院 26.7% 最多，教育學院與人文學院比例較少。申言之，暨大過去雖曾積極推動雙主修、輔系、各項跨領域學程，但整體成效仍然需要再持續擴增。未來，暨大如何從各系所既有必選修課程結構中思考彈性鬆綁之道，騰出讓學生有修習跨專業領域第二專長的空間與誘因，都是必須務實面對的課題。

在知識經濟的年代，思考整合力、跨領域素養和社會實踐力將是人力需求的重要關鍵因素。專業是進入職場的門檻，但如何整合不同的專業知能，處理橫跨數個不同場域的需求和挑戰，在社會現場實踐各種工作目標，將是高等教育的必修課題。在大學社會責任支持系統的概念中，提出的路徑是讓鄉村、學術社群和都市進行流動，透過傳統產業智慧化、產學合作和產業六級化等方式，進一步讓學術研究跳脫既有框架，可以進一步解決在地問題，創造價值，培育新一代的人才。換言之，除了開拓可能的職場，如何在高等教育內部改革，亦極為重要。本院推動院進院出學士學位，將以重新整合院內教學資源、學位制度和實踐場域的方式，嘗試翻轉高等教育對於人才培育的傳統想像。

伍、本院、系、所、學位學程與學校整體發展之評估：

暨南大學位處南投縣埔里鎮，學生多數 (49.35%) 來自於中部五縣市。中部五縣市生活機能與交通雖不至於不便，但相較於台中市核心都會區，整體區域發展特性仍存在鄉鎮持續被邊緣化的問題。值得欣慰的是，本校最近幾年積極配合在地需求設置相關系所，聚焦培育因應城鄉發展、弱勢關懷、社會實踐等面向所需跨領域專業人才。目前，暨大整體學生人數從 103-105 學年度 (5,982 人、6,139 人、6,353 人)，呈現逐年微幅成長的趨勢。然而，面對未來十年高教市場的少子化問題嚴峻，每年入學人數減少可能導致部分系所招生不足，面臨無法永續經營之困境。

暨大應如何從以往各項教學創新實驗計畫，更紮實地運用跨領域專業連結的

前瞻思維，整合各系所的課程教學、研究能量及社會服務，善用資源從點、線、面將環境劣勢轉化為競爭優勢，營造一種有別於臺灣各都會學校所缺乏的「深耕水沙連·迎往東南亞」特色大學品牌，積極培養關懷城鄉地方創生、培力弱勢團體及社會實踐的專業人才，乃是本校此刻極具重要性的辦學要務。以下先針對暨大目前仍待更進一步突破的若干體制問題加以扼要分析，期盼藉此作為下一階段本校執行高教深耕計畫於「推動教學創新、發展辦學特色、提升公共性、實踐社會責任」四大願景目標的重要基礎。

暨大近年來已結合學校周邊各項環境資源，陸續發展綠色大學、特色運動(划船、射箭、女壘、空手道)，同時也鏈結在地社會需求，延伸出以培養具備城鄉關懷與在地創新實踐之返/留鄉青年的R立方青年返鄉創新實務學程；及以培育理解東南亞文化、具備處理東南亞事務專業能力的搖滾畢拉密之特色課程與社會實踐方案。同時，以本校「僑生入學人數為優勢」積極發展東南亞文化學習氛圍，型塑暨大「城鄉發展、弱勢關懷、社會實踐」的辦學特色。其中，特色運動已成為暨大學生學習風潮，其餘項目如：綠色大學、地方創生、搖滾畢拉密、東南亞文化學習，目前仍大多僅止於特定系所或單位自行積極推動或實驗階段，未來應藉由哪些機制及平台，有效擴散至其他院系所，繼而能持續在暨大深耕，成為辦學特色與招生品牌，無疑是最為重要的挑戰課題。

陸、本院、系、所、學位學程之課程規劃

一、課程研發機制

- (1) 設置院學士班課程委員會，由院長擔任召集人，各系主任為當然委員，各系並選派委員一名，並邀請校(院)外專家學者為委員一名、業界代表一名、學生代表一名共同組成，針對院學士班課程與教學提出規劃、檢視與修正等事項進行管考。
- (2) 院學士班課程委員會下組院課程研究發展工作小組，由院長聘任院內專任教師3-5名，針對院課程教學進行規劃、發展與革新。
- (3) 院學士班課程教學相關辦法與實施須經課程研究發展工作小組提出，院學士班課程委員會審議通過，並呈校課程委員會審議或備查。

二、各系所課程預定調整方向

- (1) 配合院學士班專長修課需求開設學分學程供第二專長選修。
- (2) 配合院學士班專長修課需求允許上修碩士班課程。
- (3) 配合院學士班專長修課需求彈性調整擋修制度。
- (4) 逐年調整課程結構為探索校準、知識應用與創新實作三階段。

三、學位授予

院進院出授予教育學學士學位並加註第一專長與第二專長。

- (1) 第一專長：教育研究。
- (2) 第二專長：教育實踐創新。

四、畢業條件

- (1) 共同科目與通識課程：31 學分。
- (2) 院本必修課程：28 學分。包括：
 - A. 院本必修校準課程：1 學分（大一：教育行腳）
 - B. 院本必修基礎課程：至少 9 學分（重大教育議題(3)、社會科學研究法(3)、統計學(3)、教育基礎理論(3)、課程發展與教學原理(3)……等)。
 - C. 院本必修跨領域探索課程：至少 12 學分（教育事業經營與管理(3)、教育政策規劃與行政領導(3)、多元文化與教育(3)、國際教育(3)、心理衛生與健康促進(3)、人力資源發展(3)、程式設計與教育(3)、教育大數據分析(3)、學習與科技(3)、教育的社會實踐(3)……等)
 - D. 院本必修總整性課程：6 學分（大四：教育的社會實踐專題企劃與實作 3+3）。
- (3) 院本選修課程：全院各系所必修科目（除各系另有規定外）均為院本選修課程。
- (4) 自由選修課程：全校各系所必修選課程（除各系另有規定外）均為自由選修課程。
- (5) 第一專長（教育研究）：完成院本必修課程 28 學分及選修課程 12 學分合計 40 學分，即可取得第一專長。
- (6) 第二專長（教育實踐創新）：完成社會創新實務學程 20 學分即可加註第二專長。
- (7) 需修滿 128 學分始得畢業。

圖示如下：

畢業學分(至少 128 學分)			
通識與共同課程 (至少 31 學分)	院本必修課程 (至少 28 學分)	選修課程 (至少 12 學分)	社會創新實務 學程 (至少 20 學分)

共同課程 (12 學分)	領域課程 (19 學分)	校準課程 (1 學分)	基礎課程 (9 學分)	跨領域探索課程 (12 學分)	總整性課程 (6 學分)	院本選修課程	自由選修課程	校準課程 (5 學分)	知識應用課程 (9 學分)	創新實作課程 (6 學分)
第一專長：教育研究								第二專長：教育實踐創新		

※詳細課程規劃內容如下表：

課程內容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)	任課教師	專(兼)	最高學歷	專長
學一	教育行腳	1	必	馮丰儀	專	博士	教育領導
學	重大教育議題	3	必	教師群			
學	社會科學研究法	3	必	謝淑敏	專	博士	教育研究法
學	統計學	3	必	林志忠	專	博士	教育統計
學	教育基礎理論	3	必	楊洲松	專	博士	教育哲學
學	課程發展與教學原理	3	必	黃淑玲	專	博士	課程設計
學	教育事業經營與管理	3	必	蔡金田	專	博士	教育管理
學	教育政策規劃與行政領導	3	必	楊振昇	專	博士	教育行政
學	多元文化與教育	3	必	洪雯柔	專	博士	多元文化教育
學	國際教育	3	必	鄭以萱	專	博士	國際教育援助與發展
學	心理衛生與健康促進	3	必	張玉茹	專	博士	輔導理論與實務
學	人力資源發展	3	必	蕭婉蓉	專	博士	人力資源管理
學	程式設計與教育	3	必	邱瓊芳	專	博士	資訊科學教育
學	教育大數據分析	3	必	林松柏	專	博士	教育資料採礦
學	學習與科技	3	必	曾敬梅	專	博士	科技輔助學習

學四	教育的社會實踐專題企劃與實作	6 (3+3)	必	張力亞	專	博士	大學學習生態與社會責任
學	院本選修課程	12	選				
學	自由選修課程						

1. 相關課程規劃將於接續課程委員會中進行滾動式修正，期能在正式招生前完成整體規劃。

2. 「重大教育議題」將邀請院內資深教授（曾任校級主管、院長、系所主管）擔任。

3. 「教育的社會實踐專題企劃與實作」規劃由院內資深教師帶領新進教師及 R 立方虛擬學院年輕教師共同規劃課程並協同教學。

4. 相關課程仍有不足處，有待新聘二位以上相關專長教師協助，將向校方爭取初期兩位專任教師員額，並逐年補實教師員額。

5. 有關學生差異化之學習進路將於相關會議中規劃，進路將聚焦於教育研究 X 社會實踐創新人才之

柒、本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫：

- 一、本院各系所現有專業圖書：國際文教與比較教育學系中文圖書 13024 種，17329 冊，西文圖書 12743 種，14377 冊；教育政策與行政學系中文圖書 13024 種，17329 冊，西文圖書 12743 種，14377 冊；諮商心理與人力資源發展學系中文圖書 4158 種，4915 冊，西文圖書 14879 種，16831 冊；課程教學與科技研究所中文圖書 13024 種，17329 冊，西文圖書 12743 種，14379 冊。
- 二、本院各系所現有電子期刊：國際文教與比較教育學系 6988 筆；教育政策與行政學系 6820 筆；諮商心理與人力資源發展學系 7500 筆；課程教學與科技研究所 2372 筆。
- 三、本院各系所現有電子資料庫：國際文教與比較教育 61 種；教育政策與行政學系 62 種；諮商心理與人力資源發展學系 58 種；課程教學與科技研究所 58 種。
- 四、107 學年度本院各系所薦購相關領域紙本期刊與資料庫一覽表：

類型	刊名
中文紙本期刊	跟我學日語：基礎日語 いきいきにほんで
中文紙本期刊	諮商與輔導
中文紙本期刊	教育研究集刊 =Bulletin of educational research
中文紙本期刊	比較教育
中文紙本期刊	臺灣教育社會學研究
日文紙本期刊	IDE：現代の高等教育
日文紙本期刊	大學時報
日文紙本期刊	大學教育學會誌
日文紙本期刊	季刊教育法
日文紙本期刊	教育學術新聞
西文紙本期刊	Education week
西文紙本期刊	Journal of consulting and clinical psychology
西文紙本期刊	Journal of counseling and development :JCD

西文紙本期刊	Oxford studies in comparative education
西文紙本期刊	The Counseling psychologist
西文紙本期刊	The International journal of group psychotherapy
西文紙本期刊	The Times higher education supplement
西文紙本期刊	Bios :Zeitschrift fur Biographieforschung, Oral History Und Lebensverlaufsanalysen
西文電子期刊	American Jnl. of education
西文電子期刊	British Jnl. of educational studies
西文電子期刊	Comparative education
西文電子期刊	Educational administration quarterly
西文電子期刊	Educational evaluation and policy analysis
西文電子期刊	Educational management administration & leadership
西文電子期刊	Educational policy
西文電子期刊	Higher education quarterly
西文電子期刊	Human resource development quarterly
西文電子期刊	International Jnl. of lifelong education
西文電子期刊	Jnl. of museum education
西文電子期刊	New directions for adult and continuing education
西文電子期刊	Oxford review of education
西文電子期刊	Psychotherapy Research
國外報紙	The Times educational supplement
資料庫	高等教育知識庫

五、本院僅有秘書一名行政人員，將向學校爭取專任助理人員協助院學士班圖書、設備增購等行政庶務。

玖、本系(所) 學位學程之空間規劃

現使用空間狀況：

- 一、本院及所屬系所能自行支配之空間共計 4514.5 平方公尺。
- 二、單位學生面積 4.5 平方公尺，單位教師面積 20 平方公尺。
- 三、使用空間分別座落綜合教學大樓、人文學院以及管理學院。

教育學院已有空間有所不足，將向學校爭取足夠之學生學習空間及必要之經費協助。。

拾、其他具設立優勢條件之說明

- 一、本學院現有教育政策與行政學系（含碩士班、博士班）、國際文教與比較教育學系（含碩士班、博士班）、諮商心理與人力資源發展學系（含碩士班、博士班）、課程教學與科技研究所等四個系所。
- 二、本院四個系所課程教學與學術研究之性質相近而互補，若能有效整合各系資源投入院學士班課程與教學，將可大幅提升學生之修業彈性，並於原本之專業主

修之外，增加跨領域修習第二專長的機會，助其擴充就業知能，拓展更為通達的生涯進路。

三、院學士班之師資人力係屬全院調度，資源將較各系所個別運作充沛，專長可更趨多元互補，不僅可增加大學部學生之修業廣度與深度，亦可呼應時代趨勢並根據校務發展需要，機動設置必要之專長學分學程，培養社會所需人才，善盡社會責任。

四、透過教育學院「大學社會責任實踐計畫」作為實踐場域，讓教育學院學生除了在課程中獲得兼具廣度和深度的專業知能和專長，也能藉由在地實踐場域的實作，理解教育現場的城鄉差異和挑戰。重新檢視自身專業和社會現狀的落差，開拓實務經驗。

附件:教師著作目錄

楊洲松 教授

A.期刊論文：

- 楊洲松(2013)，透過敘事想像培養世界公民。通識在線，第46期，2013年5月，pp.32-34。台北：通識教育學會。
- 楊洲松(2014)，課程研究與文化研究的跨界連結。課程與教學季刊，第17卷2期，2014年4月，pp.1-16。臺北：中華民國課程與教學學會。(TSSCI)
- 楊洲松(2015)，流行文化與課程。課程研究，第10卷1期，2015年3月，pp.1-12。臺北：高等教育。(匿名雙審)
- 楊洲松(2015)，評《遊戲、文化及教育》。市北教育學刊，第51期，2015年8月，pp.115-118。台北:台北市立大學。(匿名雙審)
- 陳佳葳、楊洲松(2016)，高瞻課程對學生學習表現影響之個案研究。課程研究，第11卷1期，2016年3月，pp.59-86。臺北：高等教育。(匿名雙審)
- 楊怡姿、楊洲松(2016)，OECD關於補救教學之政策論述分析。教育研究月刊，第267期，2016年7月，pp.99-109。臺北：高等教育。(匿名雙審)

B. 研討論論文

- 楊洲松 (2013)，科技社會中的通識教育變革與再造。發表於福建師範大學主辦，「2013兩岸教育學術研討會」。2013年4月19-20日。
- 楊洲松 (2013)，文化研究的方法。發表於台灣師範大學教育系主辦，「教育哲學研究方法：原理、步驟與實例研討會」。2013年6月15日。
- Yang, Chou-Sung(2013), Educational Research Organizations, Research Policies, Quality-Standards Construction, the Relationship between Research and Practice in OECD, presented in WCCES XV World Congress-- "New Times, New Voices. Comparative Perspectives for Education", Buenos Aires, Argentina, 24-28 June.
- 楊洲松 (2013)，後現象學的科技哲思與教育。發表於哈爾濱師範大學主辦，「海峽兩岸建設性後現代哲學與教育高層論壇」。2013年8月24-28日。
- Yang, Chou-Sung(2014), Taiwan's Higher Educational Reform in a Global Context: The Paradigmatic shift from modern to postmodern, presented in XVIII World Congress of Sociology, Yokohama, Japan, 13-19 July.
- Yang, Chou-Sung(2014), International Comparison on Educational Research Agencies Affiliated Higher Education Institute, presented in ECER Porto 2014 Conference: The past, present, and future of educational research in Europe, Porto, Portugal, 1-5 September.
- 楊洲松 (2014)，跨界連結：課程研究與文化研究的交纏互用。發表於中國教育學會教育學分會教育社會學專業委員會主辦，「第十三屆教育社會學年會」。2014年9月19-20日。
- Yang, Chou-Sung(2015), Refined Resource and Extended Applications in Innovative Science Courses of Senior and Vocational High School in Taiwan, presented in 'ACAH 2015'; April 2-5 2015, OSAKA, Japan.
- Yang, Chou-Sung(2015), Social justice and capacity for self-development in educational system in OECD, presented in 'XIII Annual International Conference'; June 10-13 2015, Sofia, Bulgaria.
- 楊洲松 (2015)，從廢墟中再起還是繼續傾頹？台灣的大學的圖像思考。發表於台灣大學人文社會高等研究院、台北市立大學教育學所、中國文化大學通識教育中心主辦，「通識教育與教育哲學學術研討會：從博雅教育到通識教育—教育哲學觀點的審視」。2015年10月2日。
- Yang, Chou-Sung(2016), Critical Review of the High Scope Program in Taiwan's Senior High School, presented in '東北教育學會第73回大會'，東北教育學會主辦。2016年3月5

日(土), 東北福祉大學, Japan.

楊洲松(2016), 台灣近十年來高等教育發展之社會學分析。發表於北京師範大學主辦, 第三屆北京師範大學教育社會學論壇。2016年6月24-25日。

Yang, Chou-Sung(2016), Influences of Government and Market Mechanisms on the Development of Teacher Education Institutions in Taiwan, presented in *Third ISA Forum of Sociology*, July 10-14, Vienna, Austria.

蘇玉龍、楊洲松(2016), 書院教育理想的實踐—暨南國際大學的準備經驗書院教育的理念與實踐。發表於澳門大學主辦, 2016年兩岸四地高校現代書院制教育論壇。2016年7月29-30日。

C. 專書及專書論文

楊洲松(2013), **Epimetheus的過失與Prometheus的救贖—科技的哲學思考與教育**。台北: 學富文化。

楊洲松(2014), 文化研究的方法。載於林逢祺、洪仁進編, **教育哲學研究方法: 原理、步驟與實例**, 頁211-227。台北: 學富文化。

楊洲松(2014)。中國教育。載於楊深坑主編, **比較與國際教育(第三版)**, 頁461-492。台北: 高等教育出版社。

Yang, Chou-Sung(2016), Development of teacher education institutions in Taiwan, in S. K. Yang and J. L. Huang(eds.), *Teacher Education in Taiwan: state control vs marketization*. Pp. 179-196. New York: Routledge.

楊洲松(2016)。教育科技化的哲學思考。載於簡成熙主編, **新教育哲學**, 頁251-272。台北: 五南出版社。

D. 技術報告

楊洲松(2013), **新興科技融入高中課程之研發評鑑、互動分享與推廣應用—總計畫(2/3)**。國科會專題研究計畫: NSC 101-2514-S-260-001-。

楊洲松(2014), 高中職「基礎科學領域探究式課程」研發與推廣計畫—總計畫(3/3)(102-2514-S-260-001-)。

楊洲松(2015), 產官學研, 四輪驅動—高中職基礎科學創新課程資源精緻化暨應用推廣計畫—總計畫(含子計畫一: 高中職基礎科學創新課程資源精緻化暨應用推廣計畫)(1/2)(103-2514-S-260-001-)

蔡金田 教授

期刊論文:

蔡金田(2013)。校長在校園學習社群的認知與實踐探究—八所國小校長的經驗。教育學術彙刊, 5, 59-82。

蔡金田(2013)。國民中學教育公平實施現況探究。教育理論與實踐學刊, 27, 173-218。

蔡金田(2013)。國民小學學習社群理論層面建構與實證分析之探究。東海教育評論, 9, 24-49。

蔡金田(2013)。國民小學教育品質理論層面建構與實證分析之研究。嘉大教育研究學刊, 31, 1-33。

Tsai C-T. (2013, December). Exploring the Implementation of the After-School Alternative Program for Disadvantaged Elementary School Students in Taiwan from the Perspective of Social Justice Leadership Theory. *The Journal of Human Research and Adult Learning*, 9(2), 70-79. ISSN 1817-2105. (double blind peer review)

蔡金田(2014)。國民小學校長效能與教師效能對學生學習成就之影響。南台人文社會學報, 11, 69-107。(雙審期刊)

蔡金田(2014)。國民小學校長領導實現社會正義的現況與策略探究—來自八位校長的經驗。新竹教育大學教育學報, 31(1), 47-76。

蔡金田(2014)。國民小學校長領導、教師學習社群與教師專業發展關係之研究。教育行政論壇, 6(1), 91-112。(雙審期刊)

Tsai C-T (2014, August). A Study of the Status of Project for the Implementation of Remedial

- Instruction in the Elementary School in Taiwan. The International Journal of Science Commerce and Humanity, 2(6), 9-22. ISSN 2052-6164 (double blind peer review)
- Tsai C-T. (2014, August). Research Status and Trends of Project for the Implementation of Remedial Instruction in Taiwan. The International Journal of Science Commerce and Humanity, 2(6), 95-108. ISSN 2052-6164 (double blind peer review)
- 蔡金田、毛睿翎 (2014) 國民小學教師工作壓力與生活品質關係之研究—以南投縣國民小學為例。慈濟大學教育研究學刊, 11, 31-75。(雙審期刊)
- Tsai C-T (2015). On-t
- Tsai, C. -T (2013). Exploring the Implementation of the After-School Alternative Program for Disadvantaged Elementary School Students in Taiwan from the Perspective of Social Justice Leadership Theory. The 3rd Annual Conference on Taiwan and Vietnam Education, .Janeary, 2013 in Ho Chi Minh.
- Tsai, C. -T (2015). In-service professional development program for middle school and elementary school principals in Taiwan. The 4rd Annual Conference on Taiwan and Vietnam Education, . Janeary, 2015 in Ho Chi Minh.
- 蔡金田 (2015, 10 月)。臺灣補教教學方案實施現況分析。教育質量與社會公平研討會。上海社會科學院。
- Tsai, C. -T & Lin N. -C (2016). The exploration of teaching excellent award for Teaching Program in Ministry of Education- A 2003-2012 gold and silver award of junior high schools and elementary schools team as focus. Proceeding of The 5th Viet Nam- Taiwan international conference on education, . July, 2016 in Dalat University.
- Hsu, J. -F & Tsai, C. -T (2016). A study in job satisfaction of the elementary school teachers in the Deaf Education. Proceeding of The 6th Viet Nam- Taiwan international conference on education, . July, 2016 in Dalat University.
- 蔡金田 (2017)。高等教育顧客導向行銷指標初探。2017 兩岸教育政策與行政改革學術論壇, 88-101。瀋陽師範大學。
- Tsai, C. -T & Hsu, H. C. (2017) . A study on the high-quality transformation strategy of small - scale schools. Proceeding of the International Conference of Development Trends in Education in a Globalized World, July, 2017 in University of Social Science and Humanities.
- Shih, H.Y. & Tsai, C. -T (2017) .The empirical analysis on customer oriented marketing strategy in higher education. Proceeding of the International Conference of Development Trends in Education in a Globalized World, July, 2017 in University of Social Science and Humanities.
- Tsai, C.C, Lin, N.C. & Tsai, C.T. (2017) .A study on implementation of remedial instruction in Taiwan. Proceeding of the Inter.national Conference of Development Trends in Education in a Globalized World July, 2017 in University of Social Science and Humanities.

專書：

- 蔡金田 (2013)。南投縣政府 102 年度身心障礙者就業需求調查。南投縣政府。(案號 1021006001G 協同主持人)
- 蔡金田 (2013-2014)。教育部國民及學前教育署北遷可行性評估。教育部國民及學前教育署。(協同主持人)
- 蔡金田 (2014-2015)。教育部教學卓越獎教學方案分析之研究—以 2003 年至 2013 年國中、國小組金質與銀質獎為研究焦點。MOST 103-2410-H-260-026-。行政院科技部。(計劃主持人)
- 蔡金田 (2016-2017)。再造人文社會科學教育發展計畫。MOE-105-025。教育部。(協同主持人)

蔡金田(2016-2019)。彰化縣高級中等學校校務評鑑計畫。105-0020401-005-2-3。彰化縣政府。(計畫主持人)

楊振昇 教授

期刊文章：

- 楊振昇 (2015)。從實驗教育三法析論我國中小學教育之發展。教育研究月刊，258，15-27。(具嚴謹外審制度)
- 黃茂樹、楊振昇 (2014)。美國高等教育行政管理體系及其啟示。教育資料集刊，64，27-64。(具嚴謹外審制度，通訊作者)
- 張源泉、楊振昇 (2014)。德國如何培育高級應用型人才。教育政策論壇，17 (3)，63-94。(TSSCI 通訊作者)
- Yang, C. S., Nguyen, Thi Hao., Jiang, Y. S. (2013). Student rating of teaching: What are the differences between Vietnamese and Taiwanese faculties' perspectives? International Journal of Education and Research, 1-6.
- 吳榮文、楊振昇、田劉從國 (2013)。台灣高等教育的擴張與系所設置之探討。人文資源研究學報，13，19-34。
- 陳榮政、楊振昇 (2013)。美國、英國及新加坡教育智庫之運作與績效評估分析。教育政策論壇，16 (3)，65-95。(TSSCI 通訊作者)
- 楊振昇 (2013)。析論領導的時代意涵及其應用策略。研習論壇，152，10-20。
- 楊振昇 (2013)。高等教育發展與績效議題之探討。大學 (學術版)，2，33-40。北京。

專案研究：

- 楊振昇 (2017)。國民小學校長教學領導之理念與實踐—認知教練技巧之應用。科技部研究計畫
- 楊振昇 (2013)。教學領導：理論、策略與應用。科技部研究計畫，計畫編號：102-2410-H-260-053-MY2。

研討會論文：

Jackson Hole, WY, USA. 專書及專書論文：

- 楊振昇 (2015)。兩岸大學通識課程教學困境與因應策略之分析。載於吳清基 (主編)。教育政策與教育發展 (頁 118-135)。台北：五南。
- 楊振昇 (2015)。我國實施中小學教師分級制度的困境與突破。載於黃政傑 (主編)，教育行政與教育發展 (頁 425-447)。台北：五南。
- 楊振昇、林孟潔 (2014)。社會變遷中大學治理體系現代化之挑戰與策略。載於吳清基 (主編)，教育政策創新與行政發展 (頁 157-173)。台北：五南。

技術報告及其他：

- 楊振昇 (2013)。教育部國教署因應少子女化策略規劃及行動方案委託計畫。
- 楊振昇 (2013)。教育部國民及學前教育署北遷可行性評估。
- 楊振昇 (2013-2014)。科技部補助之教學領導：理論、策略與應用。
- 楊振昇 (2013)。國內外人才培育相關政策之比較分析研究。

洪雯柔 教授

期刊論文：

- 洪雯柔 (2015.12)。韓國眼中的台灣意象—韓國中學社會領域教科書與《朝鮮日報》的分析與反思。教科書研究，8 (3)，頁 37 - 75。(NSC 102-2410-H-260-055-研究結果) (TSSCI)
- 洪雯柔 (2015.04)。兼顧教學與評量的課程改革取向：紐西蘭國定課程。教育研究月刊，252，頁 97-112

- 洪雯柔、張慧君 (2013.02)。在越南與古老中國相遇—親近又疏遠：海外服務學習的反省旅程。臺灣教育評論，2(2)，頁33-38。(匿名雙外審)
- Hung, Wen-Jou (2013.12). A Macro and Micro Contexts, Forces and Challenges for Indigenous Language Education at Elementary Schools in Taiwan. *Asia Pacific Journal of Educational Development*, 2(2), pp.13-22. (NSC 96-2413-H-260-016-計畫成果)
- 研討會論文：
- 洪雯柔、Lai, H. Y. (2016.08)。Facing the Globalization Tide through Curriculum Internationalization: A Case of Courses Designed for Transnational Competence-based Overseas Internship in Taiwan. Paper presented on August 22-26 in China. XVI World Congress of Comparative Education Societies "Dialectics of Education: Comparative Perspectives." 中國北京師範大學。
- 洪雯柔 (2016.05)。避免「補救教學」的紐西蘭：紐西蘭毛利教育政策、課綱與教學。發表於2016年5月20-21日第22屆臺灣教育社會學論壇學術研討會「教育卓越之後：教育社會學的省思」。
- 洪雯柔、林婷婕 (2016.04)。紐西蘭高等教育機構之教育研究發展的分析與批判。發表於2016年4月30日國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系主辦之「創造2020 高等教育新視野—高等教育的變革與創新」國際學術研討會。
- 洪雯柔 (2015.11)。紐西蘭教育制度中的社會正義。發表於2015年11月21日由國立師範大學主辦之「教育的想像 - 演化與創新」學術研討會。
- 洪雯柔 (2015.11)。韓國學生眼中的臺灣意象。發表於2015年11月14日由中華民國比較教育學會、國立臺中教育大學主辦之中華民國比較教育學會年會「二十一世紀比較教育發展新趨勢：新研究典範的追尋國際研討會」。
- 洪雯柔 (2015.05)。紐西蘭教育制度中社會正義與適性發展之研究。發表於2015年5月29-30日臺灣教育社會學會、國立暨南國際大學主辦之第21屆臺灣教育社會學論壇學術研討會「教育改革與異化、邊緣化的新世代：教育社會學的觀點」。
- Hung, Wen-Jou (2014.11). Taiwan Images: In the Eyes of International Students from Korea. Paper presented on October 28 - November 2, 2014 in Six Asian Conference on Education, Rihga Royal Hotel, Osaka, Japan. (NSC 102-2410-H-260-055-計畫部份成果)
- 洪雯柔 (2014.05)。韓國之台灣意象分析。發表於2014年5月24日由淡江大學課程與教學研究所主辦「全球脈絡下臺灣意象論壇」國際學術研討會。(NSC 102-2410-H-260-055-計畫部份成果)
- 洪雯柔 (2014.04)。跨文化互為理解與反思性對話 vs. 交流的開展：一個來自韓國《朝鮮日報》之分析的反思。發表於2014年4月27日，國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系辦理之「國際合作與教育援助」國際學術研討會。(NSC 102-2410-H-260-055-計畫部份成果)
- 洪雯柔 (2014.04)。紐西蘭推動中學國際教育之政策與實務。發表於2014年4月24-25日，教育部國民及學前教育署、國立中正大學教育學研究所合辦之「中小學國際教育研討會-國際交流與課程變革」研討會。(NSC 101-2410-H-260-033-計畫部份成果)
- Hung, Wen-Jou (2013). A Professional-Development Based to Student-Competence based Curriculum Design Model for Teachers: A Case of Strategic Alliance for the Infusion of International Education between a university and three elementary schools in Taiwan. (原名為 Model for Infusion of International Education: A case of Strategic Alliance among 3 Rural Elementary Schools in Taiwan) Paper presented on November 26-28, 2013 in 41th Annual Conference of the Australian and New Zealand Comparative and International Education Society(Anzcies), New Castle University, Australia. (NSC 101-2410-H-260-033 計畫部份成果)
- 洪雯柔、王勝吉、鄒秀寶、張慧君 (2013)。一個偏鄉小學的國際教育實踐行動--從教師專業發展到學生能力本位的旅程。發表於2013年3月20-21日，教育部國民及學前教育署、國立中正大學教育學研究所、高雄市政府教育局、國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系合辦之「教育部中小學國際教育國際研討會：理論與實踐的對話」研討會。

專書：

洪雯柔 (2015.02)。邁向國際的旅程—國際教育政策與實務的探析。臺北市：高等教育出版社。

專書論文：

洪雯柔 (2014.04)。紐西蘭教育制度。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第3版）（頁-）。台北：高等教育出版社。

蘇文宏、洪雯柔 (2014.01)。愛爾蘭共和國高等教育改革分析--1990年代迄今。高等教育改革。臺北：高等教育出版社。（再版：蘇文宏、洪雯柔 (2010.09)。愛爾蘭共和國高等教育改革分析--1990年代迄今。教育研究月刊，197，頁104-117。）

林志忠 教授

1. 林志忠(2015)。高中教育。教育年報，103，125-158。

2. 林志忠(2014)。越南技職教育體系與升學進路設計之分析。教育資料期刊。63。1-28。（外審審查通過）

黃淑玲 教授

期刊論文

黃淑玲 (2015)。應用敘事文本於師資培育移民教育課程及其對職前教師跨文化理解之影響。課程研究，10(2)，39-70。（匿名外審制度期刊）

黃淑玲、陳麗娟(2015)。翻轉族群語言學習模式—沉浸式原住民族遊戲行動學習教材的建構與應用（下）。世界教育信息，362，68-71。

黃淑玲、陳麗娟(2015)。翻轉族群語言學習模式—台灣沉浸式原住民族遊戲行動學習教材的建構與應用（上）。世界教育信息，361，67-71。

黃淑玲(2014)。從移民理念論述移民子女教育措施。教育研究月刊，224，32-46。（匿名外審制度期刊）

黃淑玲(2014)。台灣新移民及其子女教育現況與未來發展。當代青年研究，330，53-57。（匿名外審制度期刊）（CSSCI）

黃淑玲(2013)。失衡的師資培育結構及其對公共教育品質之影響。台灣教育評論月刊，2(1)，66-67。（ISSN 編號：2225-7209）（匿名外審制度期刊）

馮丰儀 副教授

期刊文章：

Feng-I, Feng (2013). Moral intensity and school principals' ethical decision-making: An empirical study. The Asia-Pacific Education Researcher, 22(4), 531-540. 【SSCI】

專案研究：

馮丰儀 (2014)。中小學校長真誠領導理論與實踐之研究(II)。科技部研究計畫 計畫編號：103-2410-H-260-025-SSS。

研討會論文：

Feng-I, F. (2014, Mar.). East West Authentic school leadership in Taiwan. Paper presented at the the 58th Comparative and International Education Society Annual Conference, Toronto, Canada .

高美玉, 馮丰儀(2013, Nov.)教師專業發展評鑑推動與成效影響因素之探究：以南投縣國中小各一所為例。發表於暨南國際大學教育學院暨教育政策與行政學系主辦之「2013年教育人員專業發展學術研討會」，南投。

Feng-I, F. (2013, April). School principals' authentic leadership and

teachers' psychological capital: teachers' perspectives. Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association, San Francisco, USA .

馮丰儀(2013, 3月)。以學校領導打造學生真正的學習-澳洲領導者轉化學習與學習者方案之啟示。發表於淡江大學教育政策與領導研究所及臺灣地方教育發展學會主辦之「教育領導與學習共同體國際研討會」, 臺北。

技術報告及其他：
馮丰儀 (2013)。教育部國民及學前教育署北遷可行性評估。教育部國民及學前教育署。

林松柏 副教授

期刊文章：
林松柏與陳庭逸 (2016)。改善高等教育評鑑之道：基於利害關係人觀點。臺灣教育評論月刊, 5 (3), 29-34。
林松柏與陳庭逸 (2016)。大數據思維翻轉教育研究。教育研究月刊, 262, 117-131。
Lin, S.-P. (2015). Using EDM for developing EWS to predict university students drop out. *International Journal of Intelligent Technologies and Applied Statistics*, 8(4), 339-362.
林松柏 (2015)。資料採礦模式於學校整併指標之應用與評估。教育研究與發展期刊, 11(3), 1-30。
Kao, Y.-S., & Lin, S.-P. (2015). Constructing a structural model of teachers' professional identity. *Asian Journal of Management Sciences and Education*, 4(1), 69-81.
林松柏 (2014)。研究論文寫作基本功 APA 格式見分曉。臺灣教育評論月刊, 3 (3), 33-39。

研討會論文：
林松柏 (2017, 12月)。運用資料採礦分析培育大學生復原力之校務研究。發表於 2017 教育行政學術研究前沿高峰論壇, 國立政治大學教育學院, 台北。
林松柏 (2017, 10月)。培育大學生復原力之校務研究：教育資料採礦之運用。發表於 2017 年教育政策與評鑑學會論壇：擘劃當代前瞻未來, 台灣教育政策與評鑑學會, 南投。
Lin, S.-P., & Lin, W.-C. (2017, May). The institutional research of applying educational data mining to educate resilient students. Paper presented at the Asian Conference on Technology in the Classroom, Kobe, Japan.
Lin, S.-P. & Chen, T.-Y. (2016, May). The development of evidence-based decision making in institution research: The case of improving performance of overseas students. Paper presented at 2016 International Conference on Institutional Research in Taiwan (ICIRT 2016): Linking Research, Policy and Practice, Taichung, Taiwan.
Chang, D.-F., Lin, S.-P., & Chang, H.-C. (2013, May). Exploring the learning success factors of resilient students: The engagement perspective. 15th Annual International Conference on Education, Athens, Greece.

技術報告及其他：
林松柏 (2014)。教育部國教署因應少子女化策略規劃及行動方案。
林松柏 (2013)。國內外人才培育相關政策之比較分析研究。國家教育研究院「高中學生學習投入影響因素之研究」協同主持人 (2011/03 至 2011/10)。

鄭以萱 副教授

期刊論文：
Cheng, I-Hsuan (2015). Re-modelling and reconceptualising skills development in Cambodia: How are social enterprises preparing young people for successful transitions between learning and work? *International Journal of Educational Development*. (SSCI 期刊)
Cheng, I-Hsuan & Chan, Sheng-Ju (2013). Taiwan strides towards the United Nations post-2015

development agenda: Who upholds the vision of sustainable development? NORRAG News 'Education and Development in the Post-2015 Landscapes', 49: 47-48.

鄭以萱(2013)。以非政府組織支援的海外服務學習培育國際化人才。教育資料與研究, 110, 27-50。研討會論文：

Cheng, I-Hsuan (2017). Leveraging an ecosystem for quality learning in private unaided schools in Ahmedabad India: From the perspective of social entrepreneurship. The UKFIET International Conference on Education and Development, at Oxford University, UK. 5-7 September 2017.

Cheng, I-Hsuan & Tsai, Chieh-Yu (2016). From social entrepreneurs to 'teacherpreneurs': Leverages for quality learning at urban private schools in Ahmedabad, India. The British Association for International and Comparative Education (BAICE) Conference: Achieving Equity and Quality in Learning: Comparative Perspectives, at University of Nottingham, UK, 12-14 September 2016.

Cheng, I-Hsuan (2016). International education assistance in developing human capital in the 21st century: Lessons learnt from India and China. International Conference on Creating 2020 Horizon of Higher Education: Change and Innovation of Higher Education, at National Chi Nan University, Taiwan. 30 April 2016.

Cheng, I-Hsuan (2016). Skill development for social and economic sustainability: The country case study of India. Comparative Education Society of Hong Kong (CESHK) Annual Conference 2016. Hong Kong. 15-16 April 2016.

Cheng, I-Hsuan (2015). Beyond 2015: Trends, Challenges and Prospects in International Education Assistance and Development Cooperation in Developing Asia. Chinese Taipei Comparative Education Society (CTCES) Annual Conference, at National Taichung University of Education, Taiwan. 14 November 2015.

蔡捷好、鄭以萱 (2015)。「Teach the way I learn」:印度河濱學校「以學生為中心」教學實踐之個案研究。發表於中華民國比較教育學會「二十一世紀比較教育發展新趨勢:新研究典範的追尋」國際研討會。2015年11月14日,國立台中教育大學。

Cheng, I-Hsuan (2014). Universal rights-based rationale for education and skills development: A study of Indian case. The full paper was presented in the 42nd Annual Conference of the Australian and New Zealand Comparative and International Education Society (ANZCIES), at Queensland University of Technology, Australia, 26 - 28 November 2014.

I-Hsuan Cheng (2014). Developing international cooperation in education: from aid effectiveness to development effectiveness. 2014 International Conference on International Cooperation and Education Aid, at National Chi Nan University, Taiwan. 27 April 2014.

Cheng, I-Hsuan (2013). Re-modelling and reconceptualising skills development: How are social enterprises preparing young people for successful transitions between learning and work? The 12th UKFIET (United Kingdom Forum for International Education and Training) International Conference on Education and Development, at Oxford University, UK. 10-12 September 2013.

鄭以萱(2013)。國際教育觀念與行動的對話:NGO觀點的海外服務學習為例。發表於「中小學國際教育國際研討會」,高雄蓮潭國際文教會館國際一廳,2013年3月20-21日。主辦單位:國立中正大學教育學研究所。

專書及專書論文：

鄭以萱(2016)。印度技能發展政策之教育機會均等觀的分析。載於溫明麗主編,教育機會均等(頁43-66)。台北:國家教育研究院。

- Cheng, I-Hsuan & Chan, Sheng-Ju (in press). Development assistance projects for developing human capital. In George Noblit (ed), Oxford research encyclopedia of education. New York: Oxford University Press.
- Cheng, I-Hsuan & Chan, Sheng-Ju (2016). Aid for human resource development: The rise of Asia. In McGrath, Simon & Gu, Qing (Eds), Routledge International Handbook on Education and Development. London: Routledge. ISBN 978-0-415-74754-7
- Cheng, I-Hsuan (2015). Introduction: Asian perspectives on international education aid: From donor experience, to transitional experience and recipient experience. In Cheng, I-Hsuan & Chan, Sheng-Ju (Eds.), International education aid in developing Asia: Policies and practices. Singapore: Springer.
- Cheng, I-Hsuan (2015). Promise unfulfilled: Perspectives on current trends and issues in education and skills in Asia. In Cheng, I-Hsuan & Chan, Sheng-Ju (Eds.), International education aid in developing Asia: Policies and practices. Singapore: Springer.
- Cheng, I-Hsuan, Chan, Sheng-Ju & Lee, Pai-Bo (2015). The evolving patterns and history of Taiwan's official educational aid. In Cheng, I-Hsuan & Chan, Sheng-Ju (Eds.), International education aid in developing Asia: Policies and practices. Singapore: Springer.
- Cheng, I-Hsuan (2015). Developing and managing international cooperation and partnerships for educational development in Cambodia: Transforming aid effectiveness into development effectiveness. In Cheng, I-Hsuan & Chan, Sheng-Ju (Eds.), International education aid in developing Asia: Policies and practices. Singapore: Springer.
- Cheng, I-Hsuan & Chan, Sheng-Ju (2015). Conclusion: International education development in the post-2015 era. In Cheng, I-Hsuan & Chan, Sheng-Ju (Eds), International education aid in developing Asia: Policies and practices. Singapore: Springer.
- Cheng, I-Hsuan & Chan, Sheng-Ju (Eds.) (2015). International Education Aid in Developing Asia: Policies and Practices. Singapore: Springer. ISBN 978-981-287-455-9
- 陳怡如、鄭以萱(付梓中)。美國國際援助政策與實務。載於鍾宜興等主編，國際援助策略與實務之比較：雙邊組織篇。

張玉茹 副教授

期刊與專書論文

- 張玉茹, & 江芳盛 (2013)。師生關係, 學習動機與數學學業成就模式之驗證——以 PISA 2003 資料庫為例。測驗統計年刊, (21), 91-121.
- 張玉茹 (2010)。大學與小學攜手合作的行動研究——以兒童深耕閱讀計劃為例。彰化師大教育學報, 18, 出版中。(全文匿名雙審查)
- Liu, Pei-Lin, Chen, Chiu-Jung, Chang, Yu-Ju. (2010)。Effects of a computer-assisted concept mapping learning strategy on EFL college students' English reading comprehension. Computers & Education, 54, 436-445. (SSCI--5-Year Impact Factor: 2.461)
- 張玉茹 (2009)。混成學習對大學生研究計畫寫作態度、寫作品質與班級氣氛的影響。教育科學研究期刊, 54(1), 143-177。(國科會第一級期刊, TSSCI)
- 吳青蓉、張玉茹、羅廷瑛 (2009)。幼保系學生的英語學習動機、行動控制、後設認知及其學業成就之相關研究。慈濟大學教育研究學刊, 5, 55-82。

張玉茹、楊智為 (2009)。國小學生英語聽力電腦化測驗之編製與發展。測驗統計年刊，17，1-22。(國科會第二級期刊，全文匿名雙審查)

鍾宜興、張玉茹 (2008)。法、德、俄、澳、中之高中生素質控管—高中畢業會考與大學入學考試之爭。教育資料集刊，40 輯，頁 179-201。

Chang, Y. J., Wu, C. T. & Ku, H. Y. (2005). The Introduction of Electronic Portfolios to Teach and Assess English as a Foreign Language in Taiwan. *Techtrends*, 49(1), 30-35.

研討會論文

Chye Sze Ming & Yu-Ju Chang (2016, Dec). To Promote Campus Mental Health From Community Psychology Perspective . the Hong Kong International Conference on Education, Psychology and Society, Hong Kong.

Chang, Yu-Ju (2015, Jun). The analysis of misconceptions in concept mapping. 2015 International Conference on Social Science and Psychology (ICSSP 2015). MOST 102-2410-H-260-039.

Chang, Yu-Ju, & Lai, H. G. (2013)。A Study of Connecting Language and Culture Learning. In JALT 2013 Annual Conference. Japan.

Chang, Yu-Ju., Kuo, Bor-Chen, Yang, Chih-Wei, & Hsieh, Cheng-Ting. (2012)。A Study on Building Online Learning Diagnostic Tool and Self-Learning Mentoring Program for Undergraduates in Taiwan.

Chang, Yu-Ju & Chen, Su-Lien. (2010)。E-mail and Portfolio Assessment as ways for Language and Culture Learning - Exchange between Australia and Taiwan. In G.Perez-Bustamante, K. Phusavat, & F. Ferreira (Ed.), *Proceedings of The IASK International Conference—Teaching and Learning 2010*(pp. 550-555). Spain: Seville. (全文匿名雙審查)

Chang, Y. J. (2008)。The Effects of “Academic Paper Writing Conferencing Teaching Program” on Writing Quality and Writing Attitude of University Students. In Muñoz, M., Jelinek, I. & Ferreira, F. (Ed.), *Proceedings of The IASK International Conference—Teaching and Learning 2008*. Portugal: Aveiro. (全文匿名雙審查)

Chang, Y. J. & Li, I-Fang. (2007). The Effects of “Academic Paper Writing Conferencing Teaching Program” on Writing Quality and Writing Attitude of University Students. In Knowledge Association of Taiwan (Ed.), *Proceedings of The 2007 International Joint Conference on e-Commerce, e-Administration, e-society, and e-Education*. China: Hong Kong. (國科會計畫編號：NSC-95-2413-H-260-005-)

專書及專書論文

張玉茹 (2008)。混成學習運用於大學生專題研究論文寫作之行動研究。載於立暨南國際大學教學資源中心彙整：「啟發學習、提升效能」專案補助成果報告書 (頁 1-22)。國立暨南國際大學九十六學年度教學卓越計畫。

江芳盛、張玉茹 (2006) 。國中三年級學生的課業補習時數多寡和學習表現—直線還是曲線關係？) 載於 白亦方主編，2006 年台灣教育學術研討會論文集 (光碟版)，A-072。花蓮：國立花蓮教育大學。全文匿名雙外審。

張玉茹、江芳盛(2006)：澳洲的教育行政。載於江芳盛、鍾宜興主編：各國教育行政制度比較

(頁 103-148)。台北：五南。

張玉茹、張景媛、吳青蓉(2005)：因應九年一貫課程統整、協同教學與檔案評量的教學行動研究——以國中語文學習領域為例。載於熊同鑫、簡淑真、梁忠銘、蔡東鐘主編：教師動手作研究-十三位行動教育工作者的研究饗宴(頁 37-84)。台北：心理出版社。

張玉茹(2002)：與一位國中實習教師在英語課實施檔案評量的合作行動研究。載於台東師院主編：教育行動研究與教學創新(上冊)(頁 239-260)。台北：揚智出版社。

張玉茹、林鴻銘(2001)：因應小班教學多元化教學與評量的國中英語教學實驗行動研究。台中
小班教學實驗學校八十九學年度「行動研究專案著作發表」成果彙編。頁 247-272。

委託研究案

(105)外籍與大陸配偶入國(境)前輔導機制與輔導工具之研究(內政部)

(103)概念構圖計分電腦化之研究(NSC)

(102)概念構圖對大學生學習成效與自我效能的影響(NSC)

(101)紐澳中學推動國際教育及台紐澳中學國際交流之研究(I)(共同主持人)(NSC)

(101)概念構圖方式對大學生教育研究法課程之學習成效、認知負荷與自我效能的影響(NSC)

(100)雙邊組織教育援助之實務與理論反省----政策與運作機制之分析(共同主持人)(NSC)

蕭婉鎔 副教授

1. 蕭婉鎔, 黃同圳 (2012)。跨層次探討影響團隊成員知識分享行為之研究, 管理與系統, 第 19 卷第 3 期, pp. 474-401。(TSSCI, 國科會管理一學門推薦期刊)
2. 蕭婉鎔 (2011)。新世代的公務人力展望, 研習論壇月刊, 第 130 期, pp. 34-39。
3. 蕭婉鎔、賴彥如 (2010)。「個人社交能力與團隊情境對知識流動之影響」, 商略學報, 第 2 卷第 2 期, pp. 1-19。
4. 蕭婉鎔、黃同圳 (2009)。「策略性人力資源管理理論之驗證」, 管理與系統, 第 16 卷第 1 期, pp. 1-23。(TSSCI, 國科會管理一學門推薦期刊)
5. 蕭婉鎔、黃同圳、林瑞娟 (2009)。「績效管理制度與組織績效關係之探討」, 輔仁管理學報, 第 16 卷第 1 期, pp. 19-35。
6. Tung-Chun Huang and Wan-Jung Hsiao (2007). The Causal Relationship between Job satisfaction and Organizational Commitment. Social Behavior and Personality, 2007, Vol.36, No.1, pp. 1265-1276. (SSCI, Correspondent Author)
7. 王精文、蕭婉鎔 (2004)。「建構學習型組織與組織績效關係之研究」, 人力資源管理學報, 第 4 卷第 2 期, pp. 29-49。(通訊作者)
8. 蕭婉鎔 (2009)。「影響個人知識分享行為前置因子之跨層次分析」, 指導教授：中央大學人力資源管理研究所, 黃同圳教授。
9. 蕭婉鎔 (2003)。「建構學習型組織與組織績效關係之研究」, 指導教授：中興大學企業管理學系 王精文教授。
10. Wan-Jung Hsiao. The Impact of Daily Emotion on Emotional Labor: A Diary Study of Service Employees. 12th Annual Hawaii International Conference on Business, Hawaii, May 24-27, 2012.
11. 馬唯中、林孟俊、蕭婉鎔。主管正負向情緒對團隊成員績效之影響—以凝聚力為中介效果。第一屆中台灣產業論壇暨服務創新管理學術研討會, 台中科技大學, 民國 101 年 3 月 29 日。
12. 許祐嘉、蕭婉鎔。難應付客戶之頻次、情緒勞動與情緒耗竭之間的關係—以情緒智力與知覺主管支持為調節效果。2010 第二屆南區管理碩士論文研討會, 長榮大學, 民國 99 年 6 月 18 日。

13. Wan-Jung, Hsaio, and Tung-Chun Huang. Exploring the Relationship between Performance Management Practices and Organizational Performance, 11th International Human Resource Management Conference, Birmingham, United Kingdom, June 9-12, 2010.
14. 蕭婉鎔、黃同圳，知識分享與團隊績效關係之研究，第五屆海峽兩岸組織行為與人才開發學術研討會，山東，2009年12月12-14日。
15. Wan-Jung, Hsaio, and Tung-Chun Huang. What team-level conditions would influence the individuals' affective organizational commitment: cross-level study. 10th International Conference on Global Business and Economic Development. Kyoto, Japan, August 8-11, 2007.
16. 王精文、蕭婉鎔 (2002)，「人格特質與投資工具相關之研究」，第一屆北商學術論壇研討會，台北商業技術學院，12月。
17. 王精文、蕭婉鎔 (2002)，「學習型組織評鑑量表應用之研究—以個案公司進行信效度檢驗」，創新與知識管理學術研討會，銘傳大學管理學院，11月。

謝淑敏 副教授

1. 謝淑敏 (2015)。科技領域女大學生堅持科學課程的動機及其生涯價值觀之探究。輔導與諮商學報(已接受)
2. 謝淑敏 (2014)。角色楷模學習輔導方案應用於科技領域大學生之成效研究。教育研究與發展期刊，10 (4)，47-78 (具雙向匿名審查制度)。
3. 謝淑敏 (2014)。科技領域女性大學生成功學習與學習生活問題調適因應經驗之探究。台灣心理諮商季刊，6 (1)，1-340。(具匿名審查制度)
4. 謝淑敏 (2013)。艾利風災中國中原住民學生的創傷因應與復原歷程分析—以學校為基礎的災後心理復原工作。中華輔導與諮商學報，35, 1-38。(TSSCI)

期刊論文：

- Tseng C.-M., Hand, B., & Taylor. J. (in press). The longitudinal Effects of Life Satisfaction and Parental Involvement on the Relationship between Resourcefulness and Social-Emotional Development. *Child: Care, Health and Development*. xx:xx-xx. (SSCI)
- Tseng C.-M., Chang, Y.L., Kang, S.C. (In press). The Motivations and Behaviors Influence Massive open online courses (MOOCs) Course: Insights and Challenges from a Pedagogical perspective. *Learning and Intrusion*. (SSCI)
- Tseng, C.-M., Chen, S.B., & Chang, W. H. (2015). Generating Testable Questions in the Science Classroom: The BDC Model. *The American Biology Teacher*, 77(3), 166-170. (SCI)
- Tseng C.-M., Snow, C. & Reeve, J. (2014). Exploring the Role of Parental Involvement in the Relationship between Motivating Style and Creative Thinking among Taiwanese and American Children. *The International Journal of Child and Family Welfare*, 16 (2), 110-120.

研討會論文：

- Chen, S.B., Tseng, C-M*, & Chang, W. H. (2015). Learning Scientific Inquiry and Questioning from an Educational Simulation. Paper presented at the International History, Philosophy, and Science (IHPST), Taipei, Taiwan.
- Tseng, C.-M., Chen, Y.-C. (2015). A Phenomenographic Investigation on the Use of Educational Game on Children's Creative Problem-solving Process. Paper presented at the annual meeting of the American Association of Engineering Education, Seattle, WA.
- Tseng C.-M., Hand, B (2013). Science Writing Heuristic Approach and Childrens' Growth

in Adopting E-Book. Paper presented at the annual meeting of National Association for Research in Science Teaching (NARST), Rio Grande, Puerto Rico.

Tseng, C.-M., Hand, B. (2013). Understanding the Effect of Creative Curriculum Design: The Relationship Among Creative, Executive Functions and Thinking Process. Paper presented at the annual meeting of American Psychology Association (APA), New York City, NY.

專書及專書論文：

曾敬梅、邱柏耘 (付印中)。創意66問：孩子的藝術創造與正向潛能開發。商務出版社，台北，台灣。

Kang, S. C., & Tseng C.-M. (2016). Experience and Reflections on a Global Collaborative Project Team Course from the National Taiwan University. In ASCE Special Issues-Monograph : Transforming Engineering Education through Innovative Computer Mediated Learning Technologies.”

Tseng C.-M., Wang. H-H., & Chen. Y.-C. (2015). Discourses and Problem-Solving: Pre-service Preschool Teachers’ Identities in Early Childhood Education and Practice. In ABCTE Special Issues: “What Counts as Knowledge in Teacher Education.” (Chap. 11, pp. 165-180). ABCTE.

張玉連、曾敬梅、郭泰延、康任仲 (2014)。製作 MOOC’s 課程的經驗與建議—以臺灣大學工程圖學課程為例。中國院校研究案例 (第4輯)。華中科技大學出版社，武漢，中國。(ISBN 978-7-5680-0888-4)

邱瓊芳 助理教授

1. Chiu, C.-F. (2015). Introducing pre-service teachers to programming concepts with game creation approach. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 13(1), 85-93.
2. Chiu, C.-F. & Huang, H.-Y. (2015). Guided debugging practices of game based programming for novice programmers. *International Journal of Information and Education Technology*, 5(5), 343-347.
3. Chiu, C.-F. (2014). Teaching programming concepts to K-12 teachers with scratch. *Journalism and Mass Communication*, 4(2), 125-132.
4. Lee, G. C & Chiu, C.-F. (2013). Implementation of a lecture video system for after-class learning: study on change of learning behavior. *International Journal of Innovation, Management and Technology*, 4(3), 313-316. (corresponding author)

陳啟東助理教授

【學術期刊論文】

陳啟東、溫宥基 (2017)。高級中等學校特色招生考試分發入學課程規劃與學習成效—以政大附中英語國際特色班為例。臺灣教育評論月刊，6(12)，20-37。

Chen, C. T., Lee, W. T. & Kao, S. K.. (2014). The Cartesian diver, surface tension and Cheerios effect. *Physics Education*, 49(1), 50-54.

【專書及專書論文】

陳啟東、林永順、郭義汶 (2017)。國立高級中等學校改隸大學附屬學校審查作業及合作成效訪視。臺中市：教育部國教署。

陳啟東、楊武勳 (2016)。國立高級中等學校改隸大學附屬學校審查機制與審查作業。臺中市：

教育部國教署。

陳啟東、洪榮良 (2015)。因應高級中等學校改隸大學附屬學校—大學之權利義務與審查機制委託評估計畫。臺中市：教育部國教署。

【學術研討會論文】

Chen, C. T., & Ko, J. P. & Kuo, I. C..(2017, July). A study on developing 7th grade interdisciplinary course on energy and environment sustainability. Paper presented at the Twelfth International Conference on Interdisciplinary Social Sciences 2017.

【105-2514-S-967-001】

Chen, C. T., & Yao, Y. Y., Chao, C. H. & Wen, Y. C..(2017, July). A Study on Developing Senior High School Interdisciplinary Courses on Environment Sustainability and Green Chemistry. Paper presented at the Twelfth International Conference on Interdisciplinary Social Sciences 2017. 【105-2514-S-967-001】

Chen, C. T., & Lo, I. F.. (2016, April). Develop teaching module of water resource for students of senior high schools. Paper presented at the Asian Conference on Arts and Humanities 2016. 【104-2514-S-643 -001】

Chen Chi-Tung, Lo I-Fan (2016). Elaboration and Promotion for Heritage Green Science and Cultural Creative Program of Senior High Schools in Taiwan, presented in 'Association of Universities of Asia and the Pacific 2016', January 21-22 2016, Kaohsiung, Taiwan: AUAP 2016.

陳啟東、駱奕帆和蕭又嘉 (2015 年 5 月)。鄉土綠色科學與文創課程資源精緻化暨應用推廣。「台灣教育社會學論壇」發表之論文，國立暨南國際大學。

Chen, C. T., & Lo, I. F.. (2015, April). Elaboration and promotion for heritage green science and cultural creative program of senior high school. Paper presented at the Asian Conference on Arts and Humanities 2015. 【103-2514-S-643 -001】

Chen, C. T., Lo, I. F., & Peng, H. I.. (2014, April). Creative scientific project inspired by cultural creativity: its design and effectiveness. Paper presented at the Asian Conference on Arts and Humanities 2015.

Chen, C. T., Lo, I. F., Chang, K. L., & Lo. C. Y.. (2014, April). Creative Project: Searching the New Relationship between Agricultural Waste, Humanities, Social Science and Hard Science. Paper presented at the Asian Conference on Arts and Humanities 2015.

張力亞助理教授

具審查制度之期刊

張力亞、江大樹 (2016)。生態城鎮轉型與社會企業：社群創新網絡觀點。國家與社會，18，159-200 (具審查制度，6 月)。

廖嘉展、江大樹、張力亞 (2016)。從社區營造到社群營造--以埔里生態城鎮的營造為例，臺灣文獻，67：3，頁 83-122 (具審查制度，月)。

江大樹、張力亞 (2014)。永續社區治理能力指標體系之建構。臺灣民主季刊，11：4，頁 37-83。(TSSCI) (具審查制度，12 月)。

江大樹、張力亞、梁鎧麟 (2014)。深耕地方災害防救網絡治理能力：協力與培力策略分析。民主與治理，1：1，頁 1-29。(具審查制度，2 月)。

其他期刊論文

張力亞 (2018)。社會設計的行動與未來：臺灣地方創生制度性操作模式建議。新社會政策雙月刊，55，頁 22-27。(2018.02)

江大樹、陳文學、張力亞 (2016.09)。協力治理：暨大人社中心行動研究。中國地方自治，

69：9（特刊），頁 227-250。

江大樹、容邵武、陳文學、張力亞、蔡嘉信（2015.09）。邁向水沙連大學城：埔里的社區深耕與暨大人社中心的行動研究。人文與社會科學簡訊，16：4，頁 4-22。

江大樹、張力亞（2014.12）。宜居城鎮的轉型與環境治理策略-埔里經驗初探。兩岸基層選舉與地方治理研究通訊，2：1，頁 1-12。

<http://www.tfd.org.tw/opencms/chinese/publication/newsletter/>

江大樹、陳文學、張力亞（2014.6）。大學引導型的地方協力治理：埔里宜居城鎮轉型案例分析。研習論壇月刊，162，頁 14-29。

<http://elearning.rad.gov.tw/fet/home/viewarticle/15253117>

合著書籍

江大樹、張力亞（2016）。地方治理的變革、創新與行動。臺北：元照。

江大樹、張力亞（2016）。宜居城鎮的轉型與環境治理策略：埔里案例分析，收錄於周桂田主編《永續與綠色治理新論》，臺北：韋伯文化。（臺北，9月），頁 217-256。

張力亞、江大樹（2016）。基層民主治理的現狀與挑戰，收錄於王業立主編《台灣民主之反思與前瞻》，台灣民主基金會（臺北，6月），頁 287-316。

張力亞（2016）。從傳統社區到生態社區的轉型：臺灣桃米生態村的社造歷程與挑戰。康曉光、馮利主編《中國第三部門觀察報告》，社會科學文獻出版社（2016，3月），頁 105-125。

張力亞（2015）。體驗「社區公共事務參與熱情」的學習旅程，收錄於林秀娟總編「大學 3.0（上）」（2015，2月），頁 197-200。

江大樹、張力亞（2014）。生態城鎮的轉型與治理：「再現埔里蝴蝶王國計畫」行動研究，收錄於蘇彩足主編《地方治理之趨勢與挑戰：臺灣經驗》，台灣民主基金會（2014，9月），頁 233-270。

外審

張力亞、廖嘉展（2014）。新故鄉文教基金會邁向社會企業的經驗與課題分析，收錄台灣社會企業創新創業學會主編《社會企業主題論文集：有溫度的經營》（第 10 篇），台灣社會企業創新創業學會出版（2014，4月），頁 235-262。

研討會論文

張力亞（2018）。基層社群組織協力治理的操作機制與挑戰。台北大學公共行政暨政策學系主辦「公共行政學術新生代」論文發表會。（2018.03.23，臺北三峽）

張力亞（2017）。臺灣低碳城鎮的生活實踐回顧與前瞻。中央研究院社會所主辦「減碳社會轉型的社會科學研究回顧與展望」工作坊。（2017.11.10，臺北南港）。

張力亞（2017）。探索政府與公民團體協力治理新路徑：以南投縣學習型城市計畫為例。國立屏東大學社會發展學系主辦「2017 第十三屆南臺灣社會發展」學術研討會（屏東屏東市，2107.10.27）。

張力亞（2017）。在地空氣品質誰來關懷、行動？：暨大與埔里 PM2.5 空污減量自救會的協力經驗。元智大學社會暨政策科學學系主辦「2017 年非營利部門與社會關懷學術研討會」（2017.01.06，桃園中壢）。

張力亞（2016）。臺灣鄉村社區治理的理想與實踐。國立臺灣大學社會科學院客家研究中心、中國地方自治學會主辦「客家發展與臺灣研究，地方治理的過去、現在、未來—臺灣經驗的分析」研討會（國立臺灣大學社會科學院，2016.09.24）。

江大樹、陳文學、張力亞（2016）。大學協力地方治理：暨大人社中心行動研究。國立臺灣大學社會科學院客家研究中心、中國地方自治學會主辦「客家發展與臺灣研究，地方治理的過去、現在、未來—臺灣經驗的分析」研討會（國立臺灣大學社會科學院，2016.09.24）。

張力亞（2016）。面對隱形環境殺手：埔里的公共治理行動經驗觀察。財團法人台灣民主基金會與日本「京都景觀論壇」合辦「公私協力、公共參與與地方治理」國際研討會（2016.3.1-4.3，日本京都）。

- 張力亞、方韻喬 (2015)。永續社區治理能力指標體系建構與應用挑戰課題：以桃米社區為例。政治大學中國大陸研究中心主辦「兩岸農村發展研究研討會」(2015.11.22-23, 臺北)。
- 江大樹、張力亞、蔡勇斌、陳谷汎、陳皆儒、張燕宗、林展緯、徐顥 (2015)。社區環境治理培力行動研究：桃米生態村的兩個案例省思。科技部人文創新與社會實踐辦公室主辦「大學與社區：夥伴關係的新典範」研討會。(2015.11.12-13, 臺北)
- 張力亞、江大樹 (2015)。城鎮社群跨域治理的創新與實踐：埔里環境營造運動案例分析。台灣政治學會主辦 2015 年台灣政治學會年會「民主與治理的挑戰」國際學術研討會。(2015.11.14-15, 金門)
- 江大樹、張力亞 (2015)。社會企業與社群創新網絡：再現埔里蝴蝶王國行動研究。元智大學社會暨政策科學學系承辦「社會企業的全球思維與在地深耕學術研討會」(2015.11.19, 桃園)。
- 張力亞、江大樹 (2015)。從社群跨域治理談社區的轉型：以埔里環境營造運動為例，發表於國立暨南國際大學公共行政與政策學系主辦「2015 第四屆台滬公共管理論壇」(2015.6.13, 南投：埔里)。
- 張力亞、江大樹 (2015)。基層民主治理的現狀與挑戰，發表於台灣民主基金會主辦「台灣民主之反思與前瞻工作坊」(2015.5.30)。
- 江大樹、張力亞 (2014)。宜居城鎮的轉型與環境治理策略：埔里案例分析，發表於臺灣大學風險社會與政策研究中心主辦「氣候變遷與風險治理研討會」(2014.12.20, 台北：臺灣大學)。
- 江大樹、陳文學、張力亞，2014，大學引導型的地方協力治理：埔里宜居城鎮轉型案例分析，發表於暨南大學人文學院水沙連人文創新與社會實踐研究中心主辦「第一屆水沙連學研討會」(2014.6.20, 南投：埔里)。
- 陳文學、張力亞，2014，行動研究在公共行政的應用，發表於淡江大學公共行政學系主辦「2014 年 TASPAA 政府治理與公民行動國際學術研討會」(2014.5.24-25, 新北：淡水)。
- 江大樹、張力亞、陳文學、龔靖怡，2014，實踐地方治理的行動設計與運作省思：以埔里研究會為例，發表於台南大學行政管理學系主辦「第九屆海峽兩岸組織行為與人才開發」學術研討會(2014.3.14-15, 臺南)。

翁福元 教授

主要專書著作：

- 校園霸凌：學理與實務 (主編) (2013)
- 國民教育新視野：借鑑、蛻變與創新 (合著) (國家教育研究院) (2015)。
- 高等教育新視野：比較與前瞻 (合著) (國家教育研究院) (2015)
- 教育機會均等 (合著) (國家教育研究院) (2016)

期刊文章：

- 翁福元、廖昌琚 (2016)。私立大學董事會與校務運作發展探討。臺灣教育評論月刊, 5(1), 頁 40-47。
- 翁福元、廖昌琚 (2016)。大學排名價值定位與提升之道。臺灣教育評論月刊, 5(10), 頁 09-16。
- 翁福元、許瑞芳 (2016)。高等教育國際化招收外國學生之探討。臺灣教育評論月刊, 5(10), 頁 49-57。
- 翁福元、廖昌琚 (2015)。臺灣技職教育學術與實務平衡觀點建立，臺灣教育評論月刊, 4(11), 頁 27-32。
- 陳易芬、翁福元、廖昌琚 (2015)，技職學術化：當前臺灣技職教育改革政策的反省，臺灣教育評論月刊, 4(11), 頁 42-46。
- 許振家、翁福元 (2014)。從個人主義與集體主義談國民小學教師薪資待遇結構的能動性。臺灣教育評論月刊, 3(8), 11-15。
- 許振家、翁福元 (2014)。從教師本位與學生本位管教彈學生群性與個性的培養。臺灣教育評論月刊, 3(9), 24-30。
- 許振家、翁福元 (2014)。娛樂至死方休？反思塾子教科書的美麗與哀愁。臺灣教育評論月刊, 3

(7), 39-44。

- 許振家、翁福元 (2014)。校長角色、任期與學校效能。台灣教育評論月刊, 3 (4), 88-94。
- 許振家、翁福元 (2014)。從權力的視角探究課程發展委員會的運作。台灣教育評論月刊, 3 (6), 1-6。
- 許振家、翁福元 (2014)。APA 學術殖民現象的後殖民論述。台灣教育評論月刊, 3 (3), 10-15。
- 許振家、翁福元 (2014)。校務會議：校長的另一戰場。台灣教育評論月刊, 3 (2), 43-47。

研討會論文：

- 翁福元、卓訓德 (2016)。學校本位特色課程之建構—以彰化縣育英國小為例。2016 年首屆蓉台中小學校長論壇，四川省教育廳四川師範大學基礎教育課程研究中心，中國。

專書及專書論文：

- 翁福元 (2016)，多元文化與教育機會均等的實踐，溫明麗總編輯 (2016.07)，教育機會均等，頁 1-38，台北：國家教育研究院。ISBN 978-986-04-9412-9
- 翁福元、鍾明倫 (2015)。英國與台灣中等教育改革芻議。載於溫明麗 (主編)。國民教育新視野：借鑑、蛻變與創新 (頁 73-90)。新北市：國家教育研究院
- 翁福元、廖昌珺 (2015)。台灣與英國高等教育改革之比較：2000-2015 年。載於溫明麗 (主編)。高等教育新視野：比較與前瞻 (頁 1-38)。新北市：國家教育研究院

技術報告及其他：

- 林志忠、翁福元、黃淑玲 (2014)。新住民數位學習落差與需求之研究。
- 翁福元 (2015)。地方觀光產業治理之比較研究：台中市與雪菲爾市之比較分析。行政院人事行政總處地方行政研習中心專題研究

楊世英 教授

期刊文章：

- Yang, S.-Y. (2017). The complex relations between wisdom and significant life learning. *Journal of Adult Development*. 1-12. 10.1007/s10804-017-9261-1 (SSCI 論文, impact factor 0.738)
- Yang, S.-Y. (2016). Exploring wisdom in the Confucian tradition: Wisdom as manifested by Fan Zhongyang. *New Ideas in Psychology*, 41, 1-7. DOI:10.1016/j.newideapsych.2015.11.001 (SSCI 期刊論文, impact factor:1.790)
- 劉佳鎮、楊世英 (2015)。教練的智慧觀與團隊競技運動發展。大專體育學報, 17(2)。(通訊作者, TSSCI 期刊論文)
- Yang, S.-Y. (2014). Wisdom and learning from important and meaningful life experiences. *Journal of Adult Development*. doi:10.1007/s10804-014-9186-x (SSCI 論文, impact factor 0.738)
- Yang, S.-Y. (2013). Wisdom and good lives. *New Ideas in Psychology*, 31, 194- 210. doi:10.1016/j.newideapsych.2013.03.001 (SSCI 論文, impact factor:1.790)

專案研究：

- 楊世英 (2015-2017)。平凡中的光輝：一般人的日常生活智慧 (科技部專題研究計畫編號：MOST104-2410-H-260 -005 -SS2)。台北：科技部。
- 楊世英 (2012-2015)。人生重要經驗學習與智慧發展 (科技部專題研究計畫編號：NSC101-2410-H-260-031 -SS3)。台北：科技部。

研討會論文：

- Yang, S.-Y. (2016). Wisdom That Led Significant Learning Experience. Paper presented in Taiwan and Philippines Educational Reform Symposium Perspectives and Trends in

- Education, Counseling, and Human and Spiritual Formation, Puli, Taiwan.
- Yang, S.-Y. (2016). Wisdom That Led to Significant Learning Experience. Paper presented in 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.
- Yang, S.-Y., & Wang, W. (2015). Transforming Lessons Learned from Hardship Experiences into Wisdom. Poster presented in 11th-Biennial Conference of Asian Association of Social Psychology, Cebu, Philippine.
- Yang, S.-Y., Chung, B., & Li, S. (2015). Culture and Wisdom. Paper presented in 11th-Biennial Conference of Asian Association of Social Psychology, Cebu, Philippine.
- Yang, S.-Y., Li, S., & Chung, B. (2015). The Complex Relationship between Wisdom and Learning from Life. Paper presented in 11th-Biennial Conference of Asian Association of Social Psychology, Cebu, Philippine.
- Yang, S.-Y. (2015). The Complex Relationship between Wisdom and Learning from Life. Paper presented in 123rd the Annual Convention of the American Psychological Association, Toronto, Canada.
- Yang, S.-Y. (2015). Culture and Wisdom: The Wisdom Studies in Taiwan. Poster presented in 123rd the Annual Convention of the American Psychological Association, Toronto, Canada.
- 楊世英(2014)。智慧相關研究。國立暨南國際大學教育學院與上海社會科學院青少年研究共同舉辦「社會發展與教育改革」研討會。台灣，埔里
- Yang, S.-Y. (2013). Wisdom and Old Age: A Process View. Paper presented in 20th International Association of Gerontology and Geriatrics, Seoul, Korea.
- Yang, S.-Y. (2013). Wisdom and learning from important life experience. Paper presented in 10th-Biennial Conference of Asian Association of Social Psychology, Yogyakarta, Indonesia.
- Pei-chun, Liao, & Yang, S.-Y. (2013). Transforming learning derived from teacher-student interaction into wisdom. Paper presented in 10th-Biennial Conference of Asian Association of Social Psychology, Yogyakarta, Indonesia.

專書及專書論文：

- Yang, S.-Y. (2014). From personal striving to positive influences: Exploring wisdom in real-life contexts. In M. Ferrari & N. Weststrate (Eds.), *The scientific study of personal wisdom: From Contemplative Traditions to Neuroscience*(pp. 115-135). New York: Springer.
- Yang, S.-Y. (2013). Wisdom for the common good: Tales of three leaders. In J. D. Vanvactor (Ed.), *Perspectives in leadership*(pp. 177-188). New York: Nova Science Publishers.

吳京玲 教授

- 期刊文章：
- Quang, D.-M., *Wu, C.-L., Hoang, M.-K. (2017). Student inequalities in Vietnamese higher education? Exploring how gender, socioeconomic status, and university experiences influence leadership efficacy. *Innovations in Education and Teaching International*, (SSCI)* Corresponding Author (DOI:10.1080/14703297.2017.1377098)
- Lin, S.-F, Lin Y.-J., Wu, C.-L. (2017). A study on the application of institutional research to reinforce the financial function of senior high schools. *Journal of Administrative*

- and Business Studies, 3 (3), 135-142.
- Wu, C.-L., Pham, M.-L. (2017). Early Employment Outcomes of College Graduates of Diverse Economic Status. *International Research in Education*, 5(1), 1-16.
- Pham, M.-L., Wu, C.-L., Blohm, M. A. (2017). International Students' Satisfaction and Its Associated Factors in Taiwan. *建國科大社會人文期刊*, 36(1), 40-61. (In English)
- Lin, S.-F., Lin, Y.-J., Wu, C.-L. (2016). An Empirical Study of Institutional Research in a Senior High School. *International Journal of Management and Applied Science*, 2(8), 133-136. (IRAJ DOI:IJMAS-IRAJ-DOI-5512)
- 黃宇仲、吳京玲(2015.12)。重新思考新世代教育政策的制定。師友月刊, 582, 25-29。
- Wu, C.-L. (2015). Gender and educational involvement on the earnings of young workers in Taiwan. *International Journal of Education and Research*, 3(1), 363-376.
- Wu, C.-L., Bai, H. (2014). From early aspirations to actual attainment: The effects of economic status and educational expectations on university pursuit. *Higher Education* (DOI: 10.1007/s10734-014-9778-1)(SSCI)
- 張瓊心、吳京玲(2014.05)。台灣大學生身體意象知覺落差研究。當代青年研究, 330, 42-47。(CSSCI)*通訊作者
- Wu, C.-L. (2014). Social Consciousness of Low-income College Students in Taiwan: The Effects of Socioeconomic Status and Collegiate Involvement. *Asia Pacific Education Review*, 15(2), 237-246. (DOI: 10.1007/s12564-014-9316-y). (SSCI)
- Wu, B., Lai, W.S., Wu, C.-L., Tienliu, T.K. (Accepted). Correlation with fuzzy data and its applications in the 12-Year compulsory education in Taiwan. *Communications in Statistics - Simulation and Computation*. (SCI)
- Wu, B., Tienliu, T.K., Wu, C.-L., Lai, W.S. (Accepted). Statistical analysis with soft computation for fuzzy answering in sampling survey. *Communications in Statistics - Simulation and Computation*. (SCI)
- Wu, C.-L., Bao, W. (2013). The effects of individual characteristics, socioeconomic status, and political engagement on the attainment of student leadership roles in Chinese university students. *International Journal of Educational Development*, 33 (2), 149-155. (DOI:10.1016/j.ijedudev.2012.03.004). (SSCI)

研討會論文：

- Chou, M.-H., Yang, C.-S., Wu, C.-L. (2013. 01). School management ideas of primary principals: from the multicultural leadership perspective. Paper presented in the 11th Annual Hawaii International Conference on Education (Honolulu, Hawaii, 6-9 January, 2013).
- Duong, M., Wu, C.-L. (2013. 01). The effects of learning experiences on student problem-solving efficacy at the Ho Chi Minh University of Social Sciences and Humanities. Paper presented in the 3rd Annual Conference on Taiwan and Vietnam Education (Ho Chi Minh City, Vietnam, 3, January, 2013).

技術報告及其他：

- 吳京玲 (2014)。文武兼備還是文武兼非：台灣大學生的運動參與 (科技部專題研究計畫成果報告 編號：103-2410-H-260-025-SSS)。台北：科技部。
- 吳京玲 (2013)。社會弱勢大學生的教育正義、學習成效、與就業結果之研究 (科技部專題研究計畫成果報告編號：102-2410-H-260-032)。台北：科技部。
- 吳京玲 (2012/08/01 ~ 2013/07/31)。不同類型大學生社團領導者風格、行為、及效能分析：問卷編製及實測分析 (科技部專題研究計畫成果報告編號：NSC101-2410-H-260-036-)。台北：

楊武勳 教授

期刊論文：

- 楊武勳 (2017)。近年日本高等教育機構之人才培育政策。《人文與社會科學簡訊》，19(1)，90-96。
- 楊武勳、林思敏 (2017)。日本私立大學退場機制現況之探討。《高等教育》，12(1)，33-72。
- 楊武勳 (2016)。日本提升全球移動力之探討—以「飛翔吧！留學 Japan」計畫為例。《教育研究月刊》，271，53-69。
- 林思敏、楊武勳 (2016)。日本開放外國高階人才移民政策之研究。《比較教育》，81，93-124。
- 楊武勳 (2015)。台湾における原住民族の権利獲得運動の到達点と課題—2000年代以降の状況を中心に。《国際教育》，21，131-139。
- 楊武勳 (2015)。日本國立大學法人化政策形成分析—以政策倡導聯盟架構為例。《教育研究集刊》，61 (1)，35-67。TSSCI 期刊。NSC 98-2410-H-260-029-MY2。
- 楊武勳、林思敏 (2014)。日本國立大學法人化的實施與成效—以東京大學為例。《教育政策論壇》，17 (4)，33-67。TSSCI 期刊。NSC 98-2410-H-260-029-MY2
- 山田禮子 (著) 楊武勳 (譯) (2014)。JSAAP 的最新進展：教學 IR 與學生調查。《高教技職簡訊》，95，25-28
- 楊武勳 (2014)。日本大學實習制度之研究—以早稻田大學「國際合作」方案為例—。《教育資料集刊》，64，1-26。
- 楊武勳 (2014)。日本大學發展「校務研究」(IR) 作為教學改進之探討。《評鑑雙月刊》，47，41-47。NSC 102-2410-H-260-058。
- 楊武勳 (2013)。日本博士課程畢業生就業問題。《臺灣教育評論月刊》，2(7)，70-74

研討會論文：

- 楊武勳 (2017 年 11 月)。日本研究倫理政策之建構與對台灣的啟示。發表於浙江大學舉辦之「第四屆海峽兩岸暨港澳地區比較教育論壇」，11 月 25 日，中國杭州百瑞國際大飯店。
- 楊武勳、林思敏 (2017 年 9 月)。日本における研究倫理の推進と台湾への示唆。發表於日本國際教育學會舉辦之「日本國際教育學會 28 回研究大會」，9 月 3 日，日本福岡女學院大學。
- 林思敏、楊武勳 (2017 年 9 月)。外国「看護師」と「介護福祉士」への開放からみる日本の移民政策の改革。發表於日本國際教育學會舉辦之「日本國際教育學會 28 回研究大會」，9 月 2 日，日本福岡女學院大學。
- 楊武勳 (2016 年 12 月)。日本推動研究倫理政策之探討。發表於國立政治大學主辦之「新時代的台日關係—社會科學領域的學術對話國際學術研討會」，12 月 17 日，國立政治大學，臺灣臺北市。
- 楊武勳 (Oct, 2016)。Challenges of EMI Programs: Cases in Taiwan. International Postgraduate Symposium Education in Asia: Challenges and Prospects for Global Education. Oct. 27, National Chi nan University, Taiwan.
- 楊武勳、林思敏 (2016 年 9 月)。e ポートフォリオの利用と満足度調査—台湾・国立暨南国際大学のクラスを例として—。發表於日本國際教育学会舉辦之「日本國際教育学会 27 回研究大會」，9 月 10 日，日本廣島安田女子大學。
- 楊武勳 (2016 年 5 月)。101-104 年度比較教育與高等教育領域通過案件分析。發表於科技部主辦之「105 年度教育學門「比較教育及高等教育」專題研究計畫成果發表會」，5 月 20 日，淡江大學臺北校園，臺灣臺北市。
- YANG, WU-HSUN (2015, Oct). An Analysis on the Policy of “Project for Promotion of Global Human Resource Development” in Japan. The 16th International Conference on Education Research Future Education Design: Theory, Practice, and Policy, held by Department

of Education, Seoul National University, Korea.

楊武勳、林思敏（2015年9月）。日本における新しい移民政策に関する一考察—高度人材の受け入れを中心に—。發表於日本國際教育學會舉辦之「日本國際教育學會第26回大會」，日本相模女子大學。

楊武勳（2015年8月）。「亞洲共同體與教育」系列講座課程的設計與成效。發表於One Asia Foundation 與復旦大學共同舉辦之「One Asia Convention Shanghai 2015: Promoting Mutual Understanding and Integration in Asia」，上海小南國花園酒店。

楊武勳（2015年6月）。高等教育における人材育成政策の一考察—日本・台湾の比較を中心に—。發表於日本比較教育學會主辦之「日本比較教育學會第51回大會」，日本宇都宮大學。

田中正弘、森利枝、楊武勳、渡邊あや、山田礼子、杉本和弘、武寛子（2015年6月）。学生参画による大学の質保証—フィンランド、アメリカ、台湾、日本の比較—。發表於日本高等教育學會舉辦之「日本高等教育學會第18回大會」，日本早稻田大學。

YANG, WU-HSUN (2015, Jan). A New Step towards Globalization? A View from Immigration Law Amendment in Japan. International Symposium: Globalization, Changing Labour Market and Social Mobility, held by Centre for Greater China Studies, The Hong Kong Institute of Education, Hong Kong.

楊武勳（2014, 10月）。日本高等教育品質保證最新趨勢探討。發表於高等教育評鑑中心基金會主辦之「2014 高等教育評鑑國際研討會「高等教育內外部品質保證：亞洲發展與趨勢」，台北市國立政治大學公企中心。

楊武勳、山崎直也、米村明夫（2014, 9月）。先住民族教育權保障に関する国際比較研究（3）—メキシコ・台湾における権利獲得運動の到達点の課題。發表於日本國際教育學會主辦之日本國際教育學會第25大會，日本宇都宮大學。

YANG, WU-HSUN (2014, Aug). To Broaden Students' Views about Asia: A Case Study on Lectures of "Asian Community and Education" in National Chi Nan University, Taiwan. One Asia Convention Jeju 2014: Towards the Asian Community, held by Jeju National University/Jeju Grand Hotel, Jeju, Korea.

楊武勳（2014, 7月）。大学評価と経営の基礎としての Institutional Research (IR) に関する一考察。發表於日本比較教育學會主辦之「日本比較教育學會第50回大會」，日本名古屋大學。

楊武勳（2013）。台湾における高校の第二外国語教育に関する一考察。日本大学文理学部：日本國際教育学会24回研究大会発表要旨集録，9月28-29日。61~62頁。

楊武勳（2013）。日本における外国人留学生政策の転換—高度人材受け入れを中心に—。日本上智大学：日本比較教育学会第49回大会発表要旨集録，7月5~7日。131頁。NSC 101-2410-H-260-048

楊武勳（2013）。韓國高等教育追求卓越之策略：以「智慧韓國21」、「人文韓國」、「世界一流大學」三大計畫為例。「高等教育產學合作策略與實踐」國際學術研討會論文集，南投：國立暨南國際大學，4月27日。216~235頁。NSC 100-2410-H-260-063

專書及專書論文：

楊武勳、楊仁菁（2017）。台灣地區公立托兒所改制幼兒園後的經營現況。載於劉琪、楊雄、陳建軍、曾燕波主編：家庭教育與兒童發展（頁157-168）。中國上海：上海社會科學院出版社。

楊武勳（2015）。아시아에 대한 학생들의 인식 확장을 위하여 : 타이완 국립 지난대학교의 아시아 공동체 교육과 강좌사례 연구 (學生對於亞洲的認知擴大:台灣國立暨南大學的亞洲共同體教育和講座事例研究)。載於 원아시아재단/아시아 공동연구센터 공편저(One Asia Foundation/Asia 共同研究中心) 아시아의主編: 꿈과 신아시아인 육성을 위한 교육 (為了亞洲人的夢和培養新亞洲人的教育) (頁81-8)。韓國:문우사。

楊武勳（2015）。第6章 日本大學品質保證制度與實踐。蘇錦麗主編：高等教育機構品質保證制度與實踐—國際觀與本土觀。台北市：財團法人高等教育評鑑中心。167-204頁。NSC

102-2410-H-260-058。

- 楊武勳 (2013)。日本科學師資培育制度。林陳涌、王如哲主編：亞洲科學教育師資培育。台北市：師大出版中心。123-149 頁。
- 林志忠、李信、楊武勳、楊洲松 (2013)。增加華裔學生來臺就學之研究。台北市：僑務委員會。技術報告及其他：
- 楊武勳 (2016)。日本技職教育升學進路之分析。載於詹盛如 (編)：各國技職教育升學進路分析 (頁 77-88)。教育部委託計畫。
- 楊武勳 (2014)。日本。載於詹盛如 (編)：我國高等教育資源籌措與分配經費 (頁 86-107)。教育部委託計畫。
- 楊武勳 (2014)。南韓。載於詹盛如 (編)：我國高等教育資源籌措與分配經費 (頁 107-121)。教育部委託計畫。
- 楊武勳 (2013)。新知品讀：日本的大學評鑑—歷史、現狀、評鑑文化。評鑑雙月刊，46，39。
- 楊武勳 (2013)。日本高等教育政策「培育全球人才」措施最新動向。中華民國比較教育學會會訊。5，8。

余曉雯 教授

期刊論文：

- 余曉雯、楊婷湏、江琮玉 (2016.08)。德國高等教育機構中女性學術人員參與比例偏低現象與聯邦政府資助措施之探討。教育政策論壇，19(3)，頁 33-63。(TSSCI)
- 余曉雯、洪雯柔 (2016.09)。德國中等教育國際交流政策與現況之探究。教育研究與發展，12(3)，頁 77-105。
- 陳芳吟、余曉雯 (2013)。國家轉型下的高等教育—從福利國家到競爭國家。當代教育研究季刊，21(2)，頁 1-36。(TSSCI)
- 余曉雯 (2013)。德國高等教育學費政策與助學措施。比較教育，74，p.1-35。

研討會論文：

- 余曉雯 (2016，8月)。The lower proportion of female academics in German higher education institutes and the supports from the federal government 德國高等教育機構中女性學術人員參與比例偏低現象與聯邦政府資助措施之探討。XVI World Council of Comparative Education Societies 世界比較教育學會第 16 屆年會，北京師範大學，8月22日-8月26日。
- 余曉雯 (2013，4月)。德國高等教育產學合作政策與實例之探討。「高等教育產學合作與實踐」國際學術研討會，國立暨南國際大學，南投。

張源泉 教授

期刊論文：

- 張源泉 (2017.12)。葬禮二重奏？—洪堡 (Humboldt) 理念在現代德國高等教育之浮沉。教育實踐與研究，30 (2)，143-180。(TSSCI 期刊)
- 張源泉 (2017.08)。德國初級教授制度之設立及其評析。教育政策論壇，20 (3)，29-63。(TSSCI 期刊)
- 張源泉 (2017.06)。走出象牙塔—以德國雙元制高等教育為例。教育實踐與研究，30(1)，169-210。(TSSCI 期刊)
- 張源泉 (2017.06)。熬煉成為女教授的遙迢長路：德國女性學術人員生涯發展之管漏現象探析。教育研究與發展期刊，13 (2)，103-139。(TSSCI 期刊)
- 張源泉 (2016.06)。德國大學的最後碉堡？—應用科學大學博士學位授予權之爭。當代教育研究，24(2)，1-37。

- 張源泉、洪小萍 (2015)。德國企業型大學之崛起及其爭辯。教育政策論壇，已獲收錄證明。(TSSCI 期刊)
- 張源泉、余啟名 (2014)。德國高等教育國際化框架之分析。教育資料與研究，115，131-168。
- 張源泉 (2014)。德國大學組織重構之邊界。教育研究集刊，60(3)，1-34。(TSSCI 期刊)
- 張源泉 (2014)。德國大學「卓越計畫」對教學與研究之影響。當代教育研究，22(3)，1-47。(TSSCI 期刊)
- 張源泉 (2014)。德國大學之學術研究國際化策略。中華民國比較教育學會會訊，8，6-7。
- 張源泉、楊振昇 (2014)。德國如何培育高級應用型人才。教育政策論壇，17(3)，63-94。(TSSCI 期刊)
- 張源泉、黃俊逸 (2014)。APA 肥大症。台灣教育評論月刊，3(3)，51。
- 張源泉 (2013)。德國大學教授之薪資制度改革。中華民國比較教育學會會訊，5，4-5。
- 張源泉 (2013)。現代康德能無憾否？--德國大學教師之人事改革評析。教育研究集刊，59(2)，49-87。(TSSCI 期刊)
- 余啟名、張源泉 (2013)。我國大學教師不實報銷之法律責任。教育研究集刊，60，1-27。(TSSCI 期刊)

研討會論文：

- 張源泉 (2017)。德國大學新公共管理改革之困境。論文發表於「第三屆兩岸教育學類研究生學術論壇：教育管理的轉型與創新」學術研討會，中國大陸，5月15日-5月19日。
- 張源泉 (2017)。德國初級教授制度之設立及其評析。論文發表於國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系舉辦之「全球在地化與國際移動力：21世紀國際人才培育的趨勢與挑戰」國際學術研討會，國立暨南國際大學人文學院國際會議廳，4月29日。
- 張源泉 (2016)。學做勞工總需抵制？—以德國雙元制職業教育為例。論文發表於國立暨南國際大學課程教學與科技研究所舉辦之「2016科技社會中的課程與教學變革全國學術研討會」，10月20日。
- 張源泉 (2016)。走出象牙塔—以德國雙元制高等教育為例。論文發表於國立暨南國際大學教育政策與行政學系舉辦之「2016第六屆教育政策與行政前瞻發展研討會」，5月28日-5月29日。
- 張源泉 (2016)。德國大學的最後碉堡？—應用科學大學博士學位授予權之爭。論文發表於國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系舉辦之「創造2020高等教育新視野—高等教育的變革與創新」國際學術研討會，國立暨南國際大學人文學院國際會議廳，4月30日。
- 張源泉、陳宏盛 (2014)。德國高等教育之國際化框架。論文發表於北京師範大學國際與比較教育研究院舉辦之「第五屆世界比較教育論壇國際研討會」會議，北京師範大學英東樓。
- 張源泉、蕭世仁 (2014)。德國大學組織重構之邊界。論文發表於國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系舉辦之「國際合作與教育援助國際研討會」會議，國立暨南國際大學人文學院國際會議廳。
- 張源泉、陳宏盛 (2014)。德國專門高等學校培育人才之策略。論文發表於輔仁大學全人教育課程中心舉辦之「輔仁大學第7屆全人教育學術研討會—通識教育與就業能力的培育」會議，新北市輔仁大學野聲樓。
- 張源泉 (2013)。「卓越計畫」對德國大學之影響。論文發表於第十屆海峽兩岸高等教育論壇『大學文化與人才培育學術研討會』，Sep. 7，中國新疆石河子大學。
- 張源泉 (2013)。德國大學教師之人事改革評析。論文發表於國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系舉辦之「高等教育產學合作與實踐」國際學術研討會，Apr. 27，國立暨南國際大學人文學院。

莊小萍教授

期刊論文：

- 洪小萍 (2017)。南美洲「南南合作」型國際高等教育區域合作探析。教育研究與發展期刊, 13(1), 91-128。(TSSCI)
- 洪小萍 (2017)。因應經濟危機之西班牙大學學費與助學政策改革。臺灣教育評論月刊, 6(11), 164-172。
- 洪小萍 (2016)。西班牙高等教育推動國際發展合作之策略與實務。教育政策論壇, 19(1), 35-71。(TSSCI)
- 張源泉、洪小萍 (2015)。德國企業型大學之崛起及其爭辯。教育政策論壇, 18(3), 37-72。TSSCI 期刊。(TSSCI)
- 洪小萍 (2014)。舒緩就業壓力? 西班牙雙軌制技職訓練制度之發展探究。比較教育, 77, 1-24。
- 莊小萍 (2013)。區域性評鑑機構在「伊比利美洲知識區」建構過程中的角色。評鑑雙月刊, 41, 50-55。
- 研討會論文：
- 洪小萍 (2017/4)。伊比利美洲人才國際移動初探：區域及國家層級之高等教育與科研領域策略。發表於國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系主辦之「全球在地化與國際移動力：21世紀國際人才培育的趨勢與挑戰」國際研討會。
- 洪小萍 (2016/5)。拉丁美洲、加勒比海暨歐盟高等教育共同區建構歷程探析。發表於105年度教育學門「比較教育及高等教育」專題研究計畫成果發表會。
- 洪小萍 (2016/4)。西班牙大學學費與助學政策研究。發表於國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系主辦之「創造2020高等教育新視野—高等教育的變革與創新」國際研討會。
- 洪小萍 (2015/7)。Política de Internacionalización y Cooperación Sur-Sur en Educación Superior: Un Estudio Comparado del Mercado Común del Sur (MERCOSUR) y la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN). XXII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje, 9 - 11 Julio, Madrid/Spain。
- 洪小萍 (2015/5)。「南-南合作」型國際高等教育區域合作之探析：以南錐共同市場 (MERCOSUR) 為例。發表於國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系主辦之「全球化下高等教育的新興發展方向—國際化、就業力提升與產學合作」國際研討會。
- 洪小萍 (2014/4)。歐盟柔性權力在國際高等教育合作領域之運用：以對拉丁美洲之發展合作政策為例。發表於國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系主辦之「國際合作與教育援助研討會」國際研討會。

吳明烈 教授

- 吳明烈(2013)。聯合國教科文組織 CONFINTEA 的發展脈絡及策略分析：1949-2013 年的終身學習歷史性探究
- Wu, M. L (2013). The Policy and Development of Learning Cities in Taiwan
- Wu, M. L. (2016). The UNESCO' s Policies Development, Indicators Construction of Learning Cities, and Implications for Taiwan. Paper presented at The Social Development and Education Reform in East Asia Conference. October 15-17, 2016. Japan, Tyoko.
- Wu, M. L. (2016). Comparative Study on the Development of Lifelong Learning for 21st Century among international organizations and Professional Adult Education Organizations in Europe and America. Paper presented at International Conference on Social Science. July 19th - 21st, 2016, Hokkaido, Japan.
- Wu, M. L. (2016). The Development of Learning Cities in Taiwan: From Ideas to Actions. Paper presented at The 3rd Teaching & Education Conference. 28 June 2016 to 1 July 2016, Spain, Barcelona.
- Wu, M. L. (2015). The Policy Development and Sustainable Management Strategies of Community Colleges in Taiwan. Paper presented at The 5th International Symposium on Society,

- Education and Psychology. 21 - 23 May 2015. Bali, Indonesia.
- Wu, M. L. (2014). The Development of Elder Learning in Taiwan. Paper presented at The 2014 International Symposium on Education and Psychology Fall Sessions (ISEP 2014 Fall Sessions). 12 - 14 November 2014. Japan, Tokyo.
- Wu, M. L. & Chen, A. H. I. (2014). The Development of a Learning Society in Taiwan. Paper presented at The Reykjavik 11th International Academic Conference. Iceland: Reykjavik.
- Wu, M. L. (2014). Research on the Analysis of Elder Learning Policies and Sustainable Management Strategies of Elder Learning Institutions in Taiwan. Paper presented at 2014 The Fifth Asian Conference on Arts and Humanities. Japan, Osaka.
- 吳明烈 (2016)。臺灣學習型城市的發展脈絡與趨勢。載於 2011 臺北市學習型城市願景國際研討會論文集。臺北市：臺北市教育局。
- 吳明烈 (2014)。台灣終身學習的發展脈絡與展望。載於 2014 終身學習國際論壇：回顧新北 15 年，28-50。新北市：新北市教育局。
- 吳明烈、李藹慈 (2013)。100 年度成人教育調查統計
- 吳明烈、李藹慈 (2015)。103 年度成人教育調查報告。台北市：五南。
- Wu, M. L. & Lin, Y. T. (2016). The Development Context and Visions of Lifelong Learning in Taiwan. Schemmann, M. (Ed.). International Yearbook of Adult Education. Nach Millenniumsentwicklungszielen und Education for All, 69-89. Köln: Böhlau.
- 吳明烈 (2014)。從資源整合觀點論終身學習夥伴關係與策略聯盟之發展。中華民國成人及終身教育學會主編，終身學習實務與展望 (頁 19-43)。台北市：師大書苑。
- 吳明烈 (2014)。台灣終身學習的發展脈絡與展望。中華民國成人及終身教育學會主編，終身學習實務與展望 (頁 61-91)。台北市：師大書苑。
- Wu, M. L. & Chen, A. H. I. (2014). Reflection on the Development of a Lifelong Learning Society in Taiwan. K pplinger, B., Robak, S. (Eds.). Changing Configurations in Adult Education in Transitional Times, 119-135. Frankfurt am Main: Peter Lang.

沈慶鴻 教授

- 研究計畫：科技部／國科會計畫
- 沈慶鴻 (2016)。從「家暴處遇」到「家庭處遇」：原鄉部落親密關係暴力「以家庭為中心」之網絡整合行動。原住民部落活化策略之研究：網絡治理觀點-從「家暴處遇」到「家庭處遇」：原鄉部落親密關係暴力「以家庭為中心」的網絡整合行動 (MOST105-2420-H-260-006)。
- 沈慶鴻 (2014-2015)。家庭幸福感之追尋：建構「部落參與」之原住民親密關係暴力處遇模式之行動研究。遠離悲情·邁向幸福-原住民族觀點-國科會 102 年整合型研究計畫 (NSC 103-2420-H-260-004-MY2 兩年期)。
- 沈慶鴻 (2012-2013)。案主自決之初探-以家暴「高危機、低意願」案主為例。國科會 101 年專題研究計畫 (NSC 101-2410-H-260-026-)。
- 研究計畫：其他委託研究
- 趙祥和、沈慶鴻 (2017)。新住民家庭服務中心成效評估與角色功能定位之研究。106 年新住民發展基金補助研究計畫 (移民署)。(2017/1/1-12/31)
- 趙祥和、沈慶鴻 (2016)。新住民社區服務據點服務模式、執行成效與因應策略之研究。105 年新住民發展基金補助研究計畫 (移民署)。(2016/1/1-12/31)
- 王珮玲、沈慶鴻、黃志中 (2015)。家庭暴力高危機個案解除列管評估指標精進及推廣計畫。衛生福利部保護服務司 104 年委託研究 (2015/7-2016/6)。
- 沈慶鴻、劉秀娟 (2015)。兒少保護強制性親職教育服務流程再建構。衛生福利部保護服務司 104

年委研究 (2015/3-2016-2)

- 王珮玲、沈慶鴻、黃志中 (2014)。「建構家庭暴力安全防護網高危機個案解除列管之多面向評估指標」。衛生福利部保護服務司委託 (2014/04-2015/02)。
- 沈慶鴻 (2013)。「建構最需要關懷家庭輔導網絡」方案之督導與評估計畫。教育部 102 年委託方案 (102/07-103/06)。

著作：期刊論文

- 沈慶鴻 (2017)。缺角的學校諮商輔導工作：適應欠佳學生「親職支持外展方案」的行動研究經驗。輔導與諮商學報 (彰化師大), 38(2) (審查通過, 出刊中) (匿名雙外審)
- 沈慶鴻 (2015)。社會工作者的去權及增強權能的督導策略。社會政策與社會工作學刊, 19(1), 141-187。(TSSCI)
- 沈慶鴻 (2014)。社會工作者之增強權能經驗：以婚暴防治場域為例。台大社會工作學刊, 29, 1-52。(TSSCI)
- 沈慶鴻 (2014)。親密關係暴力之特性與形成脈絡：原住民族受虐婦女觀點, 黃源協主編, 部落、家庭與照顧：原住民族生活經驗 (104-133 頁)。台北：雙葉。(匿名雙外審) (2014/01 出版)
- 沈慶鴻 (2014)。親密關係暴力防治之現況檢視：原住民觀點, 黃源協主編, 部落、家庭與照顧：原住民族生活經驗 (135-162 頁)。台北：雙葉。(匿名雙外審) (2014/01 出版)
- 沈慶鴻、賴乃榕 (2013)。新手社工督導角轉換之研究—以家暴防治場域為例。中華心理衛生學刊, 26(2), 215-248。(TSSCI)

著作：研討會論文

- 沈慶鴻 (2016)。「你了解我的明白?!」：原鄉「親密關係暴力」之知覺檢視。原鄉部落活化暨非營利組織經營管理學術研討會, 國立暨南國際大學非營利組織經營管理學位學程、社團法人台灣社會政策學會主辦 (2016/11/19)。
- 沈慶鴻 (2016)。臺灣親密關係暴力的脈絡圖像：研究反思和概念彙整。2016 年多元文化脈絡下的社區諮商學術研討會, 暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系主辦 (2016/9/10)。
- 沈慶鴻 (2016)。「以家庭為中心」的兒少保護工作：現況檢視與實務反思。2016 年邁向新世紀的家庭社會工作研討會, 實踐大學主辦 (2016/4/15)。
- 沈慶鴻 (2015)。部落介入親密關係暴力之經驗與態度。福利、福祉與幸福：原住民族觀點, 國立暨南國際大學主辦 (2015/10/23)。
- 沈慶鴻 (2015)。探索原住民親密關係暴力處遇模式之行動研究。2015 參與、實踐與培力：社會工作學術暨實務學術研, 屏東科技大學社會工作學系主辦 (2015/05/27)。
- 沈慶鴻 (2013)。婚暴社工增強權能經驗與督導策略。台灣社會的再轉型與東西國家之比較, 2013 台灣社會學年會暨國科會成果發表會 (2013/11/30-12/01)。國立政治大學社會學系主辦, 台北。
- 沈慶鴻、趙祥和 (2013)。「協同合作」親職支持方案之行動研究。「為了孩子：兒童創造力與社會發展」國際論壇。上海婦女兒童工作會、上海市婦女聯會、上海社會科學院、中國福利會及新民晚報社主辦, 中國：上海, 2013/09/26-27。

著作：技術性專書／報告

- 沈慶鴻、劉秀娟 (2015)。強制性親職教育工作指南。衛生福利部。
- 沈慶鴻、劉秀娟 (2015)。兒少保護強制性親職教育服務流程再建構。衛生福利部委託。
- 王珮玲、沈慶鴻、黃志中 (2014)。建構家庭暴力安全防護網高危機個案解除列管之多面向評估指標。衛生福利部委託。

吳金春 副教授

技術報告及其他：

林孟潔 副教授

期刊文章：

林孟潔(2014)。女大學生性別角色看法之探究。教育研究月刊，248，92-104。

吳榮文、林孟潔與田劉從國(2014)。不同社經背景的父母與學費來源對學生就業期待之影響研究。人文資源研究學報，15，145-158。

林孟潔(2013)。論台灣五專之式微。台灣教育評論月刊，2(11)，56-61。

周文菁、林孟潔(2013)。魯曼自我再製系統理論與師資培育決策系統之詮釋。教育政策論壇，16(2)，63-83。doi: 10.3966/156082982013051602003(*為通訊作者)(TSSCI)

專書及專書論文：

楊振昇、林孟潔(2014)。社會變遷中大學治理體系現代化之挑戰與策略。載於吳清基(主編)，教育政策創新與行政發展(頁157-173)。台北：五南圖書。

陳文彥 副教授

期刊文章：

陳文彥(2017)。《書評》領導、能力建立與學校改進：概念、主題及影響。當代教育研究，25(3)，

105-113。(TSSCI)

黃曬莉、陳文彥*(2017)。做了很不一樣！學習共同體對課堂中社會關係與學生學習之影響。課程與教學季刊，20(2)，111-138。(TSSCI)(通訊作者)

陳文彥(2016)。歐盟提升青年全球移動力之政策設計：Erasmus+計畫分析。教育研究月刊，271，17-31。

陳文彥(2016)。跨越教室的力量：教師學習領導之領導實踐分析。當代教育研究，24(3)，65-98。(TSSCI)

Chen, W. Y. & Pan, H. L. (2016). Heading for success: Three case studies of school transformation through capital construction. International Education Studies, 9(5), 75-84.

邱淑娟、陳文彥*(2015)。由能力建立觀點分析臺北市提升教學力之策略。教育理論與實踐，32，43-70。(通訊作者)

潘慧玲、陳佩英、張素貞、鄭淑惠、陳文彥(2014)。從學習領導論析學習共同體概念與實踐。市北教育學刊，45，1-28。

陳文彥(2014)。對辦理教師專業發展活動的幾個思考：由學習者中心的角度。臺灣教育評論月刊，3(3)，115-117。

陳文彥、潘慧玲、鄭淑惠、張素貞(2013)。教師專業發展評鑑的改進性後設評鑑：以國立附設實驗小學為例。教育學刊，41，49-85。(TSSCI)

鄭淑惠、陳文彥(2013)。教師的學習領導：領導踐行與能力發展的初探。教育研究，229，86-99。

專案研究：

陳文彥(主持人)。教育改革中學校場域的變與不變：以補救教學為焦點。科技部專案(104-2410-H-260-028-MY3)。(2015/08-2018/07，三年期)

陳文彥(主持人)。教師領導者專業認同形構與領導實踐之研究。科技部專案(MOST-103-2410-H-260-041)。(2014/08-2015/07)

研討會論文：

- 陳文彥 (2017, 10 月)。補救教學政策在不同學校場域的轉化。發表於台灣教育政策與評鑑學會主辦：「2017 年教育政策與評鑑學會論壇：擘劃當代前瞻未來」。南投縣。
- Chen, W. Y. (2017, May). The influence of teacher leaders' professional identity on their leadership practice. Paper presented at the Asian Conference on Technology in the Classroom 2017. Kobe, Japan.
- 陳文彥、吳國松 (2016, 7 月)。公私協力的補救教學：一所偏鄉小學的分析。發表於國立臺中教育大學主辦：「第三屆新教育與新教師學術研討會」。臺中市。
- Chen, W. Y., & Lin, C. W. (2016, April). How professional learning communities prompt instructional improvement: Viewpoint of organizational learning mechanism. Paper presented at the CAERDA Annual International Conference. Washington, DC.
- 黃曬莉、陳文彥 (2015, 10 月)。做了很不一樣！學習共同體方案對課堂社會關係、學生學習投入與學習力之影響。發表於國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心主辦：「教育評鑑國際學術研討會：績效責任、政策學習與能力建構」。臺北市。
- 邱淑娟、陳文彥* (2014, 10 月)。縣市政府提升教學力之策略研究：臺北市的分析。發表於臺灣地方教育發展學會主辦：「縣市教育力與教育發展學術研討會」。臺北市。(通訊作者)
- 陳文彥 (2014, 7 月)。臺灣中小學的改革與發展。發表於中國大陸教育科學研究院主辦：「海峽兩岸中小學發展的問題與對策研討會」。中國大陸：北京市。
- Lin, C. W., & Chen, W. Y. (2014, March). Comparative analysis between the effect of normative deliberative beliefs and personal deliberative beliefs on organizational citizenship behavior among Teachers. Paper presented at the 58th Comparative and International Education Society Annual Conference. Toronto, Canada.
- Pan, H. L., & Chen, W. Y. (2013, April). Heading for success: Three case studies of school transformation through capital construction. Paper presented at the Annual Meeting of American Educational Research Association. San Francisco, California.
- 潘慧玲、陳佩英、張素貞、鄭淑惠、陳文彥 (2013, 3 月)。從學習領導析論學習共同體概念與實踐。發表於淡江大學教育政策與領導研究所主辦：「教育領導與學習共同體國際研討會」。臺北市。
- 專書及專書論文：
- 潘慧玲、吳俊憲、張素貞、鄭淑惠、陳文彥 (2015)。教師專業發展評鑑的田野經驗。臺北市：高等教育。
- Pan H. L., & Chen, W. Y. (2013). Teacher evaluation as an approach to organizational learning: A case study of Taiwan. In Law, H. F. & Li, C. Z. (Eds.) Curriculum innovations in changing societies: Chinese perspectives from Hong Kong, Taiwan and Mainland China (pp. 431-447). Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.

高又淑 副教授

- 期刊文章：
- Kao, Y. -S. & Chen, Y. -L. (2017). Am I a teacher How educare givers in Taiwan construct their professional identity during socialization into public preschools. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 45(1), 53-70. (SSCI) [published online 2016] (NSC 102-2410-H-153-008-)
- 陳雅鈴、高又淑 (2016)。國小附幼教保員之職場感受及影響因素。慈濟大學教育學刊, 13, 121-146。
- 高又淑 (2015)。教師於學校組織中所面對的道德衝突與選擇。慈濟大學教育研究學刊, 12, 103-130。
- Kao, Y. -S. (2015). Obstacles and challenges confronting principals in the development of school democracy policies in Taiwan. *Asian Journal of Management Sciences & Education*,

4(2), 52-61.

Kao, Y. -S. (2015). How school leaders conceptualize and facilitate democracy in Taiwan. *International Journal of Science Commerce and Humanities*, 3(2), 20-34.

Kao, Y. -S. (2015). Teachers' belief and practices in teacher-centered empowerment reform in Taiwan. *International Journal for Innovation Education and Research*, 3(2), 1-16. (NSC 93- 2413 -H -260-008-)

Kao, Y. -S. & Lin, S. -P. (2015). Constructing a structural model of teachers' professional identity. *Asian Journal of Management Sciences and Education*, 4(1), 69-81.

高又淑 (2014)。國中小教師社會地位知覺與專業認同之轉變。教師專業期刊，7，27-55。

專案研究：

陳雅鈴、高又淑(2013)。公立幼兒園教保員之職場困境及專業認同探究。NSC 102-2410-H-153-008- (共同主持人)

研討會論文：

Kao, Y. -S., Lin, S. -P. & Su, W. -C. (2014). The Effects of Teachers' Perceptions of Their Social Status on Their Professional Identity and Professional Development in Taiwan. Paper presented at the 6th Asian Conference on Education, Osaka, Japan.

Kao, Y. -S. & Chen, Y. -L. (2014). The effects of contextual factors on professional identities of educators in Taiwan. Paper presented at the Pacific Early Childhood Education Research Association (PECERA) Bali 2014: Living in harmony through early childhood education & care. Bali, Indonesia.

Chen, Y. -L. & Kao, Y. -S. (2014). The problems and dilemmas faced by preschool Educare Givers: the reform of early childhood policy in Taiwan. Paper presented at the Pacific Early Childhood Education Research Association (PECERA) Bali 2014: Living in harmony through early childhood education & care. Bali, Indonesia.

Kao, Y. -S. (2013, Oct.). Dilemmas and Conflicts Facing the Principals in Their Development of Organizational Democracy in Taiwan. Paper presented at the 5th Asian Conference on Education, Osaka, Japan.

黃源銘 副教授

期刊文章：

黃源銘 (2018)。公文中小學教師資遣案例暨法律問題探討。教育政策論壇，21(1)，93-116。(第一級 TSSCI 核心期刊)

黃源銘(2017)。行為數、連續處罰與不利益變更禁止原則初探。高雄律師會訊。

黃源銘(2016)。大專院校教師「違反聘約情節重大」案例暨相關法律問題探討。教育研究集刊，62(4)。(TSSCI)

黃源銘 (2015)。論兩公約後教師權利之法制開展—談教師罷教權之困境、突破與展望。國會月刊，43。

黃源銘 (2015)。大學教師評鑑相關法律問題探討。國立中正大學法學集刊，49，1-55。(TSSCI)

黃源銘 (2015)。私立大專院校教師資遣法律問題探討。教育研究與發展期刊，11，55-80。(TSSCI)

黃源銘 (2015)。私人參與行政類型化案例之研究。高雄律師會訊，104-6。

黃源銘 (2015)。論專業簽證之國家賠償責任—以建築執照審查與履勘為中心。高雄律師會訊，104-3。

黃源銘 (2014)。環境法上按日連續處罰法律性質之探討 (下)。高雄律師會訊，103-8。

黃源銘 (2014)。環境法上按日連續處罰法律性質之探討 (中)。高雄律師會訊，103-7。

黃源銘 (2014)。環境法上按日連續處罰法律性質之探討 (上)。高雄律師會訊，103-6。

研討會論文：

黃源銘(2015, 10 月)。檢視大學教師工作權之司法實踐。公法學術研討會—行政法的歧異，人民應何去何從，台中高等行政法院與靜宜大學法律學院，台中市。

專書及專書論文：

黃源銘 (2017)。訴願決定及拘束力—訴願決定拘束力之探討：施用毒品之警察人員任用案。載於陳慈陽 (主編)，行政法實例研習(修訂三版)，113-122，台北:元照。

黃源銘 (2017)。行政行為—行政機關對私人陳報決定之法律性質探討：以行政處分法效性為中心。載於陳慈陽 (主編)，行政法實例研習(修訂三版)，91-102，台北:元照。

黃源銘(2017)。程序要件—行政機關調查事實及證據義務之違反其效果：實務之考察。載於陳慈陽 (主編)，行政法實例研習(修訂三版)，55-68，台北:元照

黃源銘 (2017)。行政法法律關係—利害關係人在行政法上意義之探討：實務案例之考察。載於陳慈陽 (主編)，行政法實例研習(修訂三版)，43-54，台北:元照。

黃源銘 (2016)。行政法測驗之卷 2016。台北：一品。

黃源銘 (2015)。基礎行政法 25 講。台北：一品。

黃源銘 (2014)。建築法上「備案」法律性質之研究—事實行為與行政處分之概念及其救濟途徑—。載於陳慈陽 (主編)，行政法實例研習，205-217。台北:元照。

黃源銘 (2014)。誤發法制專業加給之追回-違法行政處分之思考。載於陳慈陽(主編)，行政法實例研習(二版)。台北:元照。

陳怡如 副教授

期刊論文：

陳怡如、唐慧慈(2017.11)。焦點話題：東南亞國家品保機構之區域合作與發展。評鑑雙月刊，第70期，頁13-15。

陳怡如(2017)。東協國家外國學歷採認：以印尼、馬來西亞、泰國、菲律賓與越南為例。評鑑雙月刊，第67期，頁29-35。

陳怡如 (2016.12)。英國高等教育產學合作相關策略與成效。高等教育。11卷2期，頁51-75。

陳怡如 (2015)。二十一世紀全球國際學校的發展與挑戰。教育研究月刊。259期，頁39-55。

陳怡如、詹盛如、黃文定(2015.3) 臺灣大學實習制度之調查分析。評鑑雙月刊。第54期，頁33-37。台北：財團法人高等教育評鑑中心基金會。

陳怡如(2015)。英國大學弱勢學生扶助。教育部高教技職簡訊。第97期1月號，頁28-31。

陳怡如 (2014)。英國高等教育實習政策與實務探討。教育研究月刊。244期，頁129-141。

陳怡如 (2014)。英國女性科技人才之培育。教育資料集刊。64輯，頁69-93。

陳怡如 (2014)。臺灣中小學教師專業發展支持機制之運作與挑戰：以九年一貫課程性別平等教育輔導團為例。華南師範大學學報。第六期。頁56-61。

陳怡如 (2014)。愛爾蘭高等教育學費政策與助學措施。教育研究月刊。238期，頁121-133。台北：高等教育出版社。

陳怡如 (2013)。全球化下越南大學教師的工作內涵與專業角色認知之轉變。國科會人文社會科學簡訊。第15卷第1期，頁46-52。

陳怡如(2013)。臺灣與越南跨國合作辦學之現狀探討。教育資料與研究。110期，頁77-110。

黃文定、詹盛如、陳怡如(2013)。英國「國際學校獎」運作機制與功能之探究。教育資料與研究。110期，頁189-214。

陳怡如(2013.5)。新知品讀：研究所教育中教師的不當行為。評鑑雙月刊，第43期。

Chen, Dorothy I-ru & Lo, William Y. W. (2013 March). Internationalization or

commodification? A case study of internationalization practices in Taiwan' s higher education. *Asia Pacific Education Review*. pp. 33-41.

研討會論文：

Dorothy I-ru Chen (2014 Feb 27). Taiwan' s talent competition strategy: the niche yet to be found. *Managing Global Cities: enhancing hub status and implications for education and development*. The Hong Kong Research Association Annual International Conference. Hong Kong: Institute of Education.

Dorothy I-Ru Chen (2013 Oct 18-19). The changing role of Vietnamese academics in the era of globalization. *Talent Competition and Circulation in Asia: Education, Migration and Economy*. Chinese Taipei Comparative Education.

Chuang, M. J. & Chen, D. I.R. (2013) The study of curriculum policy and practices for new immigrant children in Taiwan. 49th Japan Comparative Education Society Annual Meeting July 5-7, 2013.

專書及專書論文：

Chen, Dorothy I-R. (2018). The changing policy discourse and the implementation of multicultural education in Taiwan in the 21st century - education for new immigrant children and beyond. In K. Kennedy & J. Lee (Eds.). *Routledge International Handbook of Schools and Schooling in Asia*. Oxon: Routledge.

陳怡如(2016)。歐盟跨文化教育的政策與實踐。輯錄於溫明麗主編，國際教育人才培育之策略研究。頁 119-156。新北市：國家教育研究院。

陳怡如(2015)。英國大學學費、貸款與助學措施一體化政策探討。輯錄於溫明麗主編，高等教育國際視野：比較與前瞻。頁 147-179。臺北：國家教育研究院。

Chen, Dorothy I-ru (2013). Regional co-operation or the extension of domestic education? the implementation of offshore education in Taiwan. In Mok, K. H. & Yu, K. M. (Eds.) *Internationalization of Higher Education in East Asia: Trends of student mobility and Impact on education governance*. (pp.192-207) London:Routledge. ISBN-10: 0415705037

譯作及其他：

陳怡如(2015)。大學是否別無選擇？(Universities and TNA - There is no alternative?)頁 135-162。姜添輝 黃柏叡總校閱，教育危機：當代趨勢與議題(Crisis in education: Modern trends and issues)。台北：高等教育。

黃文定副教授

期刊論文：

陳怡如、詹盛如、黃文定(2015.3) 臺灣大學實習制度之調查分析。評鑑雙月刊第 54 期，頁 33-37。台北：財團法人高等教育評鑑中心基金會。

黃文定 (2013)。如何看待國際交流語言的選擇與使用？。臺灣教育評論月刊，2(12)，134-136。

黃文定 (2013)。未來全球公民需要什麼樣的養成課程？：評介《從後殖民觀點論全球公民素養教育》。課程研究，8(2)，113-121。

黃文定、詹盛如、陳怡如(2013)。英國「國際學校獎」運作機制與功能之探究。教育資料與研究。110 期，頁 189-214。

研討會論文：

黃文定、陳怡如 (2013, 3 月)。英國國際學校獎運作機制與功能之探究。論文發表於國立中正大學教育研究所主辦之「中小學國際教育國際研討會：理論與實踐的對話」，3 月 20 日，高雄市。

專書及專書論文：

黃文定、詹寶菁 (2013)。邁向相互瞭解與仇恨化解之路—以巴共構歷史教科書之探究。載於甄曉蘭主編，和平教育—理念與實踐 (頁 165-186)。新北市：國家教育研究院。

技術報告及其他：

黃文定譯 (2013)。第一部分：什麼是哲學、第五部分：道德的世界 (倫理學)。載於哲學要義：智的追求 (Fundamentals of Philosophy, 原編者：D. Stewart, H. G. Blocker & J. Petrik)。臺北市：學富。

蔡怡君 副教授

期刊論文

Chiang-Ming Chen, Yen-Chien Chen, and Yi-Chun Tsai (2016), Evaluating Museum Fee Admission Policy, *Annals of Tourism Research*, 58, 156-170. (SSCI)

蔡怡君、劉航維 (2015)。社區大學學員服務之感動因子研究。成人及終身教育學刊，24，67-105。

Chen, Chiang-Ming, Tsai, Yi-Chun, and Chiu, Hsien-Hung (2015) The decision-making process of and the decisive factors in accommodation choice. *Current Issues in Tourism*, doi: 10.1080/13683500.2015.1087476 (SSCI)

趙達瑜、蔡怡君 (2013)。從後設評鑑觀點檢視我國公務人員訓練保障事件—當事人觀點。人事月刊，182，77-93。

研討會論文

Wu, M. L. & Tsai, Y. C. (2016). 'The Development of Learning Cities in Taiwan: From Ideas to Actions'. Paper presented at the IISES 3rd Teaching & Education Conference. June 28-July1, 2016. Barcelona: Spain.

Tsai, Y. C. (2016). 'The qualia experience of museum visitors: A case study of National Museum of History, Taiwan'. Paper presented at the IISES 24th International Academic Conference. June 28-July1, 2016. Barcelona: Spain.

吳明烈、蔡怡君 (2016)。聯合國教科文組織學習型城市的政策發展、指標建構及其對我國的啟示。科技部專題研究計畫 (105-2410-H-260-032)。

吳明烈、蔡怡君 (2015-2016)。全國性學習型城市領航計畫。教育部專案。

蔡怡君 (2014)。博物館服務創新以創造觀眾體驗價值之個案研究。科技部專題研究計畫 (103-2410-H-260-048-Y)。

賴弘基 副教授

期刊論文

賴弘基 (2016)。高齡者數位學習課程設計：教學者觀點之分析。福祉科技與服務管理學刊，4(3)，367-376。

Horng-Ji Lai (2016). Examining civil servants' decisions to use web 2.0 tools for learning, based on the decomposed theory of planned behavior. *Interactive Learning Environments*, DOI: 10.1080/10494820.2015.1121879. (SSCI).

賴弘基 (2015)。高齡數位學習網站介面與教學設計之探討：以澳洲 U3A online 為例。福祉科技與服務管理學刊，3(4)，401-410。

Horng-Ji Lai (2014). Adult Learners' Perceptions of the Use of Interactive Whiteboards in University Classrooms. *The New Educational Review*, 36(2), 55-65. (Scopus).

賴弘基 (2014)。運用 Web 2.0 平台於網路自主學習之探討。T&D 飛訊，182，1-17。

賴弘基 (2013)。善用網路非正式學習以提升職場學習之成效。T & D 飛訊，160，1-22。

期刊論文

- 謝政廷、林妙容、許智傑 (2015)。目睹婚姻暴力兒童團體遊戲治療歷程之探究。台灣遊戲治療學報，第四期，47-74。(通訊作者)
- 林妙容 (2014)。目睹婚姻暴力兒童之遊戲治療歷程。教育實踐與研究，27(1)，1-30。(TSSCI)
- 林妙容、蔡毅樺 (2014)。安置機構保育員接受心理諮詢之替代親職角色壓力改變初探 - 以照顧參與性侵害預防教育團體之六位男童為例。諮商心理與復健諮商學報，27期。27-56。
- 林妙容、鄭如安 (2014)。國小教師參與親子遊戲治療訓練團體之經驗探究。輔導與諮商學報，37(2)，1-22。

研討會論文

- 高宛琳、林妙容 (2016)。接受遊戲治療督導之學習經驗初探。發表於 2016 年遊戲治療國際學術研討會暨台灣遊戲治療學會年會：生態系統導向的遊戲治療實務整合，台南 (105, 11, 20)。
- Lin, M. J. (2016)。Buddhism-inspired Creativity in the aftermath of a Taiwan Earthquake. It was presented at the 2016 APA Annual Convention in Denver (August 7, 2016).
- 陳曉晴、林妙容 (2016)。共老、伴老、養老、終老的『家』：論遭逢 921 地震之老人於埔里菩提長青村之本土療癒經驗。發表於 2016 年本土諮商心理學國際學術研討會：含攝文化下的諮商心理學，南投 (105, 08, 2-4)
- 陳慶福、林妙容 (2016)。諮商初期的晤談感受與諮商滿意之關係探究。發表於銘傳大學諮商與工商心理學 2016 學術與實務研討會 - 諮商與工商心理學的融合與應用，台北 (105, 04, 30)。
- 黃雅君、陳曉晴、林滄耀、林妙容 (2015)。青少年參與毒癮戒治體驗式教育團體之學習歷程分析。發表於第六屆兩岸四地大專院校心理輔導與諮商高峰論壇，台北 (104, 11, 02)。
- 高宛琳、黃雅君、林妙容 (2015)。安置少年體驗式教育團體之成效評估。發表於 2015 華人兒童暨青少年諮商與心理治療國際學術研討會，屏東 (104, 05, 02)。
- 朱思綺、林妙容 (2014)。ADHD 兒童在遊戲歷程之改變 - 以系統合作的角度。發表於 2014 台灣遊戲治療學會年會暨學術研討會，台南 (103, 11, 02)。
- 林妙容、洪素珍、謝懿慧、張心怡 (2013)。兒童少年家內性侵被害人社工處遇之探討。發表於 2013 性別暴力預防與治療國際學術研討會，屏東 (102, 11, 2)。

譯作與書評

- 林妙容總校閱 / 許智傑、謝政廷譯 (2017)。督導好好玩。台北：心理。

研究期刊

- T.-F., Wu, S.E, Cross., C.-W., Wu, W.C., Cho, S.-H, Tey. (2016). Choosing Your Mother or Your Spouse: Close Relationship Dilemmas in Taiwan and the United States. Journal of Cross-Cultural Psychology, 47(4), 558-580. (SSCI)
- 林秀娥、趙祥和 (2015)。獨居老人心理需求之研究。台灣老人保健學刊，11 卷，2 期，80-100 頁。(通訊作者)
- 趙祥和 (2014)。短期社區諮商介入災難救援場域之初探性研究：以八八水災的心理復健工作為例。教育心理學報，45 卷，4 期，517-537 頁。(TSSCI)

專書專章

- 趙祥和 (2016)。新住民諮商。收錄於陳秉華主編《多元文化諮商在台灣》，出版中。臺北：心理出版社。
- 張玉茹、趙祥和編 (2016)。新住民親職教育手冊。南投：國立暨南國際大學家庭教育研究中心。
- 張玉茹、趙祥和編 (2016)。原住民親職教育手冊。南投：國立暨南國際大學家庭教育研究中心。

會議論文

- 趙祥和(2016)。心理治療的東西方文化橋樑—以正念療法為例。2016 文化與心理療癒學術研討會。中國：廣州，2016/12/10-12。
- 趙祥和、張玉茹、沈慶鴻、李美賢(2016)。全方位的輔導模式—探討台灣婚姻移民輔導工作模式的可能性。2016 多元文化脈絡下的社區諮商學術研討會，2016/9/10。
- 趙祥和(2015)學校輔導與跨域合作：助人知識的解構與重構？發表於【學生輔導法立法後的省思與前瞻：學校輔導工作革新與專業人力再造計畫】學術研討會之主題論壇：學校輔導工作與跨域合作。國立彰化師範大學主辦，2015/6/17-18。
- 趙祥和(2014)。弱勢學生心理與行為問題之輔導策略：生態/系統/脈絡的觀點。「2014 年馬來西亞華文獨中特輔教育研討會」論文與實務報告。馬來西亞吉隆坡尊孔獨立中學主辦，馬來西亞：吉隆坡，2014/8/2-3。
- 張素鳳、李燕蕙、趙祥和(2014)。正念助人專業教育課程初探：滿意度、課程收穫及其預測因子。第九屆泛太平洋團體心理治療國際會議口頭發表論文，中國：北京，2014/3/20-22。
- 李燕蕙、張素鳳、趙祥和(2014)。正念助人專業教育課程初探：理念與實踐。第九屆泛太平洋團體心理治療國際會議口頭發表論文，中國：北京，2014/3/20-22。
- 沈慶鴻、趙祥和(2013)。「協同合作」親職支持方案之行動研究。「為了孩子：兒童創造力與社會發展」國際論壇。上海婦女兒童工作會、上海市婦女聯會、上海社會科學院、中國福利會及新民晚報社主辦，中國：上海，2013/09/26-27。
- 趙祥和(2013)。社區諮商的個案處遇工作模式：一個初探性的研究。2013 年社區諮商研究與實務的趨勢與創意—未來十年(2013-2023)的展望研討會論文發表。國立暨南國際大學主辦，南投，2013/9/7。

羅雅惠助理教授

期刊論文：

- Ya-Hui Luo & Kuang-Hui Chen (2018, May). Education expansion and its effects on gender gaps in educational attainment and political knowledge in Taiwan from 1992 to 2012. *International Journal of Educational Development*, 60, 88-99. (Accepted). (SSCI).
- Chang, C., Luo, Y., & Wu, R. (2016). Origins of print concepts at home: Print referencing during joint book reading interactions in Taiwanese mothers and children, *Early Education and Development* Volume 27. (SSCI)
- 陳光輝、羅雅惠(2013/03)。女性外籍配偶與其子女政治社會化經驗的初探。國科會人文社會科學簡訊。第 14 卷第 2 期，p. 11-17。臺灣：臺北。

研討會論文：

- Ya-Hui Luo. (2017). Investigating the influences of discrimination on foreign brides' adjustment and self-perception of ability to help children learn: The case of Taiwan. Paper presented at The 61st Annual Meeting of the Comparative and International Education Society (CIES). March 6-9, Atlanta, United States.
- Ya-Hui Luo. (2016). Re-examining the Intrafamily Competition of Educational Resources in Taiwan using Data from the 4-wave Panel Study of Family Dynamics (PSFD). Paper presented at Comparative and International Education Society(CIES) 2016 Annual Conference. March 6-10, Canada.
- Ya-Hui Luo & Kuang-Hui Chen (2015, Sept). Expansion of Education, Gender, and Political Knowledge in Taiwan: 1992-2012. 2015 American Political Science Association Annual Meeting, San Francisco, U. S. A.

專書及專書論文：

Kuang-Hui Chen & Ya-Hui Luo(2013/12). Political Socialization in Domestic Families and Families with Mainland Spouse in Taiwan. Migration to and from Taiwan. London: Routledge.

蕭富聰 助理教授

委託研究計劃

自殺危機處理熱線服務之短期效能評量。社團法人台北市生命線協會委託方案。(2013年迄今) 98年至100年度安心專線服務資料分析與研究。社團法人台北市生命線協會委託方案。(2012) 期刊

蕭富聰 (2014)。安心專線之立即性效能研究成果報告。社團法人台北市生命線協會103年報，53-59。

技術報告

蕭富聰 (2013)。『安心專線』研究報告：自殺危機處理熱線服務之短期效能評量。台北市：社團法人台北市生命線協會。

Gottfredson, G. D., Pas, E. T., Nese, J. F., Nebbergal, A. J., Strein, W., & Shaw, F. (2009). An experimental outcome evaluation of the Second Step elementary school universal prevention program: Technical report. Washington, DC: Government Printing Office.

研討會論文

Shaw, F., & Chu, K. Y. (2014, June). The immediate effects of the suicide hotline helping models on caller emotional distress and suicide risk. Paper presented at the 45th International Annual Meeting of the Society for Psychotherapy Research, Copenhagen, Denmark.

Liao, C. H., & Shaw, F. (2014, June). The mental health status of adolescents in family crisis--Using sexual harassment/assault and bullying as mediator variables. Poster presented at the 45th International Annual Meeting of the Society for Psychotherapy Research, Copenhagen, Denmark.

Shaw, F., & Chiang, W. H. (2013, September). Process and outcome evaluation of Taiwan suicide prevention hotline: A preliminary study. Paper presented at the 27th World Congress of the International Association for Suicide Prevention, Oslo, Norway.

Shaw, F., Chu, K. Y., Chiang, W. H., Chang, Y. F., Chen, L. C., Chen, P. W., Cheng, H. C., Li, C. I., & Shih, S. L. (2013, September). Reaching the target population: A descriptive analysis of the National Suicide Prevention Hotline and the Taipei Lifeline database. Poster presented at the 27th World Congress of the International Association for Suicide Prevention, Oslo, Norway.

李素芬 助理教授

期刊論文

李素芬、金樹人(2016):憂鬱症團體領導者心理位移之影響分析研究。教育心理學報, 47卷, 4期, 473-499頁(TSSCI)

李素芬、陳凱婷(2016):書寫療癒:西方表達性書寫與本土心理位移書寫。輔導季刊, 52卷, 4期, 59-69頁

李素芬(2014):正念即覺察—對於如何回應刺激增加了選擇的自由與空間。諮商與輔導月刊, 343期, 6-10頁

李亮慧、李素芬(2014):焦點解決取向團體之概念與成效探討。諮商與輔導月刊, 342期, 31-35頁

李素芬(2013):正念教會我:提供新的選擇, 給出很大的放鬆。張老師月刊, 425期, 76頁

研討會論文

- 周謹平、李素芬(2016)。實習諮商心理師實習焦慮議題之探究。壁報論文發表於 2016 多元文化脈絡下的社區諮商學術研討會。南投:暨南國際大學(2016/09/10)
- 王鵬、李素芬(2016)。從心理位移書寫文本初探在台陸生之適應困擾。壁報論文發表於 2016 多元文化脈絡下的社區諮商學術研討會。南投:暨南國際大學(2016/09/10)
- Lee, S. F., & Lee, L. H. (2016, August). The experience of emotional adjustment of a group with the psychological displacement paradigm in diary-writing on people who suffer emotionally after a breakup. Paper presented at Division 17 of the APA convention, August, Denver.
- 周謹平、李素芬(2016)。實習諮商心理師以諮商焦慮議題進行心理位移書寫之初探性研究。壁報論文發表於 2016 全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。花蓮:東華大學(2016/05/27)
- 施竣騰、李素芬(2016):長期正念練習對職場壓力之影響初探性研究。壁報發表於銘傳大學諮商與工心理系銘傳大學諮商與工心理 2016 學術與實務研討會-諮商與工商心理學的融合與應用(2016/04/30)
- 翁逸馨、李素芬(2015):心理位移書寫對伴侶關係之影響研究。口頭發表於第六屆兩岸四地大專院校心理輔導與諮商高峰論壇暨 2015 年華人輔導與諮商學術研討會(2015/11/2) (國際研討會)
- Lee, S. F., & Chen, K. T. (2015, August). The Influences of Counseling Interns adopting the Psychological Displacement Paradigm in Diary-Writing on the self. Paper presented at Division 17 of the APA convention, August, Toronto.
- Kuo, L. Y., & Lee, S. F. (2015, August). The Beneficial Effects of Mindfulness Course to Volunteers of Community Counseling Organizations in Taiwan. Paper presented at Division 52 of the APA convention, August, Toronto.
- 伍世揚、歐庭、李素芬(2015)。悲傷失落者心理位移書寫經驗之初探性研究--以二位悲傷失落支持團體成員之書寫為例。壁報論文發表於 2015 全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。南投:暨南國際大學 (2015/06/05)
- 曾詩婷、蔡美香、李素芬(2015)。亞斯伯格症大學生同儕人際經驗及因應之探究。壁報論文發表於 2015 全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。南投:暨南國際大學(2015/06/05)
- 張元祐、李素芬(2014):實習諮商心理師運用心理位移面對實習壓力之經驗與影響研究。口頭發表於 2014 台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會(2014/09/26)(此篇論文獲頒台灣輔導與諮商學會 2014 優秀碩博士論文獎) (國際研討會)
- 李素芬(2014):心理位移自我照顧經驗研究。口頭發表於 2014 台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會(2014/09/26) (國際研討會)(此篇論文獲頒 2014 台灣輔導與諮商學會優秀口頭論文發表獎)
- Lee, S. F., & Chen, K. T. (2014, July). The Effects of Counseling Interns adopting Psychological Displacement Paradigm in Dairy-Writing on Individual Counseling Practice. Paper presented at 28th International Congress of Applied Psychology. Paris, France. (2014/07/09) (國際研討會)
- Chen, K. T., & Lee, S. F. (2014, July). The study of impact of sychological Displacement Paradigm in Diary-Writing on client conceptualization for counseling. Paper presented at 7th European Conference on Psychology. Amsterdam, Netherlands. (2014/07/02) (國際研討會)
- 湯瑋華、邢正欣、李素芬(2014):情感探索團體對大學生產生之影響研究。壁報論文發表於 2013 全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。嘉義:嘉義大學(2014/05/24)
- 李素芬(2013):新手團體諮商師心理位移之影響分析研究。口頭發表於 2013 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會(2013/11/23)
- 李素芬、林麗惠、黃佩娟(2013):心理位移書寫經驗及運作內涵分析研究--以新手團體領導者書寫

團體經驗為例。口頭發表於 2013 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會(2013/11/23)
游敦皓、李素芬(2013)：自體免疫患者運用心理位移書寫法之改變經驗研究。口頭發表於 2013 台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會 (2013/10/26)(此篇論文獲頒 2013 台灣輔導與諮商學會優秀口頭論文發表獎)

Lee, S. F., Kuo, L. Y., & Lien, T. C. (2013, AUG). The empirical research of the effects of mindfulness-based self-caring training for help-workers of community counseling center. Paper presented at the 5th Asian Congress of Heal the Psychology Daejeon, Korea.

Lee, S. F. (2013, July). Research of The Effects and Effect Mechanisms on Psychological Displacement Paradigm in Diary-Writing. Paper presented at Society for Psychotherapy Research 44th International Meeting. Brisbane, Australia. (2013/07/11) (國際研討會)

翁逸馨、李素芬(2013)。以伴侶關係議題進行心理位移書寫之經驗與影響初探。壁報論文發表於 2013 全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。台北:銘傳大學(2013/05/31)

陳儀安、陳芳儀、葉邦彥、李素芬(2013)。「原生家庭與自我探索團體」之團體療效因子與助益性研究。壁報論文發表於 2013 全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。台北:銘傳大學 (2013/05/31)

專書及專書論文、技術報告

李素芬 (2016)：我跟大嫂因為比較孩子成就，而產生妯娌問題，不知如何與她相處？載於國立嘉義大學家庭教育研究中心編印之家庭教育諮詢手冊，193-196 頁

李素芬 (2016)：經濟不景氣很難養活一家人，生涯轉行，該如何協助？載於國立嘉義大學家庭教育研究中心編印之載於國立嘉義大學家庭教育研究中心編印之家庭教育諮詢手冊，247-250 頁

李素芬 (2016)：我與夫家的家人鬧矛盾而導致離婚，我該怎麼做才能挽回婚姻？載於國立嘉義大學家庭教育研究中心編印之載於國立嘉義大學家庭教育研究中心編印之家庭教育諮詢手冊，269-272 頁

陳玉珍 助理教授

5. 陳玉珍(2015)。淺談大學生社會參與行動。臺灣教育評論月刊，第四卷第一期。

6. 陳玉珍(2014)。學歷非通膨、文憑未貶值。臺灣教育評論月刊，第三卷第十二期。

7. 陳玉珍(2013)。人文主義的孤雁—厄文·白璧德《文學和美國的大學》一書評介。通識在線，第四十九期。

國立暨南國際大學 108 學年度增設系所班組計畫 專業審查表

編 號	A01
申 請 案	「教育學院學士班」增設案
審查意見	<p>意見:</p> <p>1.該申請理由主有三:</p> <p style="padding-left: 20px;">(1.)高度專業分化人才已不足以應付未來所需，跨領域創新創意人才之培育為未來趨勢。</p> <p style="padding-left: 20px;">(2.)面對少子化海嘯衝擊，具特色的社會實踐式人才培育為大學永續經營之道。</p> <p style="padding-left: 20px;">(3.)說服大數據進行「證據本位」的研究為未來教育研究人才之基本素養能力。</p> <p style="padding-left: 20px;">以上理由具有說服性與前瞻性及可行性。</p> <p>2.該教育學院學士班之發展方向與重點，符合我國及先進國家高等教育發展之趨勢。例如，採院進院出之學士學程模式，結合教育學學院各系所專業人才與學習資源，規劃多元創新之課程教學與專業教師社群。透過資源整合，培育學生提升競爭力與創造力，協助其在科技化及全球化世界中能夠脫穎而出，成為具備跨領域創新創意而能夠進行社會實踐之優秀教育領航世紀人才。</p> <p>3.該教育學院之申請理由之一「面對高等教育的國際化與少子女化衝擊，發展具特色的社會實踐人才培育課程，為大學永續經營之道」，符合我國師培教育相關系所地區性綜合型的國立大學，進行資源整合共享，滿足地區發展需求，促進地方教育國際化，發展出新型態的高等教育學府，以增進高等教育的存在意義與競爭力。確實符合我國高教發展趨勢。值得期待達成「大學與地方共學與共工，以地域需求為前提，進行全校教學、研究和服務社會的大學改造，聚集有助於解決城鄉問題的人力、資源、及知識技術」之企圖。</p> <p>建議:</p> <p>1.要完成該教育學院學士班申請之「跨領域創新創意人才 x 社會實踐式人才 x 運用大數據進行「證據本位」的教育研究人才=跨領域社會實踐式的教育研究人才」之目標。在學程之課程規劃上雖有提及「課程研發機制」、「各系所課程預定調整方向」等問題之說明。然而除整合全院系所之既有人力，要完成新課程所需之 128 學分之師資，特別是在「第二專長(教育實踐創新):完成社會創新實務學程 20 學分即可加註第二專長」部分。現有師資顯然無法突破現有困境，必須引進符應國際化與相關領域傑出人才，未來發展才有可能維持一貫的發展計畫與嶄新的契機。建議應逐年給予適當的發展教師員額，初期至少應有兩位編制內的員額以維持學生的生活與學習輔導以及核心課程的規劃，以執行課務規劃的正常運作。</p> <p>2.在經費部分，應更具體的確保初期營運所需之必要經費，建議院方應編列足夠的營運所需資本門與經常門所需之經費，以確保課程所需之財務支付。</p> <p>3.在硬體設備部分，至少需要基本的空間以確保「學程所需圖書、儀器設備規劃」之所需。</p> <p>總評：■極力推薦</p>

國立暨南國際大學 108 學年度增設系所班組計畫

專業審查表

編 號	A02
申 請 案	「教育學院學士班」增設案
審查意見	<p>優點</p> <p>一、本「教育學院學士班」增設案，分從跨領域創新創意人才之培育、具特色的社會實踐式人才培育，以及運用大數據進行「證據本位」的研究作為未來教育研究人才之基本素養等三方面，說明申請理由，相當具有前瞻與宏觀。</p> <p>二、本「教育學院學士班」採取院進院出模式，辦理重點包括：1.增加學生修業廣度與深度；2.降低必修學分數，放寬學生學習自由度；3.提高專業主修彈性；4.鼓勵學生修讀跨領域學程，開拓就業知能，以培育跨領域社會實踐式的教育研究人才，具有合理性與可行性。</p> <p>三、本「教育學院學士班」的課程規劃，包括設置「院學士班課程委員會」，並在其下組「院課程研究發展工作小組」，立意良善，未來課程委員會及課程研究發展工作小組的運作有待更為落實。</p> <p>建議</p> <p>一、本「教育學院學士班」課程及任課教師已有初步規劃，但是課程名稱及任課教師的專長，有些並非相當緊密結合，如從附件的教師著作目錄來判斷，部分教師近五年的研究表現可說是仍有很大的成長空間（有的僅只有 1 篇著作，有的是 2 篇或 3 篇），以「重大教育議題」課程而言，宜由資深教師來任課，才能妥善完成教育目標；作為院本必修總整性課程（6 學分）的「教育的社會實踐專題企劃與實作」，也宜由資深教師搭配年輕教師來協同教學較為妥當；至於「人力資源發展」課程的任課教師則缺少著作目錄，無從判斷其適任性。</p> <p>二、本「教育學院學士班」課程與國家社會人力需求評估有必要更為連結。尤其是第二專長的「社會創新實務學程」（至少 20 學分），尚未提出更為明確的課程規劃，以及相對應的師資人選，有待課程委員會及課程研究發展工作小組審慎考量教育學院學生的就業市場狀況，進行至少 7 門「新」課程的規劃，並聘請至少 2 名具備市場需求專長之「新教師」來開課，而不是從既有系所的必修和必選修課程去「選修」。</p> <p>三、本「教育學院學士班」的招生名額，將由校內總量調整（將寄存教育部之碩士班名額回流使用），則必須確保可以確實從教育部回復每年 30 位名額，四年共計 120 位的名額，否則將對教育學院各系所造成巨大衝擊。</p> <p>四、本「教育學院學士班」的招生方式中，將擴大招收弱勢生、原住民、與特色單招，值得肯定；只是，並未具體說明各自所占的招生比例為何？有待更進一步思考與妥善分配，以達成教育公平，並追求教育卓越。</p> <p>五、本「教育學院學士班」的空間規劃，單位學生面積 4.5 平方公尺，如僅是第一年，尚稱合理，但如果包括第二年、第三年及第四年，則空間明顯不足，有待校方提供本學士班更多的使用空間，以保障學生的學習權益。</p> <p>六、本「教育學院學士班」如要順利運作，除了上述的課程規劃、新聘教師、增加空間之外，也需要增聘專任人員負責行政業務支援，並提供專業後勤服務。</p> <p style="text-align: right;">總評：■極力推薦</p>

國立暨南國際大學 108 學年度增設系所班組計畫
專業審查表

編 號	A03
申 請 案	「教育學院學士班」增設案
審查意見	<p>1.本計畫預計整合教育學院國際文教與比較教育學系、教育政策與行政、諮商心理與人力資源以及課程教學與科技等四個系、所專業與教師人力，申請新設教育學院學士班，以培養跨域創新人才，植基於區域特色之社會實踐人才，並期待運用大數據培養教育研究人才，所提之規劃與前瞻與實務，契合暨南國際大學地理區位與發展定位之特色。</p> <p>2.有跨域人才之培育係以強化學生競爭力與創造力為焦點，檢視院規劃之必修基礎課程，諸如教育事業經營與管理、教育政策與行政規劃、多元文化與教育、國際教育、心理衛生與健康促進、人力資源發展、教育大數據分析.....等，相關課程能明確呈現「跨域」的概念，建議應再針對學生就業給予更清楚的對應進路規劃，並能與先有個別系、所發展進路有所區隔。</p> <p>3.有關學士班增設所需之圖儀設備，原有教育學院之條件應足夠支援，相較於此，因為本計畫為新增班別，學校更提供合理之空間，並給予必要經費分配，以為學生應有之學習品質。</p> <p style="text-align: right;">總評：■極力推薦</p>

國立暨南國際大學 108 學年度增設院系所學位學程校外專業審查意見修正對照表

申請案名稱：「教育學院學士班」增設案

外審委員編號	專業審查意見	修正內容		備註 (參閱頁碼)
		修正後	修正前	
1	<p>一、本「教育學院學士班」課程及任課教師已有初步規劃，但是課程名稱及任課教師的專長，有些並非相當緊密結合，如從附件的教師著作目錄來判斷，部分教師近五年的研究表現可說是仍有很大的成長空間（有的僅只有 1 篇著作，有的是 2 篇或 3 篇），以「重大教育議題」課程而言，宜由資深教師來任課，才能妥善完成教育目標；作為院本必修總整性課程（6 學分）的「教育的社會實踐專題企劃與實作」，也宜由資深教師搭配年輕教師來協同教學較為妥當；至於「人力資源發展」課程的任課教師則缺少著作目錄，無從判斷其適任性。</p> <p>二、本「教育學院學士班」課程與國家社會人力需求評估有必要更為連結。尤其是第二專長的「社會創新實務學程」（至少 20 學分），尚未提出更為明確的課程規劃，以及相對應的師資人選，有待課程委員會及課程研究發展工作小組審慎考量教育學院學生的就業市場狀況，進行至少 7 門「新」課程的規劃，並聘請至少 2 名具備市場需求專長之「新教師」來開課，而不是從既有系所的必修和必選修課程去「選修」。</p> <p>三、本「教育學院學士班」的招生名額，將由校內總量調整（將寄存教育部之碩士班名額回流使用），則必須確保可以確實從教育部回復每年 30 位名額，四年共計 120 位的名額，否則將對教育學院各系所造成巨大衝擊。</p> <p>四、本「教育學院學士班」的招生方式</p>	<p>感謝委員提供意見及建議。</p> <p>一、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相關課程規劃將於接續課程委員會中進行滾動式修正，期能在正式招生前完成整體規劃。 2. 「重大教育議題」將邀請院內資深教授（曾任校級主管、院長、系所主管）擔任。 3. 相關教師著作僅列近三年著作，已完善相關資料。 4. 「教育的社會實踐專題企劃與實作」規劃由院內資深教師帶領新進教師及 R 立方虛擬學院年輕教師共同規劃課程並協同教學。 5. 「人力資源發展」課程任課教師之著作疏漏，已補上。 <p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會創新實務學程主要搭配通識教育中心 R 立方虛擬學程開課。該學程已有相關課程及師資。未來透過課程委員會，將更緊密結合教育學專業與社會創新實務。 2. 相關課程仍有不足處，有待新聘二位以上相關專長教師協助。 <p>三、校方已經就全校統籌名額進行協調，學生名額來源無虞，且不影響原院內各系所學生名額。</p> <p>四、各類別招生比例將透過院務會議及校級招生委</p>		<p>P.11</p> <p>P.11 ·</p> <p>P.22-23 ·</p> <p>P.24-25 ·</p> <p>P.11</p> <p>P.6</p>

	<p>中，將擴大招收弱勢生、原住民、與特色單招，值得肯定；只是，並未具體說明各自所占的招生比例為何？有待更進一步思考與妥善分配，以達成教育公平，並追求教育卓越。</p> <p>五、本「教育學院學士班」的空間規劃，單位學生面積 4.5 平方公尺，如僅是第一年，尚稱合理，但如果包括第二年、第三年及第四年，則空間明顯不足，有待校方提供本學士班更多的使用空間，以保障學生的學習權益。</p> <p>六、本「教育學院學士班」如要順利運作，除了上述的課程規劃、新聘教師、增加空間之外，也需要增聘專任人員負責行政業務支援，並提供專業後勤服務。</p>	<p>員會討論。</p> <p>五、教育學院空間已有所不足，將向校方爭取足夠之學生學習空間。</p> <p>六、教育學院僅有秘書一名行政人員，將向校方爭取專任助理人員協助行政庶務。</p>		<p>P.12</p> <p>P.12</p>
<p>2</p>	<p>1.本計畫預計整合教育學院國際文教與比較教育學系、教育政策與行政、諮商心理與人力資源以及課程教學與科技等四個系、所專業與教師人力，申請新設教育學院學士班，以培養跨域創新人才，植基於區域特色之社會實踐人才，並期待運用大數據培養教育研究人才，所提之規劃與前瞻與實務，契合暨南國際大學地理區位與發展定位之特色。</p> <p>2.有跨域人才之培育係以強化學生競爭力與創造力為焦點，檢視院規劃之必修基礎課程，諸如教育事業經營與管理、教育政策與行政規劃、多元文化與教育、國際教育、心理衛生與健康促進、人力資源發展、教育大數據分析.....等，相關課程能明確呈現「跨域」的概念，建議應再針對學生就業給予更清楚的對應進路規劃，並能與先有個別系、所發展進路有所區隔。</p> <p>3.有關學士班增設所需之圖儀設備，原有教育學院之條件應足夠支援，相較於此，</p>	<p>1. 感謝委員肯定。</p> <p>2. 感謝委員肯定。接續於院學士班相關會議中規劃個別學生差異化之學習進路。進路將聚焦於教育研究 X 社會實踐創新人才之培育。</p> <p>3. 將向學校爭取合理之學生學習空間及必要之經費協助。</p>		<p>P.11</p> <p>P.12</p>

	<p>因為本計畫為新增班別，學校更提供合理之空間，並給予必要經費分配，以為學生應有之學習品質。</p>			
3	<p>意見： 1.該申請理由主有三： (1.)高度專業分化人才已不足以應付未來所需，跨領域創新創意人才之培育為未來趨勢。 (2.)面對少子化海嘯衝擊，具特色的社會實踐式人才培育為大學永續經營之道。 (3.)說服大數據進行「證據本位」的研究為未來教育研究人才之基本素養能力。 以上理由具有說服性與前瞻性及可行性。 2.該教育學院學士班之發展方向與重點，符合我國及先進國家高等教育發展之趨勢。例如，採院進院出之學士學程模式，結合教育學學院各系所專業人才與學習資源，規劃多元創新之課程教學與專業教師社群。透過資源整合，培育學生提升競爭力與創造力，協助其在科技化及全球化世界中能夠脫穎而出，成為具備跨領域創新創意而能夠進行社會實踐之優秀教育領航世紀人才。 3.該教育學院之申請理由之一「面對高等教育的國際化與少子女化衝擊，發展具特色的社會實踐人才培育課程，為大學永續經營之道」，符合我國師培教育相關系所地區性綜合型的國立大學，進行資源整合共享，滿足地區發展需求，促進地方教育國際化，發展出新型態的高等教育學府，以增進高等教育的存在意義與競爭力。確實符合我國高教發展趨勢。值得期待達成「大學與地方共學與共工，以地域需求為前提，進行全校教學、研究和服務社會的大學改造，聚集有助於解決城鄉問題的人力、資源、及知識技術」之</p>	<p>1. 感謝委員肯定。 2. 感謝委員肯定。 3. 感謝委員肯定。</p>		

<p>企圖。</p> <p>建議:</p> <p>1.要完成該教育學院學士班申請之「跨領域創新創意人才 x 社會實踐式人才 x 運用大數據進行「證據本位」的教育研究人才=跨領域社會實踐式的教育研究人才」之目標。在學程之課程規劃上雖有提及「課程研發機制」、「各系所課程預定調整方向」等問題之說明。然而除整合全院系所之既有人力，要完成新課程所需之 128 學分之師資，特別是在「第二專長(教育實踐創新):完成社會創新實務學程 20 學分即可加註第二專長」部分。現有師資顯然無法突破現有困境，必須引進符合國際化與相關領域傑出人才，未來發展才有可能維持一貫的發展計畫與嶄新的契機。建議應逐年給予適當的發展教師員額，初期至少應有兩位編制內的員額以維持學生的生活與學習輔導以及核心課程的規劃，以執行課務規劃的正常運作。</p> <p>2.在經費部分，應更具體的確保初期營運所需之必要經費，建議院方應編列足夠的營運所需資本門與經常門所需之經費，以確保課程所需之財務支付。</p> <p>3.在硬體設備部分，至少需要基本的空間以確保「學程所需圖書、儀器設備規劃」之所需。</p>	<p>1. 將向校方爭取初期兩位專任教師員額，並逐年補實教師員額。</p> <p>2. 將向學校爭取營運所需之合理經費協助。</p> <p>3. 將向學校爭取合理之學生學習空間及必要之經費協助。</p>		<p>P.11</p> <p>P.12</p> <p>P.12</p>
---	---	--	-------------------------------------

單位主管簽章：_____

- ※1. 欄位不足部分請自行延伸欄位使用。
2. 「外審委員編號」請務必填寫，若該修正有二位以上委員同時提出，請填二位以上編號。
3. 「參閱頁碼」為修正後計畫書之頁碼。

【表一】

學校資源現況摘要表(國立暨南國際大學106學年度學校資料)

		含延畢生數		
註冊率	大學部	95.64	日間學制學士班	95.64
			進修學制進修學士班	--
			進修學制二年制技術系	--
	碩士班	65.41	日間學制碩士班	60.31
			進修學制碩士在職班	79.67
	博士班		83.33	
全校		83.03		
在學學生數(含延畢生)	日間學制學生總數	5403		
	進修學制學生總數	437		
	日間、進修學制學生數合計	5840		
師資現況	專任師資數	269		
	兼任師資數	305		
	可計算生師比之師資數	345		
生師比	全校生師比	19.95		
	日間生師比	18.1		
	研究生生師比	6.28		
專任師資結構		100.37%		

108學年度招生名額填報-學士班						
班別	學院	擬增減名額情形(人)			各院增減	備註
		系所名稱	107學年招生名額	108學年招生名額		
學士班	人文學院	中國語文學系	48	48	0	
		外國語文學系	48	48		
		社會政策與社會工作學系	48	48		
		公共行政與政策學系	53	53		
		歷史學系	48	48		
		東南亞學系	45	45		
		小計	290	290		
	管理學院	國際企業學系	55	52	15	自碩士班寄存名額 流用15名至管院不分系學士班，另12名額 由院內其他各系調移（由國企系、經濟系、資管系、財金系各調移3名）。
		經濟學系	60	57		
		資訊管理學系	55	52		
		財務金融學系	60	57		
		觀光休閒與餐旅管理學系- 觀光休閒組	25	25		
		觀光休閒與餐旅管理學系- 餐旅管理組	25	25		
		管理學院不分系學士班	-	27		
		小計	280	295		
	科技學院	資訊工程學系	50	50	0	
		土木工程學系	50	50		
		電機工程學系	64	64		
		應用化學學系	50	50		
		應用材料及光電工程學系	50	50		
		小計	264	264		
	教育學院	國際文教與比較教育學系	45	45	30	自碩士班寄存名額 流用30名至教院不分系學士班
		教育政策與行政學系	45	45		
諮商心理與人力資源發展學系-諮商心理組		20	20			
諮商心理與人力資源發展學系-人力資源發展組		20	20			
教育學院不分系學士班		-	30			
小計		130	160			
學士班 合計		964	1009	45		

108學年度招生名額-碩士班

班別	學院	擬增減名額情形(人)					備註
		系所名稱	107學年招生名額	108學年招生名額 (依4/25會議決議試算)	108各學院 可調控名額 (依4/25會議決議)	108學年招生名額 (各院回復)	
碩士班	人文學院	中國語文學系	10	4	17 (其中15名係供109學 年流用至不分系學 士班用)	6	院內可調配名額尚 有11名，其中11名 暫調借管理學院
		外國語文學系	6	4		4	
		社會政策與社會工作學系	24	24		24	
		公共行政與政策學系	10	10		10	
		歷史學系	6	4		4	
		東南亞學系	13	10		13	
		東南亞學系人類學碩士班	8	4		4	
		華語文教學碩士學位學程	8	5		6	
		小計	85	65		71	
	管理學院	國際企業學系	23	16	2 (已有15名流用至108 學年不分系學士班)	19	向人文學院暫調借 11名 (國企系借2名、經 濟系借2名、財金系 借7名)
		經濟學系	11	6		9	
		資訊管理學系	39	24		24	
		財務金融學系	18	12		20	
		觀光休閒與餐旅管理學系	15	15		15	
		新興產業策略與發展碩士學位學程	15	11		10	
		小計	121	84		97	
	科技學院	資訊工程學系	44	27	17 (其中15名係供109學 年流用至不分系學 士班用)	30	
		土木工程學系	18	11		14	
		電機工程學系	50	29		32	
		電機工程學系通訊工程碩士班(107停 招)	-	-		-	
		應用化學系	36	27		35	
		應用化學系生物醫學碩士班	7	6		6	
		應用材料及光電工程學系	18	8		8	
		小計	173	108		125	
	教育學院	國際文教與比較教育學系	13	13	2 (已有30名流用至108 年不分系學士班)	13	
		教育政策與行政學系	20	19		19	
		諮商心理與人力資源發展學系-終身學 習與人力資源發展碩士班	17	14		14	
		諮商心理與人力資源發展學系-輔導與 諮商碩士班	22	21		22	
課程教學與科技研究所		10	8	9			
小計		82	75	77			
碩士班 合計		461	332	370			

108學年度招生名額填報-碩專班

班別	學院	擬增減名額情形(人)			備註
		系所名稱	107學年招生名額	108學年招生名額	
碩士在職專班	人文學院	公共行政與政策學系碩士在職專班	23	20	公共行政與政策碩士在職專班及東南亞研究所碩士在職專班，各調借1名至光電科技碩士在職學位學程
		東南亞研究所碩士在職專班	21	22	
		非營利組織經營管理碩士學位學程在職專班	30	30	
	管理學院	經營管理碩士在職學位學程(2班)	60	60	
	科技學院	光電科技碩士在職學位學程	13	12	由人文學院調借2名(公行系及東南亞系各調借1名)
	教育學院	終身學習與人力資源發展碩士在職學位學程	18	21	
		心理健康與諮詢碩士學位學程在職專班	17	17	
	碩士在職專班 合計		182	182	

108學年度招生名額填報-博士班

班別	學院	擬增減名額情形(人)		備註	
		系所名稱	107學年招生名額		108學年招生名額
博士班	人文學院	中國語文學系	3	2	
		社會政策與社會工作學系	5	5	
		公共行政與政策學系	5	5	
		歷史學系	1	1	
		東南亞學系	2	2	
	管理學院	新興產業策略與發展博士學位學程(新興產業組)	8	8	
		新興產業策略與發展博士學位學程(觀光創新組)	5	5	
	科技學院	資訊工程學系	1	1	
		土木工程學系	1	2	
		電機工程學系	4	4	
		電機工程學系通訊工程博士班(107停招)	-	-	
		應用化學學系	1	1	
	教育學院	國際文教與比較教育學系	5	5	
		教育政策與行政學系	10	10	
		諮商心理與人力資源發展學系-輔導與諮商博士班	4	4	
		國際文教管理人才博士學位學程	2	2	
	博士班 合計		57	57	

105-106 學年度《學士班》新生註冊率一覽表（不含外加名額）

學士班		105學年度						106學年度	
		105學年度		106學年度		106學年度		2年平均 註冊率	
		招生名額 A	註冊人數 C	註冊率 C/A	招生名額 A	註冊人數 C	註冊率 C/A		
人文 學院	中國語文學系	48	43	89.6%	48	45	93.8%	91.7%	
	外國語文學系	48	43	89.6%	48	47	97.9%	93.8%	
	社會政策與社會工作學系	48	44	91.7%	48	48	100.0%	95.8%	
	公共行政與政策學系	53	49	92.5%	53	50	94.3%	93.4%	
	歷史學系	48	47	97.9%	48	46	95.8%	96.9%	
	東南亞學系東南亞組	27	26	96.3%	45	44	97.8%	97.8%	
	東南亞學系人類學組	18	18	100.0%					
	人文學院	290	270	93.1%	290	280	96.6%	94.8%	
管理 學院	國際企業學系	55	54	98.2%	55	52	94.5%	96.4%	
	經濟學系	60	59	98.3%	60	57	95.0%	96.7%	
	資訊管理學系	55	51	92.7%	55	55	100.0%	96.4%	
	財務金融學系	60	59	98.3%	60	56	93.3%	95.8%	
	觀光休閒與餐旅管理學系觀光休閒組	35	35	100.0%	25	25	100.0%	100.0%	
	觀光休閒與餐旅管理學系餐旅管理組	34	33	97.1%	25	24	96.0%	96.5%	
	管理學院	299	291	97.3%	280	269	96.1%	96.7%	
科技 學院	資訊工程學系	48	46	95.8%	50	46	92.0%	93.9%	
	土木工程學系	44	41	93.2%	50	47	94.0%	93.6%	
	電機工程學系	55	54	98.2%	64	60	93.8%	96.0%	
	應用化學系	50	48	96.0%	50	48	96.0%	96.0%	
	應用材料及光電工程學系	48	46	95.8%	50	46	92.0%	93.9%	
	科技學院	245	235	95.9%	264	247	93.6%	94.7%	
教育 學院	國際文教與比較教育學系	45	44	97.8%	45	43	95.6%	96.7%	
	教育政策與行政學系	45	45	100.0%	45	43	95.6%	97.8%	
	諮商心理與人力資源發展學系	-	-	-	-	-	-	-	
	諮人系-諮心組	20	20	100.0%	20	20	100.0%	100.0%	
	諮人系-終發組	20	20	100.0%	20	20	100.0%	100.0%	
	教育學院	130	129	99.2%	130	126	96.9%	98.1%	
學士班小計		964	925	96.0%	964	922	95.6%	95.8%	

105-106學年度《碩、博士班》新生錄取率、註冊率一覽表（不含外加名額）

碩士班		錄取率							註冊率						
		105學年度			106學年度			近2年 平均 錄取率	105學年度			106學年度			近2年平均 註冊率
		招生名 額A	報名人數 B	錄取率 A/B	招生名 額A	報名 數B	錄取率 A/B		招生名 額A	註冊人數 C	註冊率C/A	招生名額A	註冊人數 C	註冊率C/A	
人文 學院	中國語文學系	11	14	78.6%	11	16	68.8%	73.7%	11	5	45.5%	11	1	9.1%	27.3%
	外國語文學系	9	8	112.5%	8	11	72.7%	92.6%	9	1	11.1%	8	2	25.0%	18.1%
	社會政策與社會工作學系	24	67	35.8%	25	52	48.1%	41.9%	24	22	91.7%	25	24	96.0%	93.8%
	公共行政與政策學系	14	29	48.3%	13	28	46.4%	47.4%	14	8	57.1%	13	11	84.6%	70.9%
	歷史學系	8	13	61.5%	8	8	100.0%	80.8%	8	0	0.0%	8	1	12.5%	6.3%
	東南亞學系	13	26	50.0%	13	17	76.5%	63.2%	13	11	84.6%	13	9	69.2%	76.9%
	東南亞學系人類學碩士班	10	12	83.3%	9	2	450.0%	266.7%	10	6	60.0%	9	1	11.1%	35.6%
	華語文教學碩士學位學程	8	13	61.5%	8	9	88.9%	75.2%	8	4	50.0%	8	5	62.5%	56.3%
	人文學院	97	182	53.3%	95	143	66.4%	59.9%	97	57	58.8%	95	54	56.8%	57.8%
管理 學院	國際企業學系	23	51	45.1%	23	36	63.9%	54.5%	23	16	69.6%	23	15	65.2%	67.4%
	經濟學系	17	22	77.3%	15	12	125.0%	101.1%	17	3	17.6%	15	9	60.0%	38.8%
	資訊管理學系	39	70	55.7%	39	57	68.4%	62.1%	39	29	74.4%	39	17	43.6%	59.0%
	財務金融學系	20	36	55.6%	20	38	52.6%	54.1%	20	9	45.0%	19	15	78.9%	62.0%
	觀光休閒與餐旅管理學系	15	29	51.7%	15	34	44.1%	47.9%	15	14	93.3%	15	15	100.0%	96.7%
	新興產業策略與發展碩士學位學程	-	-	-	15	20	75.0%	75.0%	-	-	-	14	11	78.6%	-
	管理學院	114	208	54.8%	127	197	64.5%	59.6%	114	71	62.3%	125	82	65.6%	63.9%
科技 學院	資訊工程學系	53	61	86.9%	52	80	65.0%	75.9%	52	23	44.2%	51	30	58.8%	51.5%
	土木工程學系	26	30	86.7%	23	16	143.8%	115.2%	26	12	46.2%	23	10	43.5%	44.8%
	電機工程學系	75	82	91.5%	67	66	101.5%	96.5%	75	31	41.3%	67	25	37.3%	39.3%
	電機工程學系通訊工程碩士班	13	7	185.7%	12	5	240.0%	212.9%	13	1	7.7%	12	1	8.3%	8.0%
	應用化學系	36	68	52.9%	36	73	49.3%	51.1%	36	28	77.8%	36	24	66.7%	72.2%
	應用化學系生物醫學碩士班	9	11	81.8%	8	12	66.7%	74.2%	9	7	77.8%	8	4	50.0%	63.9%
	應用材料及光電工程學系	17	16	106.3%	16	17	94.1%	100.2%	17	9	52.9%	16	7	43.8%	48.3%
	科技學院	229	275	83.3%	214	269	79.6%	81.4%	228	111	48.7%	213	101	47.4%	48.1%
教育 學院	國際文教與比較教育學系	16	26	61.5%	14	26	53.8%	57.7%	16	14	87.5%	14	12	85.7%	86.6%
	教育政策與行政學系	20	33	60.6%	20	30	66.7%	63.6%	20	17	85.0%	20	19	95.0%	90.0%
	諮商心理與人力資源發展學系終 身學習與人力資源發展碩士班	15	39	38.5%	15	35	42.9%	40.7%	15	14	93.3%	15	14	93.3%	93.3%
	諮商心理與人力資源發展學系輔 導與諮商碩士班	17	93	18.3%	17	155	11.0%	14.6%	17	17	100.0%	17	17	100.0%	100.0%
	課程教學與科技研究所	10	12	83.3%	10	11	90.9%	87.1%	10	8	80.0%	10	8	80.0%	80.0%
	教育學院	78	203	38.4%	76	257	29.6%	34.0%	78	70	89.7%	76	70	92.1%	90.9%
碩士班小計		518	868	59.7%	512	866	59.1%	59.4%	517	309	59.8%	509	307	60.3%	60.0%

105-106學年度《碩、博士班》新生錄取率、註冊率一覽表（不含外加名額）

碩士在職專班		105學年度			106學年度			2年 平均 錄取率	105學年度			106學年度			2年平均註 冊率
		招生名 額A	報名人數 B	錄取率 A/B	招生名 額A	報名人 數 B	錄取率 A/B		招生名 額A	註冊人數 C	註冊率C/A	招生名額A	註冊人數 C	註冊率C/A	
人文 學院	公共行政與政策學系	25	27	92.6%	23	21	109.5%	101.1%	25	21	84.0%	23	11	47.8%	65.9%
	東南亞學系	22	33	66.7%	20	25	80.0%	73.3%	22	22	100.0%	20	16	80.0%	90.0%
	非營利組織經營管理碩士學位學 程	30	44	68.2%	30	58	51.7%	60.0%	30	30	100.0%	30	30	100.0%	100.0%
	人文學院	77	104	74.0%	73	104	70.2%	72.1%	77	73	94.8%	73	57	78.1%	86.4%
管理 學院	經營管理碩士學位學程碩士在職 專班	53	95	55.8%	60	109	55.0%	55.4%	53	52	98.1%	60	54	90.0%	94.1%
	管理學院	53	95	55.8%	60	109	55.0%	55.4%	53	52	98.1%	60	54	90.0%	94.1%
科技 學院	光電科技碩士學位學程在職專班	15	12	125.0%	15	4	375.0%	250.0%	15	11	73.3%	15	1	6.7%	40.0%
	科技學院	15	12	125.0%	15	4	375.0%	250.0%	15	11	73.3%	15	1	6.7%	40.0%
教育 學院	終身學習與人力資源發展碩士在 職專班	27	44	61.4%	17	27	63.0%	62.2%	26	26	100.0%	17	17	100.0%	100.0%
	教育學院心理健康與諮詢專班	-	-	-	17	18	94.4%	94.4%	-	-	-	17	16	94.1%	94.1%
	教育學院	27	44	61.4%	34	45	75.6%	68.5%	26	26	100.0%	34	33	97.1%	98.5%
碩士在職專班小計		172	255	67.5%	182	262	69.5%	68.5%	171	162	94.7%	182	145	79.7%	87.2%

105-106學年度《碩、博士班》新生錄取率、註冊率一覽表（不含外加名額）

博士班		105學年度			106學年度			2年 平均 錄取率	105學年度			106學年度			2年平均註 冊率
		招生名 額A	報名人數 B	錄取率 A/B	招生名 額A	報名人 數 B	錄取率 A/B		招生名 額A	註冊人數 C	註冊率C/A	招生名額A	註冊人數 C	註冊率C/A	
人文 學院	中國語文學系	4	9	44.4%	4	2	200.0%	122.2%	4	2	50.0%	4	2	50.0%	50.0%
	社會政策與社會工作學系	4	15	26.7%	4	12	33.3%	30.0%	4	4	100.0%	4	4	100.0%	100.0%
	公共行政與政策學系	4	11	36.4%	4	7	57.1%	46.8%	4	4	100.0%	4	4	100.0%	100.0%
	歷史學系	2	7	28.6%	2	2	100.0%	64.3%	2	2	100.0%	2	1	50.0%	75.0%
	東南亞學系	3	9	33.3%	3	7	42.9%	38.1%	3	3	100.0%	3	3	100.0%	100.0%
	人文學院	17	51	33.3%	17	30	56.7%	45.0%	17	15	88.2%	17	14	82.4%	85.3%
	新興產業策略與發展博士學位學程	10	36	27.8%	12	33	36.4%	32.1%	10	10	100.0%	12	11	91.7%	95.8%
	管理學院	10	36	27.8%	12	33	36.4%	32.1%	10	10	100.0%	12	11	91.7%	95.8%
科技 學院	資訊工程學系	3	1	300.0%	2	0	-	300.0%	3	2	66.7%	2	0	0.0%	33.3%
	土木工程學系	3	3	100.0%	2	4	50.0%	75.0%	3	3	100.0%	2	3	150.0%	125.0%
	電機工程學系	4	8	50.0%	4	6	66.7%	58.3%	3	3	100.0%	4	2	50.0%	75.0%
	電機工程學系通訊工程博士班	1	0	-	1	1	100.0%	100.0%	1	1	100.0%	1	1	100.0%	100.0%
	應用化學系	3	3	100.0%	3	1	300.0%	200.0%	3	2	66.7%	3	1	33.3%	50.0%
	科技學院	14	15	93.3%	12	12	100.0%	96.7%	13	11	84.6%	12	7	58.3%	71.5%
教育 學院	國際文教與比較教育學系	4	7	57.1%	4	13	30.8%	44.0%	4	4	100.0%	4	4	100.0%	100.0%
	國際文教人材博士學位學程	-	-	-	2	2	100.0%	100.0%	-	-	-	2	2	100.0%	100.0%
	教育政策與行政學系	9	30	30.0%	9	44	20.5%	25.2%	9	9	100.0%	9	9	100.0%	100.0%
	諮商心理與人力資源發展學系輔導與諮商博士班	4	18	22.2%	4	4	100.0%	61.1%	4	4	100.0%	4	3	75.0%	87.5%
	教育學院	17	55	30.9%	19	63	30.2%	30.5%	17	17	100.0%	19	18	94.7%	97.4%
博士班小計		58	157	36.9%	60	138	43.5%	40.2%	57	53	93.0%	60	50	83.3%	88.2%

國立暨南國際大學
106 年度校務基金績效報告書(草案)

107 年 3 月 12 日

目 錄

頁次

前 言	1
一、106 年度教育績效目標之簡述.....	1
(一) 增進改善招生策略	1
(二) 建構職涯輔導與校友服務	1
(三) 推動電子公文整合系統	2
(四) 污水回收再利用	2
(五) 提升教師研究能量	2
(六) 提高專利媒合機會	2
(七) 人文學院	2
(八) 管理學院	3
(九) 科技學院	3
(十) 教育學院	3
二、績效目標達成情形 (包括投資效益).....	4
(一) 增進改善招生策略	4
(二) 建構職涯輔導與校友服務	12
(三) 推動電子公文整合系統	16
(四) 污水回收再利用	17
(五) 提升教師研究能量	17
(六) 提高專利媒合機會	18
(七) 人文學院	19
(八) 管理學院	19
(九) 科技學院	19
(十) 教育學院	23
(十一) 投資績效	25
三、財務變化情形	26
(一) 收入決算數與收入預算數之比較(詳附表一)	26
(二) 支出決算數與支出預算數之比較(詳附表一)	27
(三) 決算與預算餘絀之比較	28
(四) 現金流量結果(詳附表二)	30
(五) 可用資金變化情形(詳附表三)	33
(六) 資產負債情況(詳附表四)	35
四、檢討及改進	38

(一) 增進改善招生策略.....	38
(二) 建構職涯輔導與校友服務.....	40
(三) 推動電子公文整合系統.....	40
(四) 污水回收再利用.....	41
(五) 提升教師研究能量.....	41
(六) 提高專利媒合機會.....	42
(七) 人文學院.....	42
(八) 管理學院.....	42
(九) 科技學院.....	43
(十) 教育學院.....	43
五、綜合結論.....	45

前 言

本報告以 106 年度財務規劃報告書之教育績效目標為基礎，就現況與目標達成之情形，並配合 106 年度校務發展目標與財務預算規劃，做詳細檢視與分析其問題並提出改善之道。本報告首先陳述 106 年度各單位設定之績效目標，提報單位包括教務處、學務處、總務處、研發處、國際處、環境安全衛生中心、人文學院、管理學院、科技學院及教育學院；接著就年度工作重點做說明，對年度預期效益進行檢視。最後針對各單位達到成效與未達成原因做檢討，寫成校務基金績效報告書。

一、106 年度教育績效目標之簡述

(一) 改善招生策略，增進教學創新

本校教育績效目標首重招生策略改善並增進教學創新，旨在提高新生報考人數及註冊率，吸引優秀學子報考及就讀本校，招收更多海外僑生、外國學生及陸生來校就讀，以擴增生源。目前正同時也研議跨領域學分學程，整合四個學院教學資源，持續開設各項跨領域學分學程，以提供學生多元跨領域學習機會，同時推廣跨域學習風氣，提升學生學習動機與學習成效。另本校正籌設數位學習的教學與創新機制，產出多元、具特色及符合學生需求的數位課程，提升師生對於數位教學平台的使用率。此外，為落實本校設校宗旨與目標，國際化績效目標聚焦於強化學生國際移動力，提升境外學生質量。

(二) 建構職涯輔導與校友服務

改善招生策略及提升教學二者合一的共同作法，是建構學用合一的職涯輔導與校友服務，結合校友服務於職涯輔導系列活動的設計推廣，強調生涯與職涯輔導服務之連貫性，並融合校友服務，整合校內外相關資源，提升學生職場適應力與就業競爭力。同時，設置並落實執行各類獎助學金，積極與相關基金會聯繫，結合校內外資源協助學生緩解經濟問題。另協助申辦就學貸款、辦理學雜費減免及弱勢學生助學金等，以減輕學生與家長之就學負擔。若學生在校期間發生因偶發事件導致生活陷入困境，本校設有急難救助金及生活助學金，提供生活費補助以協助學生渡過困難，讓學生能安心學習。

(三) 推動電子公文整合系統

行政院自 99 年 1 月 25 日函頒「電子公文節能減紙推動方案」，要求各機關應於 104 年底前，達成公文全程電子化處理及減紙 30% 目標。本校為達到此目標，刻正規劃建置具有公文線上簽核功能的公文及檔案整合系統，包含：公文製作、公文管理、線上簽核、檔案管理及數位儲存等各項整合性資訊服務，提供一套共通性且能集中管理的資訊系統，並含電子公布欄、公文稽催等實用功能，為本校建置完整的電子化、無紙化，文檔合一的資訊服務作業環境。

(四) 污水回收再利用

本校污水處理廠主要處理全校師生每日產生之生活污水，污水廠對於處理技術與操作維護保養管理要求嚴謹，處理後放流水之各種污染物濃度均符合放流水標準，部分回收水將回收再利用於校內澆灌及日、月池景觀池，以期達到水資源永續利用，另為配合節能減碳政策，持續調整相關操作流程以減少用電量為目標。

(五) 提升教師研究能量

建構終身學習型大學，擴大推廣教育規模，並增加教育部與科技部專題研究計畫核定通過率，協助媒合本校專任教師共同研提各類型計畫補助申請，為校爭取資源，提升本校研究能量。

(六) 提高專利媒合機會

促進學用合一的積極作法，是結合社區力量共同推動學生職涯發展。本校鼓勵埔里當地產業進駐育成中心，透過近距離觀察產業了解其需求，同時邀請本校教師／學生組成創業輔導團隊，輔導進駐廠商，促進學校與地方產業的合作關係。此外，本校已獲證之專利發明，將請發明人提供完整專利資料表，由創業育成中心建立檢索平台，供業界廠商瀏覽，設計完整專利技轉制度，提高技轉速度及與專利媒合機會。

(七) 人文學院

人文學院教育績效目標首重招生策略改善與增進，除積極爭取本地生就讀之外，將積極協助推廣外籍生及僑生招生工作，以擴大生源，並持續追蹤外籍生及僑生在校學習適應情況，強化僑生及外國學生獎補助及輔導機制，以提高外籍生及僑生報到率。未來將持續強化人文學院東南亞研究之特色，配合當前社會新住民人口

之增加，朝向成立新住民學位學程專班進行規劃。

(八) 管理學院

管理學院在科技整合與資源共享的原則下，積極結合產學資源，透過正式課程、非正式課程及潛在課程，落實培育學生具有基礎能力、專業能力以及人文素養，增加學生自信以及就業競爭優勢，培育「理論與實務並重，敬業樂群之現代經營管理人才」。

(九) 科技學院

科技學院之整體教育績效目標有「理論與實務並重」、「人文與科技兼備及術德兼修」、「具國際視野及創新思考」三大方向，院內各系也以培育具備跨領域學能且富有獨立研究能力之專業人才為目標，積極推動發展。

(十) 教育學院

教育學院的教育目標包含翻轉教育、縮短學用落差、深化在地關懷、開展國際視野四個面向。院內各系所嘗試進行改造與創新，發展特色課程，深耕教師專業發展，培養學生在地文化認同與社會關懷能力，增進其全球移動能力，並強調延長與深化海內外實習與產學合作，期能培育具備在地化、專業化、國際化「三化」能力之未來人才。

二、績效目標達成情形 (包括投資效益)

(一) 增進改善招生策略

1. 提高新生註冊率，吸引優秀學子報考及就讀本校

(1) 本校 106 學年度學士班註冊率 95.64%、碩士班 60.31%、碩士在職專班 79.61%、博士班 83.33%，全校註冊率為 83.03%。如含境外生外加名額，106 學年度學士班註冊率 86.49%、碩士班 59.26%、碩士在職專班 81.13%、博士班 83.10%，全校註冊率為 79.00%。近 3 年各學制新生註冊率詳如下表，其中學士班均能穩定維持 95% 左右，碩士班則由 73% 下滑至 69%，博士班經過招生名額調整及寄存的改善措施後，註冊率則由 69% 提升至 83% (如下表 1)。

表 1 104-106 學年度新生註冊率

學年度 班別	104學年度		105學年度		106學年度	
	新生 註冊率	新生註冊率(含 外加)	新生 註冊率	新生註冊率(含外 加)	新生 註冊率	新生註冊率 (含外加)
學士班	95.64%	86.04%	95.95%	86.12%	95.64%	86.49%
碩士班	67.73%	67.63%	59.65%	59.16%	60.31%	59.26%
碩士在 職專班	94.04%	93.33%	94.74%	95.52%	79.61%	81.13%
碩士班 小計	73.54%	73.54%	68.36%	68.94%	69.66%	69.76%
博士班	69.70%	70.89%	92.98%	84.81%	83.33%	83.10%
合計	85.82%	81.35%	84.74%	80.25%	83.03%	79.00%

(2) 「國立暨南國際大學招生策略小組設置要點」已於 106 年 6 月 7 日第 476 次行政會議審議通過。目前已邀請業務相關單位主管組成本校校級招生策略小組，於 107 年 3 月 7 日召集小組成員會議，整合校內各相關單位資源，擬定各項招生策略與推動方案，有效提昇學校整體對外宣傳及招生成效。預計 107 學年度新生註冊率 (不含外加名額) 可穩定維持在學士班 95%、碩士班 70% 及博士班 80% 之水準。

- (3) 目前教務處招生組已逐步建立校內招生名額調整機制，於每年 4 月提報教育部總量計畫書前，先依據校內招生名額調整機制進行名額預配，並由教務長邀集四院院長召開名額協調會，討論各系所名額分配，綜合評估調整系所招生名額，以提高名額使用率。
- (4) 藉由新生獎學金設置及加強錄取生輔導方式（如：系主任親自與新生聯繫），以提高新生對學校之認同感及就讀意願。另為因應少子化所帶來生源不足的困境，積極參與海外及大陸地區招生宣傳活動，吸引海外僑生、國際學生及陸生來校就讀。
- (5) 其他招生策略辦理情形：
- i. 積極與重點高中簽訂策略聯盟：目前共有新北市立三民高級中學等 9 所高中與本校簽約。
 - ii. 積極邀請高中蒞校參訪，派員參加高中模擬面試、大博會及系所宣導活動。
 - iii. 為爭取更多優秀的海外僑生及外國學生來校就讀，派員前往馬來西亞、澳門、香港各地所舉辦之海外教育展設攤參展，增加學校曝光率及知名度，藉由宣傳及解說讓海外學生及家長對暨大有更進一步的認識。
 - iv. 適度擴增熱門科系僑外生招生名額、與馬來西亞董總及緬甸華語中學合作師資培育專班及開設教政系僑外高階教育人員博士專班等，進而吸引更多的僑生、外國學生選擇至本校就讀。
 - v. 鼓勵及補助各學院辦理寒、暑假高中營隊活動，讓更多學生提早認識本校美麗的校園環境及優良的師資與設備資源等，提高其就讀本校意願。
 - vi. 配合每學年系所增設調整核定情形，修正本校簡介招生文宣，並更新校園風景及活動照片。另本校秘書室業於 106 年 10 月拍攝招生影片，並放置於 youtube 網站，透過加強觸及人數之方式，促使更多學子認識本校，進而吸引優秀學子報考。

2. 整合四院教學資源，提供多元跨領域學習機會

- (1) 隨著社會的演進，擁有兩項以上職能專長的跨領域人才已成為目前社會的人才需求趨勢，因此，培育學生擁有第二專長與跨領域之視野為本校目前持續努力的重點方向。本校統整現有資源，結合相關師資、設備與課程，提供學生專業、多元與跨領域的學習環境，經教務會議討論通過學分學程設置辦

法，將學分學程分為專業學程、就業學程、跨領域學程三種。

- (2) 本校 106 年度開設新興領域及跨領域學分學程共計 19 個，並於 106 年 11 月 22 日辦理 106 年度學分學程成果發表暨招生說明會，參與活動的師長與同學共計二百餘人，活動圓滿完成。另各學程主辦單位每學期會定期辦理招生宣導活動，鼓勵學生申請修習學程，106 年度累計申請修習學程在學學生人數共計 548 人，完成學程課程並取得學分學程證明書共計 65 人。
- (3) 104 至 106 年度本校獲得教育部教學增能計畫補助，教務處持續輔導鼓勵各教學單位合作開設各項學分學程，近 3 年開設學分學程數、修習學程人數及完成學程取得學程證明書人數均呈現逐年增加之情形（如下表 2）。

表 2 近 3 年學分學程開設情形

年度	開設學程數	修習學程人數	完成學程取得學程證明書人數
104	15	493	13
105	18	539	53
106	19	548	65

3. 積極推動數位學習的教與學創新

- (1) 本校數位教學資源網站，其內容包括教材、課程與資料庫、教學心得分享、教學知能講座研習等內容，提供教師自我精進之便利管道，並結合 Moodle 課程網，鼓勵教師將課程教材上傳至 Moodle 課程網，成資源共享之風氣，以提升學生的學習成效，並於 105 年引進虛擬攝影棚錄播設備系統，提供教師現場製播資源，並辦理相關教育訓練，以強化教學設備，提升數位課程教學品質。
- (2) 依本校數位學習教材與課程製作獎(補)助辦法，本校於 106 年度計審核通過 17 件（105-2 學期 8 件、106-1 學期 9 件）製作數位教材與課程補助案，補助金額共計 50 萬元，鼓勵老師及學生建立數位團隊，並於期末發表及展示成果，以達教學資源相互觀摩之效。近 3 年度數位學習課程及教材獎補助通過件數及補助金額均有逐年增加之情形（如下表 3）。

表 3 近 3 年度數位學習課程通過情形

年度	通過件數	補助金額
104	1	21,500 元
105	13	320,000 元
106	17	500,000 元

(3) 本校 106 年度計辦理 3 場數位學習相關研習及數位教學助理培訓活動，吸引 481 人次參與，共培訓 23 位數位教學助理，協助教師製作數位學習教材及開設數位學習課程。另為獎勵教師課程進行校際與國際推廣，目前已推出 1 門課程加入中華開放教育平台。

4. 招生策略之改善涵蓋本地生與境外生（僑生、陸生與外國學生）。針對本地生部分，提高學生國際移動力乃為吸引學生之關鍵之一。

(1) 本校師生國際移動力方面，國際交流與大陸港澳地區交流達成狀況如下：

本校師生國際交流(資料來源：學海築夢、新南向學海築夢、學海飛颺、教學創新試辦計畫及校內補助)，可分為教師因公出國(針對帶隊志工、實習及田野調查)、學生海外實習與志工、田野調查及學生出國研修。106 年度共計有 373 人次進行交流，其中教師計 63 人次，學生計 310 人次，統計資料如下圖表所示：

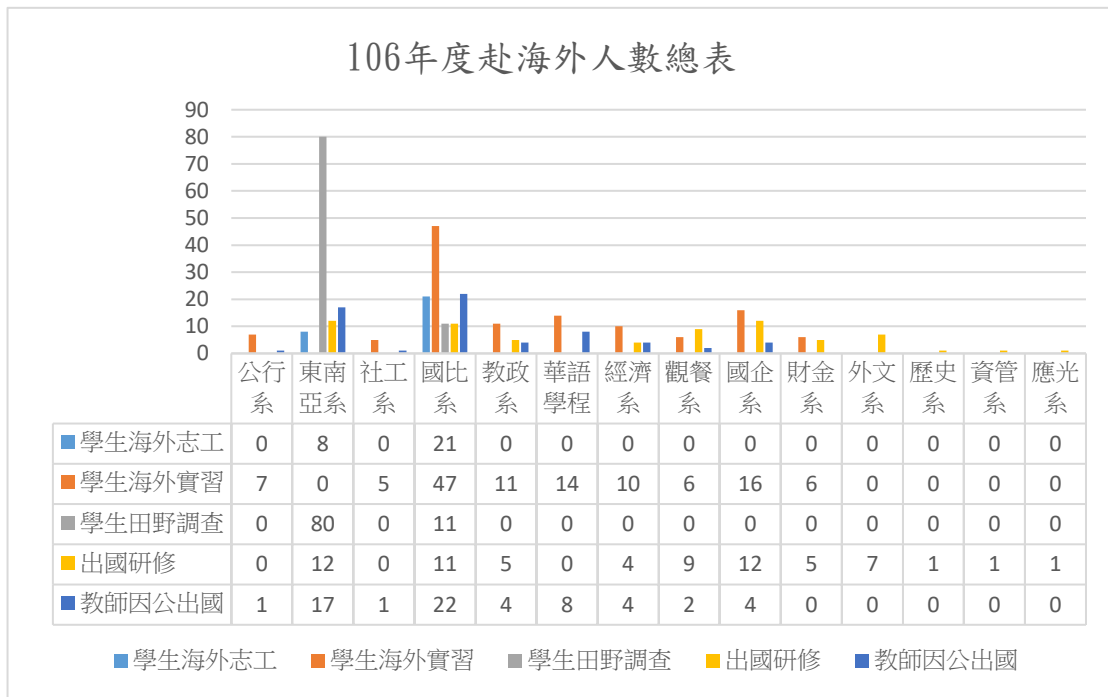


圖 1 106 年度赴海外人數總表

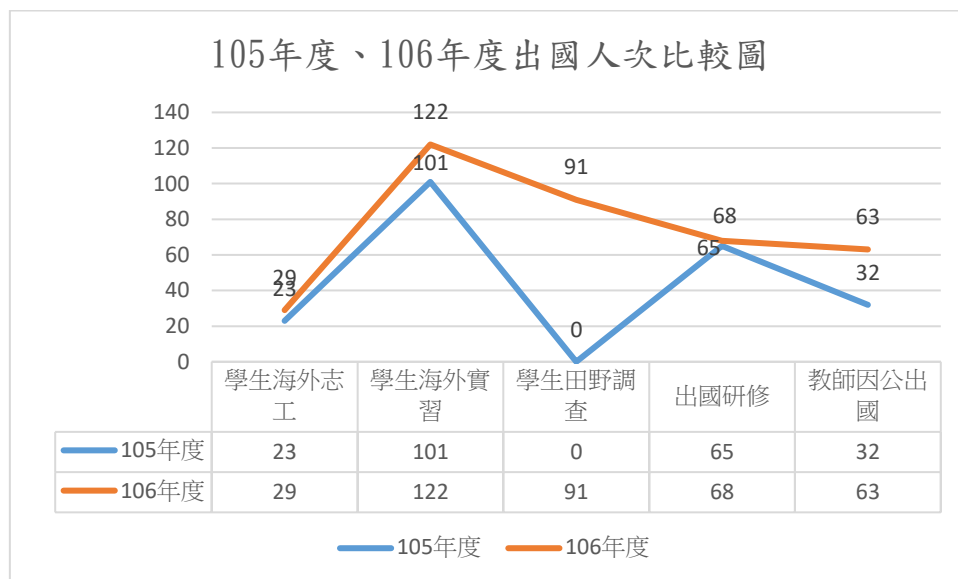


圖 2 105 年度及 106 年度出國人次比較圖

如上圖所示，105 年度出國總人次為 221 人次，相較之下，106 年度不論在學生海外志工、實習及海外研修，人數皆有微幅增加，出國總人次為 373 人次；又加上教育部教學創新試辦計畫的實施，讓更多學生及老師有機會能夠至海外進行田野調查；教師因公出國人數倍增，可見教師們越來越重視國際交流。

本校學生與大陸地區學校進行交流，以交換計畫及短期交流營活動為主，截至 106 學年度止，共薦送 123 名學生進行交換計畫，131 名進行短期交流營活動，總交流人次計 254 人次。各學年度學生赴港澳大陸地區交流情形如下圖所示：

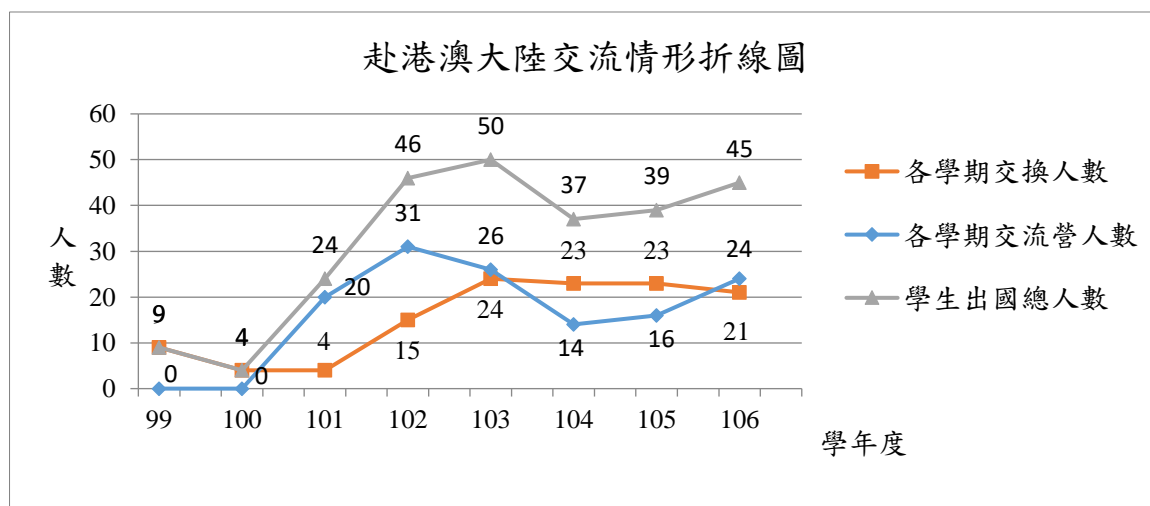


圖 3 赴港澳大陸交流情形折線圖

(2) 招收境外學生部分，目標達成狀況如下：

本校 106 學年度目前在學外國學生，共計 72 名，詳如下表所示：

表 4 本校 106 學年度目前在學外國學生分布情形

學制 國別	學士班		碩士班		博士班		系所分部	合計
	新生	舊生	新生	舊生	新生	舊生		
日本	1		1				外文系 1 名	2
							東南亞系 1 名	
加拿大		1					電機系 1 名	1
印度						3	應化系 3 名	3
俄羅斯		2	1				外文系 1 名	3
							國企系 1 名	
							觀餐系 1 名	
南韓				1		2	華文學程 1 名	3
							教政系 1 名	
							國比系 1 名	
美國						3	國比系 2 名	3
							教政系 1 名	
泰國		1					教政系 1 名	1
馬來西亞	1	1		1	1	3	中文系 1 名	7
							資管系 1 名	
							東南亞系 2 名	
							新興產業博班 1 名	
							諮人系 2 名	
越南	1		4	9		3	21	38
							教政系 9 名	
							東南亞系 8 名	
							新興產業博班 6 名	
							應化系 3 名	
							華文學程 3 名	
							國企系 3 名	
							電機系 1 名	
							資管系 1 名	
							諮人系 1 名	
社工系 1 名								
公行系 2 名								
葡萄牙		2					土木系 1 名	2
							社工系 1 名	
蒙古			1	1		1	東南亞系 1 名	3
							社工系 1 名	
							諮人系 1 名	

表 4 本校 106 學年度目前在學外國學生分布情形(續)

德國						1	東南亞系 1 名	1
緬甸			3		1		公行系 1 名	4
							應化系 1 名	
							觀餐系 2 名	
薩爾瓦多				1			國比系 1 名	1
小計	3	7	10	13	5	34		
總計	10		23		39			72

本校 106 學年度第一學期來校外國交換生共 5 名及實習生 1 名共計 6 名，名單如下表所示：

表 5 本校 106 學年度第一學期來校外國交換生人數

系所	日本	法國	泰國	越南	新加坡	合計
外文系			1	1		2
財金系					2	2
國比系		1(實習生)				1
諮人系	1					1
總計	1	1	1	1	2	6

(3) 僑陸生人數分布情形：

- i. 106 學年第一學期共有 47 名大陸短期研修生來校交流，各姊妹校薦送情形，詳如下表所示：

表 6 本校 106 學年第一學期大陸短期研修生薦送情形

薦送學校	交換生	訪問生	總計	系所(人數)
山東大學威海	2	-	2	中文系(2)
中山大學	1	-	1	國企系(1)
中國社會科學院	2	-	2	國企系(2)
北京科技大學	4	-	4	公行系(4)
仰恩大學	-	2	2	歷史系(1)/資工系(1)
西北農林科技大學	2	-	2	社工系(1 碩)/公行系(1 碩)
東南大學	4	-	4	經濟系(1)/國企系(1)/ 財金系(1)/土木系(1)
青島理工大學	-	3	3	社工系(1)/財金系(2)
南開大學	1	-	1	中文系(1)
哈爾濱工程大學	1	-	1	社工系(1)
香港樹仁大學	1	-	1	中文系(1)
浙江工業大學	1	-	1	公行系(1)

表 6 本校 106 學年第一學期大陸短期研修生薦送情形(續)

浙江師範大學	3	-	3	國企系(1)/電機系(1)/諮人系(1)
浙江理工大學	2	-	2	財金系(2)
華北電力大學	3	-	3	公行系(1 學/1 碩)/資工系(1)
華南師範大學	4	-	4	公行系(1 碩)/財金系(2)觀餐系(1)
華僑大學	2	-	2	觀餐系(1 學/1 碩)
暨南大學	6	-	6	中文系(1)/外文系(1)/公行系(1)/ 經濟系(1)/國企系(1)/土木系(1)
瀋陽師範大學	2	1	3	國比系(1 碩)/教政系(2 碩)
總計	41	6	47	

ii. 106 學年度在學僑生人數統計表：

表 7 106 學年度在學僑生人數統計表

學程 僑居地	學士班		碩士班		博士班		合 計
	新生	舊生	新生	舊生	新生	舊生	
香港	45	195	1	3			244
馬來西 亞	64	162	4	6			236
澳門	27	93		3			123
印尼	14	17					31
緬甸	11	2		1		1	15
越南		9					9
泰國	1	2					3
美國		2					2
厄瓜多		2					2
日本		3					3
南非	2	1					3
貝里斯		1					1
韓國		1					1
巴拉圭		1					1
匈牙利		1					1
小計	164	492	5	13		1	
總計	656		18		1		675

(二) 建構職涯輔導與校友服務

1. 本校為協助學生探索職涯興趣及能力，與系所課程結合辦理職涯輔導測評及職涯諮詢(如圖 4 所示)。



圖 4 本校協助學生探索職涯興趣及能力示意圖

- (1) 106 年度共舉辦 14 場職業適性診斷測驗活動(UCAN、CPASS、PODA)和 1 場職涯探索工作坊，除了全校性活動，其中有與系所課程(歷史系、財金系、觀餐系)及新生生活營合作，共服務 1385 人次。學生施測後會進行解測，使本校學生了解個人特質及優勢，更在培養本科系知識技能外，探索跨領域之專長，讓學生了解未來產業趨勢發展將會如何影響我們的就業機會以及因應。
 - (2) 經由職涯測驗及解測後，鼓勵學生進行職涯諮詢，有助於學生擬出屬於自己的職涯規劃。106 年度提供職涯諮詢駐點服務共服務 168 人次，除了全校性活動，其中有與國比系生涯規畫課程合作，協助本校學生探索職涯定向、職能檢測服務、中文履歷自傳撰寫指導、面試技巧指導。預約率達 9 成，滿意度達 92.02%。其中人院共服務 30 人次，科院 9 人次，管院 39 人次，教院 90 人次。學生諮詢問題主要以職涯定向探索和職業探索為主。
 - (3) 開設通識課程-職涯探索與規劃，讓學生了解業界的發展及動態，探索個人職涯興趣及能力，盡早做職涯規劃。
2. 透過職涯講座及面試體驗營建立學生職涯觀念與認知、提昇就業競爭力，盡早掌握產業脈動及發展趨勢，同時強化個人在職場的競爭力，以減少職涯摸索期程，順利在畢業後找到適才適所的第一份工作。並藉由企業參訪活動，使學生能與企業直接面對交流與學習，增進對企業營運概況之認識，進而瞭解企業人才招募條件與需求，預作就業之準備。
 - (1) 106 年度鼓勵各系所依據學生需求辦理職涯講座和企業參訪，共補助 26 場職涯講座，共 1,243 人次參加，滿意度達 86.18%；23 場企業參訪，共 1,052 人次參加，滿意度達 82.83%。另統籌系所向勞動部勞動力發展署中彰投分署申請補助國企系辦理 1 場職涯講座，共 50 人參加；公行系、觀餐

系、財金系、國企系辦理 6 場企業參訪，共 321 人次參加。

(2) 106 年度學務處職涯暨校友中心共舉辦 15 場職涯講座，共有 896 位學生參加，主題有「口語表達與面試技巧」、「履歷自傳之撰寫技巧」、「如何以自身旅遊經驗經營社群」、「在澳洲發現人生的無限可能」、「我的職涯路-我在越南的時光」等，與生輔組起飛計畫共同舉辦「打造多元 π 型人—跨文化溝通工作坊」，圖書館合辦「圖文是份好工作？讓過來人告訴你！」。

(3) 106 年度學務處職涯暨校友中心共辦理 2 場面試體驗營，由專業講師傳授方法和經驗，讓同學們能夠製作出一份最足以表達自己優點與能力的履歷自傳，並培養適宜的談吐應對和妝容儀態，期望學生能提升未來實習或求職競爭力，在面試者當中脫穎而出。其中一場為 106-1 學期與原民專班合辦，共服務 46 人次，滿意度達 89.17%。

(4) 學務處職涯暨校友中心和生輔組起飛計畫、原民專班將於 105-2 學期舉辦「青年職涯發展中心南投據點及藍城社區參訪活動」希望讓學生了解青年職涯發展中心暨創客基地南投服務據點及藍城社區的服務內容，了解畢業後的就業資訊及在職進修內容，知曉社區資源的運用，學生未來若有就業方面的需求可就近尋求相關資源而獲得服務。

3. 經由就業博覽會和廠商實習暨就業說明會讓學生瞭解現今產業趨勢與企業用人標準，掌握職場發展趨勢與雇主需求，進而掌握求職管道與機會，促使學生能夠及早確立人生職涯方向，強化就業競爭力。

(1) 106 年 4 月 12 日於學生餐廳前廣場及人行道舉辦校園徵才博覽會。現場有統一企業、上銀科技、宏全國際公司、寶成國際集團、拓凱實業公司、鹿港永樂酒店、家樂福及愚人之友基金會等 39 家廠商蒞校徵才，「履歷健診」活動學生滿意度達 87.33%。廠商實習暨就業說明會的企業均派出高階主管進行簡報及說明，安排英屬維京群島商賜昌有限公司、GGC(東協、印度市場公司)、元成工業有限公司及新加坡 AETOS 安防輔警公司等 4 家國內外著名企業，現場提問及互動踴躍。

4. 職涯資訊平台的運用。

(1) 透過「國立暨南國際大學雲端職涯體驗與導航專區」，讓學生可透過單一平台即可整合職涯之所需訊息，內容包含職能檢測、職涯諮詢預約、課程地圖/未來發展、暨大學習歷程網、認識職務、實習、找工作、求職寶典…等，

可 24 小時取得資訊，了解該科系之專業內涵，建構多元職涯方向之進路。

(2) 結合職涯測驗或辦理活動時，鼓勵學生使用數位學習歷程檔案(E-Portfolio 和 Mahara)可記錄學生在一切學習活動下所產出的成果，達到自我行銷。

5. 與系所之連結性：

(1) 學務處職涯中心透過補助系所方式，讓各系所依其實務需求，辦理職涯講座和企業參訪（106 年約補助 40 萬元）、實習（106 年約補助 60 萬元）等活動。讓學生掌握當前產業趨勢，並瞭解職場特性、企業經營理念、相關制度與求才需要，啟發學生創造自己的工作價值與職能，以期達到理論與實務的結合。

(2) 為加強職涯輔導之廣度與深度，與系所老師合作於課程中安排職涯相關活動（共計 80 次）。例如：職涯測驗和解測、職涯諮詢、職涯講座、企業參訪、面試體驗營等內容，讓學生於正式課程中，能同步掌握職場發展趨勢，以協助學生瞭解自我，做好職涯規劃與就業準備。

6. 配合教育部落實畢業生長期追蹤機制，掌握畢業生流向及其投入職場情形，並將相關資料回饋本校各系所，以改善課程與校務運作。職涯暨校友中心於 9 月 6 日函各系（所）進行畢業滿 1 年（104 學年度畢業生）、畢業滿 3 年（102 學年度畢業生）及畢業滿 5 年（100 學年度）校友流向調查，問卷回收率目標各為 70%、65% 及 50%，調查於 11 月 10 日截止。調查回收結果如下表所示：

表 8 國立暨南國際大學校友流向調查結果表

	畢業滿一年 (104 學年度)	畢業滿三年 (102 學年度)	畢業滿五年 (100 學年度)
學士班	65.70%	48.24%	40.82%
碩士班	51.25%	39.62%	37.57%
博士班	58.82%	65.52%	45.83%

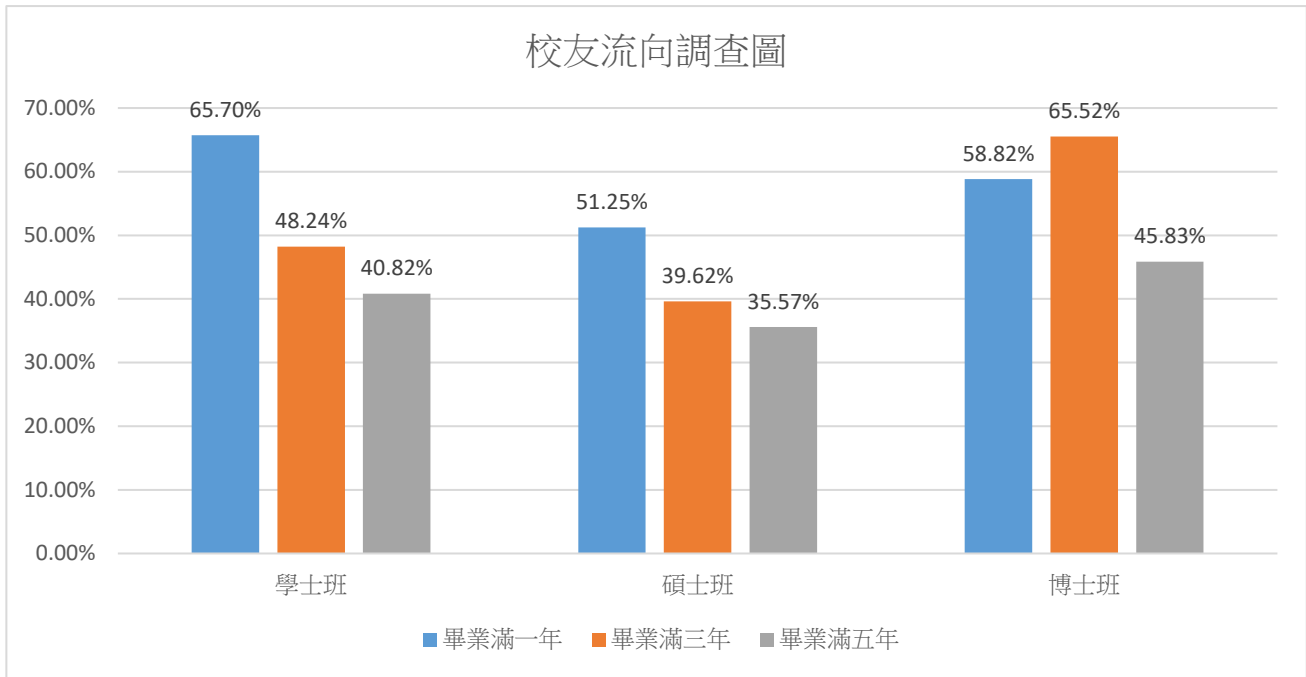


圖 5 校友流向調查圖

7. 校友流向調查分析成果：

如下表所示，依據近 5 年來，本校配合教育部進行之畢業生畢業後一年流向調查結果，經與全國公立大學校院比較，本校 101、102 學年度學士班學生畢業後一年之「全職在學中」比例，高於全國公立大學校院平均值，資料顯示本校學士班學生約有四成於畢業後繼續升學；但自 103 學年度起，下降至約三成。又本校 100 學年度畢業後五年學士班學生，「全職在學中」比例較全國公立大學校院平均值較低，但「工作中」比例高於全國公立大學校院平均值，顯示本校學生畢業後三年的就業比例達七成二。然自 101 學年度起，本校學士班學生於畢業後三年「工作中」比例，低於全國公立大學校院平均值。另自 104 學年度起本校學士班學生於畢業後三年「工作中」比例，降至二成多，顯示本校應加強學用合一，並應致力於職涯輔導工作。

表 9 校友流向調查分析表

畢業學年度	調查年度	調查主題		工作中	全職在學中	實習	服役	準備考試	家管/料理家務	求職中	其他
100	101	畢業後一年	全國公立大學校院	(無資料)							
			暨大	28.57%	36.82%		20.91%	11.03%	1.51%		1.16%
100	104	畢業後五年	全國公立大學校院	71.57%	12.03%		5.72%	4.09%	0.99%	3.50%	2.10%
			暨大	72.20%	11.20%		6.00%				1.20%
101	104	畢業後三年	全國公立大學校院	43.23%	38.37%		6.63%	6.21%	0.51%	3.37%	1.68%
			暨大	34.74%	42.50%		5.61%				2.88%
102	104	畢業後三年	全國公立大學校院	41.36%	36.01%		10.80%	5.58%	0.52%	3.27%	2.46%
			暨大	39.40%	40.63%		6.88%	0.68%			0.96%
103	105	畢業後三年	全國公立一般大學	(無資料)							
			暨大	34.33%	31.77%	2.44%	17.66%	17.77%			2.66%
104	106	畢業後三年	全國公立大學校院	(無資料)							
			暨大	21.69%	33.71%	2.70%	13.48%	11.91%	1.35%	12.92%	2.24%
105	107	畢業後三年	全國公立大學校院	(無資料)							
			暨大	22.56%	30.83%	2.33%	12.61%	13.77%	2.12%	13.03%	2.75%

(三) 推動電子公文整合系統

為推動本校公文全程電子化作業，總務處已建置之公文及檔案整合系統，採購契約金額為新臺幣 244 萬元，已於 106 年 3 月 1 日正式上線啟用，經全校同仁使用反映意見，並經規格逐條測試後，於 106 年 11 月 15 日驗收合格後付款(惟尚保留有須於 107 年執行之第三方系統驗證費用：新台幣 5 萬元及配合檔案管理局公文電子交換輕量化 API 整合介面新政策實施時程，完成新版 API 整合介面經費：11 萬 2,000 元)。

為確保公文全程電子化執行順利，於系統上線前，文書組特別擬定「國立暨南國際大學公文線上簽核作業要點」，並經行政會議通過，以規範全校同仁順利處理公文 其中除特殊情形得以紙本簽核者外，均應以線上簽核處理，全程不須印製紙

本；尤其是校內各種周知性之公文不須再印製，可直接公布於系統之電子公布欄，全校已因此大量節省紙張及影印耗材經費支出，系統上線一年來，已明顯達到績效目標，彰顯投資效益。以總務處文書組為例，影印機的碳粉等耗材及維修汰換零件於105年度實支151,236元，106年度實支84,823元，約節省43.91%的耗材及維修支出；另外，文書組106年度亦節省發文購紙之經費32,788元；除上述經濟效益外，更節省文書組檔案室紙本歸檔空間維護成本。

再者，系統上線以來，全校各單位均能因而減省相當之實體公文收送、整理人力成本，還有全校各單位各種公文、通知、影印耗材及用紙等費用。

(四) 污水回收再利用

本校污水處理廠處理水量為600~700公噸，處理後之放流水污染物濃度遠低於放流水標準，本校於95年獲環保署選拔為『生活污水處理回收再利用示範輔導計畫場址』，並獲1000萬元補助。本校於96年完成興建中水回收再利用系統啟用迄今，中水回收再利用效益極佳，檢附106年污水回收再利用資料如下表所示。本校106年污水處理廠進流量為170587公噸，回收水量為104614公噸，回收率達61.3%。

表 10 106 年污水回收再利用資料表

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	總計
進流量	11140	7570	17957	16289	18471	19091	7609	6864	12296	17522	17961	17817	170587
放流量	1533	2002	4319	5417	3739	3243	2369	1809	5669	10042	8813	12266	61221
回收水量	9153	4946	13231	11061	14360	15751	4480	4367	7711	6538	8134	4882	104614
回收率	80.0%	65.3%	73.1%	67.9%	77.7%	82.5%	58.9%	63.6%	63.0%	37.0%	45.0%	27.0%	61.3%

(五) 提升教師研究能量

1. 研究計畫成果：

(1) 本校申請105年科技部補助研究計畫232件，核定143件(含執行中多年期專題研究計畫30件)，通過率61.6%，核定金額128,263,220元；申請106年科技部補助研究計畫252件，核定128件(含執行中多年期專題研究計畫21件)，通過率50.7%，核定金額108,254,640元。

(2) 本校105年度申請教育部補助計畫通過89件，核定補助金額新臺幣75,807,926元；106年度申請教育部補助計畫，核定通過計138件，核定金額為1億6,732萬2,720元，較105年度件數成長約55%、經費成長約121%，

成長幅度相當大。

- (3) 本校 105 年度產學合作計畫案計有 81 件，經費計有 100,179,087 元，其中公部門委辦之產學合作計畫案計有 60 件，委辦經費有 89,658,375 元，與私部門合作案計有 21 件，委辦經費有 10,520,712 元；106 年度產學合作計畫案計有 79 件，經費計有 121,133,775 元，其中公部門委辦案計有 64 件，委辦經費有 113,711,468 元，與非公部門合作案計有 15 件，委辦經費計有 7,422,307 元，106 年度較 105 年度經費成長約 21%。

2. 開設推廣教育班成果：

105 年度所開設之推廣教育班，分別有語文、休閒運動、公共行政與政策、東南亞政策、光電科技、經營管理、非營利組織、教育政策、輔導諮商、國際文教與比較教育、觀光休閒產業經營管理、香港地區境外推廣教育學士學分班及高階主管經營管理境外推廣教育碩士學分班等，共計開設 126 班(含學分班 8 班、隨班附讀學分班 11 班、非學分班 107 班) 共 182 學分，總學員人數為 2215 人次；106 年度所開設之推廣教育班，分別有語文、休閒運動、公共行政與政策、東南亞政策、光電科技、經營管理、非營利組織、教育政策、輔導諮商、國際文教與比較教育、觀光休閒產業經營管理、高階主管經營管理境外推廣教育碩士學分班等，共計開設 135 班(含學分班 7 班、隨班附讀學分班 11 班、非學分班 117 班) 共 176 學分，總學員人數為 2381 人次，較 105 年度班別成長約 7%，學員人次成長約 7%。

(六) 提高專利媒合機會

1. 截至 106 年 12 月止本校共通過 126 件專利，委託照華國際商標事務所進行專利出售相關事宜，進行專利出售相關作業。106 年計有應化系 3 件、電機系 12 件、應光系 1 件、土木系 3 件、資管系 1 件，共 20 件。
2. 106 年有 15 件美國專利委託照華國際商標事務所進行專利出售相關事宜。
3. 106 年 4 月 14 日工研院產學服務團團隊至暨大針對本校專利評比較高且有意願將專利商品化的教師進行一對一訪談，共計 10 人，以利專利商品化進一步之進行。
4. 106 年 8 月至 106 年 12 月間，本校蔡勇斌教授接受科技部運用法人鏈結產學合作計畫委託工研院一對一專家 Coaching 輔導。
5. 106 年 9 月 19 日舉辦「專利佈局與分析」演講，主講者為法瑪國際專利商標事務所陳恕琮副所長，促使本校教師瞭解專利申請佈局。

(七) 人文學院

針對前述目標著重於積極協助推廣外籍生及僑生招生工作，人文學院近二年僑生及外籍生人數如下表所示：

表 11 人文學院近二年僑生及外籍生人數

學年度	僑生				外籍生			
	學士班	碩士班	博士班	小計	學士班	碩士班	博士班	小計
105	48	1	0	49	1	2	1	4
106	44	0	0	44	3	4	3	10

人文學院 106 學年度共有 44 名僑生、10 名外籍生，僑生較前一學年度減少 5 名，而外籍生則增加 6 名，故總人數微增名。基本上，達成穩定中求成長的目標。

(八) 管理學院

為培育現代經營管理人才，管理學院積極結合產學資源，透過正式課程、非正式課程及潛在課程之目標，管理學院 106 年度已完成工作如下：開設 2 門跨領域學分學程及 1 門職涯探索課程，提供 180 位學生修習；辦理 88 場次專題講座活動及辦理 72 場協同教學活動，協助學生實務界新觀點；辦理 26 場次、共計 572 人次校外見習活動，提供 181 人次學生企業實習，了解企業實務操作，提升就業能力；補助 59 位學生出國進行學術交流，開闊學生國際視野，提升學生國際移動力能力；透過各類推廣教育學位學程招收 78 名學生，拓展管理學院財源。

(九) 科技學院

1. 教師研究能量

科技學院積極精進各系教學與研究能量，持續強化跨領域合作教師能量為目標，以下可分為研究計畫(科技部、教育部)、產學合作、期刊論文發表、專利申請等面向進行探討。

(1) 研究計畫

科技學院全體教師合計為 73 位，在科技部之研究計畫申請數為 90 件，獲核定通過件數為 45 件，總計補助金額高達 4,533 萬元。在教育部補助計畫部分，106 年度總計通過 7 件，核定補助金額為 1,739 萬 9,042。

(2) 產學合作部分

106年科技學院教師產學合作件數計有35件，金額為8,143萬7,750。

(3) 期刊論文發展

科技學院教師積極進行論文的發表，於106年總計發展56篇期刊論文，其中22篇為國際性期刊，並有16位教師獲得校內學術獎助補助。

(4) 專利申請

教師之研究成果得以申請專利，以創造價值商業化價值，科技學院教師在106年總計申請件數為22件，獲證數為18件(備註:專利申請至獲證期間需經公開、審查、答辯，時間可能需1~2年)。

2. 跨領域與在地研究

此外，為因應教育部及科技部目前皆以跨領域研究為導向，科技學院教師積極以跨系、跨院合作為基礎，共同對外申請各項大型計畫，於106年度獲得教育部試辦之【大學社會責任(USR)實踐計畫】獲深耕型(C類)補助600萬元，教師將本身之學術專長，以南投在地為研究基地，進行在地特色之研究，與地方共生共榮。另外，科技學院資工系及電機系共同與管理學院合作，獲得教育部【數位經濟前瞻技術應用人才培育計畫—做中學課程與創客空間】計畫補助2千萬元。本項計畫亦是以現今政府積極推動之AI人工智慧為主，透過做中學，打造學生創新思惟。

3. 培育優秀人才

科技學院以培育具備跨領域學能且富有獨立研究能力之專業人才為目標，可以分為以下研究計畫、對外競賽及跨領域課程等三面向進行分析：

(1) 研究計畫

科技學院教師指導學生申請【科技部補助大專學生研究計畫】總計27件，獲核定10件。

(2) 對外競賽

科技學院各系在106年對外參加之競賽，獲得以下佳績如下表所示：

表12 106年科技學院各系對外參加競賽獲得之佳績

系所	得獎紀錄
資工系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加2017全國大專校院軟體創作競賽，榮獲銀牌。 2. 參加2017全國大專校院軟體創作競賽，榮獲值得注目獎。 3. 參加2017全國電子設計創意競賽，榮獲第一名。 4. 參加2017全國電子設計創意競賽華電聯網，榮獲特別獎。
土木工程	<p>土木工程系陳谷汎教授帶領6位同學參加106年7月1日至8日浙江工貿職業技術學院舉辦第四屆兩岸青年創客工作坊(workshop)，榮獲最佳創意獎、最佳創客獎、最佳轉化獎、最佳工匠獎。</p>
電機系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電機系翁偉中副教授指導薛惟仁、郭浩毅、李林璋及鄧偉杰等4位同學，參加2017全國大專創意電磁實作競賽，榮獲設計組第一名。 2. 電機系李佩君教授指導陳盈秀及蔡宜真等2位同學，參加第十一屆微控制器校園專案研發成果競賽，榮獲優勝。 3. 電機系陳建亨教授指導黃佑宸及李子念等2位同學，參加2017 IEEE ICASI 研討會，榮獲 First Prize Paper Award。
應化系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應化系楊德芳教授指導黃聖涵博士參加化學年會，榮獲周大紓有機化學研究生論文榮獲優等獎。 2. 應化系林敬堯教授帶領蔡明機同學等人，與台灣染敏光電股份有限公司合作，承接科技部「技術與產能提升計畫」，取得中華民國專利一項、美國專利一項審查中之外；並於「英國皇家化學會」著名期刊發表論文，選錄為「熱門論文(HOT papers)」之外，並獲選當期刊「封面故事」。

(3) 跨領域課程

由於現今的社會問題具有多元且複雜的特性，為了培養具有解決問題能力的學生，科技學院在106學年度第1學期，以教育部創新試辦教學計畫之經費，由科技學院為核心，開設跨領域之「智慧生活」院本課程，以科技學院既有之跨領域重點特色研究實驗室及開設跨領域學程的經驗，由院長整合院內系所具有相關專長與興趣的教師，共同開設「院本課程」，藉由不同研究專長背景(機器人/自動控制/機器學習/物聯網)的老師共同帶領學生學習與研討，讓學生能夠紮實地學習基礎核心技術，並可針對不同的應用情境，與適當領域的教師合作，使學生能有跨領域的多元與創新能力。總計修課學生為30位，場域情境教學活動則有3場。

4. 國際交流合作

科技學院長期以來皆努力推展國外交流，讓教師及學生有更多機會，能與國外學校進行學術交流，以提升科技學院教師及學生之知能。

科技學院於106年3月19-22日，配合教育部新南向計畫，由院長率領各系計7位教

師，赴越南拜會姐妹校：土龍木大學、胡志明市自然科學大學(以上為本校姊妹校)與胡志明市百科大學(本院目前有2位學生為該校校友)，進行學術交流及尋求進一步學術合作機會。

另外，科技學院各系進行之國際交流合作列舉如下表所示：

表13 科技學院各系進行之國際交流合作

時間	國際交流合作
106/3/15~16	舉辦ICTRI 2017 (International Joint Symposium on ICT & Robot Informatics)，邀請首都大學東京-石川博教授、高間康史教授、何宜欣助理教授及日本職業能力開發總合大學-遠藤雅樹助理教授等四位外國學者來訪，並與科院師生進行研究發表與學術交流。
106/4/28~29	舉辦AI Forum 2017，與會者除國內人工智慧學者、業界專家、各大專院校學生共約180人參加之外，並邀請日本國立情報研究所中心長-石塚滿教授、日本東京大學-大澤幸生教授、International RoboCup主席-野田五十樹教授、日本大阪大學-松村真宏副教授、首都大學東京-下川原英里助理教授、日本千葉大學-阿部明典教授、University of New South Wales- XueMin Lin教授、UNIQLO USA CEO-堂前宣夫氏、日本IBM-石川操部長…等國際知名學者專家蒞臨本校訪問。
106/10~107/3	與首都大學東京間互相派遣交換學生。(暨大資工系-孫正宇，106/10~107/3，東京)、(東京首都大學-柴田祐樹，106/10~107/01，埔里)
106/10	土木系陳谷汎教授、楊智其專案助理教授及數位博士後研究員與博士生，透過《大學社會責任試辦計畫USR》，前往柬埔寨協助陽光慈善基金會建立淨水之相關設備，解決柬埔寨偏鄉乾淨水源缺乏之問題。
106~107/1	資工系陳履恆副教授受邀赴日訪問日本私立關西大學，進行與關西大學間締結院際MOU的聯絡工作，並於107年1月簽訂正式締結院際MOU。
106/11/26~29	越南胡志明市科技大學-DAI PHU HUYNH、Cao Xuan Viet教授，至應光系進行演講及進行學術交流。
106/11	由本院電機系聯繫越南胡志明城市科技及教育大學簽訂校級MOU。
106/12/6~9	越南胡志明市理科學大學Nguyen Van HIEU、Le Vu Tuan Hung教授，至應光系進行演講及進行學術交流。

(十) 教育學院

1. 翻轉課程教學

教育學院目前藉由邀請專業臨床教師分享數位科技之特色教學，使教育學院學生能從中學習與效仿，不僅是在創意教材的設計上，亦或是臨床教師的班級經營上，學生透過持續性的觀察，將課程與當地文化連結，增加學生在地認同、在地關懷，藉由行動載具、科技技術之應用，並持續利用系所、院內資源購買新興科技產品並邀請專家進行教育訓練，培養學生技術實務操作，不僅在最短的時間內跟上科技的變遷，更提供學生及教師研究與發展創新教材之所需，為本院師生提供科技上軟、硬體之優勢，促進翻轉課程教學，提升師生設計創新課程之能力。

2. 縮短學用落差

目前透過演講活動、學術交流，提升學生參與教研與相關研習之時數與期刊、論文之發表和研究結果之分享，深入探究與反思全球與區域議題，以洞察國際教育議題並能提出相關解決策略。邀請現職的國中小教職人員，蒞校進行職涯講座，為教育學院學生進行職涯發展分析，使得教育學院學生更了解自身職涯之發展方向及興趣所在。

各國教育政策的推行無不隨時代變遷，我國當前也正如火如荼地推行十二年國教，期望透過延長國民教育給予國民更加完善地教育政策，以提升國家競爭力。為緩解學生學用落差的問題，配合學校職涯發展暨校友服務中心辦理職涯講座，幫助學生在修業期間先瞭解與科系相關之職業和工作內容外，增進就業所需之溝通表達、團隊合作、應變等技能，教育學院為達到學生學用合一進行課程規劃，調整現有系所課程架構，以迎合學生多元生涯規劃所需，達到學生學用合一的目的，如下表所示：

表 14 106 年度教育學院各系所調整之課程架構

系所	措施
教政系	<p>新增「課程與教學領導專題研究」--隨著新課綱的變革，不論是總綱的頒布或是領綱的審議，均充分顯示教育領導者除了需發揮行政領導的功能外，也必須重視有關課程與教學領導的議題，這門課的開設將有助於教育行政人員、校長、主任與教師結合課程與教學領導的理論與實務，進而發揮其角色功能。</p> <p>新增「教育學術論文發表專題」--該課程主要在於增進學生對於論文寫作及發表能力之培養，對研究生有實質助益。</p>
國比系	<p>本系不定期籌組「課程規劃改革小組」進行課程規劃改革。</p> <p>(1) 99 學年度透過對業界、學界與畢業生反應的調查，針對以往課程調整的反應與成效進行評估，分析當前國際文教與比較教育學術及實務的發展方向，且擬定未來五年課程發展方向與架構。</p> <p>(2) 104 學年度則以「問題解決導向課程設計方向」為課程改革重點，經由在校生與校友調查問卷、公聽會等方式，制訂博、碩、學士班核心能力指標與教學策略。</p> <p>(3) 於 105-1 學期透過教育部「再造人文社會科學教育發展計畫」開設跨院課程（管理學院國際企業學系、人文學院東南亞學系）：參與式跨文化專題、跨領域專題。藉由不同學門的訓練，教師之間彼此互補學習，激盪學生創新思維。</p> <p>(4) 於 106-1 學期透過教育部「教學創新試辦計畫」於學碩合開之課程「參與式跨文化專題研究」與本系越南河內之姊妹學校合作，以課堂演講、機構參訪以及與越南學生交流的方式，協助本系學生對於越南近年的政經與社會文化發展，有更全面的認識，從中發展學生的跨文化能力與跨領域知能。</p>
諮人系	<p>為落實課程規劃符合學用合一目標，本系新增</p> <p>(1) 「生涯探索與發展」--使學生於在學期間多方探索其生涯發展並協助其就業。</p> <p>(2) 「終身學習與人力資源發展專題」--培養學生整合所學，具體呈現實務成效。</p> <p>(3) 「終身學習與人力資源發展實習」--於四下開設。</p>

3. 深化在地關懷

國中與高中職學生進行生涯輔導為落實中學生適性輔導工作中相當重要的一環。為配合此目標，特別規劃發展臨床教師與師資生之適性輔導與實地學習社群之目標，藉由大學教師、師資生與臨床教師組成學習社群，增進師資生對中學生適性輔導工作實務之瞭解，透過必修與選修相關輔導課程的安排，精進師資生適性輔導之能力，使其成為推動發展適性輔導工作的尖兵，扶助中學生成長。

4. 開展國際視野

教育學院 106 學年度藉由邀請以色列、哥倫比亞等各國教育專家分享他國文化背景與教育相關脈絡，因邀請到的學者專家皆來自非歐美國家，能更深入瞭解其他陌生國家的特色，帶給教育學院師生不一樣的文化衝擊與思維，不僅是在語言上、學術上、生活上均讓師生收穫良多。藉由來訪機會進行深入學術交流與經驗分享，可以促成未來簽訂姊妹校、姊妹系或至當地進行交換、實習的機會。

開展國際視野 106 年具體績效尚有：整合國內外國際文教資源、延長與深化海內外實習歷程與產學合作，一步步的深化與國內外機構的認識與接觸，讓學生具更多就業優勢。此外，亦以東南亞地區的國家為優先對象，強化對當地的產業發展認識，也推動了許多交流的機會，啟發教研人員與高階人力對國際文教研究之探究興趣與深度，厚植產業發展實力。

在教師專業發展上，教育學院教師參加了多次研討會，例如：「第三屆海峽兩岸暨世界華人教育領導者論壇」、「創造 2020 高等教育新視野-高等教育的變革與創新」、「運用遊戲來翻轉教學-微翻轉遊戲式學習模式」、「翻轉教室，翻轉學習」，從學科理論與實務對話，不斷精進自身專業，汲取國外經驗，在跨文化的場域中，深化與產業界的合作，培育教院學生在全球化世代的就業優勢。

(十一) 投資績效

1. 投資之法源依據：「國立大學校院校務基金設置條例」第十三條及「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」規定所投資取得之收益，包括：
 - (1) 存放公民營金融機構。
 - (2) 購買公債、國庫券或其他短期票券。
 - (3) 投資於與校務發展或研究相關之公司及企業，除以研究成果或技術作價無償取得股權者外，得以自籌收入作為投資資金來源。
 - (4) 其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。
2. 本校設有投資管理小組負責相關投資事宜，106 年度本校投資以存放金融機構為主，106 年利息收入金額為 6,049,418 元。

三、財務變化情形

(一) 收入決算數與收入預算數之比較(詳附表一)

本年度業務收入決算數 12 億 113 萬 4,099 元，業務外收入決算數 9,060 萬 6,202 元，收入共計 12 億 9,174 萬 301 元，較預算數 12 億 1,315 萬 9,000 元，增加 7,858 萬 1,301 元，增加比率為 6.48%，分析如下：

1. 學雜費收入決算數 3 億 1,038 萬 5,513 元，較預算數 3 億 965 萬元，增加 73 萬 5,513 元，增加比率為 0.24%。主要係因大學部在學人數較預算數增加所致。
2. 學雜費減免決算數 3,117 萬 2,013 元，較預算數 3,083 萬 8,000 元，增加 33 萬 4,013 元，增加比率為 1.08%。係因申請學雜費減免較預期增加所致。
3. 建教合作收入決算數 2 億 2,361 萬 3,376 元，較預算數 2 億 3,150 萬元，減少 788 萬 6,624 元，減少比率為 3.41%。係因產學合作計畫執行，部分收入配合支出報核結轉下期，致實際數較預算數減少。
4. 推廣教育收入決算數 344 萬 113 元，較預算數 488 萬元，減少 143 萬 9,887 元，減少比率為 29.51%。係因推廣教育課程實際選讀人數較預期減少，致實際數較預算數減少。
5. 權利金收入決算數 28 萬 2,465 元，較預算數 10 萬元，增加 18 萬 2,465 元，增加比率為 182.47%。係收取產學合作技術移轉權利金較預期增加所致。
6. 教學研究補助收入決算數 5 億 8,246 萬 2,000 元，與預算數 5 億 8,246 萬 2,000 元相等，執行率 100%。
7. 其他補助收入決算數 1 億 921 萬 988 元，較預算數 3,500 萬元，增加 7,421 萬 988 元，增加比率為 212.03%。主要係因教師爭取校外補助計畫有所成長，致實際數較預算數增加。
8. 雜項業務收入決算數 291 萬 1,657 元，較預算數 367 萬 6,000 元，減少 76 萬 4,343 元，減少比率為 20.79%。係因研究所入學考試報名人數較預期減少所致。

9. 本年度業務外收入決算數 9,060 萬 6,202 元，較預算數 7,672 萬 9,000 元，增加 1,387 萬 7,202 元，增加比率為 18.09%。主要原因為：

- (1) 因財務調度得宜，致利息收入決算數較預算數增加 344 萬 9,418 元。
- (2) 會議場所、校內停車場及體育健康中心等設施使用人數增加，致資產使用及權利金收入較預算數增加 543 萬 6,175 元。
- (3) 本校募款採專款專用方式，提高各單位向校友及外界募款誘因，致受贈收入決算數較預算數增加 200 萬 5,943 元。
- (4) 違約罰款及圖書館借書延遲還書罰款較預期減少，致違規罰款收入決算數較預算數減少 3,998 元。
- (5) 因辦理大學甄選及入學考試收取之作業費、印表額度、成績單及各類證明書工本費等其他雜項收入較預期增加，致雜項收入決算數較預算數增加 298 萬 9,664 元。

(二) 支出決算數與支出預算數之比較(詳附表一)

本年度業務成本與費用決算數 13 億 1,171 萬 2,995 元，業務外費用決算數 6,641 萬 8,677 元，支出共計 13 億 7,813 萬 1,672 元，較預算數 13 億 2,718 萬 4,000 元，增加 5,094 萬 7,672 元，增加比率為 3.84%。分析如下：

1. 教學研究及訓輔成本決算數 8 億 1,274 萬 2,695 元，較預算數 7 億 8,250 萬 2,000 元，增加 3,024 萬 695 元，增加比率為 3.86%。係因爭取計畫較預計增加，致執行計畫所需一般服務費用、材料及用品費用、電腦軟體及其他攤銷費用等較預期增加所致。
2. 建教合作成本決算數 2 億 2,219 萬 4,246 元，較預算數 2 億 2,382 萬 8,000 元，減少 163 萬 3,754 元，減少比率為 0.73%。主要係租金費用較預期減少所致。
3. 推廣教育成本決算數 327 萬 8,887 元，較預算數 469 萬 4,000 元，減少 141 萬 5,113 元，減少比率為 30.15%。係因用人費用及服務費用較預期減少。
4. 學生公費及獎勵金決算數 7,923 萬 6,221 元，較預算數 4,900 萬元，增加 3,023 萬 6,221 元，增加比率為 61.71%。係因協助清寒學生順利就學，增加工讀金及

獎助學金額度，另為爭取優秀學子及推動國際化，增加新生入學獎勵金及外籍生獎勵金，以及補助本校學生出國研習或參加國際學術研討會所致。

5. 管理費用及總務費用決算數 1 億 9,134 萬 9,289 元，較預算數 1 億 9,710 萬 3,000 元，減少 575 萬 3,711 元，減少比率為 2.92%。主要係服務費用較預期減少所致。
6. 雜項業務費用決算數 291 萬 1,657 元，較預算數 367 萬 6,000 元，減少 76 萬 4,343 元，減少比率為 20.79%。係因研究所入學考試報名人數減少，相對減少支出所致。
7. 業務外費用-雜項費用決算數 6,641 萬 8,677 元，較預算數 6,638 萬 1,000 元，增加 3 萬 7,677 元，增加比率為 0.06%。係因材料及用品費與場地租金較預期增加所致。

(三) 決算與預算餘絀之比較

本年度決算短絀數為 8,639 萬 1,371 元，較預算短絀數 1 億 1,402 萬 5,000 元，減少 2,763 萬 3,629 元，主要係因學雜費收入、其他補助收入、利息收入、資產使用及權利金收入、受贈收入及雜項收入較預算數增加所致。

收支餘絀決算表
中華民國 106 年度

單位：元

科 目	預算數	決算數	比較增減數	
	金額	金額	金額	%
業務收入	1,136,430,000	1,201,134,099	64,704,099	5.69
教學收入	515,192,000	506,266,989	(8,925,011)	(1.73)
學雜費收入	309,650,000	310,385,513	735,513	0.24
學雜費減免(-)	(30,838,000)	(31,172,013)	(334,013)	1.08
建教合作收入	231,500,000	223,613,376	(7,886,624)	(3.41)
推廣教育收入	4,880,000	3,440,113	(1,439,887)	(29.51)
租金及權利金收入	100,000	282,465	182,465	182.47
權利金收入	100,000	282,465	182,465	182.47
其他業務收入	621,138,000	694,584,645	73,446,645	11.82
學校教學研究補助收入	582,462,000	582,462,000	0	0.00
其他補助收入	35,000,000	109,210,988	74,210,988	212.03
雜項業務收入	3,676,000	2,911,657	(764,343)	(20.79)
業務成本與費用	1,260,803,000	1,311,712,995	50,909,995	4.04
教學成本	1,011,024,000	1,038,215,828	27,191,828	2.69
教學研究及訓輔成本	782,502,000	812,742,695	30,240,695	3.86
建教合作成本	223,828,000	222,194,246	(1,633,754)	(0.73)
推廣教育成本	4,694,000	3,278,887	(1,415,113)	(30.15)
其他業務成本	49,000,000	79,236,221	30,236,221	61.71
學生公費及獎勵金	49,000,000	79,236,221	30,236,221	61.71
管理及總務費用	197,103,000	191,349,289	(5,753,711)	(2.92)
管理費用及總務費用	197,103,000	191,349,289	(5,753,711)	(2.92)
其他業務費用	3,676,000	2,911,657	(764,343)	(20.79)
雜項業務費用	3,676,000	2,911,657	(764,343)	(20.79)
業務賸餘(短絀-)	(124,373,000)	(110,578,896)	13,794,104	(11.09)
業務外收入	76,729,000	90,606,202	13,877,202	18.09
財務收入	2,600,000	6,049,418	3,449,418	132.67
利息收入	2,600,000	6,049,418	3,449,418	132.67
其他業務外收入	74,129,000	84,556,784	10,427,784	14.07
資產使用及權利金收入	70,141,000	75,577,175	5,436,175	7.75
受贈收入	2,520,000	4,525,943	2,005,943	79.60

科 目	預算數	決算數	比較增減數	
	金額	金額	金額	%
違規罰款收入	200,000	196,002	(3,998)	(2.00)
雜項收入	1,268,000	4,257,664	2,989,664	235.78
業務外費用	66,381,000	66,418,677	37,677	0.06
其他業務外費用	66,381,000	66,418,677	37,677	0.06
雜項費用	66,381,000	66,418,677	37,677	0.06
業務外賸餘(短絀-)	10,348,000	24,187,525	13,839,525	133.74
本期賸餘(短絀-)	(114,025,000)	(86,391,371)	27,633,629	(24.23)

(四) 現金流量結果(詳附表二)

1. 業務活動之淨現金流入

決算數 1 億 6,252 萬 9,200 元，較預算數 8,057 萬 6,000 元，增加 8,195 萬 3,200 元，增加比率 101.71%。主要係部分跨年度產學合作計畫及其他政府機關補助計畫結轉下年度繼續執行所致。

2. 投資活動之淨現金流出

決算數 1 億 817 萬 6,833 元，較預算數 7,850 萬 5,000 元，增加 2,967 萬 1,833 元，增加比率 37.80%。主要係增置固定資產及無形資產決算數較預算數增加所致。

3. 融資活動之淨現金流入

決算數 6,320 萬 4,902 元，較預算數 4,255 萬 8,000 元，增加 2,064 萬 6,902 元，增加比率 48.51%。主要係國庫撥款增置固定資產較預期增加。

附表二

現金流量決算表

中華民國 106 年度

單位：元

項 目	預算數	決算數	比較增減數	
	金額	金額	金額	%
業務活動之現金流量	80,576,000	162,529,200	81,953,200	101.71
本期賸餘(短絀-)	(114,025,000)	(86,391,371)	27,633,629	(24.23)
調整非現金項目	194,601,000	248,920,571	54,319,571	27.91
折舊及折耗	181,130,000	152,691,818	(28,438,182)	(15.70)
土地改良物	4,105,000	4,396,278	291,278	7.10

項 目	預算數	決算數	比較增減數	
	金額	金額	金額	%
房屋及建築	61,818,000	41,672,004	(20,145,996)	(32.59)
機械及設備	63,851,000	56,052,499	(7,798,501)	(12.21)
交通及運輸設備	3,259,000	3,935,307	676,307	20.75
什項設備	18,041,000	16,649,968	(1,391,032)	(7.71)
代管資產	30,056,000	29,985,762	(70,238)	(0.23)
攤銷	13,471,000	17,028,686	3,557,686	26.41
攤銷電腦軟體	4,714,000	12,150,105	7,436,105	157.75
其他攤銷費用	8,757,000	4,878,581	(3,878,419)	(44.29)
其他	0	(445,148)	(445,148)	
機械及設備	0	527,918	527,918	
什項設備	0	137,725	137,725	
其他	0	(1,110,791)	(1,110,791)	
流動資產淨減(淨增-)	0	(750,448)	(750,448)	
流動負債淨增(淨減-)	0	80,395,663	80,395,663	
業務活動之淨現金流入(流出-)	80,576,000	162,529,200	81,953,200	101.71
投資活動之現金流量	(78,505,000)	(108,176,833)	(29,671,833)	37.80
減少固定資產及遞耗資產	0	17,814	17,814	
減少固定資產	0	17,814	17,814	
固定資產之減少	0	17,814	17,814	
購建中固定資產	0	17,814	17,814	
減少無形資產、遞延借項及其他資產	0	2,798,337	2,798,337	
減少其他資產	0	2,798,337	2,798,337	
增加流動金融資產及短期貸墊款	0	(1,889,377)	(1,889,377)	
增加短期墊款	0	(1,889,377)	(1,889,377)	
增加固定資產及遞耗資產	(72,000,000)	(91,107,685)	(19,107,685)	26.54
增加固定資產	(72,000,000)	(91,107,685)	(19,107,685)	26.54
固定資產之增置	(72,000,000)	(91,107,685)	(19,107,685)	26.54
土地改良物	(2,000,000)	(2,661,294)	(661,294)	33.06
房屋及建築	0	(2,398,675)	(2,398,675)	

項 目	預算數	決算數	比較增減數	
	金額	金額	金額	%
機械及設備	(34,554,000)	(52,148,867)	(17,594,867)	50.92
交通及運輸設備	(1,886,000)	(4,421,466)	(2,535,466)	134.44
什項設備	(33,560,000)	(25,536,151)	8,023,849	(23.91)
購建中固定資產	0	(3,941,232)	(3,941,232)	
增加無形資產、遞延借項及其他資產	(6,505,000)	(17,995,922)	(11,490,922)	176.65
增加無形資產	(6,505,000)	(11,677,986)	(5,172,986)	79.52
增加遞延借項	0	(6,067,936)	(6,067,936)	
增加其他資產	0	(250,000)	(250,000)	
投資活動之淨現金流入(流出-)	(78,505,000)	(108,176,833)	(29,671,833)	37.80
融資活動之現金流量	42,558,000	63,204,902	20,646,902	48.51
增加短期債務、流動金融負債、其他負債及遞延貸項	0	14,697,552	14,697,552	
增加其他負債	0	12,737,756	12,737,756	
增加遞延貸項	0	1,959,796	1,959,796	
增加基金、公積及填補短	42,558,000	61,339,927	18,781,927	44.13
增加基金	42,558,000	61,339,927	18,781,927	44.13
國庫撥款增置固定資產	42,558,000	61,339,927	18,781,927	44.13
減少短期債務、流動金融負債、其他負債及遞延貸項	0	(12,832,577)	(12,832,577)	
減少其他負債	0	(12,832,577)	(12,832,577)	
融資活動之淨現金流入(流出-)	42,558,000	63,204,902	20,646,902	48.51
現金及約當現金之淨增(淨減-)	44,629,000	117,557,269	72,928,269	163.41
期初現金及約當現金	578,549,000	610,541,498	31,992,498	5.53
期末現金及約當現金	623,178,000	728,098,767	104,920,767	16.84

(五) 可用資金變化情形(詳附表三)

106 年度經常收支淨現金收入較預算數增加 8,239 萬 7 千元，資本收支淨現金支出較預算數增加 1,181 萬 6 千元，其他影響當期現金數較預算數增加 234 萬 7 千元，共計期末現金較預算數增加 1 億 492 萬元；惟因部分跨年度產學合作計畫及其他政府機關補助計畫結轉下年度繼續執行，故列期末短期負債較預計增加 1 億 3,477 萬 2 千元與期末短期可變現資較預計增加 237 萬 3 千元，致期末可用資金較預計減少 2,747 萬 9 千元。

截至 106 年底期末可用資金實際數 2 億 5,196 萬 7 千元，較 105 年底實際數 2 億 2,801 萬 2 千元增加 2,395 萬 5 千元。

106 年度決算短絀數已較預算數減少 2,763 萬 4 千元，惟可用資金占最近年度決算平均每月現金支出倍數為 3.16 小於 4，係因充實學校教學研究空間，自民國 90 年起，以政府補助及本校自籌經費興建所需建築物，90 至 101 年間陸續完成「人文學院大樓」、「圖書資訊大樓」及「管理學院大樓」、「體育健康中心」、「學生活動中心」、「研究生宿舍」及「教職員宿舍」，上述建築物經費共計 22 億 3,114 萬 5 千元，以及 106 年度應教學研究需要以營運資金支應一般建築及設備計畫 3,314 萬 4 千元所致。

以後年度將藉由預算分配之規劃，及實際執行時請各單位配合落實本校開源節流措施，俾逐年改善學校財務狀況。

可用資金變化情形表
中華民國 106 年度

單位：千元

項 目	106 年 預計數	106 年 實際數	比較增減數
期初現金 (A)	578,549	610,541	31,992
加：當期經常門現金收入情形 (B)	1,213,159	1,372,403	159,244
減：當期經常門現金支出情形 (C)	1,132,583	1,209,430	76,847
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	42,558	61,340	18,782
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	78,505	109,103	30,598
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	0	0
加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)	0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)	0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)	0	2,347	2,347
期末現金 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	623,178	728,098	104,920
加：期末短期可變現資產 (L)	46,912	49,285	2,373
減：期末短期須償還負債 (M)	390,644	525,416	134,772
期末可用資金預測 (N=K+L-M)	279,446	251,967	(27,479)

(六) 資產負債情況(詳附表四)

1. 資產總額計 48 億 6,489 萬 817 元，其中流動資產 8 億 2,199 萬 216 元，占資產總額 16.90%，準備金 2,746 萬 848 元，占資產總額 0.56%，固定資產 24 億 8,959 萬 5,736 元，占資產總額 51.17%，無形資產 1,541 萬 4,584 元，占資產總額 0.32%，遞延借項 1,867 萬 8,147 元，占資產總額 0.38%，其他資產 14 億 9,175 萬 1,286 元，占資產總額 30.66%。
2. 負債總額計 20 億 4,609 萬 6,176 元，占負債及淨值總額 42.06%，其中流動負債 5 億 1,002 萬 5,142 元，占負債及淨值總額 10.48%，其他負債 15 億 3,250 萬 5,119 元，占負債及淨值總額 31.50%，遞延貸項 356 萬 5,915 元，占負債及淨值總額 0.07%；淨值總額計 28 億 1,879 萬 4,641 元，占負債及淨值總額 57.94%，其中基金 27 億 3,043 萬 6,459 元，占負債及淨值總額 56.13%，公積 8,835 萬 8,182 元，占負債及淨值總額 1.82%。

附件四

平衡表

106 年 12 月 31 日

單位：元

科 目	本年度決算數	上年度決算數	比較增減數	
	金 額	金 額	金 額	%
資產	4,864,890,817	4,818,411,698	46,479,119	0.96
流動資產	821,990,216	715,293,122	106,697,094	14.92
現金	728,098,767	610,541,498	117,557,269	19.25
銀行存款	728,098,767	610,541,498	117,557,269	19.25
應收款項	47,279,670	62,467,915	(15,188,245)	(24.31)
其他應收款	47,279,670	62,467,915	(15,188,245)	(24.31)
預付款項	44,606,902	42,168,209	2,438,693	5.78
用品盤存	315,504	315,504	0	0.00
預付費用	44,291,398	41,852,705	2,438,693	5.83
短期貸墊款	2,004,877	115,500	1,889,377	1,635.82
短期墊款	2,004,877	115,500	1,889,377	1,635.82
投資、長期應收款、貸墊款及準備	27,460,848	25,146,866	2,313,982	9.20
準備金	27,460,848	25,146,866	2,313,982	9.20

科 目	本年度決算數	上年度決算數	比較增減數	
	金 額	金 額	金 額	%
退休及離職準備金	26,460,848	24,146,866	2,313,982	9.58
其他準備金	1,000,000	1,000,000	0	0.00
固定資產	2,489,595,736	2,520,310,830	(30,715,094)	(1.22)
土地	266,600	266,600	0	0.00
土地	266,600	266,600	0	0.00
土地改良物	17,596,752	19,331,736	(1,734,984)	(8.97)
土地改良物	115,676,412	113,015,118	2,661,294	2.35
累計折舊-土地改良物(-)	(98,079,660)	(93,683,382)	(4,396,278)	4.69
房屋及建築	1,759,645,439	1,798,918,768	(39,273,329)	(2.18)
房屋及建築	2,324,188,009	2,322,150,629	2,037,380	0.09
累計折舊-房屋及建築(-)	(564,542,570)	(523,231,861)	(41,310,709)	7.90
機械及設備	148,634,578	151,499,394	(2,864,816)	(1.89)
機械及設備	943,130,796	919,151,709	23,979,087	2.61
累計折舊-機械及設備(-)	(794,496,218)	(767,652,315)	(26,843,903)	3.50
交通及運輸設備	14,706,797	14,220,638	486,159	3.42
交通及運輸設備	86,517,812	85,481,201	1,036,611	1.21
累計折舊-交通及運輸設備(-)	(71,811,015)	(71,260,563)	(550,452)	0.77
什項設備	544,536,007	530,194,986	14,341,021	2.70
什項設備	820,281,662	800,902,783	19,378,879	2.42
累計折舊-什項設備(-)	(275,745,655)	(270,707,797)	(5,037,858)	1.86
購建中固定資產	4,209,563	5,878,708	(1,669,145)	(28.39)
訂購機件及設備款	4,209,563	5,878,708	(1,669,145)	(28.39)
無形資產	15,414,584	15,886,703	(472,119)	(2.97)
無形資產	15,414,584	15,886,703	(472,119)	(2.97)
專利權	2,395,173	1,494,113	901,060	60.31
電腦軟體	13,016,891	14,388,990	(1,372,099)	(9.54)
其他無形資產	2,520	3,600	(1,080)	(30.00)
遞延借項	18,678,147	17,488,792	1,189,355	6.80
遞延費用	18,678,147	17,488,792	1,189,355	6.80
遞延費用	18,678,147	17,488,792	1,189,355	6.80
其他資產	1,491,751,286	1,524,285,385	(32,534,099)	(2.13)

科 目	本年度決算數	上年度決算數	比較增減數	
	金 額	金 額	金 額	%
什項資產	1,491,751,286	1,524,285,385	(32,534,099)	(2.13)
存出保證金	1,097,978	3,646,315	(2,548,337)	(69.89)
代管資產	2,380,030,035	2,380,030,035	0	0.00
累計折舊-代管資產(-)	(889,376,727)	(859,390,965)	(29,985,762)	3.49
合 計	4,864,890,817	4,818,411,698	46,479,119	0.96

科 目	本年度決算數	上年度決算數	比較增減數	
	金 額	金 額	金 額	%
負債	2,046,096,176	1,991,051,375	55,044,801	2.76
流動負債	510,025,142	429,629,479	80,395,663	18.71
應付款項	19,749,356	18,328,863	1,420,493	7.75
應付代收款	19,749,356	18,328,863	1,420,493	7.75
預收款項	490,275,786	411,300,616	78,975,170	19.20
預收收入	490,275,786	411,300,616	78,975,170	19.20
其他負債	1,532,505,119	1,560,271,720	(27,766,601)	(1.78)
什項負債	1,532,505,119	1,560,271,720	(27,766,601)	(1.78)
存入保證金	15,321,215	15,394,338	(73,123)	(0.47)
應付保管款	69,748	91,446	(21,698)	(23.73)
應付退休及離職金	26,460,848	24,146,866	2,313,982	9.58
應付代管資產	1,490,653,308	1,520,639,070	(29,985,762)	(1.97)
遞延貸項	3,565,915	1,150,176	2,415,739	210.03
遞延收入	3,565,915	1,150,176	2,415,739	210.03
遞延收入	3,565,915	1,150,176	2,415,739	210.03
淨值	2,818,794,641	2,827,360,323	(8,565,682)	(0.30)
基金	2,730,436,459	2,682,596,532	47,839,927	1.78
基金	2,730,436,459	2,682,596,532	47,839,927	1.78
基金	2,730,436,459	2,682,596,532	47,839,927	1.78
公積	88,358,182	144,763,791	(56,405,609)	(38.96)
資本公積	88,358,182	144,763,791	(56,405,609)	(38.96)
受贈公積	88,358,182	144,763,791	(56,405,609)	(38.96)
合 計	2,046,096,176	1,991,051,375	55,044,801	2.76

四、檢討及改進

(一) 增進改善招生策略

1. 針對本地招生部分，相關策略如下：

- (1) 本校註冊率受到碩士班及碩士在職專班報到註冊率偏低影響，以致全校平均註冊率降低。未來因應之道，除持續營造行銷學校整體形象，並加強碩士班招生宣傳及獎學金誘因外，將全力檢討招生名額使用及配置，亦不排除將部分招生名額寄存教育部，以有效提高名額使用率。
- (2) 為提高新生註冊率，吸引優秀學子報考及就讀本校，將持續擬訂更有效的招生名額配置原則，妥善分配各系所各學制招生名額，以維持良好招生狀況。
- (3) 因系所的框架及學術的本位等問題，造成部分招生情況不佳或資源不足之系所，不易也不願主動將招生名額釋出，應由學校統一通盤檢視進行資源調整，啟動並落實現有的因應及調整機制。
- (4) 針對本地生部分，提高學生國際移動力乃為吸引學生之關鍵之一。而提高國際移動力之策略如下：
 - i. 建構國際化微課程：將具有國際科目的課程、跨領域/區域的課程、以國際比較取向擴大原本領域、具有國際專業預備的課程、外語或語言中具備跨文化議題或相關訓練的課程等性質之課程，加以共構與共備，提升師生國際素養。
 - ii. 增加外國學生、增加跨國雙聯學位的課程，以提升本國學生與外國學生共學與合作之機會。
 - iii. 增加全英語授課課程之數量與品質，並將課程逐漸模組化為具有整體架構的微課程。
 - iv. 增加姊妹校之學校數與國別，增加本地生跨國研修、實習與服務之機會：逐步擴大本校學生赴境外研習交換生人數。
 - v. 提升對國際交流管道與模式之認知，邀請師生共同參與說明會：國際處於每學期定期舉辦學生出國交流說明會與分享會，參加對象多以學生為主，日後若能邀請老師或系所助理共同參加，提升教師對於出國交流管道的了解，藉此鼓勵更多學生能踴躍進行國際交流。

- vi. 積極爭取校外補助計畫，增加出國經費之挹注：本校國際交流經費來源，除校務基金支應外，主要來自教育部學海計畫，在僧多粥少的情況下，若能獲得更多計畫補助，亦能提供更多出國交流機會。以教育部公布之學海計畫評審標準為依據，深化本校計畫書內容，並落實師生返國後成果報告繳交規定，提高計畫執行的績效目標。
- vii. 增列教師出國補助相關規定，擴展師生未來交流之管道與模式：針對教師進行國際交流項目而有助於提升本校國際化發展、學生未來國際交流機會之項目，進行其他大專院校相關辦法之參酌，增列於本校相關規定中。

2. 針對僑生部分，相關策略如下：

- (1) 結合海外聯招資源，爭取僑鄉遠距課輔計畫，深耕僑社與僑校連結。
- (2) 各院系所擴大僑生招生名額，教務處協助估算名額及訂定本校招生策略。
- (3) 持續辦理僑生社團、運動會，鼓勵成立各國海外校友，建立向心力與口碑。
- (4) 辦理馬來西亞及緬甸師資培育方案，鼓勵僑生修習師培課程，返鄉實習並服務。
- (5) 訂定院系所獎勵機制。

3. 針對陸生部分，策略如下：

- (1) 頂尖高校交換生(繳交自校學費)：激勵學習。
- (2) 自費訪問生/合作辦學(本地生兩倍學費)：充實校庫。
- (3) 訂定院系所獎勵辦法及經費分配機制。

4. 針對外國學生部分，改善策略如下：

- (1) 選定重點發展國家：
 - i. 辦理或參與國外教育展：結合國外留學展、越南台灣教育中心、緬甸區域經貿文化及產學資源中心計畫，積極招收優秀外國優秀學生就讀本校碩士班、博士班。
 - ii. 擴大辦理全英語授課，提升外國學生來校誘因。
 - iii. 減少外生華語與文化適應問題：提供華語分級分班、華語輔導課程、學伴機制、文化學習與體驗活動，減少外生語言與文化適應問題，減少申請來校就讀之障礙。
 - iv. 強化就業機制之建構，增加外生來校就讀誘因：增加臺灣企業見習/實習

與原生國見習/實習之媒合，增加外生來台就讀誘因。

- v. 各院系所依照其特色，各院整合系所資源，開設境外專班，提升本校海外知名度。
 - vi. 篩選優秀姊妹校（日、德、西、法、紐、澳、東南亞國家），建構雙聯學制：篩選標竿學校（美、英等），建立長期合作機制，拔擢優異學生，雙方跨國共同培養，有較少資資源培養更多優異外國生。
5. 部分系所畢業學分數較高或自由選修學分數較少，導致學生修習跨領域學程之空間不足。故將持續鼓勵系所提高自由選修學分數，減少檔修機制、擴大全英語授課，推動雙聯學制及系所間相互開放選修課程，以提升學生跨領域學習空間。
 6. 數位學習需要電腦軟體應用技術甚至攝影技術或團隊支援，校內既有人才恐無法提供全面性之協助。後續將透過招募具「數位課程製作行政經驗」、「數位課程教學助理」、「數位資訊軟體應用」、「熟悉智慧財產權與專利法規」人才，成立數位學習團隊，支援教師製作數位學習教材或課程完善之環境與資源。並開辦數位教學助理培訓班，培養數位團隊，協助教師管理數位課程，增進學生技能。

（二）建構職涯輔導與校友服務

1. 為減少職涯發展輔導活動參與同學過於小眾化之問題：
 - （1）未來職涯活動之辦理，將加強與各系所老師開設之課程合作，以各種形式納入各種課程中，嘗試與課程結合以擴大影響力與參與率。
 - （2）培養導師具備職涯規劃相關知能，有助於與導師職涯相關活動的合作，共同協助學生做好求職的事前準備與個人職涯規劃。
2. 畢業生流向調查資料等相關回饋資料除提送各級課程委員會討論外，應可提至教務會議或其他一級單位會議討論，以作為本校持續改善之動力來源。

（三）推動電子公文整合系統

1. 本校公文及檔案整合系統剛上線一年，考量仍有部分教師未習慣使用本校公文及檔案整合系統，可能有部分公告事項未能即時處理或給予回應，致使少數業務無法順利推動、執行。

2. 建議於此段過渡期之重要公文公告事項，業務承辦人宜多加留意，加強與通知對象 e-mail 或電話提醒聯繫或請系所助理協助留意通知相關教師，亦可透過本校原有之「暨大文件公告系統」周知，善用多種管道加強通知。
3. 可再辦理系統操作教育訓練，加強宣導公文及檔案整合系統之使用操作，服務全校同仁，再提升系統之使用率級行政效率。
4. 建請文書組進行公文及檔案整合系統之使用意見調查，深入分析同仁之使用情形，以了解現況問題，更強化系統功能及相關教育訓練宣導。

(四) 污水回收再利用

本校 106 年污水處理廠進流量為 170587 公噸，回收水量為 104614 公噸，回收率達 61.3%。如果未來能提昇中水回收再利用的層面，充份運用於植栽澆灌、廁所沖廁等用途，將能再減少本校使用地下水用量，達到節省地下水資源之成效，以期水資源永續發展。

(五) 提升教師研究能量

1. 本校近三年科技部專題研究計畫通過率為：

104 年 58%、105 年 61.63%、106 年 51.19%

106 年度雖然成長下降，惟查詢科技部學術統計資料，全國大專校院專題計畫通過率為：

104 年 48.72%、105 年 48.68%、106 年 47.48%

本校通過率仍然高於全國大專校院平均通過率，且教育部補助計畫及產學合作計畫案件數與金額皆較往年提高。

2. 對於提升專題研究計畫通過率的措施，本校業於 106 年 12 月 12 日訂定「國立暨南國際大學獎勵教師參與計畫及辦理推廣教育實施要點」，並自 107 年 1 月 1 日起實施，針對科技部專案計畫或規劃推動計畫等跨領域整合型計畫，將予以獎勵，期盼透過此獎勵機制，營造教師積極研提計畫之氛圍，進而提升全校整體研發能量。
3. 往後需多利用已建置之教師專長領域資料庫，更完整充分的蒐集與專案計畫徵求相關領域之教師，協助媒合促成跨域整合型計畫研究團隊共同研提計畫。

(六) 提高專利媒合機會

1. 本校 106 年度之專利通過數略微下降(詳情如附表)，尚有改善空間，將持續了解同仁申請專利之困境並予以輔導及規劃獎勵機制。

表 15 歷年專利通過數

年度	管院	應化系	電機系	應光系	土木系	資工系	資管系	總計
104	0	0	22	0	0	0	3	25
105	0	2	21	0	2	0	0	25
106	0	3	12	1	3	0	1	20
總計	0	9	93	2	13	4	5	126

2. 在提高專利媒合機會

本校創業育成中心除利用中心網站公告專利訊息外，更利用「中部科學園區自造基地網站」及「科技部鏈結產學媒合平台(iACE)」網站推廣媒合本校教師專利技轉或專利全讓與出售訊息，未來將定期於網站更新公告。另外，本校亦將持續與工研院產學服務團合作，增加本校教師專利媒合與商品化機會。

(七) 人文學院

人文學院 106 學年度僑生減少約 10%(105 學年度 49 名)，考慮到來台僑生整體趨勢，人文學院情況乃整體趨勢之縮影。至於外籍生則成長 25%(105 學年度 4 名)，顯示有甚大成長潛力。人文學院一方面會固守既有的僑教工作，另一方面會投入開拓外籍生源，以利日後發展。

(八) 管理學院

管理學院面對整體教育環境經費短絀，爭取校外資源及擴展經費上較為不易；加上台灣人口出生率普遍下降少子化的趨勢下，長期將面臨招生競爭之壓力，故管理學院在考量到兩岸發展與貿易關係後，於 96 學年度及 103 學年度先後成立「管理學院高階經營管理碩士學位學程在職專班」與「管理學院兩岸高階主管經營管理境外碩士在職學位學程」供學生研習，並獎勵管理學院優良之學生參與國際交流活動，故將持續在困境中發展自我特色、擴展學院規模、爭取外部資源，以提升內部教學質量，將是未來發展所需面對的重要議題。

（九）科技學院

1. 持續加強國際交流

科技學院在國際交流上已推行多年，在 106 年度也同樣積極地配合本校校務發展計畫，展開新南向計畫的申請以及與姐妹校的學術交流聯繫，除了期盼能與越南姐妹校簽訂學術交流及碩士雙學位合作協議書，也希望與緬甸姐妹校能進一步展開學術交流。惟因教育部核定時程較晚，且新訂合作協議書尚有許多課程細節待討論，科技學院在新的年度仍積極進行中。在緬甸學校的部分，則宥於國際情勢，仍有待持續加強互訪行程。惟科技學院在 106 年度透過《大學社會責任試辦計畫 USR》，由土木系陳谷汎教授、楊智其專案助理教授等前往柬埔寨協助陽光慈善基金會建立淨水之相關設備，解決柬埔寨偏鄉乾淨水源缺乏之問題，是科技學院師生將理論結合實務，進行在地實踐的另一種模式及突破。

2. 配合本校行政單位，持續激發教師研究與教學能量

在 106 年由於教育部及科技部新增許多跨領域之研究，因此在科技部傳統個別型計畫上，科技學院教師獲核定之計畫量為 45 件，惟科技學院教師在跨領域型的計畫中，分別獲得教育部大學社會責任試辦計畫 C 類補助，以及【數位經濟前瞻技術應用人才培育計畫—做中學課程與創客空間】計畫補助，這是科技學院教師共同積極合作的成果。同時，科技學院在 106 年也在教務處的補助下，成立教師專業社群，藉由共同聚會的模式，對創新的教學方式作討論以及共學，期盼能誘發教師更多元的教師模式，培植具未來競爭力的學生。因此，在新的年度，科技學院也將持續鼓勵教師爭取各項計畫及補助，除可增強教師的研究能量外，也可以讓同學在做中學，培育更多優秀的學生。

（十）教育學院

1. 翻轉課程教學之課程教學尚未多元化，且培養師資生具有創新教材設計與教學的能力並不充足，尚有改善空間。故教育學院未來將持續邀請相關領域的學者專家蒞校介紹科技軟、硬體的課程教學，提供學生及教師研究與發展創新教材之所需，亦將持續辦理科技產品應用課程，期待師生們在課程發展設計上有更好的表現。並利用學習社群及網路溝通平台發展教學技能、學習班級經營及多元評量之策略，以培養師資生具有創新教材設計與教學的能力，精進十二年國教教學品質。

2. 持續透過辦理演講與活動，提升學生理論知識、實務技能，教育學院將著手吳清山教授所提出學生應具備的五力，包括溝通力、專業力、統整力、團隊力及防禦力等融入教學與課程中。教育學院有許多在職的研究生與畢業生，其中不乏中、小學校長、主任與教職員們，當然也有在政府機關工作的公務員，這都是教育學院所擁有的人才和人脈資源。透過這樣一個人際網路，組成學習社群，讓學生們有機會互相分享學習，藉由這種互動互學的機會，使機關方面的人員更能理解教學現場的實務面，學校教職員們也更加理解政策內容和需求。不只在職生間的相互瞭解，對於大學生來說，透過這些研究所的學長姊的分享，會進一步清楚本系所對於各位學生的未來社會出路安排，對於繼續進修做研究、通過高普考考試成為公務員，或是修習師資培育課程成為教師等等，都有大方向且全面的瞭解與認識。在足夠的瞭解後才能做出適合自己的選擇，學生們能配合興趣、選修的課程及將來的實習機會，一步一步規劃各自的未來走向，以達到縮短學用落差，建構培用合一之產學合作機制的最終成果。
3. 為協助師資生向臨床教師學習適性輔導工作的技巧與策略，未來將持續透過師資生適性輔導理念工作坊及師資生適性輔導實務探究活動加以落實。最後與師資生實習課程結合，前進埔里各中等學校強化其專業知識與積累經驗，以此方式深化在地關懷，並透過社會參與培養學生社會參與能力。有鑑於106年度的辦理情形，未來對於講座辦理將針對宣導方式進行改善，例如在學校首頁進行演講公告，吸引全校各系所同學、教師、行政同仁參與，甚至是埔里、南投在地的學校教職員工，增加各個層面、單位的研究人員、教職人員與學生互動，以望激發出學術、實務上的火花，更進一步達到深化在地關懷的理念目標。
4. 教育學院著重實務經驗，讓學生可以透過實習，深化國際文教知能的應用實踐，將反思進一步轉化為對國際文教專業與學術的提升。教師們亦利用暑假期間帶領學生進行海外志工服務；視導學生海外實習事務，擴展教師在研究上的向度與實用性，也提升教師在產業上的專業與發展。
5. 現階段的執行成果為教育學院帶來正向的轉變，再依據翻轉課程教學、縮短學用落差、深化在地關懷及開展國際視野等四個面向持續強化再造，希望藉由行政團隊的經營、教師專業的帶領與學生不斷的學習下，精進學生專業知能拓展國際多元文化視野，克服目前教育面臨之困難，並持續推動教育學院的改造與創新進步。

五、綜合結論

1. 本報告書立基於 106 年度財務規劃報告書，提報單位包括教務處、學務處、總務處、研發處、國際處、人文學院、管理學院、科技學院及教育學院。各單位針對業務工作均設定合理具體之績效目標，在本報告書就達成目標之項目檢視政策成效，並針對未達成目標之項目提出後續改善措施。
2. 少數項目未能達成目標，建議應就內在成因和外在影響深切檢討。如果是內在因素所致（例如校友會之校友資料庫不夠齊全，且校友會運作並不理想，應再具體的發揮系友會之功能；專利申請件數下降，應配以適當的獎勵制度，鼓勵教師申請；學生可以選修跨領域學程之自由學分與畢業門檻不夠彈性，各系應修改相關學分規則，以利學生修習課程；職涯發展輔導活動參與同學過於小眾化，應與各系所聯合推廣，鼓勵學生參與；公文及檔案整合系統推行仍有改善空間，應多方了解教師使用上的需求等），則應從制度、策略等方面共同檢討，尋求可能的改善方向，並設定時間表，預計於未來年度達到目標。如果是外在環境造成（例如碩士生註冊人數下降，可設置獎學金及加強錄取生輔導方式；提升國際生比例，可擴大辦理全英語授課及參與相關國外教育展；加強國際交流，可建構國際化微課程並邀請師生參與相關說明會等），或者不能歸責於校內既有之作法，但也同時反映現有作法有更動修正之必要，同樣需要各單位共同努力，適應外在環境轉變，追求校務基金之執行績效。
3. 針對教育部於 106 年 9 月 27 日之「國立暨南國際大學 105 年度校務基金績效報告書」同意備查之回函說明二所提出的：「本校 105 年期末可用資金為 2 億 2,801 萬 2 千元，佔 105 年度決算平均每月現金經常支出 2.86 個月，平均每月現金經常支出倍數偏低」之情況，經由同仁的齊心努力，本校之 106 年度決算平均每月現金經常支出倍數已增加至 3.15。本校由於地理位置之因素，在招生與產學合作上有其困境，加上近年來政府預算有限與整體經濟環境之影響，該「平均每月現金經常支出倍數」一直未能達到合理之數值。本校往後將藉由預算分配之規劃及實際執行時，請各單位齊心配合開源節流措施，俾逐年改善學校財務狀況，亦冀盼教育部能給予本校更多的資源補助與鼓勵。

4. 106 年度由於各位同仁的努力，有了良好的績效，但仍有改善空間。未來將以高教深耕計畫及大學社會責任(USR)計畫之目標為努力的方向，配合計畫規劃的實務作法，將大學所需扮演的社會角色具體實踐。

國立暨南國際大學學生申訴辦法第三條修正條文（草案）

修正條文	現行條文	說明
<p>第三條</p> <p>本校為辦理學生申訴案件，設置學生申訴評議委員會（以下簡稱申評會），設置委員十七人，由教師及學生代表組成，任期一年，為無給職，由校長遴聘之。教師代表中為兼行政職務之教師不得少於委員總數之二分之一；任一性別委員應占委員總數三分之一以上。</p> <p>教師代表共十二名，其組成如下：</p> <p>一、由各學院分別推舉二名未兼行政職務者。</p> <p>二、由校長遴聘四名，其中至少一名為未兼行政職務者；另至少一名須具法律、教育或輔導諮商專業。</p> <p>學生代表共五名，由本校學生會推舉之。</p> <p><u>如有特殊教育學生申訴案件，應增聘特殊教育學者專家、特殊教育家長團體代表或其他特殊教育專業人員擔任委員。</u></p> <p>學生獎懲委員會之委員或負責學生獎懲決定、調查之人員，不得擔任申評會委員。</p> <p>申評會主席由委員互相推舉產生，負責會議之召集與進行。第一次會議由學生事務長召集之。</p> <p>申評會就申訴案件之性質，得聘任相關專業諮詢顧問一至三人。</p>	<p>第三條</p> <p>本校為辦理學生申訴案件，設置學生申訴評議委員會（以下簡稱申評會），設置委員十七人，由教師及學生代表組成，任期一年，為無給職，由校長遴聘之。教師代表中為兼行政職務之教師不得少於委員總數之二分之一；任一性別委員應占委員總數三分之一以上。</p> <p>教師代表共十二名，其組成如下：</p> <p>一、由各學院分別推舉二名未兼行政職務者。</p> <p>二、由校長遴聘四名，其中至少一名為未兼行政職務者；另至少一名須具法律、教育或輔導諮商專業。</p> <p>學生代表共五名，由本校學生會推舉之。</p> <p>學生獎懲委員會之委員或負責學生獎懲決定、調查之人員，不得擔任申評會委員。</p> <p>申評會主席由委員互相推舉產生，負責會議之召集與進行。第一次會議由學生事務長召集之。</p> <p>申評會就申訴案件之性質，得聘任相關專業諮詢顧問一至三人。</p>	<p>一、依據教育部「特殊教育學生申訴服務辦法」第五條：各級學校為處理特殊教育學生申訴案件，除特殊教育學校準用前條規定辦理外，<u>應由學校原設立之學生申訴評議委員會中，增聘特殊教育學者專家、特殊教育家長團體代表或其他特殊教育專業人員擔任委員。</u></p> <p>二、新增處理特殊教育學生申訴案件，應依教育部特殊教育學生申訴服務辦法辦理之規定。</p>

國立暨南國際大學學生申訴辦法

中華民國 85 年 1 月 5 日 84 學年度第 1 學期第 1 次校務會議通過
中華民國 85 年 12 月 5 日 85 學年度第 1 學期第 1 次學生事務會議修正
中華民國 86 年 4 月 25 日 85 學年度第 2 學期第 4 次校務會議修正
中華民國 86 年 5 月 9 日教育部台(86)訓(一)字第 86050333 號函核定
中華民國 91 年 3 月 20 日 90 學年度第 2 學期學生事務會議修正
中華民國 91 年 6 月 12 日 90 學年度第 2 學期校務會議修正
中華民國 91 年 6 月 27 日教育部台(91)訓(一)字第 91091052 號函核定
中華民國 95 年 3 月 7 日 94 學年度第 2 學期學第 1 次學生事務會議修正
中華民國 95 年 3 月 29 日 94 學年度第 4 次校務會議修正修正第一條、第二條、第五條
中華民國教育部 95 年 7 月 4 日教育部台訓(二)字第 0950096365 號函核定第一條、第二條、第五條、
第十一條、第二十一條、第二十二條
中華民國 95 年 7 月 19 日教育部台訓(二)字第 0950106673 號函核定第十九條
中華民國 97 年 4 月 23 日 96 學年度第 2 學期學第 1 次生事務會議修正第十五條、第二十條
中華民國 97 年 6 月 18 日 96 學年度第 5 次校務會議修正第十五條、第二十條
中華民國 97 年 8 月 15 日教育部台訓(二)字第 0970159058 號函核定第二十條
中華民國 97 年 8 月 29 日教育部台訓(二)字第 0970169987 號函核定第十五條
中華民國 100 年 12 月 7 日 100 學年度第 1 學期第 1 次學生事務會議修正
中華民國 100 年 12 月 27 日 100 學年度第 2 次校務會議修正
中華民國 101 年 2 月 1 日教育部台訓(一)字第 1010014254 號函核定
106 年 6 月 20 日 105 學年度第 2 學期學生事務會議修正

第 一 條	國立暨南國際大學(以下簡稱本校)為保障學生權益，依大學法第三十三條第四項、教育部頒大學及專科學校學生申訴案處理原則及本校組織規程第二十九條之規定，特訂定「國立暨南國際大學學生申訴辦法」(以下簡稱本辦法)
第 二 條	本校學生、學生會及其他相關學生自治組織(以下簡稱申訴人)對於學校之懲處、其他措施或決議，認為違法或不當，致侵害其權利或利益者，得依本辦法提起申訴。 前項所稱學生，指本校對其為懲處、其他措施或決議時，仍具本校正式學籍者。
第 三 條	本校為辦理學生申訴事件，設置學生申訴評議委員會(以下簡稱申評會)，置委員十七人，由教師及學生代表組成，任期一年，為無給職，由校長遴聘之。教師代表中未兼行政職務之教師不得少於委員總數之二分之一；任一性別委員應占委員總數三分之一以上。

	<p>教師代表共十二名，其組成如下；</p> <p>一、由各學院分別推舉二名未兼行政職務者。</p> <p>二、由校長遴聘四名，其中至少一名為未兼行政職務者；另至少一名須具法律、教育或輔導諮商專業。</p> <p>學生代表共五名，由本校學生會推舉之。</p> <p><u>如有處理特殊教育學生申訴案件，應增聘特殊教育學者專家、特殊教育家長團體代表或其他特殊教育專業人員擔任委員。</u></p> <p>學生獎懲委員會之委員或負責學生獎懲決定、調查之人員，不得擔任申評會委員。</p> <p>申評會主席由委員互相推舉產生，負責會議之召集與進行。第一次會議由學生事務長召集之。</p> <p>申評會就申訴案件之性質，得聘任相關專業諮詢顧問一至三人。</p>
第 四 條	申評會委員如為申訴案件之申訴人、關係人應行迴避。
第 五 條	<p>申評會掌理之事項如下：</p> <p>一、影響學生受教權益之申訴與評議。</p> <p>二、學生個人、學生會及其他學生自治組織不服學校之懲處、其他措施或決議事項之評議。</p> <p>申評會相關行政作業由本校學生事務處生活輔導組辦理。</p>
第 六 條	<p>本校學生、學生會及其他學生自治組織不服學校之懲處、其他措施或決議事項者，於接獲本校通知後，應於次日起三十日內，以書面提列具體事實並檢附相關資料，向申評會提出申訴；同一案件以一次為限。</p> <p>申訴書應敘明事由、姓名、系（所）年級、住址、聯絡電話及處理建議。</p> <p>申訴人因天災或其他不可歸責於己之事由，致遲誤前項申訴期間者，於其原因消滅後十日內，得以書面敘明理由向申評會申請受理評議。但遲誤申訴期間已逾一年者，不得為之。</p>
第 七 條	申訴人於評議決定書送達前，得撤回申訴案。

<p>第 八 條</p>	<p>申評會應於接獲申訴書次日起三十日內完成評議；必要時，得予延長，並通知申訴人。延長以一次為限，最長不得逾二個月。但涉及退學、開除學籍或類此處分之申訴案，不得延長。</p> <p>申評會認為申訴書不合規定，而其情形可補正者，應通知申訴人於七日內補正。其補正期間應自評議期間內扣除。</p> <p>申評會召集會議應有二分之一以上委員親自出席，出席委員二分之一以上之同意，方得做成決議。但經二次議決仍無法做成決議時，第三次以多數決為之。</p>
<p>第 九 條</p>	<p>申評會評議申訴事件以不公開為原則。</p> <p>申評會得通知申訴人、原處分或原措施作成單位之代表及關係人到會說明或陳述意見。</p>
<p>第 十 條</p>	<p>申評會之評議、表決與委員個別意見，應予保密。</p> <p>本校對涉及學生隱私之申訴案件，申訴學生個人之基本資料應予保密，並配合提供適切之輔導。</p>
<p>第 十 一 條</p>	<p>申訴案件有下列情形之一者，應停止評議：</p> <p>一、申訴人就申訴事件或其相牽連之事項，提出訴願或訴訟。</p> <p>二、申訴案件全部或一部之評議決定，以訴願或訴訟之法律關係是否成立為據者，於該訴願或訴訟程序終結前。</p> <p>前項第一款之情形，申訴人應即以書面通知申評會。申評會於停止原因消滅後，經申訴人書面請求應繼續評議。</p> <p>第一項第二款之情形，申評會於停止原因消滅後，應繼續評議。</p> <p>申評會依申訴人之通知或依職權知有停止評議事由，若停止評議時應以書面通知申訴人；原因消滅後續行評議時，亦同。</p> <p>退學、開除學籍或類此處分之申訴事件不適用本條規定。</p>
<p>第 十 二 條</p>	<p>申評會於申訴案件評議期間，得依職權建請原處分單位對申訴人之處分暫緩執行。</p> <p>退學、開除學籍或類此處分之申訴案件，於評議決定確定前，申評會得依職權或依學生書面之請求，使其於學校繼續肄業。</p>

	<p>申評會接獲前項學生請求後，應衡酌該生生活、學習狀況，於七日內以書面回覆，並載明學籍相關之權利與義務。</p>
第十三條	<p>申訴人依前條之規定經本校同意在校肄業者，本校除不得授給畢業證書外，其他修課、成績考核、獎懲得比照在校生處理。</p>
第十四條	<p>申評會於申訴案件有調查必要時，得決議成立「調查小組」，其成員以三至五人為原則。</p>
第十五條	<p>申評會對申訴案件之評議結果應做成評議決定書，送達申訴人。評議決定書應包括主文、事實、理由等內容；不受理之申訴案件亦應做成評議決定書，但其內容只列主文和理由。</p> <p>前項評議決定書應載明不服申訴評議決定之救濟方法。</p>
第十六條	<p>評議決定書陳校長核定時，應副知原為懲處、措施或決議單位。原為懲處、措施或決議單位如認為有與法令牴觸或窒礙難行者，應於評議決定書送達次日起三十日內，以書面敘明事實及理由陳報校長，並副知申評會。校長認為有理由時，得移請申評會再議，並以一次為限。評議決定書經核定後，本校即應依評議決定執行。</p>
第十七條	<p>退學、開除學籍或類此處分之申訴案件，經評議確定維持原處分者，其修業、學籍、兵役及學費依下列規定辦理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、修業證明書所載修業截止日期以原處分日期為準。 二、申訴期間所修習科目學分，得發給學分證明書。 三、役男「離校學生緩徵原因消滅名冊」於申訴結果確定後三十日內冊報。 四、退費基準依「專科以上學校向學生收取費用辦法第八條及專科以上學校學雜費收取辦法第十五條」之規定辦理。 五、有關本校其他費用退費基準依本校相關辦法辦理。
第十八條	<p>申訴人就本校所為之行政處分，經向本校提出申訴後未獲救濟者，得於收到評議決定書之次日起三十日內，繕具訴願書，並檢附評議決定書，經由本校檢卷答辯後向教育部提起訴願。</p>

第十九條	<p>申訴人就本校所為之行政處分以外之懲處、其他措施或決議，經向本校提起申訴而不服其決定者，得按其性質依法提起訴訟，請求救濟。</p>
第二十條	<p>訴願決定或行政訴訟判決撤銷本校原退學、開除學籍或類此處分者，其因特殊事故無法及時復學時，本校應輔導其復學；對已入營無法復學之役男，本校應保留其學籍，俟其退伍後，輔導優先復學；復學前之離校期間並得補辦休學。</p>
第二十一條	<p>學生申訴制度及相關辦法屬學生權益救濟性質，應列入學生手冊，並廣為宣導。</p> <p>本校為暢通學生意見，應就學生之陳情、建議、檢舉及其他方式所表示之意見，另訂規範處理。</p> <p>學生因性騷擾、性侵害或性霸凌事件提起申訴，其屬性別平等教育法第二十八條第二項申請調查之性質者，依性別平等教育法相關規定處理。</p>
第二十二條	<p>本辦法經學生事務會議、校務會議通過，報請教育部核定後施行。</p>

國立暨南國際大學學生自治會會費收取暨財務管理辦法說明

條文內容	說明
<p>第一條 國立暨南國際大學（以下簡稱本校）學生自治會（以下簡稱本會）為健全會務之完整運作，俾利處理學生在校學習生活，維護其權益，以達成校園文化自治之開展，依據本校學生自治會章程第三十條之規定，訂定國立暨南國際大學學生自治會會費收取暨財務管理辦法（以下簡稱本辦法）。</p>	<p>本辦法之法規依據。其授權自： 1. 大學法第 33 條第三項。 2. 本校組織規程第 36 條第二項。</p>
<p>第二條 本辦法管理單位為本會財務部。</p>	<p>本辦法管理之單位。</p>
<p>第三條 具有本校大學部學籍之在校學生為本會之當然會員，應繳交學生會會費。</p>	<p>本會學生會會員之繳費規定。</p>
<p>第四條 本會會費之使用，以處理學生在校學習、生活及與其權益有關之事項為限。</p>	<p>本會會費之使用範圍。</p>
<p>第五條 本會會費之金額如下： 一、 大一新生：四年會費 1500 元。 二、 大二以上之學生：以在校剩餘學年計算，每學年 400 元，一次繳交。 前項收費依各系修業年限為基準。</p>	<p>本會會費繳納金額之規定。</p>
<p>第六條 每學期開學被退學者，得填具退費申請單至本會財務部辦理退費，退費之金額以剩餘學年計算，每學年為 400 元。 前項退費方式依教育部大學校院學生退、休學退費標準辦理。</p>	<p>本會退費之規定。</p>

<p>第七條 本會應將所收取之會費存入專用帳戶，專款專用。</p>	<p>本會會費帳戶專款專用之規定。</p>
<p>第八條 本會學年度預算編列原則如下： 一、 學生議會預算不得超出當學年度學生會費專戶之總額 10%。 二、 學生行政中心預算不得超出當學年度學生會費專戶總額 80%。 三、 預備金應至少提列學年度學生會費專戶總額 10%。</p>	<p>本會會費預算編列原則。</p>
<p>第九條 本會每學年度預算由行政中心向議會提出，經議會通過後，送本校學生事務處課外活動組（以下簡稱課外組）核備，方可動支。</p>	<p>本會預算案之通過方式。</p>
<p>第十條 本會每學年度決算由行政中心於第二會期最後一次會議向議會提出，經議會通過後，送課外組備查。</p>	<p>本會決算案提出之規定。</p>
<p>第十一條 本會應於每學年初預算案通過後一周內，公開預算案，每二個月公開行政中心財務收支，並於每學年末決算案通過後一周內，公開決算相關資訊。</p>	<p>本會預算案、決算案以及財務收支報表公開之相關規定。</p>
<p>第十二條 本會會員得向本會申請閱覽預算、會計、決算資訊及其原始單據等文書。</p>	<p>本會會員之申請閱覽預算案之權利。</p>
<p>第十三條 本會如有財務管理不當之虞，課外組得要求本會提供財務管理及帳務收支之文件，</p>	<p>本會財務管理不當究責之相關規定。</p>

<p>以供稽核。本會如有財務管理不法之情事者，課外組經查證屬實後，依本校學生獎懲辦法處理之。</p>	
<p>第十四條 本辦法經學生議會決議，送本校學生事務會議審議通過，陳請校長核定後實施，並送校務會議備查。</p>	<p>本辦法之生效要件。</p>

國立暨南國際大學學生自治會會費收取暨財務管理辦法

100年9月13日行政中心新訂

100年9月29日學生議會通過

101年3月22日行政中心修訂

101年5月10日學生議會通過

101年5月16日100學年度第2次學生事務會議通過

第一章 總則

第一條

國立暨南國際大學（以下簡稱本校）學生自治會（以下簡稱本會）為健全會務之完整運作，俾利處理學生在校學習生活，維護其權益，以達成校園文化自治之開展，依據本校學生自治會章程第三十條之規定，訂定國立暨南國際大學學生自治會會費收取暨財務管理辦法（以下簡稱本辦法）。

第二條

本辦法管理單位為本會財務部。

第三條

具有本校大學部學籍之在校學生為本會之當然會員，應繳交學生會會費。

第四條

本會會費之使用，以處理學生在校學習、生活及與其權益有關之事項為限。

第二章 會費收取與核退

第五條

本會會費之金額如下：

一、大一新生：四年會費 1500 元。

二、大二以上之學生：以在校剩餘學年計算，每學年 400 元，一次繳交。
前項收費依各系修業年限為基準。

第六條

每學期開學被退學者，得填具退費申請單至本會財務部辦理退費，退費之

金額以剩餘學年計算，每學年為 400 元。

前項退費方式依教育部大專校院學生退、休學退費標準辦理。

第三章 會費管理

第七條

本會應將所收取之會費存入專用帳戶，專款專用。

第八條

本會學年度預算編列原則如下：

- 一、 學生議會預算不得超出當學年度學生會費專戶之總額 10%。
- 二、 學生行政中心預算不得超出當學年度學生會費專戶總額 80%。
- 三、 預備金應至少提列學年度學生會費專戶總額 10%。

第九條

本會每學年度預算由行政中心向議會提出，經議會通過後，送本校學生事務處課外活動組（以下簡稱課外組）核備，方可動支。

第十條

本會每學年度決算由行政中心於第二會期最後一次會議向議會提出，經議會通過後，送課外組備查。

第十一條

本會應於每學年初預算案通過後一周內，公開預算案，每二個月公開行政中心財務收支，並於每學年末決算案通過後一周內，公開決算相關資訊。

第十二條

本會會員得向本會申請閱覽預算、會計、決算資訊及其原始單據等文書。

第十三條

本會如有財務管理不當之虞，課外組得要求本會提供財務管理及帳務收支之文件，以供稽核。本會如有財務管理不法之情事者，課外組經查證屬實

後，依本校學生獎懲辦法處理之。

第四章 附則

第十四條

本辦法經學生議會決議，送本校學生事務會議審議通過，陳請校長核定後實施，並送校務會議備查。

國立暨南國際大學學生自治會章程部分規定修正草案對照表

修正條文	現行條文	說明
<p>第十一條 學生會會長因故出缺時，由副會長代理，其任期至原會長任期屆滿之日止。會長、副會長同時出缺時，由學生議會議長暫行代理學生會會長，如距原任會長任期屆滿之日達一百日以上時，應舉辦會長之補選。</p> <p><u>副會長因故出缺時，會長應在一個月內提名候選人，由學生議會補選，繼任至原任期屆滿為止。</u></p>	<p>第十一條 學生會會長因故出缺時，由副會長代理，其任期至原會長任期屆滿之日止。會長、副會長同時出缺時，由學生議會議長暫行代理學生會會長，如距原任會長任期屆滿之日達一百日以上時，應舉辦會長之補選。</p>	<p>本條文為規範會長出缺及正副會長同時出缺時之遞補方式。增訂副會長出缺時之補選方式。</p>
<p>第二十五條 學生議會之權限如下：</p> <p>一、修訂學生自治會章程。</p> <p>二、修訂學生會其他法規。</p> <p>三、聽取行政中心活動企劃、預算與工作執行之報告，並得行使質詢權。</p> <p>四、審查行政中心所提之預算案、決算案，</p>	<p>第二十五條 學生議會之權限如下：</p> <p>一、修訂學生自治會章程。</p> <p>二、修訂學生會其他法規。</p> <p>三、聽取行政中心活動企劃、預算與工作執行之報告，並得行使質詢權。</p> <p>四、審查行政中心所提之預算案、決算案，</p>	<p>為配合「國立暨南國際大學會長暨副會長選舉與罷免法」之實施及章程第二十五條有關學生議會權限之規範，增訂審議本會會員所提出會長副會長罷免案之規定。</p>

<p>但不得為增加支出之決議。</p> <p>五、議決學生議員或學生會會長所提之議案。</p> <p>六、<u>審議本會會員所提出會長、副會長之罷免案。</u></p>	<p>但不得為增加支出之決議。</p> <p>五、議決學生議員或學生會會長所提之議案。</p>	
<p>第三十三條 本章程由學生議會決議，送本校學生事務會議審議通過，陳請校長核定<u>實施，並送校務會議備查。</u></p>	<p>第三十三條 本章程由學生議會決議，送本校學生事務會議審議通過，陳請校長核定後，公佈實施。</p>	<p>為了使本會章程更具正當性與完整性，章程第三十三條增訂並送校務會議備查之規定。</p>

國立暨南國際大學學生自治會章程

100 年 9 月 13 日行政中心新訂
100 年 9 月 22 日學生議會通過
100 年 9 月 29 日學生議會修正通過
100 年 12 月 5 日學生議會修正通過
100 年 12 月 7 日 100 學年度第 1 次學生事務會議修正通過
101 年 5 月 7 日行政中心修訂
101 年 5 月 10 日學生議會修正通過
101 年 5 月 16 日 100 學年度第 2 次學生事務會議修正通過

第一章 總則

宗旨：國立暨南國際大學學生自治會，受全體會員之付託，依學生自治精神，培養學生獨立自主能力，以促進校園民主，增進會員福祉，維持校園和諧，保障學生權益為目的。

第一條

本章程依大學法第 33 條及國立暨南國際大學（以下簡稱本校）組織規程 36 條訂定之。

第二條

「國立暨南國際大學學生自治會」（National Chi Nan University Student Association）以下簡稱「學生會」或「本會」。

第三條

本會為代表本校大學部全體在學學生之自治組織。

第四條

本會由行政中心與學生議會二個機關組成之。

第五條

本會之輔導單位為本校學生事務處。

第二章 會員

第六條

凡於本校註冊之大學部在學學生，均為本會之當然會員。

第七條

本會會員具有下列權利：

- 一、選舉、罷免學生會正、副會長。
- 二、被選舉為學生會正、副會長。
- 三、創制、複決本會法規。
- 四、被聘任為本會幹部。
- 五、參與本會各項活動。

第八條

本會會員有下列義務：

- 一、繳納會費。
- 二、遵守本會之章程、法規及決議。

第三章 行政中心

第九條

本會行政中心置會長一名、副會長一至二名，正副會長應採搭配競選，由全體會員直接選舉產生，任期一年，連選得連任一次。正副會長之選舉罷免辦法另訂之。

第十條

會長對外代表本會，對內領導行政中心綜理會務，並依本校組織規程之規定出、列席與學生學業、生活及獎懲有關之會議。

副會長應協助會長處理會務，並得參加前項所定之會議。

第十一條

學生會會長因故出缺時，由副會長代理，其任期至原會長任期屆滿之日止。會長、副會長同時出缺時，由學生議會議長暫行代理學生會會長，如距原

任會長任期屆滿之日達一百日以上時，應舉辦會長之補選。

副會長因故出缺時，會長應在一個月內提名候選人，由學生議會補選，繼任至原任期屆滿為止。

第十二條

學生會行政中心之常設組織及職權如下：

- 一、秘書處：設秘書長、副秘書長各一人，協助會長綜理本會事務。
- 二、學會部：設部長一人，協調、統籌與各系學會間之合作事務。
- 三、社團部：設部長一人，負責本會與各社團之合作事務。
- 四、新聞部：設部長一人，對外負責本會新聞之發布，對內負責本會刊物之發行。
- 五、學生權益部：設部長一人，負責促進本會會員在學生活與學習相關之權益。
- 六、財務部：設部長一人，管理本會會費與相關經費，並負責本會器材維護與管理，促進本會資產之有效運用。
- 七、活動部：設部長一人，負責本會相關活動之籌劃與推動。
- 八、公關部：設部長一人，負責本會之對外聯繫，促進本會之形象管理。
- 九、美宣部：設部長一人，負責本會文宣設計以及形象塑造。

前項各部得視各部業務之推展，設副部長一至二人，協助部長業務之推動與執行。

行政中心得組成臨時性工作小組，為一非常設性組織，處理常設組織未能承辦之事項，由學生會會長任命，於承辦之事項完成後，臨時性工作小組應立即解散。

第十三條

行政中心部長由會長任命之，並送學生議會備查。部長職位出缺時，其職務由副部長代理之，部長與副部長均出缺時，由會長暫行代理，會長並應於下次學生議會開會前，任命新部長，送學生議會備查。

第十四條

行政中心應於學生議會第一會期第一次會議中，提出活動計劃與預算，交

付議會審議，並於第二會期第一次會議中，提出上學期活動經費收支報告，接受議會質詢；行政中心並應於學生議會第二會期最後一次會議中，提出本會學年度收支決算。

第十五條

學生會會長對學生議會之決議，如認為有窒礙難行時，得由會長收到決議後十四日內移請學生議會覆議。覆議時，如經出席議員三分之二以上維持原決議，會長即應接受該項決議，或提交全體會員複決之。

第四章 學生議會

第十六條

本會設學生議會，由學生議員組成，為本會之立法機關。

第十七條

學生議員由本校各系學會會長選派代表擔任，任期一年，於每屆學生會長改選後派任之，各系派任學生議員之人數，以各系大學部在學人數為標準，每達一百人則派任一名學生議員，以此類推，每系至少一人。

學生議員之罷免，於各系學生總數百分之四十以上連署向各系學會會長提出時，各系學會會長應重新派任學生議員。

第十八條

學生議員不得兼任學生會行政中心幹部。

第十九條

學生議會設議長、副議長各一名，任期一年，由學生議員互選之，連選得連任。

第二十條

議長負責召開並主持會議，副議長負有輔佐議長處理相關事務之責。

第二十一條

議長依本章程第 11 條規定代理會長期間，其議員資格自動喪失，學生議會應選舉新任議長。議長代理會長原因消滅時，其議員資格自動恢復。

第二十二條

議長不克行使職權時，由副議長代行其職權。

第二十三條

學生議會設秘書處，處理議會事務，設秘書長一人，由議長派任之。

第二十四條

學生議會得視需要設各種委員會，各委員會之組織法規由學生議會另訂之。

第二十五條

學生議會之權限如下：

- 一、修訂學生自治會章程。
- 二、修訂學生會其他法規。
- 三、聽取行政中心活動企劃、預算與工作執行之報告，並得行使質詢權。
- 四、審查行政中心所提之預算案、決算案，但不得為增加支出之決議。
- 五、議決學生議員或學生會會長所提之議案。
- 六、審議本會會員所提出會長、副會長之罷免案。

第二十六條

學生議會之會期依本校學年度行事曆學期間，分為第一會期與第二會期；寒暑假期間為議會休會期。

第二十七條

學生議會之會議分列如下：

- 一、常會：
 - (一) 於每屆學生議員推派完成後，由現任議長於二週內召開下屆學生議會，選舉新任議長、副議長。
 - (二) 會期中每月召開常會一次。

二、臨時會：由會長諮請或由全體議員五分之一以上連署請求時，議長應於七日內召開。

第二十八條

學生議會之議事規則，由學生議會另訂之。

第五章 財務

第二十九條

本會經費來源如下：

- 一、會員繳納之會費。
- 二、學校補助之經費。
- 三、捐贈所得。
- 四、利息所得。
- 五、其他收入。

第三十條

本會會費之收取與財務管理辦法另訂定之。

第六章 附則

第三十一條

本章程之修改，應依下列程序之一為之：

- 一、由全體學生議員五分之一以上提案，二分之一之出席，及出席議員三分之二之決議通過。
- 二、會長提案，議員二分之一之出席，及出席議員三分之二之決議通過。

第三十二條

本會會員得由全體會員百分之十以上之連署提案，創制本會相關法規或複決學生議會之決議。

第三十三條

本章程由學生議會決議，送本校學生事務會議審議通過，陳請校長核定實

施，並送校務會議備查。

國立暨南國際大學學生自治會會長副會長選舉罷免辦法說明

條文內容	說明
<p>第一條（辦法依據） 國立暨南國際大學（以下簡稱本校）學生自治會（以下簡稱本會），依據本會章程第九條之規定，訂定國立暨南國際大學學生自治會會長副會長選舉與罷免辦法（以下簡稱本辦法）。</p> <p>本會會長、副會長之選舉、罷免，除學生會章程另有規定外，依本辦法之規定。</p>	本辦法之法規依據。
<p>第二條（投票方法） 本會會長、副會長之選舉、罷免，以普通、平等、直接、無記名方式行之。</p>	本會選舉會長、副會長之投票方法。
<p>第三條（選舉機關） 本會會長、副會長之選舉、罷免，由本會選舉委員會（以下簡稱選委會）辦理之。</p>	本會選舉機關之設置。
<p>第四條（選務委員產生方式） 選委會之委員由本校各系學會會長組成之；並由本會現任議會議長於每年4月15日前召集首次會議。各院委員互推一名院代表，共計四名；四名院代表再互推一名擔任主席。</p>	本會選舉委員會之委員產生方式。
<p>第五條（選委會之職務） 選委會辦理下列事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、 選舉、罷免之公告事項。 二、 候選人資格之審定事項。 三、 投、開票所之設置及管理事項。 四、 選舉、罷免事務進程序及計畫事項。 五、 辦理候選人之政見發表會。 	本會選委會之職務。

<p>六、 有關候選人選舉事務爭議之處理。</p> <p>七、 選委會預算之編列。</p> <p>八、 其他有關選務事項。</p>	
<p>第六條 凡具本校學籍之學生有選舉權，但休學或保留學籍者，於辦理休學或保留學籍期間不具選舉權。</p>	<p>投票人投票權之規定。</p>
<p>第七條（投票權） 選舉人應於規定之投票時間內於指定投票所投票；逾時不得進入投票所。但已於規定時間內到達投票所且已領取選票者，仍可進行投票。</p>	<p>投票權之規定。</p>
<p>第八條（不得為候選人之人員） 本會會員有下列情事之一者，不得登記為候選人：</p> <p>一、 擔任當屆選委會之選務委員。</p> <p>二、 應屆畢業生。</p>	<p>本會會員不得為候選人之情況說明。</p>
<p>第九條（選舉公告以及候選人登記） 選委會應依下列規定期間，發布各種公告：</p> <p>一、 選舉公告，須載明選舉種類、投票日期、投票起迄時間及候選人登記截止時間，並應於當屆選委會第一次召開會議後三日內發布之。但補選之公告日期不在此限。</p> <p>二、 候選人名單，應於登記截止日三日內公告。</p> <p>三、 選舉人人數，應於投票日三日前公告。</p>	<p>本會正副會長選舉公告以及候選人登記事項說明。</p>

<p>四、 當選名單，應於投票日後三日內公告。</p> <p>五、 罷免公告與結果。</p>	
<p>第十條 本會會長、副會長選舉，應於每年6月15日前完成選舉投票。但如遇補選，不在此限。</p>	<p>本會正副會長選舉時程之規定。</p>
<p>第十一條（候選人之登記規定） 本會會員申請登記為候選人者，應填具申請表，檢附下列文件，並繳交保證金新臺幣一千五百元整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、 學生證影印本。 二、 本會正副會長候選人連署書，其連署人數應達一百人（含）以上。 <p>前項保證金於公告選舉結果後七日內無息發還。</p>	<p>本會正副會長參選人之登記及連署人數最低門檻規定。</p>
<p>第十二條（張貼選舉海報） 選舉海報經選委會審核通過後，方得張貼，並應遵守本校張貼海報之相關規定辦理。</p>	<p>正副會長競選海報張貼之規定。</p>
<p>第十三條（投票方式） 本辦法所規定之投票，選委會除實際投票外，並得以網路投票方式辦理之。</p>	<p>本會正副會長選舉之其他投票方式。</p>
<p>第十四條 候選人不得有期約或賄選等情事，違反本條之規定者，撤銷其候選人資格、當選無效，沒收保證金，並依本校相關規定議處。</p>	<p>正副會長候選人不法情事之處理。</p>
<p>第十五條（違反投開票所秩序之處理） 投票人於投票所有下列情事之一者，選委</p>	<p>投票人違反投票所秩序之處理。</p>

<p>會得制止之：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、 在旁監視、勸誘或干涉其他選舉人投票或不投票。 二、 將選舉票攜出會場。 三、 將已圈選之選舉票明示他人。 四、 將選舉票交付他人代為圈寫。 五、 其他妨害選舉之行為。 	
<p>第十六條（無效選票之認定） 選票有下列情事之一者，為無效票：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、 在選舉票上夾寫其他文字或符號。 二、 所圈位置不能辨別為何人。 三、 圈寫後加以塗改或字跡模糊致不能辨識。 四、 將選票撕破，致不完整。 五、 不加圈選，完全空白。 六、 非使用選委會所備之圈選工具圈選。 <p>前項所列無效票之認定，由選委會決議之。</p>	<p>正副會長選舉之無效票之認定。</p>
<p>第十七條（正副會長當選門檻） 選舉總投票數應逾選舉人總數之百分之十。 未達前項規定者，應由選委會於十五日內公告辦理補選，並至遲應於當年度10月前完成補選投票，原參選人之資格得予保留。補選總投票數應逾選舉人總數之百分之五。</p>	<p>本會正副會長當選之門檻。</p>
<p>第十八條（同票及同額競選之規定） 開票結果以獲得最高票者為當選人，得票數相同者，以公開抽籤方式決定之。</p>	<p>本會正副會長選舉若遇同票競選之規定。</p>

<p>第十九條 (當選之公告) 開票結果經選委會確認後即應公告當選名單，並由選委會簽請本校學生事務處頒發當選證書。</p>	<p>本會正副會長選舉當選名單之公告。</p>
<p>第二十條 選舉投票或開票，因天災或其他不可抗力之因素，致不能舉行時，應由選委會統一公告，改定投、開票日期、方式或場所。所有選舉票於投票結束後，即行當場封箱，封存一年以備查驗。</p>	<p>正副會長選舉投票或開票遇無法預料之因素而使選舉延後之情事說明。</p>
<p>第二十一條(選舉結果異議之規定) 候選人對於選舉結果有異議時，應於當選公告日起三日內向選委會提出申訴。</p>	<p>候選人對於選舉結果異議之規定。</p>
<p>第二十二條(罷免案之提出) 本會會長、副會長之罷免案，由本會會員向議會提出，提案連署人數應達本會會員總數百分之三(含)以上。 本會會長、副會長就職未滿四個月，不得罷免。</p>	<p>本會正副會長罷免案之提出。</p>
<p>第二十三條 學生議會確認罷免案無誤者，即宣告成立，並做成理由書交由選委會公告之。 罷免理由書副本應送交被罷免人，於十日內提出答辯書，交由選委會公告之。</p>	<p>罷免案之理由書與答辯書之相關規定。</p>
<p>第二十四條(罷免之門檻) 本會會長、副會長罷免案成立後，由選委會辦理罷免案之投票，投票人數應達選舉人人數百分之二十五。 罷免案經有效票過半數同意罷免時，即為通過。</p>	<p>本會正副會長罷免案之門檻及通過之條件。</p>
<p>第二十五條</p>	<p>本會正副會長選舉罷免案</p>

<p>罷免案通過後，選委會應公告罷免結果，被罷免人及行政中心會長以下幹部自公告之日起，解除職務，選委會應立即辦理本會會長、副會長之改選。</p>	<p>公告之規定，以及行政中心經罷免案通過後解除職務之事項。</p>
<p>第二十六條 本辦法經學生議會決議，送本校學生事務會議審議通過，陳請校長核定後實施，並送校務會議備查。</p>	<p>本辦法之生效要件。</p>

國立暨南國際大學學生自治會會長副會長選舉罷免辦法

100年9月13日行政中心新訂

100年9月29日學生議會通過

101年4月10日行政中心修訂

101年5月10日學生議會通過

101年5月16日100學年度第2次學生事務會議通過

第一章 總則

第一條（辦法依據）

國立暨南國際大學（以下簡稱本校）學生自治會（以下簡稱本會），依據本會章程第九條之規定，訂定國立暨南國際大學學生自治會會長副會長選舉與罷免辦法（以下簡稱本辦法）。

本會會長、副會長之選舉、罷免，除學生會章程另有規定外，依本辦法之規定。

第二條（投票方法）

本會會長、副會長之選舉、罷免，以普通、平等、直接、無記名方式行之。

第二章 選舉罷免機關

第三條（選舉機關）

本會會長、副會長之選舉、罷免，由本會選舉委員會（以下簡稱選委會）辦理之。

第四條（選務委員產生方式）

選委會之委員由本校各系學會會長組成之；並由本會現任議會議長於每年4月15日前召集首次會議。各院委員互推一名院代表，共計四名；四名院代表再互推一名擔任主席。

第五條（選委會之職務）

選委會辦理下列事項：

- 一、 選舉、罷免之公告事項。
- 二、 候選人資格之審定事項。
- 三、 投、開票所之設置及管理事項。

- 四、 選舉、罷免事務進程序及計畫事項。
- 五、 辦理候選人之政見發表會。
- 六、 有關候選人選舉事務爭議之處理。
- 七、 選委會預算之編列。
- 八、 其他有關選務事項。

第三章 選舉

第六條

凡具本校學籍之學生有選舉權，但休學或保留學籍者，於辦理休學或保留學籍期間不具選舉權。

第七條（投票權）

選舉人應於規定之投票時間內於指定投票所投票；逾時不得進入投票所。但已於規定時間內到達投票所且已領取選票者，仍可進行投票。

第八條（不得為候選人之人員）

本會會員有下列情事之一者，不得登記為候選人：

- 一、 擔任當屆選委會之選務委員。
- 二、 應屆畢業生。

第九條（選舉公告以及候選人登記）

選委會應依下列規定期間，發布各種公告：

- 一、 選舉公告，須載明選舉種類、投票日期、投票起迄時間及候選人登記截止時間，並應於當屆選委會第一次召開會議後三日內發布之。但補選之公告日期不在此限。
- 二、 候選人名單，應於登記截止日三日內公告。
- 三、 選舉人人數，應於投票日三日前公告。
- 四、 當選名單，應於投票日後三日內公告。
- 五、 罷免公告與結果。

第十條

本會會長、副會長選舉，應於每年6月15日前完成選舉投票。但如遇補選，不在此限。

第十一條（候選人之登記規定）

本會會員申請登記為候選人者，應填具申請表，檢附下列文件，並繳交保證金新臺幣一千五百元整：

- 一、 學生證影印本。
- 二、 本會正副會長候選人連署書，其連署人數應達一百人（含）以上。

前項保證金於公告選舉結果後七日內無息發還。

第十二條（張貼選舉海報）

選舉海報經選委會審核通過後，方得張貼，並應遵守本校張貼海報之相關規定辦理。

第十三條（投票方式）

本辦法所規定之投票，選委會除實際投票外，並得以網路投票方式辦理之。

第十四條

候選人不得有期約或賄選等情事，違反本條之規定者，撤銷其候選人資格、當選無效，沒收保證金，並依本校相關規定議處。

第十五條（違反投開票所秩序之處理）

投票人於投票所有下列情事之一者，選委會得制止之：

- 一、 在旁監視、勸誘或干涉其他選舉人投票或不投票。
- 二、 將選舉票攜出會場。
- 三、 將已圈選之選舉票明示他人。
- 四、 將選舉票交付他人代為圈寫。
- 五、 其他妨害選舉之行為。

第十六條（無效選票之認定）

選票有下列情事之一者，為無效票：

- 一、 在選舉票上夾寫其他文字或符號。
- 二、 所圈位置不能辨別為何人。
- 三、 圈寫後加以塗改或字跡模糊致不能辨識。
- 四、 將選票撕破，致不完整。
- 五、 不加圈選，完全空白。
- 六、 非使用選委會所備之圈選工具圈選。

前項所列無效票之認定，由選委會決議之。

第十七條（正副會長當選門檻）

選舉總投票數應逾選舉人總數之百分之十。

未達前項規定者，應由選委會於十五日內公告辦理補選，並至遲應於當年度10月前完成補選投票，原參選人之資格得予保留。補選總投票數應逾選舉人總數之百分之五。

第十八條（同票及同額競選之規定）

開票結果以獲得最高票者為當選人，得票數相同者，以公開抽籤方式決定之。

第十九條（當選之公告）

開票結果經選委會確認後即應公告當選名單，並由選委會簽請本校學生事務處頒發當選證書。

第二十條

選舉投票或開票，因天災或其他不可抗力之因素，致不能舉行時，應由選委會統一公告，改定投、開票日期、方式或場所。

所有選舉票於投票結束後，即行當場封箱，封存一年以備查驗。

第二十一條（選舉結果異議之規定）

候選人對於選舉結果有異議時，應於當選公告日起三日內向選委會提出申訴。

第四章 罷免

第二十二條(罷免案之提出)

本會會長、副會長之罷免案，由本會會員向議會提出，提案連署人數應達本會會員總數百分之三（含）以上。

本會會長、副會長就職未滿四個月，不得罷免。

第二十三條

學生議會確認罷免案無誤者，即宣告成立，並做成理由書交由選委會公告之。

罷免理由書副本應送交被罷免人，於十日內提出答辯書，交由選委會公告之。

第二十四條(罷免之門檻)

本會會長、副會長罷免案成立後，由選委會辦理罷免案之投票，投票人數應達選舉人人數百分之二十五。

罷免案經有效票過半數同意罷免時，即為通過。

第二十五條

罷免案通過後，選委會應公告罷免結果，被罷免人及行政中心會長以下幹部自公告之日起，解除職務，選委會應立即辦理本會會長、副會長之改選。

第五章 附則

第二十六條

本辦法經學生議會決議，送本校學生事務會議審議通過，陳請校長核定後實施，並送校務會議備查。

國立暨南國際大學

106 學年度第 2 次校務會議紀錄

時間：民國 106 年 12 月 27 日(星期三)中午 12 時 15 分

地點：人文學院 116 會議室

出席人員：

- 一、當然代表：蘇玉龍校長、江大樹學術副校長兼教務長、孫同文行政副校長兼主任秘書、張英陣學務長、孫同文總務長、蔡勇斌研發長兼環境保護暨安全衛生中心中心主任(林玉溪組長代)、洪雯柔國際長(許文忠組長代)、李廣健院長、陳建良院長(權清全教授代)、蔡勇斌院長(許孟烈教授代)、楊洲松院長(賴美貞秘書代)、蔡怡君館長、黃育銘中心主任、陳彥錚中心主任、吳顯政主任、周儀芳主任。
- 二、教師代表：陶玉璞副教授(請假)、陳正芳副教授、魏伯特教授、汪淑媛教授、吳若予副教授(請假)、林偉盛副教授、李美賢教授(請假)、莊文彬副教授、張德存副教授、李享泰教授、王育民教授、游子宜教授、曾永平副教授、吳坤熹副教授、黃光璿副教授、鄭全桓教授、陳谷汎教授(請假)、魏學文教授(請假)、許孟烈教授、吳立真教授、吳景雲教授、陳祥教授(請假)、黃文定副教授、楊振昇教授、吳京玲教授(請假)、夏榕文副教授、黃淑玲教授(請假)、李健菁副教授。
- 三、研究人員代表：李信助理研究員(請假)。
- 四、職員代表：許秋純護理師、宋育姍組長(請假)、曾敏組長(請假)、侯東成簡任秘書(請假)、簡文章組長。
- 五、學生代表：蕭維毅、陳正嘉、莊士賢、鄭豐毅(請假)、張瑋育、薛禾渝。

主席：蘇玉龍校長

記錄：許宏斌專員

壹、宣布開會

應到校務會議代表 54 位，目前(12 時 25 分)實到 42 位，已達法定開會人數，主席宣布 106 學年度第 1 次校務會議會議開始。

貳、主席致詞：

本人為籌備本校創校至今之歷史撰寫作業，近期於臺北宴請歷任校長，歷任校長皆欣然與會；惟旅居於美國的本校籌備處主任顏秉璵教授未能共襄盛舉，本人已規劃於 107 年 1 月初親至美國拜訪顏秉璵教授，期藉此完備本校歷史。另時值「高教深耕計畫」、「大學社會責任計畫」等大型計畫審核、執行期間，期許本校各位同仁全力以赴，為本校再創佳績。

參、確認 106 學年度第 1 次校務會議紀錄(詳附錄)：確認通過

肆、校務會議各委員會報告（略）

伍、業務報告（略）

陸、提案事項

案號：第一案

提案單位：人事室

案由：擬具「國立暨南國際大學組織規程」第4條條文修正案，提請審議。

說明：

- 一、案經本校106年12月20日第486次行政會議審議通過。
- 二、教育部106年6月26日臺教高(四)字第1060089913號函同意本校「原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班」更名為「原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班」，爰配合修正本校組織規程第4條第1項第1款第9目，並自107年8月1日起生效。
- 三、檢附本校組織規程第4條條文修正對照表及修正後全文(草案)等資料各1份(附件1，見第112-128頁)。

決議：照案通過，請循序報教育部核定。

執行情形：本校組織規程第4條條文修正案業經教育部107年1月30日臺教高(一)字第1070008768號函核定，並經考試院107年2月14日考授銓法四字第1074312476號函核備。

案號：第二案

提案單位：學生事務處

案由：擬具「國立暨南國際大學學生自治團體設置及輔導辦法」部分條文案，提請審議。

說明：

- 一、本案業經本校106年6月20日105學年度第2學期學生事務會議通過。
- 二、為利本校學生自治團體輔導工作之推動，特擬定旨揭部分條文修正草案。
- 三、檢附本校學生自治團體設置及輔導辦法部分規定修正草案對照表及修正後全文各1份(附件2，見第129-131頁)。

決議：照案通過，請循序報教育部核備。

執行情形：本案業經教育部107年2月8日臺教授青字第1070000074號函准予核定後實施。

案號：第三案

提案單位：稽核人員

案由：擬具本校 107 年度財務規劃報告書(草案)，提請審議。

說明：

- 一、依國立大學校院校務基金管理及監督辦法第 25 條規定略以，年度財務規劃報告書應載明教育績效目標、年度工作重點、財務預測、風險評估、預期效益等事項，並於提報校務基金管理委員會及校務會議通過後，報部備查。
- 三、檢陳 107 年度財務規劃報告書(草案) (如附件 3，見第 132-158 頁)。

決議：照案通過，請循序報教育部核備。

執行情形：本案業經 107 年 02 月 08 日教育部臺教高(三)字第 1070007774C 號函同意備查。

國立暨南國際大學組織規程第四條條文修正對照表

修正條文	現行條文	說明
<p>第四條 分設下列各學院、學系、研究所及教學單位：</p> <p>一、人文學院：</p> <p>(一) 中國語文學系(含博、碩士班)。</p> <p>(二) 外國語文學系(含碩士班)。</p> <p>(三) 社會政策與社會工作學系(含博、碩士班)。</p> <p>(四) 公共行政與政策學系(含博、碩士班、碩士在職專班)。</p> <p>(五) 歷史學系(含博、碩士班)。</p> <p>(六) 東南亞學系(含博、碩士班、人類學碩士班、碩士在職專班)。</p> <p>(七) 華語文教學碩士學位學程(碩士班)。</p> <p>(八) 非營利組織經營管理碩士學位學程(碩士在職專班)。</p> <p>(九) <u>原住民文化產業與社會工作</u>學士學位學程原住民</p>	<p>第四條 分設下列各學院、學系、研究所及教學單位：</p> <p>一、人文學院：</p> <p>(一) 中國語文學系(含博、碩士班)。</p> <p>(二) 外國語文學系(含碩士班)。</p> <p>(三) 社會政策與社會工作學系(含博、碩士班)。</p> <p>(四) 公共行政與政策學系(含博、碩士班、碩士在職專班)。</p> <p>(五) 歷史學系(含博、碩士班)。</p> <p>(六) 東南亞學系(含博、碩士班、人類學碩士班、碩士在職專班)。</p> <p>(七) 華語文教學碩士學位學程(碩士班)。</p> <p>(八) 非營利組織經營管理碩士學位學程(碩士在職專班)。</p> <p>(九) 原<u>鄉發展跨領域</u>學士學位學程原住民族專班。</p>	<p>一、修正本條第一項第一款第九目。</p> <p>二、奉教育部106年6月26日臺教高(四)字第1060089913號函同意本校「原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班」自107學年度起更名為「原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班」，爰配合修正本校組織規程。</p>

族專班。

二、管理學院：

- (一) 國際企業學系(含博、碩士班)。
- (二) 經濟學系(含碩士班)。
- (三) 資訊管理學系(含碩士班)。
- (四) 財務金融學系(含碩士班)。
- (五) 觀光休閒與餐旅管理學系(含碩士班，學士班學籍分組為「觀光休閒組」與「餐旅管理組」)。
- (六) 管理學院高階經營管理碩士學位學程(碩士在職專班)。
- (七) 新興產業策略與發展博士學位學程(學籍分組為「觀光創新組」與「新興產業組」)。
- (八) 新興產業策略與發展碩士學位學程。
- (九) 管理學院兩岸高階主管經營管理境外碩士在職學位學程。

三、科技學院：

- (一) 資訊工程學系(含博、碩士班)。

二、管理學院：

- (一) 國際企業學系(含博、碩士班)。
- (二) 經濟學系(含碩士班)。
- (三) 資訊管理學系(含碩士班)。
- (四) 財務金融學系(含碩士班)。
- (五) 觀光休閒與餐旅管理學系(含碩士班，學士班學籍分組為「觀光休閒組」與「餐旅管理組」)。
- (六) 管理學院高階經營管理碩士學位學程(碩士在職專班)。
- (七) 新興產業策略與發展博士學位學程(學籍分組為「觀光創新組」與「新興產業組」)。
- (八) 新興產業策略與發展碩士學位學程。
- (九) 管理學院兩岸高階主管經營管理境外碩士在職學位學程。

三、科技學院：

- (一) 資訊工程學系(含博、碩士班)。
- (二) 土木工程學系(含

- (二) 土木工程學系(含博、碩士班、碩士在職專班)。
- (三) 電機工程學系(含博、碩士班、通訊工程碩士班、通訊工程博士班)。
- (四) 應用化學系(含博、碩士班、生物醫學碩士班)。
- (五) 應用材料及光電工程學系(含碩士班)。
- (六) 科技學院光電科技碩士學位學程在職專班。

四、教育學院

- (一) 國際文教與比較教育學系(含博、碩士班)。
- (二) 教育政策與行政學系(含博、碩士班)。
- (三) 諮商心理與人力資源發展學系(含輔導與諮商博士班、輔導與諮商碩士班、輔導與諮商新加坡境外碩士在職專班、終身學習與人力資源發展碩士班)。
- (四) 課程教學與科技研究所(碩士

博、碩士班、碩士在職專班)。

- (三) 電機工程學系(含博、碩士班、通訊工程碩士班、通訊工程博士班)。
- (四) 應用化學系(含博、碩士班、生物醫學碩士班)。
- (五) 應用材料及光電工程學系(含碩士班)。
- (六) 科技學院光電科技碩士學位學程在職專班。

四、教育學院

- (一) 國際文教與比較教育學系(含博、碩士班)。
- (二) 教育政策與行政學系(含博、碩士班)。
- (三) 諮商心理與人力資源發展學系(含輔導與諮商博士班、輔導與諮商碩士班、輔導與諮商新加坡境外碩士在職專班、終身學習與人力資源發展碩士班)。
- (四) 課程教學與科技研究所(碩士班)。
- (五) 終身學習與人力

<p>班)。</p> <p>(五) 終身學習與人力資源發展碩士學位學程(碩士在職專班)。</p> <p>(六) 教育學院心理健康與諮詢碩士在職學位學程(碩士在職專班)。</p> <p>五、通識教育中心：設人文組、社會科學組、自然科學組、體育組。</p> <p>本校必要時得經校務會議通過，報請教育部核定後增設學院、學系、研究所或其他教學單位。</p>	<p>資源發展碩士學位學程(碩士在職專班)。</p> <p>(六) 教育學院心理健康與諮詢碩士在職學位學程(碩士在職專班)。</p> <p>五、通識教育中心：設人文組、社會科學組、自然科學組、體育組。</p> <p>本校必要時得經校務會議通過，報請教育部核定後增設學院、學系、研究所或其他教學單位。</p>	
---	---	--

- 84.04.20 處務會議通過
奉教育部 84.07.06 台 84 高字第○三一九三三號函同意備查
- 85.01.05 八十四學年度第一次校務會議追認通過
- 85.05.02 八十四學年度第二次校務會議修正通過
奉教育部 85.07.27 台八五高(三)字第八五○六二六二九號函核定
- 86.04.25 八十五學年度第二次校務會議修正通過
奉教育部 86.06.23 台八六高(三)字第八六○六七九一六號函核定
奉考試院 86.08.19 八六考台銓法三字第一五○九九六五號函核備
- 87.05.01 八十六學年度第二次校務會議修正通過
奉教育部 87.06.10 台八七高(三)字第八七○五五四七三號函核定
- 88.05.07 八十七學年度第二次校務會議修正通過
奉教育部 88.06.05 台八八高(二)字第八八○六四一九八號函核定
- 89.05.26 八十八學年度第二次校務會議修正通過
- 89.06.23 八十八學年度第二次臨時校務會議修正通過
奉教育部 89.08.11 台八九高(二)字第八九一〇〇四二二號函核定
奉考試院 89.10.04 八九考台銓法三字第一九四六七一五號函核備
奉考試院 90.05.24 九十考台銓法三字第二〇一五七二八號函核備
- 90.06.14 八十九學年度第二次校務會議修正通過
奉教育部 90.08.22 台九十高(二)字第九〇一一九二〇四號函核定
- 90.12.26 九十學年度第一次校務會議修正通過
奉考試院 91.05.01 考受銓法字第〇九一二一三三一〇九號函核備
奉教育部 91.06.06 台九一高(二)字第九一〇八三〇三五號函核定
- 91.6.12 九十學年度第二次校務會議修正通過
奉教育部 91.08.01 台九一高(二)字第九一一一五一〇一號函核定
奉教育部 91.08.08 台九一高(二)字第九一一一八九五〇號函核定
奉考試院 92.03.12 考授銓法三字第〇九二二二二六六五九號函核備
- 92.06.11 九十一學年度第四次校務會議審議通過
- 92.12.24 九十二學年度第一次校務會議
奉教育部 93.03.02 台高(二)字第〇九三〇〇二六〇七八號函核定
- 93.06.09 九十二學年度第三次校務會議審議通過
奉教育部 93.09.24 台高(二)字第〇九三〇一〇七六七六號函核定
奉考試院 94.09.27 考授銓法三字第 0942544766 號函核備
- 95.01.11 九十四學年度第三次校務會議修正通過
奉教育部 95.02.07 台高(二)字第〇九五〇〇一〇一〇一號函核定
奉考試院 96.05.02 考授銓法三字第 0962790128 號函核備
- 95.03.29 九十四學年度第四次校務會議修正通過
奉教育部 95.7.17 台高(二)字第〇九五〇〇八九五五二號函核定
奉考試院 97.4.14 考授銓法三字第 0972927132 號函,第 5、17 至 19 條不予核備,餘同意核備
- 95.12.27 九十五學年度第一次校務會議修正通過
奉教育部 96.1.25 台高(二)字第〇九六〇〇〇七五八號函核定
並奉教育部 96.8.22 台高(二)字第 0960126396 號函核定溯自 96 年 2 月 1 日起生效
奉考試院 97.4.14 考授銓法三字第 0972927132 號函,第 5、19 至 20 條不予核備,餘同意核備
- 96.06.27 九十五學年度第三次校務會議修正通過
奉教育部 96.7.23 台高(二)字第 0960103511 號函核定
並奉教育部 96.8.22 台高(二)字第 0960126396 號函核定溯自 96 年 2 月 1 日起生效
奉考試院 97.4.14 考授銓法三字第 0972927132 號函核備
- 96.11.21 九十六學年度第一次校務會議追認修正通過
奉教育部 96.11.15 台高(二)字第 0960171809 號函核定溯自 96 年 2 月 1 日起生效
奉考試院 97.4.14 考授銓法三字第 0972927132 號函核備
- 97.06.18 九十六學年度第五次校務會議通過
奉教育部 97.7.23 台高(二)字第 0970142227A 號函核定自 97 年 8 月 1 日起生效
奉考試院 97.8.5 考授銓法三字第 0972955786 號函核備
- 98.06.17 九十七學年度第二次校務會議通過
奉教育部 98.7.28 台高(二)字第 0980126427 號函核定自 98 年 8 月 1 日起生效
奉考試院 98.9.14 考授銓法三字第 0983106491 號函核備
- 98.11.25 九十八學年度第二次校務會議通過
奉教育部 98.12.17 台高(二)字第 0980211426 號函核定自 99 年 2 月 1 日起生效
奉考試院 99.2.26 考授銓法三字第 0993171458 號函核備
- 99.06.23 九十八學年度第四次校務會議通過第 4、16、22 條條文修正
奉教育部 99.7.6 台高(二)字第 0990113146 號函核定第 22 條條文溯自 98 年 8 月 1 日生效
奉考試院 99.8.26 考授銓法三字第 0993240667 號函核備第 22 條條文溯自 98 年 8 月 1 日生效
奉教育部 99.9.3 台高(二)字第 0990151845 號函核定第 4、16 條條文溯自 99 年 8 月 1 日生效
- 100 年 6 月 22 日九十九學年度第三次校務會議修正通過
奉教育部 100.7.29 臺高字第 1000131885 號函核定自 100 年 8 月 1 日生效
奉考試院 100.9.6 考授銓法三字第 1003451182 號函核備
- 101 年 6 月 26 日一百學年度第六次校務會議修正通過第 5、11 之 1、12、13 之 1、27、35 條條文
奉教育部 101.07.12 臺高字第 1010128506 號函核定自 101 年 8 月 1 日生效
奉考試院 101 年 8 月 23 日考授銓法三字第 1013629211 號函核備
- 102 年 6 月 26 日 101 學年度第 3 次校務會議修正通過第 4、11、14、25、27 條條文
奉教育部 102.07.16 臺教高(一)字第 1020106499 號函核定自 102 年 8 月 1 日生效
奉考試院 102 年 10 月 16 日考授銓法四字第 1023774577 號函核備
- 103 年 1 月 8 日 102 學年度第 1 次校務會議修正通過第 14、19、27 條條文
奉教育部 103 年 1 月 22 日臺教高(一)字第 1030008588 號函核定自 103 年 2 月 1 日生效

奉考試院 103 年 6 月 3 日考授銓法五字第 1033851766 號函核備
103 年 6 月 18 日 102 學年度第 3 次校務會議修正通過第 4 條條文
奉教育部 103 年 7 月 11 日臺教高(一)字第 1030103669 號函核定自 103 年 8 月 1 日生效
奉考試院 103 年 8 月 15 日考授銓法五字第 1033875938 號函核備
104 年 5 月 20 日 103 學年度第 3 次校務會議修正通過第 4、35 條條文
奉教育部 104 年 6 月 9 日臺教高(一)字第 1040078063 號函及 104 年 7 月 21 日臺教高(一)字第 1040098998 號函核定自 104 年 8 月 1 日起生效
奉考試院 104 年 8 月 3 日考授銓法四字第 1044001809 號函核備
104 年 12 月 2 日 104 學年度第 1 次校務會議修正通過第 26、26 之 1、29 條條文
奉教育部 104 年 12 月 29 日臺教高(一)字第 1040182931 號函核定自 104 年 8 月 1 日生效
奉考試院 105 年 5 月 2 日考授銓法四字第 1054100965 號函核備
105 年 1 月 6 日 104 學年度第 2 次校務會議修正通過第 5 條條文
奉教育部 105 年 5 月 5 日臺教高(一)字第 1050059536 號函核定自 105 年 2 月 1 日生效
105 年 5 月 25 日 104 學年度第 5 次校務會議修正通過第 5 條條文
奉教育部 105 年 6 月 15 日臺教高(一)字第 1050081990 號函核定自 105 年 8 月 1 日生效
奉考試院 105 年 8 月 3 日考授銓法四字第 1054130642 號函核備
105 年 11 月 16 日 105 學年度第 1 次校務會議修正通過第 4、7、8、13、14、26、27 條條文
奉教育部 106 年 1 月 13 日臺教高(一)字第 1060005225 號函核定第 4 條自 106 年 8 月 1 日生效，第 8、13、14、26、27 條自核定日生效，106 年 1 月 24 日臺教高(一)字第 1060010600 號函核定第 7 條自核定日生效
105 年 12 月 28 日 105 學年度第 2 次校務會議修正通過第 26 條條文
奉教育部 106 年 2 月 9 日臺教高(一)字第 1060017837 號函核定自核定日生效
奉考試院 106 年 4 月 13 日考授銓法四字第 1064213455 號函核備
106 年 5 月 17 日 105 學年度第 3 次校務會議修正通過第 5 條條文
奉教育部 106 年 6 月 12 日臺教高(一)字第 1060084112 號函核定自 106 年 8 月 1 日生效
奉考試院 106 年 6 月 21 日考授銓法四字第 1064237906 號函核備
106 年 11 月 16 日 106 學年度第 1 次校務會議修正通過第 4 條條文
奉教育部 106 年 12 月 6 日臺教高(一)字第 1060176439 號函核定自 106 年 8 月 1 日生效

第一章 總 則

- 第一條 本規程依大學法第三十六條暨其施行細則之規定訂定之。
第二條 本校定名為國立暨南國際大學（以下簡稱本校）。
第三條 本校以研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、推展僑教、促進國家發展為宗旨。

第二章 組 織

- 第四條 本校分設下列各學院、學系、研究所及教學單位：

一、人文學院：

- (一) 中國語文學系(含博、碩士班)。
- (二) 外國語文學系(含碩士班)。
- (三) 社會政策與社會工作學系(含博、碩士班)。
- (四) 公共行政與政策學系(含博、碩士班、碩士在職專班)。
- (五) 歷史學系(含博、碩士班)。
- (六) 東南亞學系(含博、碩士班、人類學碩士班、碩士在職專班)。
- (七) 華語文教學碩士學位學程(碩士班)。
- (八) 非營利組織經營管理碩士學位學程(碩士在職專班)。
- (九) 原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班。

二、管理學院：

- (一) 國際企業學系(含博、碩士班)。
- (二) 經濟學系(含碩士班)。

- (三) 資訊管理學系(含碩士班)。
- (四) 財務金融學系(含碩士班)。
- (五) 觀光休閒與餐旅管理學系(含碩士班, 學士班學籍分組為「觀光休閒組」與「餐旅管理組」)。
- (六) 管理學院高階經營管理碩士學位學程(碩士在職專班)。
- (七) 新興產業策略與發展博士學位學程(學籍分組為「觀光創新組」與「新興產業組」)。
- (八) 新興產業策略與發展碩士學位學程。
- (九) 管理學院兩岸高階主管經營管理境外碩士在職學位學程。

三、科技學院：

- (一) 資訊工程學系(含博、碩士班)。
- (二) 土木工程學系(含博、碩士班、碩士在職專班)。
- (三) 電機工程學系(含博、碩士班、通訊工程碩士班、通訊工程博士班)。
- (四) 應用化學系(含博、碩士班、生物醫學碩士班)。
- (五) 應用材料及光電工程學系(含碩士班)。
- (六) 科技學院光電科技碩士學位學程在職專班。

四、教育學院

- (一) 國際文教與比較教育學系(含博、碩士班)。
- (二) 教育政策與行政學系(含博、碩士班)。
- (三) 諮商心理與人力資源發展學系(含輔導與諮商博士班、輔導與諮商碩士班、輔導與諮商新加坡境外碩士在職專班、終身學習與人力資源發展碩士班)。
- (四) 課程教學與科技研究所(碩士班)。
- (五) 終身學習與人力資源發展碩士學位學程(碩士在職專班)。
- (六) 教育學院心理健康與諮詢碩士在職學位學程(碩士在職專班)。

五、通識教育中心：設人文組、社會科學組、自然科學組、體育組。

本校必要時得經校務會議通過，報請教育部核定後增設學院、學系、研究所或其他教學單位。

第五條 本校設立下列中心：

- 一、語文教學研究中心：設中國語文教學組、外國語文教學組、語文教學研究組。

二、師資培育中心：設教學組、實習輔導組、進修組、行政組。

三、校務研究中心：設資料組、研究組。

前項中心各置中心主任一人，綜理中心業務，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，或由職員擔任之。由教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任者，任期以配合校長任期為原則。

本校因研究、推廣之需要，得另設校級研究中心，其設置辦法經校務會議通過後實施。

凡依學校發展需要設立之中心，其設置、評鑑及裁撤辦法另訂之。其中師資培育中心之設置辦法應報教育部核定。

第六條 本校置校長一人，對內綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校。校長室置秘書若干人，以協助處理機要、庶務及行政事宜。

第七條 本校現任校長任期屆滿十個月前或因故出缺後二個月內，應組成校長遴選委員會，經公開徵求程序遴選新任校長，報請教育部聘任之。

前項遴選委員會成員置十五人，分別由學校代表六人、校友代表及社會公正人士六人，及教育部遴派代表三人組成之。學校代表中教師代表四人、職員及研究人員代表一人、學生代表一人，由本校校務會議推選；校友代表及社會公正人士中校友代表二人、社會公正人士四人。本大學校長遴選辦法另訂之，經校務會議通過後實施。

本校校長遴選委員會之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。

第八條 本校校長之任期為四年，得連任一次，自八月一日或二月一日起聘為原則。除辭職或其他原因離職者外，符合連任資格者，於任期屆滿前一年，報請教育部辦理校長續聘評鑑事宜。

學校辦理校長續任，應將校長上任後學校歷年校務基金執行情形、可用資金變化情形及開源節流計畫執行成效，併同教育部校長續任評鑑報告書提校務會議，作為續聘之參考，經出席人數二分之一以上決議續聘，應由學校報請教育部續聘之；如經決議不予續聘，應即依第七條組成校長遴選委員會辦理新任校長遴選事宜。

校長於教育部進行續聘評鑑程序時表達無續任意願，或參加續聘未獲通過者，不得參加本大學新任校長遴選。

第九條 校長有重大違法失職情事者，得由校務會議代表四分之一以上之連署提出解聘案，經校務會議代表四分之三以上出席，出席代表三分

之二以上同意通過，報請教育部解聘之。

校長因故出缺或依前項規定經教育部解聘時，其職務依校長職務代理人順位代行校長職權，並報請教育部核定。

第十條 本校得置副校長一至二人，襄助校長處理校務，副校長室置秘書若干人，協助處理行政工作。

副校長由校長遴選教授聘兼之，任期以配合校長任期為原則。

第十一條 本校各學院各置院長一人，綜理院務，並得視業務需要置職員若干人襄助院務行政工作，第一任院長之產生，由校長聘請教授兼任之。院長任期三年，得連任一次，任期屆滿，得連任時，應於任期屆滿前三個月內，經由各學院院務會議審議通過後報請校長續聘之，如院長因故出缺或任期屆滿不再連任時，應於任期屆滿三個月前或出缺後三個月內組成院長遴選委員會，遴選與該學院相關學科領域之教授二至三人，提請校長圈選其中一人聘兼之。

前項遴選委員會代表之產生及運作方式，及院長解聘之程序，由各學院擬訂，經院務會議通過，並報請校長核定後實施之。

第十一條之一 本校各學院符合下列條件之一者，得置副院長一人，以輔佐院長推動院務：

- 一、學院所屬系、所總數達十個以上。
- 二、學院所屬專任教師達七十五人以上。
- 三、學院所屬學生總數達一千五百人以上。

各學院依前項規定設置副院長，其任期以配合院長之任期為原則，由院長就該院專任教授中提請校長同意後聘兼之，其續聘、解聘程序亦同。因情事變更而不符設置之條件者，經校長核定，自次學年起停置副院長。

第十二條 本校通識教育中心置中心主任一人，由校長聘請教授兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置教師、研究人員、職員若干人。

通識教育中心設置辦法另訂之。

第十三條 本校各學系各置主任一人，辦理系務，各單獨設立之研究所各置所長一人，辦理所務，各學位學程得置主任一人，辦理學程事務；各系、所、學位學程並置職員若干人，協助行政工作。

系、所、學程之主管任期三年，得連任一次。第一任系、所主管之產生，由校長聘請副教授以上教師兼任之；任期屆滿，得連任時，應於任期屆滿三個月前，經系、所務會議通過後簽請院長提請校長

聘兼之。如任期屆滿不再連任或出缺時，應於任期屆滿三個月前或出缺後三個月內，由各該系、所就副教授以上教師中推選二人至三人，簽請院長提請校長圈選一人聘兼之。學位學程主任由院長推薦副教授以上教師二人至三人提請校長圈選一人聘兼之。

前項之系、所主管推選及解聘辦法由各系、所擬訂，提經院務會議通過並報請校長核定後實施之。

第十三條之一 本校各學系符合下列條件之一者，得置副主任一人，以輔佐主任推動系務：

- 一、學系所屬學生總數達五百人以上。
- 二、學系同時具有學士班、碩士班、博士班等學制(不含在職專班)達四個以上。

各學系依前項規定設置副主任，其任期配合主任之任期為原則，由主任就該系專任副教授以上教師中提請校長同意後聘兼之，其續聘、解聘程序亦同。因情事變更而不符設置之條件者，經校長核定，自次學年起停置副主任。

第十四條 本校設下列各行政單位：

- 一、教務處：設註冊組、課務組、資訊服務組、招生組、教學發展中心。
- 二、學生事務處：設生活輔導組、課外活動組、衛生保健組、住宿服務組、諮商中心、職涯發展暨校友服務中心、校園安全中心。
- 三、總務處：設文書組、事務組、出納組、保管組、營繕組、採購組。
- 四、研究發展處：設綜合企劃組、學術及推廣服務組、創業育成中心。
- 五、國際及兩岸事務處：設國際事務組、僑教及大陸事務組
- 六、圖書館：設行政組、採編組、閱覽服務組、系統資訊組。
- 七、計算機與網路中心：設系統組、網路組、諮詢組。
- 八、環境保護暨安全衛生中心：設環境保護組、安全衛生組。
- 九、秘書室。
- 十、人事室。
- 十一、主計室。

本校前項各處、館、室、中心及其下之各組、中心，必要時得經校務會議通過後增減或合併之。

- 第十五條 教務處置教務長一人，承校長之命掌理教務事宜，由校長聘請教授兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得置副教務長一人及視業務需要置職員若干人。
- 第十六條 學生事務處置學生事務長一人，承校長之命掌理學生事務，由校長聘請教授兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得置副學務長一人及視業務需要置職員若干人。
- 第十七條 總務處置總務長一人，承校長之命掌理總務事宜，由校長聘請副教授以上人員兼任或由職員擔任，由教師兼任者，任期以配合校長任期為原則。並得置副總務長一人及視業務需要置職員若干人。
- 第十八條 研究發展處置研發長一人，承校長之命掌理研究發展事務，由校長聘請教授兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置職員若干人。
- 第十九條 國際及兩岸事務處置國際事務長一人，承校長之命掌理國際事務，由校長聘請教授兼任之，任期以配合校長任期為原則。並得置副國際事務長一人及視業務需要置職員若干人。
- 第二十條 圖書館置館長一人，承校長之命綜理館務，由校長聘請具有專業知能之副教授以上教師兼任或由職員擔任；由教師兼任者，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置研究人員、職員若干人。
- 第二十一條 計算機與網路中心置中心主任一人，承校長之命綜理中心業務，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，或由職員擔任之，由教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任者，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置職員、研究人員、稀少性科技人員若干人。
- 前項稀少性科技人員於九十年八月二日以前已進用者，得繼續留任至其離職為止，其升等得逕依原遴用資格辦法辦理。
- 第二十二條 環境保護暨安全衛生中心置中心主任一人，承校長之命綜理中心業務，由校長聘請副教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，或由職員擔任之，由教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任者，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置職員若干人。
- 第二十三條 秘書室置主任秘書一人，綜理秘書業務，由校長聘請副教授以上人員兼任或職員擔任之，由教師兼任者，任期以配合校長任期為原則。並得視業務需要置職員若干人。
- 第二十四條 人事室置主任、秘書、專員、組員，依法辦理人事管理事項。

第二十五條 主計室置主任、組長、專員、組員，依法掌理歲計、會計，及統計事項。

第二十六條 本校一級行政單位符合教育部所定之達一定規模、業務繁重認定基準，得置副主管，由單位主管遴選助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員，報請校長聘兼之，其任期與單位主管同。

各單位分組辦事者，各置組長一人，除通識教育中心下設之體育組組長由講師以上教師兼任；學生事務處下設之生活輔導組組長由助理教授以上教師或軍訓教官兼任外，餘由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任，或由職員擔任之。

各單位分中心辦事者，各置主任一人，除學生事務處下設之校園安全中心主任由助理教授以上教師或軍訓教官兼任外，餘由助理教授以上教師或同級以上之研究人員、專業技術人員兼任。

本校各單位由教師兼任之組長（主任），由各該單位一級主管就符合資格者遴選後薦請校長聘兼之，任期與單位主管同，任期中得自動請辭或不予聘兼。

第二十六條之一 本校置隸屬於校長之兼任稽核人員若干人。其運作、績效考核及其他應遵行事項之規定另定之，經校務會議通過後實施。

前項兼任稽核人員應具稽核工作經驗及相關專業背景，且校務基金管理委員會之成員、總務、主計及行政主管相關人員，不得兼任之。

第三章 會議

第二十七條 本校設下列各種會議：

- 一、校務會議：議決校務重大事項，以校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際事務長、主任秘書、各學院院長、圖書館館長、計算機與網路中心中心主任、環境保護暨安全衛生中心中心主任、通識教育中心中心主任、人事室主任、主計室主任、教師代表、研究人員代表、職員代表、學生代表組織之。本會議如因議事上之需要，得邀請校內外相關人員列席。教師代表應經選舉產生，其人數不得少於全體會議人數之二分之一，教師代表中具備教授或副教授資格者，以不少於教師代表人數之三分之二為原則，各單位教師代表人數按各單位教師人數比例分配之；研究人員代表一至三人、職員代表三至五人，分別由本校全體研究人員、職員互選之；學生代表應經選舉產生，其人數不得少於全體會議人數之十分之一；各代表之確定人數、任期、選舉方式及校務會議議事規則另訂之。

校務會議由校長召開並主持之，每學期至少召開一次；但經校務會議應出席人員五分之一以上請求召開臨時校務會議時，校長應於十五日內召開之。

校務會議審議下列事項：

- (一) 校務發展計畫及預算。
- (二) 組織規程及各種重要章則。
- (三) 學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦。
- (四) 教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。
- (五) 有關教學評鑑辦法之研議。
- (六) 校務會議所設委員會或專案小組決議事項。
- (七) 會議提案及校長提議事項。

- 二、行政會議：以校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際事務長、主任秘書、各學院院長、通識教育中心中心主任及其他單位主管組織之。校長為主席，討論本校重要行政事項，必要時得邀請其他與議程相關之人員列席，討論與學生權益有關之事項，必要時得邀請學生列席。
- 三、教務會議：以教務長、研發長、國際事務長、各學院院長、通識教育中心中心主任、各學系主任、各研究所所長、圖書館館長、各中心主任及學生代表三人組成；教務長為主席，討論重要教務事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。
- 四、學生事務會議：以學生事務長、國際事務長、各學院院長、教師代表、學生代表三人為當然代表，並由校長聘請與學生事務有關之單位主管若干人組成；教師代表由各學院各推舉教師二人，學生事務長為主席，討論學生事務及學生獎懲重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。
- 五、總務會議：以總務長、各學院院長、主任秘書為當然代表，並由校長聘請有關之單位主管、教師代表及學生代表三人組成；總務長為主席，討論總務重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。
- 六、研究發展會議：以研發長、教務長、國際事務長、總務長、各學院院長、教師代表、人事室主任、主計室主任為當然代表，並由校長聘請與研究發展事務相關之單位主管若干人組成；教師代表由各學院各推舉教師二人，研發長為主席，討

論研究發展重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。

- 七、國際及兩岸事務會議：以國際事務長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、各學院院長、教師代表、學生代表三人為當然代表，並由校長聘請與國際及兩岸事務相關之單位主管若干人組成；教師代表由各學院各推舉教師二人，國際事務長為主席，討論國際及兩岸事務重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員列席。
- 八、各學院院務會議：以院長、各系（所）主任（所長）及該院教師代表組織之。教師代表人數與比例，由各學院訂定組織章程，經校務會議通過，並陳請校長核定後實施。院長為主席，討論各該學院教學、研究及其他有關之重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員或學生代表出席或列席。
- 九、通識教育中心業務會議：由中心主任、各組組長及中心全體專任教師、研究人員及行政人員組織之。中心主任為主席，討論通識教育有關之重要事項，必要時得邀請與議程相關單位之人員或兼任人員列席。
- 十、各學系、研究所務會議：以系主任、所長、全體專任教師、及經由選舉產生之學生代表組織之。學生代表人數與比例，由各系所訂定之。以系主任、所長為主席，討論各該系、所教學、研究及其他有關之重要事項，必要時得邀請兼任教師列席。
- 十一、各處、館、室、中心會議：以各處、館、室、中心主管及所屬人員組織之。各處、館、室、中心主管為主席，討論各該處、館、室、中心重要事項，必要時得邀請與業務相關單位人員列席。

第二十八條 本校於必要時得設其他各種會議，各種會議之功能、組成方式另以組織章程及規則訂定之。

第二十九條 本校分設下列各種委員會：

- 一、教師評審委員會。
- 二、教師申訴評議委員會。
- 三、學生申訴評議委員會。
- 四、職員評審委員會。
- 五、校務發展規劃委員會。

六、校務基金管理委員會。

七、性別平等教育委員會。

前項除第四款外，其他委員會之組成及運作方式另訂，經校務會議審議通過後實施。必要時本校得增設其他各種委員會，其組織章程或設置要點另訂，經校務會議通過後實施。

第四章 教師分級及聘用

第三十條 本校教師分教授、副教授、助理教授、講師四級，從事授課、研究、服務及輔導。為教學及研究需要，得聘助教協助之，並得聘研究人員從事研究計畫及專業技術人員擔任教學工作。

第三十一條 本校教師之聘任分為初聘、續聘及長期聘任三種。教師之初聘聘期至當學年度止，續聘第一次為一年，以後續聘，每次均為二年。長期聘任資格等有關規定，依相關法律規定辦理。

教師之聘任本公平、公正、公開之原則，於傳播媒體或學術刊物刊載徵聘資訊。

為提升教師之教學、研究、輔導及服務等成效，應建立評鑑制度，以做為升等、續聘、長期聘任、停聘、不續聘及獎勵之重要參考標準。其規定另定之，並經校務會議審議通過後實施，並納入聘約。

教師不服解聘或停聘及其他決定之處置者，得向教師申訴評議委員會申訴。

第三十二條 本校研究人員分研究員、副研究員、助理研究員、研究助理四級，從事研究、推廣及服務。

研究人員之聘任、聘期、升等、停聘、辭聘及待遇等依有關規定辦理。

研究人員之聘任由單位主管協同相關院、系、所主管提名，經本校教師評審委員會討論通過後，陳請校長聘任之。

第三十三條 本校專業技術人員之分級與聘任，依有關規定辦理。其專業技術人員之聘任由單位主管協同相關院、系、所主管提名，經本校教師評審委員會討論通過後，提請校長聘任之。

第三十四條 本校為提昇教學與研究水準，得設置講座，主持教學研究工作。講座之設置辦法由學校擬訂，經本校教務會議及校務會議審查通過後實施。

第三十五條 本校設校、院、系、所、中心教師評審委員會，以評審有關教師、研究人員、專業技術人員之聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、資遣原因之認定等事宜，並審議講座及榮譽教授之設置事宜。

各級教師評審委員會之組成方式如下：

一、校教師評審委員會：置委員若干人，以副校長、教務長、各學院院長、通識教育中心中心主任為當然委員，其他委員由各學院推選教授組成之，必要時，得遴聘校內外學術領域相近之教授或國內研究機構具相當教授等級資格之研究人員共同組成。委員由校長聘任，任期一年，得連任。校教師評審委員會由副校長擔任召集人並主持之，在副校長未聘定前由教務長擔任召集人。

二、院教師評審委員會：置委員若干人，以各該學院院長及各系、所、中心主管為當然委員，其他委員由各系、所、中心各推選教授一人組成。委員由院長聘任，任期一年，得連任。院教師評審委員會由院長擔任召集人並主持之。

三、系所中心教師評審委員會：置委員若干人，以各系、所、中心主管為當然委員，其他委員之組成由各該系、所、中心務會議訂定辦法，委員任期一年，得連任。系、所、中心教師評審委員會由系、所、中心主管擔任召集人並主持之。

通識教育中心評審教師、研究人員、專業技術人員有關第一項之事宜，應由該中心組成之系級及院級教師評審委員會審議。

第一項榮譽教授之設置辦法，經本校行政會議及校務會議通過後實施之。

第三十六條 教師經長期聘任者，非有重大違法失職之情事，經系（所、中心）務會議議決，並經教師評審委員會之裁決，不得解聘或停聘。

第五章 學生自治團體與校務參與

第三十七條 本校為增進教育效果，保障學生權益，得由學生推選代表出席或列席與其學業、生活及訂定獎懲有關規章之各項會議。學生代表由選舉產生，任期均為一年，連選得連任一次。為顧及學生課業，出席各項會議代表可由不同學生擔任。

第三十八條 本校學生得成立學生會與研究生協會，以處理其在校學習、生活與權益有關事項。其辦法由學生事務處輔導學生研訂，經本校學生事務會議審查通過，陳請校長核定後實施之。

學生為前項學生會與研究生協會當然會員，學生會與研究生協會得向會員收取會費；學校應依學生會與研究生協會請求代收會費；收費相關規定另訂之。

第三十九條 本校學生對於個人所受獎懲不服，或自身權益遭受損失時，或學

生會及其他相關學生自治組織不服學校之懲處或其他措施及決議之事件，得向學生申訴評議委員會提出申訴。

第六章 附 則

第四十條 本校教職員員額編制表另定並報請教育部核定後實施，職員員額編制表應函送考試院核備。

本校各單位所置職員之職稱，包括專門委員、編纂、秘書、組長、技正、編審、專員、輔導員、組員、技士、技佐、助理員、辦事員、書記。

本校所置醫事人員職稱包括醫師、護理師、護士。醫師，必要時得遴用公私立醫療機構合格醫師兼任。

第四十一條 本校得於各院、系、所或中心辦理各項推廣教育與建教合作計畫，其辦法另訂，報請教育部核定後實施。

第四十二條 本校因教學實習或實驗之需要，得設立附屬中學及其他實習或實驗機構，其設立辦法另訂，報請教育部核定後實施。

第四十三條 本規程經校務會議通過報請教育部核定後實施。

國立暨南國際大學學生自治團體設置及輔導辦法

部分規定修正草案對照表

修正條文	現行條文	說明
第一條 國立暨南國際大學（以下簡稱本校）為落實學生自治理念，培養學生民主素養，促進校園意見溝通，並增進服務精神，特依 <u>大學法第三十三條</u> 、本校組織規程第三十八條，訂定本辦法。	第一條 國立暨南國際大學（以下簡稱本校）為落實學生自治理念，培養學生民主素養，促進校園意見溝通，並增進服務精神，特依 <u>大學法第十七條</u> 、本校組織規程第三十八條，訂定本辦法。	本校原沿用民國 82 年大學法第十七條第二項規定，查前揭法條已於民國 94 年修正為大學法第三十三條，故修正條文。
第六條 學生自治團體經學校核可後，得向會員收取會費， <u>接受校外補助者，應依相關規定辦理。</u> 學生自治團體之經費，由其自行保管、分配，但應周詳規劃，妥善運用，定期向成員公布，並接受輔導單位之監督查核。	第六條 學生自治團體經學校核可後，得向會員收取會費。 <u>經輔導單位同意並得對外募款或接受捐助。</u> 學生自治團體之經費，由其自行保管、分配，但應周詳規劃，妥善運用，定期向成員公布，並接受輔導單位之監督查核。	依據教育部「大專校院學生會運作原則」第 9 點第 4 項規定：「依公益勸募條例第五條規定，學生會對外不得有勸募行為」，故修正條文。
第九條 學生自治團體之出版品張貼於本校設置之 <u>公布欄</u> 者，應遵守各公布欄規定；學生自治團體出版品之相關法律責任由該自治團體及其行為人自行負責。	第九條 學生自治團體之出版品張貼於本校設置之 <u>公佈欄</u> 者，應遵守各公佈欄規定；學生自治團體出版品之相關法律責任由該自治團體及其行為人自行負責。	修正法律統一用字。
第十五條 <u>為執行各項活動推展之作業需要，所蒐集之姓名、科系、出生年月日、國民身分證號碼及聯絡方式等各</u>	(增列)	為符合個人資料保護法之立法意旨，故增列此條以符合個人資料保護法之規範。

<p><u>項個人資料，將依個人資料保護法之規範處理。</u></p>		
<p>第十六條 <u>本辦法經學生事務會議及校務會議通過</u>，報請教育部核定後實施。</p>	<p>第十五條 本辦法經學生事務會議通過、校務會議核備，報請教育部核定後實施，<u>修正時亦同。</u></p>	<p>一、條次變更。 二、刪除「修正時亦同」。 三、奉示修正需經校務會議審議通過，故修正條文。</p>

國立暨南國際大學學生自治團體設置及輔導辦法

91年3月20日90學年度第二學期學生事務會議通過

91年6月12日90學年度第二次校務會議核備通過

91年6月21日教育部台(91)訓(二)字第91092422號函同意備查

106年6月20日105學年度第二學期學生事務會議通過

- 第一條 國立暨南國際大學（以下簡稱本校）為落實學生自治理念，培養學生民主素養，促進校園意見溝通，並增進服務精神，特依大學法第三十三條、本校組織規程第三十八條，訂定本辦法。
- 第二條 本校學生得依本辦法，按校、院、系（所）層級，成立學生自治團體。
- 第三條 依本辦法成立之學生會，為本校學生之最高代表組織，代表學生行使學生自治權利，處理學生在校學習、生活與權益有關事項。
- 第四條 學生自治團體之成立、管理及解散，依各學生自治團體之組織章程辦理，並報請學校核備。
- 第五條 學生自治團體應遵守本校校規及相關法令，並接受學生事務處及所屬院、系（所）之輔導。
- 第六條 學生自治團體經學校核可後，得向會員收取會費，接受校外補助者，應依相關規定辦理。學生自治團體之經費，由其自行保管、分配，但應周詳規劃，妥善運用，定期向成員公布，並接受輔導單位之監督查核。
- 第七條 學生自治團體受輔導單位補助經費之運用及核銷，應符合本校會計規定及相關法令。
- 第八條 各學生自治團體輔導單位準用「國立暨南國際大學學生社團組織及輔導辦法」進行輔導。
- 第九條 學生自治團體之出版品張貼於本校設置之公布欄者，應遵守各公布欄規定；學生自治團體出版品之相關法律責任由該自治團體及其行為人自行負責。
- 第十條 學生個人有舉辦集會活動之需要者，應向學生自治團體登記，並由學生自治團體代為向相關單位申請。
- 第十一條 學生自治團體得依本校各項會議規定，推派代表出席或列席。
- 第十二條 學生自治團體得準用「國立暨南國際大學學生社團評鑑要點」參加評鑑暨觀摩。
- 第十三條 學生自治團體得參加本校舉辦之各項研習及參訪活動，以充實學生自治團體幹部、學生會員代表之自治理念、管理能力及議事技能。
- 第十四條 學生自治團體違反校規及相關法令者，其行為人及負責人依校規處理，並應負法律責任。
- 第十五條 為執行各項活動推展之作業需要，所蒐集之姓名、科系、出生年月日、國民身分證號碼及聯絡方式等各項個人資料，將依個人資料保護法之規範處理。
- 第十六條 本辦法經學生事務會議及校務會議通過，報請教育部核定後實施。

國立暨南國際大學
107 年度財務規劃報告書(草案)

106 年 12 月 23 日

目 錄

頁次

前 言	1
一、教育績效目標	1
(一) 精進招生策略，提升教學品質	1
(二) 擴大招收弱勢學生，提升高教公共性	1
(三) 建構職涯輔導與校友服務	2
(四) 公文電子化	2
(五) 提升教師研究能量	2
(六) 提高專利媒合機會	3
(七) 人文學院	3
(八) 管理學院	3
(九) 科技學院	3
(十) 教育學院	3
二、年度工作重點	5
(一) 招生事務	5
(二) 課程與教學創新	6
(三) 學用合一	7
(四) 國際化	8
(五) 在地化產學合作	8
(六) 計畫補助申請與推廣教育	8
(七) 公文電子化	9
(八) 人文學院	9
(九) 管理學院	9
(十) 科技學院	10
(十一) 教育學院	10
三、財務預測	11
(一) 預計收支	11
(二) 固定資產、無形資產及遞延借項擴充	13
(三) 可用資金	14
(四) 投資規劃	16
四、風險評估	17
(一) 招生事務	17
(二) 課程與教學創新	17

(三) 學用合一	18
(四) 國際化	18
(五) 在地化產學合作	18
(六) 計畫補助申請與推廣教育	19
(七) 公文電子化	19
(八) 人文學院	19
(九) 管理學院	20
(十) 科技學院	20
(十一) 教育學院	20

五、預期效益 **21**

(一) 招生事務	21
(二) 課程與教學創新	21
(三) 學用合一	22
(四) 國際化	22
(五) 在地化產學合作	23
(六) 計畫補助申請與推廣教育	23
(七) 公文電子化	23
(八) 人文學院	23
(九) 管理學院	23
(十) 科技學院	24
(十一) 教育學院	24

前 言

本報告以本校中長程校務發展計畫書為基礎，就現階段發展所具備之優、劣勢，以及可能遭遇之機會與威脅，展望 107 年度校務發展目標與財務預算規劃之相互搭配，做詳細分析與檢視。本報告首先陳述當前學校教育績效目標與成果，次就年度工作重點做說明，然後配合 107 至 109 年之財務預測，就各重點項目進行風險評估，最後是整體目標之預期效益。依照國立大學校院校務基金管理及監督辦法，本報告之預期效益於年度結束後再行檢視，就達到之成效與未達成之檢討，作成校務基金績效報告書。

一、教育績效目標

(一) 精進招生策略，提升教學品質

本校教育績效目標首重招生策略改善增進，旨在提高新生報考人數及註冊率，吸引優秀學子報考及就讀本校，精緻化境外學生輔導機制，並積極參與海外招生活動，開設全英語課程，招收更多海外僑生、外國學生及陸生來校就讀，以擴增生源。目前正研議跨領域學分學程，整合四個學院教學資源，持續開設各項跨領域學分學程，以提供學生多元跨領域學習機會，同時推廣跨域學習風氣，提升學生學習動機與學習成效。另本校正籌設數位學習的教與學創新機制，產出多元、具特色及符合學生需求的數位課程，提升師生對於數位教學平台的使用率。此外，為落實本校設校宗旨與目標，國際化績效目標聚焦於強化學生國際移動力，提升境外學生質量。

(二) 擴大招收弱勢學生，提升高教公共性

教育部在未來 5 年內預計投注至少 600 億經費辦理「高教深耕計畫」；其中，兩成經費依各校規模提供基本需求、八成經費用來發展大學特色。大學特色的經費至少 50% 要用於教學。此外，為配合教育部高教深耕計畫，其中一個要項為發展「高教公共化」，各大學須提升弱勢生比例。在此項目上，本校招收弱勢學生辦

理機制的實施原則主要有成立專班、擴大招生、優先錄取，以及費用減免等，採取的措施包括：1. 成立原住民族專班，單獨招收原住民學生、2. 擴大招收弱勢學生名額、3. 減少報名經濟負擔、4. 優先錄取、5. 設立獎學金，增加就讀意願、6. 加強宣傳、7. 特殊選才招生，單獨招收新住民及其子女、以及 8. 逕予錄取。採取前述措施以符合教育部推動高教公共化之精神。

(三) 建構職涯輔導與校友服務

改善招生策略及提升教學成果二者合一的共同作法，是建構學用合一的職涯輔導與校友服務，結合校友服務於職涯輔導系列活動的設計推廣，強調生涯與職涯輔導服務之連貫性，並融合校友服務，整合校內外相關資源，提升學生職場適應力與就業競爭力。同時，設置並落實執行各類獎助學金，積極與相關基金會聯繫，結合校內外資源協助學生解決財務問題。另協助申辦就學貸款、辦理學雜費減免及弱勢學生助學金等，以減輕學生與家長之就學負擔。若學生在校期間發生因偶發事件導致生活陷入困境，本校設有急難救助金及生活助學金，提供生活費補助以協助學生渡過困難，讓學生能安心學習。

(四) 公文電子化

行政院自 99 年 1 月 25 日函頒「電子公文節能減紙推動方案」，要求各機關應於 104 年底前，達成公文全程電子化處理及減紙 30% 目標。本校目前已經完成規劃建置並實施具有公文線上簽核功能的公文及檔案整合系統，包含公文製作、公文管理、線上簽核、檔案管理及數位儲存等各項整合性資訊服務，提供一套共通性且能集中管理的資訊系統，並含電子公布欄、公文稽催等實用功能，為本校建置完整的電子化、無紙化，文檔合一的資訊服務作業環境。

(五) 提升教師研究能量

本校持續積極建構終身學習型大學，擴大推廣教育規模，並增加教育部與科技部專題研究計畫核定通過率，協助媒合本校專任教師共同申請各類型計畫補助，為校爭取資源，提升本校研究能量。

(六) 提高專利媒合機會

促進學用合一的積極作法，是結合社區力量共同推動學生職涯發展。本校鼓勵埔里當地產業進駐育成中心，透過近距離觀察產業了解其需求，同時邀請本校教師／學生組成創業輔導團隊，輔導進駐廠商，促進學校與地方產業的合作關係，進而培養學生具備就業與創業實戰的知識與技能。

(七) 人文學院

人文學院教育績效目標首重招生策略改善與增進，除積極爭取本地生就讀之外，將積極協助推廣外籍生及僑生招生工作，以擴大生源，並持續追蹤外籍生及僑生在校學習適應情況，強化僑生及外國學生獎補助及輔導機制，以提高外籍生及僑生報到率。未來將持續強化人文學院東南亞研究之特色，配合當前社會新住民人口之增加，朝向成立新住民學位學程專班進行規劃。

(八) 管理學院

管理學院在科技整合與資源共享的原則下，積極結合產學資源，透過正式課程、產學合作專班、推廣教育班、非正式課程及潛在課程，落實培育學生具有基礎能力、專業能力以及人文素養，增加學生自信以及就業競爭優勢，培育「理論與實務並重，敬業樂群之現代經營管理人才」。

(九) 科技學院

科技學院之整體教育績效目標有「理論與實務並重」、「人文與科技兼備及術德兼修」、「具國際視野及創新思考」三大方向，院內各系也以培育具備跨領域學能且富有獨立研究能力之專業人才為目標，積極推動發展。

(十) 教育學院

教育學院配合本校高教深耕計畫之「深耕水沙連·迎往東南亞」目標，以強化教學創新、發展辦學特色、提升高教公共性、落實社會責任、永續體制運營五個面向，進行系所改造與創新，期能培育具備「在地化、專業化、國際化」三化

能力之未來人才，援引校內外資源，逐步落實建構「溫暖而專業的教師群」、「活力勇健的學習環境」及「多元創新的課程教學」三個績效目標。

二、年度工作重點

(一) 招生事務

面對少子化現象對大學帶來的生源減少衝擊，積極擬訂招生策略以為因應，並透過招生形態轉型持續拓展新生源，乃為本校當前最迫切且重要的課題之一。本年度招生工作推動重點分述如下：

1. 定期召開招生策略小組工作會議

為規劃及研議各項招生策略與推動方案，已於 106 年度成立本校招生策略小組，由教務長、國際事務長、校務研究中心主任、各學院院長及各學院推薦教師 1 至 2 名共同組成，定期召開會議，負責擬訂招生策略，整合校內各相關單位資源，落實各項推動方案，強化招生成效。

2. 擴增境外生源

107 年度將積極至國外參加臺灣海外教育展（包括馬來西亞、香港、澳門、越南、緬甸等），增加學校曝光率及知名度，並適度擴增熱門科系僑外生招生名額、與緬甸華語中學合作師資培育專班及陸續開設僑外生專班（例如：教政系僑外高階教育人員博士專班等），以吸引更多海外僑生、外國學生及陸生來校就讀。

3. 提供獎勵吸引優秀學子就讀

藉由修訂本校各項學士班及碩士班入學獎勵辦法，放寬獎勵標準，吸引更多優秀學生報考及就讀本校。此外將持續開設專業實習、企業實習課程與設計實作課程，檢討碩士班入學考試科目，以吸引更多優秀學子報考。

4. 與高中簽訂策略聯盟

積極與重點高中簽訂策略聯盟，透過本校師資、課程及設備等資源的支援與共享，一方面增加高中學生的學習資源，另一方面則讓高中學生提早認識本校師資及教學環境，進而提升就讀本校意願，達到雙贏的局面。

5. 加強招生宣傳

107 年度將積極參與國內各項大學博覽會及加強網路整合行銷，並持續邀請各高中師生蒞校參訪、派員參加高中認識大學學群講座及協助高中辦理模擬面試等活動，以增加學校曝光率及知名度。此外，亦將鼓勵及補助各學院辦理寒、暑假高中營隊活動，讓更多學生提早認識本校美麗的校園環境及優良的師資與設備資源等，提高其就讀本校意願。同時請教師推薦或鼓勵本校畢業生報考本校研究所，繼續升學就讀。招生計畫將善用網路與社群媒體做為招生宣傳工具，拍攝學、碩、博班招生影片；招生文宣及師生榮譽皆公告至社群網站粉絲頁，並透過加強觸及人數之方式，促使更多學子認識本校，進而吸引優秀學子報考。

6. 持續推動碩博士班招生名額調整原則

因應教育部規定各大學碩博士班招生名額 2 年名額使用率未達 70%，將調減招生名額至 70%~90%。為紓緩各系所招生名額遭扣減壓力，於每年 4 月提報教育部總量計畫書前，先依據本校 106 年 4 月 25 日名額協調會議決議通過之「碩博士班招生名額調整原則」所定之規則先進行預配，並邀集四院院長召開名額協調會，討論碩博士班各系所名額分配，綜合評估調整系所招生名額，以提高名額使用率。

(二) 課程與教學創新

1. 持續辦理跨領域學分學程

持續辦理各項學分學程並分享相關資訊與成果，協助系所增設新領域或實務相關學分學程或微學程。鼓勵學生修習各項學程，核發學分學程及微學程證書，提升學生學習動機。

2. 鼓勵系所課程與業界實務結合

為鼓勵系所課程與業界實務結合，補助實務性課程至業界進行實地學習，深化課程與職涯能力對應，並辦理「實務性課程遴聘業界專家協同教學計畫」徵件，鼓勵系所教師參與實務性課程業界專家協同教學，以增加學生實務能力。

3. 推動開設統合課程及試行深碗課程

推動系所擴大開設專題實務\實習與跨領域相關統合課程，補助辦理專題成果發表、專業競賽、實習成果發表等活動，邀集產學研專家評審進行交流，引導學生了解業界發展情況與方向，提升學生專題製作與實習之寬廣度。此外，為深化系所基礎學科，厚植學生專業基礎能力，改變學生學習的態度及習慣，將試行推動系所深碗課程。

4. 落實教師專業社群及深化社群內涵

依據教師教學或研究需求以及社群主題特性，規劃多元向度(橫向：例如教學、研究、創新等)及分級經費額度(縱向：1萬至10萬不等)，提供不同的資源管道及適宜的補助經費。另提供社群網路分享平台，使師生能透過平台交流教學經驗及討論實踐研究相關議題，並結合校內推動的各項方案計畫，透過社群整合資源分享當前教育重大議題及資訊。此外，拓展社群橫向連結，鼓勵與產官學界人士一同探討教學面及學習面的連貫與創新，邀請學生共同參與社群討論給予教學上的想法與意見回饋。

5. 持續推動數位教學

建置數位學習支援環境，提供教師製作數位教材資源及設備，培養數位團隊，並定期舉辦教育訓練，適時改進教學平台的相關系統作業，以提升學生學習成效。為提升教師數位教學知能，陸續開辦數位教學工作坊及相關課程，並鼓勵數位學習教師專業社群，凝聚數位學習共識與交流數位專業知能，成為數位學習推動種子教師。此外，為鼓勵教師以數位方式創新課程與教學，並進一步發展「磨課師」(MOOCs)課程，成果優良者可作為教學獎重要參考資料。同時，教師的數位教學成果可以配合多元升等制度，作為教學型升等重要參考指標。

(三) 學用合一

學用合一的推動重點，是整合職涯發展與校友服務工作，透過實習輔導、企業參訪、職涯講座等方式，期能借助校友力量提升畢業生就業力。此外，積極建

構學生、學校與校友三方聯繫與合作的溝通平台，著重校友服務並整合校友資源，結合並強化現有職涯輔導整合資訊平台，透過數位媒體營造全方位職涯輔導環境。運用現有各項校內外資源，積極主動探尋有需求之經濟弱勢學生，輔導申請各類獎助學金或急難救助金，並透過起飛計畫協助受扶助學生儘早恢復常態。

(四) 國際化

國際化的工作重點，是強化學生國際移動力，積極申請教育部學海系列等計畫，鼓勵教師結合課程，帶領學生赴海外研修、研究、見習、實習或參與國際志工服務，並鼓勵僑外生返鄉實習。本校 106 年獲得多項教育部與科技部新南向計畫補助，在學生國際化指標上有大幅提升。另一方面，為提升境外學生質量，持續追蹤境外生（含僑生、外國學生及大陸訪問生等）學習適應情況，強化僑生及外國學生獎補助及輔導機制，以提高境外生報到率，增加境外生占比。另積極洽談雙聯學制，拓展更多學生來校就讀之可能性；並透過與大陸姐妹校密切交流互動，開設合作辦學班別，穩固大陸訪問學生生源。

(五) 在地化產學合作

為促進學校與地方產業合作關係，本校積極參與並推動在地化產業行銷，適時提供管理及法律層面的協助，藉由教育部大學社會責任 (USR) 計畫的引導，同時結合本校人社中心資源，定期舉辦創新創業論壇，開設創業相關課程與工作坊，並組成創業輔導團隊，提供團隊具備參加各項創業競賽的基本能力。其次，鼓勵在地廠商進駐育成中心，提高育成培育空間使用率，協助在地青年人創業或中壯年轉業再造生命第二春。此外，結合外部創新創業資源，舉辦活化專利能量說明會，協助評估專利價值，輔導校內教師技術轉移及商品化。

(六) 計畫補助申請與推廣教育

為提升獲得公私部門補助機會，持續以滾動方式蒐集國家政策資訊，分析研判該議題是否有可能成為政府未來獎補助重點，即時將計畫徵求資訊轉知學院相關領域教師，並研訂教師參與計畫獎助要點，編列相關獎助預算，激勵教師積極

申請計畫之意願。此外，匯集本校專任教師學術專長領域，建置本校人才資料庫，未來依計畫主題，媒合本校不同領域專任教師撰寫計畫，逐步養成默契，成立跨院跨領域合作團隊，向外爭取短中長期推廣教育計畫及大型研討會，並促成與本校簽訂有策略聯盟之校外單位，合辦推廣教育班別之開設，期能擴大校內推廣教育規模，為學校開闢更多自籌收入財源。

(七) 公文電子化

105 年編列預算採購電子簽文系統，刻正與廠商持續配合專案管理作業。公文及檔案整合資訊化作業系統已於 106 年 1 月 3 日上線啟用，使本校內部文書流程節能減碳更進一步。107 年度持續管理維護系統，並配合督促廠商依約完成檔案管理局委託之中華民國資訊軟體協會驗證，及尚待整合檔案管理局公文電子交換輕量化 API 介面之新政策要求。

(八) 人文學院

人文學院工作，首要提高人文學院各系／學程研究所之競爭力及特色，將與各系／學程討論規劃跨學科／跨領域之課程設計，以建立系／學程跨域合作之學術特色，培養學生多元能力。配合本校申請高教深耕計畫，規劃院本課程，精簡專業必修學分，並整修既有空間發展多元用途，以供課程、演講、展覽、表演等需要。此外，持續推動國際化工作，與國外學校簽訂合作交流計畫，強化雙方實質交流，包含交換學生、學術參訪或其他學術合作等。同時，積極鼓勵學生出國研修、海外實習或志工服務等，並提供相關協助。

(九) 管理學院

管理學院年度工作重點，是建立以院為核心之「院本課程」，院本課程大致分為三個階段，首重大學生的核心能力，分為低（一、二）年級和中高（三、四）年級，以及院本實作課程，低年級建立院本通識 (college-based GE)，以管院各系共同主修為架構的通識基礎，有別於校通識，在教學上實踐「越在地、越國際」的理念；高年級院本課程提供各系主修 (major) 學程，規劃各系學生在畢業前都可

以自由選擇所屬科系之外至少一個外系主修，達到「系進／院出」的目標；院本實作課程則強調實做 (hand-on)、實習 (internship) 與田野調查 (field study)，鼓勵學生在大三到大四寒暑假，參與院本課程規劃的實做與實習課程，使學生畢業時能具備跨領域能力與解決問題的能力。課程品質上，建立全院共同標準，院本課程同時要面向國際，逐步在三階段院本課程上規劃全英文課程與學程，並以 3-5 年時間申請管理學院 AACSB 國際認證，實際開展院校國際化進程。

(十) 科技學院

科技學院積極精進各系教學與研究能量，持續強化跨領域合作，配合校內各處辦理招生、提昇課程品質、推動學用合一、促成產學合作以及拓展國際視野等工作。具體工作包括：透過經費補助鼓勵教師帶領專題學生參與校外競賽。持續辦理企業實習說明會，增加企業實習之機會與誘因，加強學用合一，並降低就業之磨合期。持續辦理國際交流活動，補助師生至國外學校參訪、建立合作模式。鼓勵教師組成合作團隊，長期投入特色研究之建立，提升研發與產學合作能量。

(十一) 教育學院

作為教育專業，課程教學之創新為教育學院之強項，針對年度三項績效目標進行規劃，建立以專業帶領為基礎的新師養成制度，及基於「學習共同體」的教師專業學習社群，並增進教師結合理論與實務的專業發展，進而促進教師多元升等，培養「溫暖而專業的教師群」，深化教師的特質與專業。「活力勇健的學習環境」著重於多元教學空間的再造、放鬆與心理定靜安空間的經營、無邊界學習空間的開展，及辦理全院師生共同活動，建構活力滿盈、勇健熱情的學習環境。「多元創新的課程教學」則是經由院本課程的建構、實踐專題課程的實施、問題導向教學方案的嘗試與教學的翻轉，配合與協力本校教學創新試辦計畫以及高教深耕計畫，在課程與教學面將呈現出多元、多樣與活力，而能因應時代與社會之所需。

三、財務預測

107 至 109 年度之財務規劃，雖囿於教育資源有限，但為達成本校教育目標，將依增益收入與節約成本之原則辦理，以奠立學校長遠發展之穩定基石。

(一) 預計收支

經常收支部分，除政府補助款外，本校為提高自籌能力，透過加強產學合作計畫、拓展推廣教育、增加投資收益、積極募款外，同時也戮力爭取其他補助計畫、開發本校觀光潛力增益場地使用收入等，以為開源之方法。另節流方面，合理配置預算，以提昇整體營運效能，使教學與研究有適當之資源後盾持續發展與創新，並訂定節流措施增進校務執行績效。107 年至 109 年預計收支如下表。

預計收支餘絀表
107 年至 109 年

單位：千元

項 目	107 年 預計數	108 年 預計數	109 年 預計數
當期業務總收入	1,270,116	1,316,978	1,328,278
業務收入	1,188,659	1,235,121	1,246,021
學雜費收入	319,650	320,350	320,850
學雜費減免(-)	-31,882	-32,582	-33,082
建教合作收入	243,650	248,000	255,000
推廣教育收入	4,380	4,500	4,600
學校教學研究補助收入	604,903	604,903	604,903
其他補助收入	44,294	86,250	90,000
其他	3,664	3,700	3,750

項 目	107 年 預計數	108 年 預計數	109 年 預計數
業務外收入	81,457	81,857	82,257
財務收入	4,000	4,080	4,200
資產使用及權利金收入	73,525	73,645	73,725
受贈收入	2,520	2,640	2,720
其他	1,412	1,492	1,612
減：當期業務總支出	1,373,547	1,419,815	1,429,215
業務成本與費用	1,260,803	1,351,556	1,360,856
教學研究及訓輔成本	809,113	851,069	854,419
建教合作成本	235,575	240,000	246,000
推廣教育成本	4,213	4,300	4,350
學生公費及獎勵金	51,800	52,000	52,300
管理費用及總務費用	201,123	200,623	200,223
其他	3,564	3,564	3,564
業務外費用	68,159	68,259	68,359
財務費用	0	0	0
其他業務外費用	68,159	68,259	68,359
本期賸餘(短絀)	-103,431	-102,837	-100,937

註：

1. 107 年度預計數為該年度預算案數；108 及 109 年度預計數係考量以前年度執行狀況及衡酌該年度業務計畫推展情形之估算，並增加高教深耕計畫預估收支。
2. 業務收支項目「其他」係自辦招生考試收入與支出。
3. 業務外「其他」收入為雜項收入；業務外「其他」費用為學生宿舍、學人會館及體育健康中心等支出。

(二) 固定資產、無形資產及遞延借項擴充

為充實學校教學研究空間，自民國 90 年起，以政府補助及本校自籌經費興建所需建築物，90 至 101 年間陸續完成「人文學院大樓」、「圖書資訊大樓」及「管理學院大樓」、「體育健康中心」、「學生活動中心」、「研究生宿舍」及「教職員宿舍」，上述建築物經費共計 22 億 3,114 萬 5 千元。嗣後年度賡續編列購建固定資產及無形資產預算，用以增置教學研究設備、圖書館藏及電子資料庫等，俾提升學校研究及教學環境，精進師生專業技能。107 年至 109 年規劃經費如下表。

固定資產、無形資產及遞延借項明細表
107 年至 109 年

單位：千元

項 目	107 年 預計數	108 年 預計數	109 年 預計數
動產	70,170	90,450	91,200
機械及設備	44,419	49,000	49,500
交通及運輸設備	4,340	5,000	5,200
雜項設備	21,411	36,450	36,500
不動產	1,830	0	0
土地	0	0	0
土地改良物	0	0	0
房屋及建築	1,830	0	0
無形資產	6,676	7,000	7,500
遞延借項	1,824	1,800	1,800
合計	80,500	99,250	100,500

註：107 年度預計數為該年度預算案數；108 及 109 年度預計數係考量以前年度執行狀況及該年度預計需求之推估，並增加高教深耕計畫預估設備支出。

(三) 可用資金

本校籌措相當數額之自有營運資金興建前揭工程，近年可用資金約有 3 至 4 億餘元，為兼顧學校營運需求及長遠校務發展，除致力增加自籌收入能力外，並勵行節約措施擰節開支，以期可用資金得逐年遞增。依據經常收支現金餘（絀）及投入資本支出之預計，評估 107 年至 109 年可用資金變化情形如下表。

可用資金變化情形 107 年至 109 年

單位：千元

項	目	107 年 預計數	108 年 預計數	109 年 預計數				
期初現金 (A)		655,170	695,494	744,715				
加：當期經常門現金收入情形 (B)		1,270,116	1,316,978	1,328,278				
減：當期經常門現金支出情形 (C)		1,201,850	1,239,815	1,249,215				
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)		52,558	71,308	72,558				
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)		80,500	99,250	100,500				
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)		-	-	-				
加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)		-	-	-				
加：當期長期債務舉借 (H)		-	-	-				
減：當期長期債務償還 (I)		-	-	-				
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)		-	-	-				
期末現金 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)		695,494	744,715	795,836				
加：期末短期可變現資產 (L)		62,584	64,000	65,000				
減：期末短期須償還負債 (M)		429,629	438,000	447,000				
期末可用資金預測 (N=K+L-M)		328,449	370,715	413,836				
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算		-	-	-				
政府補助		-	-	-				
由學校已提撥之準備金支應		-	-	-				
由學校可用資金支應		-	-	-				
外借資金		-	-	-				
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫 自償率	借款 利率	債務 總額	X1 年餘額	X2 年餘額	X3 年餘額
債務項目	-	-	-	-	-	-	-	-

註：

1. 現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
2. 經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
3. 經常門現金支出係指支出效益及於當年度之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。

4. 動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
5. 動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
6. 流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
7. 投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
8. 長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
9. 其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
10. 短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
11. 短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部分。
12. 可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
13. 其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
14. 期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或本部核定之營建工程，其截至當年底尚未編列完成之工程預算數，該等預算數預計於以後年度編列。
15. 前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

填表說明：

1. 本表第1年預計數原則應與預算相符。
2. 其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產—非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。
3. 營建工程倘財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
4. 請查填債務名稱，倘有2項目以上，請自行增列。
5. 有「國立大專院校務基金管理及監督辦法」第10條，以自籌收入規劃辦理第8條第1項第6款新興工程之情事者，請自行斟酌增加可用資金變化情形之期間。
6. 學校規劃新興工程等重大計畫時，除可用資金外，應將其他重要財務資訊納入評估。

(四) 投資規劃

1. 投資之法源依據: 「國立大學校院校務基金設置條例」第十三條及「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」規定所投資取得之收益，包括：
 - (1) 存放公民營金融機構。
 - (2) 購買公債、國庫券或其他短期票券。
 - (3) 投資於與校務發展或研究相關之公司及企業，除以研究成果或技術作價無償取得股權者外，得以自籌收入作為投資資金來源。
 - (4) 其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。前項第三款及第四款之投資額度上限，由教育部定之。
學雜費收入及其他自籌收入具有特定用途者，不得作為第一項第三款投資資金來源。
2. 依據前揭辦法規定，本校已於 106 年 1 月 10 日奉核成立投資管理小組，並於 106 年 5 月 24 日及 106 年 10 月 25 日召開相關會議，參考其他學校投資情形，研擬本校爾後投資方向及其可行性。
3. 為配合學校未來發展作資金分配運用規劃，目前仍以存放金融機構定期存款為主，估算 107 年度本校校務基金定期性存款利息收入約新臺幣 400 萬元，已編列編於本校 107 年度預算並執行之。

四、風險評估

(一) 招生事務

就招生工作而言，每年符合優秀學生入學獎勵標準之人數不一，獎學金發放款額波動幅度較大，對於獎助學金的編列造成壓力。目前已有多所大學之特殊選才入學管道，開放招收新住民及其子女，將可能造成各校之間生源拉扯之情形。另教育部近年持續推動統一調整(扣減)博士班名額政策，由教育部統一控管 30% 名額，其中學校可自行調控 10%-15% 名額，並得填列專案申請回復計畫書，向教育部申請名額回復。惟儘管本校博士班註冊率高達 90% 以上，名額仍未能全部回復。再者，部分系所博士班招生名額已扣減至僅剩 1 名，名額太少，影響考生報名意願，恐不利招生且不易安排課程。

此外，因系所的框架及學術的本位等問題，造成部分招生情況不佳或資源不足之系所，不易也不願主動將招生名額釋出，這部分困難學校已經逐步進行通盤檢視，透過資源調整啟動因應及調整機制。

(二) 課程與教學創新

為了擴大學生學習範圍，設立學程固然是主要作法之一，但學程經營仍有其困難處，一方面系所教師既有教學、研究與服務負擔繁重，不易長期支援學程運作；另一方面學生所屬系所課程負擔重，影響學生修讀意願，加上跨領域學程之運作需跨院系所交互協調，如何讓業界了解課程目標需要很多的溝通、軟硬體建置經費與空間有所不足，均為影響開課之因素。

就推動數位學習的教與學創新機制而言，雖然推廣數位學習是大勢所趨，但數位教學與資訊科技密切相關，又涉及數位教材製作技術及相關法令，甚至需要攝影技術或團隊支援；建置過程所需經費與人力，授課教師不易單獨處理，若無法培養專業助理群協助，數位課程可能面臨產製困難的風險。此外，專業成長與跨領域學習需跳脫既有學術專業領域與層次，改變教學方式及學生申請自主學習會增加額外的負擔及壓力，許多教師心態上可能較多持保守之態度。這部分的挑戰，藉由高教深耕計畫與大學社會責任計畫之推動，應該可以發揮明確之影響效

果，有效導引本校教學創新工作之正向發展。

106 年度校方透過各種競爭型計畫爭取相當經費額度，明顯有助於課程品質之提升。未來仍將積極向各方爭取經費增建教學空間，並透過計畫經費組織相關教學團隊，逐年增聘專任(案)教師來協助教學。此外，增加辦理不同形式的活動，以讓業界參與了解本校課程教學的作法與目標。

(三) 學用合一

本校學務工作面臨兩大挑戰，一是校內各系所與學務處尚待建立互助合作之夥伴關係，希望透過支援體系之建構，讓職涯輔導更具全面性及普及性，以落實學用合一目標；二是應設法避免經濟弱勢學生標籤化，提高清寒學生就學輔助涵蓋率，持續提升弱勢生的關懷，並透過教育機制使一般生建立對弱勢生有更正向之關懷與互動。

(四) 國際化

在國際化面向上，教育部學海系列計畫補助款額度各年度皆有變動，致使經費來源不甚穩定。學生出國研修、海外實習或志工服務等所需經費，除其所規定之校配合款外，仍需投入相當數目之校自籌財源，才能穩定維持運作；此部分經費所需可能對校內財務分配帶來壓力。另國際局勢詭譎多變，兩岸政經因素影響招生甚鉅，仍應審慎觀察評估。

(五) 在地化產學合作

育成中心的努力方向之一，是與在地化產業結合以發展暨大育成的特色，未來配合社區化與在地化之跨領域計畫，可望將地區產業逐步導向高科技、高產能的商品發展。

在產學合作方面，從專利到技轉到最後商品化是一條漫長的路，需要大量的資金，更要有廠商願意購買商品。因此，如何提高校內教師取得專利後願意繼續往商品化的方向走，是一大難題。且專利價值的評估，技術的轉移、商品的雛形製造，皆需要專業人員與相關的知識協助，耗力費時，需要更多的財力物力來配合。行政作業繁瑣，也需要投注的人力與時間，亦提高其運作之困難度。

(六) 計畫補助申請與推廣教育

爭取科技部及教育部補助計畫過程中，大型跨領域的整合型計畫議題多與國家政策動向，也有較多的計畫補助經費，但計畫通過後是否能長期持續發展，未來的不確定相當大。再者，跨院跨領域合作團隊養成非短時間即可養成，需長時間默契培育與合作建立，倘若計畫的申請期限較倉促，恐降低計畫申請的通過率。此外，撰寫計畫成員多為助理教授及副教授，撰寫計畫經驗不足，且多有升等壓力，未來應規劃實質獎勵誘因，或提供行政協助，以吸引同仁積極投入撰寫計畫行列，爭取校外資源。推廣教育以往都被視為是正常教學之外的負擔，教師們也因此對開授推廣教育有所保留。本校目前已經通過教師申請計畫及推動推廣教育的獎勵額度及方式，應可有效提升教師爭取計畫與在推廣教育的開課意願。

(七) 公文電子化

電子公文檔案管理工作的推動，為了避免文書資訊安全風險，應力求以下三個目標：1.真實性：可鑑別與確保電子公文檔案產生、蒐集及修改過程的合法性。2.完整性：電子公文檔案管理過程，應確保儲存內容、詮釋資料及儲存結構之完整。3.可及性：由完整的電子公文檔案保存機制，配合法定保存年限，維持電子公文檔案及其管理系統可供使用。電子公文系統之導入，將依約委由公正第三方中華民國資訊軟體協會依法規辦理嚴謹之系統整體驗證，通過系統驗證取得驗證證書，以確保資訊安全風險得以有效控管。

(八) 人文學院

人文學院預計成立學位學程，雖可回應社會上對教育專業的需求，但在教育部總量管制的限制之下，如何調整校內學生名額及教師員額以追求效率，都是未來要設置學位學程要處理的問題。此外，跨領域學程之運作需跨系／學程交互協調，影響跨學科／跨領域運作之因素眾多，包括法規制度設計、課程架構調整、教師支援授課機制建立等等。跨學科／跨領域之課程設計是目前努力方向，真正落實需要所有單位共同努力。

(九) 管理學院

面對整體教育環境經費短絀，須積極籌措自有財源的情況下，管理學院在爭取校外資源及擴展經費上，得益於推廣教育的執行，較其他院系更有著力之處。然而，受限於教育部總量管制限制，不論要增加教師員額或成立新設系所均有困難。再者，在台灣人口出生率普遍下降少子化的趨勢下，長期將面臨招生競爭之壓力。因此，如何在目前的困境中發展自我特色、擴展學院規模、爭取外部資源，以提升內部教學質量，將是未來發展所需面對的重要議題。

(十) 科技學院

科技學院推動教學研究重點工作不遺餘力，面臨幾點挑戰。首先，部分系所設立推廣教育課程或學程，主要係為增加生源，惟因需倚賴原有教師之協助，而教師既有教學、研究與服務等工作已屬繁重，故不易長期支援。

(十一) 教育學院

教育學院以學院改造及學院創新為推動重點工作，然而，因忙於研究與教學，除非有強大的誘因，教師們參與社群意願並不高。再者，教育學院在四院中規模最小，學習場域集中在綜合教學大樓，營造專業的學習環境因而受場地限制。學生人文素養的不足，學習動機與出國意願較低，學習目標不明確使學用落差問題逐漸浮現，亦是一項值得重視的警訊。

五、預期效益

(一) 招生事務

透過成立招生策略小組，定期召開會議，擬訂招生策略與計畫，可有效整合校內資源，落實各項推動方案，強化招生成效。另藉由參加海外教育展，可提高本校曝光率及國際知名度，以吸引海外僑生、外國學生及陸生來校就讀，因應國內生源減少之困境。此外，藉由修訂本校各項學士班及碩士班入學獎勵辦法，放寬獎勵標準，及透過與高中簽訂策略聯盟等措施，應可吸引更多高中或大學優秀學子報考。前述各項招生策略之積極規劃，希望可有效提高本校 107 學年度各學制之新生註冊率，目標設定如下：學士班自 106 學年度 95.64%提高至 96%，碩士班自 106 學年度 63.69%增加至 65%，博士班 106 學年度為 96%，107 學年度則期望能維持穩定。

(二) 課程與教學創新

配合近年教育部提倡學校提升跨領域交流風氣，本校持續推動學院及系所辦理跨領域學分學程，鼓勵各系所老師開辦新興學分學程，提升本校學分學程數量，增加學生多元學習機會；107 年度預計開設學分學程數 18 個以上。此外，藉由每年定期辦理全校性學分學程成果分享及招生說明會，搭配學程主辦單位不定期招生宣導，鼓勵學生申請修習學程，培養跨領域專長，並增進跨領域整合能力；107 度申請修習學程學生人數預計 500 人，完成學程課程並取得學分學程證明書預計 50 人。

107 年度全校統合課程涵蓋率預計達 85%，學生至職場見習或實習人數達 500 人，並提供教學單位經費補助，鼓勵辦理學生專題成果發表會或展演 10 場，及補助學生參與校內外專題成果發表或競賽 15 組，協助學生激發創意實作，增進與產官學交流，了解業界發展現況與方向，提升學生領導、溝通協調、複雜問題解決能力、批判式思考能力等之軟實力。此外，試行推動系所深碗課程 2 門，厚植學生專業基礎學科能力，並推動系所課程與業界實務實作結合 3 門，增進課程內容與理論及實務結合，縮短產學落差，增進學生就業準備。透過補助實務性課程遴聘業界專家協同教學 10 門，鼓勵系所教師參與協同教學，以增加學生實務能

力，並邀請有成效之教師進行實務性課程協同教學經驗分享會 1 場，以提升教學品質。最後，各系所每學期需召開課程委員會至少 1 次，以強化課程外部回饋機制，提升課程品質保證。

本校積極推動數位課程學習的教與學創新，持續落實並修訂教師專業社群補助辦法，以提升本校教師專業社群參與度，全校專任教師參與專業社群比率預期由 106 年度的 35%，於 107 年度提升至 40%；自 107 年開始，每年申請製作數位課程(教材)補助件數預計提升 10%以上，106 年度現況值為 9 件，107 年度預期目標值為 10 件。

(三) 學用合一

職涯暨校友中心 107 年度持續補助各系所辦理「企業參訪」及「職涯講座」，預計補助 25 場次企業參訪，吸引 1,500 人次參加；預計規劃 15 場職涯講座，吸引 1,200 人次參加。另為提升本校學生及校友之就業競爭力，107 年度將持續提供職涯諮詢駐點服務，服務內容包含探索職涯定向、職能檢測服務、中文履歷自傳撰寫指導、面試技巧指導等專業服務；預計提供諮詢輔導服務 250 人次。

107 年度預估協助 1,700 人次辦理學生就學貸款，貸款金額約 4,800 萬元；學生工讀計畫及生活服務學習計畫之執行，粗估全年各為 2,600 人次及 105 人次同學參與。持續協助學生爭取校外獎助學金，預估可頒發獎項約 205 人次，獎助學金額度約為 260 萬元。校內獎助學金發放人次粗估約 189 人次，發放金額約 292 萬元。另辦理各類生學雜費減免約 895 人次，總額約 1,400 萬元；弱勢學生(家庭年收入 70 萬元以下)助學金預估約可發放 264 人，助學金金額為 453 萬餘元。以上各種措施，應可有效緩解弱勢學生之就學壓力。

(四) 國際化

106 學年度本校國際移動人數約 200 人次，其中包含出國研修、海外實習或參與國際志工服務等項目，107 學年度預計可突破 300 人次。105 學年度境外學生人數增加至 828 人，成長率約 12.9%，佔全校總人數 13%；106 學年度境外學生人數 829 人，佔全校總人數約 13%；107 學年度境外學生人數預估將增加至 900 人。

(五) 在地化產學合作

107 年度校內育成中心預計廠商進駐率成長 10%。

(六) 計畫補助申請與推廣教育

本校學術研究能量強調質量並進，在質的面向鼓勵專任教師從事學術研究，增加國際學術期刊論文數量以提升學術研究地位，促進本校與國際研究單位交流合作機會。在量的面向 107 年度預計達成以下效益：預計 107 年度獲得教育部補助金額較 106 年度金額成長 3%，或通過件數成長 3%，整體科技部計畫及產學跨領域計畫案承接率成長 5%。推廣教育部分，則預估年度開班數成長 2%。

(七) 公文電子化

本校完成公文及檔案整合系統後，將可以資訊化環境建構完整的文書及檔案整合系統，落實資訊化政府及節能減紙政策，並提升行政效率。本校實施公文線上簽核後，優先以保存年限十年內公文實施線上簽核推估，保守估計全校每年減少發文用紙量約 78,000 張，節省檔案室保管空間 13.52 公尺，相對減少可觀維護成本。

(八) 人文學院

人文學院積極推廣外籍生及僑生招生工作，提高外籍生及僑生報到率，期以外籍生及僑生補充本地生之不足，擴大生源增加學校之收入。持續推動學生國際移動，包括出國研修、海外實習或參與國際志工服務等項目。另針對招生狀況不理想的科系／學程研擬改善策略與加強招生宣傳活動，以期新年度招生不理想之科系／學程能逐步改善，招生人數及報到率方面皆能微幅成長；招生狀況較理想的系／學程則希望維持 106 學年度水準。此外，經由院內課程與空間的調整，讓學生的課程選擇更為多元，並擁有更良好的學習環境。

(九) 管理學院

管理學院 107 年度預計工作如下：開設 3 門院本通識課程，預計提供 150 位學生修習；成立 3 個教師專業社群，鼓勵教師形成跨領域研究團隊，提升教師研

究能量；辦理 10 場次校外見習活動，提供 400 人次學生了解企業實務操作，提升就業能力；補助 30 位學生出國進行學術交流，開闊學生國際視野，提升學生國際移動力能力；薦送 20 人次教師出國參訪講學，提升教師社群的國際流動；透過各類推廣教育學位學程招收 90 名學生，強化產學連結，並增加本校收入，達到開源之目標。

(十) 科技學院

科技學院藉由運用各項學士班及碩士班入學獎勵辦法，定期召開招生策略工作小組會議研擬招生計畫，應可吸引更多高中或大學優秀學子報考。另亦將積極參加校外招生宣傳活動、校外演講、海外教育展，提昇網路曝光率及國際知名度，以期吸引海外國際學生，減緩國內生源減少之衝擊。此外，學術研究能量強調質量並進，並於質化面向鼓勵專任教師從事學術研究，期可增加國際學術期刊論文數量以提升學術研究地位，進一步促成與國際研究單位交流合作之契機。

(十一) 教育學院

教育學院持續發展學校特色課程，引進臨床教師，建構產學合作機制以深耕大學教師之專業發展，培養學生之在地文化認同與社會關懷能力，並持續提升學生就業所需之技術能力，透過跨境教育合作，期能增進學生服務奉獻與全球移動能力。教師方面，則持續促進團隊動能，營造學校、社區及業界學習共同體，並建構團隊合作創新之機制。學習的場域不是僅限在教育學院大樓，也不僅在學校、社會、國家而已，整個世界都是學習的場域，本校目前無論是無邊界大學計畫、人文與社會實踐計畫、教學創新試辦計畫、高教深耕計畫等，都在打破學習的有形與有限空間，期許不斷擴展學習的意義與場域，並提升教育之視野與格局。